

LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN PEDAGOJİK FORMASYON DERSLERİNE YÖNELİK GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLAR

UNDERGRADUATE STUDENTS' METAPHORS ABOUT PEDAGOGICAL FORMATION COURSES

Fatma KÖYBAŞI¹ Celal Teyyar UĞURLU²

Başvuru Tarihi: 09.08.2017 Kabul Edilme Tarihi: 05.03.2018 DOI: 10.21764/maeuefd.333778

Özet: Bu araştırma pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin aldıkları derslere yönelik geliştirdikleri metaforları belirlemeyi amaçlamıştır. Nitel çalışma yöntemiyle yürütülen bu çalışma olgu bilim desenindedir. Veriler, her bir derse ilişkin geliştirilen metaforları gereğiyle belirleyecek formlar üzerinden toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2015-2016 akademik yılı Cumhuriyet Üniversitesi'nde eğitim fakültesi haricinde diğer fakültelerde öğrenim gören veya mezun olan pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencileri kapsamaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi ile çözümlene yapılarak kategori ve temalar oluşturulmuştur. Elde edilen bulgulara göre pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin aldıkları derslere yönelik geliştirdikleri metaforların olumlu temalarda ağırlık kazandığı görülmüştür. Formasyon derslerinden bazıları için az da olsa (özel öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme, eğitim bilimine giriş) anlaşılması yönünden karmaşık bir ders olduğu görülmüştür. Öğretmen uygulamaları dersine ilişkin mesleğe hazırlayıcı, uygulama ağırlıklı bir ders olduğu teması ortaya çıkmıştır. Eğitim psikolojisi dersine ilişkin oluşturulan tüm metaforlar olumludur. En çok üzerinde durulan tema ise bireyi analitik incelemeye dönük olmasıdır. Öğrencilerin psikoloji veya sosyoloji bilimlere ilgisini artıracak fırsatlar sunulmasının, derslerde eğitim psikolojisi ile ilişkili film, tiyatro veya yazın edebiyatında öğrencilerin dikkatlerinin çekilmesi önerilerden bazıları olarak yer almıştır.

Anahtar Kelimeler: Pedagoji, Formasyon, Pedagojik Formasyon, Pedagojik Formasyon Dersleri, Eğitim Fakültesi

Abstract: This research aims to identify the metaphors of undergraduate students for the courses of pedagogic formation. In this qualitative study, phenomenological research design is followed. The study group consist of 150 undergraduate students from the other faculties (education faculty not included) in 2015-2016 academic year at Cumhuriyet University. In order to collect data, a form was developed to determine the undergraduate students' opinions about courses. Data analyzed by content analysis. According the results undergraduate students have positive metaphors about pedagogic courses. For some of the courses in the pedagogic formation education, a complex, exhausting courses themes were obtained (private teaching methods, measurement and evaluation, introduction to educational science). Students think that teaching practice is not theoretical course. All the metaphors related to the education psychology course are positive, and the most emphasized themes are the analytical examination approach and having a critical importance. Some of the suggestions are that opportunities should be provided for students to become interested in psychology or sociology, and film, theater or literary literature related to educational psychology in courses should be shared.

Keywords: Pedagogy, Formation, Pedagogical formation, Pedagogical formation courses, Faculty of education.

Giriş

Öğretmen yetiştirme çok boyutlu bir konudur. Öğretmenlerin yetiştirilme sürecinde; seçimi, üniversite eğitimleri, atanmaları, hizmet içinde uzun bir süreç boyunca yenilik ve değişime uyum güçlerinin artırılması için eğitimleri önemlidir. Osmanlı İmparatorluğu döneminden Cumhuriyet

¹ Dr., Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fatma_koybasi@hotmail.com, Orcid: [0000-0002-8684-1235](https://orcid.org/0000-0002-8684-1235)

² Doç. Dr., Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, celalteyyar@yahoo.com, Orcid: [0000-0002-7933-9327](https://orcid.org/0000-0002-7933-9327)

dönemine uzun bir süre zarfında öğretmen yetiştirme her zaman gündemi meşgul etmiştir. Farklı örgütsel yapılanmalarla öğretmen yetiştirme günümüze kadar gelmiştir. Günümüzde de üniversitelerin çatısı altında varlığını sürdürmektedir

Öğretmen yetiştirme sorumluluğu, 1982'den itibaren Milli Eğitim Bakanlığı'ndan alınarak üniversitelere devredilmiştir. Öğretmen yetiştirme görevi üniversitelere devredildikten sonra eğitim fakültelerinde üniversitelerin yapı ve işlevinden kaynaklanan bir misyon kargaşası yaşanmış, bu fakültelerin üniversitelerle bütünleşmesi sorunlu olmuş, üniversiteler eğitim fakültelerini benimseyememişlerdir (Okçabol, 2005). Ülkemizde son günlerde öğretmen yetiştirme sistemiyle ilgili olarak çok kısa aralıklarla yapılan ve birbirine taban tabana ters düşen kararlar ve uygulamalar nedeniyle gençlerimize, eğitim fakültelerine ve ülkemize telafisi mümkün olmayan zararların doğacağı düşünülmektedir (Dönmez, 2015). Üniversiteler öğretmenlik mesleğini ciddiye almamışlar ve de küçümsemişlerdir (Kavcar, 2002). Günümüzde bu düşüncüyü kıracak gelişmeler yaşandığı ve eğitim fakültelerinin nitelikli bir öğretmen yetiştirmesi hususunda çalışmalar yapıldığı hem ulusal hem de uluslararası düzeyde önemsenen bir konu haline gelmiştir (Darling-Hammond, 2000; Yalçın İncik ve Kılıç, 2014; Guo, Piasta, Justice ve Kaderavek, 2010). Türkiye açısından eğitim fakültelerinin ilk kuruluş dönemlerinden günümüze kadar geçirdiği aşamalar kısa ve öz şekilde aşağıda açıklanmıştır.

İlk olarak 1848 yılında İstanbul'da öğretmen okulları açılmıştır. Tanzimat döneminde öğretmenliğin bir devlet memurluğu olarak görülmüştür. Meşrutiyet yönetiminde öğretmenliğin meslekleştirilmesine yönelik uygulamalar yapılmasına rağmen öğretmen yetiştirme konusundaki ağır sorunlar yine varlığını sürdürmüştür (Engin, 2012). Cumhuriyet döneminde öğretmenlik bir uzmanlık mesleği haline getirilmeye çalışılmıştır. Buna göre, 1946 yılında çıkarılan "Köy Öğretmenleri Teşkilât Kanunu" ile bu okullara öğretmen yetiştirmek için "Hasanoğlan Köy Enstitüsü" çatısı altında üç yıllık yükseköğretim yapan "Yüksek Köy Enstitüsü" kurulmuştur (Koçer, 1995). Daha sonraları 1976 yılına kadar Köy Enstitüleri yerini iki yıllık "Eğitim Enstitüleri"ne bırakmıştır. 1982 yılından sonra ise öğretmen yetiştirme görevini YÖK üstlenmiştir.

Bu tarihten itibaren eğitim enstitüleri dört yıllık eğitim fakültelerine dönüştürülerek standart bir model oluşturulmaya çalışılmıştır (Akdemir, 2013). Zaman içerisinde bazı ülkelerde (İngiltere, İtalya vb.) lisans düzeyinde alan öğrenimi ve ardından lisansüstü düzeyde öğretim yöntemlerini öğrenmeye dayalı öğretmen yetiştirme modeline geçmişlerdir. İtalya'da farklı fakültelerin lisans mezunlarına yönelik 2 yıllık lisansüstü öğretmenlik sertifikası programı verilirken İngiltere'de ise öğretmen olmak isteyen lisans mezunlarına 3 yarıyıllık (PGCE) lisansüstü sertifika programı sunulmaktadır (Baki, 2010). Bu tür modeller ülkemizde önce sulandırılmış sonra terk edilmiştir.

Hatta döner sermaye kapsamında açılan pedagojik formasyon veya eğitim sertifikası adlı programlar, öğretmenliğin başlıca kaynaklarından biri haline gelmiştir (Gürüz, 2008).Yeniden yapılanma adı altında 1998 yılında yapılan düzenlemede eğitimin bütün disiplinlerinde yüksek lisans ve doktora eğitimi yapılabilmesi ve bu çalışmaların koordine edilmesi oldukça zorlaşmıştır.1998 yılında uygulamaya koyduğu öğretmen yetiştirme programları için akreditasyon çalışmaları ülkemizde pilot çalışma aşamasından ileriye gidememiştir (Baki, 2010).

