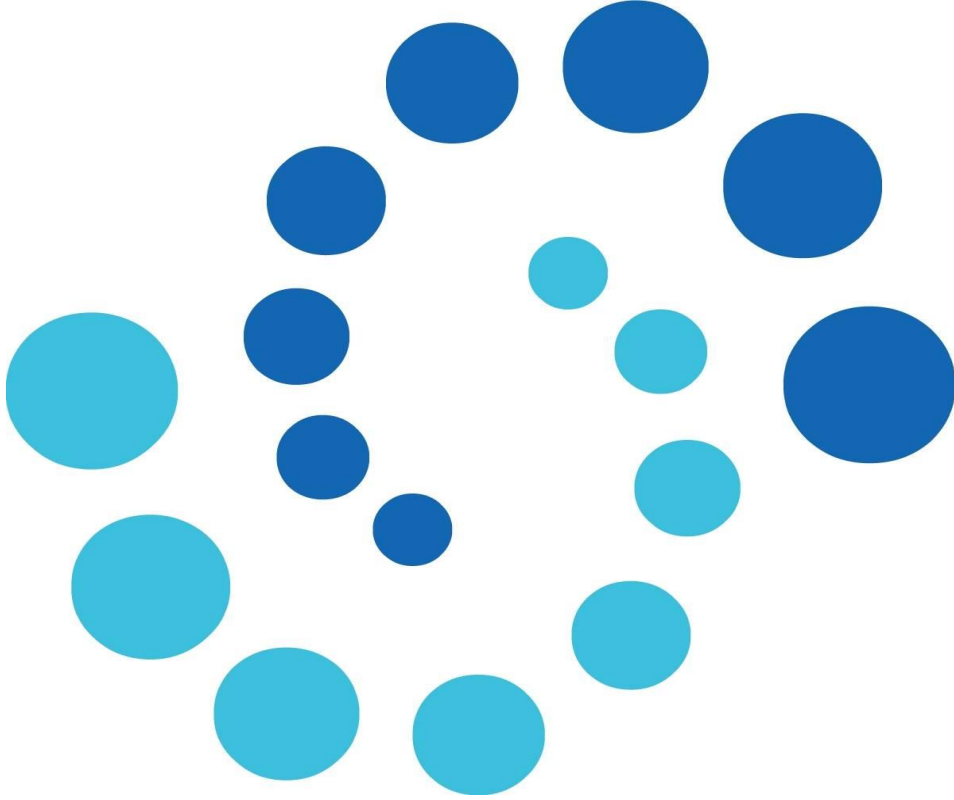




Sınrsız Eğitim ve Araştırma Dergisi



The Journal of Limitless Education and Research

*Kasım 2018
Cilt 3, Sayı 3*

*November 2018
Volume 3, Issue 3*



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi

Kasım 2018, Cilt 3, Sayı 3

The Journal of Limitless Education and Research

November 2018, Volume 3, Issue 3

Sahibi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Owner

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Editör

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Editor in Chief

Assoc. Prof. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Editör Kurulu

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI
Doç. Dr. Burçin GÖKKURT
Doç. Dr. Gülden TÜM
Doç. Dr. Özlem BAŞ
Doç. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. Aysun Nüket ELÇİ
Dr. Ayşegül TURAL
Dr. Beyhan CAN
Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Dr. Bilge SULAK AKYÜZ
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU
Dr. Gülsün ŞAHAN
Dr. İhsan Çağatay ULUS
Dr. Menekşe ESKİCİ
Dr. Oğuzhan KURU
Dr. Seçil KARTOPU
Dr. Sema SULAK
Dr. Serpil ÖZDEMİR
Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Editorial Board

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI
Assoc. Prof. Dr. Burçin GÖKKURT
Assoc. Prof. Dr. Gülden TÜM
Assoc. Prof. Dr. Özlem BAŞ
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. Aysun Nüket ELÇİ
Dr. Ayşegül TURAL
Dr. Beyhan CAN
Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Dr. Bilge SULAK AKYÜZ
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU
Dr. Gülsün ŞAHAN
Dr. İhsan Çağatay ULUS
Dr. Menekşe ESKİCİ
Dr. Oğuzhan KURU
Dr. Seçil KARTOPU
Dr. Sema SULAK
Dr. Serpil ÖZDEMİR
Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Dil Uzmanı

Dr. Arzu ÇEVİK
Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Dr. İbrahim Halil YURDAKAL
Dr. Serpil ÖZDEMİR

Philologist

Dr. Arzu ÇEVİK
Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Dr. İbrahim Halil YURDAKAL
Dr. Serpil ÖZDEMİR

Yabancı Dil Sorumlusu

Doç. Dr. Gülden TÜM
Doç. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. İhsan Çağatay ULUS
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU

Foreign Language Specialist

Assoc. Prof. Dr. Gülden TÜM
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. İhsan Çağatay ULUS
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU

İletişim

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği
06590 ANKARA - TÜRKİYE
e-posta: editor@sead.com.tr

Contact

Limitless Education and Research Association
06590 ANKARA - TURKEY
e-mail: editor@sead.com.tr

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi (SEAD), yılda üç kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir. Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

Journal of Limitless Education and Research (J-LERA) is an international refereed journal published three times a year. The responsibility lies with the authors of papers.

İNDEKSLER



Kapak: Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 3, Sayı 3

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 3, Issue 3

Yayın Danışma Kurulu (Editorial Advisory Board)

Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Celal Bayar University, Turkey

Prof. Dr. Ahmet KIRKILIÇ, Atatürk University, Turkey

Prof. Dr. Ahmet SABAN, Necmettin Erbakan University, Turkey

Prof. Dr. Ali MEYDAN, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Turkey

Prof. Dr. Ali Murat GÜLER, Middle East Technical University, Turkey

Prof. Dr. Ali Ulvi YILMAZER, Ankara University, Turkey

Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes University, Turkey

Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül University, Turkey

Prof. Dr. Cemal YILDIZ, Botschaft der Republik Türkei Botschaftsrat für Bildungswesen, Germany

Prof. Dr. Christine SUNİTİ BHAT, Ohio University, ABD

Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Erika H. GILSON, Princeton University, USA

Prof. Dr. Erkut KONTER, Dokuz Eylül University, Turkey

Prof. Dr. Ersin KIVRAK, Afyon Kocatepe University, Turkey

Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL, Dokuz Eylül University, Turkey

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale University, Turkey

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara University, Turkey

Prof. Dr. Fredricka L. STOLLER, Northern Arizona University, USA

Prof. Dr. Hakan Şevki AYYACI, Karadeniz Teknik University, Turkey

Prof. Dr. Hüseyin KIRAN, Pamukkale University, Turkey

Prof. Dr. Jack C. RICHARDS, University of Sidney, Avustralia

Prof. Dr. Liudmila LESCHEVA, Minsk State Linguistics University, Belarus

Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI, Rouen University, France

Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ, Atatürk University, Turkey

Prof. Dr. Mustafa ERGÜN, Afyon Kocatepe University, Turkey

Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege University, Turkey

Prof. Dr. Mustafa Sami TOPÇU, Yıldız Teknik University, Turkey

Prof. Dr. Mustafa Volkan ÇOŞKUN, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey

Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey

Prof. Dr. Perihan YALÇIN, Gazi University, Turkey

Prof. Dr. Peter MATHER, Ohio University, ABD
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ University, Turkey
Prof. Dr. Selma YEL, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK, TODAİE, Turkey
Prof. Dr. Todd Alan PRICE, National-Louis University, USA
Prof. Dr. William GRABE, Northern Arizona University, USA
Assoc. Prof. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Berna Cantürk GÜNHAN, Dokuz Eylül University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Çiğdem KILIÇ, Abant İzzet Baysal University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Demet GİRGIN, Balıkesir University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Duygu UÇGUN, Ömer Halis Demir University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar Universty, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Esin Yağmur ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Fulya ÜNAL TOPÇUOĞLU, Dumlupınar University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Gizem SAYGILI, Süleyman Demirel University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Gülden TÜM, Çukurova University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Güliz AYDIN, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Hakan UŞAKLI, Sinop University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Hüseyin ANILAN, Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Jodene GOLDENRING FINE, Michigan State University, ABD
Assoc. Prof. Dr. Kadir DEMİR, Georgia State University, ABD
Assoc. Prof. Dr. Kamil İŞERİ, Dokuz Eylül University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Nil DUBAN, Afyon Kocatepe University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Nuri KARASAKALOĞLU, Adnan Menderes University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Oğuzhan SEVİM, Atatürk University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Pınar GİRMEN, Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Sevinc QASIMOVA, Bakü State University, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Sibel KAYA, Kocaeli University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Spartak KARDIU, Tiran University, Albania
Assoc. Prof. Dr. Suzan CANHASI, University of Prishtina, Kosovo
Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran University, Albania

Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, United Arab Emirates

Dr. Feride Hatibođlu, U-Penn University, USA

Dr. Dorea GLANCE, Northern Kentucky University, ABD

Dr. Jessica HENRY, Penn State University, ABD

Dr. Nader AYİSH, Khalifa University of Science and Technology, United Arab Emirates



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 3, Sayı 3

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 3, Issue 3

Hakem Kurulu (Review Board)

- Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Ahmet BAŞKAN, Dicle Üniversitesi
Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Fadime SEÇGİN, Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi
Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi
Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi
Dr. Yasemin BÜYÜKŞAHİN, Bartın Üniversitesi

Değerli Okuyucular,

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisinin Kasım 2018 sayısını sunmaktan mutluluk duyuyoruz. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği (SEAD) olarak 2016 yılından bu yana kesintisiz olarak yayınladığımız Dergimizin amacı eğitim ve araştırma alanına bilimsel katkı sağlamaktır. Bu amaçla kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yayınlama, bilimsel bilgileri ulusal ve uluslararası düzeye aktarma, yeni bilgiler üretilmesine ortam hazırlama sürecine öncelik verilmektedir.

Dergimizin Bilim Kurulu yurt içi ve yurt dışında görevli akademisyenlerin katkılarıyla giderek güçlenmektedir. Akademik kalitesinden ödün vermeden yayın hayatına devam edecek olan Dergimizin hazırlanmasına emeği geçen bütün editör, yazar ve hakemlere teşekkür ediyoruz.

Yılda üç sayı olarak yayınlanan Dergimiz çeşitli ulusal ve uluslararası düzeydeki indekslerde taranmaktadır. Bu sayıda eğitimle ilgili 5 bilimsel araştırmaya yer verilmiştir. Dergimiz, eğitim ve araştırma alanına yönelik makalelerin yanı sıra disiplinler arası akademik çalışmaların yer aldığı seçkin bir yayın olarak okuyucu ile buluşmaya devam edecektir.

Dergimizin eğitim alanına katkıları getirmesini diliyoruz. Saygılarımızla.

SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA DERNEĞİ



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 3, Sayı 2
The Journal of Limitless Education and Research, Volume 3, Issue 2

İÇİNDEKİLER

Makale Türü: Derleme

Firdevs GÜNEŞ

Okuma ve Zihinsel Esneklik

Reading and Mental Flexibility

1 - 18

Ayşe Derya IŞIK, Ayşegül TURAL

Hayat Bilgisi Öğretiminde Teknoloji Kullanımı

Using Technology in Social Studies Teaching in Primary School

19 - 33

Makale Türü: Araştırma

Güliden TÜM

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kişi Ad ve Soyadlarının Sınıflandırılması ve Okuma Metinlerinde Kullanımı

The Classification of Turkish Names and Surnames and their Usage in Reading Texts in Teaching Turkish as a Foreign Language

34-60

İbrahim COŞKUN, Hatice Ece GEÇ

Hafif Zihin Engelli Öğrencilere Cümle Çözümleme Yöntemiyle Sesli Harflerin Öğretimi: Eylem Araştırması

Vowels Teaching through Sentence Analysis Method for the Mild Intellectual Disabilities: Action Research

61-79

İbrahim Halil YURDAKAL

Metinlerarası ve Metinlerarasılık Konusunda Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Investigation of Graduate Theses on Intertextual and Intertextuality

80-93



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
Cilt 3, Sayı 3, 19 - 33
The Journal of Limitless Education and Research
Volume 3, Issue 3, 19 - 33

DOI: 10.29250/sead.475414

Gönderilme Tarihi: 27.10.2018

Makale Türü: Derleme

Kabul Tarihi: 12.11.2018

Hayat Bilgisi Öğretiminde Teknoloji Kullanımı

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, aysederyaisik@gmail.com

Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi, aysegulankara06@hotmail.com

Özet: Teknolojiyi hayatına katamamış daha da önemlisi teknolojiden yoksun bir eğitim sistemine sahip olan toplumlar, durağan ve yenilikçilikten uzaktır. Hayat Bilgisi dersinin özünde toplumda kabul görme noktasında kendinden emin, yaratıcı ve günün koşullarına duyarlı bireyler yetiştirilmesi aşamasında teknolojiden ve bilimsel gelişmelerden faydalanmak gerekmektedir. Hayat bilgisi dersi, yığılmalı, birikimli, toplu öğretim yaklaşımına dayalı olarak oluşturulmuş bir derstir. Çocukların kendilerini, içinde yaşadıkları toplumu ve dünyayı tanımaları amacıyla tasarlanmış olan bu ders, 1924, 1936, 1948, 1968, 1998 ve 2005 ilköğretim programlarında yer almıştır. Hayat Bilgisi dersi teknolojik araç gereçlerin öğrenme ortamlarında kullanılabileceği temel derslerden biridir. Hayat Bilgisi dersi ilkokullarda öğrencilere temel hayat becerilerinin kazandırmayı amaçlamanın yanında çağa ayak uydurabilen, çevresine duyarlı, yenilikçi insanlar olarak toplama kazandırılmalarını da desteklemektedir. Bu açıdan Hayat Bilgisi dersinin yürütülmesi sürecinde yapılandırıcı öğrenme yaklaşımına uyumlu olarak, teknolojiden faydalanmak oldukça yararlı sonuçlar doğurabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi dersi, Teknoloji, Eğitim Teknolojisi

Using Technology in Social Studies Teaching in Primary School

Abstract: Societies that have an education system deprived of technology are far from being stagnant and innovative. In the social studies course, it is substantially necessary to take advantage of technology and scientific development in the process of growing confident, creative, and sensitive individuals. Social studies course is a lesson based on stacked, cumulative, and the collective teaching approach. This course designed for students to become aware of themselves, their society and the world was included in the primary school curriculum in 1924, 1936, 1948, 1968, 1998, and 2005. Social studies course is one of the basic lessons in which technological tools could be used in learning environments. The social studies course aims to give basic life skills to students in elementary school besides it supports students to adapt modernization for the era, to become sensitive to environment and innovative. From this point of view, taking advantage from technology in social studies may lead to very useful results accordance with the constructivist learning approach.

Keywords: Social studies course, Technology, Educational Technology.

* A short summary of this study was presented as an Oral Presentation at 25th National Conference on Educational Sciences on 21-24 April 2016.

Künyesi: Işık, A. D. ve Tural, A. (2018). Hayat Bilgisi Öğretiminde Teknoloji Kullanımı. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 3 (1), 19-33. DOI: 10.29250/sead.475414

Bu makale İntihal.net sistemi tarafından taranmış ve orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

Birinci Yazar Orcid No: 0000-0002-9867-0904

İkinci Yazar Orcid No: 0000-0003-2009-7543

1. Giriş

Bilimsel bilginin eğitimin merkezine yerleştiği günümüzde, çağın gerektiği şekilde bilim ve teknolojiye uyum sağlayabilmek oldukça önemli ve gereklidir. Bu uyum sürecinde teknolojik gelişmelere duyarlı bir birey olup, dahası teknolojiyi günlük hayatın bir parçası haline dönüştürmek çağdaş yaşamın ve daha özeldir çağdaş eğitimin olmazsa olmazlarından bir olarak kabul görmektedir. Çünkü toplumların gelişmişlik seviyelerinin yükselmesi, modernize olmuş ve çağa uyum göstermiş bir eğitim anlayışı oluşturup, temellendirmesi ve yürütebilmesi teknolojinin gelişimine ayak uydurabilme düzeylerine dayandırılabilir. Bu bağlamda teknolojik ve bilimsel atılımlar dünya ülkelerini daha ileri bir safhaya taşıma noktasında önemli gelişim ve ilerleme basamaklarıdır.

Bugünün gelişmiş ve gelişmekte olan toplumları teknolojiye birbirleriyle yarışırken aynı zamanda eğitim sistemlerini de bu yarışa dahil etmek durumunda kalmışlardır. Çünkü teknolojiyi hayatına katamamış daha da önemlisi teknolojiden yoksun bir eğitim sistemine sahip olan toplumlar, durağan ve yenilikçilikten uzaktır. İçinde bulunduğumuz çağda yapılandırıcı yaklaşımı temele alan bir eğitim sisteminin gerekliliği önemle vurgulanmaktadır. Bu eğitimden temel beklenti, bireysel ve grupla öğrenmeyi, araştırmayı, yenilikleri ve teknolojik-bilimsel gelişmeleri yakından takip eden öğrenmeye aşık bireyler yetiştirilmesidir. Öğrenen bireyler teknolojiyi ve bilimsel ilerlemeleri yakından takip ederken aynı zamanda kendi hayatlarında da bu süreci içselleştirebilmelidirler. Çünkü güncelliğini koruyan çağdaş eğitimin temel beklentisi bilgiyi özümseyen ve hayatına en iyi şekilde katabilen bireylere ulaşabilmektir. Bu beklenti doğrultusunda eğitim-öğretim süreci içerisinde teknolojik araç gereçlerin kullanımı özellikle desteklenmektedir.

Hayat Bilgisi, doğal ve toplumsal olayların birbiriyle ilişkilendirilmeleri sonucunda elde edilen bilgilerin tümü olarak ifade edilmektedir. Bu tanımdan anlaşılacağı üzere Hayat bilgisinin özünde birey, toplum, olgu ve olaylar bütünü yer almaktadır (Sönmez, 2010, 2). Hayat Bilgisi, okullar aracılığıyla bireylerin hem kendilerini hem de içinde yaşadıkları çevreyi tanımalarını ve uyum sağlamalarını amaç edinmenin yanı sıra (Uzunkol, 2014, 3), teknolojik araç gereçlerin öğrenme ortamlarında kullanılabileceği ve öğretim sürecinin dinamik hale dönüştürülebileceği temel derslerden biridir. Hayat Bilgisi ders olarak ilkokullarda öğrencilere temel hayat becerilerinin kazandırılmaya amaçlamanın yanında çağa ayak uydurabilen, çevresine ve yaşadıklarına duyarlı, yenilikçi insanlar olarak topluma kazandırılmalarını da desteklemektedir. Dersin içeriği ve yapısının uygun olması bakımından bireysel gelişim çerçevesinde farklılıklara

duyarlılık üzerinde durulmakta, bu bireysel farklılıkların derse olumlu yansıtılması için birey merkezli, teknolojiye önem veren dinamik bir eğitim vurgusu yapılmaktadır (Gündüz, 2014, 7). Yine Hayat Bilgisi dersi öğretim süreci içerisinde bireylerin aktif katılımını sağlayabilmek açısından ne tür yöntem, teknik ve stratejilerin kullanılacağı, teknolojiden nasıl yararlanılacağı konusu önem taşımaktadır (Şimşek, 2014, 17). Bu açıdan Hayat Bilgisi dersinin yürütülmesi sürecinde yapılandırıcı öğrenme yaklaşımına uyumlu olarak, teknolojiden faydalanmak oldukça yararlı sonuçlar doğurabilecektir.

Hayat Bilgisi dersinin özünde toplumda kabul görme noktasında kendinden emin, yaratıcı ve günün koşullarına duyarlı bireyler yetiştirilmesi amacıyla teknolojiden ve bilimsel gelişmelerden faydalanmak gerekmektedir. Çünkü her bireyin gelişimi, yaşantısı ve öğrenme alışkanlıkları aynı olmadığından, her birey tek ve özeldir ilkesinden hareketle öğrenme ortamları da zengin, esnek ve çok boyutlu olarak planlanmalı ve düzenlenmelidir. Ancak bu sayede öğrenme ortamlarında tam bir fırsat eşitliğinden söz edilebilir. Bireylerin her birine hitap edip, her birinin öğrenme ortamına aktif ve istekli olarak katılımını destekleyen bu öğrenme ortamı oluşturulurken, mutlaka sahip olunan teknolojik donanımlar da düşünülmeli ve süreç boyunca göz ardı edilmemelidir. Neticede her birey farklı bir çevreden gelmekte, farklı kültürel değerlere sahip olmakta ve öğrenmeye karşı farklı bir motivasyon ve hazırbulunuşluk düzeyi ile öğrenme ortamına katılmaktadır. Bu bireysel farklılıklar öğrenme süreci boyunca dikkate alınmalı ki gerçek anlamda kalıcı bir öğrenmeye ulaşılabilsin. İşte bu aşamada öğrenme ortamı içerisinde bireylerin her birinin ilgisine ve öğrenme alışkanlıklarına uyum gösterebilen teknolojik unsurlar dahil edilmelidir. Ancak bu sayede her bireyin tam bir öğrenme sürecinden geçtiği düşünülebilir. Aksi takdirde belli öğrenciler kaliteli zaman geçirip, süreci başarıyla geçerken, bir kısım öğrenci için ise kalıcı bir öğrenmeden bahsetmek mümkün olmayacağı gibi ayrıca sıkıcı ve motivasyon kırıcı bir süreç de kaçınılmaz olacaktır. Bu sorunun önüne geçebilmek için her öğrenciyi derse çekebilecek ve öğrenme sürecini bireyler için ilginç kılabilecek başta teknolojik unsurlar olmak üzere birçok faktör işe koşulmalıdır.

Teknolojik unsurlardan kasıt, görsel, işitsel araçlar başta olmak üzere bilim ve teknolojinin aynası olarak öğrenme ortamlarına katılan teknolojik donanımlardır. Bu unsurlar, öğrencilerin ilgilerini derse karşı canlı tutmada oldukça önemlidir. Çünkü görsel işitsel hafızayı destekleyen bu araçlar sayesinde hem öğrenme ortamı canlı, dinamik, eğlenceli bir hal almakta hem de bireyler öğrenme sürecinde aktif olabilmektedirler. Ayrıca bu dinamik süreç neticesinde bireyler günün koşullarına uyum sağlamakta zorlanmamakta ve güncel hayata daha duyarlı olarak hayatın içinde kendilerine yer bulabilmektedirler. İşte bu verimi elde etme noktasındaki

en gerekli kabul edilen, temel derslerden olan Hayat Bilgisi dersi, ilerleyen yıllarda Sosyal Bilgiler ile Fen ve Teknoloji gibi derslere de genel anlamda bir temel oluşturması açısından (Akdağ ve Taşkaya, 2016, 361), teknolojik duyarlılık kazanmak ve teknolojiyle içi içe sağlanan öğrenmelerin, okul dışındaki hayata da aktif bir şekilde aktarılması noktasında önem arz etmektedir. Bu açıdan denilebilir ki ne kadar başarılı bir Hayat Bilgisi öğretimi süreci, o kadar başarılı ve kaliteli bir hayata hazırlık demektir.

Bu çalışmada hayat bilgisi dersi öğretim sürecinde teknoloji kullanımının yeri ve önemi tartışılmaktadır. Bu amaca uygun olarak çalışmada hayat bilgisi dersi öğretim sürecinin dünü, bugünü ve geleceği teknoloji kullanımına bağlı gelişmeler çerçevesinde tartışılmıştır.

2. Hayat Bilgisi Öğretim Programı

İlkokul çağına gelen çocukların, o güne kadarki sahip olduğu dünya çocuğun ailesi ve yakın çevresinin şartları dahilinde belirli sınırlı imkanlarla çevrilmiştir. Ancak çocuklar ne zamanki ilkokul ile birlikte eğitim hayatına dahil olmuş işte o zaman yepyeni bir dünyaya adım atmakta ve sosyal olarak gelişme kat etmektedirler. Hayat bilgisi dersi de ilkokul çağındaki çocukların bu yenedünyasını aydınlatan temel derslerden bir tanesidir. Dersin genel yapısına baktığımızda birbirinin üzerine yığılarak, birikerek bilgilerinin devamlı surette desteklenerek arttığı görülmektedir. Hayat bilgisi ilkokul çağına uygun olarak planlanmış ve hazırlanmıştır. Ders içeriğinde yer verilen bilgiler çocuğun yakın çevresinden başlayarak zaman içerisinde uzak çevreleri de tanınmasına imkan verecek şekilde basamaklı ilerleyen bir yapıdadır. Hayat bilgisi dersi, yığılmalı, birikimli, toplu öğretim yaklaşımına dayalı olarak oluşturulmuş bir derstir. Çocukların hem kendilerini hem de içinde yaşadıkları toplumu ve dünyayı yakından uzağa ilkesi temelinde tanımaları amacıyla tasarlanmış olan bu ders, 1924, 1936, 1948, 1968, 1998 ve 2005 ilköğretim programlarında yer almıştır. 2009 yılı programında da yine aynı adla yer almaktadır (MEB, 2009, 5). Yeni gelişmeler çerçevesinde 2015 yılında da Hayat Bilgisi programı tekrar bir revizyon süreci geçirmiştir. 2005 yılı öncesinde Hayat Bilgisi Öğretim Programı Davranışçı yaklaşım temelinde ilerlemeyi tercih ederken, 2005 yılı ile birlikte eğitimde yeniden yapılanma hareketi temelinde, dünyayı etkisi altına alan Yapılandırıcı yaklaşım doğrultusunda ilerlenmiştir. İçinde yaşanan çağın gereği olarak bireyler açısından en iyiyi arama çabasıyla belirli zamanlarda Hayat Bilgisi öğretim Programı da revizyona uğramış ve gelişmeye devam etmiştir (Tay ve Baş, 2015, 346). Bu bağlamda daha önceleri tek tip insan yetiştirme üzerine odaklanan eğitim sistemi, Yapılandırıcı yaklaşımla birlikte bireysel farklılıkların önemine odaklanmış ve her bireyin farklılığı değerli görülmüştür.

2015 Hayat Bilgisi öğretim programında benimsenen vizyon ise bireyin hayatını devam ettirebileceği temel yaşam becerilerini kazanması, kendini ve içinde yaşadığı çevreyi tanıması, sağlıklı ve güvenli bir çevrede bireysel gelişimini devam ettirip, milli, manevi ve ahlaki değerleri kazanmasıdır (MEB, 2015, 1).

2009 yılında eğitim sürecine kazandırılan Hayat bilgisi dersi programı temel özelliklerine baktığımızda 'birey' yani daha özeldede 'çocuk' üzerine odaklanmakta ve çocuğun içinde bulunduğu gelişim döneminden yola çıkarak çocuğun sosyal, kültürel bir varlık olarak gelişmesine destek olabilmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda program birey, toplum, doğa üçlemesine özellikle önem vermektedir (MEB, 2009, 11). Dahası Hayat Bilgisi Öğretim Programı ilkokul 1, 2, ve 3. Sınıflar için ortak bir yol haritası belirleyebilmek adına aynı çizgide hazırlanmıştır. Bu bağlamda Program içerisinde yer alan temalar, öğrenme alanları, kavramlar, beceriler ve değerler de ilkokul 1, 2, ve 3. Sınıf basamakları için aynı hedefe ulaşmaya dönük hazırlanmıştır. Başarılı bir öğretim süreci oluşturabilmeyi hedefleyen bu ilk 3 basamak bu bağlamda birbirinin üzerine yığılmalı/birikimli bir eğitim anlayışıyla ilerlemekte ve şekillenmektedir. Böylece her bir basamakta öğrenilen bilginin üzerine, her yıl yenileri eklenerek gelişim süreci devam ettirilmektedir.

Bu gelişim sürecini planlı ve programlı hale getirebilmek adına ilkokul 1, 2, ve 3. Sınıf basamaklarında “Okul Heyecanım”, “Benim Eşsiz Yuvam”, “Dün, Bugün, Yarın” temaları (MEB, 2009, 5) ortak olarak işe koşulmaktadır. Her bir tema içerisinde bireylerin süreç sonunda sahip olmaları beklenen kazanımlar, bilgi, beceri ve değerlere yer verilmektedir. Buradan anlaşıldığı üzere 2009 Hayat Bilgisi öğretim programı tematik bir anlayışı benimsemektedir. 2015 yılında revize edilen Hayat Bilgisi öğretim programında ise ‘Ben ve Okulum’, ‘Ailem ve Evim’, ‘Sağlıklı Hayat’, ‘Güvenli Hayat’, ‘Ülkemi Seviyorum’, ‘Doğa ve Çevre’ ünitelerine yer verildiği görülmektedir (MEB, 2015, 3).

Yapılandırıcı yaklaşımın eğitim–öğretim sürecine yansımaları doğrultusunda Hayat Bilgisi dersi öğretim süreci de bu yeni gelişmelerden etkilenmiştir. Bu yeni yaklaşımla öğrenme etkinliklerinde de daha bireysel bir öğrenme sürecini beraberinde gelmiştir. Özellikle öğrenme ortamlarının öğrenen birey odaklı olarak yeniden düzenlenmesi ile farklı kültürel altyapılardan gelen, dahası farklı karakteristik özelliklere ve farklı öğrenme alışkanlıklarına sahip olan bireylerin fark edilmesiyle birlikte sınıflar da Yapılandırıcı yaklaşımın etkisine girmiştir.

Bu noktada öğrenme alışkanlıkları ve ilgilerin farklılığı, öğrenme sürecinin daha geniş ve esnek olması gerekliliğini doğurmuştur. Bu tür bir süreçte, öğrenmeyi destekleyen araç gereç, materyal, model, etkinlik vb. birçok uygulama iç içe bulunmaktadır. Ancak önemli olan bu uygulama ve materyalleri öğrenme-öğretme süreci boyunca öğrencilerin yararına ve isteklerine cevap verebilecek şekilde etkili ve işlevsel bir şekilde ortaya koyabilmektir (Tural, 2011, 26). Öyle ki bireysel öğrenme farklılıklarının desteklenmesi ve her bir öğrencinin sürece kazandırılabilmesi adına yeni birçok öğrenme yöntem-teknigi ve stilleri de gün yüzüne çıkmıştır. Bunlardan kuşkusuz en başta gelenlerden biri de eğitim süreci içerisinde teknolojik araç, gereçlerden yararlanma, dahası birçok noktada teknolojik gelişmelerden faydalanma isteği ve amacıdır. Sonuç olarak Yapılandırıcı yaklaşımın öğrenme ortamlarına girmesiyle birlikte, öğrenen bireylerin aktif ve etkili şekilde derslere katılım gösterebilecekleri etkinlik, uygulamalar ve daha özelden teknolojik materyaller de öğretim programlarında yer bulmuştur (Gökkaya ve Tural, 2012, 440).

3. Hayat Bilgisi Öğretiminde Teknoloji Kullanımı

İçinde yaşadığımız zaman dilimi, bilimsel bilgi ve uygulamalarda ve bunlara bağlı olarak teknolojiye sürekli ve hızlı gelişme ve değişmelerin yaşandığı dinamik bir süreçtir. Bu açıdan bulunduğumuz çağ Teknoloji Çağı olarak adlandırılmaktadır (Kaymakçı, 2009, 14). Ülkelerin gelişme ve ilerleme düzeyleri, çoğunlukla, bilim ve teknolojiye başarıları ve atılımlarıyla ölçülmektedir. Bu gelişimi meydana getirmede en temel ve önemli faktörün eğitim olduğuna inanılmaktadır (Şimşek ve Yıldırım, 2016, 633). Teknoloji “İnsanın maddi çevresini denetlemek ve değiştirmek amacıyla geliştirdiği araç gereçlerle bunlara ilişkin bilgilerin tümü” (TDK, 2016) olarak tanımlanmaktadır. Bir diğer tanıma göre eğitim ve öğrenme süreci evsel kavramları içerdiğinden ve teknoloji de bu sürecin günümüz şartlarındaki önemli bir mihenk taşı olduğundan özellikle önemlidir. Teknolojik ilerlemelere, güncel şartlara uyum da bu açıdan günümüzde eğitim sürecinin olmazsa olmazlarındandır. İşte hayat bilgisi dersinde teknolojinin de sürekli gelişen değişen dünya koşullarında önemli bir yeri vardır (Aközüm, 2013, 11). Kısacası teknoloji, bilimsel bilgiler ışığında sorunlara çözüm bulmayı hedefleyen çok boyutlu bir kavramdır (Saban, 2012, 57). Teknoloji sorunlara çözüm bulmada, problem çözme odaklı eğitim başta olmak üzere birçok değerli amaca hizmet etmektedir. Çağımızın gereği olarak bilimsel ilerlemeler neticesinde teknoloji bugün çok ileri bir noktaya gelmiştir. Özellikle teknolojinin hem günlük yaşam içinde hem de öğrenme-öğretme süreci içindeki önemi anlaşıldığı aşamada, teknolojinin tüm hususlarından en iyi şekilde yararlanmak temel amaç olmuştur. İşte bu noktada öğrenme sürecinde teknoloji kullanımı ya da öğretim teknolojilerinden yararlanma durumunu, öğrenme

ortamını etkin şekilde planlamak, kontrollü şekilde materyal, araç ve gereç kullanımına yön verecek şekilde sistematik ve tümleşik bir süreç olarak tanımlanabilmektedir (Uşun, 2012, 9).

Bilim ve teknolojideki ilerlemelere paralel olarak eğitime bakış ve eğitimden beklenti de değişime uğramıştır. Artık teknolojik ilerlemeler doğrultusunda daha özgüvenli, araştıran, sorgulayan ve aktif olarak öğrenme sürecine katılan bireyler beklenmektedir (Ayas ve diğ., 2015, 44). Öyle ki teknoloji çağın gereklerine uygun olarak, öğrenme ortamlarına girdiği andan itibaren süreç farklı bir boyut kazanmıştır. Özellikle Yapılandırıcı yaklaşımın destek kuvveti olarak öğrenme ortamlarında yer bulan teknoloji oldukça yararlı sonuçlar ortaya koymaktadır. Çünkü her birey tek ve farklıdır. Bu anlamda her biri için öğrenme ortamına teknolojinin farklı boyutlarını işe koşmak çok yararlı olabilmektedir. Neticede her bir öğrencinin görsel, işitsel, duyuşsal alışkanlıkları ve öğrendiklerini hafızalarına yerleştirebilme tarzları farklılık arz etmektedir. İşte teknolojinin öğrenme ortamlarına girmesiyle birlikte bu durum bir sorun olmaktan çıkmakta ve gelişim süreci farklılıklar ile desteklenmektedir. Çünkü Yapılandırıcı yaklaşım temelli yeni öğrenme-öğretme sürecinde teknoloji çok boyutlu olarak öğrenmenin her anında kendine yer bulabilmektedir. Böylelikle de her bir öğrenci süreç içerisinde ilgisini çekecek ya da önceki öğrendiği bilgileri hatırlatıp sürece katılmasında onu motive edecek teknolojik yenilik ve etkinlikler bulabilmektedir.

Yeşiltaş ve Kaymakçı (2014; 335) yaptıkları çalışmada sosyal bilgiler programı açısından teknolojiyi değerlendirmişler ve bir öğrenme aracı olarak teknoloji ve teknolojinin öğrenme ortamlarından kullanımı üzerine odaklanmışlardır. Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde teknoloji kullanımının öğrencilerin akademik başarıları ve tutumları üzerinde olumlu etkisi olduğu birçok araştırma tarafından (Dündar, 2003; Tankut, 2008; Aktürk, Yazıcı ve Bulut, 2013; Öğütveren, 2014; Tabanlı, 2014) belirlenmiştir. Bunun yanında Bass, Rosenzweig ve Mason (1999; 43) yaptıkları çalışmada yine sosyal bilgiler açısından teknolojinin öğrenme ortamlarındaki etkiyi arttırdığı, motivasyonu desteklediği ve öğrenmeye ilgiyi arttırdığı gibi önemli hususlara değinmişlerdir.

Deveci ve Gürdoğan Bayır (2011; 21) yaptıkları çalışmada harita, projeksiyon ve bilgisayarın ilköğretim öğrencilerinin hayallerinde Sosyal Bilgiler dersinde kullanılabilecek araç-gereçler arasında olduğunu belirlemişlerdir. Hayat Bilgisi öğretiminde kullanılabilecek teknolojik materyallerin başında akıllı tahta, projeksiyon, bilgisayar, tablet bilgisayar, akıllı telefon ve en önemlisi bu araçlarla birlikte öğrencilerin öğrenmelerini sağlayacak dijital materyaller gelmektedir. Yeşiltaş ve Kaymakçı'nın (2014; 332); MEB (2005a), MEB (2005b) ve Kaymakçı'dan

(2011) aktardığına göre sosyal bilgiler öğretim programı etkinlik örneklerinde kullanılması önerilen eğitim teknolojileri; Belgeseller, Bilgisayarlar Encarta World Atlas Programı, Elektronik Araçlar, Film, İnternet, Kitle İletişim Araçları, Ses Kayıt Cihazları, Simülasyonlar, Televizyon, Tepegöz, Teyp – Ses Bantları, VCD / DVD Çalar ve Video Projeksiyonu olarak sıralanmıştır. Hayat Bilgisi öğretim süreci içerisinde yararlanılabilecek teknolojik programlardan bazıları ise Cbs, Gps ve Google Earth'dür. Özellikle son yıllarda teknolojik ilerlemenin hız kazanması ile birlikte dikkat çeken Cbs, Gps ve Google Earth programları coğrafi konular başta olmak üzere birçok konu rahatlıkla öğretilebilmektedir (Demirci ve Karaburun, 2011, 103). Bunlar gibi bilgisayar programından yararlanılarak Hayat bilgisi derslerinde öğretim süreci önemli ölçüde desteklenebilme imkânına kavuşmuştur. Bunun yanında dersin kazanımlarına yönelik olarak hazırlanan dijital materyaller, canlandırmalar ve eğitsel oyunlar birçok internet sitesinde öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur.

Hayat Bilgisi dersi ilkökul 1, 2, ve 3. sınıf basamaklarında “Okul Heyecanım”, “Benim Eşsiz Yuvam”, “Dün, Bugün, Yarın” temalarından oluşmaktadır. İlgili ders içerisinde öğrenen bireylere kazandırılmak istenilen birçok kazanım, kavram, beceri ve değer yer almaktadır. Örneğin yakın coğrafyalarından başlayarak dünyayı tanıyabilmeleri açısından teknolojik bir uygulama olarak Google Earth çok önemli ve yararlı bir programdır. Google Earth ile ilgili yapılan çalışmalar, öğrenen bireylerin coğrafi konulara ilişkin bilgilerini geliştirdiğini belirtirken bireylerin özgüvenlerinin gelişimini de desteklediğini göstermektedir (Karakuş ve Oğuz, 2013, 113). Özellikle 3 boyutlu görseller ve çizimler sunması açısından çevreyi tanımada çok etkili kullanılabilecek olan bu program son yıllarda içeriğinde yaptığı eklemeler ile daha da dikkat çekici bir hale gelmiştir (Uysal, 2011, 32). Google Earth programından yararlanılarak Hayat Bilgisi öğretim süreci içerisinde, coğrafi kavramlar kolaylıkla örneklendirilerek öğretilebilecektir. Örneğin, çevre, yeryüzü, gökyüzü, dünya, kavramları bunlardan sadece bir kaçıdır. Ya da bilgi teknolojilerini kullanma becerisi ve çevre bilinci kazanma sürecini destekleme de verilebilecek örneklerden sadece bir kaçıdır. Ayrıca Hayat Bilgisi öğretim sürecinde Google Earth programı başta olmak üzere teknolojik program ve materyallerden yararlanma ile yaratıcı düşünme de gelişebilmektedir.

Öztürk, Keskin ve Keskin (2004; 111, 113) okullarda en fazla bulunan teknolojik araç gerecin bilgisayar olduğunu, genel olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin yarısına yakınının herhangi bir araç gereç kullanmadığını, özellikle bilgisayar kullanmama nedenlerini ise kullanmayı bilmemek, eğitimle ilgili bir yazılımın (programın) olduğundan haberdar olmamak, öğrenci sayısının fazla olması ve gerek duymamak olarak açıkladıklarını belirlemişlerdir. Işık

(2016; 473) yaptığı çalışmada Fatih projesi ile öğretmen ve öğrencilerin e-çerik ihtiyacının karşılanması, e-materyal hazırlama konusunda teşvik edilmeleri ve hazırladıkları e-materyalleri paylaşmaları için oluşturulan Eğitim Bilişim Ağı'nda (eba.gov.tr) bulunan 69.892 görsel, video, ses kaydı, e-kitap ve e-çeriğin sadece %8,7'sinin öğretmenler tarafından paylaşıldığını belirlemiştir. Bu oran oldukça azdır. Kabaran, Göçen Kabaran ve Altıntaş (2016; 93, 94) yaptıkları araştırma ile sınıf öğretmenlerinin aktif olarak öğretim yazılımlarını kullandıklarını, genel olarak öğretim yazılımı kullanımına ilişkin olumlu görüşler belirttiklerini, öğretmenler öğretim yazılımlarının görsel ve işitsel öğeler içermesine, derse olan ilgiyi arttırmasına ve öğrenmeyi somutlaştırmasına vurgu yaptıklarını, öğretmenlerin öğretim yazılımlarını tercih etme nedenleri arasında en çok kurumun tercih etmesi, video anlatımlarının etkili olması ve öğrencilerin ilgilerini çekmesi görüşlerinin ön plana çıktığını ve öğretim yazılımlarını kullanma konusunda öğretmenlerin bazılarının kendilerini yeterli bazılarının ise yetersiz hissettiklerini belirlemiştir.

TÜİK (2016) verilerine göre 2015 yılında Türkiye'de hanelerin %54,8'inde bilgisayar, %69,5'inde internet erişimi olduğu, bireylerin interneti %55,9 oranında eğitimle ilgili konularda bilgi arama, %40,2 oranında eğitim faaliyetleri ve %14,1 oranında ileri eğitim kursları faaliyetlerinde kullanıldığı ortaya konmuştur. Benzer şekilde yapılan araştırmalarda öğrencilerin genel olarak yarısının ya da yarısından fazlasının evinde bilgisayar ve internet erişimine sahip olduğu belirlenmektedir (Ersoy, 2002; Özen, 2014; Işık, Akosmanoğlu ve Bilir, 2015). Bu durumun eğitim ortamlarında bir avantaj olarak kullanılması gerekmektedir. Bunun için öğrencilerimize bazı becerileri kazandırmamız gerekmektedir. Bu beceriler; ekrandan okuma becerisi, klavye kullanma becerisi, internet kullanma becerisi, görsel okuma ve sunu becerisi, içerik oluşturma becerisi olarak sıralanabilmektedir. Bu beceriler sayesinde öğretmenlerimiz teknolojik araçları da kullanarak öğrencilerinin üst düzey düşünme becerilerini de geliştirebilecektir. Bunun yanında teknolojik araç-gereç ve materyaller yardımıyla daha iyi öğrenebilen bireyler Hayat Bilgisi öğretim sürecine de aktif olarak katılabilecektir. Okuma eğitim sürecinde metindeki kelimeleri tanıma, anlamını bulma, metni anlama, tahmin etme, sorgulama, çıkarım yapma gibi işlemlerde zihinsel esnekliği ayrı bir önemi bulunmaktadır. Metindeki dil bilgisini kurallarını, görsel öğeleri izleme, bunları metni anlamak için kullanma ve okuma sürecini yönetmede doğrudan etkili olmaktadır (Tremblay ve Lessard, 2016). Bu durum yazı eğitiminde de geçerli olmaktadır. Bilindiği gibi yazı üretiminde kullanılan süreçler planlama, metinleştirme, gözden geçirme ve düzeltme olmaktadır. Zihinsel esneklik bu süreçlere doğrudan doğruya katkıda bulunmakta, metindeki gereksiz kelime ve ifadeleri düzeltmeye, metindeki mantık bağlarını kurmaya yardım etmektedir (Brunelle, 2012).

4. Tartışma ve Sonuç

Teknolojik gelişmeler ışığında, gelişen ve değişen bir çağın gerektirdiği ölçüde bireylerin hem hayata bakış açısı hem de öğrenme alışkanlıkları değişime uğramıştır. Bunda en önemli pay kuşkusuz ki bilimsel ilerleme sürecinin hızlı gelişimidir. Bilimin içinde yer bulan değişimler hayatın her alanına etki ettiği gibi öğrenme-öğretme süreçlerine de doğrudan etki edebilmektedir. Bu bağlamda yeni öğrenme yöntemleri, teknikleri ya da yaklaşım ve fikirleri de ortaya çıkmaktadır. Özellikle günümüzün eğitim anlayışının odak noktasını temsil eden Yapılandırıcı yaklaşım da bu yeni gelişmeler ışığında dikkat çekmiş ve öğrenme-öğretme sürecine dahil olmuştur. 2000'li yılların eğitim sistemine damga vuran bu yaklaşım ile eğitim anlayışları ve sistemleri de değişmiş ve revize olmuştur. Hayat Bilgisi programı da bu süreçten etkilenmiş ve Yapılandırıcı yaklaşım temelli olarak yeniden tasarlanmıştır.

Yeni tasarlanmış olan Hayat Bilgisi öğretim sürecinde en çok öne çıkan noktalardan biri de teknolojinin önemli bir değer olarak programda yer bulmuş olmasıdır. Çağımızın bilgi çağı olduğu düşünüldüğünde öğrenme-öğretme süreçleri için destek olarak düşünülen teknoloji kullanımı oldukça yerinde bir uygulamadır. Öğrenmenin dinamik bir süreç olması bakımından her aşamasında teknolojinin araç-gereç ve materyallerinden faydalanmak, bireysel ve grupla etkileşim aşamalarında hem motivasyonu destekleyici hem de farklı öğrenme alışkanlıklarına yardımcı olmaktadır. Bu açıdan teknolojik gelişmeler günün gereği olarak yakından izlenmeli, içinde yaşanılan çağa ve çevreye duyarlı, bilinçli bireyler yetiştirilmesi öğretim süreçlerinin temeli olmalıdır. Teknolojiyi seven ve hayatının her aşamasında teknolojiyi kullanan bireyler yetiştirmenin temel adımları da bu anlamda Hayat Bilgisi öğretim süreci içerisinde atılabilecektir.

Kaynaklar

- Akdağ, H. ve Taşkaya, M, S. (2016). Birleştirilmiş sınıflarda hayat bilgisi öğretimi. *Hayat bilgisi öğretimi*. Editörler: Semra Güven, Selahattin Kaymakçı. Ankara: PegemA Yayıncılık, ss. 348-369.
- Aközüm, C. (2013). Eğitim ve teknoloji ile ilgili temel kavramlar. *Sosyal bilgiler öğretiminde eğitim teknolojileri ve materyal tasarımı*. (Ed. Ramazan Sever, Erol Koçoğlu), s. 1-16. Ankara: Pegem Akademi.
- Aktürk, V., Yazıcı, H. ve Bulut, R. (2013). Sosyal bilgiler dersinde animasyon ve dijital harita kullanımının öğrencilerin mekân algılama becerilerine yönelik etkileri. *Marmara coğrafya dergisi*, 28, 1-17.
- Ayas, C., Kaya, H., Taştan, B. ve Özder, A. (2015). Google Earth görüntülerinin ve QGIS açık kaynak kodlu CBS yazılımının sosyal bilgiler eğitiminde kullanılması. *Marmara coğrafya dergisi*, 32, s. 43-60.

- Bass, R., Rosenzweig, R. ve Mason, G. (1999). Rewiring the history and social studies classroom: Needs, frameworks, dangers and proposals. *Journal of education*, 181 (3), 41-62.
- Demirci, A. ve Karaburun, A. (2011). Cbs, Gps ve Google Earth teknolojilerinin coğrafya derslerinde kullanımı. *Marmara coğrafya dergisi*, 24, s. 99-123.
- Deveci, H. ve Gürdoğan Bayır, Ö. (2011). Hayallerdeki sosyal bilgiler: ilköğretim üçüncü sınıf öğrencilerinin algıları, *Uluslararası Avrasya sosyal bilimler dergisi*, 2 (4), 9-28.
- Dündar, Ş. (2003). *İlköğretim üçüncü sınıf hayat bilgisi dersinde öğrenme paketi kullanımının öğrencinin başarısına, tutumuna ve yaratıcılığına etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Ersoy, A. (2002). *İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin internet kullanma durumları*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Gökkaya, A. K. ve Tural, A. (2012). Yapılandırmacı yaklaşıma dayalı etkinliklerin öğrencilerin sosyal bilgiler dersine karşı olan tutumlarına etkisi. *Türk eğitim bilimleri dergisi*, 10(3), s. 439-458.
- Gündüz, M. (2014). *İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde 'Sorumluluk' Değerinin PROJE Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı İle Öğretiminin Akademik Başarı ve Tutuma Etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Işık, A. D. (2016). Elektronik öğrenme içeriklerinin ahlak ve değerler eğitimi yönüyle incelenmesi. *Eğitimde gelecek arayışları dünden bugüne Türkiye'de beceri, ahlak ve değerler eğitimi sempozyumu*, 1, 467-483.
- Işık, A. D., Akosmanoğlu, E. ve Bilir, H. (2015). İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okuma başarısını etkileyen sosyo-kültürel faktörler. *İlköğretim online*, 14(4), s. 1327-1340, doi: <http://dx.doi.org/10.17051/io.2015.13811>.
- Kabaran, H., Göçen Kabaran, G. ve Altıntaş, S. (2016). Sınıf öğretmenlerinin öğretim yazılımı kullanımına ilişkin görüşleri. *International Periodical for the languages, literature and history of turkish or turkic*, 11(3), 93-112.
- Karakuş, U. ve Oğuz S. (2013). Sosyal bilgiler dersi coğrafya konularında Google Earth kullanımı ve öğretmen görüşleri. *Uluslararası Avrasya sosyal bilimler dergisi*, 4(12), s. 110-125.
- Kaymakçı, S. (2009). Yeni sosyal bilgiler programının ve ders kitaplarının bilim ve teknolojiye yaklaşımı. *Bilim teknoloji ve sosyal değişme*. (Ed: Bahri Ata), s. 13-37. Ankara: Pegem Akademi.
- MEB (2009). *İlköğretim 1, 2 ve 3. sınıflar hayat bilgisi dersi öğretim programı ve klavuzu*.
- MEB (2015). *İlkokul 1, 2 ve 3. sınıflar hayat bilgisi dersi öğretim programı*.
- