

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen 7 Temel Rolün Yetkinlikler Gülü ile Sembolize Edilmesi

Symbolization of 7 Roles Expected from Süleyman Demirel University Medical School
with Compecenty Rose

Giray Kolcu

*: Süleyman Demirel
Üniversitesi Tıp Fakültesi
Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana
Bilim Dalı, Isparta, Türkiye

Öz

Son yüzyılda modern tıp eğitimi dünyasına yetkinlik/yeterliğe dayalı eğitim, öğrenme çıktılarına dayalı eğitim, küçük gruplarda öğrenen merkezli eğitim, entegrasyon, dikey koridorlar, mesleki beceri eğitimleri, simüle hasta uygulamaları, transfer edilebilir profesyonel aktiviteler, kilometre taşları ve benzeri birçok yeni yaklaşım/uygulama/kavram girmiştir. Bu kavramlar ışığında eğitim programlarında yenilikler oluşturulmaya başlanmıştır. Mezunlardan beklenen temel rollerin belirlenmesi ve eğitim programlarının bu amaçla revize edilmesi bu yeniliklerdendir. Her eğitim programı geliştirici ve uygulayıcısının temel hedefleri arasında mezunlarının bu rollerin benimsemesi vardır.

Anahtar kelimeler: yetkinlik, tıp eğitimi

Abstract

In the last century, many new approaches such as competency based education, outcome based education, learner centered small groups, integration, vertical corridors, medical skills training, simulated patients, entrustable professional activities, milestones and so on has entered in literature. In the light of these concepts, innovations in training programs have begun to be established. It is these innovations that determine the expected roles of the graduates and revise their training programs for this purpose. Among the main objectives of each training program developer and practitioner, graduates have adopted these roles.

Keywords: competency, medical education

Yazışma Adresi:
Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcu
Adres: Süleyman Demirel
Üniversitesi Tıp Fakültesi
Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana
Bilim Dalı, Isparta, Türkiye
E-mail:
giraykolcu@gmail.com

Giriş

Son yüzyılda modern tıp eğitimi dünyasına yetkinlik/yeterliğe dayalı eğitim, öğrenme çıktılarına dayalı eğitim, küçük gruplarda öğrenen merkezli eğitim, entegrasyon, dikey koridorlar, mesleksi beceri eğitimleri, simüle hasta uygulamaları, transfer edilebilen profesyonel aktiviteler, kilometre taşları ve benzeri birçok yeni yaklaşım/uygulama/kavram girmiştir. Bu kavramlar ışığında eğitim programlarında yenilikler oluşturulmaya başlanmıştır. Mezunlardan beklenen temel rollerin belirlenmesi ve eğitim programlarının bu amaçla revize edilmesi bu yeniliklerdendir. Her eğitim programı geliştirici ve uygulayıcısının temel hedefleri arasında mezunlarının bu rollerin benimsemesi vardır.

Amaç

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitim programı revize edilirken tıp fakültesi mezunundan beklenen 7 temel rol tanımlanmıştır. İç ve dış paydaşların önerileriyle bu roller olgunlaştırılmıştır. Bu rollerin benimsenmesi için eğitim programı içerisine çeşitli eğitim etkinlikleri yerleştirilmiştir. Bu etkinlikleri desteklemek ve rollerin uzun süreli bellekte yer edinmelerini kolaylaştırmak için görsel bir materyal tasarlanması amaçlanmıştır.