Öğretmen eğitimi 1996 -1998 yıllarında YÖK/Dünya Projesi ile birlikte düzenlenmiştir. Özellikle bu proje kapsamında yer alan ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programı eleştirilere maruz kalmıştır. YÖK'ün 1997 yılında yaptığı düzenlemeyle, ortaöğretim alan öğretmenlerinin tezsiz yüksek lisans programları yoluyla beş yıllık bir eğitimle yetiştirilmeleri öngörülmüştür. Eğitim fakültesi dışındaki fakültelerden lisans derecesi almış olan ve öğretmen olmak isteyenler için bir buçuk yıl süreli tezsiz yüksek lisans programları öngörülmüştür (YÖK, 2008). Daha sonraları 2004 yılında YÖK,fen-edebiyat fakültelerinin formasyon dersleri verebilmesinin önünü açan karar almıştır. Öğretmeni yetiştirme işi 2004 yılından itibaren YÖK tarafından basite alınmaya başlanmıştır (Baki, 2010). Eğitim fakültelerinden mezun olan öğrencilerin öğretmen olması yanında başka uygulama ve programlar eşliğinde öğretmen olmayı sağlayacak şartlar oluşturulmuştur.

Son uygulama olarak 2017-2023 öğretmen strateji belgesinde yer alan özellikleri) Öğretmen yetiştiren programlarda eğitim iyileştirilecek ii) Öğretmenlerin seçimi için çoklu veri kaynaklarından yararlanılacak, iii) Öğretmenler, her 4 yılda bir öğretmen yeterlikleri çerçevesinde yapılacak sınava tabi tutulacak, iv) Zorunlu bir performans değerlendirme sistemi kurulacak, v) Öğretmen akademileri kurulacak, vi)“Öğretmene şiddete" yeni düzenleme yapılacak,, vii) Bölgeler arası farklılıklar dikkate alınacak, viii) Öğretmenlere ödüllendirme sistemi güncellenecek başlıkları adı altında verilmiştir (MEB, 2017). Yukarıda ifade edildiği gibi Türkiye’de öğretmen yetiştirmeye ilişkin sürekli değişen uygulamalardan söz etmek mümkündür. 1997 yılından günümüze kadar yirmi yıllık süreç içerisinde, o gün yapılan uygulamalardan günümüze kalan bir uygulama görmek mümkün değildir. Gerek eğitim fakültesi içinde gerek dışından gelerek eğitim fakültesinden öğretmenlik formasyonu almaya çalışan öğrencilerin öğretmen yeterlikleri konusunda sürekli değişen uygulamalara maruz kaldıklarını söylemek mümkündür. Bu uygulamalardan birisi de derslerin içerikleridir.

Pedagojik içerik bilgisi, farklı alanlarda farklı içerik türlerinde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması gerektiğini temel alan bir yapılanmadır (Shulman, 1987). Bir öğretmen derinlemesine pedagojik bilgi kazandığında; öğrencilerin nasıl anlamı yapılandığı, nasıl beceri kazandığı, nasıl

alışkanlık kazandığı ve öğrenmeye yönelik nasıl olumlu görüş geliştirdiğini anlar (Koehler ve Mishra, 2009). Bu bilgi öğrencilerin alacakları eğitime yönelik duyum, imgelem, duygu ve düşüncelerini nasıl oluşturduklarını ortaya çıkarmada rol alabileceği gibi öğretmenlere de kazandıracakları davranışların önceliği ve yöntemi açısından yönerge hazırlar. Nitelikli öğretmen anlayışında öğretmen adaylarını sadece alan ve genel kültür bilgisi ile donatmak yeterli olmamaktadır (Özcan, 2011).

Bulut ve Doğar (2006) ile Çelikkaya'ya (2006) göre öğretmen niteliklerini etkileyen faktörler arasında öğretmen yetiştirecek kurumun olanakları, sahip olduğu öğretim elemanlarının nitelikleri, öğretim programı, verilen eğitimin kalitesi, gelen öğrencinin motivasyon, ilgi, tutum, bilgi ve beceri düzeyleri gibi çeşitli faktörler yer almaktadır. Çalışmamızda ele alınan konu öğretim programı çerçevesinde yer alan öğretmenlik meslek bilgisi dersleridir. Eğitim fakültesi öğrencilerinin dört yıllık zaman içerisinde aldıkları öğretmenlik meslek bilgisi derslerine ilişkin eğitimleri, diğer fakültelerde öğrenim gören öğrenciler için de eğitim fakültelerinde pedagojik formasyon eğitimi ile sağlanmaktadır.

Eğitim fakültesi öğrencilerinin aldıkları öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile eğitim fakültesi dışından gelen öğrencilerin aldıkları öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin eğitimi farklı zaman dilimi, ders kredisi ve formatı ile sunulmaktadır. Ancak alınan dersler büyük oranda benzerlik göstermekle birlikte pedagojik formasyon derslerinin veriliş formatı zaman içerisinde sürekli değişmektedir. Dersler farklı formatta sunulsa da içerikleri genellikle aynıdır. En yaygın sınıflamalardan olan Broudy'nin (1967) sınıflamasında öğretmenlik mesleki bilgisi (ÖMB) dersleri (a) açıklayıcı (interpretive) dersler ve (b) uygulamaya dönük meslek dersleri olarak iki ana grubu ayrılmıştır. Açıklayıcı dersler de bilimsel (scientific) dersler ve hümanistik dersler olmak üzere ikiye ayrılmaktadır: Açıklayıcı dersler; eğitim psikolojisi, eğitim sosyolojisi, eğitim antropolojisi ve eğitim ekonomisi iken ve hümanistik dersler; eğitim tarihi, eğitim felsefesi ve estetik eğitimi şeklindedir. Uygulamaya dönük dersler açıklayıcı derslerin gerçek durumlarda uygulanması için verilen derslerdir.

Öğretmen yetiştirme öğretmenlik meslek derslerine paralel pedagojik formasyonda yer alan dersler benzerlik gösterse de çoğu zaman içerik ve ders saati olarak daha geride kalabilmektedir. Pedagojik formasyon dersleri hakkında az sayıda araştırma vardır ve bu araştırmalar temel derslerin etkisi ya da öğretmen adaylarının bu derslerde ne öğrendikleri yerine bu derslerde yeni geliştirilen öğretim modülleri ve metotların o derste öğrenci başarısına etkisini ortaya koymuştur (Vaas, Schiller ve Nappi, 2000). Öğretmen yeterliklerine sahip olma düzeylerine ilişkin yapılan araştırmaların (Akkuzu, 2011; Akbaşlı, 2010; Yurdugül, Erdem ve Seferoğlu, 2010; Arslan ve Özpınar, 2008;

Karacaoğlu, 2008; Özabacı ve Acat, 2005; Can, 2004) ulusal düzeyde MEB ve YÖK mevzuatı çerçevesinde incelendiği görülmektedir. Yapılan araştırmalarda sınavla atanmaya ilişkin eleştirel bir bakış açısının olduğu, öğretmenlik meslek bilgisinin öğretmen olmada önemli bir yerinin bulunduğu, nitelikli öğretmen seçiminin pedagojik olarak yetiştirme kadar önemli olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Milli Eğitim Temel Kanununda (1973) “Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir.” şeklinde tanımlanmaktadır. Aynı Kanunun ilgili maddesinin devamında, “Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. Öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır.” denilmektedir. Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) farklı zamanlarda yapmış olduğu açıklama ve duyurularla pedagojik formasyona hangi alanlardan başvuruların kabul edileceği şartların ve kontenjanların ne olacağını belirlemektedir.

Örneğin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Usul ve Esaslar (PFESPIUE, 2014) adlı yasal düzenlemede; “Yükseköğretim programlarına devam eden ve bunlardan mezun olanlarla yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından mezun olup da adı geçen karar ekindeki programlara denkliği Kurul tarafından onaylanan ve belirlenen şartları taşıyan adaylar için yükseköğretim kurumlarında açılan” programın esaslarını belirlemek amaçlanmıştır. Ayrıca bu düzenleme ile derslerin adları ve ders saatleri de belirlenmiştir.

Günümüzde pedagojik formasyon eğitiminde verilen dersler sınıf yönetimi, özel öğretim yöntemleri, öğretim tasarım ve materyalleri, ölçme ve değerlendirme, öğretmen uygulamaları, eğitim psikolojisi ile eğitim bilimi dersine giriş dersleri olup bu derslerle birlikte başka zorunlu ve seçmeli dersler de bulunmaktadır. Tablo 1’de pedagojik formasyon eğitime ilişkin zorunlu ve seçmeli derslere yer verilmiştir.

Tablo 1

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Zorunlu ve Seçmeli Dersleri

Teorik Dersler	Teori	Uygulama	Kredi
Eğitim Bilimine Giriş	2	0	2
Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2
Eğitim Psikolojisi	2	0	2
Sınıf Yönetimi	2	0	2
Seçmeli Ders I	2	0	2
Seçmeli Ders II	2	0	2
Dönem Toplamı	14	0	14

Uygulamalı Dersler

Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	3
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
Dönem Toplamı	6	10	11
Genel Toplam	20	14	25

Seçmeli Ders I Grubu

Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırması	2-0-2	Rehberlik	2-0-2
Eğitimde Program Geliştirme	2-0-2	Eğitimde Teknoloji Kullanımı	2-0-2
Eğitim Tarihi	2-0-2	Eğitim Felsefesi	2-0-2
Eğitim Sosyolojisi	2-0-2	Türk Eğitim Tarihi	2-0-2
Gelişim Psikolojisi	2-0-2	Türk Eğitim Sis. ve Okul Yönetimi	2-0-2
Öğretmenlik Meslek Etiği	2-0-2	Karakter ve Değerler Eğitimi	2-0-2
Yaşam Boyu Öğrenme	2-0-2	Özel Eğitim	2-0-2
Bireyselleştirilmiş Öğretim	2-0-2	Bilgisayar Destekli Öğretim	2-0-2

Seçmeli Ders II Grubu

Öğretmen adaylarının o derslerde ne öğrendiklerini ve bunları nasıl uygulamaya döneceklerine ilişkin yapılacak çalışmalar yürürlükte olan programların niteliğini ve uygulama sonuçlarını ortaya çıkarabilir. Bu bağlamda eğitim fakültesi dışındaki diğer fakültelerden pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin aldıkları derslere yönelik incelemelerini ortaya koymak, öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin öğrencilerde bıraktığı etkiyi saptamak ve öğretmen adaylarının eğitim sürecine katacağı değişimleri izlemek bu araştırmayla ortaya konulması amaçlanmıştır.

Bu amaçlar doğrultusunda eğitim fakültesi haricindeki farklı fakültelerden gelen öğrencilerin öğretmen olma yeterliliği kazanmaları için aldıkları derslerin onlara ne çağrıştırdığının belirlenmesi önem kazanır.

Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin aldıkları dersler sonucunda öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını etkileyebileceği düşüncesiyle eğitim derslerinin onlarda nasıl bir çağrışım yaptığı metaforlarla belirlenmeye çalışılmıştır. Metaforlar insanların hayal gücü ve deneyim alanlarını birbirine bağlar. Gerçek algılara ve yorumlara önderlik eder ve hayal gücünü ve amaçları kesin ve açık olarak belirtmede yardımcı olur (CornelissenJoep, Oswick, Christensen ve Phillips, 2008). Metafor aracılığıyla şu sorulara cevap aranmıştır.

Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin, sınıf yönetimi, özel öğretim yöntemleri, öğretim tasarım ve materyalleri, ölçme ve değerlendirme, öğretmenlik uygulaması, eğitim psikolojisi, eğitim bilimine giriş dersine ilişkin sahip oldukları metaforlar ve bu metaforların oluşturulma nedenleri nelerdir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırma nitel çalışma niteliğinde olup olgu bilim desenindedir. Olgu bilim deseni, farkında olunan ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olunmayan olgulara odaklanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011) . Veriler bu olguyu yaşayan veya yansıtabilecek olan pedagojik formasyon eğitimi alan öğrenciler üzerinden metafor yöntemi ile toplanmıştır.

Çalışma Grubu

Bu çalışma, 2014-2015 akademik yılı Cumhuriyet Üniversitesi fen ve edebiyat fakültesinde dördüncü sınıfta olan, tarih, fizik, kimya, biyoloji ve edebiyat bölümünde okuyan 150 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu oluşturmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme tekniği tercih edilmiştir. Cumhuriyet Üniversitesi'nde bulunan fen edebiyat fakültesinde mevcut bulunan bölümlerin 4. sınıf öğrencileri çalışma grubu olarak belirlenmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Veri toplama aracı demografik özellikler ile konuya ilişkin metaforları belirlemek üzere iki bölümden oluşturulmuştur. Birinci bölümde pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin cinsiyetlerini ve bölümlerini belirlemek üzere betimleyici sorular; ikinci bölümde öğrencilerin aldıkları derslere ilişkin metafor örneklerini irdelemek için bir form hazırlanmıştır. Çalışma kapsamında ele alınan sınıf yönetimi, özel öğretim yöntemleri, öğretim tasarım ve materyalleri, ölçme ve değerlendirme, öğretmen uygulamaları, eğitim psikolojisi ile eğitim bilimi dersine giriş derslerinin her biri için ayrı bir form oluşturulmuştur. Bu amaçla yapılan formdaki örneklerden biri "Sınıf yönetimi dersi.....dır; çünkü" cümlesi olup boşlukları tamamlamaları istenmiştir. Elde edilen verilerle hem konulara ilişkin metaforların tanımlanması hem de kaynağının belirtilmesi mümkün olacaktır. Verilerin analizinde içerik analizinin gerektirdiği aşamalar takip edilmiştir.

Birinci adımda konuya ilişkin metaforların neye benzetildiği, nasıl tanımlandığı ve hangi çağrışımların yapıldığı belirlenerek benzerliklerin ve farklılıkların tespitiyle kodlamalar yapılmıştır. İkinci adımda kodların bir kategoriye göre düzenlenmesi için temalar oluşturulmuştur.

Bunun yanı sıra aynı kodlamalar altında bulunan metaforik tanımların farklı nedenlerle açıklanması durumunda farklı temalar oluşturulması üçüncü aşamada gerçekleştirilmiştir. 4. aşama olarak

konuya ilişkin yapılan metaforik tanımlar ile kaynakları/nedenleri frekans tablosunda gösterilmiştir. Doğrudan alıntılarla desteklenerek kodlar ve temalar arasındaki ilişkilerin incelenmesine imkân verilmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel çalışmalarda geçerlik ve güvenirliliği sağlamada araştırmacının veri analizi sürecini nasıl yürüttüğünü açıklaması ve araştırmada elde edilen verilerin betimlenmesi beklenir. Bu amaçla araştırmacı haricinde ilgili yöntemle yapılan çalışmalara hakim iki uzman (EYTPE ve Öğretim Programları bilim dalında öğretim üyesi) tarafından elde edilen verilerin kodlanması ve temalaştırılmasına yönelik görüşleri alınmıştır.

Araştırmacıların görüş birliği %70 ve üstü olacak şekilde, Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenirlilik formülü baz alınarak % 85 olarak hesaplanmıştır. Eş zaman diliminde araştırma raporu bir nitel çalışma uzmanının görüş ve tavsiyeleri alınarak gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ayrıca elde edilen ham veriler başka araştırmacı veya uzmanlar tarafından tekrar incelenebilmesi için kayıt altına alınmıştır.

Bulgular

Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin, aldıkları derslere ilişkin sahip oldukları metaforlar ve nedenlerine yönelik elde edilen verilerin içerik analizi ile çözümlenmesine dayalı bulgular aşağıda yer almaktadır.

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin “sınıf yönetimi dersi.....gibidir; çünkü.....”ifadesinde buldukları metaforlara ilişkin belirlenen temalar olumlu olup, Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2

Sınıf Yönetimi Dersine Yönelik Metaforlara İlişkin Temalar ve Metaforlar

Olumlu	Metaforlar	f
Metaforlara İlişkin Temalar		
1*.Disiplin-Düzen	Aile (7) Kanun(6) Hukuk (6) Kural (5) Futbol Maçı (4) Ansiklopedi (3) Seminer (2) Ülke(2) Lego (2) Mimarlık (2) Araba Kullanmak (2) Sosyoloji (1) Yaşam (1)	43
2*.Yönlendirici	Baba-Anne (9) Hakimiyet (7) Yönetici (6) Pusula (3) Kılavuz (2) El Feneri (2) Aslan Terbiyecisi (1) Trafik Levhaları (1) Ayna (1) Robot (1)	33
3*.Gereklilik	Su (4) Ev (3) Para (2) Operatör (2) Kalp (2) İlaç (1) Psikoloji (1) Bel Kemiği (1) Şiraze (1) Altın (1) Sevilen Müzik (1) Kainat (1) Hayal Kurmak (1)	21
4*.Uygulamaya Dönük Olma	Sınıf (4) Orkestra (3) Oyun (2) Siyaset Meydanı (2)Uygulamalı Matematik(1) Roman(1) Karizma(1)Zaman Makinesi (1) Marangoz Ustası (1)	16
5*.Eğlenceli	Oyun Oynama (3) Akıcı Roman (2) Tv (1) Güzel Sanatlar (1)	6

Toplam	119
--------	-----

Tablo 2’de öğrencilerin sınıf yönetimi dersi için sadece olumlu metaforlara ilişkin çağrışım yaptıkları bulgulanmıştır. Öğrencilerin olumlu metaforlardan en çok ‘disiplin ve düzen içerikli’ (f=43) en az eğlenceli bir ders teması (f=6) üzerinde yoğunlaştıkları ortaya çıkmıştır. Sınıf yönetimi dersi için olumlu metaforlara ilişkin temaların beş başlık altında şekillendiği belirlenmiştir. Sınıf yönetimi dersi için olumlu metaforlara ilişkin temalar azalan sıralamayla disiplin ve düzen, yönlendirici olma, gereklilik uygulamaya dönük olma özelliği ve eğlenceli bir ders olduğu görülmüştür. Sınıf yönetimi dersine yönelik öğrencilerin betimledikleri olumlu metaforlara ilişkin doğrudan alıntılardan bazıları aşağıda verilmiştir.

E_TDE_91: Sınıf yönetimi dersi aile gibidir; çünkü aile içinde düzen ve disiplin önemlidir.(1*)

K_Fel_10: Sınıf yönetimi dersi baba gibidir; çünkü ilkelerine göre davranılmasını ister.(2*)

E_M_114: Sınıf yönetimi dersi su gibidir; çünkü o olmadan eğitim yaşayamaz.(3*)

E_TDE_97: Sınıf yönetimi dersi sınıf gibidir; çünkü öğretmen ve öğrenci etkileşimi hakimdir.(4*)

K_B_68: Sınıf yönetimi dersi oyun oynamak gibidir; çünkü öğrenirken eğlendiren bir ders.(5*)

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin “öğretim ilke ve yöntemleri dersigibidir; çünkü.....” ifadesinde buldukları metaforlara ilişkin belirlenen temalar olumlu olup, Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3
Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersine Yönelik Metaforlara İlişkin Temalar

Metaforlara İlişkin Temalar	Metaforlar	f
1.*Plan-Program	Kul.Kılavuzu (7) Harita (6) Yasa (5) Plan-Program (4) Basamak (4) Yap-Boz (3) Bulmaca İp Uçları (3) Marangoz (2) Pc Oyunu (2) İnsan Bedeni (2) Hızlı Tren (1) Öğretmen (1) Güveç Pişirmek (1) Ajanda (1) Anahtar (1) Anne (1) Dency (1) Diktatör (1) Hayat (1)	47
2*. Faydalılık	Bilgi-Beceri Geliştiren (4) Süper Güçler (4) Kitap (3) Hastane (3) Usta Aleti (2) İhtiyaç (2) Hayat (2) Tarih (1) Öğretmen /(1)	22
3*.Objektiflik	Objektif (4) Tiyatro (2) Yap-Boz (2) Meslek (2) Veri Tabanı (1) Labaratuvar (1) Doğru/Düzlem (1)	13
4*.Eğlendirici	Oyun (4) Sürpriz Yumurta (1) Tiyatro (1) Kreş (1) Disko (1)	8
1**Karmaşık	Karışık (3) Arapsaçı (2) Hayali (1) Taklit (1) Tv (1) Tüm Ders Kitapları (1)	9
Toplam		99

Tablo 3’de öğrencilerin öğretim ilke ve yöntemleri dersine yönelik ilişkin en çok olumlu metaforlara ilişkin çağrışım yaptıkları bulgulanmıştır. Öğretim ilke ve yöntemleri dersine yönelik olumlu metaforlara ilişkin temaların beş başlık altında şekillendiği belirlenmiştir. Öğretim ilke ve yöntemleri dersine yönelik olumlu metaforlara ilişkin temalar azalan sıralamayla planlama ve program, faydalılık, objektiflik ve eğlendirici olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra tek bir tane olumsuz metafora ilişkin tema olarak dersin karışık olduğu üzerine odaklanılmıştır.

Öğretim ilke ve yöntemleri dersine yönelik öğrencilerin betimledikleri metaforlara ilişkin doğrudan alıntılardan bazıları aşağıda verilmiştir.

K_T_26: Öğretim ilke ve yöntemleri dersi kullanma kılavuzu gibidir; çünkü yol gösterir ve yöntemsiz öğretim kalıcı olmaz.(1*)

K_TDE_27: Öğretim ilke ve yöntemleri dersi bilgi-beceri geliştiren gibidir; çünkü bilgileri uygulama gerektirir.(2*)

K_S_4: Öğretim ilke ve yöntemleri dersi objektif gibidir; çünkü farklı bakış açlarına yer verir.(3*)

K_Biy_58: Öğretim ilke ve yöntemleri dersi oyun gibidir; çünkü öğretirken eğlendirir.(4*)

K_Biy_59: Öğretim ilke ve yöntemleri dersi karmaşık gibidir; çünkü anlamak için açmak gerekiyor(1**)

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin “*özel öğretim yöntemleri dersi.....gibidir; çünkü.....*” ifadesinde buldukları metaforlara ilişkin belirlenen temalar Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4

Özel Öğretim Yöntemleri Dersine Yönelik Metaforlara İlişkin Temalar

Metaforlara İlişkin Temalar	Metaforlar	f
1*.Öğrenme-Öğretme Süreci Niteliği	Prospektüs (6) Sınıf Yönetimi (6) Duyu Organı (5) Seminer (4) Harita(4) Uzmanlık (4) Çobanlık (3) Tohum (3) Etkileyici Anlatım (3) Anayasa (3) Bisiklet Sürme (2)	43
2*.Eğlenceli	Tiyatro (4) Çoklu Zeka Oyunları (2) Park (2) Film (2) Gökkuşuğu (1) Oyuncak (1) Palyaço (1) Güzel Bir Kitap (1)	14
3*.Süreklilik-Değişkenlik	Bulmaca (2) Yaratıcılık (2),Saat (2), Sanat (2), Elbise Dolabı (1), Kitap (1), Karakter (1), Köşe Yazarı (1)	12
4*.Şefkatlilik	Öz Anne (2) Herkese Eğitim Veren (2) Hastane (2)	6
1** Gereksiz	Siyasetçiler (3) Boş İcat (1) İçi Boş Bir Kitap (1) Koşullanmış İnsan (1)	
Toplam		81

Tablo 4’te öğrencilerin özel öğretim yöntemleri dersine yönelik ilişkin en çok olumlu metaforlara ilişkin çağrışım yaptıkları bulgulanmıştır. Özel öğretim yöntemleri dersine yönelik olumlu metaforlara ilişkin temaların dört başlık altında şekillendiği belirlenmiştir. Özel öğretim yöntemleri dersine yönelik olumlu metaforlara ilişkin temalar azalan sıralamayla öğrenme ve öğretme süreci niteliği, eğlenceli, süreklilik ve değişkenlik, şefkatlilik olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra tek bir tane olumsuz metafora ilişkin tema olarak dersin gereksiz olduğu üzerine değinmişlerdir.

Özel öğretim yöntemleri dersine yönelik öğrencilerin betimledikleri metaforlara ilişkin doğrudan alıntılardan bazıları aşağıda verilmiştir.

K_TDE_45: Özel öğretim yöntemleri dersi prospektüs gibidir; çünkü neyi nerde kullanacağımız konusunda yardımcı olur.(1*)

K_TDE_19: Özel öğretim yöntemleri dersi tiyatro gibidir; çünkü öğretirken eğlendiriyor.(2*)

K_TDE_15: Özel öğretim yöntemleri dersi bulmaca gibidir; çünkü soru soruyu doğurur.(3*)

K_TDE_23: Özel öğretim yöntemleri dersi öz anne gibidir; çünkü çocuğuna ilgi ve şefkat gösterir.(4*)

E_TDE_58: Özel öğretim yöntemleri dersi siyasetçiler gibidir; çünkü söylemleri ile gerçekler birbirinden farklı ve ortada bir şey yoktur. (1**)

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin “*öğretim tasarımı ve materyalleri dersi.....gibidir; çünkü.....*” ifadesinde buldukları metaforlara ilişkin belirlenen temalar Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5

Öğretim Tasarımı ve Materyalleri Dersine Yönelik Metaforlara İlişkin Temalar

Olumlu Metaforlara İlişkin Temalar	Metaforlar	f
1*.Yaratıcılık	İş Eğitimi Dersi (7) Marangoz (4), Atölye (4) Hayal Kurmak (4) Oyun Hamuru (4) Yap-Boz (3) Mimarlık (3) Moda Tasarım (2) Teknoloji (2) Ufuk Açıcı (2) Sanat (2) Uçan Halı (1)	38
2*.Öğretici Olma	Oyuncak (11) Origami (5) Oyun Parkı (4) Zihin Jimnastiği (3) Tiyatro (2) İnce İşçilik (2) Kuş Bakışı (1) Navigasyon (1)	29
3*.Görsel Çeşitlilik	Resim (8) Karnaval (3) Müze (2) Gökkuşuğu (2) Slayt Gösterisi (1) Estetisyen (1)	17
4*.Yararlılık	Okul Öncesi/Anaokulu (5) Öğretmenin Sağ Kolu (3) Meditasyon (2) Trafik Kuralları (2) Çatal-Bıçak (1) Anne (1)	14
5*.Sınır Tanmazlık	Hayat (3) Bıçak (2) Yaramaz Öğrenci (2) Bahçe (1) Saz (1) Öngörü (1) Yolunu Kaybetmek (1)	11

6*.Yeniliklere Açıklık	Bilim (3) Deneyimleme (2) Güneş (2)	7
Toplam		116

Tablo 5’te öğrencilerin öğretim tasarım ve materyaller dersi için sadece olumlu metaforlara ilişkin çağrışım yaptıkları bulgulanmıştır. Öğrencilerin olumlu metaforlardan en çok yaratıcı ve üretkenlik teması üzerinde yoğunlaştıkları ortaya çıkmıştır.

Öğretim tasarım ve materyaller dersi için olumlu metaforlara ilişkin temaların altı başlık altında şekillendiği belirlenmiştir. Öğretim tasarım ve materyaller dersi için olumlu metaforlara ilişkin temalar azalan sıralamayla öğretici olma, görsel çeşitlilik, yararlılık, sınır tanımazlık, yeniliklere açıklık olduğu görülmüştür. Öğretim tasarım ve materyalleri dersine yönelik öğrencilerin betimledikleri olumlu metaforlara ilişkin doğrudan alıntılardan bazıları aşağıda verilmiştir.

E_T_104: Öğretim tasarım ve materyalleri dersi iş eğitim dersi gibidir; çünkü el sanatımızı geliştiriyor.(1*)

E_TDE_97: Öğretim tasarım ve materyalleri dersi oyuncak gibidir; çünkü oynarken öğretir, düşündürür.(2*)

K_T_35: Öğretim tasarım ve materyalleri dersi resim gibidir; çünkü oldukça göze hitap ediyor.(3*)

K_TDE_51: Öğretim tasarım ve materyalleri dersi anaokulu gibidir; çünkü çocuk kadar istekli ve özgür oluyorsun.(4*)

E_S_122: Öğretim tasarım ve materyalleri dersi hayat gibidir; çünkü hayata dair her şeyi içerir.(5*)

K_Sos._6: Öğretim tasarım ve materyalleri dersi bilim gibidir; çünkü deneylerle farklı sonuçlar üretir.(6*)

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin “ölçme ve değerlendirme dersi.....gibidir; çünkü..... ” ifadesinde buldukları metaforlara ilişkin belirlenen temalar Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6
Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Metaforlara İlişkin Temalar

Metaforlara İlişkin Temalar	Metaforlar	f
1*.Sayı- Hesaplama	Matematik (35) Terazî (9) İstatistik (5) Hesap Makinası (7) Sayım İşî (3) Veri (2) Hakimin Kırdığı Kalem (2) Ösym (2)	65
2*.Uzmanlık Gerekirici	Zorlu Ders (8) Bulmaca (4) Muhasebe Kitabı (3) Yabancı Dil (2) Doktor (2) Hukuk (1) Kalite Yönetim Sistemi (2)	22
3*.Kolaylaştırıcı	Yardımcı Araç (2) Harita (1) Sağlık (1) Kalem (1) Lastik (1) Traş Sonrası Rahatlık (1) Kokteyl (1) Ayna(1)	9

1** Yorucu	Fizik Dersi (3) Havuz Problemi (2) Rock Müzik (1) Hayat Serüveni (1) Yarışçı At (1) Sırat Köprüsü (1) Soru İşareti (1)	10
Toplam		106

Tablo 6’da öğrencilerin ölçme ve değerlendirme dersine yönelik ilişkin en çok olumlu metaforlara ilişkin çağrışım yaptıkları bulgulanmıştır. Ölçme ve değerlendirme dersine yönelik olumlu metaforlara ilişkin temaların üç başlık altında şekillendiği belirlenmiştir. Ölçme ve değerlendirme dersine yönelik olumlu metaforlara ilişkin temalar azalan sıralamayla sayı ve hesaplama, uzmanlık gerektirici ve kolaylaştırıcı olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra tek bir tane olumsuz metafora ilişkin tema olarak dersin yorucu olduğu üzerine değinmişlerdir. Formasyon eğitimi alan öğrencilerin ölçme ve değerlendirme dersi için öğrencilerin betimledikleri metaforlara ilişkin doğrudan alıntılardan bazıları aşağıda verilmiştir.

E_TDE_90: Ölçme ve değerlendirme dersi matematik gibidir; çünkü öğrenciyi ölçüp ona göre test eder.(1*)

K_Biy_65: Ölçme ve değerlendirme dersi zorlu bir ders gibidir; çünkü ince ayrıntısına kadar öğrenmeden yapılamaz.(2*)

K_M_14: Ölçme ve değerlendirme dersi yardımcı araç gibidir; çünkü her zaman işe yarar.(3*)

K_Biy_63: Ölçme ve değerlendirme dersi fizik dersi gibidir; çünkü çok uğraştırır.(1**)

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin “*öğretmenlik uygulaması.....gibidir; çünkü.....*” ifadesinde buldukları metaforlara ilişkin belirlenen temalar Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7

Öğretmen Uygulamaları Dersine Yönelik Metaforlara İlişkin Temalar

Olumlu Metaforlara İlişkin Temalar	Metaforlar	f
1*.Uygulama Ağırlıklı	Usta-Çırac (12) Hayat (9) Tiyatro Oyuncuları (12) Öğretmen (9) Olay Yeri (7) İnceleme (7) Yemek Yemek (3) Ehliyet (2) Bahçıvan (2) Akıllı Telefon (1) Çiçeğe Su Vermek (1)	58
2*.Hazırlayıcı Eğitim	Antreman (20) Bebek Adımları (5) Olmazsa Olmaz (5) Kural (5) Bina İnşası (4) Kamp (4) Prova (4) Rehber (3)	50
Toplam		108

Tablo 7’de öğrencilerin öğretmen uygulaması dersi için sadece olumlu metaforlara ilişkin çağrışım yaptıkları bulgulanmıştır. Öğretmen uygulamaları dersi için olumlu metaforlara ilişkin temaların iki

başlık altında şekillendiği belirlenmiştir. Öğretmen uygulamaları dersi için olumlu metaforlara ilişkin temalar azalan sıralamayla uygulama ağırlıklı, hazırlayıcı eğitim temalarıdır. Formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmen uygulamaları dersi için öğrencilerin betimledikleri olumlu metaforlara ilişkin doğrudan alıntılardan bazıları aşağıda verilmiştir.

K_M_12: Öğretmen uygulamaları dersi usta çırak gibidir; çünkü okuldaki öğretmen aday öğretmene işini öğretir.(1*)

K_TDE_35: Öğretmen uygulamaları dersi antreman gibidir; çünkü ön hazırlık yaptırır.(2*)

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin “*eğitim psikolojisi dersi.....gibidir; çünkü.....*” ifadesinde buldukları metaforlara ilişkin belirlenen temalar Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8

Eğitim Psikolojisi Dersine Yönelik Metaforlara İlişkin Temalar

Olumlu Metaforlar	Metaforlar	f
1*.Analitik İnceleme	Psikolog (14) Yaşam (10) Rehberlik (9) Çocuk Gelişimi (8) İnsan Belgeseli (7) Zihin (3) Öğrenci Ruhu (2) Telefon Rehberi (2) Buzdağın Görünmeyen Kısmı (2) Uzun Yolculuk (2) M-R (1) Bir Arkadaş (1)	61
2*.Kritik Öneme	Psikoloji Temelleri (5) Anne (4) , Kitap (4), Su (3), Doktor (2)Altın İşlemesi (1) El Örgüsü Kazak (1) Freud (1) Tükenmez Kalem (1) Huzur Evi (1) Karadelik (1)	24
3*.Zevk ve Merak	Roman (3) En Sevdiğim Müzik (1) Geçmişe Yolculuk (1) Nakış (1) Bulmaca (1) Pandoranın Kutusu (1)	8
4*.Düzen- Denge	Ağaç (2) Şiir (2) Arı (1) Orman (1) Karmaşık İp (1) Duygular (1)	8
Toplam		101

Tablo 8’de öğrencilerin eğitim psikolojisi dersi için sadece olumlu metaforlara ilişkin çağrışım yaptıkları bulgulanmıştır. Eğitim psikolojisi dersi için olumlu metaforlara ilişkin temaların dört başlık altında şekillendiği belirlenmiştir. Eğitim psikolojisi dersi için olumlu metaforlara ilişkin temalar azalan sıralamayla analitik inceleme, kritik önem, zevk ve merak ile düzen ve denge temalarıdır. Formasyon eğitimi alan öğrencilerin eğitim psikolojisi dersi için öğrencilerin betimledikleri metaforlara ilişkin doğrudan alıntılardan bazıları aşağıda verilmiştir.

K_TDE_37: : Eğitim psikolojisi dersi psikolog gibidir; çünkü insanın duygularını anlamaya çalışır.(1*)

E_TDE_85: Eğitim psikolojisi dersi psikolojinin temelleri gibidir; çünkü yanlış-doğru dengesini sağlamamıza katkı sağlar.(2*)

E_TDE_69: Eğitim psikolojisi dersi roman gibidir; çünkü tatlı bir lezzet bırakır.(3*)

E_S_104: Eğitim psikolojisi dersi ağaç gibidir; çünkü her ağacın fizyolojisi farklıdır.(4*)

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin “*eğitim bilimi dersine giriş dersi.....gibidir; çünkü.....*” ifadesinde buldukları metaforlara ilişkin belirlenen temalar Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9

Eğitim Bilimine Giriş Dersine Yönelik Metaforlara İlişkin Temalar

Olumlu Metaforlara İlişkin Temalar	Metaforlar	f
1*.Temel Taş	Okul (9) Önsöz(8) Okula Yeni Başlayan Öğrenci (7) Basamak (7) Temel Esaslar (5), Emekleme (5), Broşür (3) İhtiyaç (3) Sözlük (2) Sosyal Bilgisi (2) Eğitimin Kalbi (2) Yasalar (2) Ağaç (2) Hayat (2) Felsefe (2) Deney (1) Rehber (1)	63
2*.Olgunlaşma	Yolcu (5) Bisiklet Sürmek (2) Çukur Kazmak (1) Din Değiştiren İnsan (1) Şiir (1) Beden Eğitimi (1) Harikalar Diyarı (1) Roman (1)	13
3*.Kronoloji	Tarih (5) Yaşanmış Hayat (1) Alıntı (1) Masal Anlatan Nine (1)	8
1**Karmaşıklık	Deneme Tahtası (2) Açık Oturum (2) Balık (2) Kilitliyi Kapıyı Açamamak (1) Tv Programı (1) Siyaset (1) İsimsiz Mektup (1)	10
Toplam		94

Tablo 9’da öğrencilerin eğitim bilimine giriş dersine yönelik ilişkin en çok olumlu metaforlara ilişkin çağrışım yaptıkları bulgulanmıştır. Eğitim bilimine giriş dersine yönelik olumlu metaforlara ilişkin temalardan en çok eğitimin temel taşı üzerinde yoğunlaşmıştır. Olumlu metaforlara ilişkin temaların üç başlık altında şekillendiği belirlenmiştir. Bunlar, temel taş, olgunlaşma ve kronoloji olarak sıralanmıştır.

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin eğitim bilimine giriş dersine yönelik öğrencilerin betimledikleri metaforlara ilişkin doğrudan alıntılardan bazıları aşağıda verilmiştir.

K_TDE_20: Eğitim bilimine giriş dersi okul gibidir; çünkü okul hayatımızda bir başlangıçtır.(1*)

E_M_80: Eğitim bilimine giriş dersi yolcu gibidir; çünkü yolda karşılaştığı kişi ve yerden sonra yoluna devam eder.(2*)

K_TDE_26: Eğitim bilimine giriş dersi tarih gibidir; çünkü asırlardan beri süregelen eğitimin gelişim aşamalarını konu edinir.(3*)

K_M_13: Eğitim bilimine giriş dersi deneme tahtası gibidir; çünkü bir öğrenir bir unutursun.(1**)

Tartışma ve Sonuç

Formasyon eğitimi alan öğrencilerin aldıkları derslere ilişkin anlamlandırdıkları temalar ve tanımladıkları metaforlar her bir ders için ele alınmıştır. Bulgular doğrultusunda öğrencilerin sınıf yönetimi dersine ilişkin metaforları değerlendirildiğinde olumlu temaların ağırlıkta olduğu görülmüştür. Sınıf yönetimi dersinin *disiplin ve düzen sağladığına* ilişkin metafor örnekleri birinci sırada yer alırken bunu takiben *yönlendirici olma* ve üçüncü sırada ise *gereklilik* yer almıştır. Sucuoğlu'nun (2008) öğretmenin etkili bir sınıf yönetimi sistemi kurması ve davranışlarını değiştirmesi ile tüm öğrencilerin davranışları değişebilmektedir" görüşü bulguyu destekler niteliktedir.

Özel öğretim yöntemleri dersine ilişkin öğrencilerin çoğunlukla olumlu metafor örnekleri kullanıldığı görülmüştür. Bu metaforların çoğu *plan ve program* teması ile *önemli bir ders* olma teması altında toplanmıştır. Bunun yanı sıra az da olsa özel öğretim yöntemleri dersine ilişkin anlaşılması yönünden *karmaşık* bir ders temasına değinilmiştir. Bu olumsuz temanın oluşmasında formasyon öğrencilerin eğitimle ilgili derslere ön-hazırlığı veya hazır bulunuşluğu yeterli olmamasından kaynaklanabilir. Bu durum dersin doğasından da kaynaklanabilir. Bu bulgu doğrultusunda özel öğretim yöntemlerine ayrılan ders saati artırılabilir veya ders sorumluları bu dersi daha somut hale getirebilecek etkinlikler düzenleyebilir.

Öğretim tasarım ve materyal geliştirme dersine ilişkin oluşturulan metaforların tamamı olumlu tema altında birleşmiştir. Bu temalardan en çok üzerinde durulan yaratıcı ve üretkenlik ve düşünme yetisi geliştirmedir. Öğretim tasarım ve materyalleri dersinin öğrencilerde oluşturduğu algıları uygulamaya dökebilecek ve bu etkiyi sürekli hale getirecek bir sürece dönüşmesi sağlanmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme dersine ilişkin oluşturulan metaforların çoğu olumlu olup en çok üzerinde durulan tema değerlendirmeye yönelik olmasıdır. Bu tema dersin içeriğini göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme dersinin alanı gereği pozitif ve beşeri bilime dayanmasından kaynaklandığı yorumu getirilebilir. Az da olsa ölçme ve değerlendirme dersine ilişkin olumsuz bir tema olduğu bulgulanmıştır. Ölçme ve değerlendirme dersi işlem yapma becerisi ve matematik bilgisi içerdiğinden yorucu olarak değerlendirilmesi beklenen bir durumdur. Sözel alanlardan formasyon eğitimi alan öğrencilerin bu temayı oluşturmada etkisi olduğu düşünülebilir. Bu bulgu doğrultusunda ölçme ve değerlendirme dersinin daha çok okullarda öğretmenlerin kullanacakları nitelikte öğretilmesi ve kendi bölümlerindeki ölçme ve değerlendirme konuları ile sunum yapılması önerilebilir.

Öğretmen uygulamaları dersine ilişkin öğrencilerin tamamı metafor örneklerini olumlu temalar ile ilişkilendirmiştir. Bunlardan üzerinde en fazla durulan uygulama ağırlıklı oluşu ile hazırlayıcı eğitim sunma temalarıdır. Öğretmen uygulamaları dersinin öğretmenlik mesleğine hazırlayıcı bir nitelik taşıması oldukça önemlidir. Bu bakımdan bu dersin öğretmenlik mesleğine olumlu tutum oluşturması açısından önemsenmesi ve daha da zenginleştirilmesi eğitim örgütlerine katkı sağlayacağı düşünülebilir. Çelik (2008) çalışmasında öğretmen uygulamaları dersinde öğrencilerin muhtemelen tecrübe edebileceği endişe ve kaygı alanlarını kişisel, iletişimsel, değerlendirme, dış kaynaklı, ders hazırlığı ve öğretim açısından değerlendirmiştir. Bu alanların yaklaşık yarısının orta seviyede sorun yaşadıkları en çok kişisel etkenlerin etkili olduğunu ve değerlendirme ile ilgili olan alanın en düşük düzeyde huzursuzluk doğurduğunu ortaya koymuştur. Akalın (2005) çalışmasında öğretmen uygulamaları dersine ilişkin geleneksel öğretime nazaran, mikro öğretimin, daha sağlıklı ve etkili bir şekilde öğretmen adaylarını mesleklerine hazırladığını ortaya koymuştur. Kaya ve Kab (2013) çalışmalarında öğretmen adaylarının, uygulama okullarının fiziksel şartları ve teknik donanımı, uygulama öğretmenlerinin öğretime yaklaşımları ve idarecilerin tutumları hakkında bazı olumsuz değerlendirmeler yaptıkları ifadesinde bulunmuşlardır. Tüm bu ifadeler kapsamında öğretmenlik uygulamaları dersine özellikle önem verilmesi ve dersin uygulanmasına engel olabilecek sebepleri en aza indirilmesi önerilebilir.

Eğitim psikolojisi dersine ilişkin oluşturulan tüm metaforların olumlu olduğu ve en çok üzerinde durulan bireyi *analitik incelemeye* dönüklüğü ve kritik bir öneme sahip olma temalarıdır. Burden ve Taylor (2014) eğitim psikolojisinin uygulanmasına ilişkin Burden ve Williams'ın (1996) spare tekerlek modeli baz alınarak uygulama ve eylem çalışması sürecinde eğitim psikolojisinin tarihsel ve kültürel bağlam üzerinden beslenerek sosyo-kültürel esasa dayandırıldığı ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla küresel eğitim sistemlerinde daha geniş ölçekli araştırmalardan faydalanılacağı ileri sürülmüştür. Öğrencilerin formasyon eğitimi sürecinde eğitim psikolojisi dersine bakış açıları bireyi analitik inceleme noktasına getirdiği bulgusundan ve literatürdeki eğitim psikolojisine ilişkin bilgiler doğrultusunda eğitim psikolojisi dersinin günümüz çağındaki bireylerin psikolojik gelişim ve değişimlerinin göz önüne alınarak oluşturulması faydalı olabilir. Öğrencilerin farklı kültürlerin ve bireylerin bir arada yaşama gerekliliği konusunda yardımcı bilgiler ve edinimler kazandırılmasına ağırlık verilebilir. Psikolojinin birçok alanla kesişmesi bu bulgunun ulaşılmasına sebebiyet vermiş olabilir. Dolayısıyla öğrencilerin psikoloji veya diğer toplumsal bilimlerle tanışıklığını artıracak fırsatlar sunulmalı, derslerde film, tiyatro veya yazın edebiyatında öğrencilerin dikkatini çekecek etkinlikler düzenlenebilir.

Eğitim bilimi dersine giriş dersine ilişkin öğrencilerin çoğu metaforlarının olumlu temada birleştiği görülmüştür. Bu temalar çerçevesinde en çok payı alan eğitimin temel taşı temasıdır. Bu bir çeşit eğitimle ilgili temel kavramların yer aldığı ders anlamını taşır. Temel atan ve bu temel çerçevesinde katlanan eğitim uygulamaları için bu dersin oldukça önemli olduğu yorumunu yapabiliriz. Bunun yanı sıra azımsanacak miktarda bu derse yönelik bir olumsuz tema vardır ki bu tema dersin karmaşık yapıda olmasıdır. Bu bulgudan hareketle eğitim bilimi dersinin öğrenciler için çok önemli bir o kadar da dikkat gerektiren ders olduğu yorumunu yapabiliriz. Öğrencinin bu dersi almaya yatkınlığı ile orantılı bir şekilde öğretim üyelerinin ders sunumlarını hazırlamaları önerilebilir.

Pedagojik formasyon dersi alan öğrencilerin eğitim derslerine ilişkin olumlu algıya sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra bazı eğitim derslerinin doğrudan olumsuz olarak değerlendirilmediği fakat dersin doğasına göre öğrencilerde farklı bir izlenim uyandırmıştır. Bu dersler, öğretim ilke ve yöntemleri, özel öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme ile eğitim bilimine giriş dersleridir. Öğretim ilke ve yöntemleri ile eğitim bilimine giriş derslerinin karmaşık/karışıklık olarak değerlendirilmesi, derslerin içeriğinden kaynaklanabileceği gibi dersin sunumundaki yöntemden de kaynaklanabilir. Yapıcı ve Yapıcı'nın (2014) araştırmasında; çoğulukla öğrencilerin "pedagojik formasyon derslerini alarak öğretmen olmayı öğrendiğimi düşünmüyorum" ifadesine yer verildikleri görülmüştür. "Derslerin yararlı ve işlevsel bir süreçle işlenmediği, öğretmenlik mesleğini icra etmek için konu alanı uzmanı olmanın yeterli olduğu" da ifade edilmiştir. Görüldüğü gibi pedagojik formasyon dersleri olumlu görüşle değerlendirilmemiştir. Öğrencilerin pedagojik formasyona ilişkin görüşlerinin daha çok olumsuz olduğunu görüşü ön plana çıkmaktadır. Erol, Özdemir, Turhan, Özcan ve Polat (2017) pedagojik formasyon ile ilgili metafor incelemesine ilişkin çalışmalarında, "eğitim fakültelerinde uygulanan öğretmen yetiştirme politikalarının ve formasyon programları içeriklerinin yeniden yapılandırılması" gerektiğini ifade etmişlerdir. Programda yer alan derslerin etkililiğine ilişkin olarak da Durmuşçelebi (2015) programın yetersizliği yönünde bulgulara ulaşmıştır.

Bu olası nedenler göz önünde bulundurularak derslerin akışını düzenlemede önlemler şu şekilde alınabilir. Dersin içeriğine uygun örnekler, materyaller, yöntemler vb. tek tek belirlenerek ders dönemi başında öğrencilerle paylaşılabilir ve uygulamaya geçilebilir. Özel öğretim yöntemleri dersinin gereksiz olarak değerlendirilmesi, derse canlılık katacak ve dersin önemini gösterecek etkinliklerin yer almamasından kaynaklanabileceği olasıdır. Bu bağlamda özel öğretim yöntemleri dersi öğrencilerin pratiğe dökülebileceği şekilde uygulamalı bir şekilde sunumu önerilebilir. Ölçme ve değerlendirme dersinin yorucu olarak değerlendirilmesi konusunda arka planda yatan unsur dersin matematik ağırlıklı olmasıdır. Sözel bölümünde okuyan öğrencilerin matematik dersinde zorlanması

veya derse karşı ilgisinin az olması beklenen bir durumdur. Dolayısıyla sözel bölüm öğrencilerinin ölçme ve değerlendirme derslerini daha çok kendi alanlarında yer alacak ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ağırlık vererek ders programlarının düzenlenmesi önerilebilir.

Kaynakça

- Akalın, S. (2005). Comparison between traditional teaching and micro-teaching during school experience of student-teachers, *Eurasian Journal of Educational Research*, 20, 1-13.
- Akbaşı, S. (2010). Öğretmen yeterlilikleri hakkında ilköğretim denetçilerin görüşleri. *Eurasian Journal of Educational Research*, 39, 13-36.
- Akdemir, A. S. (2013). Türkiye'de öğretmen yetiştirme programlarının tarihçesi ve sorunları. *Electronic Turkish Studies*, 8(12), 15-28.
- Akkuzu, N. (2011). Öğretmen adaylarının mesleki yeterlilikleri ve mesleki yeterliliklerini etkileyen faktörler arasındaki ilişkilerin belirlenmesi: Bir yapısal eşitlik modeli örneği. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 6(4), 2611- 2629.
- Arslan, S. & Özpınar, İ. (2008). Öğretmen nitelikleri:İlköğretim programlarının beklentileri ve eğitim fakültelerinin kazandırdıkları. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 2(1), 38-63.
- Baki, A. (2010). Öğretmen eğitiminin lisans ve lisansüstü boyutlardan değerlendirilmesi, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (3),15-31.
- Broudy, H. (1967). The role of the foundational studies in the preparation of teachers. In S. Elam (Ed.) *Improving teacher education in the United States* (pp. 1-22). Bloomington, IN: Phi Delta Kappa.
- Bulut, H. & Doğar, Ç. (2006). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının incelenmesi. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 13-27.
- Burden, R. & Taylor, W. (2014). Applying educational psychology in a changing World: Some lessons from Mongolia, *School Psychology International*, 35,(4), 341-356.
- Can, N. (2004). Öğretmenlerin geliştirilmesi ve etkili öğretmen davranışları. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16, 103-119.
- Cornelissen, J. P.,Oswick, C., Christensen, L. T., & Phillips, N. (2008). Metaphor in organizational research: Context, modalities and implications for research—Introduction.*Organization Studies*, 29(1), 7-22.
- Çelik, M. (2008). Türkiye'deki İngilizce Öğretmen Adaylarının Uygulama Dersinde Yaşadıkları Endişe ve Kaygılar, *Eğitim ve Bilim*, 33, (150), 97-109.
- Çelikkaya, H. (2006). *Eğitim bilimlerine giriş (eğitimcilik ve öğretmenlik)*. İstanbul: Alfa Basım Yayın Dağıtım.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: a review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 1-44.

- Dönmez, B. (2015). Kararsız YÖK ve formasyon bilmececi, Erişim Tarihi: 10 Mayıs 2016, <http://www.milliyet.com.tr/kararsizyokveformasyonbilmececi/gundem/ydetay/21569/1/default.htm>.
- Durmuşçelebi, M. (2015). Öğretmenlik eğitimi programının etkililiği. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 5(5), 747-766.
- Engin, A.O.(2012). Öğretmen yetiştirme uygulamalarının tarihsel süreç açısından kısaca değerlendirilmesi ve eğitim fakültelerimizin temel sorunları, *Ekev AcademicReview*, 16 (52), 245-265.
- Erol, Y.C., Özdemir, T.Y., Turhan, M., Boydak Özcan, M. & Polat, H. (2017). Pedagojik formasyon eğitimi almakta olan öğretmen adaylarının pedagojik formasyona ilişkin metaforik algıları. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 6(3), 348–364.
- Guo, Y., Piasta, S.B., Justice, L.M. & Kaderavek, J.N. (2010). Relations among preschool teachers' self-efficacy, classroom quality, and children's language and literacy gains. *Teaching and Teacher Education*, 26, 1094-1103.
- Gürüz, K. (2008). *21. yüzyılın başında Türk Milli Eğitim sistemi*. İstanbul: Türkiye İş Bankası.
- Karacaoğlu, Ö.C. (2008). Öğretmenlerin yeterlilik algıları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 70-97.
- Kavcar, C. (2002). Cumhuriyet döneminde dal öğretmeni yetiştirme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 35, (1-14).
- Kaya, Y. & Kab, İ. (2013). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri, *Humanitas Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, (1), 197-215.
- Koçer, H. A. (1995). *Türkiye’de modern eğitimin doğuşu ve gelişimi, araştırma-inceleme dizisi*, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Koehler, M.J. and Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2017). Öğretmen Strateji Belgesi. Resmi Gazete, E. 6510967, 08/05/2017.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- METK, (1973). Milli eğitim temel kanunu. *Resmi Gazete*, 14574, 24/6/1973
- Okçabol, R. (2005). *Öğretmen yetiştirme sistemimiz*. Ankara: Ütopya.
- Özabacı, N ve Acat, M.B. (2005). Öğretmen adaylarının kendi özellikleriyle ideal öğretmen özelliklerine dönük algılarının karşılaştırılması. *Kuramdan Uygulamaya Eğitim Yönetimi*, 11(42), 195-209.
- Özcan, M. (2011). *Bilgi çağında öğretmen eğitimi, nitelikleri ve gücü: Bir reform önerisi*. Ankara: TED Yayınları.

- PFESPIUE, (2014). Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına ilişkin usul ve esaslar. http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/7052802.
- Shulman, L.S. (1987). Knowledge and teaching: foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Sucuoğlu, B. (2008). Okul öncesi sınıflarda kaynaştırma ve sınıf yönetimi. *Çoluk Çocuk Dergisi*, 40.
- Vaas, E., Schiller, D., & Nappi, A. J. (2000). The effects of instructional intervention on improving proportional, probabilistic and correlational reasoning skills among undergraduate education majors. *Journal of Research in Science Teaching*, 37, 981-995.
- Williams, A., & Burden, R. (1996). Theories of qualitative research." reql 4f07- researchproject (A.Guilmette), *Recreation and Leisure Studies Program*, Brock University.
- Yalçın İncik, E. & Kılıç, E. (2014). Attitudes regarding the teaching profession, professional efficacy beliefs and vocational self-esteem of teacher candidates enrolled at education faculties and pedagogic formation programmes. *International Journal of Social. Sciences. & Education*, 4(2), 380-391.
- Yapıcı, M. ve Yapıcı, Ş. (2014). Öğretmen adaylarının pedagojik formasyona ilişkin metaforları. *Turkish Studies*, 8 (8), 1421-1429.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- YÖK (2008). Öğretmen Yeterlikleri. [www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/ akr2/ek 3/ek 31](http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/akr2/ek3/ek31).
- Yurdugül, H., Erdem, M. ve Seferoğlu, S. (2010). Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine ilişkin öğretmen yetiştiren kurumlardaki öğretim elemanlarının görüşleri. *Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu II Bildiriler Kitabı*, 332-342.

Extended Abstract

Introduction

The teacher training mission has been transferred to the universities from the Ministry of National Education since 1982. This task has been carried out by the faculty of education in universities and there are some difficulties in integration between the education faculty and the university due to the undergraduates' structure and function-related programs. Universities underestimated faculty of education and condemned, too. Firstly, in 1848, a teaching school was established in Istanbul, but during the Tanzimat period the teaching profession was accepted as a public service and a teacher education was adopted for the acceptance of the profession during the constitutional period and a number of problems related to education continued. During the Republican era, the teaching profession began to spread. In addition to be a teacher by graduated from faculty of education,

various applications and programs were performed to be a teacher. One of the applications is providing pedagogic formation certificate for teacher candidates from the other faculties (education faculty not included). Pedagogical content knowledge is based on the need to use different methods and techniques for different types of content in different areas. When a teacher acquires in-depth pedagogical knowledge; understand how students construct meaning, how they acquire skills, how they acquire habits, and how they develop a positive view of learning. Factors affecting the qualifications of the teachers include various factors such as the facilities of the institution to train the teachers, the qualifications of the teaching staff, the curriculum, the quality of the education given, motivation, interest, attitude, knowledge and skill level etc. there is a different period, course credit and format between pedagogical courses taken by education faculty students and by the other faculty students. The focus of the study is on the curriculum of the teaching profession. There are several studies on pedagogical formation courses. These studies are concerned with the relationship between pedagogical teaching methods and strategies and student achievement.

Purpose

This research aims to identify the metaphors of undergraduate students for the courses of pedagogic formation. So as to determine the metaphor, within the scope of the aim, the following questions were asked. What is your metaphor for this course and why this metaphor..... (included classroom management, teaching principles and methods, special teaching methods, teaching designs and materials, assessment and evaluation, teaching practice, educational psychology, introduction to teaching profession).

Method

In this qualitative study, phenomenological research design is followed. The study group consist of 150 undergraduate students from the other faculties (education faculty not included) in 2015-2016 academic year at Cumhuriyet University. The study group was determined by purposeful sampling by convenience sampling. To collect data, researchers developed a form that would determine the views of undergraduate students about the course. An example of the form questions is classroom management course is a/an.....; because..... The undergraduate students filled in the blanks to complete the sentences. The data was encoded by the investigators and the encoded data were compared. And then the codification was finalized by coherent association % 70. Data analyzed by content analysis. The researchers are expected to explain how the conducts the data analysis process and to describe the data obtained in the research for validity and reliability in qualitative studies. For this purpose, opinions were obtained about the coding and classification of the data obtained by

the two experts (Educational Administration and Teaching Programs) with the relevant methods. In addition, the raw data obtained are reserved for examination by other researchers or experts.

Results

Undergraduate students' metaphors about classroom management are positive. Most of positive metaphors related to classroom management course include in discipline and order theme. Least of positive metaphors related to classroom management courses fall within enjoyable lesson theme. One of the direct citations of positive metaphors described by students towards classroom management are given below:

'Classroom management is like family; because order and discipline are important in the family.

Undergraduate students' metaphors about teaching principles and methods are mostly positive. Most of positive metaphors related to teaching principles and methods course gather at plan and program theme. Least of positive metaphors related to teaching principles and methods course gather at enjoyable lesson theme. The negative metaphors related to teaching principles and methods lessons gather at complex theme. One of the direct citations of the metaphors described by the students towards the teaching principles and methods are given below:

'Instructional principles and methods course like an instruction manual; because guides and instruction without method is not permanent'.

Undergraduate students' metaphors about special teaching methods are mostly positive. Most of positive metaphors related to special teaching methods course gather at feature of teaching and learning theme. Least of positive metaphors related to special teaching methods course gather at compassionateness theme. The negative metaphor related to special teaching methods lessons gather in unnecessary theme. One of the direct citations of the metaphors described by the students for the specific teaching methods lesson are given below.

'Special teaching methods course is like a prospectus; because it helps us know how to use'.

Undergraduate students' metaphors about educational psychology are positive. Most of positive metaphors related to educational psychology lessons gather at analytical review theme. Least of positive metaphors related to educational psychology lessons gather at order and balance theme. One of the direct citations on the metaphors of the educational psychology course is given below.

Educational psychology is like a psychologist; because he is trying to understand the feelings of the people.

Undergraduate students' metaphors about assessment and evaluation are mostly positive. Most of positive metaphors related to assessment and evaluation course gathers in theme of number and calculation. Least of positive metaphors related to assessment and evaluation course gathers in facilitator theme. One of the direct citations of the metaphors described by the students for the measurement and assessment course is given below.

'Measurement and assessment is like a mathematic; because it measures the points of students and tests'.

Undergraduate students' metaphor about teaching practice is positive. Most of positive metaphors related to teaching practice course gather in the theme of weighted- practice. The other positive metaphors related to assessment and evaluation course gather in the theme of preparatory training. One of the direct citations of the positive metaphors of the course of teacher practice is given below.

'Teacher practices are like a connection with a master and an apprentice; because the teacher in the school teaches something to candidate'.

Undergraduate students' metaphors about introduction to teaching profession are mostly positive. The most of positive metaphors related to introduction to teaching profession course gathers in the theme of keystone. The least positive metaphors related to introduction to teaching profession course gathers in the theme of chronology. The negative metaphor related to introduction to teaching profession course gathers in the theme of complex. One of the direct citations on the metaphors described by the students towards the entrance to the educational science is given below.

'Introduction to educational informatics is like a school; because the school is the beginning of our life'.

Discussion and Suggestions

The metaphors reported by student about the courses during formation training were examined for each course and themes are determined. All of the lessons are perceived positively. However, some of the lessons aren't perceived directly negatively. But it is understood that some courses need to change in term of teaching method and duration. One of the courses is the measurement and evaluation course in education. It is suggested that the measurement and evaluation course should be mostly taught by the teachers in the qualities that they would use in the schools and the presentations should be made with the measurement and evaluation subjects in their departments. The other course is the specific teaching methods. Specific teaching methods course was defined a complex course by students due to difficulty of understanding. It may be caused by the fact that

students are not prepared for this course in advance or the level of readiness is insufficient. In some studies, it was determined that the qualifications of teacher candidates in evaluation and measurement were low, and physical conditions and technical equipment were also inadequate in schools. In addition, in the course of teaching practice, students expressed that they had a moderate problem in terms of anxiety, communication, evaluation, course preparation and teaching. Based on all these expressions, it is necessary to reduce the reasons that the teaching practice course cannot be applied and give importance to the course implementation. As a different method, in the courses, students can be given the opportunity to organize activities such as cinema, theater or sketch related to topic. Courses should be both theoretical and practical.

According the results undergraduate students have positive metaphors usually about pedagogic courses. This result is positive for teacher training and faculty of education. But there is a few negative metaphors especially defined complex theme. For this reason, the lecturer should inform the students about the resources they can use in the classes at the beginning of the academic term. The duration of the courses can also be extended.