

Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Tarihine Toplu Bir Bakış

Necat BİRİNCİ*

Öz: Hunlarda eğitim, sözlü kültür ve davranış biçimlerinin öğrenilmesine dayanır. Göktürklerde bu amaç yazı ile sağlanır. Uygur döneminde yazının yaygınlaşması ile eğitim de yaygınlaşır. Toplum kitapla tanışır. Büyük Selçuklu ve Anadolu Selçuklu Devletleri döneminde eğitim örgün bir şekil kazanır ve medreselerle kurumsallaşır. Osmanlı asırlarında eğitim, başta İstanbul olmak üzere medreseler ülkenin her tarafına dağılır. Medreseler 1924 yılına kadar varlıklarını sürdürür. Osmanlı döneminin bir diğer eğitim kurumu Enderun'dur. Buralarda devletin yönetim kadrolarına eleman yetiştirmiştir. 1908 yılında kapanmıştır. Türk eğitim sistemi XVIII. yüzyılın başlarından itibaren batı etkisinde yeni bir devreye girer. Önce sadece ordu için silah geliştirmek ve orduya eleman yetiştirmek için okullar açılır. Zamanla bütün eğitim alanı batılı örnekler göre şekillenir. Eğitim alanında en geniş hamle II. Abdülhamid döneminde yapılır. II.Meşrutiyet döneminde de eğitime ayrı bir önem verilir. Yapılan devrimlerin kalıcı olabilmesi için eğitimin imkanları kullanılır. Üniversite reformu yapılır. 1940'lı yılların en önemli eğitim hadisesi Köy Enstitülerinin açılışıdır. Demokrat Parti döneminde, anaokulundan üniversiteye kadar her kademedede gelişme görülür. Yeni üniversiteler açılır. 27 Mayıs 1960 askeri darbesi eğitimi ideolojik bir yapıya sokar. 12 Eylül 1980 darbesi ve 27 Şubat 1997 postmodern darbesi ile eğitim yeniden darbe vesayet anlayışı çerçevesine sokulur. 2000'li yılların başından itibaren demokratik bir eğitim kurabilmek için müfredattan ders kitaplarına derslik sayısından okul mimarisine, öğretmen atama şekline üniversitelere, eğitimin her alanında çalışmalar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Eğitim, Medrese, Enderun, Okul, Üniversite Reformu, Köy Enstitüleri, Demokratik Eğitim.*

* Prof.Dr., İstanbul Aydın Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, İstanbul/TÜRKİYE. necatbirinci@aydin.edu.tr, <http://orcid.org/0000-0003-2215-9082>.

Geliş Tarihi / Received: 23 Aralık 2024 / 23 December 2024

Kabul Tarihi / Accepted: 10 Şubat 2025 / 10 February 2025

A General Overview of the History of Turkish Education from Past to Present

Abstract: Education among the Huns is based on learning oral culture and behaviour. Among the Gokturks, this purpose is achieved through writing. Education also becomes widespread with spread of writing in the Uighur period. Society became familiar with books. During the Great Seljuk States, education takes a formal form and is institutionalised with madrasahs. In the Ottoman centuries, education is distributed throughout the country, especially in İstanbul, with madrasahs. Madrasahs continue their existence until 1924. Another educational institution of the Ottoman period is Enderun. The state's administrative staff were trained here. It was closed in 1908. The Turkish education system enters a new period under Western influence from the beginning of the 18th century. At first, schools were opened only to develop weapons for the army and train staff for the army. Over time, the entire field of education is shaped according to Western examples. The most comprehensive move in the field of education was made during the reign of Abdülhamid II. New developments were also seen in education during the second constitutional monarchy. Education was given special importance during the Atatürk period. The opportunities of education were used to make the revolutions permanent. University reform is carried out. The most important educational event of the 1940's is the opening of the Village Institutes. During the Democrat Party period, developments are seen at every level from kindergarten to university. New universities are opened. The military coup of May 27, 1960 puts education into an ideological education is once again brought into the framework of coup and tutelage. Since the beginning of the 2000's, studies have been carried out in every field of education, from curriculum to textbooks, from the number of classrooms to school architecture, from universities to the method of assigning teachers, in order to establish a democratic education.

Keywords: *Education, Madrasah, Enderun, School, University Reform, Village Institutes, Democratic Education.*

Giriş

Eğitim ve öğretim toplumsal bir olgudur. Amacı, bireyleri toplumun her alandaki ortak değerleriyle uyumlu ve bu değerlere katkı sağlayacak şekilde yönlendirmek ve geliştirmektir. İnsan ömrünün en önemli ilişki ağlarından biridir. Zaman içinde insan toplumu, toplum da insanı biçimlendirir. Bu, eğitim yolu ile gerçekleştirilir. Eğitimin hedefleri toplumun yönünü belirlerken toplum da kendisine yön verecek eğitimi geliştirir. Böylece eğitimle toplumda artık bilinçli bir güç oluşur.

Toplumsal tarihte asırlarca durgun bir eğitim süregelmiştir. Özellikle Sanayi Devrimi ile aşırı hız kazanan toplumsal değişimde eğitim göz ardı edilemez bir önem kazanmıştır. “Maddi alan” dediğimiz bilim, teknik, keşif, makineleşme, seri üretim, aşırı tüketim, aşırı tüketim alanındaki hız ve bu hızın yönetimini elinde bulunduran ve yönetenler, toplumun manevi değerlerini de kendi anlayışlarının çerçevesi içine sıkıştırabilmek için eğitimi kullandılar ve eğitim *tek tip* toplum oluşturma gücü alanı durumuna geldi.

Son iki asrın eğitimi bu durumu sağlamak üzere şekillendirildi. Bugün manevi alan, kendisine eğitim yolu ile toplum içinde varlığını sürdürebilecek bir yer bulabilmek için uğraş vermektedir. Henüz bu iki toplumsal değer arasında eğitim yolu ile toplumu sağlıklı bir denge ve bünyeye kavuşturacak yol bulunamamıştır. Bütün dünyada olduğu gibi, Türkiye de bu yolun arayışı içindedir.

1. İslamiyetten Önce

Türk tarihinde teşkilatlı ilk devlet olarak kabul edilen Hunların sağlam bir devlet yapısına sahip olduğu bilinmektedir. Eldeki kaynaklara göre Hunlarda teşkilatlı şekilde eğitim kurumları olduğu söylenemez. Ancak, toplumda giyinme, beslenme, barınma, düşmandan ya da tabiat olaylarından gelecek tehlikeye karşı korunmayı sağlayacak, yaşayarak, uygulayarak öğrenme şeklinde bir yapının olduğu söylenebilir. Hunlar döneminde eğitim ve öğretimin en önemli aracı olan yazılı bel-

gelere rastlanmaz.

2. Göktürk Dönemi

Bu dönemde her türlü yapılanma sözlü kültür ve davranış biçimlerine dayanır. Türklerde yazı ilk defa, işlek şekilde Göktürkler zamanında kullanıldı. Runik karakterde olan ve Türkçeyi kayda geçirmek için kullanılan bu yazı, ilk defa Göktürk hakanlarının anıt mezar taşlarında, bir de önemli kişilerin, irili ufaklı mezar taşlarında görülür. Bu durum, runik yazı karakterinin Göktürklerde ve Merkezi Asya'daki Türk halkları arasında yaygın olarak kullanıldığını, bu halkın kültür düzeylerinin oldukça yüksek olduğunu gösterir. V. V. Barthold bu yazılı metinlerin bulunduğu Orhun-Yenisey vadisindeki anıt ve mezar taşlarına dayanarak, o dönem Türkleri arasında okuryazarlığın oldukça yaygın olduğunu söyler. Çeşitli belgeler, mezar kitabeleri, yaygın olarak kayalar üzerine yazılan metinler, çeşitli damgalar, arazide sınır belirleme taşlarının ve çeşitli eşyaların üzerindeki yazıların geniş halk kitlelerine hitap edecek şekilde yazılmış olanları bu kanaati güçlendirmektedir. Türklerin batıya göç eden grupları arasında da okuryazarlık oranının yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Özellikle, Greko-Baktriya'da (Tohoristan) yaşayan Türklerin hukuk metinleri üzerinde yapılan çalışmalar, Türklerin başka dillerde de okuyup yazabildiklerini göstermektedir.

3. Uygur Dönemi

Uygur döneminde zengin bir yazılı edebiyat vardır. Türk tarihinin Uygur asırları kültür tarihinin parlak dönemlerindedir. Uygurlar; devlet idaresi, hukuk, askerlik, iktisat, fen, dil, yazı, eğitim alanlarında önemli gelişmeler göstermişlerdir. Özellikle Türkçeyi birkaç çeşit yazı ile yazmışlardır. Kağıtçılıkta oldukça ileri gitmiş, matbaayı kullanmış ve zengin bir kitap koleksiyonu ortaya koymuşlardır. Türk edebiyatının ilk ve önemli yazılı eserleri, kitap halinde Uygurlar tarafından verilmiştir. Eski Uygur Türklerinin kütüphaneler kurdukları, iyi bir arşive sahip oldukları da bilinmektedir. Uygurlar, eğitim sahasında gösterdikleri başarılarla ve ortaya koydukları eserlerle dünya kültürüne önemli katkılar sağlamışlardır.

4. Büyük Selçuklu ve Anadolu Selçuklu Dönemi

A. Medreseler

İslamiyet'i benimseyen, Müslüman olan Türklerin kurdukları ilk medreseler Karahanlılar dönemine rastlar. Bu dönemde Semerkant, Buhara, Taşkent, Balasagun, Kaşkar gibi merkezlerde medreseler kurulmuştur. Ancak hem kendilerinden sonrakilere örnek olmaları, hem de etkileri bakımından ilk Türk medresesi olarak, Büyük Selçuklu veziri Nizâmülmülk'ün Bağdat'ta kurduğu Nizâmiye Medresesi kabul edilir. Bu medrese zamanının en gelişmiş eğitim kurumudur. Devlet tarafından himaye edilmiştir. Medreseler Türklerin İslamiyet'i kabullerinden sonra kurdukları en önemli eğitim öğretim kurumlarıdır. Kuruluşlarından itibaren, sınırları genişleyen Türklük coğrafyasında, ilmiye sınıfı başta olmak üzere devletin değişik kademelerindeki yönetim kadroları için elemanlar bu medreselerde yetiştirilmiştir. Medreseler, İslami eğitim sisteminin, sıbyan mekteplerinden yükseköğretime kadar ana omurgasını oluşturur.

Büyük Selçuklu Devleti'nin mirası üzerine kurulan ve bu devletin Anadolu'da devamı olan Anadolu Selçuklu Devleti medreseleri, Nizamiye Medreselerinin, gerek yapı, gerekse ders programları açısından devamı olmuşlardır. Anadolu Selçuklu Sultanları, vezirler, beyler, Anadolu'yu Türkleştirip, bu yeni vatanda Türk varlığını kökleştirmek için bayındırlık alanında adeta birbirleriyle yarışmışlar, çeşitli hayır eseri kurmuşlardır. Bunların arasında medreseler başta gelir. XIII. yüzyıl boyunca Anadolu'nun hemen her yöresinde kurulan bu medreseler bir yandan Nizamiye medreselerinin mimari yapısını daha da geliştirmiş, olgunlaştırmış, diğer yandan verilen derslerle Anadolu'yu Türkler için bir ilim ve kültür merkezi durumuna getirmişlerdir. Bu medreseler Erzurum, Erzincan, Divriği, Malatya, Sivas, Tokat, Amasya, Karaman, Aksaray, Ankara, Çankırı, Kastamonu, Sinop, Niğde, Kırşehir, Konya, Eğirdir, Beyşehir, Kütahya, Afyon, Karahisar, Denizli, Antalya gibi şehirlerde kurulmuşlardır.

Anadolu Selçuklu medreselerinde, önceki dönemdekilerden ayrı olarak bir ihtisaslaşmaya gidilmiştir. Okutulan derslere göre, Dârülhadis ve tıp medreseleri olarak ayrılırlar. Konya İnce Minareli Medrese Dârülhadis, Sırçalı Medresede fıkıh, Kayseri Çifte Minerali Medresenin doğu bölümü tıp medresesidir. Kütahya Vâcidiye Medresesinde bir rasathane bulunduğu, burada astronomi öğretimi yapıldığı, hey'et ve nücum ilimlerine yer verildiği bilinmektedir. Anadolu Selçuklu Devletinin başlattığı bu umran, ilim ve fikir hareketi 1243 yılı, Köseadağ mağlubiyeti ve Moğol istilası ile büyük darbe almış, ancak Anadolu Beyliklerinin her biri bu ilim ve fikir hayatını devam ettirme gayreti içinde olmuştur.

5. Osmanlı Dönemi

A. Medreseler

Osmanlı Devleti'nin kuruluşu ile birlikte hükümdarlar ve devlet adamları eğitim öğretim işlerine önemle el attılar, hızla genişleyen vatan toprakları üzerine medreseler inşa ettiler. Bu medreseler, esas aynı kalmak kaydıyla, teşkilat bakımından bazı değişiklikler geçirdi. Eğitim ve öğretim olarak iki yılda gelişen ilmiye alanına elemanlar buralarda yetiştirildi. İlk devre Osmanlı medreseleri, Anadolu Selçuklu dönemi medreselerinin hem mimari ve hem de eğitim yönü ile devamı olarak görülebilirler. İlk Osmanlı medresesinin kuruluşu, Orhan Gazi'nin İznik'i fethinden sonra (1331), bu şehirdeki kiliselerden birinin medreseye çevrilmesi ve vakfiyesinin oluşturulmasıdır. Müderrisliğine de eğitimini Mısır'da tamamlayan Mevlâna Dâvud Kayserî tayin edilmiştir. Dâvud Kayserî ve halefleri devrin büyük alimleri arasında yer alır. Daha sonra Süleyman Paşa'nın kurduğu medrese ile karışmasın diye buna "İznik Orhaniyesi" de denmiştir. İznik XIV. Yüzyılda Osmanlı devletinin önemli bir ilim merkezi oldu. Daha sonra Orhan Gazi, Murad Hüdavendigar, Yıldırım Bayezid, Çelebi Mehmed, II. Murad'ın yaptırdığı medreselerle üstünlük Bursa'ya geçti. Bu medreselerde büyük alimlerin yürüttüğü eğitim ve öğretim Bursa'yı yeni ve önemli bir ilim muhiti durumuna getirdi.

XVI. yüzyıl sonuna kadar Bursa’da hükümdarların yanında devlet adamlarının, hayırseverlerin yaptırdığı medrese sayısı 50, sıbyan mektebi sayısı da 150’yi bulmuştur.

Başka ülkelerden alim daveti geleneği Osmanlı’nın ilk dönemlerinde sık rastlanan bir durumdur. II. Murad zamanında Molla Yegân, Mısır’da görüştüğü Molla Gürânî’yi Edirne’ye getirmiş, padişaha takdim etmiştir. Molla Gürânî Manisa sancak beyi olan Şehzade Mehmed’in (Fatih) hocası olmuştur.

Osmanlı dönemi medreselerinde 1361 yılında Edirne’nin fethi ile yeni bir dönem başlar. Edirne, özellikle II. Murad’ın yaptırdığı medrese ve dârülhadisın üstünlüğü, İstanbul’da Semâniye medreselerinin kuruluşuna kadar devam eder. Edirne’de Çelebi Mehmed ve II. Murad döneminde dokuz medrese kurulur. Osmanlı devlet bürokrasisinin en önemli kurumu ilmiye teşkilatı iken bilimsel kurumları da medreselerdi. Devletin sınırları genişlerken yönetim ve eğitim ağının da genişlemesi gerekmekteydi. Bu genişleyen yönetim ve eğitim ağının hemen her kademesi için, ordu dışında, ihtiyaç duyulan yetişmiş elemanlar medreseler tarafından yetiştiriliyordu. Fatih Sultan Mehmed’in İstanbul’da Semâniye medreselerini kurmasına, hatta Kanuni devrine kadarki Osmanlı medreselerinin bütün ayrıntılarına kadar belirlenmiş bir yapıları yoktur. Sistem, zaman içinde bazı değişikliklerle şekillenmiştir. İlk büyük değişiklik Fatih döneminde olmuştur. Fatih dönemine kadar Yıldırım Bayezid’den bu yana, yükseköğretim dışında medreselerde belagat derslerinin dayandığı *Telvih*, *Miftâhu’l-ulûm* ve *Haşiye-i Tecrîd* kitapları okutulan medreseler gibi üçe ayrılırlar. Bunların dışında sarf ve nahiv okutan medreseler de vardı.

İstanbul’un fethi ile Osmanlı Devleti pek çok konuda olduğu gibi medrese teşkilatında da yeni bir döneme girdi. Fatih, eğitim meselelerini ele aldı ve bu alanı daha gelişmiş bir yapıya kavuşturdu. İlk iş olarak Ayasofya’nın papaz odalarını Zeyrek Kilisesi’nin bazı bölümlerini medreseye çevirdi. Molla Zeyrek ve Mevlâna Ali Tûsî, Zeyrek medresesine; Molla Hus-

rev ve Ali Kuşçu da Ayasofya medresesine tayin edildi. Semâniye medreseleri kuruluncaya kadar burası en yüksek Osmanlı medresesi olmuş ve daha sonra da bu şekli ile kalmıştır. Bunlardan sonra Eyüp Camii ve Medresesi kuruldu. Bu üç medreseden sonra Fatih Sultan Mehmed, Fatih Camii'nin, Haliç'e ve Marmara'ya bakan iki yanında birer dersaneli, 8 medreseden oluşan, 4'ü bir tarafta, diğer 4'ü öbür tarafta iki sıra halinde Medâris-i Semâniye (Sahn-ı Semân) medreselerini kurdu. Haliç tarafındakilere sıra ile Baş-kurşunlu, Çifte-başkurşunlu, Ayak-kurşunlu ve Çifte-ayak-kurşunlu; Marmara tarafındakilere Baş-kurşunlu, Ayak-kurşunlu, Çifte-ayak-kurşunlu, Çifte-baş kurşunlu denir. Bu sekiz medresenin 152 odası vardır. Fatih bu medreselere Ali Tûsî, Hocazâde, Abdülkerim gibi âlimlerden başka Mevlâna Muhyiddin Mehmed, Muslihiddin Kastalâni, Hatipzâde Muhyiddin, Mehmed, Lütî Ahmed Paşa, Kadızâde Kasım gibi devrin en tanınmış bilim adamlarını atadı. Daha sonra bu medreselere öğrenci (danişmend) yetiştirmek üzere bu medreselerin arkasında Tetimme medreseleri adı ile 8 medrese kuruldu. Tetimmelerin öğrencilerine suhte denirdi.

Fatih külliyesinde, Sahn-ı Semân medreseleri dışında kütüphane, darüşşifa, imaret, tabhane ve hamam gibi sosyal tesisler de vardı. Sahn ve Tetimme medreselerinde nelerin okutulduğu kesin olarak bilinmiyor. Vakfiyede Sahn müderrislerinin öğrencilere çeşitli ilimler öğretmeleri istenmiştir. Buna göre Sahn'da sadece tefsir, hadis, fıkıh, kelim gibi yüksek İslami bilimler okutulduğu, Tetimme medreselerinde de dini derslerin yanında din dışı bazı fen bilgileri de okutulduğu söylenmektedir. Ayasofya Medresesi Sahn derecesindeydi. Sonra derecesi daha da yükseldi. Terfi eden Sahn müderrisleri buraya atanırdı. Eyüp Medresesi ise atanan müderrisin derecesine göre Sahn ya da Tetimme hükmünde olurdu.

Fatih'ten sonra gelen II. Bayezid, biri şehzadelikliğini geçirdiği Amasya'da, diğeri Edirne'de, biri de İstanbul'da olmak üzere üç külliyesi ile birlikte üç medrese kurdu. XVI. yüzyılda her yönü ile muhteşem dönemini yaşayan Osmanlı Devleti

eğitim alanında da en parlak dönemini bu zaman diliminde yaşadı. Fatih Sultan Mehmed'in, İstanbul'u ilim ve kültür merkezi haline getirme arzusu, bu dönemde gerçekleşti. Kanuni Sultan Süleyman'ın Süleymaniye Medresesini kurması, medrese teşkilatı için önemli bir merhalelerdir.

Klasik medrese yapılanmasında aklî ve naklî ilimler bir bütün hâlinde eğitim konusu idi. İlk defa Kanuni kurduğu Süleymaniye Medresesinde, ordunun doktor ve cerrah ihtiyacını göz önünde tutularak dârüşşifalardan ayrı bir tıp medresesi kurdu. Osmanlı medreseleri Süleymaniye medreselerinde yapılan değişiklik ve ilavelerle 12 dereceye ayrıldı. Böylece Osmanlı medreseleri, son zamanlarına kadar değişmeyecek yapılarına kavuştu. Bu dereceler ibtida-i hariç, hareket-i hariç, ibtidai-i dahil, hareket-i dahil, müsile-i sahn, sahn-ı semân, ibtida-i altmışlı, hareket-i altmışlı, müsile-i Süleymaniye, harâmis-i Süleymaniye, Süleymaniye ve dârülhadisten ibarettir. İstanbul medreselerine mahsus olan dereceler Bursa ve Edirne medreseleri için de geçerli idi.

Medreselerin eğitim süreleri 8-12 yıl arasında değişir. Bu süreç öğrencilerin Kur'an-ı Kerim okumasıyla başlar. Ardından hadis, fıkıh, tefsir, Arap dili ve edebiyatı, tasavvuf, ahlak eğitimi ile devam ederdi. Dersler genellikle dershanelerde olurdu. Öğrenci sayısı çok olunca müderris dersi civar camilerden birinde yapardı. Bir de özellikle camide okutulması gereken dersler vardı. Bunlara "dersiye" denirdi. Cuma günleri ayrıca "vaaz" denen dersler verilirdi. Bunları verenlere vaiz denirdi ve en yüksek derecede olanı Ayasofya vaizliği idi. Bunu Sultan Ahmed, Süleymaniye, Bayezid ve Fatih gibi selatin camilerin kürsü şeyhleri takip ederdi. Dersiyeler, medreselerde ders verirler; vaizler ise halka hitap ederlerdi. Osmanlı döneminde ders verme geleneğinde mekânın pek önemi yoktur. Bazı ulema evlerinde, bazen kahvehanelerde, talebe nerede etrafında toplanırsa orada ders okuturdu. Yüksek öğrenimini bitiren bir dânişmend, memuriyete başlayabilmek için kazasker defterine kaydedilir ve sıraya girmiş olurdu. Bu bekleme müddetine "mülâzemet" denir. Sırası gelen mülâzım-

lar en aşağı medreseden birine tayin olunur. Boş kadrosu olan medreseye birden fazla başvuru olursa sınav açılır ve sınavı kazanan göreve başlardı.

Zamanla mülâzemet sistemi bozuldu. Bir ara müderrislik doğrudan padişah emriyle tevcih edildi. Para ile satıldığı ve haksız yere mülâzemet elde edildiği dönemler oldu. Bir başka yolsuzluk ruûs konusunda oldu. Ruûs, ancak hak edenlere verildiği hâlde, nüfuz kullanarak daha küçük yaşlarda bulunan oğullarına müderrislik ruûsu aldırınlar oldu. Eğitim sahası biri “mahâdim” den, yani oğullardan, çocuklardan, diğeri gerçek ders hocalarından olmak üzere ikiye ayrıldı. Koçi Bey, “ilim sahası cahiller ile doldu” diyerek bu durumu açık şekilde belirtir (Akyüz, 2010, 130).

Medreselerde dersler sabah ve ikindi namazlarından sonra olmak üzere günde iki defa yapılırdı. İcazet sabah derslerinden alınırdı. Medreselerde ders alelade bir okuma değildi. Dersler ilerlemiş öğrencilerle bir nevi tartışma şeklinde olduğu için müderrisler bir saatlik ders için günlerce hazırlanırlardı. Cuma ve salı günleri ders yapılmazdı. Danışmendler bu günlerde kitap istinsah ederlerdi. Haftada dört gün ders yapılırdı. Talebe boş zamanlarını bilimsel sohbetlerde veya ders çalışmakla geçirirdi.

Fatih döneminden XX. yüzyıla kadar İstanbul’da yüzlerce medrese kuruldu. XVII. yüzyılda sadece sur içinde 126 medrese vardı. Bunların çoğu da Fatih ve Çarşamba semtlerindedi. Bu iki semtte yüksek seviyede bir ilim muhiti oluştu.

Medreselerde sınıf değil, ders geçme sistemi uygulanırdı. Her dersin başlangıç, orta ve ileri dereceleri olurdu. Medreseler vakıflarca yönetilirdi. Ancak devlet tarafından sıkı şekilde kontrol edilirdi.

Medreseler önceleri kazaskere bağlı iken XVI. yüzyılın sonunda yüksek dereceliler Şeyhülislam’a bağlandı. Küçük dereceliler kazaskerde kaldı. XIX. yüzyılda hepsi Şeyhülislam’a bağlandı.

Medreselerde akli ve nakli, dini ve din dışı ilimler doğrudan veya dolaylı okutulurdu. Cüz'iyat adı altında hesap, hendese, hey'et (astronomi), hikmet, tıp, mühendislik dersleri akli ilimler olarak okutulurdu. Nakli ilimler olarak tefsir, hadis, fıkıh, dersleri görülürdü. Alet ilimleri (ulûm-ı âliyye) olarak da belagat (bedi, beyaz, meâni), mantık, kelim Arapça sarf ve nahiv, Arap dili ve edebiyatı okutulurdu. Derslerde belirli kitaplar takip edilirdi. Medrese eğitiminin temel unsuru müderrislerdi. Öğrencilerin hangi medresede değil hangi hocalardan ders aldığı önemliydi.

Osmanlı medreseleri, kuruluşundan XIX. yüzyıla kadar ülkenin ilmi ve fikri hayatında etkili olmuştur. Devlet ve toplumu yönlendirmede rol almıştır. Devletin zorlandığı yer ve konularda çözüm üreten bir kurum olarak etkili olmuştur. Osmanlı dünya görüşü ve zihniyetinin oluşmasında, devlet-halk, devlet-asker ilişkilerinde denge görevi almıştır. Devletin değişik din, dil, ırklardan oluşan yapısında her zümreyi kucaklayan bir anlayışın kurulmasında payları büyüktür. Başlangıçta devletin gelişmesinde önemli yer tutan medreseler zamanla bu güç ve etkisini kaybetmiştir. Büyük bilim adamı yetiştirmiş olan medreseler özellikle XVII-XVIII. yüzyıllarda, devletin bütün kurumları gibi gerek nizam ve intizam, gerekse eğitim bakımından geriledi. Devletin ve toplumun ihtiyacını karşılayamaz duruma geldi.

Medrese eğitimi yüzyıllar boyu aynı geleneklere bağlı kalarak, köklü değişimlere uğramadan devam etti. Ancak, II. Meşrutiyetten sonra medreselerin ıslahı kararlı bir şekilde ortaya kondu. Rıyazî ilimlerin yeniden medreselerde okutulması istendi. Ayrıca cebir, hendese, fizik, kimya, coğrafya gibi derslere de programda yer verilmesi talep edildi. 1914'te "İslâh-ı Medâris Nizamnâmesi" ile medreselere yeni bir şekil verildi. Medreseler "Darü'l hilâafetü'l âliyye" adı altında birleştirildi; tâli kısm-ı evvel, tâli kısm-ı sâni ve âlî olmak üzere üç devreye ayrıldı. Tali sınıfların programında, İslami ilimlerle birlikte müspet ilimler ve yabancı diller yer alıyor, âlî kısmında ise tefsir, hadis, usûl-ı fıkıh, kelim, Arap edebiyatı okutuluyordu.

Bir de medresetü'l-mütehassisin kuruldu.

Darülhilâfe medresesi mezunlarının kabul olunacağı bu medresenin tefsir, hadis, fıkıh, kelam, felsefe ve tasavvuf kısımlarından oluşan üç şubesi vardı. Medresetü'l-mütehassisîn'in adı Süleymaniye Medresesine çevrildi. XIX. yüzyılın başından itibaren eğitim ve sosyal hayat içinde tartışma konusu olan, yeniden yapılandırılması için uğraş verilen medreseler nihayet Cumhuriyet'in kuruluşundan sonra girilen inkılap hareketleri içinde yer alan, TBMM'nin 3 Mart 1924 tarihinde kabul ettiği Tevhid-i Tedrisat kanununun neşrinden 13 gün sonra kapatıldı.

B. Enderun Mektebi

Bu mektebe "*Enderûn-ı Hümayun*" da denir. Sultan II. Murad tarafından kurulmuş, Edirne Sarayı'nda devam etmiş, Fatih Sultan Mehmed tarafından, Topkapı Sarayı'nda yeniden yapılandırılmış, geliştirilmiş ve yüzyıllar boyu devam edecek bir sisteme kavuşturulmuştur. Medreseden ayrı en önemli devlet okuludur. Özellikle Fatih dönemi ve sonrasında sınırları genişleyen devletin, dili, dini, ırkı, kültürü, örf ve adetleri çok çeşitli, irili ufaklı devletleri, millet topluluklarını bünyesine katan devletin, bu çeşitliliği bir arada, düzen içinde, adil bir şekilde yönetebilmek için iyi yetişmiş, kabiliyetli, becerikli yöneticilere ihtiyacı vardı. Enderun, her kademedede mülki ve askeri yöneticiler olmak üzere, devletin merkez ve taşra teşkilatı için gerekli ehil personeli yetiştirmek üzere kuruldu. Enderun, Osmanlı devlet yapısının, yönetim zihniyetinin ve fikri zemininin oluşturulduğu, öğretildiği, geliştirildiği bir okul olma özelliği taşır. Devletin temel kurumlarının işleyişinde önemli bir yeri vardır. Başlangıçta bu okula "*pençik*" denilen, savaş esiri Hristiyan çocukları, aynı adı taşıyan kanuna göre alınırdı.

II. Murad döneminden itibaren daha çok Sırbistan, Bulgaristan, Yunanistan, Arnavutluk, Bosna-Hersek, sonraları Macaristan gibi Hristiyanların yoğun olduğu yörelerden 8 ila 18 yaş aralığında olan, soylu Hristiyan ailelerin çocukları ara-

sından, düzgün fizikli, boylu, ahlaklı ve zeki olanlar devşirme yasasına göre ve her aileden bir çocuk alınır. Devşirme işi ile birinci derecede yeniçeri ağası ilgilenirdi. Sancak beyleri, kadılar, zeamet sahipleri bu işe yardımcı olurdu. Devşirilen çocuklar Türkçe bilmeyenler, öğrenim görmemiş olanlar, İstanbul ya da herhangi bir büyük şehir görmemiş olanlar arasından seçilirdi. Seçilen çocuklar, yetiştirilmeleri için hazırlanmış Edirne Sarayı, Galata Sarayı, İbrahim Paşa Sarayı, Gelibolu İskender Çelebi Sarayı ve Acemi Oğlanları kışlalarında eğitim ve öğretime alınır, Türk gelenek ve göreneklerine, İslam inançlarına uygun olarak yetiştirilirler, Müslüman Türk olurlardı. Bu kışlalara toplanan çocuklara *acemi oğlanı*, kışlalara da *Acemi Ocağı* denirdi. Bu saraylar birer okul özelliğindeydiler ve amaçları Enderun Mektebi'ne nitelikli öğrenci yetiştirmektir. İhtiyaçtan fazla devşirme yapılmışsa, fazla olanlar Anadolu ve Rumeli'deki Türk ailelere verilir ve buralarda Türk ve Müslüman olurlardı. Acemi Ocağı'na yeni eleman gerektiği zaman, devşirme yasasına göre, Anadolu ve Rumeli'deki acemilerin eskilerinden gerektiği kadar Acemi Oğlanı alınır ve İstanbul'a sevk edilir, güçlü kuvvetli olanlar da Bostancı Ocağı'na gönderilirdi.

Devşirme sistemi, Türk tarihinde Karahanlılar döneminde başlayıp daha sonra Selçuklularda da uygulanan "gulam" sisteminin bir çeşit devamıdır. Acemi Oğlanları bu saraylarda ve ocaklarda beden ve ruh kabiliyetlerini geliştirecek dersler alırlardı. Buradaki eğitimlerini tamamladıktan sonra *çıkma* ya da *kapıya çıkma* denen bir düzenleme ile çok kabiliyetli, üstün yetenekli ve fiziği düzgün olanlar, daha yüksek eğitim görmeleri için saraya, Enderun Mektebi'ne, diğerleri ise sipahi bölüklerine sevk edilirdi. Saraya alınanlara *iç oğlanları* ya da *silahat* denirdi.

Enderun Mektebi hiyerarşik bir biçimde yedi oda veya koğuştan oluşurdu. Bunlar aşağıdan yukarıya doğru Büyük ve Küçük Oda, Doğançı Koğuştan, Kiler Koğuştan, Hazine Odası ve Has Oda'dır:

a. Büyük ve Küçük Odalar

Bu odalarda bulunan iç oğlanları sarayın en alt kademesinde bulunanlardır. Başarılarına göre Has Oda'ya kadar yükselebilirler. *Dolama* denilen bir cübbe giydiklerinden bunlara *dolamalık* da denmiştir. Büyük ve Küçük Oda'da çeşitli el becerileri, hat, inşa, hesap, siyakat musiki öğretilir, beden kuvvetini geliştirmek için ağırlık taşıma ve çekme, ok atma, kılıç talimi, ata binme, güreş, cirit sporları yapılırdı. Her iç oğlanı için bir hizmet veya sanatta beceri kazanmak zorunlu idi. Odalarında mutlak disiplin uygulanırdı. Her iş ve davranışın sanatı belli idi. Büyük ve Küçük Odalardan yükselenler Doğancı, Kiler, Hazine ve Has Oda'ya gidebilir, yükselemeyenler ise *çıkma* ile Sipahi Ocakları'na giderdi.

b. Doğancı Koğuşu

Burada bulunanlar, padişahla av veya sürek avına çıkarlar. Doğancı adaylarına *doğancı şâkirdi* denirdi. Başlıca görevleri kuşlarla ilgilenmektir. Rütbece beşinci sırada yer alırlardı. Bir üst odaya yükselemeyenler ve çıkanlar genellikle kapıkulu süvarisi olarak çıkarlardı. IV. Mehmed zamanında bu oda kaldırılmıştır.

c. Seferli Koğuşu

Bu koğuş önceleri çamaşır işleri ile uğraşırken daha sonraları bir sanat okulu haline geldi; musikişinasları, hanendeleri, kemankeşleri yetiştiren koğuş oldu. Pehlivanlar, berberler, hamamcılar, tellaklar da buradan yetişti. Bu koğuştan âlim ve şairler de yetişmiştir. Üst koğuşa geçemeyenler sipahi bölüğüne çıkarlardı.

ç. Kiler Odası

Fatih Sultan Mehmed zamanında kurulmuştur. Padişah, Has Oda'da yemek yediği zaman, padişahın önüne yemeği bunlar koyardı. Harem'in her türlü yiyecek içecek ihtiyacını hazırlar ve muhafaza ederlerdi. Kilerci başı sarayda terfi ederse haznedar başı olurdu. Taşraya çıkacaksa kendisine beylerbeyliği verilirdi.

d. Hazine Odası

Fatih zamanında kurulmuştur. Bu odanın başı haznedar başı ve hazine kethüdası idi. Enderun hazinesi saraydaki mücevherler ve kıymetli eşyalardan da sorumluydu. Buradan çıkanlar süvari bölüklerine, müteferrikalığa ve çaşnigirliğe giderdi.

e. Has Oda

Fatih tarafından kurulmuştur. Enderunun en yüksek derecesidir. Has Odabaşı, Silahtar, Çuhadar ve Rikabdar olmak üzere dört üst yöneticisi vardı. Bunlardan sadece Has Odabaşı'nın padişahın huzuruna çıkma yetkisi vardı. Hırka-i Saadet Dairesi'ni temizlemek, eşyanın bakımını yapmak, mukaddes emanetleri korumak, baş görevleri arasındadır. Padişahın yakın hizmetinde bulunanlar da bu iç oğlanlardan seçilirdi. Buradan çıkanlar devletin en üst makamlarında görevlendirilirdi.

Oldukça kapsamlı bir eğitim verilen Enderun'da derslerin en belirgin olanları ve özellikleri şöyle sıralanabilir:

- Öğrenci seçiminin beceri ve yeteneklere göre yapılması,
- Beden, sanat ve mesleğe göre eğitim verilmesi,
- Karakter ve kişilik eğitimine her kademede önem ve yer verilmesi,
- Eğitimin bireysel farklılıkları yönetecek şekilde düzenlenmesi,
- Ruh ve beden gelişmesinin dengeli yürütülmesi,
- İslami bilimler yanında fen bilimlerine de yer verilmesi,
- El becerileri ve zanaat öğretimine önem verilmesi,
- Müzik ve matematiğin uyumlu şekilde işlenmesi,
- Öğrenim ile günlük hayatın iç içe olması,
- Ödül ve cezayı birlikte yürüten bir değerlendirme sisteminin tavizsiz kullanılması.

Enderun Mektebi'nin zengin bir dil, din, ırk ve kültür çeşitliliğini bünyesinde barındıran Osmanlı Devleti'nin, bu çeşitliliği, ayrılıklara göre değil de bunları büyük ölçüde, öne çıkarmayan bir kültür, disiplini ve temel prensiplerle yönetebilmesinde çok önemli yeri vardır.

6. Batılı Eğitime Geçiş Süreci

1699 Karlofça Antlaşması Osmanlı Devleti'nin, askeri alanda batıdan daha geriye düştüğünün bir nevi kabulüdür. Bu açığı kapatabilmek için ülkenin savaşız yıllara, en azından orduda yeni yapılanmalara ihtiyacı olduğu anlaşılmıştır. Nitekim daha sonraları Lale Devri (1718-1730) olarak adlandırılan, öncelere nispetle savaşız geçen yıllar yaşanmıştır. III. Ahmed'in padişahlığı, Nevşehirli Damat İbrahim Paşa'nın sadrazamlığına denk gelen bu devrede İbrahim Müteferrika tarafından ilk matbaa kuruldu. Kitaplar basılmaya başlandı. Batı ülkelerine elçiler gönderildi. Bu elçiler gezip gördükleri yerleri anlatan raporlar hazırladılar. Yirmisekiz Mehmed Çelebi, Mustafa Sami Efendi, Abdurrahman Muhib Efendi, Morali Seyid Ali Efendi, gerek elçilik görevlerinin sonuçları, gerekse devlete verdikleri raporlar ve yazdıkları eserleri açısından önemlidirler. Bu raporlar ve eserler, Osmanlı modernleşmesinin bir nevi programları gibidirler.

Asıl eğitimle ilgili olan çalışmalar, orduya, özellikle toplar başta olmak üzere, yeni silahlar ve eleman yetiştiren okulların açılması alanında olmuştur. Bunlardan ilki ve önemlilerinden biri I. Mahmud tarafından 1734'te açılan *Hendesehanedir*. Burası, okuldan daha çok bir kurs niteliğindedir. *Humbarahane* de döneminin teknolojisine uygun olarak, daha sonra Müslüman olan ve yaptığı işten dolayı *Humbaracı* olarak anılan Fransız topçu subayı Comte de Bonneval tarafından kurulmuştur. Burada, top işinin yanında, aritmetik, geometri ve diğer bazı fen bilimleri de okutuluyordu. Humbaracı Ahmet Paşa'nın ölümünden sonra bu kurum çalışmalarına devam edememiş, birkaç yıl içinde kapanmıştır. XVIII. yüzyılın önemli eğitim kurumlarından biri de Mühendishâne-i Bahri-i Hümayun'dur (Devlet Deniz Mühendis Okulu). III. Musta-

fa döneminde, 1773 yılında açılmıştır. Macar asıllı Baron de Tott tarafından kurulmuştur. Bazı isim ve yapı değişiklikleri ile, Osmanlı'dan günümüze kadar gelen ve halen devam eden en uzun ömürlü eğitim kurumumuzdur. Günümüz Deniz Harp Okulunun ilk çekirdeğidir. Batılı eğitim anlayışı ile kurulmuş ikinci mühendis okulu, Mühendishâne-i Berri-i Hümayun'dur (Devlet Kara Mühendis Okulu). Nizam-ı Cedit ordusuna topçu ve istihkâm subayı yetiştirmek üzere III. Selim tarafından 1795'te kurulmuştur. Öğretim süresi dört yıldır. Dersler uygulamalı yapılmıştır. Eğitim, bugünün tersine dördüncü sınıftan başlayıp, birinci sınıf sonunda bitmek üzere düzenlenmiştir. 1928'de Yüksek Mühendis Mektebi, 1946'da da İstanbul Teknik Üniversitesi adını almıştır. Bu iki okul orduya mühendis yetiştirmek üzere kurulmuştur. Orduya subay yetiştirmek üzere, 1835'te II. Mahmud döneminde Mekteb-i Harbiye kurulmuştur. Burada, askerlik mesleği yanında, aritmetik, geometri ve mühendislik bilgileri de verildi. Bu okulda, ordudan ayrı bürokratik kademeler için de eleman yetiştirmiştir. Eğitim süresi, açıldığında dört yıldır, sonra üç yıla inmiştir. Bugün Kara Harp Okulu olarak Milli Savunma Üniversitesi bünyesinde devam etmektedir.