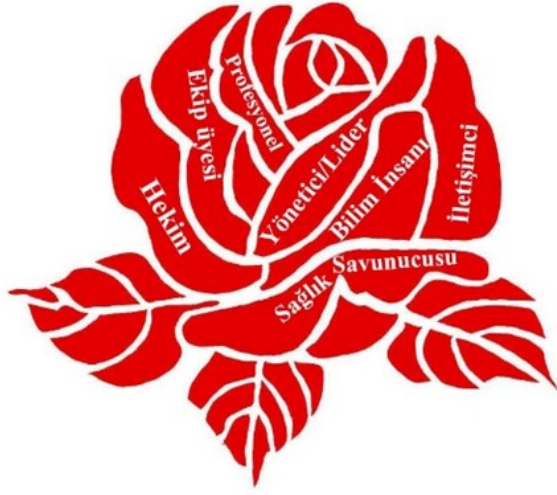
Süreç

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi (SDÜTF) yönetimi tarafından, mezuniyet öncesi tıp eğitiminde uluslararası gelişmeler kapsamında fakülte eğitim programında geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Bu alanlarda bir reform vizyonu geliştirme gereksinimi ortaya çıkmıştır. SDÜTF yönetimi bu çerçevede birçok yeniliğe imza atmıştır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili konuların tartışılması için Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK) kurulmuştur. MÖTEK mezuniyet öncesi tıp eğitiminin temel amacını tartışıp öğretim üyeleri ile paylaştıktan sonra “Yeterlikler/Yetkinlikler Çerçevesi”ni oluşturma kararı almıştır. Yeterlikler ve temel roller konusunda 03.01.2017 tarihli MÖTEK toplantısında Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcu tarafından TEPDAD, AGCME, CanMEDS-2015 ve UÇEP 2014 önerileri ile diğer tıp fakültelerinin temel rollerini içeren bir sunum yapılmıştır. MÖTEK’te 6 Temel rol (Hekimlik Alanında Uzman, Sağlık Savunucusu, Analitik ve Bilimsel Düşünen, İletişimci, Ekip üyesi, Yönetici/Lider) üzerinde fikir birliğine varılmıştır. Üniversitemizde profesyonizm ile ilgili yapılmış ve yayınlanmış bir çalışma ve bu çalışmada profesyonizmin öğrencilerde geliştirilmesi gereken bir rol olarak saptanmış olması üzerine profesyonizmin de temel roller içerisine ilave edilmesine oy çokluğu ile karar verilmiştir (1). Bu kararlar fakültedeki öğretim üyeleri ile paylaşıldıktan sonra fakülte kurulu kararı ile “Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen 7 Temel Rol” belirlenmiştir.

Bu rollerin görsel tasarımının yapılması için (iki tıp eğitimcisi ve bir animasyon tasarımcısı) oluşturulan 3 kişilik bir ekip tarafından 7 temel rol ile ilgili çeşitli görsel materyal tasarımları yapılmıştır. Bu görsel materyaller arasında sembolizasyon ve tasarımlar yer almaktadır.

Bu tasarımlar ile ilgili tıp fakültesi yönetimi, eğitim öğretim baş koordinatörü, fakülte öğretim üyelerinin ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Bu katkı, görüş ve öneriler doğrultusunda revizyonlar yapılarak farklı ortamlarda kullanılabilecek şekilde uygun tasarımlar seçilmiş ve tasarımlara son hali verilmiştir.



Şekil 1. Yetkinlikler Gülü / Sembolizasyon



Şekil 2. SDÜTF Mezunundan Beklenen 7 Temel Rolün Tasarımı / Tasarım 1



Şekil 3. SDÜTF Mezunundan Beklenen 7 Temel Rolün Tasarımı / Tasarım 2

Sonuç

Mezuniyet öncesi eğitim programı kapsamında belirlenen rollerin benimsenmesi ve eğitim programı içerisinde yer alan öğrenme çıktılarına ulaşılabilmesi için fakültemizde farklı eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu eğitim etkinliklerinin yanı sıra öğrencilerin farklı ortamlarda bu rollerle görsel olarak temas etmesi hedeflerin belirlenmesi ve içselleştirilmesinde katkı sağlayabileceği kanaatindeyiz.

Teşekkürler: İllüstrasyonlardaki desteği için Hakan Başer'e, teşekkür ederiz.

Kaynaklar:

1. Medical students' participation in and perception of unprofessional behaviors: comparison of preclinical and clinical phases Esin Kulac, Mekin Sezik, Halil Asci, and Duygu K. Doguc Advances in Physiology Education 2013 37:4, 298-302