7. II. Mahmud Dönemi

II. Mahmud dönemine kadar geleneğin dışında, yenileşme yönünde yapılan eğitim çalışmaları geniş çapta ve sürekli bir hamle şeklinde değil, daha çok kişisel ve tek tek gayretler şeklinde görülür. II. Mahmud döneminde, hemen hemen her alanda olduğu gibi eğitim alanında da köklü değişiklikler ve batıyı örnek alan yeni kurumlar kuruldu. II. Mahmud, hayatın her alanında yapılan yeniliklerin, ancak onları anlayıp benimseyecek nesillerle yaşayabileceğine inanıyordu. Onun için eğitimde de önemli yenilikler yaptı. Önce 1824 yılında yayınladığı bir fermanla ilköğretimi zorunlu hale getirdi. Arkasından ilköğretim okulları olarak sıbyan mekteplerini açtı. Ancak bu ferman sadece İstanbul için geçerli idi. Arkasından *rüştiye mektepleri* açıldı. Bunlar sıbyan mektepleri ile yüksek mektepler arasında ve yüksek mekteplere hazırlık mahiyetinde idi.

A. Sıbyan mektepleri

Nizamnameye göre her mahalle ve köyde en az birer sıbyan okulu bulunacak, eğitim süresi 4 yıl olacak. Okula devam zorunluluğu erkekler için 6-10, kızlar için 7-11 yaşlar arasında olacak. Bir mahalle ya da köyde 2 sıbyan mektebi varsa bunlardan biri kızlara, diğeri erkeklere ayrılacak. Bu okulların inşa, tamir ve diğeri masrafları ile öğretmenlerin maaşları halk tarafından karşılanacak. 1870 yılından itibaren bu hükümler uygulanmaya başlandı.

Bu okullar için çok önemli yenilik, okulların, mahalle halkı arasından seçilecek bir meclis tarafından yönetilecek olmasıdır. Bu yolla hükümet sıbyan mekteplerinin yönetimini halka bırakmış oluyor.

B. Rüştiyeler

Nizamnameye göre, 500 haneden fazla olan her kasabada bir rüştiye okulu açılacaktır. Öğretim süresi 4 yıldır. Rüştiyeyi bitirenler sınavla idadilere kabul edilecektir. Bu okulların masrafları vilayet maarif idaresi sandığından karşılanacaktır. Rüştiyelerin sayılarında, 1870'ten sonra büyük artış oldu. 1877'ye geldiğinde bu sayı 423'e ulaştı.

Bu okullar daha sonra 1869'da ilkokulların üstüne ve lise seviyesine yükseldi. II. Mahmud döneminde rüştiyelerden ayrı *Mekteb-ı Ulûm-ı Edebiye* ve *Mekteb-i Maarif* özel adlarıyla iki rüştiye açıldı. Bu okulların yaygınlaşması 1846'dan sonradır. Devlet memurlarının yetiştirilmesi için *Mekteb-i Maarif-i Adli* kuruldu. Yeni kurulan ordu Asâkir-i Mansûre-i Muhammediye'ye cerrah ve tabip yetiştirmek üzere *Mekteb-i Tıp* açıldı. Askeri, Avrupai şekilde yenileyen II. Mahmud bu ordu için yine Avrupai tarzda bir *Mızıka-i Hümayun Mektebi* kurdu. İlk defa olarak Fransızca müfredata konu. Avrupa'ya öğrenciler gönderildi. Babiali'de, bir yandan yabancı ülkelerle yazışmaların hazırlanacağı, bir yandan da memur adaylarına yabancı dil öğretebilmek üzere "Tercüme Odası" kuruldu.

8. Tanzimat Dönemi

3 Kasım 1839'da Tanzimat-ı Hayriye (Tanzimat) Fermanı ilan edildi. Bu hareket, bir yönü ile, Avrupa örnek alınarak gerçekleştirilmiş programlı bir reform hareketi, diğer yandan, devlete Avrupai bir yönetim şekli verme girişimidir. Bir diğer yönü ile de meşruti bir yönetim kurulmasını amaçlar. Bütünü ile bakılınca, XVIII. yüzyılın başından beri kendisini gösteren Avrupa üstünlüğünün devlet tarafından kabulünün resmi belgesidir.

Tanzimat Fermanı'nda devletin yönetim şekli, hukuk, yeni yasalar, askeri alandaki düzenlemeler, mülkiyetin korunması, vergi reformu gibi, devleti yeni baştan kurma çalışmalarını yanında, eğitimle ilgili herhangi bir konuya yer verilmemiştir. Ancak böyle olmakla birlikte, devam edegelen eğitim kurumlarını, yeni anlayışlara göre biçimlendirme ve bunların yanına yenilerini ekleme ihtiyacı duyulmuştur.

Sultan Abdülmecid, Tanzimat Fermanı'nda gördüğü bu eksikliğe 1845 yılında Meclis-i Vâlâ-yı Ahkâm-ı Adliye'de okuttuğu hatt-ı hümayunda dikkat çekmiş, ülkenin imar ve refahı için alınacak tedbirler arasında eğitimi de işaret etmiştir. 1846 yılında ülkenin eğitim işlerini yürütmek üzere Meclis-i Maarif-i Muvakkat kuruldu. Bu meclisin tavsiyesi ile ülkenin bütün eğitim işlerini yürütecek Meclis-i Maarif-i Umumiye (1846) kuruldu. Bu kuruluş, ülkede modern eğitimin başlangıcı kabul edilir. İstanbul'da bir dârülfünûn açılması çalışmalarına girişilir. Sıbyan mekteplerinin programlarında, yeni eğitim anlayışı paralelinde, önemli değişiklikler yapıldı, yeni dersler konuldu. Eğitim süresi dört yıl olan bu okullara ilave, yeni kurulan ve eğitim süresi iki yıl olan rüştiye mektepleri eklendi ve zorunlu hale getirildi. Böylece zorunlu eğitim altı yıla çıkmış oldu. 1846'dan sonra İstanbul ve taşrada genel rüştiyeler açılmaya başlandı. Okul sayılarının artması ile öğretmen ihtiyacı da arttı.

Yine Meclis-i Maarif-i Muvakkat'ın tavsiyesi ile kurulması planlanan dârülfünûnda okutulacak derslerin kitaplarının

yazılması ya da tercüme edilmesi için 1851 yılında, Fransız Bilimler Akademisine benzer bir yapıda Encümen-i Dâniş kuruldu.

Bu dönemde, sivil ve askeri, her türden okulların iyileştirilmesi çalışmaları yapıldı. İdadi adı ile, lise seviyesinde okullar açıldı. Bu okulları bitiren öğrencilerin gidebileceği Erkân-ı Harbiye (Harp Akademisi) kuruldu. Bu okul, ordu için gerekli subayları yetiştirmeye başladı.

Tanzimat Fermanı'nda ülkenin eğitim işleri ile ilgili hiçbir bilgi yoktur. Ancak 1856 yılında, bu fermanı tamamlar şekilde Islahat Fermanı ilan edildi. Bu fermanda eğitime geniş yer verildi. Ancak bunların hemen hepsi ülkedeki Müslüman olmayan unsurlara verilen bir takım haklar şeklindeydi. Bu fermanlar, II. Mahmud'un oluşturmaya çalıştığı Osmanlı Milleti'nin (Mileli-i Osmaniye) her biri kendi okullarını açabilecek ve bütün bu unsurların gençleri askeri ve mülki bütün resmi okullara da gidebileceklerdi. Ülkenin bütün eğitimi, padişah tarafından seçilecek ve içinde azınlıkların da temsilcileri bulunan karma bir Maarif Meclisi'nin denetiminde olacaktı.

Müslüman olmayan unsurlar, Islahat Fermanı'nın verdiği haklara dayanarak, bir yandan da yabancı devletlerin desteğini de sağlayarak, İstanbul başta olmak üzere, ülkenin her tarafında hızla okullar açmaya, bu okullarda kendi dil, din, ve milli kültürlerine dayalı eğitim vermeye başladılar. Bu durum her türlü eğitimin devletçe kontrol edilebilmesini sağlayacak bir kuruma ihtiyaç olduğunu ortaya çıkardı. Bu ihtiyacı karşılamak üzere de 1857'de Maarif-i Umumiye Nezareti kuruldu. Böylece hükümet içinde ilk defa eğitimle ilgilenecek bir bakanlığın temeli atılmış oldu. Bu durum, bir yönü ile Evkaf Nezareti'nin, dolayısıyla medreselerin okullar üzerindeki etkisini azaltmış, hatta onları bu etkiden kurtarmıştır. Bu kurum Mekâtib-i Umumiye Nezareti'ni de bünyesine aldı. Meclis-i Vükela'ya (Bakanlar Kurulu) dâhil oldu. Askeri okulların dışında bütün okulların denetim ve yönetimi bu nezarete bağlandı. Bu şekilde okullar devletin resmi kurumları oldu. Eği-

tim-öğretim işleri devletin denetim, yönetim ve sorumluluğu altına girdi. Okullar sıbyan, rüştiye, mesleki ve teknik okullar şeklinde derecelenme ve sıralanma yapısı kazanmış oldu.

Sıbyan okullarında Müslüman ve Müslüman olmayan çocuklar ayrı ayrı eğitim görüyordu. Diğer okullar ise karmaydı. Öğretim dili Türkçe oldu. Sınıf geçme usulü getirildi. Bu, o dönemde, ülkede tek millet, “Osmanlı Milleti” oluşturma düşüncesinin bir yansıması olarak değerlendirilebilir.

Bu dönemde bir yandan meslek ve sanat okullarının açılmasına önem verildi, diğer yandan devlet kademelerinde çalışacak, iyi yetişmiş, ehil kadroların yetiştirilebilmesi için 1859’da Mülkiye mektebi açıldı. 1847 yılında sanayi mektepleri açılmak istendi ise de bu girişim başarılı olmadı. Ancak Mithat Paşa Tuna valisi iken, önce Niş’te (1863), sonra da Rusçuk’ta (1864) “*Islahane*” adı ile pratik sanat okulları açıldı. Bu okullara dil, din farkı gözetilmeksizin, kimsesiz ve fakir çocuklar alındı. Bu okulların öğrenim süresi ilkokuldan sonra beş yıldır. Başarılı olmaları üzerine Sofya’dan Şam’a, başka illerde de açıldılar. Bu dönemin önemli bir kurumu da, eğitim çalışmalarını araştırmak, geliştirmek, incelemek amacı ile oluşturulan *Maarif-i Umumiye Heyeti’dir*. Bu heyete bağlı olarak oluşturulan çeşitli komisyonlar, eğimin değişik problemleri üzerinde çalışıyorlardı. Bu komisyonlardan çoğu Müslüman halkın eğitim sorunları ile ilgileniyordu. Ancak Mekâtib-Rüştiye ve İlmiye Komisyonu, Müslüman olsun olmasın, bütün halkın eğitim sorunları ile ilgileniyordu.

Bu dönemin önemli kuruluşlarından biri de, dönemin aydınlarının, Münif Paşa önderliğinde şekillendirdikleri, dini ve siyasi konular dışında her türlü bilim ve teknik alanda çalışmalar yapılacak, bu alanlarda telif ya da tercüme eserler yayınlanacak, halka açık konferanslar verilecek, bilim kitaplarının bir araya getirileceği bir kütüphane tesisi amacı ile *Cemiyet-i İlmiye-i Osmaniye* kuruldu (1861). Bu cemiyet, *Mecmua-i Fünûn* adı ile ilk Türk bilim dergisini yayımlamaya başladı.

Halka okuma yazma öğretmek, parasız yatılı okullar açmak amacı ile bir de *Cemiyet-i Tedrisiye-i İslamiye* kuruldu (1865). Toplumun eğitmek, aydınlatmak amacı ile kurulan cemiyetlerin en önemlilerinden biri de, ülkede tıp biliminin geliştirilmesi amacıyla kurulmuş *Cemiyet-i Tıbbiye-i Osmaniye*'dir. Bu cemiyetin bir amacı da tıp eğitiminin Türkçe yapılmasıdır. 1866'da Tıbbiye-i Mülkiye'de derslerin Türkçe olması için ilk Türkçe tıp lügatı olan Lügat-ı Tıbbiye'yi hazırlamış ve yayınlamıştır (1873).

Yabancı ülkelerle ilişkilerin sıklaşması üzerine, yabancı dil bilen elemanlara duyulan ihtiyacı karşılamak üzere Lisan Mektebi de açıldı (1864).

Kuruluşundan 1867 yılına kadar rüştiyelere yalnızca Müslüman öğrenciler alınıyordu. Bu tarihten sonra devlete açılan rüştiyelere Müslüman olmayan çocuklar da alınmaya başlandı. Bu durum Osmanlı Devleti'nin eğitimde Müslüman ve Müslüman olmayanlar gibi bir ayrım yapmadığının göstergesidir. Ancak eğitim dili Türkçe olduğu için Müslüman olmayan çocukların bu okullara girebilmeleri için Türkçe sınavını vermeleri zorunlu idi.

Ali ve Fuat Paşaların da etkisi ile Türk eğitiminde Fransız eğitim sisteminin etkisi 1860'lı yıllardan itibaren artmaya başladı. 1867 yılında sultan Adülaziz'in Fransa'ya yaptığı ziyaretin etkisi ve Fransız tavsiyeleri ile Mekteb-ı Sultani, diğer adıyla Galatasaray Sultanisi açıldı. Ortaöğretim ile yükseköğretim arasında, bugünkü lise seviyesinde, Osmanlılık düşüncesine hizmet edecek bir okul olarak eğitim veriyordu. Eğitim süresi beş yıldır. Yönetim ve öğretmenlerin çoğu Fransızdır. Zorunlu Türkçe dersler dışında eğitim dili Fransızca idi. Bu okul "*Battıya açılan pencere*" olarak nitelenir. Farklı dinlere mensup çocuklar bu okulda bir arada eğitim görüyordu. Galatasaray Sultanisi tipi okulların ülke çapında yaygınlaşması arzu edildiyse de bu düşünce gerçekleşmedi. Bu okul Osmanlılık fikrini güçlendirmek amacı ile kurulmuş olmasına rağmen daha çok Rum, Ermeni, Bulgar gençlere milli duyguların aş-

landığı, Türkler için ise, Fransız kültürünün etkisinde kalan nesiller yetiştiren okul olarak kaldı. Tanzimat dönemi eğitim ve öğretim faaliyetlerinin bir önemli hamlesi de 1869'da yayımlanan *Maarif-i Umumiye Nizamnamesi*'dir. Bu Nizamname ile ayrı ayrı ve büyük ölçüde birbirinden bağımsız olarak kurulmuş okullar ve de kurulacak olanlar bir eğitim çerçevesinde bir çatı altında toplanıyor ve teşkilatlandırılıyordu. İlk defa olarak bu nizamname ile illerde Maarif Meclisi adı ile il örgütlenmesi başladı. Maarif Meclislerinin başında Maarif müdürü bulunacaktı. Maarif müdürleri nezaretten gelen emir ve talimatları uygulamak, Maarif müdürlüğüne bağlı okulları teftiş ve ihtiyaçlarını karşılamak, vilayet maarif bütçelerini hazırlamaktı. Böylece eğitim merkezlerinden sonra taşrada da örgütlenmeye başladı. 1869 Maarif Nizamnamesi okullara şu yapılanmayı getirdi:

A. İdadiler¹

O dönemde rüştiyelerin üstünde ve yükseköğretime öğrenci hazırlayan okul olarak sadece Galatasaray Sultanisi vardı. Bu durum, sıkıntı doğuruyordu. Hem yükseköğretime öğrenci yetiştirecek ve hem de vilayetlerde her dine mensup gençlerin okuyacağı bir okula ihtiyaç vardı. Maarif-i Umumiye Nizamnamesi bu ihtiyaca dikkat çekiyordu. Buna uygun olarak bin haneden fazla olan yerlerde bu ihtiyacı karşılayacak idadiler kurulacak, burada müslim, gayrimüslim gençler bir arada okuyacaklardı. Bu okullar çeşitli sebeplerle uzun süre açılmadı. Devrin sonlarına kadar ancak 8 idadi açılabilirdi. Bu arada Cemiyet-i Tedrisiye-i İslamiye lise seviyesinde Darüşşafaka'yı açtı. (1872)

B. Dârülfünûn

Maarif Nizamnamesi, dârülfünûn kurma konusunu yeniden gündeme getirdi. Nizamnamede öğrenci alımından öğretim üyesi teminine, ilmi ve idari konulara kadar her ayrıntı belirlenmişti. İlk etapta edebiyat, hukuk, mühendislik bölümleri açıldı (1870). Öğretim üyesi eksikliği, öğrencilerin eğitim

¹ Sibyan mektepleri ve rüştiyeler için bk. 7. II. Mahmud Dönemi.

seviyesi düşüklüğü, eğitim kurumlarının daima karşısında yer alan medreselerin olumsuz tutumu yüzünden teşebbüs fazla devam edemedi. 1871 yılı sonunda kapandı, 1874'te bu defa Galatasaray Sultanisi bünyesinde, yine aynı bölümleri ile açıldı. Bu teşebbüs de başarılı olmadı, 1881 yılında kapandı.

C. Muallim Mektepleri

Nizamnamede kız ve erkek muallim mektepleri ayrı ayrı planlanmıştır. Uygun bazı yerlerde kız rüştiyelerinin açılması kararlaştırıldı. Daha önce 1848 yılında rüştiyelere öğretmen yetiştirmek için Dârümuallimîn, 1868 yılında da sıbyan mekteplerine öğretmen yetiştirmek üzere iki yıllık Dârümuallimîn-i Sıbyan açılmıştı. 1870'te de kız okulları için öğretmen yetiştirilmek üzere Dârümuallimât açıldı. Bu okullar ilk ve orta öğretime öğretmen yetiştirme bakımından önemli adımlardır.

Ç. Yabancı Okullar

Bu okulların temeli, emperyalist batılı ülkelerin (İngiltere, Fransa, ABD, Almanya, İtalya, Avusturya, Macaristan) 1071 Malazgirt zaferi ile başlayan şark meselesinin, kendilerince çözümü olan Türklerin, Balkanlardan, Anadolu'dan, Orta-Doğudan çıkarılıp geldikleri coğrafyaya, Orta Asya'ya sürülmesi düşüncesine dayanır. Bu niyetlerini gerçekleştirebilmek için yüzyıllar boyu askeri, siyasi, ekonomik saldırılarına bu defa kültür ve eğitim alanlarındaki çalışmalarını da kattılar. Özellikle Fransız ihtilali ile başlayan ve yayılan milliyetçilik ve buna bağlı olarak ayrımcılık fikirlerini de eklediler. XIX. yüzyılın ilk yarısından itibaren Osmanlı coğrafyasında başlayan ve yayılan misyonerlik faaliyetleri yanında Islahat Fermanı'nın ülkedeki gayrimüslimlere ve yabancılara kendi inançlarına, milli özelliklerine göre okul açabilme ve bunun yanında yabancılara, ülkede mülk edinebilme imkânı vermesi, misyoner okulları ile birlikte azınlık okullarının açılabilmesinin ve hızla yayılmasının önünü açtı. Esasen birbiri ile kaynaşmamış, bir millet olma özelliği kazanamamış millet-i Osmaniye'nin (Osmanlı Milletleri) içinde ayrılıkçı düşünceler ve faaliyetler bu okulların etkisiyle arttı. Yabancı ve azınlık

okullarının bir diğeri adı ile Mekâtib-i Hususiyelerin bu yıkıcı faaliyetlerini gören devlet, Maarif Nizamnamesi ile bu okulların çalışma şekillerine bir takım düzenlemeler getirdi, ayrılıkçı, zararlı faaliyetlerini engelleyecek tedbirler almaya çalıştı. Ancak emperyalist devletlerin, Islahat Fermanı ile elde ettikleri hakları ileri sürerek uyguladıkları baskı, fermanın getirdiği tedbirleri etkisiz kıldı. Bu okulların yıkıcı ve ayrılıkçı politikalarına engel olunamadı.

9. II. Abdülhamid Dönemi

1869'da yayımlanan Maarif-i Umumiye Nizamnamesi bazı küçük değişikliklerle I. Meşrutiyetin ilanına kadar devam etti. II. Abdülhamid 31 Aralık 1876'da padişah oldu. Kanun-i Esasi (anayasa) 23 Aralık 1876'da kabul edildi. Kanun-ı Esasi'de eğitimle ilgili önemli maddeler vardı. Bunlar genel olarak; *“eğitim işleri serbesttir. Belirli kanunlara uymak kaydı ile herkes öğretim işlerini serbestçe yapabilir. Bütün okullar devletin gözetimi altındadır. Ancak ülkedeki bütün dini inançların öğretim yön ve yöntemlerine dokunulmayacaktır. Osmanlı vatandaşları için ilköğretim zorunludur.”* (Kodaman, 1980, 59). Bu şekli ile eğitim ve öğretim anayasal bir konu olma özelliği kazandı. Meclis-i Mebusanda, ülkenin gelişmesinin, kalkınmasının da ancak eğitim ve öğretim yolu ile olabileceği hususu da Kanun-ı Esasi'nin ilanı ile birlikte önemle belirtildi. Ancak 1877-1878 Türk-Rus savaşı dolayısıyla planlanan eğitim işlerinde önemli aksamalar olmuşsa da ülkenin eğitim ve öğretimini kökten değiştirecek önemli çalışmalar yapılmıştır. 1879'da Maarif Nezareti, merkez ve taşra teşkilatı olmak üzere ikiye ayrıldı. Merkez teşkilatı yeniden şekillendirildi. Merkezin taşra teşkilatını denetleyebilmesi ve merkez-taşra bağı güçlendirebilmek için teftiş sistemine ağırlık verildi. Bugünkü sistemin ilk şekli olan sıbyan, rüştiye ve âliye okulları için yeni daireler kuruldu. O zaman için de büyük problem olan yabancı okulların denetimi için *Milel-i Gayrimüslime ve Ecnebiye Okulları Müfettişliği* tesis edildi. Maarif merkez teşkilatı eğitim ve öğretimi ülke çapında yayacak ve geliştirebilecek bir yapıya kavuşturuldu.

A. Taşra Teşkilatı

II. Abdülhamid dönemi eğitim hayatının en önemli tarafı hizmetlerin vilayetlerde de yaygın hale gelmesidir. 1869 Nizamnamesi ve onu tamamlar şekilde olan 1871 vilayet nizamnamesine göre vilayetlerde maarif müdürlükleri kurulması gerekirken bu ancak 1881 yılında gerçekleşebilmiş, her vilayette eğitim öğretim işlerini yürütmek ve merkezle ilişkili çalışmak üzere müdürlerin merkezden atanması şeklinde maarif müdürlükleri kurulmuştur. 1898'e kadar Hicaz dışında her vilayette bu müdürlüklerin kurulması tamamlanmıştır. Müdürlerin görevleri idari, mali ve teftiş olmak üzere üç ana başlık altında toplanabilir. Müdürler, bölgelerinde geniş yetkilerle donatılmıştır. Vilayet maarif müdürlüklerinin en önemli yönetim organı vilayet maarif meclisleridir. Kaza ve sancak ileri gelenlerinin, bu meclisin üyeleri arasında olması, okul inşa etme, okul için arsa bulma ve daha başka ihtiyaçların kolay karşılanmasını sağlamıştır.

B. Eğitim Kurumları

a. İlköğretim

Bu dönemde ilköğretim konusu Kanun-i Esasi hazırlanırken ele alınmış ve anayasaya “tahsil-i maarifin birinci mertebesi mecburi olacak” şeklinde girmiştir. Bu ilköğretime verilen önemi açık şekilde gösteriyor. Maarif Nezaretinin yeniden yapılandırılmasında da sadece ilköğretim işlerine bakmak üzere “*Mekteb-i Sibyaniye Dairesi*” kurulmuştur. Ancak ilköğretimin ülke genelinde yayılması, taşra maarif teşkilatının kurulması ile gelişme göstermiştir. Sadece bu okulları denetlemek üzere “mekâtib-i iptidaiye müfettişliği” de ihdas edilmiştir.

Bu dönemde ilköğretim birlik halinde ve tek anlayışla yürümemiş, bir yandan mekâtib-i sibyaniye, diğer yandan mekâtib-i ibtidaiye varlıklarını sürdürmüşlerdir. Mekâtib-i sibyaniler eğitimlerini eski usulle sürdürüyorlardı. Bunlardan ülkenin hemen her mahalle ve köylerinde vardı. Bina, öğretmen, eğitim araç gereçleri bakımından yetersiz durumdaydılar. Bu okulların ıslahına, bir yandan zorluğu, diğer yandan

medrese sisteminin tepkisi dolayısıyla, yaklaşılamadı. Mekteb-i iptidaiyeler ise yeni usul ve anlayışa göre eğitimi sürdüren okullardı. Bu, eski ve yeninin yan yana yürümesi Tanzimatın bir anlayışı olarak devam etti. Zamanla eski anlayış yerini tamamen yeniye bıraktı. Bu dönemde, bu ikiliyi ortadan kaldırmak için 1882'den sonra Maarif Nezareti ağırlığı iptidai okullara verdi. Giderek sıbyan okulları zayıfladı, hatta iptidailere dönüşmeye başladılar. 1909'a kadar pek çok okul yeni usule döndü. İptidailerin yaygınlaşabilmesi için Müslüman halkın da bu eğitim ıslahatına çeşitli şekillerde katılması sağlanmıştır. Müslüman olmayan unsurların çocuklarının da iptidai mekteplerde okumaları teşvik edilmiştir. Bu yolla, *Osmanlılık* duygu ve düşüncesinin kuvvet kazanabileceği düşünülmüştür. II. Abdülhamid döneminde ilköğretimin yaygınlaştırılması için; ilköğretimin parasız olması, köy ve kasabalarda öğretim çağındaki çocukların okula kazandırılması ve devamlarının sağlanması, her köye bir okulun açılması gayreti ve imkânı, köy okullarının devamlı teftişi, kaza merkezlerinde yeni sistem iptidailerin açılması, bölge ilkokullarının kurulması, bu sisteme halkın katılımının sağlanması, din derslerine ağırlık verilmesi, Osmanlılık fikrinin benimsetilmesi gibi tedbirler alınmıştır. Bu gayretlerin sonucu Anadolu'da ilköğretim okullarının sayısı kesin olmamakla birlikte 14.000'e ulaşmış ve öğrenci sayısı da 175.000'ni aşmıştır. Bu okulların çoğu tek öğretmenlidir ve her okulun 20-30 civarında öğrencisi vardır.

b. Ortaöğretim

Bu dönemde ortaöğretimde üç çeşit okul vardır. Bunlar, rüştiyeler, idadiler ve sultanilerdir.

c. Rüştiyeler

Bu okullar II. Mahmud döneminde tıp ve mühendis okullarına öğrenci yetiştirmek amacıyla kurulmuşlardır. II. Abdülhamid döneminde 400 kadar rüştiye vardır. 1877-1878 Türk-Rus savaşı sırasında bunların bazıları kapandı, sayıları 316'ya düştü. Savaş sonunda rüştiyelerin 39'u daha Maarif Nezaretinin elinden çıktı. Böylece devletin elinde 277 rüşti-

ye kaldı. Savaştan sonra rüştiyelerin ıslahı çalışmaları başlamış, yenileri açılmış ve sayı eski seviyesini de aşarak 446'ya ulaşmıştır. II. Abdülhamid döneminin sonlarına gelindiğinde ülkece 619 Rüştiye ve bunlara devam eden 40.000 civarında öğrenci vardı. Bunların 74'ü kız rüştiyeleri idi. Dört yıl olan rüştiye tahsili 1892'de üç yıla indirilmiştir. Taşrada bazı rüştiyeler idadilerin bünyesine alınmıştır. Ders programları da buna göre değiştirilmiş, Türkçe derslerinin sayısı artırılmıştır.

ç. İdadiler

Kuruluşlarından itibaren rüştiyelerin sayısı giderek artmıştır. Böyle olmasına rağmen rüştiye ile yükseköğrenim arasında ve yükseköğrenime öğrenci yetiştirecek bir okul yoktu. Sadece 1868 yılında İstanbul'da Galatasaray Sultanisi (Mekteb-i Sultani) açılmıştı. 1869 nizamnamesi ile açılan idadilerden 1876 yılına kadar İstanbul'da dört, taşrada ise bir idadi açılmıştı. Bunların da müstakil binaları yoktu ve kiralık binalarda eğitim veriliyordu. Eğitimin, bu kademedeki okul ihtiyacını gören Şura-yı Devlet, idadilerin gerek İstanbul'da ve gerekse ülke genelinde açılmalarının yararlı olacağını belirten bir karar aldı. Bu okulların hızla açılabilmesi için de bazı vergilerin bir kısmı idadilerin yapımına ayrıldı. İlk hamlede 30 kadar idadi açıldı. Devletin çok önem verdiği bu okulların mimari yapıları üzerinde de titizlikle durulmuştu. Üç yıl olarak başlayan eğitim süresi sonra dört yıla çıkarılmıştır. Okulların rağbet görmesi üzerine yatılı bölümleri, Doğu ve Güneydoğu yörelerinde de yatılı bölge idadileri açıldı. Bu dönemde kız idadileri de açılmıştır. 1906 yılında ülkenin genelinde 109 idadi faaliyettedir. 5 ve 7 yıllık olmak üzere iki tür idadi vardı. II. Abdülhamid'in emri ile din ve ahlak derslerine gereken önem verilmiş, ileri derecede fen bilgileri programı uygulanmıştır. Askeri idadiler de kurulmuştur.

d. Sultaniler

Mekteb-i Sultani'den (Galatasaray Sultanisi) daha önce söz ettik. Mekteb-i Sultani, II. Abdülhamid döneminde, kuruluşundan o zamana kadar olan devresinde görülmemiş bir şe-

kilde gelişme kaydetmiştir. 1909'a kadar Türk ve Müslüman öğrencilerin sayısı kayda değer şekilde artmıştır. Okul milli bir hüviyete bürününce gayrimüslim talebenin sayısında azalma görülmüştür. Okula Türk müdürler tayin edildi. Mezunları Dârülfünûn'a girebildikleri gibi doğrudan memuriyete de başlayabilmekteydi. 1869 Nizamnamesinde vilayetlerde Sultani-lerin açılması istenmişse de Girit'te "Mekteb-i Kebir", Beyrut'ta "Medrese-i Sultaniye" adı ile açılan iki okulun ders ve işleyişi Mekteb-i Sultani'ye benzemektedir. Başka bir Sultani de açılmamıştır. İdadilere verilen önem ve eğitim sürelerinin yedi yıla çıkarılması ile Dârülfünûn ihtiyacı karşılanmaya çalışılmıştır.

e. Yükseköğretim

1870 yılı tecrübesinden sonra ilk üniversite Darülfünûn-ı Şâhâne adı ile 1900 yılında açılmıştır. Dârülfünûn'da İlahiyat, Edebiyat, Fen Şubeleri vardı. Daha önceleri kurulmuş olan tıp ve hukuk mektepleri de Dârülfünûn'a dahil edildi. Ayrıca,

-1880'de Mekteb-ı Hukuk-ı Şâhâne açıldı. Öğretim süresi 4 yıldır. Amacı Osmanlı kanunları ile siyasetinin ve hukuk mesleğinin öğretilmesidir.

-Mekteb-i Mülkiye-i Şâhâne, devlet kadrolarına ve idari yapılanmasına yönetici yetiştirme amacı taşır.

-1867'de kurulan Askeri Tıbbiyenin içinde yer alan Mekteb-i Tıbbiye-i Mülkiye II. Abdülhamid döneminde ayrı bir okul olarak eğitimine devam etti.

-1889'da veteriner yetiştirmek üzere Mülkiye Baytar Mektebi kuruldu.

II.Abdülhamid'in önem verdiği okullardan biri de Mekteb-i Harbiye'dir. Daha önce kurulmuş olan okul bu dönemde gelişme göstermiştir. Okul askeri rüştiye ve askeri idadilerden gelen başarılı öğrencileri aldı. Mekteb-i Harbiye içinde şehzadeler için zedegan sınıfları, Arap, Kürt ve Arnavut eşrafı ve aşiret reisleri çocuklarının subay yetiştirmeleri için aşiret sınıfları vardı.

f. Mesleki ve Teknik Eğitim

Bu okulları açılış tarihlerine göre şöyle sayabiliriz:

Hendese-i Mülkiye Mektebi (1883), Mülkiye Baytar Mektebi (1888), Orman ve Maadin Mektebi (1881), Sanayi-i Nefise Mektebi (1882), Lisan Mektebi (1883), Ticaret Mektebi (1884), Fenn-i Resim ve Mimari Mektebi (1887), Bağ ve Aşş Ameliyat Mektebi (1887), Ameli Ziraat Mektepleri (1887), Polis Dershaneleri (1889), Aşş Memurları Mektebi (1892), Gümrük Memurları Mektebi (1892), Çoban Mektebi (1898), Zeytincilik ve Yağcılık Mektebi, Sulama Drenaj Mektebi.

g. Özel Okullar

Özel okulların açılması da bu dönemdedir. İlk özel okul, 1882’de açılan, iptidai ve rüştiye sınıfları olan Rüştiye-i Hamidi’dir. Bunu 1884’te yine rüştiye düzeyinde Şemsülmaarif, 1885’te Rehber-i Maarif, Ravza-i Terakki, 1888’de Bürhân-ı Terakki takip etti. 1873’te açılan, bugünkü Darüşşafaka da asıl kuruluş ve gelişmesini bu dönemde sağlar. 1903’te İstanbul’da 28 Özel Türk okulu vardı. Özürlüler için açılan ilk okul olma özelliği taşıyan Dilsiz Mektebi de bu dönemde açılmıştır (1889). Bu dönemde gayrimüslimler de kendi özel okullarını açmış ve yeni tarz üzere eğitimlerini sürdürmüşlerdir. Feyziye Mektepleri, Mekteb-i Terakki, Selimiye bunlardan bazılarıdır.

ğ. Misyoner Okulları

Misyoner okullarının çoğu proteston Hıristiyanlara ve Amerikalılara aitti. Maarif Nazırı Zühtü Paşa’nın padişaha sunduğu bir rapora göre 1893 yılında Osmanlı sınırları içinde 392 protestan ve Amerikan Mektebi vardı. Bunlardan 284’ü II. Abdülhamid’den önce 108’i de onun döneminde açılmıştır. Bu okullardan 33’ü padişah fermanı ile, 7’si sadaret, 11’i de Maarif Nezareti emri ile, 341 okul ise yerel yönetimlerin verdiği ruhsatla açılmıştır. Bu okulların çoğu Doğu ve Güney Doğu Anadolu’dadır. Bu okullar iptidai, rüştiye ve idadidirler. Bu okulların resmi ders programları dışında gizli amaçları; ülkede Protestanlığı yayarak, halkın merkezi yönetime bağlılığını sarsmak, başka yabancı, özellikle Fransızların açtığı Katolik

okulların etkisini yok edip kendi etkilerini hakim kılmaktır. Öğrencilerinin çoğu Müslüman Türk çocuklarıydı. Fransızların açtığı Katolik misyoner okulların sayısı da 1900'lü yıllarda 300 civarındadır. Bütün yıkıcı faaliyetleri yanında Fransızca ve Fransız kültürü Osmanlı ülkesine bu okullarla yayılmıştır.

h. Öğretmen Yetiştirme

Öğretmen yetiştirilmek üzere kurulan Darülmualimler'in (1848) kuruluş yapısı ve 1869 Maarif Nizamnamesi ile yapılan değişiklikler 1891'de yeniden ele alındı ve bu öğretmen okulları getirilen yeni bir düzenle *iptidaiye*, *rüştiye* ve *idadiye* adlı ve ikişer yıl öğretim süreli üç şubeden oluşan bir yapıya kavuşturuldu ve aynı yıl Darülmualim-i Âliye (Erkek Yüksek Öğretmen Okulu) kuruldu Dârülmualimînlerin sayıları bu dönemde arttırıldı. Ancak öğretmen ihtiyacı karşılanamayınca 1890'lı yıllarda idadi mezunları arasından yeni usul üzere açılan kurslarla, kısa yoldan öğretmen yetiştirme yoluna gidildi. İdadilerin sayılarının artması üzerine doğan öğretmen açığı 1900'de açılan Dârülfünûn mezunları arasından seçilenlerle kapatılmaya çalışıldı. II. Abdülhamid döneminde eğitim alanında önemli çalışmalar yapılmış; devlet yönetimi, asker, siyaset, ekonomi, sanayi, ziraat, ticaret, kültür, sanat ve eğitimin bizatihi kendisi olmak üzere, hayatın hemen her alanında duyulan yetişmiş insan gücünü karşılamak üzere okullar açılmıştır. Çok farklı çalışma alanı ve değişik amaçlarla açılan bu okullar II. Meşrutiyet dönemine, oradan da Cumhuriyet'e zengin bir miras olarak kalmış, bu miras bugün bile pek çok eğitim kurumumuzun temeli olmuştur.

10. Meşrutiyet Dönemi

XX. yüzyılın ilk çeyreğinde, eğitim alanında bütün dünyada değişik ve önemli görüşler ortaya çıkmış, devam etmekte olan eğitim anlayışları ve bunlar üzerine kurulmuş sistemler eleştirilmiş, yeni düşünceler esas alınarak eğitim hayatına yeni düzen verilmeye çalışılmıştır. Bu görüşler, çeşitli yollarla Türkiye'ye de yansımıştır. Özellikle II. Meşrutiyet'in getirdiği her düşünceye açık, fikir ve yayın ortamında, siyaset, ekonomi,

kültür alanlarında olduğu gibi eğitim üzerindeki değişik düşünceler de tartışma konusu olmuştur.

Bir yandan II. Abdülhamid dönemindeki eğitim uygulamaları devam ederken, yeni düşüncelerin paralelinde yeni uygulamalar da görülmüştür. II. Meşrutiyet dönemi, eğitim üzerine en çok kitapların basıldığı, makalelerin yazıldığı, konferansların verildiği, konunun sorunları ile en çok ve yakından ilgilenildiği, çeşitli uygulamaların yapıldığı bir dönemdir. İttihat ve Terakki hükümetinin Maarif Nazırı Emrullah Efendi, Dârülmualimîn Müdürü Sâti Bey, Ziya Gökalp, Edhem Nejat, İsmail hakkı (Baltacıoğlu), İsmail Mahir Efendi, Prens Sabahaddin, Nâfi Âtuf (Kansu) gibi isimler ve daha başkaları, eğitim konusu üzerindeki görüşleri ile bu alana yön ve şekil vermeye çalışmışlardır. Emrullah Efendi, *“Tuğba Ağacı Nazariyesi”* diye adlandırılan görüşleri ile ülkenin kalkınmasının ancak iyi yetişmiş bir seçkinler topluluğu ile olabileceğini, bunun için de yükseköğretime önem verilmesi gerektiğini savundu. Bu görüş, eğitim tartışmalarına “seçkinler (elit) eğitimi-kitle eğitimi” boyutunu getirdi.

Ziya Gökalp, Emrullah Efendi'nin görüşlerini destekler ve kalkınmanın ancak seçkinlerle gerçekleşeceğini söyler. Ziya Gökalp'in görüşleri pozitivist bir anlayış üzerine kuruludur ve yeni kurallar etrafında yeni bir toplum amacı taşır. Dârülmualimîn Müdürü Sâti Bey ise eğitim reformuna ilköğretim ve ortaöğretim ile başlanması gerektiğini ileri sürer. Ayrıca iyi öğretmen yetiştirmenin önemini belirtir. İsmail Hakkı (Baltacıoğlu) Bey, Eğitimin her yere, her kişiye ışık, emel, ümit vermesini ister. Bunun için ülkeye kan ve can eğitimi gerektiğine işaret eder. Eğitimimizin donmuş olan milli kitlemizi sarsacak, uyandıracak şekilde dinamik olmasını arzular.

Edhem Nejat da okullarımızın birer çocuk hapisanesi olduğunu, çocuklarımızın ve gençlerimizin “elim bir uyuşukluk” içinde olduğunu dile getirir. Oysa eğitimin amacının çocukları girişken bireyler olarak yetiştirmek olmalıdır. Ona göre eğitim, *“çocukları asrın hayat ve revişine büyük bir ser-*

bestlik ve istisna ile alıştırmaktır.” 1940’da uygulamaya geçen Köy Enstitülerine benzer bir projeyi ilk defa o uygular.

İsmail Mahir Efendi Edhem Nejat’ın görüşlerini daha da açar ve genişletir. Edhem Nejad gibi, Köy Enstitülerinin temeli olacak bir sistem teklif eder. Ona göre, ülke 70 eğitim bölgesine ayrılacak. Bunların her birinde erkek ve kız yatılı ilkokulları olacak. Sonra okula ve öğretmene ihtiyacı olan köylerden birer erkek ve kız çocuğu alınıp bu okullarda, erkekler ziraat alanında, kızlar ise biçki, dikiş, halıcılık, sütçülük vb. alanlarda yetiştirilecek. Dersler teorik ve uygulamalı olacak. Bu öğrenciler, öğretmenlik programı da gördükten sonra köylerine gönderilecek. Devlet, okul ve öğretmen lojmanlarının köylüler tarafından yapılmasını mecbur kılacak. İsmail Mahir Efendi görüşlerini dile getirdikten sonra da “*Bundan başka çaremiz yoktur.*” şeklinde kesin kanaatini belirtir.

Prens Sabahattin ise görüşlerini Anglosakson sistemi üzerine kurar. Buna göre, o zamana kadar devlete memur yetiştirme esasına dayalı eğitim sistemi terk edilmeli, bireylerin girişimci, üretken, toplum yapısını kurup şekillendirilecek yeteneklerle donatılmasını sağlayacak bir eğitim yapısı kurulmalıdır. Bu eğitimin amacı, kamudan çok, özel hayatta başarılı olacak aktif, kendi emeğiyle ayakları üzerinde durabilen bireylerden oluşan, bireyci bir toplum kurabilmektir. Nafi Âtuf (Kansu) da Prens Sabahattin’in görüşlerini benimser; eğitimin Anglosakson sistemine göre şekillendirilmesini ister.

II. Meşrutiyet dönemi eğitim tartışmalarına toplu olarak bakıldığında, ele alınan temel meseleler şu başlıklar altında toplanabilir:

1. Eğitim, bütün kurumları ile bir bütün olarak mı ele alınacak, yoksa her kurum bir bütün olarak görülüp kendi içinde mi şekillendirilecektir?

2. Eğitimde tevhid-i tedrisata (eğitimde birlik) mı gidilmeli yoksa tefrik-i tedrisat (eğitim farklılığı) devam mı etmelidir? Bu dönemde her iki şekilde de uygulamalar vardır. İttihat

ve Terakki Partisi pozitivist bir Türkçülük çizgisinde ilerledikçe tevhid-i tedrisat anlayışı güç olmuştur.

3. Eğitim anlayışının hangi kademedен başlaması bir başka konu olarak tartışılmıştır. Maarif Nazırı Emrullah Efendi reformların yükseköğretimden başlamasını, Sâti Bey ise gelişme sağlayacak asıl çalışmanın ilköğretimden başlatılmasını savunur.

4. Her eğitim kademesinde kızların eğitime katılmalarının artırılması temel görüş şeklindedir.

5. II. Meşrutiyet döneminde okul öncesinden yükseköğretime kadar her eğitim kademesinde birtakım yenilikler ve gelişmeler görülmüştür. Okul öncesi ve ilköğretimde yaşanan gelişmeler bunlardandır. Bu iki kademedeki eğitim kurumları ilk defa II. Meşrutiyet döneminde, İzmir, Selanik, Beyrut gibi şehirlerde açıldı. Bunlar özel okul statüsündeydi ve daha çok Ermeni ve Yahudiler tarafından açılmıştı. Balkan savaşlarından sonra devlet de okul öncesi için okullar açmaya başlamıştır.

6. Bu dönemde, ilköğretimin bina, öğretmen, program gibi sorunları ciddi anlamda ele alındı. Daha önce ortaöğretim bünyesinde olan rüştiyeler ilköğretime dahil edildi. Çok azı *Numune Rüştiyeleri* adıyla ortaöğretim bünyesinde kaldı. Sâti Bey'in Dârülmualimîn Müdürlüğü sırasında yaptığı çalışmalar öğretmen açığının bir derece kapatılmasına yardımcı oldu. İlköğretim parasız hale getirildi, 6 yıla çıkarıldı ve zorunlu oldu.

7. II. Meşrutiyet döneminde ortaöğretim kurumları olarak idadiler ve sultaniler vardır. II. Meşrutiyete kadar kızlar için kız rüştiyeleri ve kız sanat okulları vardı. 1911'de ilk kız lisesi açıldı. Bunu Kandilli, Erenköy, Çamlıca kız liseleri izledi.

8. II. Meşrutiyet döneminde tartışılan bir konu da mahalli diller ile eğitimidir. Azınlıklar öteden beri kendi dilleri ile eğitim yapmaktadırlar. Konu, Müslüman unsurların hangi dille eğitim yapacağı etrafında şekillendi. Medreselerin dili

Arapça olduğu için o alanda sorun olmamıştır. Medrese dışında kalan okulların Türkçe ile eğitim yapması anlayışı kuvvet kazanmıştır.

9. Bu dönemde azınlık ve yabancı özel öğretim kurumları yanında Müslümanların açtığı özel okulların sayılarında artış olmuştur. Bu okullarda ilk ve orta öğretim bir arada yürütülmüştür.

10. Bu dönemde eğitim hayatında yapılan yeniliklerin önemli bir kısmı yükseköğretim alanında görülür. 1912’de Emrullah Efendi'nin Maarif Nazırlığı döneminde Dârülfünûnun yapısı yeniden düzenlenir. Ulûm-ı Şer’iye, Ulûm-ı Hukukiye, Ulûm-ı Edebiye, Ulûm-ı Tıbbiye, Fünûn Bölümleri kuru- lur. Eczacılık ve dişçilik de tıbbiyeye dahil edilir.

Ekim 1919’da Dârülfünûn’a özerklik verilir. Dârülfünûn Divanı (Senato) kurulur. Sene sisteminden dönem (sömestr) sistemine geçilir. İnas (kadın) Dârülfünûnu açılır. 1917’de İlk mezunlarını verir. 1920’de İstanbul Dârülfünûnuna bağlanır. 1914’te İnâs Sanayi-i Nefise Mektebi açılır. 1921’de Sanayi-i Nefise Mektebi İle birleştirilerek Sanâyi-i Nefise Mekteb-i Âlisi adını alır.

Bu dönemde Mızıka Mektebi, Maliye Memurları Mektebi, Evkaf Memurları Mektebi, Kadastro Memurları Mektebi, Şimendifer Memurları Mektebi, Dârü’l-Elhan Mektebi gibi meslek okulları açılır.

II. Meşrutiyet döneminde öğretmen yetiştirmeye de önem verilmiştir. II. Abdülhamid döneminde okulların çoğalmasında öğretmen ihtiyacını artırmıştır. Dönemin başında rüştiye, idadi mezunları, hatta okuma yazma bilenler bile öğretmen yapılmış; Dârülmualimîn ve Dârülmualimât’ta yapılan yeni uygulamalarla öğretmen ihtiyacı önemli ölçüde karşılanmıştır. Bu okullardan Avrupa’ya da öğrenciler gönderilmiştir.

Medreselerin durumu ise şöyledir: Medreseler,1914’te çıkarılan Islâh-ı Medâris Nizamnâmesi’yle ıslah edilmeye çalışılmış, 12 yıllık eğitim, her biri 4 yıl olmak üzere 3 devreye

ayrılmış; ilk 2 devre ilk ve ortaöğretim, üçüncüsü ise yükseköğretim olarak değerlendirilmiştir. Programa bir Batı dili yanında ekonomi, maliye, beden eğitimi, pedagoji gibi yeni dersler de eklenmiştir.

11. Atatürk Dönemi

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluşu ile Osmanlı döneminin bazı siyasi, sosyal, kültürel ve toplumsal kalıntılarından kurtulmak için, gerek yasal, gerekse yaşama pratiği olarak önemli hamleler yapıldı. Bir yandan da toplumda yeni anlayışların kabulü için zorlayıcı tedbirlerle de olsa, yeni uygulamalara başvuruldu. Bu yeni hamlelerin hemen hepsinin fikri temellerinin II. Meşrutiyet döneminin zengin düşünce yelpazesi içinde tartışılmış ve geniş zemin bulmuş olduğu, Emile Durkheim'in pozitivist anlayışının, Ludwig Büchner'in *Madde ve Kuvvet* adlı eserinin etkisi ile şekillenen vülgermateryalizminin (materyalist milliyetçilik), Baron d'Holbah'ın *Système de la Nature* adlı eserinin güçlendirip yaygınlaştırdığı, maddeciliğin etkisi altında şekillendirdikleri görülür. Özellikle Tanzimat Fermanı'ndan bu yana topluma hedef olarak gösterilen batılılaşma ve pozitivism ile vülgermateryalizm arasında bir yere oturtulmuş milliyetçilik anlayışı, Osmanlı'nın son 10 yılında iki temel değer olarak düşünce hayatına çerçeve olmuş, erken dönem Cumhuriyet yıllarında da devletin temel yapı taşları olarak benimsenmiştir.

Osmanlı'nın son dönem aydınları ile erken dönem Cumhuriyet aydınlarının aynı kadrolar olduğunu söyleyebiliriz, bu doğal bir durum olarak kendini gösterir. Ancak, şu noktayı göz ardı etmemek gerekir: 80 yılı aşkın bir zamandan beri kendi halinde devam eden batılılaşma anlayışı, cumhuriyetin kuruluşu ile alınan radikal ve zorlayıcı tedbirlerle kesin bir devlet politikası durumuna gelir. Yukarıda ifade edilen görüşler çerçevesinde şekillenen milliyetçilik de kurulmakta olan devlet organlarıyla yeniden oluşturulmak istenen milletin ana eksenini olarak benimsendi. Bu iki alanda topluma karşı dayatmacı, zorlayıcı, cebredici, totaliter uygulamalara da gidildi.

Batılılaşma ve milliyetçilik, iç içe geçmiş, birbirini tamamlar görüşler ve pratikler olarak varlığını sürdürdü. Sözü edilen milliyetçilik anlayışı, Osmanlı asırlarının bütün değerlerini dışarıda bıraktı, toplumda kökü olmayan toplumsal değer ve inanç sistemleri oluşturuldu.

Bu iki temel düşünceye göre şekillendirilen dönemin eğitim hayatı, bir yandan yukarıda işaret edilen anlamı ile milliyetçilik, toplumu "*Türklük*" kavramı etrafında yeniden üretecek, diğer yandan da batılılaşma kavramı ile batılı değerlerin şekillendirdiği bir "*ulus*" oluşturulacaktır.

Bu radikal, yer yer totaliter yapılanmada en büyük, hatta kurucu pay eğitime düşmüştür. Bütün bu yeni yapılanmanın planlanıp, şekillenip, uygulanmasının takip ve kontrolünün merkezinde eğitim yer aldı. Atatürk, Türk eğitiminin dayanaacağı temel esas ve ilkeleri başta TBBM'nin her yılki açılış konuşmalarında, eğitimle ilgili olsun olmasın, katıldığı kongrelerde, ziyaret ettiği bazı illerdeki konuşmalarında, çeşitli öğretmen toplantılarında ve okul ziyaretlerinde devamlı şekilde açıklamıştır. Bu konuşmalarda başlıca şu konular üzerinde durulmuştur:

- Eğitim milli olmalıdır.
- İlköğretim yaygınlaştırılmalıdır.
- Ortaöğretim uygulamalı olmalı, mesleki teknik eğitime önem verilmelidir.
- Eğitim tek çatı ve yönetim altında toplanmalıdır (tevhid-i tedrisat).
- Eğitim karma olmalıdır.
- Eğitim laik olmalıdır.
- Eğitim, cumhuriyet devrimlerinin yaygınlaşması ve kökleşmesine hizmet etmelidir.
- Devrimleri yaşatacak öğretmenler yetiştirilmelidir.
- Üniversite reformu gerçekleştirilmelidir.

Bunlardan, zihniyetten çok eğitim yapılanmasına yönelik olanlar için gerekli profesyonel yardım batılı eğitim uzmanlarından alındı.

1924'te John Dewey genel eğitim için; 1925'te Kühne, 1927'de Buyse, teknik ve mesleki eğitim için; 1932'de Malche, yükseköğretim için Türkiye'ye geldiler, alanlarında incelemeler yaptılar, raporlar hazırladılar ve bu raporların uygulamalarını imkân ölçüsünde takip ettiler.

Bu uygulamalarla ortaya çıkan sistemde, devletin eğitime müdahalesi, eğitim üzerine devlet otoritesinin kurulması kolaylaştı. Mustafa Kemal Paşa eğitimde devlet otoritesinin kesin olarak sağlanabilmesi konusunda çok önemli bir adım olan “*eğitimde birlik*” konusunu 1 Mart 1923 TBMM açılış konuşmasında kesin çizgilerle ve kararlı bir şekilde dile getirdi. 3 Mart 1924'te de Tevhid-i Tedrisat yasası Melis'te kabul edildi.

Tevhid-i Tedrisat (eğitimde birlik), eğitimin tek çatı altında toplanması yasası ile devlete ya da diğer kurum ve kuruluşlara bağlı bütün okullar ve medreseler, Maarif Vekaletine bağlandı. İlk şekli ile askeri okullar da bu yasa kapsamı içindeydi, ancak bu okullar 1925 yılında bir kararname ile Millî Savunma Bakanlığı'na bağlandı. Bu yasaya göre bütün dini okullar ve medreseler kaldırıldı. İstanbul Dârülfünûnu bünyesinde bir İlahiyat Fakültesi ve ülkenin her yöresinde imam hatip okulları kurulması kararlaştırıldı. Amaç, dini eğitimi devlet kontrolüne almaktı. Bu yasanın radikal sonucu medreselerin kapatılması oldu. Esasen amaç da bu idi. Açılan imam hatip okulları da 1929-1930 eğitim ve öğretim yılında kapatıldı. Dârülfünûn İlahiyat Fakültesi de üniversite reformunda İstanbul Üniversitesi içinde kurulmadı, kaldırıldı. Sadece Edebiyat Fakültesi bünyesinde “*İslami Tetkikler Enstitüsü*” kuruldu. 1924'te ilkokullara birinci sınıf dışında, Kur'an-ı Kerim ve din dersi kondu. Bu dersler 1929'da üçüncü ve beşinci sınıflarda haftada birer saate indirildi, 1930'da sadece beşinci sınıfta ve velinin izni ile haftada yarım saat okutuldu, sonra da kaldırıldı.

1926'da bütün orta dereceli okullardan din dersleri kaldırıldı. 1935-1948 yılları arasında, 13 sene okullarda din dersi hiç okutulmadı.

Tevhid-i Tedrisat yasası ile her türlü eğitim, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlandı. Bu yolla eğitim üzerinde mutlak devlet kontrol ve otoritesi kuruldu. Eğitimin temel amacı, toplumu, yeni bir devlet ve millet oluşturmak üzere gerçekleştirilmiş devrimleri özümsemiş, onları yaşama şekli olarak benimsemiş bireyler olarak yetiştirmektir. Ancak istenilen sonuca varabilmenin önünde birtakım engeller vardı. En önemlisi de Osmanlı Devleti'nin son döneminden cumhuriyete miras kalmış değerlerin yeniden oluşturularak devlet ve eğitim düzeni içinde, yeni duruma uygun şekle getirilmesi idi. %11'i okuryazar olan ve %80'inden fazlası köylerde yaşayan bir nüfusun hayatına yeni devlet ideolojisinin temel düşünce ve yaşama biçimi olarak sokulması kolay değildi. Atatürk, eğitimin dayanacağı başlıca esasların cumhuriyetçilik, milliyetçilik, halkçılık, devletçilik, inkılapçılık, laiklik olacağını TBMM'nin açılış konuşmalarında, eğitimle ilgili kongrelerinde, okul ve öğretmen kuruluşlarına olan ziyaretlerinde, halka hitaplarında ısrarla dile getirmiştir. Ancak bu kadarla kalınmadı. Atatürk'ün, konuşmalarında işaret ettiği pek çok husus, Başbakan İsmet İnönü ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ısrarla tekrarlandı, her kademedeki görevlinin konuyu, asla ihmal edilemeyecek, var olma meselesi olarak benimsemesi sağlandı. Milli Eğitim Bakanı Esat Mahmut Bozkurt'un imzası ile 1932 yılında yayımlanmış bir genelgede bu durum şöyle dile getirilir: *“Türk mektebi, eline teslim edilmiş olan Türk çocuğunu cumhuriyet rejiminin psikoloji ve ideolojisini tamamiyle kavramış (...) Türk vatandaşına haline getirmeye mecburdur.”* Buna göre, *“Türk vatandaşlığı”* olmak, ancak yukarıda sayılan 6 devrim alanına uygun hâle gelmektir ve eğitim her şeyden önce bunu sağlayacaktır.

Atatürk dönemi eğitim anlayışında dinin tuttuğu yer aynı kalmaz 9 Mayıs 1920 tarihinde ilk Maarif Vekili Dr. Rıza Nur, Büyük Millet Meclisi hükümetinin eğitim amacını açıklarken şöyle der: *“Maarif işlerinde gayemiz çocuklarımıza ve-*

rilecek terbiyeyi, her manasıyla dini ve milli bir hale koymak, onları cidal-i hayatta muvaffak kılabacak istinakgahlarını kendi nefislerinde bulduracak kudret-i teşebbüs ve itimâd-ı nefis gibi seciyeler verecek, müstahsil bir fikir ve şuur uyandıracak bir derece-i âaliye isâl eylemek(tir)”(Çolak, 2020, 9-10). Atatürk aynı konu üzerindeki düşüncelerini şöyle anlatır: “Bizde ruhbanlık yoktur, hepimiz müsaviyiz ve dinimizin ahkâmını öğrenmeye mecburuz. Her fert dinini, diyanetini, imanını öğrenmek için bir yere muhtaçtır. Orası da okuldur.” (Atatürk’ün Söylev ve Demeçleri, 1989, c.II, 94). Daha sonra hükümet programlarında ve eğitimin amaçlarında dinin öğretilmesi yer almamış ve okullardan da Kur’an-ı Kerim ve Din dersi kademeli olarak kaldırılmıştır.

A. Karma eğitim

Atatürk dönemi eğitiminin en önemli uygulamalarından biri karma eğitimidir. Karma eğitim, kız ve erkek öğrencilerin aynı okul ve sınıflarda eğitime devam etmeleridir Osmanlı asırlarının hiçbir döneminde karma eğitim uygulanmamıştır. Kız öğrenciler, eğitimlerini kız rüştiyeleri, kız idadileri, Dârülfünûn-ı inas’da (Kız Üniversitesi) sürdürmüştür. 1870 yılında kız okullarına kadın öğretmen yetiştirmek için kız öğretmen okulu açılmıştır. Kız ortaokulu ve liselerine, zorunlu olmadıkça erkek öğretmen atanması da uygun görülmemiştir. Karma eğitim 1921-1922 eğitim öğretim yılında İstanbul Darülfünûnunda başladı. Aynı sınıflarda, erkeklerden daha yetersiz eğitim gördüklerini ileri süren kız öğrenciler önce Edebiyat, sonra Fen Fakültesinde 1922-1923 yılında da Tıp Fakültesinde karma eğitime başladılar.

Atatürk, bir toplumun kadın ve erkeklerinin gelişme yolunda beraber yürümeleri gerektiğini 1923’te İzmir İktisat Kongresi’ndeki konuşmasında ele aldı. Üstelik bu konuşmasında İslamiyet’i de konuya referans gösterdi: “... bizim dinimiz hiçbir vakit kadınların erkeklerden geri kalmasını talep etmemiştir Allah’ın emrettiği şey, Müslim ve Müslimelerin beraber olarak ilim ve irfan kazanmalarıdır. Kadın ve erkek ilim

ve irfan aramak, nerede bulunursa oraya gitmek ve onunla cihazlanmak mecburiyetindedir. Türk toplum hayatında kadınlar ilmen, irfanen ve diğer hususlarda erkeklerden kesinlikle geri kalmamışlardır. Belki daha ileri gitmişlerdir.” (Atatürk’ün Söylev ve Demeçleri, c. II, 1989: 90). 30 Ağustos 1925 yılında Atatürk Kastamonu’da ve daha başka konuşmalarında da bu düşüncelerini tekrarlamıştır.

Ortaöğretimde karma eğitim problemi 1924 yılında, Te-kirdağ’da kız lisesi bulunmadığı için, kız öğrencilerin erkek lisesine kaydedilmek istenmesi üzerine ortaya çıktı. O dönemde bakanlık müsteşarı olan Ordinaryüs Profesör Mehmet Fuat Köprülü, üniversitelerde ve ilkokullarda karma eğitimin olabileceğini, ancak ortaokul ve liselerde bunun olamayacağını, Avrupa’da bile, bu seviyedeki okullarda karma eğitimin olmadığını söyleyerek bu talebi geri çevirdi. Böylelikle konu Atatürk’ün iradesine kaldı. Atatürk’e göre, *“Bir toplum aynı hedefe bütün kadınları ve erkekleri ile beraber yürümezse o toplumun ilerlemesine ilmen imkân ve ihtimal yoktur.”* (a.g.e, s.98).

Atatürk’ün bu düşünceleri, yönetimde karma eğitime geçilmesi fikrine güç verdi. Bir de mali imkânsızlıklar yönünden kız öğrenciler için yeni okulların açılmasının zor olacağı görülüyordu. İstanbul’da 3 liseden, Anadolu’da da birkaç köy öğretmen okulundan başka, kızların okuyabileceği ortaöğretim kurumu yoktu. Bakanlık, 1926’da toplanan 3. Heyet-i İlmiye’de karma eğitime imkân verecek birtakım kararlar aldı 1927 yılında da bu kararlar esas alınarak, karma eğitimi teklif eden bir tasarı hazırlandı. Tasarı, Talim ve Terbiye Dairesinde uzun tartışmalar sonucu bütünüyle kabul edildi. Ancak önce pilot olarak 3 ortaokulda deneme şeklinde uygulanmaya başlandı. Veliler bu uygulamaya karşı çıktı. Bu durum üzerine bakan Mustafa Necati, bütün sorumluluğu üzerine alarak 71 ortaokuldan 23’ünde karma eğitime geçilmesini sağladı. 1935 yılında ise mevcut 100 ortaokuldan 5’i erkek, 10’u kız ve 85’i de karma duruma geldi.

B. Millet Mektepleri

Atatürk döneminin önemli bir eğitim hareketi de okuryazarlığı artırmak ve eğitimi yaygınlaştırmak üzere açılan millet mektepleri uygulamasıdır. 1 Kasım 1928 tarihinde Türkçe için Arap alfabesi bırakılarak Latin alfabesine geçildi. Amaç, halka kolay öğrenilir, kolay kullanılır, basit ve sade bir bilgi edinme aracını vermek şeklinde anlatıldı. Bu alfabenin adına da “*Yeni Türk Alfabesi*” dendi. Dönemin Eğitim Bakanı Mustafa Necati, öğretmenlere görevlerini şöyle anlattı: “*Efendiler! En büyük vazifeniz halkı okutmak, halka yeni harflerle okuyup yazmayı öğretmektir vazifeniz bütün memlekete şamildir.*” (Kılıç, 2021: 143).

Çağdaş uygarlığın bir aracı olarak görülen Yeni Türk Alfabesinin kabulü ile Türkiye’de okuryazar oranı sıfırlandı; millet okuyamaz yazamaz duruma düştü. Yeni alfabe ilk olarak devlet memurlarına öğretildi. Okullarda da yeni alfabe kullanılmaya başlandı. Millet mektepleri, memur ve öğrenci dışında kalan halk kitlelerine yeni yazıyı öğretmek için kuruldu. İlk millet mektebi, daha yasası çıkmadan önce Dolmabahçe Sarayı’nda; 1 Ocak 1929’da bütün yurttan şenlikler, eğlenceler ve gösterilerle açıldı. Bütün eğitim öğretim kadroları, ilköğretim müfettişleri millet mekteplerinde görev aldı. En önemli sorun ihtiyacı karşılayacak kadar öğretici olmamasıydı. Ortaokul ve lise öğretmenleri, yabancı okulların Türkçe, tarih ve coğrafya öğretmenleri, yetişmediği yerlerde, eğitim seviyesi uygun vatandaşlar da bu okullarda görevlendirildi. Sabit, seyyar ve özel olmak üzere 3 tip millet mektebi açıldı. Devlet memurları bu okullardan belge almak zorundaydı. Karma olan bu okullar 1929-1935 yılları arasında Millet Mektepleri, 1936-1950 yılları arasında da Ulus Mektepleri adı ile hizmet verdi.

Millet mektepleri sadece Yeni Türk alfabesinin geniş halk kitlelerine öğretilmesi için kullanılmadı; bu okullar devrimlerin ve yönetimin 6 umdesi alan cumhuriyetçilik, milliyetçilik, halkçılık, devletçilik, inkılapçılık ve laiklik ilkelerinin öğretilmesi ve benimsetilmesi için de kullanıldı.

C. Üniversite Reformu

Cumhuriyetin kuruluşuyla başlayan devrim hareketi için İstanbul Darülfünûnu, Osmanlıdan kalmış diğer kurumlar gibi köhne, geri kalmış, devri geçmiş, kaldırılması gereken bir kurum olarak görülüyordu. Aslında özerk bir kurum olan Darülfünûnun, gerçekleştirilen devrimler karşısında kendisini, bu toptan değişme ve yenilenme karşısında uygulanan programlar da dahil olmak üzere yenilemesi beklendi. Kendisini devrimlere uygun olarak yenileyebilmesi için Darülfünûna, gerek kurumsal ve gerekse bireysel olarak önemli denebilecek maddi ve manevi imkânlar sağlandı. Ancak 1923'ten 1932'ye kadar Darülfünûnda inkılaplar paralelinde önemli bir değişme, yenilenme görülmedi. İlk eğitim bakanlarından Vasıf Bey bu durumu şöyle dile getirir: *“Arkadaşlar, Türk milleti yeni bir amaca doğru yürüyor. Memleketimizde uygarlığın timsali Darülfünûn olacaktır. Maarif Nezareti Darülfünûnu böyle basit bir durumda bırakamaz.”*

Darülfünûn, eğitim, hukuk, alfabe, dil gibi, toplumun, temel meselelerde gerçekleştirdiği devrimlere kayıtsız kalmıştır. Bu durum hem Ankara ve hem de belirli bir kesim tarafından tenkit edilmiştir. 1930'un İlk iki üç yılında, Darülfünûnun, Atatürk tarafından çok özenle hazırlanıp uygulamaya konulan Türk dili ve Türk tarihi çalışmaları karşısında aynı kayıtsızlığı sürdürmesi, destek olmaması, hatta yer yer karşısında yer alması, Darülfünûn'un Mustafa Kemal Paşa tarafından ele alınması gereğini ortaya çıkardı. İsviçre'den Prof. Albert Malche, yeni bir üniversitenin zeminini oluşturacak çalışmalar yapmak üzere davet edildi. Malche'nin raporu üzerine 31 Mayıs 1933'te TBMM'de “İstanbul Darülfünûnunun” ilgasına ve Maarif Vekâletine bağlı yeni bir üniversite kurulmasına karar verildi. 30 Temmuz 1933'te İstanbul Darülfünûnu kaldırıldı, yerine İstanbul Üniversitesi kuruldu.

Atatürk, yeni üniversite fikrini 1933 TBMM açılış konuşmasında şöyle ifade eder: *“Arkadaşlar, üniversite tesisine verdiğimiz ehemmiyeti beyan etmek isterim. Yarım tedbirlerin*

kısır olduğuna şüphe yoktur. Bütün işlerimizde olduğu gibi maarifte ve kurulan üniversitede de radikal tedbirlerle yürüme kat'ı kararımızdır.” (TBMM Tutanak Dergisi, 1934: 2).

Üniversitenin kuruluşu sırasında 3 konu üzerinde ısrarla duruldu: 1. Eğitim ile devrimler arasında sıkı bir ilişki kurulacak, 2. Üniversite ülke sorunları ile ilgili konular üzerinde çalışacak, 3. Üniversite sıkı bir denetim altına alınacak, mali ve yönetim özerkliği verilmeyecek, her türlü atama Eğitim Bakanlığınca yapılacaktır.

Yeni üniversite tıp, hukuk, fen ve edebiyat fakülteleri ile 8 enstitüden oluşturuldu. Eğitimde devrim ilkeleri esas alındı. Türk devriminin özellikleri üniversitede işlenip genişletecekti. Bunun için, bugün de üniversitelerimizde var olan Türk İnkılap Tarihi Enstitüsü kuruldu.

Atatürk, devrimlerin kökleşmesi ve ülke kalkınmasının gerçekleşebilmesi için üniversiteyi önemli bir tamamlayıcı alan olarak görüyordu. Ülkeyi 3 üniversite bölgesine ayırmıştı: Batı, Orta Anadolu, Doğu Anadolu. Batıda İstanbul Üniversitesi kuruldu. Orta Anadolu'ya, başkent Ankara'da, doğu Anadolu'da da Van Gölü civarında birer üniversite kurulmasını arzu ediyordu. Atatürk, devrimlerin merkezi olarak gördüğü Ankara'yı Türk eğitim ve kültürünün de merkezi yapmak istiyordu. İlk olarak 1925 yılında Ankara'da Adliye Hukuk Mektebini açtı. Bu okul 1927 'de Ankara Hukuk Fakültesi adını aldı. Yine 1924'te musiki devrimine zemin olarak Ankara Müsiki Muallim Mektebi açıldı. Burası ortaokul ve liselere müzik öğretmeni yetiştirecekti. Aynı yıl, daha sonra Gazi Eğitim Enstitüsü olacak olan Gazi Orta Muallim Mektebi açıldı. 1930'da Ziraat Fakültesinin temelini oluşturan Ankara Ziraat Mektebi, Alman profesörler tarafından kuruldu. 1935 yılında da Türk kültürünün bilimsel metotlarla araştırılmasını sağlamak üzere Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi açıldı. Ancak bütün bu kurumlar bir çatı altında toplanamadığı gibi, Van Gölü civarında düşünülen doğu bölgesi üniversitesi de gerçekleştirilemedi.

TÜİK istatistik göstergelerine baktığımızda, Atatürk döneminde ilkokuldan yükseköğretime okullaşma durumu şöyledir:

a. İlkokullar

Bu dönemde önceki dönemden 4814 ilkokul devralınmış, bütün vatandaşların okuryazar yapılması düşüncesine rağmen bu sayıya 15 yılda ancak 1686 ilkokul ilave edilebilmiş, sayı 6700'e çıkmış ve %13,7'lik bir gelişme sağlanmıştır. Öğretmen sayısı da 10.238'den 15.775'e çıkmış, artış %15,4 olmuştur. Öğrenci artışı da 341.941'den 764.691'e yükselmiş, artış %22.4 olmuştur.

b. Ortaokullar

Eski dönemden 72 okul devralınmış, buna 142 ortaokul ilave edilmiş, sayı 214'e çıkmış artış %200 olmuştur. Öğretmen sayısı 796'dan 2843'e, öğrenci sayısı da 5.905'ten 74.107'ye yükselmiştir.

c. Liseler

Eski dönemden 23 lise devralınmış, bu sayı dönem sonunda 68'e çıkmıştır. Öğretmen sayısı 513'ten 1164'e, öğrenci sayısı da 1241'den 21.000'e çıkmıştır.

ç. Öğretmen okulları

Önceki dönemden 20 öğretmen okulu devralınmış, bu sayı dönem sonunda 13'e düşmüştür. Öğretmen sayısı 325'ten 236'ya düşmüş, öğrenci sayısı da 2528'den 2949'a çıkmıştır.

d. Mesleki ve teknik okullar

Eski dönemden 64 okul devralınmış, bu sayı dönem sonunda 78 olmuştur. Öğretmen sayısı 583'ten 948'e, öğrenci sayısı da 6547'den 11.134'e çıkmıştır.

e. Yükseköğretim

Atatürk dönemi, eski dönemden İstanbul Darülfünûnu devralmış, Üniversite Reformu ile bu yükseköğretim kurumunu kaldırmış, yerine İstanbul Üniversitesini kurmuştur. Ayrıca bu döneme eski dönemden İstanbul Üniversitesi dâhil

9 fakülte veya yüksekokul kalmış, dönem sonunda buna yeni bir üniversite ilave edilmemiş; ancak çoğu Ankara’da olmak üzere 8 fakülte veya yüksekokul ilave edilmiştir. Her kademe-den 307 öğretim üyesi sayısı dönem sonunda 837’ye çıkmıştır. 2914 olan öğrenci sayısı da 9384 olmuştur.

12. İsmet İnönü (Milli Şef) Dönemi

İsmet İnönü dönemi Atatürk’ün ölümüyle başlar, Demokrat Parti’nin iktidara geldiği 1950 yılına kadar devam eder. İsmet İnönü, 10 Kasım 1938’de Atatürk’ün ölümü üzerine, 11 Kasım 1938’de Türkiye’nin 2. Cumhurbaşkanı seçildi. 26 Aralık 1938’de CHP kurultayı toplandı, İnönü’yü değişmez genel başkan seçti ve resmi sıfatına bir de “Milli Şef” eklendi. Böylece Türkiye’nin “Milli Şef” dönemi başlamış oldu.

Daha başbakanlığı döneminden beri, devrimlerin en önemli destekçisi ve uygulayıcısı oldu.

En çok ilköğretime önem verdi. Cumhurbaşkanlığı döneminde de bu sorunu çözmek amacı ile Köy Enstitülerinin kurulmasını sağlamıştır. Ülkü dergisinde yazdığı eğitimle ilgili yazılarda hep ilköğretim konusunu işledi.

1939 yılında Toplanan CHP kurultayında eğitim siyaseti şöyle yer alır: *“Eğitim siyasetinin temel unsuru bilimsizliği gidermek, daha fazla çocuk ve vatandaş okutmak (...) kuvvetli cumhuriyetçi, milliyetçi, halkçı, devletçi, laik ve inkılapçı vatandaşlar yetiştirmektir.”* (Bozkurt, 2011, 187). Görülüyor ki Milli Şef döneminde de Atatürk döneminde olduğu gibi parti politikalarına göre öğrenci ve vatandaş yetiştirmek düşünülmüştür. Kurultayda köy okulları özel olarak ele alınmış, öğretmen gönderilemeyen köy okullarına eğitimler gönderilmesi benimsenmiştir. Üniversite ve yüksekokulların artırılması, mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi, zanaat ve meslek alanlarının ihtiyaca göre belirlenmesi benimsenmiştir. Kurultay programında ilköğretim üzerinde de durulmuş, ilkokulların bütün şehir ve köylere yaygınlaştırılması amaç edinilmiştir. Bu amaca ulaşmadaki kararlılık, *“rast geleceğimiz güçlükler ne olursa olsun en kısa zamanda bu neticeye varmak, parti-*

mizin tereddüt kabul etmeyen kat'i kararıdır.” (age, 187). şeklinde dile getirilir. Mesleki ve teknik öğretim de *“kudretli bir milletin en ehemmiyetli bir meselesi”* olarak kabul edilir. Halk evleri ve halk odaları da gücü artırılarak devam etmesi gereken kurumlar olarak benimsenir. Bu kurumlara, devrimlerin yaygınlaşması ve kökleşmesi için ihtiyaç olduğu belirtilir. Takip edilecek eğitim programını, ana çizgileriyle ortaya koyan bu açıklamalar, Atatürk dönemi eğitim anlayışının bu dönemde de devletin resmi ideolojisi sınırları içerisinde sürdürüleceğini gösteriyor.

Milli Şef döneminin eğitim politikalarını 28 Aralık 1938’de Maarif Vekili olan Hasan Ali Yücel yürütür. Ancak kültür alanında aynı durum görülmez Atatürk döneminin kültür politikaları terk edilir, yerini Latin ve Yunan kültürü alır. Yücel, bu değişimi şöyle anlatır: *“Kültür anlayışımızda milliyetçiliğin tecellilerinden biri de cumhuriyetin daha ilk zamanlarında Arapçayı ve Farsçayı kaldırmamız olmuştur. Bu boşluğu, seneler sonra ve bu yakınlarda Latince ve Yunanca ile doldurmaya başladık.”* (Gök, 2011, 96). Hasan Ali Yücel, Latince ve Yunancayı eğitime dahil etmeden, Latin ve Yunan medeniyetlerini özümsemeden batılı olunamayacağı kanaatindeydi Bu özümseme toplumu kadim Yunan ve Latin kültür anlayışı çerçevesinde yeniden inşa etmek anlamı taşır. Bu noktada Milli Şef ideolojisi Atatürk döneminin oluşturmaya çalıştığı insan anlayışı ve batılılaşma biçiminden ayrılır. Bu süreci hızlandırabilmek için liselerde Latin ve Grek dillerinin öğretilmesi kararlaştırılır. Bu çalışmaların fikir babası da Nurullah Ataç’tır.

Bu dönemde, Atatürk’ün, İslamiyet öncesi Türklüğe dayalı milli değerler etrafında şekillenmiş eğitim politikalarının batılılaşma anlayışı terk edilmiş, hümanist anlayışın kabul ettiği, tamamen batının kültürel değerleri üzerine oturmuş bir batılılaşma fikri benimsenmiştir. Sadece tarih eğitimi için yapılacak bir karşılaştırma bu durumu açık şekilde gösterir:

· Atatürk Dönemi: Türk tarihi %60, Roma tarihi %14, Eski Yunan tarihi %14, Eski Anadolu %6, Diğer konular %6

· Milli Şef Dönemi: Roma tarihi %40, Eski Yunan tarihi %40, Eski Anadolu tarihi %8, Türk tarihi %4, Diğer konular %8.

Bu karşılaştırma iki dönem arasındaki milli olma ve batılılaşma konusundaki zihniyet farkını açıkça göstermektedir.

A. Köy Enstitüleri

Milli Şef döneminin en önemli ve en tartışılan eğitim hamlesi Köy Enstitüleridir. Bu dönemde köye yönelik özel programlar uygulandı. *Türk Yurdu*, *Ülkü*, *Karınca*, *Atsız*, *Kadro*, edebiyat ağırlıklı bir dergi olmasına rağmen *Varlık* gibi dergilerde köy ve köycülük üzerine yazılar arttı, kitaplar yayımlandı. Ankara, köye yönelik bu yayınlardan fikir ve ilham alarak köye yönelik programlar uygulamaya başladı. Yönetim, köylülerin yürütülen modernleşme çabalarına ve uygulanan radikal devrimlere zıt değerler taşıdığına inanıyordu. Bunun kırılması, nüfusun %80 inden fazlasını oluşturan köylülerin uygulanan devrimleri ve oluşturulan yeni hayat şeklini benimsemesi, özümsemesi ve yaşatması Ankara için önemliydi. Ülke nüfusunun büyük çoğunluğunu oluşturan köylü kesimi yeni rejimin dayanacağı temel kaynaklardan biri olmalıydı. Köylünün kendisine yüklenen misyonu anlayabilmesi için özel şekilde eğitilmesi, “*şuurlandırılması, yenileştirilmesi, asrileştirilmesi*” gerekiyordu.

1 Mart 1922’de TBMM’nin açılış konuşmasında Mustafa Kemal, köylülerle ilgili söyledikleriyle bu konuya şu şekilde dikkat çekmiştir: “*Türkiye'nin sahibi ve efendisi kimdir? Bunun cevabını derhal birlikte verelim: Türkiye'nin hakiki sahibi ve efendisi, hakiki müstahsil olan köylüdür.*” (TBMM Tutanak Dergisi, 1922, 2). Mustafa Kemal bu ifadeleri ile köylüyü önemli bir toplum olarak ön plana çıkardı. Ancak köylü, inançları, muhafazakâr tavrı ile aynı zamanda tenkit edilir. Yapılan inkılapları anlamaktan ve hayatına uygulamaktan uzak olmasının önünde en büyük engel olarak da din, örf, adetler ve yaşama tarzı gösterilir. Köylüyü bu geleneksel yaşayış şekline istenilen modern bir hayata taşıyacak en önemli etkinin

de eğitimle sağlanabileceği üzerinde durulur. 41.000 köyden 36.500'ünün okulsuz ve öğretmensiz olduğu dikkate alınırsa bunu gerçekleştirmenin zorluğu da açıkça görülür.

Bu meselenin çözümü üzerindeki düşünceler ve çalışmalar, daha gelişmiş, planlı, kurumsal şekil kazanmış Köy Enstitüleri fikrine ulaşır. Köy Enstitülerinden önce İlköğretim Genel Müdürü İbrahim Hakkı Tonguç, Maarif Vekili Saffet Arıkan'ın da desteği ile *Köy Eğitmeni* projesini başlattı. Projede askerliklerini onbaşı ya da çavuş olarak yapanlar belli süre tarım eğitimi gördükten sonra köylere hem öğretmen ve hem de tarım üretim yöntemleri için yol gösterici olarak atandılar. Köy Eğitmeni projesi Köy Enstitüleri için bir hazırlık devresi gibi oldu. Bu okulların başarılı oldukları görülünce Köy Enstitülerine dönüştürülmesi kolay oldu. Esasen, 1910'lu yıllarda Ethem Nejat ve özellikle İsmail Mahir Efendi, bu yapıya benzer bir okul modeli üzerinde durmuşlar ama uygulama imkânı bulamamışlardı. 1924 yılında Türkiye'ye davet edilen eğitimci John Dewey de raporunda kırsal kesim için böyle okullara yer vermişti.

1940 yılında Maarif Vekili Hasan Ali Yücel'in desteği ve İlköğretim Genel Müdürü İbrahim Hakkı Tonguç'un planlaması ile köy okullarında görev alacak öğretmenleri yetiştirmek amacıyla şehir ve ilçelerden uzak, ziraat eğitimine uygun geniş arazisi bulunan yerlerde, Köy Enstitüleri, ilk ikisi İzmir Kızılcıllu ve Eskişehir Çifteler köyünde olmak üzere kurulmaya başlandı. Bu okullar köye öğretmen yetiştirmek amacıyla kurulmuş olsa da köylerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere sağlık memurları ve ebeler de yetiştirmiştir.

Köy Enstitülerine köyde doğmuş, köyde büyümüş, köy okulunu bitirmiş ve şehir hayatı hiç görmemiş çocukların alınması planlanmıştır. Bu öğrenciler sadece köy öğretmeni olarak yetiştiriliyordu. Köyde yapabilecekleri, erkek öğrencilere demircilik, marangozluk, inşaatçılık gibi meslekler, kız öğrencilere de biçki-dikiş, dokumacılık, halıcılık gibi meslekler öğretiliyordu.

Köy Enstitülerinin mutlaka karma olması esası benimsenmiştir. İbrahim Hakkı Tonguç, bu uygulamayı okul müdürlerine yazdığı bir mektupta şöyle açıklıyor: “*Müesseselerimizdeki kız talebe işi, pek çok emeğinizi harcamanız lazım gelen çok ciddi, önemli ve büyük bir meseledir. Kızları bir tarafa, erkekleri diğer tarafa ayırarak müesseseyi iki kafes haline getirmek asla doğru değildir.*” (Gümüšoğlu, 2014, 129-148).

Köy Enstitülerine alınan öğrenciler, öğretmen olarak gidecekleri köylerde modernliğin örneği olmak üzere yetiştiriliyordu. Onlar köylerde sadece öğretmenlik yapmayacaklar, köyün modernleştirilmesi, devrimlerin oluşturduğu kültürün öğrenci ve köylülere anlatılması, onların özellikle Cumhuriyetçi, milliyetçi, inkılapçı, halkçı, devletçi ve laik vatandaşlar olarak yetiştirilmesini de görev edineceklerdi.

Köy Enstitülerinin 1943’e kadar belli müfredatları yoktu. Öğrenciler daha çok Köy Enstitülerinin binalarının inşaatlarında öğretmenleri ile birlikte çalışıyorlardı. Öğrenciler, kendi okullarının inşaat işlerini yapmakla görevli oldukları gibi bir öğretmen nezaretinde ülkenin başka yörelerine yapılmakta olan Köy Enstitüsü binalarında da çalışmak üzere görevlendiriliyorlardı. 3803 sayılı yasa ile bu binaların yapımına kadın, erkek, köylülerin de katılman zorunluluğu getirildi. 18 yaşını bitirmiş ve 60 yaşını geçmemiş herkes “*köy ve bölge okulları binalarının kurulmasına, bu binalara su temin edilmesine, okul yolları ile bahçelerinin yapılmasına ve bunların onarılmasına (...) yılda en çok 20 gün çalışmaya*” mecbur tutuldu. (Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Kanunu, 1942). Köy Enstitülerinin bütün işlerinde kadınların da erkeklerle birlikte çalışma zorunluluğu, büyük tepki çekti, huzursuzluklara yol açtı. Yasanın bu maddesi 1947 yılında değiştirildi; kadınların çalışması kaldırıldı, yaş da 50’ye indirildi.

Şehirlerden uzak, kırsal kesimde kurulan ve hiçbir gelişmiş tarım aracının kullanılmadığı, işlerin tamamıyla beden gücü ile yapıldığı bu okullara öğretmen bulmak zorlaştı. Öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere 1943 yılında Ankara Ha-

sanoğlan Köy Enstitüsü, “Yüksek Köy Enstitüsü” olarak yapılandırıldı. Bu okula Köy Enstitülerinden başarılı ve istekli olanlar arasından sınavla seçilen öğrenciler alındı.

Köy Enstitülerine yöneltilen tenkitler, daha yasanın TBMM’de görüşülmesi ile başladı. Evvela “Enstitü” isminin uygun ve yerinde olmadığı, enstitü isminin başka anlam taşıdığı üzerinde duruldu. Yasanın 5. Maddesine göre bu okullara sadece köylü çocuklar alınacaktır. Bu madde de ağır tenkitlere uğradı. Böyle bir uygulama ile şehir ve köyün temasının kopacağı üzerinde duruldu. Dünyanın her yerinde bu temasın artırılması yoluna gidilirken, böyle bir uygulamanın iki kesim arasında bir uçurum meydana getireceği, köyü bilmeyen şehirli, şehri tanımayan köylü kesimlerin oluşacağı üzerinde duruldu. Hükümetin sınıfsız toplum üzerinde ısrar etmesi ile bu uygulamanın ters düştüğü, kendi elimizle sınıf oluşturulduğu ifade edildi. Şehirden kopuk bir köy kalkınmasının olamayacağı belirtildi.

Yasanın 5. Maddesinde Köy Enstitüsünü bitirip öğretmen tayin edilenlerin “*Maarif Vekilliğinin göstereceği yerde 20 sene çalışmaya mecbur*” olduğu hükmü vardır. (Köy Enstitüsü Kanunu, 1940). Bu hüküm, Köy Enstitülerinden mezun olan öğretmenlerin diplomalarında da yazılıdır. Bu maddenin hiç de insani, ahlaki, vicdani olmadığı dile getirildi; bunun bir nevi mahkûmiyet olduğu söylendi. Enstitülerde din derslerinin, manevi terbiyenin mutlaka olması gerektiği üzerinde duruldu. 6, 11 ve 12. Maddelerde öğretmenlere çok büyük yetkiler verildiği, “*hâkim, hekim, ziraat mühendisi, baytarlar*” gibi yetkilendirildikleri, bunun doğru olmadığı belirtildi.

Köy Enstitüsü binalarının yapımında sadece erkeklerin değil, kadınların da zorunlu olarak senede 20 gün inşaatlarda çalışacak olmaları tenkit edildi. Bunun işkence, zulüm, eziyet ve angarya olduğu belirtildi. Bunun, anayasanın 73. maddesine aykırı olduğu, bu maddenin “*Türkiye’de işkence, eziyet ve angarya memnudur*” bölümü hatırlatıldı. (Teşkilât-ı Esasiye, 1924). 17 Nisan 1940 tarihli TBMM toplantısında Köy Ensti-

tüleri Kanunu görüşüldü, 278 oyla kabul edildi. 148 milletvekili oylamaya katılmadı.

CHP içinde Köy Enstitülerine karşı çıkış hiç dinmedi, devam etti. Bu okulları kuran CHP yıkımlarını da hazırlamıştır. İlk olarak, 1946'da Hasan Ali Yücel Milli Eğitim Bakanlığından, İbrahim Hakkı Tonguç İlköğretim Genel Müdürlüğünden alındı. Reşat Şemsettin Siren'in Başbakanlığa gelişi ile bu okulların aleyhindeki cereyan hız kazandı. 1947 yılında Hasanoğlan Köy Enstitüsü ile birlikte Köy Enstitülerine öğretmen yetiştirmek için kurulmuş Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü kapatıldı. Burhan Karpat bu olayı "*Devrimleri yapan parti artık devrimleri yıkmakta beis görmüyor.*" şeklinde değerlendirir. Ardından bu okulların programlarında kapsamlı değişiklikler yapıldı. 1949'da yapılan 4. Eğitim Şûrası'nda Köy Enstitüleri ile öğretmen okullarının birleştirilmesi kararı alındı. Bu karar, bu iki tip okulun birleştirilmesinde kolaylık sağladı. 1954 yılına kadar bu birleşme devam etti. 1954'te nihayet 21 Köy Enstitüsünün, ilköğretmen okullarına dönüştürülmesi tamamlandı. Bu okullara sadece köylerden değil, ülkenin her kesiminden öğrenci alınmaya başlandı; şehirli ve köylü ayrımı kaldırıldı.

Köy Enstitülerine yöneltilen eleştirilerin, TBMM'de ilgili yasalar görüşülürken dile getirilenlerinin bir kısmını yukarıda söyledik. Bu eleştiriler hiç durmadı. Bir de Reşat Şemsettin Siren'in Maarif Vekili olmasından sonra, bu okullar üzerine şikayetlerin hem artması, hem de çeşitlenmesi dolayısıyla buralara gönderilen müfettişlerin raporlarında yer alan konular vardır. Bunların en başlıcaları; okulların komünist yuvaları olduğu, komünist öğretmenlerin, bu rejim şeklinin savunuculuğunu yaptığı, okul kütüphanelerinin bu rejimi öven yayınlarla dolu olduğu ve bunların öğrencilere okutulduğu, derslerde, teneffüslerde, tarlalarda, bahçelerde, iş esnasında bu rejimin övüldüğü, Köy Enstitüsü Dergisi'nin bu siyasi görüşün yayın aracı halini aldığı, buraların dinsizlik yuvaları olduğu, aile kavramının zayıflatıldığı, kontrolsüz bir karma eğitimin sonucu bir takım ahlaki sıkıntıların yaşandığı şeklinde toparlanabilir. Köy Enstitülerinden mezun olanların üniversiteye

devam edemeyişleri de çok önemli bir hak kaybı ve haksızlık olarak görüldü.

Bu eleştiriler karşısında Köy Enstitülerini savunan değerlendirmeler de vardır. Bunlarda Köy Enstitüleri ilerici bir hareket olarak görülüyor; bu okullara karşı çıkanların köylünün kalkınmasını istemeyen, onun cehaletiyle baş başa yaşamasını arzulayan çıkarıcı güçler olduğu söyleniyordu. Köy Enstitülerinin dünyada benzeri olmayan bir köy kalkınması hareketi olduğu ileri sürülüyordu. Oysa bu tip okulların XIX. yüzyılın sonlarında Orta ve Güney Amerika’da “Jeans’s Schools” adı altında kurulmuş oldukları, XX. yüzyılın başlarında da bunlara benzer okulların açılmış olduğu bilinmektedir.

1938-1950 yılları arasında yükseköğretim alanında büyük gelişmeler kaydedildiği söylenemez. 1942 yılında Türk İnkılap Tarihi Enstitüsü kuruldu. 1943’te Ankara Fen Fakültesi, 1945’te Ankara Tıp Fakültesi açıldı. 1946’da da Üniversiteler Kanunu hazırlandı ve bu kanunla Ankara Üniversitesi kuruldu. 1949’da da Ankara Üniversitesi bünyesinde İlahiyat Fakültesi açıldı.

13. Demokrat Parti Dönemi

1950 ilk serbest genel seçimlerini Demokrat Parti’nin kazanmasıyla Türk siyasî hayatında DP dönemi başladı. Bu dönem II. Dünya Savaşı’ndan sonra iki kutuplu hâle gelen dünyanın soğuk savaşa karşı karşıya kaldığı dönemin başlangıcıdır. Türkiye de bu durumun etkisiyle siyasî, askeri, ekonomik, sosyal, kültürel açıdan önemli bir değişim sürecine girmiştir.

DP’nin 10 yıllık iktidarı süresinde beş hükümet kurulmuş, beşini de Adnan Menderes kurmuştur. Bu süre içinde 7 Milli Eğitim Bakanı görev yapmış, bunlardan Tevfik İleri, yaptığı önemli çalışmalarla etkisi bugünlere kadar gelmiştir. Tevfik İleri 1950-1953, 1957, 1958-1960 tarihleri içinde üç defa Milli Eğitim Bakanlığı görevinde bulunmuştur. DP döneminde eğitim alanında yaşanan önemli değişim ve dönüşüm hareketleri onun bakanlık zamanına rastlar.

DP'nin hükümet programlarına bakıldığında ilköğretimden ortaöğretime, meslekî ve teknik eğitimden yükseköğretime kadar bütün eğitim kademelerine yer verildiği, eğitimle ilgili ilke ve hedeflerin belirlenmiş olduğu görülür. Başbakan Adnan Menderes, eğitimde amaçlarının ne olduğunu, ilk hükümet programını sunduğu TBMM konuşmasında şöyle dile getirir: “... *Tamamiyle demokratik bir ruh ile ve ilmin son neticelerine göre tespit edilecek geniş ve teferruatlı bir plan içinde maarif nimetini memleketin her tarafına müsavi şartlarla yaymayı temin edecek kanun tasarılarını hazırlıklarımız biter bitmez yüksek tasvibinize arz edeceğiz.*” (Tangulu, 2012, 392).

Milli Eğitim Bakanı Tefik İleri de hükümetin eğitim-öğretim politikasını konu alan bir konuşmasında hükümetin eğitim alanındaki ilke ve hedefleri üzerine şunları söyler: “*Milli Eğitim Bakanlığına ait çalışmalarımızın büyük hedefi Türk çocuklarını, milletimizin muasır medeniyet âlemi içinde lâyük olduğu yeri alarak yükselmesini sağlayacak şekilde yetiştirmektir. Öğretmenden, eğitim ve öğretim sistemimize, okul binası ve ders malzemelerine kadar her şeyi, bu gayeyi en iyi şekilde gerçekleştirmek bakımından ele alıyoruz. Böylece Türk millerinin istikbaline müteveccih bütün çalışmalarımızda bu ana gayeden hiçbir zaman şaşmıyacağız. İlim ve fikir adamlarımızı, sanatkârlarımızı, her çeşit meslek adamlarımızı, memurumuzu, işçimizi, tüccarımızı, esnafımızı ve bütünüyle halkımızı bu gayeye ulaşacak şekilde yetiştirmek için kendimizi vazifeli biliyoruz.*” (Aksoy (İleri), 1977, 212).

A. Okul Öncesi Eğitim

DP hükümetleri, okul öncesi eğitimi önceki hükümetlerden daha ciddi şekilde ele almış; ancak bu eğitimin devletten çok, özel teşebbüs tarafından verilmesini benimsemiştir. Milli Eğitim Bakanı Rıfıkı Salim Burçak TBMM’de yaptığı bir konuşmada bu anlayışı şu şekilde dile getirir: “*Ana mekteplerini şimdilik Vekâletimiz açmamaktadır. İlkokul davası büyük ölçüde ehemmiyet arzettiği cihetle ana mekteplerimizle henüz uğraşamamaktadır. Bu müesseseler hususi teşebbüslere terk edilmiştir.*”

Okul öncesi eğitim ilk defa 1953'te toplanan V. Milli Eğitim Şurasının 1. maddesi olarak ele alınmıştır. 1950-1960 yılları arasında 66 anaokulu görev yapmıştır ve bunların hepsi özel kurumdur.

B. İlköğretim

DP, iktidarı boyunca ilköğretim alanı üzerinde önemle durmuştur. Bu konuda yaptığı ilk icraatlarından biri, CHP iktidarının eğitim seferberliği adına köy okullarının köylüler tarafından yapılması kararının kaldırılması olmuştur. Nitekim İsmet İnönü döneminde, 1947 yılına kadar köy okullarının yapımı için gerek genel bütçeye, gerekse özel idare bütçesine hiçbir ödenek konulmamıştır. Okulların köylüler tarafından ve onların imkânları ile yapılması istenmiş ve sağlanmıştır.

DP'nin ilköğretime verdiği önemi, Cumhurbaşkanı Celal Bayar TBMM'de yaptığı bir konuşmada şu şekilde anlatır: *“İlköğretim, maarif sistemimizin temelini teşkil eder. Bu itibarla üzerinde ehemmiyetle durulması lâzım gelir.”*

DP, eğitim alanının en önemli problemi olarak gördüğü ilköğretimin içinde bulunduğu sorunları çözebilmek için yabancı uzman yardımına da ihtiyaç duyar; ABD Florida Üniversitesi Eğitim Koleji İlköğretim Bölüm Başkanı Prof. Kate V. Wofford'u davet eder. Prof. Wofford, 1951-1952 yılları arasında Türkiye'nin çeşitli yörelerinde köy ilkokullarını ve öğretmen okullarını gezerek incelemelerde bulunur; tespit ve tekliflerini bir rapor hâlinde Milli Eğitim Bakanlığına sunar. Raporda ana hatları ile köy okullarının genel anlamda müfredat programlarının ve öğretim metotlarının yetersizliği üzerinde durur. Milli Eğitim Bakanı Tevfik İleri de Aralık 1952'de TBMM'de yaptığı bir konuşmada, 33.094 köyden sadece 18.386'sında hâlen okul olmadığını, en kısa sürede bu köyleri de okul ve öğretmene kavuşturmak istediklerini dile getirmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı, Prof. Wofford'un raporu ile yetinmemiş, konuyu 1953 yılında toplanan V. Milli Eğitim Şurası'na, tek madde olarak taşımış İlköğretim için çözüm yolları araştırılmıştır.

DP, özellikle Doğu ve Güney Doğu illerimizde okullaşmaya büyük önem vermiş, 1949-1950 eğitim öğretim yılında bu yöredeki 18 ilimizde 3038 köy ve şehir ilkokulu, 47 ortaokul, 8 lise varken 1957 yılına kadar bu illerde 605 ilkokul, 37 ortaokul ve 8 lise daha açılmıştır. Bir önceki dönemden 12.511 öğretmenli köy okulu devralan DP, 1958-1959 yıllarında bu sayıyı 21.464'e yükseltti. 8953 yeni köy okuluyla ilkokullarda %59 olan okullaşma oranı %70'e çıktı. 1950'de Köy Enstitüleri dâhil ilköğretmen okullarının sayısı 29 iken 1959'da bu sayı 58'e yükseldi.

Toplumda Köy Enstitülerinin DP döneminde kapatıldığı kanaati yaygındır. Oysa Köy Enstitülerinin kapanma süreci 1947 yılında, Hasanoğlan Köy Enstitüsü ve Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsünün kapatılması ile başladı.

DP'nin Köy Enstitüleri üzerindeki ilk icraatı, karma ve yatılı olan bu okulların etrafında ahlaki itham ve söylentilerin artması üzerine kız öğrencilerin önce İzmir Kızılçullu Köy Enstitüsüne toplanması, buranın yetersiz kalması üzerine öğrencilerin Bolu'ya nakledilmeleri şeklindedir. Kız öğrencilerin toplandığı bir diğer enstitü, Beşikdüzü Köy Enstitüsüdür. Böylece kız Köy Enstitüleri kurulmuş oldu.

Asıl önemli icraat, 1953 Milli Eğitim Şurası'nda alınan karara bağlı olarak Köy Enstitülerinin gerekli yapı ve program değişiklikleri de yapılarak ilköğretmen okullarına çevrilmesidir. Köy Enstitülerinden dönüştürülmüş ilköğretmen okullarına alınacak öğrencilerin %75'inin köy çocukları olması zorunluluğu getirilmiştir.

C. Ortaöğretim

DP'nin ortaöğretim politikası, her ilçede bir ortaokul, her ilde bir lise açılması olarak belirlenmiştir. Özellikle Tevfik İleri'nin bakanlığı döneminde ortaokullarda %18, liselerde %5'lik bir artış sağlanmıştır. Bir ara liselerde eğitim süresi 4 yıla çıkarılmış, daha sonra bu uygulamadan vazgeçilmiş, tekrar 3 yıla dönmüştür.

Bu dönemde önemli bir uygulama, özel programlı liselerin açılmasıdır. Program geliştirmeye dayalı bu uygulamanın en başarılı örneği İstanbul Atatürk Kız Lisesinde görülür. Bunu, Ankara Bahçelievler Lisesi takip eder. Bu uygulama şekli belirli bir kalite farkı ortaya getirmiştir. Özel programlı liseler “*Maarif Kolejleri*” adı ile açılmış; bu isim 1977 yılında Anadolu Liseleri olarak değiştirilmiştir.

1950 yılında 285 ortaokul devralan DP hükümeti, bu sayıyı 1959’da 243 okul ilavesiyle 528’e; 59 liseyi de 80 lise ilavesiyle 139’a çıkarmıştır. Bu dönemde 19 imam hatip okulu açılmıştır. Liselere öğretmen yetiştiren ve bir önceki dönemde kapatılan İstanbul Yüksek Öğretmen Okulu yeniden açıldı. Ayrıca, Ankara’da yeni bir Yüksek Öğretmen Okulu eğitime başladı. 1950’de 2 olan Mesleki Teknik Öğretmen Okulu sayısı 4’e yükseldi.

Ç. Mesleki ve Teknik Eğitim

DP iktidarı ile Türkiye siyasi değişimin yanında ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda da önemli bir değişim ve dönüşüm sürecine girdi. Ülke içinde özel teşebbüs ve ticari ilişkiler arttı. Yerli sanayi alanında önemli gelişmeler görüldü. Özellikle makineleşmeye geçildi. Kırsal kesimden şehirlere doğru, yoğun bir göç hareketi baş gösterdi. Sanayi toplumuna doğru hızlı bir yöneliş yaşandı. Sanayileşme, tarımda makineleşme, şehir hayatı pek çok alanda yetişmiş, nitelikli elemana talebi arttırdı. Bu doğan ihtiyacı karşılamak üzere, esasen parti programında önemle yer verilen mesleki ve teknik eğitimin ülke geneline yaygınlaştırılması, mevcut olanların da teçhizat ve laboratuvar olarak takviyesi çalışmalarına hız verildi. Konuyu her boyutu ile ele alıp değerlendirebilmek için 1957’de toplanan VI. Milli Eğitim Şurası’nın ana teması mesleki ve teknik eğitim olarak belirlendi. Şuranın açılış konuşmasında, dönemin Milli Eğitim Bakanı Ahmet Özel, ülkenin kalkınmasının mesleki ve teknik eğitimle ilişkisini “... *Memleketimizin iktisadi hayatında büyük bir gelişme olmuş, uzun ve kısır bir tasarruf devrinden dinamik bir yatırım devrine geçilmiştir. Yir-*

minci asır dünyasına ayak uydurmak demek olan bu intibakı, büyük bir hızla başarmak mecburiyetindeyiz. Bu canlı ve hareketli devir, tabiatıyla kendine mahsus birtakım problemler arz edecektir. Bunların karşısında da meslek ve teknik adamların süratle yetiştirilmesi gerekmektedir.” şeklinde ortaya koyar.

ILO-UNESCO teknik eğitim uzmanlarının görüşlerinden de yararlanılarak mesleki ve teknik öğretim okullarının eğitim, öğretim, araç, gereç, atölye, ders kitapları üzerinde amaca uygun şekilde çalışmalar yapıldı. Doğan kalifiye eleman ihtiyacını karşılamak üzere, II. Abdülhamid dönemine benzer şekilde, ilk kez yapı-sanat, kimya, motor-makine, mensucat, otelcilik, dökümcülük, matbaacılık okulları açıldı. Halk eğitim merkezleri ihtiyaca göre yeniden düzenlendi. O dönemde açılmış olan matbaacılık okulu, bugün hâlen eleman yetiştirmeye devam etmektedir.

Artan nitelikli eleman ihtiyacını karşılayabilmek için MEB, Tarım Bakanlığı ve Bayındırlık Bakanlığı ile özel anlaşmalar yaptı. Bu Bakanlıklara ait makine, teçhizat ve donanım bakım ve onarımı için ilgili mesleki ve teknik okulların bünyesinde kısa süreli kurslar, tamir atölyeleri kurdu. 1953 yılından itibaren tekniker okulları açılmaya başlandı; 1960’a kadar sayıları 30 civarına ulaştı. 1954’te İTÜ bünyesinde Maden Fakültesi açıldı. Ticaret okullarına öğretmen yetiştirmek üzere Ticaret Öğretmen Okulu açıldı.

D. Din Eğitimi

1946 yılında çok partili hayata geçilmesi Demokrat Parti’nin eleştirileri ve toplumda doğan, cenazeleri yıkayacak, yer yer defini gerçekleştirecek din adamı bulamam dolayısıyla halkta oluşan infiale karşılık olarak din hizmetlisi yetiştirmek üzere, iktidar MEB’e bağlı olarak 10 ay süreli, imam hatip yetiştirme kursları açtı. Ankara Üniversitesi bünyesinde İlahiyat Fakültesi açıldı. İlkokulun 4 ve 5. sınıflarına, program dışı olmak kaydıyla ve velinin izniyle seçmeli din dersleri konuldu.

1949 yılında program dışı, veli onaylı ve seçmeli olarak, ilkokulun 4 ve 5. sınıflarına konulan din dersi, Demokrat Par-

ti iktidarınca 1950’de program içine alındı ve zorunlu oldu. 1956-1957 eğitim-öğretim yılında da seçmeli olarak ortaokul ve dengi okulların 1 ve 2. sınıflarına, ilköğretmen okullarına din dersi konuldu. Din dersi için yapılan bu uygulamaları tenkit edenlere Milli Eğitim Bakanı Tevfik İleri, “...Bizim için yol, köprü, mektep yapmak nasıl surf bu millete hizmet için yapılan işlerse, din bilgisini Müslüman Türk çocuklarına en müspet şekilde, mekteplerimizde vermek de tamamiyle politikadan uzak bir millet hizmetidir.” şeklinde cevap verdi (age, 179).

Din eğitimi konusu, Demokrat Parti iktidarı parti ve hükümet programlarında geniş yer aldı. Din eğitimi, bu metinlerde, halkın ve gençliğin, insani ve manevi değerlerle yetiştirilmenin, hür ve bağımsız bir millet olarak yaşamanın teminatı olarak ifade buldu.

İlk ve ortaokullarda din eğitimi için düzenlemelere gidildi. 1951 yılında 7 yeni imam hatip okulu açıldı. Eğitim öğretim süresi 7 yıl olarak belirlenen bu okulların sayısı 1959’da 19’a ulaştı.

V. Milli Eğitim Şurası’nda din eğitimi her yönü ile tartışılmıştır. Okullar dışında din eğitimi veren Kur’an kurslarının da MEB tarafından olumsuzluklar yaşanmaması için sıkı denetim altına alınması kararı alınmıştır. Şura kararlarında; öğrencilere gerekli temel din bilgilerinin, dinin temel prensiplerinin öğretilmesi, ibadet konusunun serbest bırakılması, bunun din eğitimi veren okullarda uygulamalı olarak öğretilmesi, din derslerinin sorumluluğunun velinin kararına bırakılması, lise sınıflarında, tarih ve sosyoloji derslerinde İslamiyet’in doğuş ve yayılışının anlatılması yer aldı.

E. Yükseköğretim

Demokrat Parti’nin üzerinde önemle durduğu bir eğitim alanı da yükseköğretimdir. Demokrat Parti, bir önceki dönemden 3 üniversite, 8 yüksekokul devralmıştır. İktidarı sonunda üniversite sayısını 8’e, yüksekokul sayısını da 23’e çıkarmıştır. 1946 yılında çıkarılan üniversiteler yasası, çok partili dö-

neme geçişin getirdiği özelliklerle, köklü bir reform niteliği kazanmıştır. Bu yasa ile üniversiteler bilimsel ve idari özerklik ile tüzel kişilik kazanmıştır. Ayrıca, bu yasa ile “Üniversitele-rarası Kurul” kurulmuştur.

Demokrat Parti döneminde, ilk üniversite 1955 yılında İzmir’de Ege Üniversitesi adı ile açıldı. Onu aynı yıl Trabzon’da açılan Karadeniz Teknik Üniversitesi takip etti. 1957’de de Orta Doğu Teknik Üniversitesi açıldı. Demokrat Parti, Atatürk’ün Doğu Anadolu’da, özellikle Van Gölü kenarında, Doğu kalkınmasını gerçekleştirecek bir üniversite düşüncesini gündeme aldı ve 1958’de Erzurum Atatürk Üniversitesini açtı.

Bu yeni dört üniversitenin açılışı yükseköğretim ihtiyacını tam olarak karşılamadı. MEB tarafından, birçok şehirde yüksekokul ve akademiler açıldı. Bunların çoğu, iktisadi ve ticari ilimler, mimarlık, mühendislik alanlarındaydı. İmam hatip okullarına öğretmen yetiştirmek üzere, Yüksek İslam Enstitüsü (1959), ortaokullara öğretmen yetiştirmek üzere İstanbul’da ve İzmir Buca’da Eğitim Enstitüsü açıldı.

F. 27 Mayıs 1960 Askeri Darbe Dönemi

Ordu, 27 Mayıs 1960 tarihinde yaptığı darbe ile seçilmiş, meşru Demokrat Parti hükümetini devirdi ve bir cunta yönetimi kurdu. 1958 yılından itibaren üniversitelerde baş gösteren öğrenci hareketleri, bazı öğretim üyeleri, bürokratlar sistemli olarak bu sonuca varacak olay ve davranış içinde bulundular, darbeyi hızlandırdılar. Bu hareketle Türkiye’nin toplumsal, siyasal, ekonomik, sosyal, kültürel hayatında bir dönem açıldı. Darbe yapan kadroların ilk müdahale yaptığı kurumlardan biri de eğitim sistemi oldu. Asker, sivil yönetime geçinceye kadar ülke yönetimi Milli Birlik Komitesi’ne teslim edildi. Cemal Gürsel’in başında bulunduğu komite darbeci gizli örgütün de içinde bulunduğu 38 subaydan oluşuyordu. Kurulan hükümet programında ağırlık on yıllık DP dönemine yöneltilen ağır ve dayanıksız eleştiriler üzerineydi. Bu eleştiriler arkasından eğitim politikaları geliyordu ve şöyle deniyordu: “*Milli eğitim davası, baş davalarımızdandır. Demokrasinin kökleşmesi,*

soysuzlaşmamasının teminatı (...) yeni yetişen nesillerin milli eğitimden en geniş ölçüde faydalanmasına bağlıdır. Milli eğitim teşkilat ve programlarımızı, bugünkü istikrarsız halinden kurtaracak, en acele işlerimiz arasındadır (...) Milli eğitimi durgun halinden çıkarıp yapıcı ve başarılı bir vafsa ulaştırmak amacındayız". (Kara, 2022, 261).

“*Milli Birlik Komitesi Direktifi*” adı ile yayınlanan genelgede “*Milli Eğitim İşleri*” başlığı altında eğitim işleri ele alınmış, yaygın halk eğitimi ve ilköğretim birinci planda ele alınmış, bunun gerçekleşmesi için ordu, aydın vatandaşlar ve gençlik kitlesinden azami derecede yararlanılacağı belirtilmiştir. Milli Eğitimin bir bakanlık çerçevesinde değil devlet politikası olarak ele alınmak gerektiği dile getirilmiştir. Hareket noktası olarak da DP’nin 1959 yıllarında hazırlanıp uygulamaya koyamadığı “*Türkiye Eğitim Milli Komisyonu Raporu*” idi. Buna göre 27 milyondan fazla olan nüfusun 16 milyonu okuma yazma bilmiyordu 3 milyonu aşkın çocuktan ancak 2,5 milyonu okuyabilmekteydi. Darbe komitesi DP’nin hazırladığı bu rapora, ülkenin bu durumda olmasının tek sorumlusunun onların iktidarı olduğunu da ilave ettiler, ama raporun o iktidarcı hazırlanmış olduğunu gizlediler. Raporda ülkenin eğitim durumu, okul öncesinden yükseköğretime, öğretmen yetiştirmeden okul binalarına kadar her yönü ile ele alınmış, mevcut durum ortaya konmuş, iyileştirme yolları gösterilmiştir. DP dönemini her yönü ile aşağılayan darbe hükümeti, bu raporun DP uzmanlarınca hazırlandığını da halktan gizlemiştir. Hazır buldukları bu raporu da uygulamaya koyabilecek yetenek ve hazırlığa da sahip değillerdi. Darbe hükümeti eğitim konusunda başlıca şu alanlarda girişimlerde bulundu:

1. Köy okullarında yedek subay öğretmenler görevlendirildi.
2. Emekli subaylar öğretmen olarak atandı.
3. Emekli öğretmenler göreve çağrıldı.
4. İlköğretim ve eğitim kanunu çıkarıldı (3 Ocak 1961).

Bu dönemde darbe hükümetinin yaptığı en önemli eğitim çalışması, bütün öğretmenlerin, öğrencilere ve halka 27 Mayıs 1960 darbesinin meşru ve yasal zorunluluk sonucu yapıldığını anlatmak, her kademedeki öğrencileri ve halkı buna inandırmaktır. Bizzat dönemin Milli Eğitim Bakanı Fehmi Yavuz öğretmenlere bunu nasıl yapacaklarını anlatmıştır. İstanbul ve Ankara'da ortaokul ve lise öğrencileri, şehrin her yanına askeri araçlarla taşınmış ve DP aleyhine sloganlar atırılmış, öğrenciler ve halk meydanlara toplanmış, şair Behçet Kemal Çağlar başta olmak üzere kimi üniversite hocaları açık hava mitingleri ile DP dönemini kötülemiştir. Bu konuşmalarda darbenin hazırlanışında üniversite gençliğinin davranışları yüceltmıştır, darbenin asıl kahramanlarının onlar olduğu söylenmiştir.

Bu yasal ve insani olmayan, demokrasiyi yok eden 27 Mayıs askeri darbesinin eğitim aracılığı ile meşrulaştırılması çalışmaları bu kadarla kalmamış, "27 Mayıs İnkılabını Yayma ve Tanıtma Komisyonu" kurulmuş, bu komisyonca *Okullarda 27 Mayıs* adlı bir kitapçık çıkarılmış, bütün okullara dağıtılmış, 27 Mayıs darbesi ders kitaplarına ünite olarak konulmuş, öğrencilere, bu darbe üzerine darbeyi yüceltecek konuda ödevler verilmiştir. Ortaöğretimi görmezden gelen 27 Mayıs darbe hükümeti, bir taraftan üniversitelerin idari, akademik ve sosyal sorunlarına çözüm getiren yasa ve mevzuat çalışmaları yaparken diğer yandan, döneminde çok tartışılan 147 öğretim üyesinin hiç gerekçe gösterilmeden tasfiye edilmesi, üniversite ile 27 Mayıs darbecilerinin arasını açmıştır. Bu durum askerin üniversitelerin iç işleyişine karışmasının ilk örneği oldu. 28 Nisan 1960'da DP iktidarına karşı, İstanbul Üniversitesi Hukuk fakültesinde başlayan ve yurda yayılan üniversite öğrencilerinin gösteri alışkanlığı, daha sonraki yıllarda giderek zihniyet değiştirerek daha keskin çizgilerle siyasi karakter kazanmış ve gençlik arasında kutuplaşmaya, yer yer çatışmalara kadar varmıştır. 27 Mayıs darbesi, ülkede istikrarsız bir siyasi ortam oluşturdu. Bu siyasi istikrarsızlık ülkenin eğitim politikalarını da etkilemiştir. Oysa 1961 anayasası ile yürütülmesi gereken politika çizilmiştir. Buna göre "*Halkın eğitim ve öğre-*

tim ihtiyaçlarını sağlama devletin başta gelen görevidir. İlköğretim, kız-erkek bütün vatandaşlar için mecburidir ve devletin okullarında parasızdır.” (1961 Anayasası, madde 50).

Kurulan Gürsel hükümeti, elinde DP döneminde hazırlanmış ayrıntılı bir eğitim raporu olmasına rağmen, o, bu raporu uygulama gayretinden çok, enerjisini DP döneminin eğitime zarar verdiğini ve darbenin toplum kesimleri tarafından kabulü ve benimsenmesi çalışmalarına harcadı.

Milli Savunma dersi için özel bir program hazırlanmış, daha lise sıralarında, gençlere, demokrasinin belli vesayet bölgesinde olabileceği benimsenilmeye çalışılmıştır.

Art arda kurulan CHP- AP, CHP- YTP- CKMP, CHP- Bağımsızlar hükümetleri eğitime hep “*anayasada ifadesini bulan Atatürk ilkeleri ve batı uygarlığının temel ilkelerine dayalı, ulusal-kültürel değerleri oluşturacak ve geliştirecek bir nitelik*” kazandırmaya çalışmışlardır. Ama bütün bu çalışmalar 27 Mayıs darbesinin eğitim ve öğretim yolu ile meşrulaştırılması yönünde olmuştur.

Bu koalisyon hükümetlerinin ardından Adalet Partisi 1965 seçimlerinde tek başına iktidar oldu ve hükümeti Adalet Partisi başkanı Süleyman Demirel kurdu. Koalisyonlarla geçen üç buçuk yılda, darbe zihniyetinin izleri tamamen silinmiş değildi. Bu askeri vesayet ve zihniyetin henüz hâkim olduğu bir zemin üzerinde Süleyman Demirel hükümetlerinin (1965-1971) eğitim politikaları şu şekilde oluşturulmuştur: Bütün imkânlar kullanılarak, milletin tamamı okuryazar duruma getirilecektir. Bütün hükümet ve parti programlarında yer alan “eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin” sağlanması için azami gayret gösterilecektir. Her seviyedeki eğitim-öğretim kurumlarının, yurdun her yanına, ihtiyaca göre, dengeli olarak dağılmasına gayret edilecektir. Bütün çalışmalarda, benimsenmiş eğitimle ilgili hükümler ve milli eğitim şuralarında alınan kararlar göz önüne alınacaktır. İnsan gücü nitelikleri eğitim yolu ile yükseltilecek ve beşeri sermayenin kalkınmada en verimli şekilde kullanılabilmesi için çalışılacaktır. Bu dönemde ilköğ-

retim için temel eğitim terimi kullanılmaya başlanmıştır.

Temel eğitime paralel olarak, mesleki ve teknik eğitim, yüksek eğitim faaliyetleri de çağın gereklerine uygun olarak ele alınacak ve geliştirilmeleri yolunda gayret sarf edilecektir. 5 milyon kişiye okuma-yazma öğretme seferberliği başlatılmıştır. İlköğretimin üstündeki bütün eğitim öğretim kademelerinde üstün yetenekli çocuk ve gençlerin eğitim hayatlarını kolaylaştıracak kredi, burs, yurt ve yatılılık sistemleri geliştirilecektir. Parasız yatılı öğrenci sayısını sınırlayan mevcut hükümler kaldırılmış, toplam yatılılık kapasitesinin %75'i köy ilkokullarından mezun olan öğrencilere ayrılmıştır. Bu dönemde karşılaşılan en önemli sorun, bütçe darlığından dolayı, ilköğretim alanında yeteri kadar okul binası yapılamamış ve öğretmen yetiştirme alanında gerekli ihtiyacın karşılanamamış olmasıdır. Bu alandaki açık, vekil öğretmen görevlendirmesi ile karşılanmak istenmiştir.

I. Demirel hükümetinde (1965-1971) ortaöğretim bir bütün olarak ele alındı. Konu 1970'te toplanan VII. Milli Eğitim şuarasında tartışıldı. Aynı şuarada Yükseköğretime geçiş sistemi de ele alındı. Üniversite önünde yığılmayı azaltacak, öğrencileri, sektöre göre dağıtacak bir sistem araştırıldı.

Böylece başarılı öğrencilerin klasik liseye, başarısızların ise meslek lisesine yöneldiği algısı büyük ölçüde kırılmış oldu. Teknisyen Okulları açılarak, hem iş hayatına hem de yükseköğretime hazırlayan kurumlar oluşturuldu.

Ortaokul ve lise programlarında rehberlik için bir saat planlanmış, ancak uygulamaya 1974-1975 eğitim-öğretim yılında geçilebilmiştir.

Ortaöğretimde okul açma oranına baktığımızda %20,5 olan sayı 1970'de %35,2'ye yükselmiş, öğrenci sayısı 342.899 olmuştur. Sayısı toplam 1703 olan ortaokulların 330'u köylerde ve hepsi de 1965-1971 yılları arasında açılmıştır.

Bu dönemde temel eğitimin 5 yıldan 8 yıla çıkarılması düşünülmüş, ancak henüz ilkokul çağındaki nüfusun tamamı

okuma yazma imkânına ulaşamadığından 8 yıllık eğitime geçilememiştir.

Ortaokul alanında önemli bir adım atılmış, ortaokulların köylere kadar yaygınlaştırılması, her ilçeye bir lise açılması çalışmalarına hız verilmiş, bu yol ile 8 yıllık temel eğitime geçişin kolay olması yolu açılmıştır. Mesleki teknik eğitim öncelikli olarak ele alınmış ve uygulanmıştır.

Bu dönemde de yüksek vasıflı, çok sayıda bilim kurumlarının açılmasına gayret gösterilmiş, bilimsel kapasitesi yüksek, ülke kalkınmasının hizmetinde olacak bilim insanlarının ve teknisyenlerin yetiştirilmesine önem verilmiştir. Pek çok üniversitelerin açılış planları bu dönemde yapılmış, ancak Hacettepe ve Boğaziçi üniversitenin açılabilmiş, diğerleri ise 1970'li yıllarda, II. Demirel hükümetleri döneminde açılmıştır.

I. Demirel hükümeti döneminde, her kademede öğretmen yetersizliği devam etmiştir. Bu yıllarda ortaokullarda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 45, liselerde 38 olmuştur. Öğretmenlerin yurt içindeki dağılımı dengelenememiş, öğretmen açığı da geçici görevlendirmelerle azaltılmaya çalışılmıştır.

15. 1971-1980 Arası Eğitim

12 Mart 1971'de başta dönemin Genel Kurmay Başkanı olmak üzere kuvvet komutanlarının da imzası ile bir muhtıra yayımlandı. Muhtıra üzerine başbakan Süleyman Demirel hükümeti istifa etti. On yıl sürecek tam bir istikrarsız döneme girildi. Bu süre içinde art arda üçü Süleyman Demirel, ikisi Bülent Ecevit tarafından, diğerleri de Nihat Erim, Ferit Melen, Naim Talu, Sadi Irmak tarafından 11 hükümet kuruldu. Ülke siyasi, sosyal, ekonomik sıkıntı içine düştü. Bu ortamda her alanda olduğu gibi eğitim alanında da istikrarlı bir çalışmanın imkânsız olduğu açıktır. Yine de bu dönemin eğitim çalışmalarını şu şekilde anlatabiliriz. Başbakan Nihat Erim döneminde 8 yıllık temel eğitim çalışmaları başlatıldı ve 16 yatılı bölge okulu ve 2 İlkokulda deneme uygulamalarına geçildi.

Eğitim Reformu başlığı ile bir çalışma yapıldı. Buna göre; *“laiklik ilkesinden ödün verilmeyecek, öğrenim birliği sağlanacak, eğitimde devletin gücü etkili şekilde kullanılacak, eğitimde fırsat eşitliği sağlanacak”* gibi daha önceki reform çalışmalarında da yer alan kalıp ifadeler yer aldı. Bu çalışmada yeni olan, *“tek tip kitaba geçme düşüncesi ve 8 yıllık eğitime geçiş çalışmaları”*dır. Ferit Melen hükümeti döneminde bu konudaki çalışmalar sürdürülmüş, Atatürk ilke ve inkıplarını bilimsel açıdan inceleyecek, bu alanda araştırma ve yayın yapmak üzere Atatürk Akademisi kanun tasarısı hükümet programına alınmıştır. Naim Talu hükümeti zamanında, eğitim alanında en önemli çalışma, Milli Eğitim Temel Kanunu ile Üniversiteler Kanun Tasarısı'nın yasalaştırılmasıdır. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçları ve ilkeleri açıklanmıştır. Buna göre, *Türk Milli Eğitiminin genel amacı “ Türk milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven (...)* yurttaşlar olarak yetiştirmektir. (1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, madde 2).

Türk Milli eğitiminin ilkeleri 14 başlık altında toplanmış ve genellikle bunlar *eşitlik, ferdin ve toplumun ihtiyaçları, yönelme, eğitim hakkı, fırsat ve imkân eşitliği, süreklilik, Atatürk inkılap ve ilkeleri, Atatürk milliyetçiliği, demokrasi eğitimi, laiklik, bilimsellik, planlılık, karma eğitim, okul ile ailenin işbirliği, her yerde eğitim* olarak sıralanmıştır. (age, madde 4-17).

Bu dönemde ilk ve orta öğretime mecburi *“Ahlak dersi”* konulması, meslek liselerinin orta kısımlarının açılması kararlaştırılmıştır. Ali Naili Erdem'in MEB döneminde, ilk ve ortaöğretimde okutulan Ahlak dersleri gayesine uygun ve milli ahlak esaslarına göre düzenleneceği ve bu derslerin öncelikle İlahiyat Fakültesi, İslami Bilimler Fakültesi, Yüksek İslam Enstitüsü ve İmam-Hatip okulları mezunlarınca verileceği kararı alınmıştır. Üniversiteye giriş konusunda öğrencilerin yetiştirilmesi amacı ile kurslar açılmıştır. Meslek okullarından

mezun olanların üniversiteye girebilmeleri için ve ders kitapları konusunda çalışmalar yapılmıştır. 18 yeni üniversitenin açılış çalışmaları yapılmış, faaliyet halindeki 10 Üniversite geliştirilmiş, 8'inde de kuruluş faaliyetleri yürütülmüştür.

Kuruluş aşamasında olan üniversiteler şunlardır: Çukurova, Diyarbakır, Fırat, Malatya, Samsun, Sivas, Bursa ve Eskişehir üniversiteleri. Sivas ve Bursa üniversitelerinin temelleri atılmıştır. Bu dönemde 6 milyon çocuk ilkokula gitmektedir. İlkokula gitmeyen çocuk kalmamış gibidir. Ortaöğretimde 2.5 Milyon öğrenci vardır. 200 bin genç de üniversite ve yüksekokullara devam etmektedir. Ortaokul ve liselerin ıslahı, sayılarının artırılması gerektiği üzerinde durulmuştur. 1971-1972 yılında 8 yıllık temel eğitimin sonuçlarının olumlu olarak değerlendirilmesi ve IX. Milli Eğitim Şurasında benimsenmesi üzerine, bütün Yatılı Bölge Okulları ile ilk ve ortaokullarda uygulanmaya başlandı. Bu görüş III. Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda da devletin temel eğitim uygulaması olarak da yer almıştı. Bu durum, ilk ve ortaokul binalarında esasen yetersiz olan kapasiteyi ve öğretmen açığını daha da kötü duruma düşürmüştür.

1955 yılında açılan ve İngilizce eğitim yapan Maarif kolejlerinin adı da 1975 yılında Anadolu Lisesine çevrilmiştir.

Bu dönemde öğretmen yetiştirilmesi konusunda da önemli adımlar atılmış, bazı ilköğretmen okulları eğitim enstitülerine çevrilmiş, enstitüye çevrilmeyenler de öğretmen liseleri şeklinde yeniden yapılandırılmıştır. 1975'te sayıları 33 Olan iki yıllık eğitim enstitülerinin sayısı 1976'da 50'yi aşmıştır. Bunlar faaliyetlerini eski binalarında sürdürmüştür. Öğretmen açığını kapatabilmek için bu okullara 1978 yılında 80 bini aşkın öğrenci alınmış, sonra da bu yığılmayı eritebilmek için ders yılları, üçer haftalık hızlandırılmış programlara sığdırılmış mevcut öğretmenin %45'i kadar öğretmen kısa sürede mezun edilmiştir. Bu uygulama öğretmenlik mesleğinde uzun yıllar kapanmayacak bir yara açmıştır.

Yine bu dönemde Yüksek Öğretmen Okullarına Ağustos 1978'den itibaren öğrenci alınmamaya başlanmış ve lise öğretmenliğinin en önemli kaynağı olan bu okulların kapatılma süreci başlamıştır. 1976 yılında ilk öğretmen okullarının öğretmen yetiştirme görevleri üzerlerinden alınmış, bunlar yatılı klasik lise durumuna dönüştürülmüş ve sayıları da azaltılmıştır.

Bu yıllar eğitim sistemimizde bir arayış dönemidir. Bu durumu başta Başbakan Süleyman Demirel olmak üzere dönemin kimi eğitimcileri dile getirmişlerdir.

1967-1968 ders yılı liselere isteğe bağlı olarak konan din dersi 1974-1975'te CHP-Milli Selamet Partisi koalisyon hükümeti zamanında ortaokul ve liselerin her sınıfına zorunlu ders olarak kondu.

Bu dönemde üniversitelerle ilgili olarak da önemli çalışmalar yapıldı. 1975 yılında Fırat, 19 Mayıs, Bursa ve Selçuk üniversiteleri açıldı.

1977 yılında çıraklık ve meslek eğitiminde önemli adımlar atılmış, yaygın eğitim alanında da önemli çalışmalar yapılmıştır. Çırak, kalfa ve ustalık Kanunu çıkarılmış, çırak, kalfa, usta eğitimi ile ilgili ilke ve kurallar belirlenmiş, Çıraklık Eğitimi Genel Müdürlüğü kurulmuştur.

16. 12 Eylül 1980 Askeri Darbe ve Sonrası Dönem

12 Eylül 1980 tarihinde Türk silahlı kuvvetleri darbe yolu ile hükümeti devirdi. Parlamento feshedildi ve yönetimi askerî cunta ele aldı. Bu darbe Türk siyasî ve sosyal hayatında tam bir kırılma noktası oluşturdu. Ordu, toplumun bütün kurumları içinde, denetleyici ve kontrol edici bir sistem kurdu. Milli eğitim alanı da bu uygulama içinde yer aldı. Devlet yapısında ve işleyişinde girilen değişiklikler, yönetimin ve toplumun askerî vesayet altına girmesi sonucunu getirdi. Hemen hemen her yönetim noktasına kadar bürokrasi askerlere teslim edildi. Devlet, her noktası ile asker denetimi altına girdi. Anayasa Mahkemesi'nde dahi askerî yargıçlara yer verildi.

Her yönetim birimi olduğu gibi, eğitim alanı da bu askerî yapılanmadan yoğun şekilde etkilendi.

Devletin kurucu ideolojisi olan manevi değerlerden arındırılmış, pozitivist bir milliyetçilik ve batılılaşma düşüncesi ile birlikte yeni dünya yönelişleri de 1980 sonrası eğitim ideolojisinin belirlenmesinde önemli yer aldı. Darbe, bir yandan devleti, diğer yandan toplumu yeni dünya düzenine adapte edecek değişiklikler yaptı. Ülkenin eğitim dinamiklerini de buna göre yeniden şekillendirdi.

1980 darbesi sonrası eğitimini liberal ve neo-liberal politikalarla bilgi toplumu teorisi yönlendirdi. Türkiye'nin eğitim politikalarının ve uygulamalarının yön ve sınırlarını bu küresel düşünceler belirledi. 1980 darbesinin eğitim yapısı, 1961 anayasasını tamamen kaldırarak yeni anayasanın getirdiği esaslar üzerine kuruldu. 1982 anayasası devlet otoritesini daha da güçlendirdi, eğitimin ideolojik kaynağının Atatürk ilke ve inkılapları olduğunu vurguladı, milliyetçilik kavramı da "Atatürk milliyetçiliği" ile yeni bir şekil ve anlayış çerçevesine alındı. Bunun yanında, darbe yönetimi devlet ve toplumun küreselleşen dünya yapısı ile paralel duruma gelebilmesi için birtakım değişikliklere gitti. Böylece eğitim, bir yönü ile dışa dönük ve bağımlı, diğer yönü ile iç dinamiğinde Atatürk milliyetçiliği ve batılılaşma anlayışı ile başlatılan uygulamalarla yeni bir zemine oturtuldu. Teknik açıdan, bilgisayar tabanlı eğitim, bu yönelişlerin kolayca yayılmasında etkili oldu. Dış etkilerin temelini ise bilgi toplumu teorisi oluşturdu. Bu anlayış, esasen cumhuriyetin kurucu iradesinin benimsediği, süregelen ve darbe ile daha da belirginleşen ve güçlenen görüşlerle birlikte, darbe eğitimi ideolojisinin sınırlarını da belirledi. 1982 anayasasına göre, "*eğitim ve öğretim Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin denetim ve gözetimi altında yapılır.*" (TC. Anayasası, madde 42).

1980 sonrası eğitim ve öğretimine şekil veren bir başka eğitim alanı da batılılaşma düşüncesidir. Osmanlı asırlarının

son yüzyılında ortaya çıkmış bu düşünce, önceleri bir nevi geri kalmışlıktan kurtuluşun yolu olarak benimsenmişti. Cumhuriyetin ilk yıllarında batılılaşma, daha önce pek yaklaşmadığı kültür ve sosyal sahaya, toplumu temelden değiştirme ve dönüştürme anlayışına evrildi. 1980'den sonra ise bu anlayış varlığını sürdürmekle birlikte, buna küreselleşen dünya ekonomi şartlarına uyma anlayışı da eklendi. Batılılaşma, ekonomi üzerinden vurgulanır oldu. Liberal ekonomi ve çağ atlama birlikte değerlendirilmeye başlandı.

Bu düşünce çerçevesi içinde toplumun ve bireyin sivilleştirilmesi çabaları, cılız hamleler şeklinde oluyorsa da aslında bunların da temelinde ordunun ve vesayetçi zihniyetin toplumsal alana müdahale edebilmesinin yollarının açık tutulma düşünceleri vardır. Her toplumun çevresi, sivil görünümlü her alan, devleti daha kolay kontrol edebilmesi için ordu eliyle düzenleniyordu.

1980'li yılların başında %17 olan okullaşma oranı aynı yılların sonunda %30'lara kadar çıktı. 1980 darbesi ile üniversiteler de dâhil olmak üzere bütün eğitim kurumları, Atatürk milliyetçiliği gibi, alanı daha da daraltılan bir anlayışla, devletin kurucu ideolojisinin anlayış çerçevesi içinde, yeni bir toplum düzeni ve devlet ideolojisi üreten yerler oldu. Üniversitelerde, siyasî düşünce verileri tamamen yok edildi. Böylece, devlet ideolojisi geleneğine bağlı kalınarak, siyasetin toplum tabanında oluşması yerine, devleti yönetenlerin düşüncelerine göre şekillenmesi sağlanmış oldu. 1980'li yıllarda, 1970'li yıllarda toplumun hemen her kesiminde görülen siyasî farklılaşma ortadan kaldırıldı; eğitim ve toplum apolitik duruma getirildi. Eğitime, resmî ideolojiyi yücelten, hatta kutsayan bir anlayış kazandırıldı. 1980 darbesinin eğitimi politik görüş ve davranışlardan temizlemesi ile çoğulcu yaklaşım yerine tek tip ve düz bir eğitim uygulaması benimsendi. Farklı görüşler eğitim alanından çıkarıldı. Atatürk milliyetçiliği olarak adlandırılan, Kemalist ideolojinin eğitim alanına hâkimiyeti tasarlandı. Eğitimin hemen her kademesinde her ders ve her ünite Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlanan bir sonuçla işlenir duruma

getirildi. 12 Eylül darbe konuşmasında bu durum şöyle dile getirildi: “Eğitim ve öğretimde Atatürk milliyetçiliğini yeniden yurdun en ücra köşelerine kadar yaygınlaştıracak tedbirler en kısa zamanda alınacaktır. Yarının teminatı olan evlatlarımızın, Atatürk ilkeleri yerine yabancı ideolojilerle yetişerek, birer anarşist olmasını önleyecek tedbirler alınacaktır.” (Evren, 1980).

Toplum yapısı içindeki değişim ve dönüşümün en önemli hazırlayıcı, kurucu ve geliştirici alanı eğitim oldu. Kuruluşundan beri eğitim alanını sıkı denetim altında tutan devlet, 1980’den sonra da kontrol ve denetimini sürdürdü. Bu, devlet geleneğine uygun bir harekettir ve amacı da toplum düzeninin yine devlet eliyle sağlanması olmuştur. Bu durum 1990’lı yıllarda da devam etmiştir.

Türkiye’de üniversite-sanayi işbirliği projeleri bu yıllarda gelişme gösterdi. Bu süreç, 1990’lı yıllara gelindiğinde vakıf üniversitelerinin kurulmaya başlaması ile daha da etkin durum aldı. Büyük sanayi kuruluşlarının, güçlü şirketlerin kendi üniversitelerini kurdukları görüldü. Böylece kurumlar hem ihtiyaç duydukları teknolojileri üretmeye başladılar ve hem de üretim için gerekli insan gücünü yetiştirdiler. Bu üniversiteler, genel ihtiyaçtan çok piyasanın ihtiyaçlarına göre şekillendirildiler. 1980’li yıllarda, 1950’den bu yana, zaman zaman hızlanarak, zaman zaman da durularak, kırsal kesimden büyük şehirlere göç, hiç kesilmeden devam etti. Bu olgu, ülkenin toplumsal hayatını da etkiledi. 1980’li yıllarda bu göç dalgası, bu defa terör yüzünden en yüksek seviyeye ulaştı. Nüfusun, plansız ve hazırlıksız şekilde belli şehirlerin civarına yığılması, şehirleşme algısının dokusunu bozduğu gibi eğitim yapısını da sarstı. Gerek bina, gerek öğretmen, gerekse ders araç gereçleri yönü ile sıkıntıya soktu. Ortaya çıkan açığın giderilebilmesi için gayret gösterilmiştir.

1980 darbesi sonrası en önemli değişiklik yükseköğretimde oldu. 1980’den önce, siyasi açıdan son derece hareketli olan üniversiteler, darbe sonrasında anarşinin kaynağı olarak

görüldü; önce siyasetten tamamen arındırıldı, sonra da darbeyi yapan güç tarafından daha da ağırlaştırılmış resmi ideoloji çerçevesinde yeniden yapılandırıldı. 4 Kasım 1981 tarihinde çıkarılan Yükseköğretim Kanunu'nda bu durum,

“a. Öğrencilerini

1. ATATÜRK inkılapları ve ilkeleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı (...) vatandaş olarak yetiştirmek” şeklinde yer aldı.

Yasanın bu ilk maddesi, uygulanacak eğitim ve öğretimin temel ideolojisini açık şekilde göstermektedir. Hatta ilk birkaç yıl, hafta sonu tatillerine öğrencilerin ortak olarak okudukları İstiklal Marşı töreni ile çıkmıştır.

Yükseköğretim Kanunu, askeri disiplinin temel niteliklerini yükseköğretime taşıdı. İlk ve ortaöğretimde olduğu gibi kılık kıyafeti de askeri vesayet anlayışı belirledi. Buna göre yükseköğretim öğrencileri sakal bırakamaz, temel değerlere aykırı kabul edilebilecek kıyafetlerle, bir siyasi ve dini simge olarak kabul edilebilecek kıyafetlerle, özellikle kız öğrenciler, başörtü takılı olarak üniversitelerine giremezler.

Millî Eğitim Bakanlığının amaçlarından biri de bu ideolojinin sadece öğretilmesi değil, bireyler için bir davranış kalıbı hâline getirilebilmesi oldu.

1980 darbesinin bu dayatması, sadece müfredatlara girmedi; ders kitapları, ordu kontrolünde bu ideolojilere göre yeniden yazıldı ve darbeci güçlerin onayı ile okutulmaya başlandı. Bu durum darbeci asker otoritesinin eğitim alanına doğrudan müdahale ettiğini ve bu alanı gözetim ve denetim altına aldığını göstermektedir.

12 Eylül 1980 asker darbesinden sonra, görünüşte de olsa, ilk demokratik seçim 1983'te yapıldı. Seçimi, darbe yönetiminin bütün engellemelerine rağmen Turgut Özal'ın başkanı olduğu Anavatan Partisi kazandı. Darbe yönetimi şeklen sona erdi. Turgut Özal'ın başbakanlığında yeni bir dönem başladı.

Bu dönemin ana özelliği, siyasi ve toplumsal hayatta gerginlik, hoşgörüsüzlük yerine hoşgörü, anlayış ve uzlaşma kültürünün hâkim kılınmaya çalışılmasıdır. Yönetim, genel çerçevede, düşünce, inanç ve teşebbüs özgürlüğü üzerine kuruldu.

Bu demokratik yumuşamanın arkasından, 1990'lı yıllarda Refah Partisinin oylarının yükselmesi, bazı büyük şehirlerde ve ilçelerde belediye seçimlerini kazanması ve 1996'da Doğru Yol Partisi ile Refah-Yol hükümetini kurması orduda rahatsızlığa yol açtı. Libya ve İran ile yakınlaşma, bazı dini liderlere Çankaya'da iftar verilmesi, üniversitelerde yoğun şekilde uygulanan başörtü yasağının kaldırılma kararnamesinin imzaya açılması, Susurluk kazasının arkasındaki, araştırmalarla ortaya çıkacak olan gerçeğin orduya kadar uzanma ihtimali ve bunun verdiği rahatsızlık, yapay *irtica* hareketleri Türkiye'yi yeni bir sürece getirdi. Bu ortamda ordu ve bürokratik vesayetle birlikte hareket eden bazı çevreler, yazılı ve görsel basın, bir kısım iş çevreleri, önemli yoğunlukta sivil toplum örgütlerince, “*demokrasiye geçilmesi ile vatandaşlar yanlış karar vermek suretiyle irticanın gelişmesine yol açabilecekleri, bunu engellemek için gerekirse demokrasiden vazgeçilebileceği, yönetim vatandaşın elinden alınabileceği ve yanlış karar vermeyecekler bırakılabileceği gibi düşünceler her fırsatta ve yoğun bir şekilde yaymaya başlandı. Genel Kurmay Genel Sekreterliği, halka ve hatta üniversitelere bu yolda telkinlerde bulunmak üzere toplantılar, konferanslar düzenledi. Sonuçta tanklar caddelere indi.*

27 Şubat 1997 Tarihinde toplanan Milli Güvenlik Kurulu aldığı kararları hükümete *darbe* mahiyetinde birtakım tavsiyeler şeklinde bildirdi. Refah Partisi daha sonra kapatıldı. Kapatmaya esas olarak laiklik ve laikliğin “*devletin, vatandaşa, istediği bir yaşama tarzını dayatmaya hakkı vardır*” şeklindeki yeni bir yorum gösterildi. Böylece asker, “*halk kimi seçerse seçsin sonuçta bizim istediğimiz olur*” anlayışını bir defa daha göstermiş oldu. Ancak şu farkla ki asker bu defa silah kullanmadı, toplumsal katmanları harekete geçirerek hükümeti devirmiş oldu. “27 Şubat postmodern darbesi” isimlendirmesi

bundan dolayıdır. Bu postmodern darbe, Milli Güvenlik Kurulunun, o dönem için, Türkiye'nin bütün kurumlarının üstünde olduğunu göstermektedir.

Bu kararın eğitimi ilgilendiren en önemli yönleri; temel eğitimin, kesintisiz olarak 8 yıla çıkarılması, imam hatip liselerinin orta kısmının kaldırılması imam hatip liselerine girişi azaltabilmek maksadı ile meslek liselerine de önemli darbe vuran yükseköğretime geçişte kat sayı düşürülmesi, özel okulların sıkı denetim altına alınması, ilköğretimden üniversiteye kıyafet yönetmeliğine kesinlikle uyulması ve bunun takibi, yurt dışına gönderilmiş öğrencilerin sıkı takibi, Kuran kurslarının sayılarının azaltılması ve denetim altına alınması gibidir.

Askeri vesayetin eğitim öğretim alanındaki bir biçimlendirmesi de ilköğretim ve liselerde kılık kıyafet yönetmeliği ile olmuştur. Bu tek tipleştirici, kısıtlayıcı, yasaklayıcı kıyafet yönetmeliği 27 Şubat 1997 sürecinde daha da derinleşerek, toplum vicdanını rahatsız edici şekilde bireyin bazı haklarını elinden alacak derecede bir dayatmaya, baskıya hatta zorbalığa kadar vardı. Üniversiteler dâhil, başörtülü kız öğrencilerin eğitim öğretim hakları ellerinden alındı. Bu durum, arkasında 10 binlerce mağdur bıraktı. Bu dönemde, merkezi kesimlerden uzak kırsal kesimlerde, daha çok köy çocuklarının eğitim imkânına rahat ulaşabilmeleri amacı ile Demokrat Parti döneminde kurulmuş ve geliştirilmiş Yatılı Bölge Okullarının denetimindeki zorluk dolayısıyla sayıları azaltıldı, okullaşma daha çok büyük merkezlerde yoğunlaştı.

28 Şubat kararlarından biri de 5 yıllık ilkokulla 3 yıllık ortaokulun birleştirilip, 8 yıllık kesintisiz zorunlu temel eğitim haline getirilmesidir. Böyle bir uygulamaya gidişin asıl sebebi 1990'lı yıllarda imam hatip liselerinin ve öğrenci sayısının hızla artmasıdır. Ancak imam hatip liselerinin orta kısmı üzerine yapılan bu operasyon, bütün meslek liselerinin orta kısımlarını da yok etti. Bu uygulama, imam hatip liselerinin yanında teknik liselere de büyük darbe vurdu, öğrenci kaynakları azaldı. Ayrıca imam hatip liseleri dahil, meslek liseleri mezunlarının,

yasal olmayan şekilde uygulanan katsayı sistemi ile üniversitelere girmeleri engellendi.

8 yıllık zorunlu temel eğitime geçiş yasası, hiçbir uzman görüşü alınmadan, bilimsel araştırma yapılmadan, şura kararları olmadan, işin pedagojik boyutu düşünülmeden, derslik durumu ve program yeterliliği göz önüne alınmadan, asker dayatması ile TBMM’de kabul edildi. Uygulama ile ilköğretimde öğrenci sayısı birden arttı, derslik ve öğretmen açığı ortaya çıktı. Emekli öğretmenler göreve çağrıldı. Maddi imkân sağlamak için *eğitime katkı payı* adı ile vergiler kondu. Mevcut program yetersiz kaldı, bu yapıya uygun yeni bir müfredat ve program oluşturulamadı. Eğitimin kalitesi düştü.

İlkokula yeni başlayan çocuklarla ergenlik çağındaki ortaokul öğrencilerinin aynı mekânda, aynı koridorları paylaşmaları, aynı tuvaletleri kullanmaları, aynı bahçede oynamaları, küçük çocukların ezilmesine, kişiliksizleşmelerine, büyükelrinse saldırganlaşmalarına yol açtı. Dünyada sadece Ruanda, Bolıvyaya, El Salvador gibi birkaç üçüncü dünya ülkesinde örneği görülen bu sistem toplumun vicdanında hem bireysel hem de toplumsal yaralar açtı. Psikolojik ve pedagojik mahzurları göz ardı edilerek Türk eğitim sistemine zorla dayatıldı.

Yükseköğretim yasası çıkıncaya kadar öğretmen yetiştirme görevi Millî Eğitim Bakanlığındaydı. Yeni yasa ile bu görev üniversitelere verildi. Silahlı kuvvetler ve emniyet teşkilatı dışında kalmak kaydıyla bütün yükseköğretim kurumları hiçbir ön hazırlık ve yapılanmaya gidilmeden bu yasa ile üniversiteleştirildi. Öğretmen yetiştiren en önemli kurum olan eğitim enstitüleri, önce eğitim yüksekokullarına, sonra da eğitim fakültelerine dönüştürüldü. Geçiş süreci içinde bu fakültelerin bölüm ve anabilim dalları, MEB’in ihtiyaçlarına göre yeniden şekillendirildi. Bu sırada, büyük ölçüde kapatılan yüksek öğretmen okullarının teşkilat yapısından yararlanıldı. Ancak eğitim fakülteleri gerek MEB’in ihtiyaçlarına göre yapılandırılmaları ve gerekse akademik anlamda öğretim üyesi ihtiyacını karşılamaları bakımından bugüne kadar tam ve otur-

muş bir yapıya ulaşamamışlar, ancak bu konuda çok önemli mesafe kat etmişlerdir.

1980’li yıllarda devlet okullarının eğitim ihtiyacını tam karşılayamaması, derslik, araç gereç, laboratuvar, teçhizat bakımından yetersiz kalması, özel sektör sermayesinin bu alana kaydırılması ve devletin eğitim yükünün paylaşılması yolunu açtı ve özel okullar teşvik edildi. Aynı şekilde vakıf üniversitelerinin kurulup yaygınlaştırılması da bu döneme rastlar. Bu yıllarda özel dersanelere verilen önem de artmıştır. Bu kurumlar, zamanla milli eğitim sisteminin ayrılmaz, hatta bütünüleyici parçası olarak kabul edildi.

17. AK Parti Dönemi

Türkiye 2000’li yıllara 1990’lı yılların bütün olumsuzluklarını, özellikle 28 Şubat sürecinin “bin yıl sürecek” denilen dayatmacı, jakoben, tek tipçi, vesayet anlayışı ile şekillenmiş şartları içinde girdi. Tamamı çökmüş bir ekonomi, içi boşaltılmış bankalar, yarına ümitle bakma gücünü yitirmiş bir toplum, dağınık bir siyasi yapı ile girdi. Refah Partisi kapatıldı. Yerine kurulan Fazilet Partisi de aynı akıbete uğradı. Fazilet Partisi yerine Saadet Partisi kurulma çalışmaları yapılırken Fazilet Partisinden ayrılan yenilikçi kesim; Recep Tayyip Erdoğan, Abdullah Gül, Binali Yıldırım, Bülent Arınç ve daha başkaları Ağustos 2001’de, resmi kısaltması Ak Parti olan Adalet ve Kalkınma Partisi’ni kurdular. Dünya görüşlerini muhafazakâr demokrat olarak tanımladılar. Türkiye’nin yeni ve kararlı bir iradeye, yeni bir siyasi yapıya ihtiyacı vardı. Ak Parti bu ihtiyaca cevap verdi ve girdiği ilk geçim olan 3 Kadım 2002 genel seçimleri sonucunda tek başına iktidar oldu. Ak Parti, ülkenin sorunlarına, dünya sorunlarıyla paralel bir biçimde, özgün ve kalıcı çözümler geliştirmeyi hedefleyen, topluma “*insanı yaşat ki toplum yaşasın*” anlayışıyla hizmet etmeyi amaçlayan, ideolojik bölünmelerin açmazları ile değil, demokratik değerler çerçevesinde siyaset yapmayı benimsediğini bildirdi. Aynı yaklaşımı eğitim öğretim alanında da gösterdi. AK Parti Programı içinde eğitim ve öğretim konusuna yönelik planlamalar aşağıdaki maddelerden oluşmaktadır:

- Ülkemizde oldukça yetersiz düzeyde olan okul öncesi eğitim kamu ve özel sektör eliyle ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır.

- Temel eğitim müfredatı çağın gereklerine, ihtiyaçlarımıza ve öğrencilerin kazanacakları donanımına göre yeniden oluşturulacaktır. Temel eğitim hizmetlerinin verilmesi pilot uygulamalarla Merkezi İdare'nin taşra birimlerine ve yerel yönetimlere aktarılacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ise denetleyici, düzenleyici ve standart oluşturucu bir konuma getirilecektir. Yoksul bölgelerde eğitim devlet tarafından oluşturulacak özel programlarla desteklenecektir.

- Zorunlu eğitim kademeli, tercih ve yönlendirmeye imkân sağlayacak şekilde yeniden düzenlenecek, halen sekiz yıl olan zorunlu eğitim, alt yapı çalışmaları hızlandırılarak makul bir süre içerisinde on bir yıla çıkarılacaktır.

- Halen yürürlükteki uygulama, hakkaniyete aykırı ve öğrencilerin motivasyonunu azaltan sonuçlar üretmektedir. Bu uygulamanın çarpıklıkları öncelikle ele alınacak, üniversiteye giriş sınavlarında tüm lise ve dengi okul mezunlarına fırsat eşitliği sağlanacaktır.

- Temel eğitim, kamu tarafından parasız olarak sunulacaktır. Kamu okullarının eğitim kalitesi artırılacak, teknolojik olanakları geliştirilecektir. Katılımcı, özgür düşünme ve analiz alışkanlığını geliştiren, bağımsız karar verme ve üretme yeteneğini teşvik eden, çoğulcu değerleri sunan, vatandaş olma bilincini yükselten, çağdaş gelişme ve teknolojileri öğreten bir eğitim anlayışına geçilecektir. Bu dönüşümde demokratik ve gelişmiş ülkelerin deneyimlerinden de istifade edilecek, öğretmen yetiştiren okullar bu anlayışa göre yeniden yapılandırılacak ve mevcut öğretmenler yeni sisteme göre hizmet içi eğitime tabi tutulacaktır.

- Temel eğitimin beşinci sınıfından itibaren "seçmeli dersler" konularak öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre genel ve mesleki eğitime yönelmeleri sağlanacaktır.

• Özel sektörün eğitim yatırımlarında bulunmasını sağlamak amacıyla özendirici düzenlemeler yapılarak özel öğretim kurumları yaygınlaştırılacak ve mevcut okulların % 100 kapasite ile çalışmalarını temin eden düzenlemeler yapılacaktır. Başarı kıstası esas alınarak maddi durumu iyi olmayan ailelerin çocuklarının da özel okullarda okuyabilmelerini sağlamak amacıyla devlet tarafından hizmet satın alınması yoluna gidilecektir. Talep oluşturularak özel sektörün eğitim yatırımlarına kaynak ayırması temin edilecektir.

• Mesleki okullara özel bir önem verilecek, üniversite öncesi eğitim, diploma vermenin ötesinde meslek kazandırmaya yönelik bir niteliğe kavuşturulacaktır. Sanayi ve Ticaret Odaları ve işadamlarının kurmuş olduğu sivil toplum örgütleri ile birlikte iş dünyasının ihtiyaç alanları belirlenerek dinamik ve günün ihtiyaçlarına uyan mesleki eğitim programları geliştirilecektir. Uzun süreli okul programlarına devam edemeyecek durumda bulunanlar için kısa süreli meslek kazandırma eğitimi veren kuruluşlar oluşturulacaktır. Kalkınmada öncelikli bölgelere, meslek eğitimi alanında özel destek programları verilecektir.

• Öğrenciler yetenekleri ve birikimlerine göre eğitim hizmetlerinden faydalanacaklardır. Bu bağlamda maddi durumu elvermeyen öğrencilerin de kaliteli bir eğitim alması sağlanacaktır.

• Kamu üniversitelerinde okuyan öğrenciler için okul masraflarını karşılayıp yaşamlarını belli bir standartta sürdürebilecekleri bir kredi sistemine geçilecek, yoksul öğrencilere yapılacak yardımların ilke ve esasları belirlenecektir.

• Ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere kurulan meslek yüksek okulları bir program dahilinde yeni bir düzenlemeye tabi tutulacak, bu kurumların nitelikli ara eleman yetiştirmeleeri sağlanacaktır.

• Üniversitelere yerel yönetimler, odalar ve iş adamları ile şirket kurabilmeleri ve ortak projeler yapmaları fırsatı

oluşturulacak, yerel yönetimler ve özel sektörün üniversitelerle ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

- Merkezi yönetim, devletin ihtiyacı olan alanlarda üniversitelerde araştırma ve teknoloji geliştirme programlarını destekleyecek, üniversitelere bu konularda fon sağlayacaktır. Böylece üniversitemizin sanayi ile işbirliği içerisinde olmaları, pratik faydayı gözeten kurumlar haline gelmeleri sağlanacak, toplumdan ve hayattan kopuk bir görüntü arz etmelerinin önüne geçilecektir.

- Türkiye’de yükseköğretim, nicelik açısından büyük bir ilerleme kaydetmiş, ancak nitelik bakımından aynı başarı gösterilememiştir. Yükseköğretimde köklü bir reforma ihtiyaç vardır. YÖK, üniversiteler arasında koordinasyon sağlayan, standart belirleyici bir yapıya kavuşturulacak, üniversiteler idari ve akademik özerkliğe sahip, öğretim elemanları ve öğrenciler üzerinde baskı, dayatma ve antidemokratik uygulamaların bulunmadığı, bilimsel bilginin üretildiği, araştırma ve öğretim faaliyetlerinin esas olduğu kurumlar haline getirilecektir.

- Eğitim yapıları mimari özellikleri, fiziksel ve eğitsel donanımları yönünden geliştirilecektir. Okullarda sınıf esaslı yerine ders esasını temel alan fiziki yapılanma benimsenecek; okul yapımında tek tip bayındırlık modeli terk edilerek esnek bir yapılanmaya gidilecektir.

- Okul aile birliklerinin ve rehberlik sisteminin, sosyal bilimcilerin hazırlayacağı projelerle desteklenmesi ve güçlendirilmesi sağlanacaktır.

- Dünyada bireyler, toplumlar ve milletlerarası diyalogda yabancı dil bilmenin önemi büyüktür. Bu nedenle yabancı dil eğitimi modern imkân ve araçlarla kolaylaştırılacak nitelikli hale getirilecektir. Yabancı dil öğretimini teşvik edilirken, Türkçe’nin bilim dili olarak kullanımı özendirilecektir.

- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve çocuklarının ortamlarına uygun eğitim görmeleri sağlanacaktır.

• Din eğitimi ve öğretimi konusunda anayasanın 24. maddesiyle devlete verilen görevler, bu maddenin lafzına ve ruhuna uygun düşecek şekilde yerine getirilecek; özellikle isteğe bağlı din eğitimi ihtiyacı, eksiksiz düzeyde karşılanarak elverişsiz koşullarda ve ehliyetsiz kişiler eliyle yürütülen sağlıklı ve denetim dışı din eğitimi uygulamalarına meydan verilmeyecektir.

• Gelişen teknolojiler bireylere internet ortamında öğretim yapma olanakları sunmaktadır. Üniversitelerin bu tip uygulamaları teşvik edilecek, öğrencilerin internet ortamında yapılan öğretimden yararlanmalarını sağlayıcı düzenlemeler yapılacaktır.

• Vakıf üniversiteleri desteklenecek, bu üniversitelere bütçeden yapılan maddi desteğin esasları yeniden belirlenecektir.

• Özürlü öğrencilerin eğitimine özel bir önem verilecek, bu amaçla faaliyet gösteren dernek, vakıf ve sosyal yardım kuruluşlarının faaliyetleri özellikle desteklenecektir.

AK Parti 2002-2024 yılları arasında eğitim ve öğretim alanında bu alanın hemen her konusuna el attı; değişiklikler, iyileştirmeler, yeniden kurmalar ve ilk defa ele alınanlar gibi pek çok başlık altında yapılanların önemlilerini şöyle sıralayabiliriz.

A. Müfredat Değişikliği

Ak Parti'nin programında bu konu şu ifadelerle anlatılmıştır: *“Katılımcı, özgür düşünme ve analiz alışkanlığını geliştiren, bağımsız karar verme ve üretme yeteneğini teşvik eden, çoğulcu değerleri sunan, vatandaş olma bilincini yükselten, çağdaş gelişme ve teknolojileri öğreten bir eğitim anlayışına geçilecektir.”* (Kapusuz, 57). 1940'tan bu yana köklü bir müfredat değişikliğine gidilmemişti. 2004-2005 eğitim ve öğretim yılından itibaren müfredat değişikliği çalışmaları başlatıldı. Müfredat değişikliğine gitmek gerektiğini, sosyo-ekonomik küreselleşme, Türkiye'nin siyasi tercihi, eğitim felse-

fesinin değişmesine duyulan ihtiyaç oluşumcu, oluşturucu ve yapılandırıcı anlayışı benimsemiş, öğretmen yerine artık öğrencinin merkeze alınması anlayışları müfredat değişikliğini zorunlu kılıyordu. Bu değişiklikte Cumhuriyetin temel niteliklerinden herhangi bir sapma söz konusu değildi. Müfredat değişikliğinde katılımcı bir yol çizildi. 38 Sivil toplum kuruluşunun görüşleri alındı. Milli olanla küresel olan bağdaştırılmıştı. Hazırlanan müfredat 6 ilde pilot uygulama ile başladı, sonra bütün okullarda kullanılmaya başlandı.

B. Öğretmen Atanmaları

MEB bütün kamu personelinin yaklaşık üçte birini bünyesinde barındırır. Bugün MEB’de bir milyonu aşkın öğretmen vardır. 2002’den önce MEB’de koridorlar, elinde evrakları, atama veya nakil için kapı kapı dolaşan öğretmen adayları ya da öğretmenlerle dolu idi. Öyle bir şey yapılmalıydı ki insanlar Bakanlığa gelmeden ihtiyacını görmeliydi. Önce Bakanlığın bilişim alt yapısı mükemmel duruma getirildi. Yapılan programlarla il dışı, eş durumu, mazeret tayini isteyen öğretmenler artık web üzerinden başvurularını yapıyor, değerlendirme sonucu yine web üzerinden öğretmene bildiriliyordu. İllerde depo sistemi kaldırıldı, depoda olan öğretmenler ihtiyaç olan yerlere gönderildi. İlk atamalar da puan sırasına göre, insan eli değmeden, internet üzerinden yapılmaya başlandı. Bu büyük bir devrim oldu. Diğer yoğun personeli olan bakanlıklar da bu sisteme geçtiler.

C. Eğitime %100 Destek Kampanyası

MEB’in gerek bina ve gerekse donanım olarak alt yapı ihtiyacı hep var olagelmıştır. Bu sadece devlet bütçesi imkânlarıyla çözülecek bir konu değildir. Batıda bu konu, üç sektörün iş birliği ile çözülmüştür; Devlet bütçesi, vakıflar ve özel sektör. Türkiye’de de 2003 yılında bu yapıldı. Bir kampanya açıldı ve konu Türkiye kamuoyuna mal edildi. Önce yasal alt yapı hazırlandı. Buna göre iş dünyası, yapacağı eğitim yatırımını vergiye esas olan matrahtan düşecekti. Böylece, hayırsever vatandaşın yaptırdığı ve devlete bağışladığı bir okulun

masrafını büyük ölçüde kendisi karşılıyor, az bir kısmını da vergiden düşebiliyordu. Alt yapısı sağlam hazırlanan bu proje ile kampanya bir seferberliğe dönüştü. Sadece duyurmakla yetinilmedi. Türkiye'nin büyük iş adamları birebir ziyaret edildi, destek istendi. Hepsi de kampanyayı desteklediler. Kampanya öyle tuttu ki sadece bir vakıf, 17 ilk ve ortaokul, 7 lise, 25 de yurt yaptırdı. Okullar genellikle derslik ihtiyacı çok olan il ve ilçelerde yapılıyordu.

Valiler, Eğitime %100 Destek Kampanyası'nı desteklediler. Çoğu iş insanlarınının ayağına giderek birçok okul yapılmasına vesile oldular. Cumhuriyetin kuruluşundan 2003'e kadar Türkiye'de hayırseverlerin yaptığı derslik sayısı 6000'dir. Bu kampanya ile sadece 2004 yılında 6724 derslik yapıldı.

D. Gelişmişlik Göstergeleri

1. Tarihi boyunca genel bütçeden MEB'e ayrılan bütçe 2002 yılında ilk defa, Milli Savunma Bakanlığı dâhil, bütün bakanlıkların önüne geçmiş, 7.460.991.000 TL. 2022 yılında 189.010.851.000 TL olmuştur. 2023 bütçesi de 435.351.082.000 TL olarak öngörülmüştür. Bütçe rakamlarının karşılaştırılması eğitime verilen önemi açık şekilde gösterecektir.

2. Yatırım Bütçesi: MEB'in yatırım bütçesi 2002 yılında 1.281.690.000 TL olarak belirlenmiş, 2022 yılında bu rakam 15.225.500.000 TL'ye yükseltilmiş, 2023 yılı bütçesi de 39.964.000.000 TL olarak tasarlanmıştır.

3. Toplam eğitim bütçesi: Toplam eğitim bütçesi 2002'de 10.352.050.934 TL iken 2022'de 274.384.474.000 TL'ye yükselmiş, 2023 de 651.377.155.000 TL olarak öngörülmüştür.

4. Öğretmen Sayısı: 2002'de eğitim öğretim hayatı içinde, resmi ve özel kurumlarda 450,433 öğretmen varken, bu sayı 2022-2023 Eğitim öğretim yılında, yaygın eğitim hariç 1.168.217 öğretmen görev yapmaktadır.

5. Yeni Yapılan Derslik Sayısı: Modern tarz eğitim sis-

teminin başladığı 1848 yılından bu yana yapılan derslik sayısı 343.194 iken 2021-2022 eğitim öğretim yılında, 8.209'u yaygın eğitimde olmak üzere 617.112'ye ulaşmıştır. Bu dersliklerden 56.906'sı Eğitime %100 Destek Kampanyası ile vatandaş tarafından, 359.281'i de Bakanlık bütçesinden yapılmıştır. Bu rakamlar son yirmi yılda yapılan derslik sayısının 174 yılda yapılana denk geldiğini göstermektedir.

6. Okul/Kurum Sayısı: 2002-2003 eğitim öğretim yılında 2.782'si okul öncesi eğitimde, 35.132'si ilköğretimde, 6.210'u ortaöğretimde, 7.181'i yaygın eğitimde olmak üzere 50.877 okul/kurum bulunmakta iken 2021-2022 eğitim öğretim yılında bu sayılar, 14.124'ü okul öncesi eğitimde 43.455'i ilk ve ortaokulda, 12.804'ü ortaöğretimde 19.625'i yaygın eğitimde olmak üzere 90.008'dir. 2022-2023'te bu sayı 92.765'e ulaşmıştır.

7. Yükseköğretim 2022-2023 yılları arasında yükseköğretimde de önemli gelişmeler görülmüştür. 2002'de ülkede 53'ü devlet 23'ü vakıf olmak üzere 76 üniversite vardı. Aralık 2022'ye kadar bu sayıya 129'u devlet, 79'u vakıf üniversitesi olmak üzere üniversite sayısı 208'e ulaşmış her ilde de bir üniversite açılmıştır.

E. Ücretsiz Ders Kitapları

2003-2004 yılında 8 yıllık temel ilköğretim okulu öğrencilerine ücretsiz ders kitabı verme hazırlığına başlandı. O zamana kadar ders kitabı temini şöyleydi; Önce okul, okutulacak kitapların listesini yapar, okulun bir yerine liste asılır, veliler de listeyi alır, kitapçılardan kitapları temin etmeye çalışırdı. Bu çok zor bir işti. 2004-2005 eğitim öğretim yılı ilköğretim öğrencileri ders kitaplarını okulun açıldığı ilk gün özel paketleri içinde sıralarının üstünde hazır buldular. Her yıl 60.000 noktaya milyonlarca kitap okulların açıldığı gün paketlenmiş olarak ulaşıyordu. Uygulamanın yapıldığı ilk yıl 81.834.281 adet kitap dağıtıldı. Bu sayı 2022'de 155.009.877'ye çıktı. 2006'dan sonra ücretsiz ders kitabı dağıtımını ortaöğretime de uygulanmaya başlandı. Bugün özel okul öğrencileri de ücret-

siz ders kitabı kapsamına alınmıştır. İlk yıl 37.414.989 kitap dağıtılmış, bu sayı 2002’de 141.243.024 adet olmuştur. Bugün yardımcı ders kitapları da ücretsiz verilmektedir.2024-2025 Eğitim öğretim yılında toplanan 177 milyon 9997 bin 479 adet ücretsiz kitap dağıtılmıştır.

F. Çanakkale Gezileri

Gençlerde tarih duygusu, tarihi yerlerin ve olayların kitaplarda öğrenilmesinden çok, tarihi olayların yaşandığı yerleri gezip görmeleri ile daha bilinçli bir şekilde oluşur. MEB, 2004, yılından itibaren 10.000 öğrenciyi Türkiye’nin 81 ilinden Çanakkale’ye taşıdı. Buna, gençlerde sadece tarih duygusunu oluşturup güçlendirecek bir uygulama olarak bakmamalı, bu geziler aynı zamanda vatan sevgisini de kökleştiren bir hizmet olarak görülmelidir. Ayrıca, bütün masrafları MEB tarafından karşılanan bu geziler, bir yönü ile bir sosyalleşme etkinliğiydi. Yaşadığı ilçe veya ilden dışarı çıkmamış çocuklar ve gençler, öğretmenleri ve rehberler eşliğinde, ülkenin bir başından kalkıp Çanakkale’ye gidiyorlardı. Yaşayarak öğrenme, sosyalleşme, ülkeyi tanıma, aynı yaş grubundaki vatan evlatları ile tanışma, kaynaşma, moral kazanma, ülkesini tanıma imkânı buluyorlardı. MEB’in başlattığı bu hareket sadece Bakanlık faaliyeti olarak kalmadı. Başta belediyeler olmak üzere birçok sivil toplum örgütüne de ilham oldu. Çeşitli organizasyonlarla ülkenin her tarafından vatandaşlar, Çanakkale’ye Gelibolu Yarımadası’na taşınır olmuş, bir yönden vatandaşlar, bu bölgelerde cereyan eden savaşlar hakkında uzman rehberlerden bilgi edinmiş, diğer yandan bölgenin ekonomisine bir canlılık gelmiştir.

G. Okul Meclisleri ve Demokrasi Eğitimi

Bu dönemde uygulanmaya konan demokrasi ve demokratikleşme adına son derece önemli bir çalışma da okul meclisleri ve Demokrasi Eğitimi projesidir. 2004 yılında TBMM Başkanlığı ile MEB arasında imzalanan bir protokolle proje başladı. Projeye göre önce her sınıf, sonra her okul, ardından her ilçe ve il kendi temsilcilerini seçerek her ilden bir temsil-

cinin katılımı ile Türkiye Öğrenci Meclisi oluşturulacaktı. Ayrıca her okulun bir öğrenci meclisi olacak ve bu meclis okulların yönetiminde söz sahibi olacaktı. Proje tam bir demokrasi örneği olarak hazırlandı, uygulandı. Propaganda, demokratik rekabet, sandıkların kurulması, oy verme, oyların sayımı ve dökümü, tutanaklar, itirazlar ve sonuçların sandık kurallarınca resmen ilan edilmesi. Resmi ve özel, ülkedeki bütün ilk ve ortaöğretim kurumlarında 2004'ten 2019 yılına kadar aksatılmadan yürütülen bu projeden, önce TBMM 2013 yılında çekildi. Ardından da 2019 yılında MEB tarafından da bu projeye sona verildi. Yıllarca bu ülkenin çocuklarına tek tip bir ideolojiyi dayatan bir anlayışın karşısına demokrasi kültürünün olgunlaşması, hoş görü, çoğulculuk bilincinin yerleşmesi, milli ve manevi değerler yanında evrensel değerlere göre de davranış geliştirmeyi sağlayacak böyle bir projenin sona erdirilmesi, ülkemiz için demokrasi kültürü adına bir kayıp olmuştur.

Ğ. Özel Dershaneler

Dershanelerin varlığı Cumhuriyet öncesine kadar uzanır. Ancak 1960'lı yılların sonlarına doğru yükseköğretime rağbetin artması dershane sayılarının artmasına yol açtı. Bu artış 1980'e kadar sürdü. 12 Eylül 1980 darbe hükümeti özel dershaneleri kapatma kararı aldı. Ancak Turgut Özal hükümeti döneminde özel dershaneler yeniden faaliyetlerine başladı. Giderek sayıları ve çeşitleri arttı. Eğitimin her alanına hitap eden dershaneler açıldı. Özellikle Fetö terör örgütü bu alana büyük ölçüde hakim oldu. Devlet yapısının hemen her alanına hakim olacak elemanları buralarda yetiştirir oldu. 2014'e gelindiğinde dershane sayısı 3185'e öğrenci sayısı 1.062.980'e öğretmen sayısı da 40.187'e ulaştı. Zamanla alternatif eğitim kurumlarına dönüşen özel dershanelerin özel okullara dönüşmesi düşünüldü. Eğitim kademelerine geçişte önemli bir fırsat eşitsizliği oluşturan bu sistem, toplumsal bir yara haline aldı. Diğer yandan da bazı dershaneler terörü besler duruma geldi. Yarardan çok zarar veren kurumlara dönüştü. Nihayet 2014 yılında dershanelerin kapatılmasına yönelik yasa kabul edildi. Buna göre 2018'e kadar dershaneler özel okula dönüşecek,

dönüşmeyenler kapatılacaktı. Nitekim pek çok derslane özel liselere dönüştü. Bugün dershanelerin “*özel eğitim kursu*” gibi çeşitli adlar altında devam ettiği görülmektedir.

H. Öğretmenlik Meslek Kanunu

Öğretmenlik mesleği, ülkelerin sosyal, ekonomik, kültürel ve siyasi alanda kalkınmasını sağlayan, akademik ve mesleki formasyon gerektiren, özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan bir uğraş alanıdır. Toplumun hemen her kesimini doğrudan ilgilendiren bir meslek olmasına rağmen, bu mesleği her yönü ile düzenleyen, bu alanın çalışanları olarak da öğretmenlerin eğitim öğretim hizmetlerini belirleyen, mesleki gelişme, ilerleme ve atamalarını bir sisteme bağlayan bir yasa yapılmamıştır. İlk defa Ak Parti hükümeti 2004 yılında öğretmenliği “kariyer meslek” haline getiren çalışma başlattı. 1739 sayılı M.E.B. Temel Kanunu’nda yapılan değişikliklerle öğretmenlik mesleği “*aday öğretmen, öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen*” kariyer basamaklarına ayrıldı. Böylece büyük bir ihmal ve haksızlığın önüne geçilmiş oldu. Öğretmenlik meslek kanunu, bazı değişiklikleri giderilerek 3 Şubat 2022’de yeniden TBMM’ne sunuldu ve 2004 yasanın eksiklikleri tamamlanarak yasalaştı. Böylece öğretmenlik mesleği özel bir yasaya kavuştu.

I. Milli Güvenlik Dersi

2012 yılında, vesayet anlayışının önemli bir yapı taşı oluşturduğu Milli Güvenlik Bilgisi dersi kaldırıldı. Ders konuları İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi içine alındı. Bu ders ortaöğretim kurumlarında rütbeli subaylarca veriliyordu.

İ. Sekiz Yıllık Kesintisiz Temel Eğitimin Kaldırılması ve 4+4+4 Sistemi

28 Şubat 1997 postmodern darbe döneminin ürünü olan, gerek eğitim, gerek pedagoji ve gerekse okul işleyişi yönünden pek çok mahzurlu yönleri olan ve dünyada da gelişmiş hiçbir ülkede örneği bulunmayan kesintisiz 8 yıllık temel eğitim sistemi terk edildi; ilk 4 yılı ilköğretim, ikinci dört yılı ortaokul ve son 4 yılı da lise olan 4+4+4 şeklinde kademelendirilen

ve kesintili şekilde ilkokul ve orta öğretim sistemine geçildi.

J. Okul Mimarisi

Bu dönemde ele alınan bir önemli konu da okul binalarıdır. Osmanlının son döneminde ve Cumhuriyetin ilk yıllarında okul mimarisine önem verilmiş neo-klasik bir mimari şekli esas alınmış, mimarisi ile kişilikli okullar inşa edilmişti. Özellikle 1950’li yıllardan itibaren okul binasına duyulan ihtiyaç dolayısıyla hızlı ve birbirine benzer okul binaları yapılmaya başlanmış, 2002’ye kadar da “*tip proje*” diye adlandırılan, birbirine benzer okullar inşa edilmişti. 2003’te bu konu dikkate alınmış, milletin bedii zevkini gösterecek okul projeleri yapımına başlanmış, Selçuklu, Osmanlı mimarisinden izler taşıyan ve Mimar Kemalettin’i yakından takip eden projeler hazırlanmış ve uygulanmaya geçilmiştir. Böylece kişiliksiz, hiçbir estetik yönü olmayan “*tip projeden*” kişilikli, estetik yönü öne çıkan okullar inşa edilmeye başlanmıştır.

K. Haydi Kızlar Okula

Şu veya bu sebeple okula gidemeyen veya gönderilmeyen kız çocuklarını okullu yapmak için 2003 Haziranında “*Haydi Kızlar Okula*” adıyla UNICEF’in de desteği ile bir kampanya başlatıldı. Kampanya, ilk önce kız çocuklarının okula kaydı az olan Güneydoğu Anadolu’nun 10 ilinde başlatıldı. 2004’te bu kampanyaya 23 il daha ilave edildi. 2005’te kampanya daha da genişletildi ve 53 ili kampanya alanına aldı. 2006’ta bütün Türkiye kampanyanın alanı oldu. Kampanyayı sadece MEB yürütmedi. İl ve ilçelerde üst düzey görevliler de işin içine alındı. 2009’a kadar 640.000 kız çocuğu okula kazandırıldı. *Haydi Kızlar Okula* kampanyasının devamı olarak 2008’de uygulamaya konan *Ana Kız Okuldayız Kampanyası* okul çağını geçmiş genç kızlara yönelik bir kampanyadır. Bu kampanya ile yaklaşık 2 milyon kişiye okuma yazma belgesi verildi.

L. İngilizce Ders kitapları

2002 yılında ve öncesinde, özellikle Anadolu Lisele-ri’nin hazırlık sınıflarında okutulan İngilizce ders kitaplarının

hepsi yurt dışından getirilen kitaplardı. Azımsanmayacak miktarda bir döviz dışarı gidiyor, Türk Lirası karşılığı olarak da 600-700 TL civarında yüksek bir fiyatla öğrenciye satılıyordu. Bakanlıkça, bu kitapları temin eden ve satanlardan fiyatların düşürülmesi istendi. Bu kitapların Türkiye’de yasadışı olarak basılıp ithal edilmiş gibi gösterildiği de biliniyordu. Bu işi yapanlar fiyat indirimine gitmediler. Bakanlık, tecrübeli İngilizce öğretmenlerinden 54 kişilik bir komisyon oluşturdu. Geceli gündüzlü çalışma sonucu altı ay gibi bir zamanda, İngilizce ders kitapları seti hazırlandı ve British Council tarafından akredite edildi. 2004-2005 eğitim öğretim yılında 13 TL karşılığında öğrenciye ulaştırıldı. Veliler artık İngilizce ders kitaplarına servet ödemeyeceklerdi.

M. 100 Temel Eser

Dünyanın çeşitli ülkelerinde ilk ve ortaöğretimde bütün öğrencilerin okumaları için ortak eser listeleri hazırlanır ve öğrenciler bunlardan belli ölçüde sorumlu tutulur. Türk milli eğitiminde böyle bir uygulama yoktur. Öğrenciler genellikle *Tebliğler Dergisi*’nde tavsiye edilen, ya da o dergilerde tavsiye edilmemiş, ünlü edip ve şairlerin eserlerinden edebiyat öğretmenlerinin tavsiye ettiklerini ya da ödev olarak verdiklerini okur. MEB 2003 yılında öğrencilerin ortak liste olarak okuyacakları 100 eser belirleme çalışmaları yaptı. İlk önce Türkiye’nin tanınmış şair, yazar, bilim adamı, gazetecilerinden eser isimleri istendi. Gelen listeler titizlikle tarandı, belirtilen eser isimlerinden çakışanların, en çoğundan başlayarak kesin listeler hazırlandı, kendilerinden eser ismi istenenlere gönderildi. Bu heyetin onayından sonra liste bir genelge ile liseler için 100 Temel Eser adı ile yayınlandı. İlköğretim okulları için de aynı şekilde bir liste hazırlandı, aynı yıl yayınlandı. Bu listeler oluşturulurken kural olarak hayatta olan ve halen eser vermekte olan şair, yazar ve düşünürlerin eserleri listeye alınmadı. Lise ve ortaokullular için hazırlanan bu liste, hiçbir gerekçe gösterilmeden MEB tarafından 19 Aralık 2018’de kaldırıldı.

N. Spor Salonu, Kütüphane, Laboratuvar ve Bilim Sanat Merkezi

2002’de okullarımızda 2.791 spor salonu varken bu sayı 2022’de 11.855’e, 21.849 olan laboratuvar sayısı 52.870’e, 14.478 olan kütüphane sayısı da 45.887’ye yükselmiştir. 18 Bilim ve Sanat Merkezi varken 2022’de bu sayı 362’ye ulaşmıştır. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 36, ortaöğretimde 30, genel ortaöğretimde 34, mesleki ve teknik eğitimde 26 idi. 2022-2023 ders yılında ise ilköğretimde 23, ortaöğretimde 22, genel ortaöğretimde 24, mesleki ve teknik öğretimde 20’dir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2002-2003 yılında ilköğretimde 28, ortaöğretimde 18, genel ortaöğretimde 21, mesleki ve teknik ortaöğretimde 15’tir. 2021-2022 yılında ilköğretimde 18, ortaokulda 14, ortaöğretimde 13, genel ortaöğretimde 14, mesleki ve teknik ortaöğretimde 15’tir.

a. Katsayı Farkı

Ak Parti 2007 Seçimlerinden daha da güçlenerek çıktı. 28 Şubat sürecinin eğitime getirdiği olumsuz ve insani olmayan uygulamaları birer birer kaldırılmaya başlandı. Önce yükseköğretime geçişte, meslek liseleri ve imam hatip liselerine uygulanan katsayı adaletsizliği kaldırılmak istenmiş, ancak açılan dava üzerine Danıştay tarafından durdurulmuştur. YÖK’çe yapılan bütün değişikliklerde de aynı sonuç ortaya çıktı. Nihayet 2012’de bu katsayı farkı ortadan kaldırılabilirdi.

b. Fatih Projesi

Projeye 2010 yılında, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, okullardaki teknoloji altyapısını güçlendirmek ve iyileştirmek amacıyla başlandı. Proje, ulaştırma, Sanayi ve Teknoloji, Ekonomi, Maliye, Kalkınma bakanlıkları, hazine müsteşarlığı ve TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir. Alt yapısı olmayan bölgelerde okullara uydu aracılığıyla erişim sağlandı. Dersliklere akıllı tahta kuruldu, internet erişimi sağlandı. Öğrencilere toplam 2.125.607 tablet bilgisayar dağıtıldı. Çoğu okula bilgisayar laboratuvarı kuruldu. Pedagojik sosyal

ağ mantığıyla eğitim teknolojilerinin pedagojik kullanımının yaygınlaştırılmasını hedefleyen e T winning projelerinde, Avrupa'da 44 Ülke arasında, bütün istatistiklerde 1. sırayı aldık.

c. Burslar

İlk ve ortaöğretim bursları 2002 yılında öğrenci başına 13.06 TL iken 2022 yılında 603.87 TL'ye yükselmişti; burs alan öğrenci sayısı da 2002 yılında 109.894 iken 2022'de 320.461 olmuştur. Yükseköğretim bursu 45 TL iken 1270 TL'ye çıktı. Okullaşma oranı okul öncesi eğitimi 5 yaş okullaşma oranı %11.7 iken 2021-2022 eğitim öğretim yılında %92.17'ye yükselmiştir. İlköğretimde 2002'de okullaşma oranı %90.98 iken 2021-2022'de %94.34'e yükselmiştir. Ortaöğretimde %50.57 iken %89.67'ye yükseköğretimde %14.05 iken %44.66'ya yükselmiştir. Son yirmi yılda eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranı ilk defa olarak %95'in üzerine çıkmıştır. Kız çocuklarında 2002-2003 eğitim öğretim yılında %91.10 iken 2021-2022 yılında %100'e, ortaöğretimde %72.32 iken %97.47'ye, yükseköğretimde ise %74.33 iken %100'e ulaşmıştır.

ç. Sosyal Bilimler Liseleri

Milli Eğitim sistemiyle sayısal zekâsı baskın olan öğrenciler için onların zekâ türüne hitap eden okullar vardı. Fen liseleri 1963-1964 ders yılında kurulmuştu. Bunların bazıları yatılı idi. Sosyal zekâsı baskın olanlar için böyle bir imkân yoktu. Milli Eğitimin bünyesinde bu öğrencilerin gelişmesine imkân verecek bir okul türüne ihtiyaç vardı. Bu eksiklik görüldü ve sadece edebiyat değil, hukuk, iktisat, işletme, siyasal bilgiler, kısaca bütün beşeri bilim alanlarına eleman yetiştirebilecek bir yapıda okul türü kurulmalıydı. Bilim, siyaset, kültür, sanat adamları, gazeteci ve yazarlarla yapılan toplantılar sonucu şekillenen okul yapısı üzerine, "*Sosyal Bilimler Liseleri*" adı da benimsendi ve ilk lise 2003-2004 eğitim yılında İstanbul Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi, yatılı ve gündüzlü olarak açıldı.

d. Şarhli Nakit Transferi

Devlet öğrencilere ücretsiz kitap dağıtma işini başarı ile yürüttü, yürütüyor. Ama öğrencilerin kırtasiye masrafları da vardı. Okullaşmayı teşvik edebileceği düşüncesi ile 2003 yılından itibaren öğrencilerin annelerinin hesabına erkek öğrenciler için 20 TL, kız öğrenciler için 25 TL yatırılmaya başlandı. Bu destekten milyonlarla öğrenci yararlanmıştır. Bugüne kadar ilk ve ortaöğretim öğrencilerimizin annelerinin hesabına 9.019.865.441 TL yatırılmıştır.

e. Yurt Dışına Öğrenci Gönderme

Yurt dışına lisansüstü ve doktora için öğrenciler 1929 yılında çıkarılmış 1416 sayısı yasa ile gönderiliyordu. Bu işi, başından beri MEB yürütüyordu. İlk önceleri amaç devletin kurumlarında ihtiyaç duyulan elemanları yetiştirmektir. Gerek 1990'lı yıllardan sonra ve gerekse açılması düşünülen yeni üniversitelere eleman yetiştirmek üzere bu madde üzerinden yurt dışına, daha önce uygulandığı gibi yılda 40-50 değil, her yıl en az bin öğrenci gönderilmesi planlandı. Önceleri sadece ABD, İngiltere, az da Almanya ve Fransa'ya öğrenci gönderiliyordu. Bu alışkanlıktan vazgeçilip ihtiyaç duyulan uzmanlık alanı hangi ülkede varsa oralara, YÖK ve Danıştay'ın engelleme gayretlerine rağmen 2006 yılından itibaren her yıl biner öğrenci gönderilmeye başlandı.

f. Başörtüsü Konusu

Hükümet, bu insanlık dışı uygulamayı anayasa değişikliği yolu ile çözmeye çalıştı. Vesayetçi, jakoben çevreler, bazı üniversite rektörleri, bu anlayışı destekleyen basın bu teşebbüse şiddetle karşı çıktı. TBMM üstünde bir güç oldukları anlayışıyla hareket ediyorlar ve bunu da Cumhuriyeti koruma ve kollama adına yapıyorlardı. 2007 seçimlerinden sonra YÖK yönetimindeki değişiklik, 2008'deki anayasa değişikliği ile başörtü yasağında kısmi bir yumuşama görünmüştü de tartışmalar 2013 yılına kadar sürdü. 1 Ekim 2013 tarihinde Hükümetin çıkardığı *Demokratikleşme Paketi* ile hâkim, savcı, emniyet, ordu gibi özel kıyafet giyinen meslekler dışında ba-

şörtü yasağı ilkökul dışında, yükseköğretim dâhil, bütün okul ve kurumlardan kalktı.

g. Satranç Dersleri

Satranç bir zekâ ve strateji oyunudur. Okullarda her zaman az sayıda bir öğrenci grubu, kol faaliyetleri çerçevesinde satrançla meşgul olurlardı. Ancak bu strateji oyunu 2005-2006 eğitim öğretim yılında Satranç Federasyonu ile imzalanan bir protokolle seçmeli ders konumuna getirildi. Okullarda satranç sınıfları kuruldu. İlk olarak 50 bin kadar öğretmen okullarda satranç öğretmeye başladı. Türkiye minikler ve gençler kategorisinde dünya şampiyonlukları, ikincilikler ve üçüncülükler almaya başladı.

ğ. Seçmeli Dersler

Seçmeli ders imkânları artırıldı. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre bu dersleri seçebilme imkânı oluşturuldu.

h. Din Eğitimi

Din dersi cumhuriyetin başlangıcından beri ilk ve orta-öğretimde problem olma durumunu korudu. Ak Parti hükümeti, zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi dışında, toplumun din eğitimi talebi yönünde Temel Dini Bilgiler, Kur'an-ı Kerim ve Peygamberimizin Hayatı derslerinin seçimli ders olarak verilmesini sağladı.

ı. Yükseköğretim Öğrenci Yurtları

Yükseköğretim öğrencilerinin barınma ihtiyacını karşılamak üzere önemli çalışmalar yapıldı. 2002 yılında 180 yurt varken bu sayı 2022-2023 eğitim döneminde 800'e ulaştı. 2002'de 182 bin olan yatak kapasitesi bugün 993 bindir.

i. Engelli Öğrenciler

Engelli öğrencilerimizin eğitim dışında kalmaması için okula, engelli durumundan dolayı gelemeyen ve taşıma imkânı olmayan öğrencilere evde veya hastanede eğitim hizmeti verildi. Eğitim engelli materyalleri ücretsiz sağlandı.

k. Çıraklık Eğitimi

Yaygın mesleki eğitim kapsamında olan çıraklık eğitimi 2016 yılında zorunlu örgün ortaöğretim kapsamına alındı. 2019 yılında kalfalık ve ustalık eğitimi alan öğrencilerin, eğitimleri sonunda kalfalık ve ustalık belgeleri yanında meslek lisesi diploması almalarına da imkân verildi.

1. Köy Okulları

Öğrencisi Olmadığı için kapalı olan köy okulları binalarının, Köy Yaşam Merkezi çerçevesinde, ihtiyaç olduğu durumlarda anaokulu, halk eğitim merkezi olarak kullanılmalari sağlandı. 2022’de 2.377 Köy Yaşam Merkezi açıldı.

EK: TÜİK, EĞİTİM İSTATİSTİK GÖSTERGELERİ (1923 – 2012)

4.1 İlkokul ve İlköğretim okullarında okul ve cinsiyetlerine göre öğretmen, öğrenci ve diploma alanlar sayısı
Number of schools, teachers, enrollment and graduates by sex in primary schools

| Öğretim yılı School year | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | | |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|---------------|-----------------------|-----------------|---------------|------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| | Okul Schools | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1923/24 | 4 894 | 10 238 | 9 021 | 1 217 | (1) 341 941 | 273 107 | 62 954 | (2) - | - | - |
| 1924/25 | 5 987 | 13 822 | 10 460 | 3 342 | 390 368 | 301 381 | 88 987 | (2) - | - | - |
| 1925/26 | 5 975 | 14 309 | 10 445 | 3 864 | 406 788 | 313 893 | 92 895 | (2) - | - | - |
| 1926/27 | 5 995 | 14 231 | 10 864 | 3 367 | 435 563 | 348 978 | 86 585 | (2) - | - | - |
| 1927/28 | 6 043 | 15 194 | 10 948 | 4 246 | (2) 461 985 | 325 695 | 133 969 | (2) - | - | - |
| 1928/29 | 6 600 | 15 718 | 11 153 | 4 565 | 477 569 | 323 260 | 154 309 | 26 275 | 19 031 | 7 244 |
| 1929/30 | 6 562 | 15 308 | 10 898 | 4 410 | 469 071 | 308 028 | 161 043 | 19 823 | 14 047 | 5 776 |
| 1930/31 | 6 598 | 16 318 | 11 504 | 4 814 | 489 299 | 315 072 | 174 227 | 21 179 | 15 175 | 6 004 |
| 1931/32 | 6 713 | 16 973 | 11 810 | 5 163 | 523 611 | 335 921 | 187 690 | 21 928 | 15 041 | 6 887 |
| 1932/33 | 6 778 | 15 064 | 10 440 | 4 624 | 567 361 | 366 125 | 201 236 | 24 740 | 18 864 | 7 876 |
| 1933/34 | 6 383 | 15 123 | 10 320 | 4 803 | 591 169 | 385 247 | 205 922 | 26 680 | 18 417 | 8 263 |
| 1934/35 | 6 402 | 15 102 | 10 216 | 4 886 | 647 360 | 426 798 | 220 562 | 30 079 | 20 934 | 9 145 |
| 1935/36 | 6 275 | 14 949 | 9 996 | 4 953 | 688 102 | 454 128 | 233 974 | 37 700 | 26 451 | 11 249 |
| 1936/37 | 6 202 | 14 777 | 9 805 | 4 972 | 714 178 | 473 720 | 240 458 | 42 208 | 29 435 | 12 773 |
| 1937/38 | 6 700 | 15 775 | 10 483 | 5 292 | 764 691 | 509 949 | 254 742 | 48 638 | 33 950 | 14 688 |
| 1938/39 | 7 862 | 17 120 | 11 607 | 5 513 | 813 636 | 547 180 | 266 456 | 55 953 | 39 375 | 16 578 |
| 1939/40 | 9 418 | 19 063 | 13 306 | 5 757 | 905 139 | 619 246 | 285 893 | 57 054 | 40 842 | 16 212 |
| 1940/41 | 10 596 | 20 564 | 14 583 | 5 981 | 955 957 | 661 279 | 294 678 | 71 854 | 53 710 | 18 144 |
| 1941/42 | 10 948 | 22 042 | 15 858 | 6 184 | 939 829 | 650 455 | 289 374 | 68 889 | 51 060 | 17 829 |
| 1942/43 | 11 404 | 21 613 | 15 202 | 6 411 | 940 411 | 649 471 | 290 940 | 71 107 | 51 670 | 19 437 |
| 1943/44 | 12 182 | 22 387 | 15 865 | 6 522 | 995 999 | 680 384 | 315 615 | 76 663 | 56 157 | 20 506 |
| 1944/45 | 12 903 | 25 687 | 18 545 | 7 142 | 1 246 818 | 804 120 | 442 698 | 90 657 | 66 707 | 23 950 |
| 1945/46 | 14 010 | 27 317 | 19 736 | 7 581 | 1 357 740 | 865 860 | 491 880 | 104 854 | 76 630 | 28 224 |
| 1946/47 | 15 131 | 30 206 | 22 208 | 7 998 | 1 413 983 | 899 206 | 514 777 | 106 722 | 77 349 | 29 373 |
| 1947/48 | 15 925 | 32 081 | 23 743 | 8 338 | 1 448 093 | 926 440 | 521 653 | 113 396 | 82 178 | 31 218 |
| 1948/49 | 16 119 | 33 185 | 24 502 | 8 683 | 1 468 382 | 938 534 | 529 848 | 133 240 | 94 853 | 38 387 |
| 1949/50 | 17 106 | 34 822 | 25 922 | 8 900 | 1 591 039 | 1 003 452 | 587 587 | 142 323 | 100 690 | 41 633 |
| 1950/51 | 17 428 | 35 871 | 26 714 | 9 157 | 1 616 626 | 1 016 915 | 599 711 | 145 899 | 102 888 | 43 011 |
| 1951/52 | 17 417 | 36 510 | 27 022 | 9 488 | 1 643 034 | 1 035 328 | 607 706 | 122 592 | 107 718 | 14 874 |
| 1952/53 | 17 763 | 37 561 | 27 612 | 9 949 | 1 692 135 | 1 066 739 | 625 396 | 148 843 | 105 989 | 42 854 |
| 1953/54 | 17 948 | 37 932 | 27 542 | 10 390 | 1 762 351 | 1 104 477 | 657 874 | 170 033 | 119 227 | 50 806 |
| 1954/55 | 18 393 | 40 035 | 29 230 | 10 805 | 1 866 666 | 1 164 616 | 702 050 | 175 712 | 121 891 | 53 821 |
| 1955/56 | 18 724 | 42 169 | 31 011 | 11 158 | 1 983 668 | 1 238 327 | 745 341 | 186 980 | 128 351 | 58 629 |
| 1956/57 | 19 390 | 44 700 | 33 124 | 11 576 | 2 140 347 | 1 335 704 | 804 643 | 212 512 | 143 680 | 68 832 |
| 1957/58 | 20 030 | 47 322 | 35 017 | 12 305 | 2 260 451 | 1 412 228 | 848 223 | 230 358 | 154 137 | 76 221 |
| 1958/59 | 20 656 | 49 757 | 37 081 | 12 676 | 2 402 855 | 1 507 248 | 895 607 | 257 206 | 172 105 | 85 101 |
| 1959/60 | 21 429 | 54 049 | 40 570 | 13 479 | 2 514 592 | 1 582 798 | 931 794 | 276 516 | 185 495 | 91 021 |
| 1960/61 | 24 398 | 62 526 | 48 494 | 14 032 | 2 866 501 | 1 800 026 | 1 066 475 | 304 406 | 203 671 | 100 735 |
| 1961/62 | 25 677 | 68 888 | 53 409 | 15 479 | 3 147 146 | 1 953 604 | 1 193 542 | 330 591 | 219 305 | 111 286 |
| 1962/63 | 26 452 | 73 256 | 55 880 | 17 376 | 3 370 679 | 2 079 281 | 1 291 398 | 362 354 | 237 457 | 124 897 |
| 1963/64 | 27 775 | 76 544 | 57 667 | 18 877 | 3 562 140 | 2 181 648 | 1 380 492 | 391 989 | 257 858 | 134 131 |
| 1964/65 | 29 585 | 82 781 | 61 273 | 21 508 | 3 769 282 | 2 291 185 | 1 478 097 | 447 933 | 292 622 | 155 311 |
| 1965/66 | 30 863 | 89 105 | 65 095 | 24 010 | 3 933 251 | 2 377 666 | 1 555 585 | 510 663 | 329 770 | 180 893 |

Not. 3 yıllık eğitimli okullardan diploma alanlar tablolara ilave edilmemiştir. Resmî ve özel okulları kapsar.

(1) 1923-24 öğretim yılında cinsiyet ayrımı yapılmayan 5880 öğrenci toplama ilave edilmiştir.

(2) 1927-28 öğretim yılında cinsiyet ayrımı yapılmayan 2321 öğrenci toplama ilave edilmiştir.

(3) 1928-29 öğretim yılına kadar diploma alanlar sayısı tesbit edilmemiştir.

Note. The graduates of three year schools are not added to the tables. Includes public and private schools.

(1) 5880 enrollment are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available for the 1923-24 school year.

(2) 2321 enrollment are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available for the 1927-28 school year.

(3) Graduates are not available until the 1928-29 school year.

4.1 İlkokul ve İlköğretim okullarında okul ve cinsiyetlerine göre öğretmen, öğrenci ve diploma alanlar sayısı (devam)

Number of schools, teachers, enrollment and graduates by sex in primary schools (continued)

| Öğretim yılı School year | Okul Schools | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | |
|-----------------------------|-----------------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|
| | | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1966/67 | 32 399 | 97 220 | 70 004 | 27 216 | 4 216 930 | 2 528 188 | 1 688 742 | 541 135 | 345 954 | 195 181 |
| 1967/68 | 34 002 | 105 841 | 74 862 | 30 979 | 4 450 353 | 2 645 824 | 1 804 529 | 564 541 | 357 491 | 207 050 |
| 1968/69 | 35 932 | 116 004 | 80 512 | 35 492 | 4 686 572 | 2 761 604 | 1 924 968 | 633 384 | 397 618 | 235 766 |
| 1969/70 | 37 171 | 123 172 | 83 289 | 39 883 | 4 906 995 | 2 858 992 | 2 048 003 | 722 458 | 445 935 | 276 523 |
| 1970/71 | 38 234 | 132 721 | 87 469 | 45 252 | 5 013 408 | 2 892 654 | 2 120 754 | 773 018 | 474 488 | 298 530 |
| 1971/72 | 39 268 | 141 363 | 91 980 | 49 383 | 5 101 196 | 2 911 101 | 2 190 095 | 735 041 | 442 627 | 292 414 |
| 1972/73 | 40 005 | 155 299 | 99 142 | 56 157 | 5 244 131 | 2 963 745 | 2 280 386 | 728 979 | 434 548 | 294 431 |
| 1973/74 | 40 327 | 157 435 | 99 165 | 58 270 | 5 324 034 | 2 984 655 | 2 339 379 | 818 260 | 483 338 | 334 922 |
| 1974/75 | 41 191 | 160 271 | 99 909 | 60 362 | 5 377 708 | 2 993 176 | 2 384 532 | 875 232 | 510 097 | 365 135 |
| 1975/76 | 41 981 | 171 032 | 104 207 | 66 825 | 5 463 684 | 3 028 684 | 2 435 000 | 938 792 | 538 998 | 399 794 |
| 1976/77 | 42 848 | 182 314 | 108 645 | 73 669 | 5 499 456 | 3 038 764 | 2 460 692 | 989 222 | 559 605 | 429 617 |
| 1977/78 | 43 221 | 184 129 | 108 284 | 75 845 | 5 454 566 | 3 000 757 | 2 453 809 | 894 034 | 502 997 | 391 037 |
| 1978/79 | 43 957 | 187 363 | 109 136 | 78 227 | 5 570 935 | 3 057 827 | 2 513 108 | 912 154 | 511 201 | 400 953 |
| 1979/80 | 44 281 | 198 857 | 117 156 | 81 701 | 5 618 697 | 3 078 341 | 2 540 356 | 943 875 | 530 204 | 413 671 |
| 1980/81 | 45 660 | 215 459 | 127 663 | 87 796 | 5 694 860 | 3 109 061 | 2 585 799 | 951 833 | 529 362 | 422 471 |
| 1981/82 | 45 871 | 210 599 | 123 366 | 87 233 | 5 864 161 | 3 165 230 | 2 698 931 | 961 235 | 529 370 | 431 865 |
| 1982/83 | 46 269 | 211 925 | 124 808 | 87 117 | 6 042 486 | 3 239 159 | 2 803 327 | 983 906 | 537 528 | 446 378 |
| 1983/84 | 47 355 | 208 881 | 122 435 | 86 446 | 6 500 539 | 3 465 408 | 3 035 131 | 1 004 365 | 548 139 | 456 226 |
| 1984/85 | 48 502 | 209 911 | 123 502 | 86 409 | 6 527 036 | 3 457 460 | 3 069 576 | 1 078 624 | 590 767 | 487 857 |
| 1985/86 | 49 096 | 212 717 | 123 862 | 88 855 | 6 635 821 | 3 504 415 | 3 131 406 | 1 151 836 | 615 748 | 536 088 |
| 1986/87 | 49 718 | 216 889 | 126 296 | 90 593 | 6 703 895 | 3 544 588 | 3 159 307 | 1 164 284 | 628 496 | 535 788 |
| 1987/88 | 50 455 | 220 943 | 129 073 | 91 870 | 6 880 304 | 3 636 054 | 3 244 250 | 1 324 924 | 707 843 | 617 081 |
| 1988/89 | 50 747 | 220 947 | 128 428 | 92 519 | 6 766 829 | 3 580 166 | 3 186 663 | 1 173 055 | 635 781 | 537 274 |
| 1989/90 | 51 170 | 224 672 | 129 851 | 94 821 | 6 848 083 | 3 622 824 | 3 225 259 | 1 195 186 | 647 062 | 548 124 |
| 1990/91 | 51 055 | 225 852 | 130 112 | 95 740 | 6 861 722 | 3 631 900 | 3 229 822 | 1 225 120 | 656 345 | 568 775 |
| 1991/92 | 50 701 | 234 961 | 135 487 | 99 474 | 6 878 923 | 3 640 324 | 3 238 599 | 1 296 338 | 691 809 | 604 529 |
| 1992/93 | 49 974 | 235 711 | 134 899 | 100 822 | 6 707 725 | 3 543 917 | 3 163 808 | 1 209 112 | 644 931 | 564 181 |
| 1993/94 | 49 599 | 237 943 | 135 552 | 102 391 | 6 526 296 | 3 433 959 | 3 092 337 | 1 218 225 | 650 563 | 567 662 |
| 1994/95 | 48 429 | 233 073 | 131 516 | 101 557 | 6 466 648 | 3 401 163 | 3 065 405 | 1 194 313 | 636 063 | 558 230 |
| 1995/96 | 49 240 | 231 900 | 130 752 | 101 148 | 6 403 300 | 3 370 218 | 3 033 082 | 1 177 790 | 625 382 | 552 408 |
| 1996/97 | 47 313 | 217 131 | 122 581 | 94 550 | 6 389 060 | 3 375 510 | 3 013 550 | 1 147 311 | 613 055 | 534 256 |
| 1997/98 ⁽⁴⁾ | 47 365 | 302 254 | 168 259 | 133 995 | 9 084 635 | 5 000 886 | 4 083 749 | 719 473 | 421 918 | 297 555 |
| 1998/99 | 45 102 | 317 790 | 177 233 | 140 557 | 9 609 050 | 5 248 426 | 4 360 624 | 705 140 | 413 398 | 291 742 |
| 1999/00 | 33 317 | 325 140 | 182 477 | 142 663 | 10 028 979 | 5 429 184 | 4 599 795 | 824 789 | 489 518 | 335 271 |
| 2000/01 | 36 072 | 345 015 | 193 799 | 151 216 | 10 480 721 | 5 625 131 | 4 845 590 | 1 071 189 | 600 441 | 470 748 |
| 2001/02 | 35 052 | 372 687 | 208 233 | 164 454 | 10 477 616 | 5 597 061 | 4 880 555 | 1 071 606 | 600 038 | 471 568 |
| 2002/03 | 35 133 | 373 303 | 212 772 | 160 531 | 10 331 645 | 5 503 427 | 4 828 218 | 1 165 489 | 647 115 | 518 404 |
| 2003/04 | 36 114 | 384 170 | 211 527 | 172 643 | 10 479 538 | 5 558 195 | 4 921 343 | 1 136 448 | 622 053 | 514 395 |
| 2004/05 | 35 611 | 401 288 | 216 678 | 184 610 | 10 565 389 | 5 587 775 | 4 977 614 | 1 125 012 | 615 314 | 509 698 |
| 2005/06 | 34 990 | 389 859 | 207 223 | 182 636 | 10 673 935 | 5 615 591 | 5 050 344 | 1 108 986 | 598 835 | 510 151 |
| 2006/07 | 34 656 | 402 829 | 209 366 | 193 463 | 10 846 930 | 5 684 609 | 5 162 321 | 1 130 599 | 605 503 | 525 096 |
| 2007/08 | 34 093 | 445 452 | 223 406 | 222 046 | 10 870 570 | 5 676 872 | 5 193 698 | 1 193 761 | 635 015 | 558 746 |
| 2008/09 | 33 769 | 453 318 | 224 644 | 228 674 | 10 709 920 | 5 553 871 | 5 156 049 | 1 180 162 | 627 177 | 552 985 |
| 2009/10 | 33 310 | 485 677 | 232 948 | 252 729 | 10 916 643 | 5 632 328 | 5 284 315 | 1 185 938 | 627 637 | 558 301 |
| 2010/11 | 32 797 | 503 328 | 237 254 | 266 074 | 10 981 100 | 5 623 476 | 5 357 624 | 1 226 473 | 643 872 | 582 601 |
| 2011/12 | 32 108 | 515 852 | 238 854 | 276 998 | 10 979 301 | 5 622 661 | 5 356 640 | 1 252 147 | 653 022 | 599 125 |
| 2012/13 | 29 169 | 282 043 | 118 927 | 163 106 | 5 593 910 | 2 862 730 | 2 731 180 | - | - | - |

(4) 18.08.1997 tarihli ve 4306 sayılı Kanun ile 1997/98 öğretim yılında itibaren 8 yıllık kesintisiz, 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı Kanun ile 2012/13 öğretim yılında itibaren de 12 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir.

(4) Compulsory education was expanded to 8 uninterrupted with law No. 4306 dated 18.08.1997 as of 1997/98 educational year, but to 12 gradual years with law No. 6287 dated 30.03.2012 as of 2012/13 educational year.

Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Tarihine Toplu Bir Bakış

4.2 Genel ortaokullarda okul ve cinsiyetlerine göre öğretmen, öğrenci ve diploma alanlar sayısı
Number of schools, teachers, enrollment and graduates by sex in junior high schools

| Öğretim yılı School year | Okul Schools | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | |
|-----------------------------|--------------|-----------------------------|------------|--------------|-----------------------|------------|--------------|------------------------------|------------|--------------|
| | | Toplam Total ⁽¹⁾ | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1923/'24 | 72 | (1) 796 | - | - | (1) 5 905 | - | - | - | - | - |
| 1924/'25 | 64 | 720 | 609 | 111 | 10 052 | 7 976 | 2 076 | - | - | - |
| 1925/'26 | 68 | (1) 760 | - | - | 11 622 | 8 917 | 2 705 | - | - | - |
| 1926/'27 | 135 | 1 392 | 1 099 | 293 | 15 644 | 11 848 | 3 796 | 1 611 | 1 255 | 356 |
| 1927/'28 | 78 | (1) 791 | - | - | (2) 19 858 | 15 674 | 3 763 | 1 857 | 1 508 | 349 |
| 1928/'29 | 78 | 815 | 680 | 135 | 23 225 | 16 996 | 6 229 | 2 650 | 1 943 | 707 |
| 1929/'30 | 82 | 982 | 776 | 206 | 25 398 | 18 662 | 6 736 | 3 481 | 2 535 | 946 |
| 1930/'31 | 83 | 1 068 | 845 | 223 | 27 093 | 20 148 | 6 945 | 3 999 | 2 954 | 1 045 |
| 1931/'32 | 80 | 963 | 739 | 224 | 30 316 | 22 805 | 7 511 | 4 365 | 3 229 | 1 136 |
| 1932/'33 | 190 | 1 380 | 932 | 448 | 36 068 | 26 140 | 9 928 | 5 638 | 4 116 | 1 522 |
| 1933/'34 | 201 | 2 136 | 1 620 | 516 | 42 332 | 31 038 | 11 294 | 5 116 | 3 980 | 1 136 |
| 1934/'35 | 192 | 2 354 | 1 764 | 590 | 45 812 | 33 936 | 11 876 | 7 423 | 5 676 | 1 747 |
| 1935/'36 | 191 | 2 403 | 1 759 | 644 | 52 386 | 38 497 | 13 889 | 8 248 | 6 130 | 2 118 |
| 1936/'37 | 202 | 2 648 | 1 903 | 745 | 62 955 | 45 833 | 17 122 | 10 044 | 7 569 | 2 475 |
| 1937/'38 | 214 | 2 843 | 1 932 | 911 | 74 107 | 53 883 | 20 224 | 12 502 | 9 509 | 2 993 |
| 1938/'39 | 228 | 3 402 | 2 215 | 1 187 | 83 642 | 60 335 | 23 307 | 13 593 | 9 925 | 3 668 |
| 1939/'40 | 234 | 3 744 | 2 398 | 1 346 | 92 308 | 66 693 | 25 615 | 14 941 | 10 740 | 4 201 |
| 1940/'41 | 238 | 3 867 | 2 422 | 1 445 | 95 332 | 69 097 | 26 235 | 16 089 | 11 861 | 4 228 |
| 1941/'42 | 252 | 3 900 | 2 345 | 1 555 | 94 642 | 68 555 | 26 087 | 13 011 | 9 581 | 3 430 |
| 1942/'43 | 244 | 3 883 | 2 297 | 1 586 | 84 181 | 60 180 | 24 001 | 13 334 | 9 664 | 3 670 |
| 1943/'44 | 245 | 3 851 | 2 224 | 1 627 | 75 319 | 53 314 | 22 005 | 14 486 | 10 608 | 3 878 |
| 1944/'45 | 247 | 3 862 | 2 188 | 1 674 | 70 430 | 49 735 | 20 695 | 11 803 | 8 425 | 3 378 |
| 1945/'46 | 252 | 3 931 | 2 145 | 1 786 | 65 608 | 46 074 | 19 534 | 12 389 | 8 865 | 3 524 |
| 1946/'47 | 257 | 3 871 | 2 129 | 1 742 | 60 980 | 42 307 | 18 673 | 10 565 | 7 457 | 3 108 |
| 1947/'48 | 267 | 3 993 | 2 168 | 1 825 | 59 093 | 41 160 | 17 933 | 10 844 | 7 617 | 3 227 |
| 1948/'49 | 321 | 4 149 | 2 275 | 1 874 | 61 314 | 43 612 | 17 702 | 11 077 | 7 639 | 3 438 |
| 1949/'50 | 381 | 4 364 | 2 389 | 1 975 | 65 168 | 47 469 | 17 679 | 11 412 | 8 194 | 3 218 |
| 1950/'51 | 406 | 4 528 | 2 437 | 2 091 | 68 187 | 50 262 | 17 925 | 11 508 | 8 506 | 3 002 |
| 1951/'52 | 440 | 4 729 | 2 572 | 2 157 | 74 765 | 55 728 | 19 037 | 14 389 | 10 575 | 3 814 |
| 1952/'53 | 474 | 5 021 | 2 727 | 2 294 | 82 465 | 61 302 | 21 163 | 14 487 | 10 718 | 3 769 |
| 1953/'54 | 507 | 5 311 | 2 904 | 2 407 | 92 339 | 68 053 | 24 286 | 15 827 | 11 847 | 3 980 |
| 1954/'55 | 539 | 5 694 | 3 160 | 2 534 | 111 896 | 82 114 | 29 782 | 18 382 | 13 449 | 4 933 |
| 1955/'56 | 573 | 6 385 | 3 647 | 2 738 | 133 217 | 97 576 | 35 641 | 21 167 | 15 682 | 5 485 |
| 1956/'57 | 601 | 7 296 | 4 403 | 2 893 | 162 179 | 119 249 | 42 930 | 24 658 | 18 140 | 6 518 |
| 1957/'58 | 643 | 8 559 | 5 325 | 3 234 | 193 733 | 143 403 | 50 330 | 28 820 | 20 879 | 7 941 |
| 1958/'59 | 685 | 9 858 | 6 393 | 3 465 | 222 625 | 164 657 | 57 968 | 36 201 | 26 539 | 9 662 |
| 1959/'60 | 715 | 10 977 | 7 267 | 3 710 | 254 966 | 190 865 | 64 101 | 40 253 | 29 136 | 11 117 |

Not1. Lise bünyesindeki ortaokul öğretmenleri, lise bilgileri içinde gösterilmiştir. Resmi ve özel okulları kapsar.

2. 18.08.1997 tarihli ve 4306 sayılı Kanun ile 1997/'98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz, 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı Kanun ile 2012/'13 öğretim yılından itibaren de 12 yıllık kademeli zorunlu eğitime geçilmiştir.

(1) Kadrolu öğretmenler ve öğretmen olmayıp ücretle ders okutan öğretmenleri kapsar.

(2) 1927-'28 öğretim yılında cinsiyet ayrımı yapılmayan 421 resmi ortaokul öğrencisi toplamda gösterilmiştir.

(3) Öğretmenlerin ve öğrencilerin cinsiyet ayrımı yapılmadığından toplamda gösterilmiştir.

Note1. Junior high school teachers in high schools are included in high school data. Includes public and private schools

2. Compulsory education was expanded to 8 uninterrupted with law No. 4306 dated 18.08.1997 as of 1997/'98 educational year, but to 12 gradual years with law No. 6287 dated 30.03.2012 as of 2012/'13 educational year.

(1) Includes teachers on permanent staff and other teachers.

(2) 421 enrollment are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available for the 1927-'28 school year.

(3) Teachers and enrollment are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available.

4.2 Genel ortaokullarda okul ve cinsiyetlerine göre öğretmen, öğrenci ve diploma alanlar sayısı (devam)
Number of schools, teachers, enrollment and graduates by sex in junior high schools (continued)

| Öğretim yılı School year | Okul Schools | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|
| | | Toplam Total ⁽¹⁾ | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1960/'61 | 745 | 12 080 | 8 130 | 3 950 | 291 266 | 220 486 | 70 780 | 42 686 | 30 875 | 11 811 |
| 1961/'62 | 776 | 13 269 | 9 110 | 4 159 | 318 138 | 241 261 | 76 877 | 50 707 | 37 289 | 13 418 |
| 1962/'63 | 820 | 15 538 | 11 064 | 4 474 | 337 816 | 254 608 | 83 208 | 58 151 | 43 169 | 14 982 |
| 1963/'64 | 824 | 15 059 | 10 355 | 4 704 | 344 139 | 255 435 | 88 704 | 66 661 | 49 501 | 17 160 |
| 1964/'65 | 861 | 14 340 | 9 458 | 4 882 | 354 257 | 259 449 | 94 808 | 73 986 | 54 122 | 19 864 |
| 1965/'66 | 943 | 15 084 | 9 684 | 5 400 | 412 453 | 299 673 | 112 780 | 79 607 | 57 521 | 22 086 |
| 1966/'67 | 1 064 | 16 813 | 10 721 | 6 092 | 492 950 | 359 914 | 133 036 | 85 214 | 61 423 | 23 791 |
| 1967/'68 | 1 231 | 18 753 | 12 030 | 6 723 | 569 397 | 415 678 | 153 719 | 107 503 | 77 239 | 30 264 |
| 1968/'69 | 1 405 | 21 335 | 13 511 | 7 824 | 639 841 | 468 367 | 171 474 | 124 349 | 89 522 | 34 827 |
| 1969/'70 | 1 629 | 22 612 | 14 287 | 8 325 | 700 950 | 511 098 | 189 852 | 137 186 | 96 463 | 38 723 |
| 1970/'71 | 1 848 | 22 301 | 14 190 | 8 111 | 810 983 | 593 415 | 217 568 | 146 479 | 104 782 | 41 697 |
| 1971/'72 | 1 923 | 24 114 | 15 489 | 8 625 | 895 107 | 652 428 | 242 679 | 167 611 | 119 382 | 48 229 |
| 1972/'73 | 2 040 | 25 572 | 16 738 | 8 834 | 930 337 | 672 191 | 258 146 | 181 524 | 127 775 | 53 749 |
| 1973/'74 | 2 299 | 26 849 | 17 499 | 9 350 | 926 887 | 663 702 | 263 185 | 196 336 | 136 065 | 60 271 |
| 1974/'75 | 2 476 | 25 267 | 16 504 | 8 763 | 945 569 | 668 090 | 277 479 | 224 163 | 150 617 | 73 546 |
| 1975/'76 | 2 789 | 27 814 | 18 073 | 9 741 | 1 038 844 | 733 941 | 304 903 | 249 477 | 171 641 | 77 836 |
| 1976/'77 | 3 067 | 29 963 | 20 329 | 9 634 | 1 074 289 | 739 559 | 334 730 | 269 135 | 183 704 | 85 431 |
| 1977/'78 | 3 317 | 32 056 | 21 642 | 10 414 | 1 107 455 | 752 791 | 354 664 | 277 289 | 186 054 | 91 235 |
| 1978/'79 | 3 600 | 31 213 | 20 736 | 10 477 | 1 109 948 | 745 084 | 364 864 | 289 293 | 191 416 | 97 877 |
| 1979/'80 | 4 103 | 30 930 | 20 355 | 10 575 | 1 180 233 | 786 550 | 393 683 | 310 871 | 204 178 | 106 693 |
| 1980/'81 | 4 320 | 35 913 | 23 607 | 12 306 | 1 147 512 | 753 523 | 393 989 | 243 088 | 151 875 | 91 213 |
| 1981/'82 | 4 252 | 37 445 | 24 543 | 12 902 | 1 239 727 | 808 901 | 430 826 | 229 004 | 141 717 | 87 287 |
| 1982/'83 | 4 225 | 41 215 | 27 307 | 13 908 | 1 332 809 | 864 084 | 468 725 | 239 814 | 148 007 | 91 807 |
| 1983/'84 | 4 258 | 42 365 | 28 043 | 14 322 | 1 450 624 | 938 125 | 512 499 | 297 375 | 183 140 | 115 235 |
| 1984/'85 | 4 379 | 42 652 | 28 387 | 14 265 | 1 586 581 | 1 030 188 | 556 393 | 306 309 | 188 701 | 117 608 |
| 1985/'86 | 4 501 | 42 514 | 28 871 | 13 643 | 1 673 723 | 1 087 877 | 585 846 | 325 641 | 199 800 | 125 841 |
| 1986/'87 | 4 753 | 42 246 | 28 578 | 13 668 | 1 761 794 | 1 140 925 | 620 869 | 317 633 | 194 549 | 123 084 |
| 1987/'88 | 5 001 | 42 551 | 28 715 | 13 836 | 1 870 515 | 1 207 603 | 662 912 | 348 644 | 215 130 | 133 514 |
| 1988/'89 | 5 217 | 43 719 | 29 265 | 14 454 | 2 019 980 | 1 292 249 | 727 731 | 370 775 | 226 429 | 144 346 |
| 1989/'90 | 5 558 | 45 774 | 30 071 | 15 703 | 2 038 537 | 1 295 358 | 743 179 | 394 369 | 240 195 | 154 174 |
| 1990/'91 | 5 780 | 46 645 | 30 343 | 16 302 | 2 108 579 | 1 331 897 | 776 682 | 525 039 | 319 579 | 205 460 |
| 1991/'92 | 6 176 | 50 959 | 32 729 | 18 230 | 2 116 625 | 1 328 707 | 787 918 | 606 943 | 380 104 | 226 839 |
| 1992/'93 | 6 680 | 55 457 | 35 059 | 20 398 | 2 242 875 | 1 393 735 | 849 140 | 652 044 | 405 443 | 246 601 |
| 1993/'94 | 7 425 | 61 457 | 37 989 | 23 468 | 2 303 418 | 1 424 809 | 878 609 | 695 931 | 432 374 | 263 557 |
| 1994/'95 | 7 993 | 64 520 | 38 430 | 26 090 | 2 318 915 | 1 426 255 | 892 660 | 714 306 | 435 126 | 279 180 |
| 1995/'96 | 8 493 | 70 345 | 41 315 | 29 030 | 2 296 386 | 1 414 760 | 881 626 | 696 359 | 426 197 | 270 162 |
| 1996/'97 | 8 844 | 71 808 | 41 893 | 29 915 | 2 269 620 | 1 389 357 | 880 263 | 733 484 | 454 142 | 279 342 |
| 2012/'13 | 16 987 | 269 759 | 129 356 | 140 403 | 5 566 986 | 2 815 534 | 2 751 452 | - | - | - |

Not1. Lise bünyesindeki ortaokul öğretmenleri, ilse bilgileri içinde gösterilmiştir. Resmi ve özel okulları kapsar.

2. 18.08.1997 tarihli ve 4306 sayılı Kanun ile 1997/'98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz, 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı Kanun ile 2012/'13 öğretim yılından itibaren de 12 yıllık kademele zorunlu eğitime geçilmiştir.
(1) Kadrolu öğretmenler ve öğretmen olmayan ücretle ders okutan öğretmenleri kapsar.

Note1. Junior high school teachers in high schools are included in high school data. Includes public and private schools.

2. Compulsory education was expanded to 8 uninterrupted with law No. 4306 dated 18.08.1997 as of 1997/'98 educational year, but to 12 gradual years with law No. 6287 dated 30.03.2012 as of 2012/'13 educational year.

(1) Includes teachers on permanent staff and other teachers.

Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Tarihine Toplu Bir Bakış

4.3 Genel liselerde okul ve cinsiyetlerine göre öğretmen, öğrenci ve diploma alanlar sayısı
Number of schools, teachers, enrollment and graduates by sex in high schools

| Öğretim yılı School year | Okul Schools | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | |
|-----------------------------|-----------------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|
| | | Toplam Total (1) | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1923/'24 | 23 | (2) 513 | - | - | (3) 1 241 | - | - | - | - | - |
| 1924/'25 | 19 | 555 | 420 | 135 | 2 234 | 1 622 | 612 | - | - | - |
| 1925/'26 | 21 | 671 | 590 | 81 | 2 748 | 1 923 | 825 | - | - | - |
| 1926/'27 | 52 | 857 | 709 | 148 | 3 159 | 2 359 | 800 | 463 | 389 | 74 |
| 1927/'28 | 42 | (2) 594 | - | - | 3 819 | 2 748 | 1 071 | 398 | 333 | 65 |
| 1928/'29 | 49 | 510 | 441 | 69 | 4 168 | 3 111 | 1 057 | 390 | 306 | 84 |
| 1929/'30 | 51 | 578 | 486 | 92 | 4 746 | 3 574 | 1 172 | 550 | 429 | 121 |
| 1930/'31 | 57 | 637 | 542 | 95 | 5 699 | 4 333 | 1 366 | 1 093 | 848 | 245 |
| 1931/'32 | 61 | 637 | 532 | 105 | 6 940 | 5 120 | 1 820 | 1 150 | 865 | 285 |
| 1932/'33 | 66 | 1 827 | 1 404 | 423 | 7 873 | 6 027 | 1 846 | 1 289 | 940 | 349 |
| 1933/'34 | 72 | 945 | 740 | 205 | 9 563 | 7 326 | 2 237 | 1 379 | 1 067 | 312 |
| 1934/'35 | 69 | 1 044 | 855 | 189 | 9 847 | 7 744 | 2 103 | 2 095 | 1 626 | 469 |
| 1935/'36 | 66 | 1 029 | 841 | 188 | 13 622 | 10 691 | 2 931 | 2 172 | 1 801 | 371 |
| 1936/'37 | 68 | 1 050 | 844 | 206 | 17 219 | 13 407 | 3 812 | 2 376 | 1 945 | 431 |
| 1937/'38 | 68 | 1 164 | 924 | 240 | 20 916 | 16 129 | 4 787 | 3 322 | 2 683 | 639 |
| 1938/'39 | 75 | 1 329 | 1 016 | 313 | 24 364 | 18 636 | 5 728 | 4 165 | 3 279 | 886 |
| 1939/'40 | 80 | 1 518 | 1 148 | 370 | 26 255 | 20 232 | 6 023 | 4 964 | 3 796 | 1 168 |
| 1940/'41 | 82 | 1 544 | 1 110 | 434 | 24 862 | 18 881 | 5 981 | 5 081 | 4 000 | 1 081 |
| 1941/'42 | 82 | 1 568 | 1 090 | 478 | 28 217 | 21 550 | 6 667 | 4 488 | 3 462 | 1 026 |
| 1942/'43 | 79 | 1 590 | 1 078 | 512 | 28 073 | 21 790 | 6 283 | 4 857 | 3 692 | 1 165 |
| 1943/'44 | 80 | 1 694 | 1 105 | 589 | 28 906 | 22 876 | 6 030 | 5 383 | 4 122 | 1 261 |
| 1944/'45 | 76 | 1 656 | 1 028 | 628 | 27 734 | 22 062 | 5 652 | 5 652 | 4 339 | 1 313 |
| 1945/'46 | 83 | 1 817 | 1 136 | 681 | 25 515 | 20 411 | 5 104 | 6 236 | 4 965 | 1 271 |
| 1946/'47 | 82 | 1 871 | 1 131 | 740 | 24 355 | 19 329 | 5 026 | 6 177 | 5 054 | 1 123 |
| 1947/'48 | 88 | 1 829 | 1 101 | 728 | 23 245 | 18 457 | 4 788 | 6 147 | 4 865 | 1 282 |
| 1948/'49 | 88 | 1 868 | 1 096 | 772 | 22 100 | 17 635 | 4 465 | 5 584 | 4 399 | 1 185 |
| 1949/'50 | 88 | 1 931 | 1 147 | 784 | 21 440 | 17 042 | 4 398 | 5 645 | 4 509 | 1 136 |
| 1950/'51 | 88 | 1 954 | 1 120 | 834 | 22 169 | 17 526 | 4 643 | 5 568 | 4 376 | 1 192 |
| 1951/'52 | 93 | 2 045 | 1 154 | 891 | 22 529 | 17 671 | 4 858 | 2 264 | 1 882 | 382 |
| 1952/'53 | 95 | 2 161 | 1 204 | 957 | 29 053 | 22 796 | 6 257 | 4 147 | 3 158 | 989 |
| 1953/'54 | 100 | 2 234 | 1 205 | 1 029 | 31 420 | 24 584 | 6 836 | 4 863 | 3 736 | 1 127 |
| 1954/'55 | 112 | 2 602 | 1 395 | 1 207 | 35 369 | 27 471 | 7 898 | 9 056 | 6 928 | 2 128 |
| 1955/'56 | 123 | 2 476 | 1 302 | 1 174 | 33 412 | 25 237 | 8 175 | 8 024 | 6 331 | 1 693 |
| 1956/'57 | 128 | 2 523 | 1 362 | 1 161 | 37 407 | 27 764 | 9 643 | 7 484 | 5 733 | 1 751 |
| 1957/'58 | 141 | 2 886 | 1 524 | 1 362 | 43 503 | 32 255 | 11 248 | 8 100 | 6 048 | 2 052 |
| 1958/'59 | 162 | 3 427 | 1 843 | 1 584 | 51 231 | 37 612 | 13 619 | 9 450 | 6 923 | 2 527 |
| 1959/'60 | 190 | 3 860 | 2 120 | 1 740 | 62 368 | 46 278 | 16 090 | 10 913 | 7 878 | 3 035 |
| 1960/'61 | 194 | 4 219 | 2 394 | 1 825 | 75 632 | 56 016 | 19 616 | 11 977 | 8 649 | 3 328 |
| 1961/'62 | 202 | 4 654 | 2 643 | 2 011 | 88 982 | 66 621 | 22 361 | 14 241 | 10 201 | 4 040 |

Not. Lise bünyesindeki ortaokul öğretmenleri, lise bilgileri içinde gösterilmiştir. Resmî ve özel okulları kapsar.

(1) Kadrolu öğretmenler ve öğretmen olmayıp ücretle ders okutan öğretmenleri kapsar.

(2) 1923-24 ve 1927-28 öğretim yıllarında öğretmenlerin cinsiyet ayrımı yapılmadığından toplam sütununda gösterilmiştir.

(3) 1923-24 öğretim yılında öğrencilerin cinsiyet ayrımı yapılmadığından toplam sütununda gösterilmiştir.

Note. Junior high school teachers in high schools are included in high school data. Includes public and private schools

(1) Includes teachers on permanent staff and other teachers.

(2) Teachers are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available for the 1923-24 and 1927-28 school years.

(3) Some of enrollment are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available for the 1923-24 school year.

4.3 Genel liselerde okul ve cinsiyetlerine göre öğretmen, öğrenci ve diploma alanlar sayısı (devam)
Number of schools, teachers, enrollment and graduates by sex in high schools (continued)

| Öğretim yılı School year | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------|---------------|------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| | Okul Schools | Toplam Total ⁽¹⁾ | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1962/63 | 213 | 5 820 | 3 287 | 2 533 | 101 387 | 76 059 | 25 318 | 16 915 | 12 051 | 4 864 |
| 1963/64 | 217 | 6 097 | 3 484 | 2 613 | 102 384 | 75 916 | 26 468 | 19 578 | 14 392 | 5 186 |
| 1964/65 | 223 | 5 259 | 2 846 | 2 413 | 97 935 | 72 584 | 25 351 | 23 227 | 16 874 | 6 353 |
| 1965/66 | 240 | 5 994 | 3 288 | 2 706 | 111 181 | 81 497 | 29 684 | 24 868 | 18 257 | 6 611 |
| 1966/67 | 290 | 6 619 | 3 554 | 3 065 | 132 801 | 96 807 | 35 994 | 25 907 | 18 842 | 7 065 |
| 1967/68 | 309 | 7 509 | 4 361 | 3 148 | 151 864 | 109 589 | 42 275 | 29 984 | 21 869 | 8 115 |
| 1968/69 | 388 | 8 034 | 4 590 | 3 444 | 187 019 | 135 057 | 51 962 | 34 406 | 24 582 | 9 824 |
| 1969/70 | 448 | 8 633 | 5 081 | 3 552 | 214 950 | 154 028 | 60 922 | 40 808 | 29 083 | 11 725 |
| 1970/71 | 518 | 10 136 | 6 127 | 4 009 | 253 742 | 180 940 | 72 802 | 45 678 | 31 860 | 13 818 |
| 1971/72 | 542 | 11 111 | 6 883 | 4 228 | 271 900 | 192 330 | 79 570 | 52 050 | 36 326 | 15 724 |
| 1972/73 | 607 | 12 364 | 7 872 | 4 492 | 293 278 | 203 347 | 89 931 | 57 627 | 40 126 | 17 501 |
| 1973/74 | 718 | 13 438 | 8 613 | 4 825 | 304 371 | 207 956 | 96 405 | 71 200 | 47 954 | 23 246 |
| 1974/75 | 768 | 25 946 | 17 275 | 8 271 | 339 240 | 228 100 | 111 140 | 81 746 | 53 420 | 28 326 |
| 1975/76 | 873 | 26 984 | 17 659 | 9 325 | 385 688 | 258 456 | 127 232 | 88 649 | 57 911 | 30 738 |
| 1976/77 | 927 | 29 213 | 18 619 | 10 594 | 428 696 | 282 589 | 146 107 | 109 991 | 71 559 | 38 432 |
| 1977/78 | 964 | 30 941 | 19 668 | 11 273 | 456 661 | 299 536 | 157 125 | 113 104 | 74 009 | 39 095 |
| 1978/79 | 1 044 | 33 301 | 20 906 | 12 395 | 482 232 | 312 967 | 169 265 | 126 175 | 80 686 | 45 489 |
| 1979/80 | 1 108 | 36 198 | 22 438 | 13 760 | 531 760 | 341 969 | 189 791 | 137 784 | 87 425 | 50 359 |
| 1980/81 | 1 167 | 41 334 | 25 847 | 15 487 | 534 605 | 338 515 | 196 090 | 109 130 | 64 335 | 44 795 |
| 1981/82 | 1 169 | 43 173 | 27 178 | 15 995 | 540 504 | 333 177 | 207 327 | 102 285 | 59 345 | 42 940 |
| 1982/83 | 1 173 | 47 385 | 29 958 | 17 427 | 519 721 | 311 074 | 208 647 | 107 849 | 62 383 | 45 466 |
| 1983/84 | 1 190 | 47 697 | 29 727 | 17 970 | 529 765 | 308 388 | 221 377 | 131 171 | 75 736 | 55 435 |
| 1984/85 | 1 221 | 49 205 | 30 281 | 18 924 | 583 727 | 334 095 | 249 632 | 116 853 | 64 221 | 52 632 |
| 1985/86 | 1 283 | 51 892 | 31 210 | 20 682 | 627 985 | 359 690 | 268 295 | 132 010 | 71 942 | 60 068 |
| 1986/87 | 1 344 | 55 065 | 32 924 | 22 141 | 672 574 | 383 298 | 289 276 | 131 621 | 71 149 | 60 472 |
| 1987/88 | 1 436 | 57 834 | 34 494 | 23 340 | 697 227 | 396 885 | 300 342 | 145 381 | 78 544 | 66 837 |
| 1988/89 | 1 506 | 59 183 | 35 118 | 24 065 | 719 872 | 412 070 | 307 802 | 151 261 | 81 551 | 69 710 |
| 1989/90 | 1 627 | 63 946 | 37 677 | 26 069 | 751 729 | 427 516 | 324 213 | 160 458 | 88 459 | 71 999 |
| 1990/91 | 1 778 | 65 327 | 38 438 | 26 889 | 799 358 | 456 403 | 342 955 | 196 719 | 111 420 | 85 299 |
| 1991/92 | 1 888 | 66 789 | 39 132 | 27 657 | 894 047 | 509 494 | 384 553 | 213 709 | 121 076 | 92 633 |
| 1992/93 | 2 020 | 69 413 | 40 631 | 28 782 | 990 760 | 571 049 | 419 711 | 309 502 | 180 977 | 128 525 |
| 1993/94 | 2 167 | 71 859 | 41 927 | 29 932 | 1 078 483 | 623 518 | 454 965 | 289 529 | 161 283 | 128 246 |
| 1994/95 | 2 137 | 68 839 | 39 608 | 29 231 | 1 155 827 | 673 509 | 482 318 | 269 860 | 152 941 | 116 919 |
| 1995/96 | 2 196 | 71 105 | 40 344 | 30 761 | 1 201 138 | 693 322 | 507 816 | 315 710 | 178 682 | 137 028 |
| 1996/97 | 2 300 | 71 514 | 40 461 | 31 053 | 1 158 095 | 660 317 | 497 778 | 385 228 | 216 528 | 168 700 |
| 1997/98 | 2 412 | 68 853 | 38 705 | 30 148 | 1 166 195 | 653 660 | 512 535 | 362 709 | 140 146 | 122 561 |
| 1998/99 | 2 598 | 71 344 | 40 358 | 30 986 | 1 282 605 | 721 896 | 560 709 | 296 830 | 159 113 | 137 717 |
| 1999/00 | 2 656 | 70 137 | 39 798 | 30 339 | 1 399 912 | 795 302 | 604 610 | 295 263 | 159 518 | 135 745 |
| 2000/01 | 2 747 | 71 502 | 40 962 | 30 540 | 1 487 415 | 835 471 | 651 944 | 289 300 | 155 966 | 133 334 |
| 2001/02 | 2 635 | 72 621 | 41 364 | 31 257 | 1 673 363 | 933 070 | 740 293 | 329 926 | 171 094 | 158 832 |
| 2002/03 | 2 550 | 77 253 | 42 095 | 35 158 | 2 038 027 | 1 163 065 | 874 962 | 334 044 | 173 252 | 160 792 |
| 2003/04 | 2 737 | 79 545 | 43 450 | 36 095 | 1 963 998 | 1 071 918 | 892 080 | 451 082 | 236 193 | 214 889 |
| 2004/05 | 2 939 | 93 209 | 52 869 | 40 340 | 1 937 055 | 1 045 986 | 891 069 | 379 511 | 197 188 | 182 323 |
| 2005/06 | 3 406 | 102 581 | 57 641 | 44 940 | 2 075 617 | 1 123 459 | 952 158 | 410 109 | 210 633 | 199 476 |
| 2006/07 | 3 690 | 103 389 | 59 038 | 44 351 | 2 142 218 | 1 156 418 | 965 800 | 465 809 | 239 958 | 225 851 |
| 2007/08 | 3 830 | 106 270 | 60 931 | 45 339 | 1 980 452 | 1 044 607 | 935 845 | 213 506 | 115 530 | 97 976 |
| 2008/09 | 4 053 | 107 789 | 61 801 | 45 988 | 2 271 900 | 1 186 244 | 1 085 656 | 366 444 | 169 351 | 197 093 |
| 2009/10 | 4 067 | 111 896 | 63 915 | 47 981 | 2 420 691 | 1 268 096 | 1 152 593 | 399 478 | 193 784 | 205 694 |
| 2010/11 | 4 102 | 118 378 | 67 040 | 51 338 | 2 676 123 | 1 408 446 | 1 267 677 | 392 064 | 188 269 | 203 795 |
| 2011/12 | 4 171 | 122 716 | 68 554 | 54 162 | 2 666 066 | 1 375 231 | 1 290 835 | 380 548 | 179 947 | 200 601 |
| 2012/13 | 4 214 | 119 393 | 65 697 | 53 696 | 2 725 972 | 1 401 933 | 1 324 039 | - | - | - |

Not. Lise bünyesindeki ortaokul öğretmenleri, lise bilgileri içinde gösterilmiştir. Resmî ve özel okulları kapsar.
(1) Kadrolu öğretmenler ve öğretmen olmayıp ücretli ders okutan öğretmenleri kapsar.

(4) Açık öğretim lisesi öğrencilerinde kapsar.

Note. Junior high school teachers in high schools are included in high school data. Includes public and private schools
(1) Includes teachers on permanent staff and other teachers.

(4) Includes external high school students.

Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Tarihine Toplu Bir Bakış

4.4 Mesleki ve teknik okullarda okul ve cinsiyetlerine göre öğretmen, öğrenci ve diploma alanlar sayısı

Number of schools, teachers, enrollment and graduates by sex in vocational and technical schools

| Öğretim yılı School year | Okul Schools | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|
| | | Toplam Total ⁽¹⁾ | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1923/24 | 64 | 583 | 177 | 81 | 6 547 | 5 172 | 1 375 | - | - | - |
| 1924/25 | 70 | 974 | 737 | 237 | 7 147 | 5 146 | 2 001 | - | - | - |
| 1925/26 | 59 | 929 | 789 | 140 | 6 835 | 4 820 | 2 015 | - | - | - |
| 1926/27 | 38 | 573 | 492 | 81 | 6 581 | 4 428 | 2 153 | 1 008 | 865 | 143 |
| 1927/28 | 44 | 698 | 170 | 528 | 7 718 | 4 896 | 2 822 | 972 | 730 | 242 |
| 1928/29 | 47 | 715 | 570 | 145 | 8 504 | 5 302 | 3 202 | 1 097 | 768 | 329 |
| 1929/30 | 48 | 789 | 618 | 171 | 8 150 | 4 953 | 3 197 | 1 071 | 723 | 348 |
| 1930/31 | 59 | 815 | 649 | 166 | 9 101 | 5 859 | 3 242 | 1 277 | 892 | 385 |
| 1931/32 | 63 | 729 | 585 | 144 | 9 203 | 6 002 | 3 201 | 1 584 | 1 040 | 544 |
| 1932/33 | 68 | 777 | 609 | 168 | 7 013 | 4 813 | 2 200 | 839 | 645 | 194 |
| 1933/34 | 66 | 660 | 486 | 174 | 7 715 | 5 255 | 2 460 | 2 175 | 1 287 | 888 |
| 1934/35 | 65 | 679 | 523 | 156 | 8 187 | 5 404 | 2 783 | 1 818 | 1 202 | 616 |
| 1935/36 | 64 | 755 | 544 | 211 | 9 229 | 5 938 | 3 291 | 1 823 | 1 157 | 666 |
| 1936/37 | 66 | 857 | 604 | 253 | 10 358 | 6 328 | 4 030 | 1 899 | 1 217 | 682 |
| 1937/38 | 78 | 948 | 683 | 265 | 11 134 | 6 899 | 4 235 | 2 335 | 1 391 | 944 |
| 1938/39 | 81 | 982 | 668 | 314 | 12 352 | 7 871 | 4 481 | 2 382 | 1 357 | 1 025 |
| 1939/40 | 86 | 1 011 | 674 | 337 | 14 310 | 9 361 | 4 949 | 2 330 | 1 403 | 927 |
| 1940/41 | 103 | 1 355 | 910 | 445 | 20 264 | 14 580 | 5 684 | 2 995 | 1 731 | 1 264 |
| 1941/42 | 114 | 1 508 | 977 | 531 | 24 641 | 18 162 | 6 479 | 2 998 | 1 719 | 1 279 |
| 1942/43 | 151 | 1 835 | 1 176 | 659 | 29 971 | 22 725 | 7 246 | 3 136 | 1 900 | 1 236 |
| 1943/44 | 186 | 2 434 | 1 606 | 828 | 36 971 | 28 592 | 8 379 | 6 719 | 4 989 | 1 730 |
| 1944/45 | 208 | 3 113 | 2 194 | 919 | 44 639 | 35 148 | 9 491 | 7 108 | 5 429 | 1 679 |
| 1945/46 | 244 | 3 826 | 2 811 | 1 015 | 54 248 | 43 724 | 10 524 | 8 271 | 6 346 | 1 925 |
| 1946/47 | 267 | 4 401 | 3 131 | 1 270 | 62 828 | 51 580 | 11 248 | 11 119 | 9 005 | 2 114 |
| 1947/48 | 278 | 4 534 | 3 197 | 1 337 | 59 905 | 48 708 | 11 197 | 12 735 | 10 476 | 2 259 |
| 1948/49 | 302 | 4 514 | 3 190 | 1 324 | 55 461 | 44 399 | 11 062 | 14 903 | 12 667 | 2 236 |
| 1949/50 | 317 | 4 584 | 3 200 | 1 384 | 55 522 | 44 077 | 11 445 | 12 315 | 10 060 | 2 255 |
| 1950/51 | 326 | 4 488 | 2 985 | 1 503 | 53 289 | 41 663 | 11 626 | 12 487 | 9 877 | 2 610 |
| 1951/52 | 340 | 4 401 | 2 886 | 1 515 | 51 897 | 40 246 | 11 651 | 11 895 | 9 497 | 2 398 |
| 1952/53 | 354 | 4 412 | 2 881 | 1 531 | 50 893 | 38 485 | 12 408 | 9 637 | 7 005 | 2 632 |
| 1953/54 | 371 | 4 746 | 3 078 | 1 668 | 58 386 | 45 506 | 12 880 | 12 098 | 9 533 | 2 565 |
| 1954/55 | 387 | 4 999 | 3 216 | 1 783 | 64 939 | 50 739 | 14 200 | 13 721 | 11 080 | 2 641 |
| 1955/56 | 415 | 5 294 | 3 431 | 1 863 | 72 675 | 56 960 | 15 715 | 13 918 | 10 986 | 2 932 |
| 1956/57 | 432 | 5 840 | 3 864 | 1 976 | 80 072 | 62 581 | 17 491 | 16 071 | 12 501 | 3 570 |
| 1957/58 | 454 | 6 214 | 4 120 | 2 094 | 86 470 | 66 750 | 19 720 | 18 789 | 15 084 | 3 705 |
| 1958/59 | 473 | 6 708 | 4 513 | 2 195 | 91 469 | 69 012 | 22 457 | 20 731 | 16 406 | 4 325 |
| 1959/60 | 503 | 7 382 | 4 978 | 2 404 | 98 010 | 70 543 | 27 467 | 23 206 | 18 066 | 5 140 |
| 1960/61 | 530 | 8 333 | 5 770 | 2 563 | 108 221 | 75 495 | 32 726 | 23 507 | 17 974 | 5 533 |
| 1961/62 | 664 | 8 817 | 5 905 | 2 912 | 115 810 | 78 131 | 37 679 | 26 127 | 18 454 | 7 673 |
| 1962/63 | 709 | 9 500 | 6 331 | 3 169 | 126 024 | 83 469 | 42 555 | 27 257 | 17 818 | 9 439 |

(1) Kadrolu öğretmenler ile öğretmen olmayıp ücretle ders okutan öğretmenleri kapsar.

(2) 1923-24 öğretim yılında cinsiyet ayrımı yapılamayan 325 öğretmen toplama ilave edilmiştir.

(3) 1927-28 öğretim yılında öğretmenlerin cinsiyet ayrımı yapılamadığından toplam sütununda gösterilmiştir.

(1) Includes teachers on permanent staff and other teachers.

(2) 325 teachers are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available for the 1923-24 school year.

(3) Teachers are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available for the 1927-28 school year.

4.4 Mesleki ve teknik okullarda okul ve cinsiyetlerine göre öğretmen, öğrenci ve diploma alanlar sayısı (devam)
Number of schools, teachers, enrollment and graduates by sex in vocational and technical schools
(continued)

| Öğretim yılı School year | Okul Schools | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|
| | | Toplam Total ⁽¹⁾ | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1963/64 | 738 | 10 220 | 6 799 | 3 421 | 149 148 | 100 086 | 49 062 | 30 735 | 19 433 | 11 302 |
| 1964/65 | 777 | 10 464 | 6 826 | 3 638 | 162 592 | 109 486 | 53 106 | 33 608 | 24 247 | 9 361 |
| 1965/66 | 786 | 11 104 | 7 140 | 3 964 | 177 783 | 118 608 | 59 175 | 34 395 | 19 999 | 14 396 |
| 1966/67 | 824 | 11 611 | 7 305 | 4 306 | 191 082 | 129 197 | 61 885 | 44 915 | 30 165 | 14 750 |
| 1967/68 | 892 | 13 575 | 8 949 | 4 626 | 200 037 | 134 465 | 65 572 | 53 381 | 36 244 | 17 137 |
| 1968/69 | 889 | 13 567 | 8 810 | 4 757 | 207 774 | 137 964 | 69 810 | 49 172 | 32 811 | 16 361 |
| 1969/70 | 887 | 14 179 | 9 235 | 4 944 | 217 332 | 142 206 | 75 126 | 51 450 | 33 168 | 18 282 |
| 1970/71 | 917 | 15 039 | 9 782 | 5 257 | 244 144 | 161 328 | 82 816 | 53 152 | 34 292 | 18 860 |
| 1971/72 | 936 | 15 490 | 10 150 | 5 340 | 263 184 | 173 754 | 89 430 | 57 085 | 35 806 | 21 279 |
| 1972/73 | 968 | 15 814 | 10 425 | 5 389 | 266 144 | 173 554 | 92 590 | 59 516 | 25 534 | 13 982 |
| 1973/74 | 974 | 16 868 | 11 075 | 5 793 | 285 439 | 182 922 | 102 517 | 59 686 | 38 010 | 21 676 |
| 1974/75 | 1078 | 19 117 | 13 405 | 5 712 | 313 431 | 206 598 | 106 833 | 75 142 | 47 303 | 27 839 |
| 1975/76 | 1 237 | 21 079 | 14 717 | 6 362 | 387 748 | 269 049 | 118 699 | 88 414 | 53 949 | 34 465 |
| 1976/77 | 1 399 | 23 233 | 15 817 | 7 416 | 435 726 | 315 495 | 120 231 | 92 417 | 62 058 | 30 359 |
| 1977/78 | 1 558 | 24 683 | 16 986 | 7 697 | 469 430 | 340 775 | 128 655 | 108 379 | 74 695 | 33 684 |
| 1978/79 | 1 601 | 25 851 | 17 603 | 8 248 | 482 839 | 348 584 | 134 255 | 111 821 | 80 283 | 31 538 |
| 1979/80 | 1 719 | 28 599 | 18 991 | 9 608 | 514 923 | 370 701 | 144 222 | 115 266 | 79 738 | 35 528 |
| 1980/81 | 1 864 | 33 969 | 22 575 | 11 394 | 520 332 | 370 064 | 150 268 | 101 240 | 69 027 | 32 213 |
| 1981/82 | 1 900 | 36 327 | 24 192 | 12 135 | 530 695 | 375 513 | 155 182 | 108 337 | 73 420 | 34 917 |
| 1982/83 | 1 960 | 39 823 | 26 248 | 13 575 | 541 157 | 385 637 | 155 520 | 109 510 | 72 858 | 36 652 |
| 1983/84 | 1 992 | 40 418 | 26 721 | 13 697 | 560 415 | 402 826 | 157 589 | 120 113 | 82 875 | 37 238 |
| 1984/85 | 1 945 | 41 056 | 26 626 | 14 430 | 576 067 | 415 499 | 160 568 | 121 786 | 83 839 | 37 947 |
| 1985/86 | 2 024 | 43 276 | 27 985 | 15 291 | 616 676 | 442 534 | 174 142 | 128 693 | 90 845 | 37 848 |
| 1986/87 | 2 131 | 45 219 | 29 357 | 15 862 | 666 319 | 471 652 | 194 667 | 133 512 | 91 519 | 41 993 |
| 1987/88 | 2 237 | 47 157 | 30 338 | 16 819 | 720 567 | 501 002 | 219 565 | 143 141 | 96 738 | 46 403 |
| 1988/89 | 2 333 | 47 102 | 29 970 | 17 132 | 772 272 | 525 904 | 246 368 | 151 102 | 101 143 | 49 959 |
| 1989/90 | 2 542 | 49 504 | 31 550 | 17 954 | 830 716 | 558 575 | 272 141 | 170 923 | 112 710 | 58 213 |
| 1990/91 | 2 795 | 51 910 | 32 520 | 19 390 | 900 205 | 593 771 | 306 434 | 208 692 | 135 250 | 73 442 |
| 1991/92 | 2 973 | 57 431 | 35 628 | 21 803 | 977 010 | 634 443 | 342 567 | 228 713 | 148 981 | 79 732 |
| 1992/93 | 2 219 | 61 061 | 37 716 | 23 345 | 752 711 | 500 514 | 252 197 | 193 642 | 130 395 | 63 247 |
| 1993/94 | 2 344 | 65 688 | 40 676 | 25 012 | 809 051 | 531 826 | 277 225 | 201 010 | 126 050 | 74 960 |
| 1994/95 | 2 576 | 68 893 | 42 373 | 26 520 | 894 738 | 586 035 | 308 703 | 237 570 | 153 939 | 83 631 |
| 1995/96 | 2 791 | 74 136 | 45 659 | 28 477 | 961 727 | 619 996 | 341 731 | 235 414 | 149 060 | 86 354 |
| 1996/97 | 3 060 | 75 151 | 45 886 | 29 265 | 980 203 | 620 093 | 360 110 | 241 695 | 151 263 | 90 432 |
| 1997/98 | 3 212 | 71 766 | 43 467 | 28 299 | 963 774 | 592 558 | 371 216 | 186 108 | 113 753 | 72 355 |
| 1998/99 | 3 365 | 74 559 | 44 967 | 29 592 | 998 071 | 606 382 | 391 689 | 273 630 | 162 106 | 111 524 |
| 1999/00 | 3 344 | 73 242 | 44 750 | 28 492 | 916 438 | 558 687 | 357 751 | 240 861 | 138 920 | 101 941 |
| 2000/01 | 3 544 | 68 467 | 42 306 | 26 161 | 875 238 | 547 441 | 327 797 | 243 652 | 146 834 | 96 818 |
| 2001/02 | 3 732 | 72 263 | 44 953 | 27 310 | 906 456 | 564 986 | 341 470 | 177 437 | 109 158 | 68 279 |
| 2002/03 | 3 660 | 60 703 | 36 453 | 24 250 | 985 575 | 627 637 | 357 938 | 196 215 | 119 418 | 76 797 |
| 2003/04 | 4 204 | 68 231 | 40 385 | 27 846 | 1 050 394 | 656 135 | 394 259 | 232 268 | 140 537 | 91 731 |
| 2004/05 | 3 877 | 74 405 | 46 938 | 27 467 | 1 102 394 | 687 660 | 414 734 | 211 323 | 124 659 | 86 664 |
| 2005/06 | 4 029 | 82 736 | 50 554 | 32 182 | 1 182 637 | 732 282 | 450 355 | 235 219 | 141 751 | 93 468 |
| 2006/07 | 4 244 | 84 276 | 51 149 | 33 127 | 1 244 499 | 760 771 | 483 728 | 263 726 | 161 958 | 101 768 |
| 2007/08 | 4 450 | 84 771 | 51 027 | 33 744 | 1 264 870 | 744 631 | 520 239 | 108 235 | 66 528 | 41 707 |
| 2008/09 | 4 622 | 88 924 | 53 229 | 35 695 | 1 565 264 | 893 697 | 671 567 | 182 450 | 95 637 | 86 813 |
| 2009/10 | 4 846 | 94 966 | 56 259 | 38 707 | 1 819 448 | 1 034 443 | 785 005 | 263 416 | 148 233 | 115 183 |
| 2010/11 | 5 179 | 104 327 | 61 053 | 43 274 | 2 072 487 | 1 177 725 | 894 762 | 314 448 | 172 514 | 141 934 |
| 2011/12 | 5 501 | 113 098 | 65 599 | 47 499 | 2 090 220 | 1 151 197 | 939 023 | 332 154 | 175 510 | 156 644 |
| 2012/13 | 6 204 | 135 502 | 76 202 | 59 300 | 2 269 651 | 1 241 481 | 1 028 170 | 191 | 191 | 191 |

(1) Kadrolu öğretmenler ile öğretmen olmayan ücretli ders okutan öğretmenleri kapsar.

(4) Sistem gereği diploma alan öğrenci sayıları bir yıl sonra verilmektedir. Mesleki ve teknik ortaokullar ile mesleki ve teknik liseleri kapsar. Resmî ve özel okulları kapsar.

(1) Includes teachers on permanent staff and other teachers.

(4) Graduates are not available yet. Data covers both vocational and technical junior high schools and high schools. Includes public and private schools.

Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Tarihine Toplu Bir Bakış

4.5 Yükseköğretim kurumlarında okul ve cinsiyetlerine göre öğretim elemanı, öğrenci ve diploma alanlar sayısı
Number of schools, teaching staff, enrollment and graduates by sex in higher educational institutions

| Öğretim yılı School year | Okul Schools ⁽¹⁾ | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|
| | | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1923/'24 | 9 | 307 | 307 | - | 2 914 | 2 629 | 285 | (2) 321 | - | - |
| 1924/'25 | 9 | 349 | 349 | - | 3 483 | 2 865 | 618 | (2) 375 | - | - |
| 1925/'26 | 11 | 420 | 420 | - | 3 930 | 3 256 | 674 | (2) 416 | - | - |
| 1926/'27 | 17 | 357 | 357 | - | 3 551 | 2 964 | 587 | (2) 502 | - | - |
| 1927/'28 | 18 | 451 | 451 | - | 3 918 | 3 477 | 441 | 627 | 592 | 35 |
| 1928/'29 | 18 | 515 | 515 | - | 3 827 | 3 461 | 366 | 575 | 538 | 37 |
| 1929/'30 | 17 | 502 | 502 | - | 3 682 | 3 390 | 292 | 608 | 568 | 40 |
| 1930/'31 | 17 | 526 | 526 | - | 4 186 | 3 646 | 540 | 574 | 538 | 36 |
| 1931/'32 | 18 | 526 | 526 | - | 4 704 | 4 081 | 623 | 598 | 537 | 61 |
| 1932/'33 | 18 | 502 | 501 | 1 | 5 295 | 4 535 | 760 | 719 | 603 | 116 |
| 1933/'34 | 17 | 574 | 533 | 41 | 5 851 | 5 005 | 846 | 760 | 622 | 138 |
| 1934/'35 | 17 | 691 | 598 | 93 | 6 624 | 5 674 | 950 | 878 | 711 | 167 |
| 1935/'36 | 18 | 743 | 653 | 90 | 7 277 | 6 162 | 1 115 | 1 009 | 841 | 168 |
| 1936/'37 | 19 | 796 | 699 | 97 | 8 354 | 7 064 | 1 290 | 1 127 | 1 001 | 126 |
| 1937/'38 | 19 | 837 | 739 | 98 | 9 384 | 7 820 | 1 564 | 1 301 | 1 105 | 196 |
| 1938/'39 | 19 | 855 | 756 | 99 | 10 213 | 8 431 | 1 782 | 1 403 | 1 185 | 218 |
| 1939/'40 | 19 | 1 013 | 882 | 131 | 12 130 | 9 884 | 2 246 | 1 554 | 1 262 | 292 |
| 1940/'41 | 20 | 967 | 838 | 129 | 12 844 | 10 262 | 2 582 | 1 678 | 1 330 | 348 |
| 1941/'42 | 20 | 889 | 783 | 106 | 14 693 | 11 654 | 3 039 | 1 736 | 1 425 | 311 |
| 1942/'43 | 20 | 1 120 | 924 | 196 | 15 945 | 12 563 | 3 382 | 1 485 | 1 188 | 297 |
| 1943/'44 | 26 | 1 403 | 1 146 | 257 | 18 293 | 14 551 | 3 742 | 1 859 | 1 420 | 439 |
| 1944/'45 | 28 | 1 365 | 1 152 | 213 | 19 502 | 15 603 | 3 899 | 2 221 | 1 755 | 466 |
| 1945/'46 | 31 | 1 388 | 1 201 | 187 | 19 273 | 15 688 | 3 585 | 2 440 | 1 926 | 514 |
| 1946/'47 | 32 | 1 654 | 1 399 | 255 | 21 531 | 17 417 | 4 114 | 2 969 | 2 330 | 639 |
| 1947/'48 | 33 | 1 788 | 1 511 | 277 | 25 230 | 20 688 | 4 542 | 3 541 | 2 786 | 755 |
| 1948/'49 | 33 | 1 823 | 1 471 | 352 | 25 209 | 20 512 | 4 697 | 3 205 | 2 495 | 710 |
| 1949/'50 | 34 | 1 852 | 1 556 | 296 | 25 091 | 20 363 | 4 728 | 3 061 | 2 442 | 619 |
| 1950/'51 | 34 | 1 950 | 1 655 | 295 | 24 815 | 19 953 | 4 862 | 3 107 | 2 467 | 640 |
| 1951/'52 | 33 | 1 946 | 1 668 | 278 | 24 040 | 19 348 | 4 692 | 2 981 | 2 459 | 522 |
| 1952/'53 | 33 | 2 000 | 1 692 | 308 | 24 366 | 19 812 | 4 554 | 3 013 | 2 387 | 626 |
| 1953/'54 | 34 | 2 126 | 1 773 | 353 | 23 309 | 19 090 | 4 219 | 2 874 | 2 277 | 597 |
| 1954/'55 | 35 | 2 280 | 1 882 | 398 | 28 069 | 23 220 | 4 849 | 3 116 | 2 476 | 640 |
| 1955/'56 | 40 | 2 453 | 2 024 | 429 | 36 998 | 30 764 | 6 234 | 3 124 | 2 509 | 615 |
| 1956/'57 | 43 | 2 867 | 2 377 | 490 | 39 820 | 33 251 | 6 569 | 3 263 | 2 619 | 644 |
| 1957/'58 | 44 | 2 947 | 2 438 | 509 | 42 060 | 35 415 | 6 645 | 3 627 | 2 860 | 767 |
| 1958/'59 | 48 | 3 661 | 3 047 | 614 | 46 466 | 38 597 | 7 869 | 4 096 | 3 308 | 788 |
| 1959/'60 | 49 | 3 911 | 3 176 | 735 | 54 069 | 42 972 | 11 097 | 5 945 | 4 817 | 1 128 |

Not: Bilgiler, 1983-84 öğretim yılından itibaren Yükseköğretim Kurumu Başkanlığından alınmıştır. Öe lisans ve lisans bilgileri kapsamıştır.

(1) Fakülte ve yüksekokul sayıdır.

(2) 1927-28 öğretim yılına kadar diploma alanların cinsiyet ayırımı yapılmadığından toplamda gösterilmiştir.

Note: Data since 1983-84 school year are taken from the Council of Higher Education. Data covers pre-graduate and higher education.

(1) Numbers of universities and other higher educational institutions.

(2) Graduates are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available until the 1927-28 school year.

4.5 Yükseköğretim kurumlarında okul ve cinsiyetlerine göre öğretim elemanı, öğrenci ve diploma alanlar sayısı (devam)

Number of schools, teaching staff, enrollment and graduates by sex in higher educational institutions (continued)

| Öğretim yılı School year | Okul Schools ⁽¹⁾ | Öğretmen Teachers | | | Öğrenci Enrollment | | | Diploma alanlar Graduates | | |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|------------------------|---------------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|
| | | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female | Toplam Total | Erkek Male | Kadın Female |
| 1960/61 | 55 | 4 071 | 3 300 | 771 | 65 297 | 52 290 | 13 007 | 6 028 | 4 864 | 1 164 |
| 1961/62 | 66 | 4 536 | 3 640 | 896 | 65 084 | 51 893 | 13 191 | 6 988 | 5 648 | 1 340 |
| 1962/63 | 71 | 4 461 | 3 432 | 1 029 | 70 649 | 56 293 | 14 356 | 7 099 | 5 539 | 1 560 |
| 1963/64 | 83 | 4 368 | 3 451 | 917 | 77 281 | 61 791 | 15 490 | 7 988 | 6 114 | 1 874 |
| 1964/65 | 87 | 4 916 | 3 791 | 1 125 | 84 335 | 66 454 | 17 881 | 9 238 | 6 944 | 2 294 |
| 1965/66 | 96 | 5 806 | 4 438 | 1 368 | 97 309 | 76 918 | 20 391 | 10 611 | 8 127 | 2 484 |
| 1966/67 | 106 | 6 200 | 4 834 | 1 366 | 108 632 | 86 254 | 22 378 | 12 727 | 9 898 | 2 829 |
| 1967/68 | 120 | 6 786 | 5 224 | 1 562 | 123 683 | 100 180 | 23 503 | 14 768 | 11 645 | 3 123 |
| 1968/69 | 142 | 7 489 | 5 776 | 1 713 | 140 000 | 113 330 | 26 670 | 16 237 | 13 219 | 3 018 |
| 1969/70 | 146 | 8 295 | 6 265 | 2 030 | 147 175 | 119 721 | 27 454 | 20 191 | 16 554 | 3 637 |
| 1970/71 | 150 | 9 031 | 6 949 | 2 082 | 169 793 | 137 759 | 32 034 | 22 856 | 18 440 | 4 416 |
| 1971/72 | 161 | 11 152 | 8 434 | 2 718 | 169 672 | 137 061 | 32 611 | 22 177 | 17 678 | 4 499 |
| 1972/73 | 158 | 11 170 | 8 461 | 2 709 | 168 818 | 136 016 | 32 802 | 23 760 | 18 707 | 5 053 |
| 1973/74 | 166 | 11 773 | 8 778 | 2 995 | 177 281 | 141 661 | 35 620 | 25 302 | 20 006 | 5 296 |
| 1974/75 | 212 | 12 654 | 9 450 | 3 204 | 262 302 | 204 883 | 57 419 | 28 296 | 21 809 | 6 487 |
| 1975/76 | 288 | 14 445 | 10 833 | 3 612 | ⁽²⁾ 321 568 | 213 292 | 64 847 | 30 858 | 23 069 | 7 789 |
| 1976/77 | 334 | 15 930 | 12 072 | 3 858 | ⁽²⁾ 344 305 | 241 619 | 73 342 | ⁽²⁾ 44 565 | 33 603 | 10 962 |
| 1977/78 | 349 | 17 465 | 13 267 | 4 198 | ⁽²⁾ 346 476 | 247 145 | 79 538 | 71 107 | 53 270 | 17 837 |
| 1978/79 | 361 | 20 244 | 15 481 | 4 763 | 333 312 | 246 808 | 79 878 | 65 006 | 48 449 | 16 557 |
| 1979/80 | 347 | 20 699 | 15 579 | 5 120 | 270 278 | 203 500 | 66 778 | ⁽³⁾ 71 126 | 52 542 | 18 584 |
| 1980/81 | 321 | 20 917 | 15 605 | 5 312 | 237 369 | 175 558 | 61 811 | 31 841 | 23 319 | 8 522 |
| 1981/82 | 334 | 22 223 | 16 440 | 5 783 | 240 403 | 174 345 | 66 058 | 40 817 | 29 454 | 11 363 |
| 1982/83 | 273 | 21 814 | 15 975 | 5 839 | 281 539 | 197 962 | 83 577 | 35 144 | 24 126 | 11 018 |
| 1983/84 | 286 | 20 333 | 14 468 | 5 865 | 322 320 | 213 650 | 108 670 | 39 880 | 27 086 | 12 794 |
| 1984/85 | 302 | 21 949 | 15 413 | 6 536 | 398 185 | 273 028 | 125 157 | 43 864 | 29 201 | 14 663 |
| 1985/86 | 310 | 22 968 | 16 018 | 6 950 | 449 414 | 303 932 | 145 482 | 57 848 | 37 700 | 20 148 |
| 1986/87 | 322 | 24 382 | 16 797 | 7 585 | 481 600 | 320 624 | 160 976 | 70 563 | 46 104 | 24 459 |
| 1987/88 | 343 | 27 196 | 18 726 | 8 470 | 503 623 | 335 603 | 168 020 | 74 099 | 47 853 | 26 246 |
| 1988/89 | 368 | 28 856 | 19 855 | 9 001 | 560 446 | 372 034 | 188 412 | 75 639 | 48 189 | 27 450 |
| 1989/90 | 387 | 32 029 | 21 949 | 10 080 | 644 835 | 428 497 | 216 338 | 80 798 | 52 303 | 28 495 |
| 1990/91 | 408 | 34 469 | 23 540 | 10 929 | 705 409 | 468 406 | 237 003 | 83 855 | 54 461 | 29 394 |
| 1991/92 | 424 | 35 132 | 23 932 | 11 200 | 759 047 | 500 585 | 258 462 | 87 428 | 56 389 | 31 039 |
| 1992/93 | 473 | 38 483 | 25 961 | 12 522 | 859 484 | 563 068 | 296 416 | 96 708 | 58 993 | 37 715 |
| 1993/94 | 625 | 42 475 | 28 714 | 13 761 | 1 083 063 | 677 635 | 405 428 | 116 878 | 68 714 | 48 164 |
| 1994/95 | 741 | 44 086 | 29 630 | 14 456 | 1 107 320 | 681 408 | 425 912 | 135 346 | 77 279 | 58 067 |
| 1995/96 | 817 | 50 259 | 33 779 | 16 480 | 1 160 688 | 706 400 | 454 288 | 149 130 | 84 702 | 64 428 |
| 1996/97 | 1 052 | 53 805 | 35 977 | 17 828 | 1 222 362 | 740 584 | 481 778 | 168 204 | 94 913 | 73 291 |
| 1997/98 | 1 127 | 56 401 | 37 336 | 19 065 | 1 330 241 | 800 619 | 529 622 | 190 321 | 106 414 | 83 907 |
| 1998/99 | 1 208 | 60 129 | 39 303 | 20 826 | 1 382 149 | 830 374 | 551 775 | 200 582 | 113 782 | 86 800 |
| 1999/00 | 1 277 | 65 204 | 42 105 | 23 099 | 1 419 927 | 843 999 | 575 928 | 212 028 | 121 574 | 90 454 |
| 2000/01 | 1 084 | 67 880 | 43 519 | 24 361 | 1 508 205 | 886 945 | 621 260 | 234 181 | 133 781 | 100 400 |
| 2001/02 | 1 131 | 71 290 | 45 136 | 26 154 | 1 568 384 | 913 960 | 654 424 | 267 791 | 153 560 | 114 231 |
| 2002/03 | 1 203 | 76 090 | 47 885 | 28 205 | 1 798 623 | 1 052 739 | 745 884 | 289 579 | 162 956 | 126 623 |
| 2003/04 | 1 248 | 78 804 | 48 946 | 29 858 | 1 841 546 | 1 079 059 | 762 487 | 296 113 | 169 448 | 126 665 |
| 2004/05 | 1 283 | 82 096 | 50 662 | 31 434 | 1 969 086 | 1 145 161 | 823 925 | 316 128 | 178 591 | 137 537 |
| 2005/06 | 1 306 | 84 785 | 51 927 | 32 858 | 2 181 217 | 1 256 118 | 925 099 | 340 599 | 189 104 | 151 495 |
| 2006/07 | 1 339 | 89 329 | 54 242 | 35 087 | 2 291 762 | 1 315 878 | 975 884 | 378 818 | 205 804 | 173 014 |
| 2007/08 | 1 387 | 98 766 | 58 914 | 39 852 | 2 372 136 | 1 352 627 | 1 019 509 | 409 023 | 221 966 | 187 057 |
| 2008/09 | 1 495 | 100 504 | 59 643 | 40 861 | 2 757 828 | 1 560 460 | 1 197 368 | 447 132 | 203 676 | 243 456 |
| 2009/10 | 1 617 | 105 427 | 62 296 | 43 131 | 3 322 559 | 1 472 453 | 1 850 106 | 520 614 | 236 613 | 284 001 |
| 2010/11 | 1 756 | 111 495 | 65 896 | 45 599 | 3 626 642 | 1 636 444 | 1 990 198 | 496 794 | 270 975 | 225 819 |
| 2011/12 | 1 914 | 118 839 | 69 959 | 48 880 | 4 112 687 | 2 238 988 | 1 873 699 | 573 434 | 303 314 | 270 120 |
| 2012/13 | 2 052 | 130 653 | 76 347 | 54 306 | 4 676 566 | 2 535 459 | 2 141 107 | (4) | (5) | (5) |

(1) Fakülte ve yüksekokul sayıdır.

(2) Bazı okullarda öğrencilerin cinsiyet ayrımı yapılmadığından toplamda gösterilmiştir.

(3) Bazı okullarda öğrencilerin cinsiyet ayrımı yapılmadığından toplamda gösterilmiştir.

(4) 5 eğitim seviyesinin ilişkin diploma alanların cinsiyet ayrımı yapılmadığından toplamda gösterilmiştir.

(5) Sistem gereği diploma alan öğrenci sayıları bir öğretim yılı sonra verilmektedir.

(1) Numbers of universities and other higher educational institutions.

(2) Some enrollment are shown in the total since the breakdown of enrollment by sex is not available in some schools.

(3) The graduates of five education institutes are shown in the total since the breakdown of students by sex is not available.

(4) Graduates are not available yet

(5) Graduates are not available yet

Kaynaklar

- Akarsu, F. (2004). "Enderun: Üstün Yetenekliler İçin Saray Okulu," Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Kongresi Seçilmiş Makaleler Kitabı, Çocuk Vakfı Yayınları, İstanbul, s. 97-101.
- Aksoy (İleri), C. (1977). *Babam Tevfik İleri*, Konuşmaları ve Görüşleri, Cilt 1, Ankara: Ayyıldız Matbaası.
- Akyüz, Y. (2006). *Türk Eğitim Tarihi*, 27. Baskı, Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Anık, M. (2006). "Bir Modernleş(tir)me Projesi Olarak Köy Enstitüleri, *Divan, İlmî Araştırmalar*, (20), 279-309.
- Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri I-III* (1989), Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları.
- Balcı, E. (2020). *Türkiye'de Eğitim Politikaları I (1923-1980)*, Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Balcı, E. (2021). "Adalet ve Kalkınma Partisi Döneminde Türkiye'de Eğitim Politikaları," *İnsan ve İnsan*, (27), 117-137.
- Baltacı, C. (1993). Osmanlı Eğitim Sistemi, *Osmanlı Ansiklopedisi I-VII*, C V, s. 27-145, İstanbul: Yeni Türkiye Yayınları.
- Başaran, M. (1999). *Devrimci Eğitim Köy Enstitüleri*, İstanbul: Papirüs Yayınevi.
- Bayraklı, A.F. (2022). *Türk Eğitim Tarihinde Öğretmen Yetiştirme ve Öğretmenlik*, Ankara. Ekin Yayınevi.
- Bozkurt, B. (2011). Türkiye'de 'Milli Şef' Dönemi CHP Politikalarının Eğitim Sistemine Etkileri Üzerine Bir Değerlendirme, *Belgi Dergisi*, (2), 183-204.
- Cankar, B. ve A. Taş. (2017). "Milli Eğitim Bakanlığının Eğitim Faaliyetleri (1996-2016), Kırıkkale Üniversitesi,

Sosyal Bilimler Dergisi, (2), 193-197.

- Çalışkan, E. (2003). “Küreselleşme ve Eğitim”, *Eğitim Dergisi*, <https://www.egitim.gen.tr/kuresellesme-ve-egitim-4/>, Erişim tarihi: 08.05.2023.
- Çelik, H. (2022). *Milli Eğitimde Üç-Beş Nöbeti*, Ankara: Eğitim Kültür ve Yardımlaşma Vakfı.
- Çolak, F. ve Nacar, F. (2020). “TBMM’nin Eğitime Bakışı ve Maarif Vekillerinin Çalışmaları (1920-1923),” *Yeni Türkiye*, (112), 1-21.
- Duman, T (2007). “Atatürk’ün Kültür ve Eğitim Anlayışı,” *Cumhuriyet’in İlk Yıllarından Günümüze Dil-Kültür-Eğitim*, Gazi Üniversitesinin 80. Yıl Armağanı, Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları.
- Ekinci, Y. (1994). *Hükümet ve Siyasi Parti Programlarında Milli Eğitim*, Ankara: Tekişik.
- Ergin, O. (1997). *Türk Maarif Tarihi I-V*, İstanbul: Eser Neşriyat.
- Ergün, M. (1996). *II. Meşrutiyet Döneminde Eğitim Hareketleri*, Ankara: Ocak Yayınları.
- Ergün, M. (1997). *Atatürk Devri Türk Eğitimi*, Ankara: Ocak Yayınları.
- Ertürk, S. (1988). “Türkiye’de Eğitim Felsefesi Sorunu,” *Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, (3), 1988, 11-16.
- Genel Kurmay ve Milli Güvenlik Konseyi Başkanı Orgeneral Kenan Evren’in Türk Milletine Açıklaması, *Hürriyet*, 12 Eylül 1980.
- Gök, H.V. (2011). *Atatürk ve İnönü Dönemi Kültür Politikaları*, (yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Gümüšođlu, F. (2014). “İsmail Hakkı Tunguş’un Mektupları,” *MSU-SÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, (10), 129-148.
- Hali, S. ve Rencüzoğulları.S. (2017). “İslamiyet Öncesi Dönemde Türklerde Eğitim”, 21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, (17), 425-437.
- İlgürel, M (1999). Acemi Ođlan, *TDV İslam Ansiklopedisi*, C.1, s. 324-325.
- Kafadar, O. (1997). *Türk Eğitim Düşüncesinde Batılılaşma*, Ankara: Vadi Yayınları.
- Kaplan, İ. (2019). *Türkiye’de Milli Eğitim İdeolojisi*, 8. Baskı, İstanbul: İletişim Yayınları.
- Kapusuz, H. (2022). *Milli Eğitimde Ak Partili Yıllar*, Ankara: Anlam Kitap.
- Kara, N. N. (2019), “Türk Çağdaşlaşmasının Bir Örneği: Atatürk ve Kadın,” *CBÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, (1), 227-242.
- Karataşer, B. (2017). “Sultan Abdülhamid Dönemi Eğitim Politikası Hakkında Bir Değerlendirme”, *The Journal of Academic Social Science Studies*, (57), 423-434.
- Kılıç, F. (2021), “Maarif Vekili Mustafa Necati Bey’in Yeni Türk Alfabesinin Öğretilmesi İçin Yürütölen Faaliyetler,” *Yakın Dönem Türkiye Araştırmaları*, (39), 135-155.
- Koçak, C. (1996). *Türkiye’de Milli Şef Dönemi II (1938-1945)*, İstanbul: İletişim Yayınları.
- Koçer, H.A. (1991). *Türkiye’de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi: 1773-1923*, İstanbul: MEB Yayınları.
- Kodaman, B ve Saydam, A. (1992), “Tanzimat Devri Eğitim Sistemi”, *150. Yılında Tanzimat*, Ankara, s. 475-496, Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları.

- Kodaman, B. (1980). *Abdülhamit Devri Eğitim Sistemi*, İstanbul: Ötüken Yayınları.
- Korkut, H. (2003). “Türkiye’de Cumhuriyet Döneminde Üniversite Reformları,” *Milli Eğitim Dergisi*, https://dhgm.meb.gov.tr/yayimler/dergiler/milli_egitim_dergisi/160/korkut.htm, Erişim tarihi: 08.05.2023.
- Köy Enstitüleri Kanunu, 17.04.1940, Sayı: 3803, Resmi Gazete, nr. 4491, 22, Nisan 1940.
- Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilatı Kanunu, Sayı: 4274, 19.06.1942, Resmi Gazete, nr. 5141, 25 Mayıs 1942.
- Malta, K. (2022). *Greko-Baktriya ve Eski Türk Hukuk Belgeleri*, Ankara: Nobel Yayınları.
- MEB Köy Enstitüleri Programı* (1990), Ankara: Eğitim-Der Yayınları.
- Meşeci Giorgetti, F. ve Batır, B. (2012). “İsmet İnönü’nün Cumhurbaşkanlığı Döneminde Eğitim Politikaları,” *Yakın Dönem Türkiye Araştırmaları*, (13-14), 27-56.
- Mustafa Kemal Atatürk’ün 1 Mart 1922 Tarihli Konuşması, TBMM Tutanak Dergisi, 1 Mart, 1922, Sayı 2. <https://ata.msb.gov.tr/Genel/icerik/1-mart-1922-tarihli-konusmasi>
- Okurer, C. (1965). *Ana Hatlarıyla Milli Eğitim Politikamız*, Ankara: Ayyıldız Matbaası.
- Ömürlüoğlu, G. (2020). “Ak Parti Döneminde Eğitim Sisteminin İdeolojik Temelleri,” *Sosyal ve Kültürel Araştırmalar Dergisi*, (12), 75-102.
- Özhan, S. (2008). *Türk Eğitim Tarihi*, Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
- Sakaoğlu, N. (1992). *Cumhuriyet Dönemi Eğitim Tarihi*, İstanbul: İletişim Yayınları.

- Şahin, M. ve Tokdemir, M.A. “II. Meşrutiyet Döneminde Eğitimde Yaşanan Gelişmeler,” *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, (4), 851-876.
- Tangülen, Z. (2012). “Demokrat Parti Dönemi Eğitim Politikaları,” *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, (2), 389-410.
- Tuna, O (1973). *Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitim*, Ankara: Ayyıldız Matbaası.
- TÜİK, Eğitim İstatistikleri, <https://data.tuik.gov.tr/Kategori/GetKategori?p=Egitim,-Kultur,-Spor-ve-Turizm-105>, Erişim tarihi: 05.05.2023.
- Ünal S. ve Öztürk, H.(2008). “İslamiyet’ten Önce Türklerde Eğitim ve Öğretim,” *İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 89-109.
- Vahaboğlu, H. (1997). *Osmanlıdan Günümüze Azınlık ve Yabancı Okullar*, İstanbul: Boğaziçi Yayınları.
- Vasiliev, D. (1992). “Gök-Türk Toplumunda Yazı Kültürü ve Okuma Yazma,” *Türklerde İnsani Değerler ve İnsan Hakları*, s.221-233, İstanbul: Türk Kültürüne Hizmet Vakfı Yayınları.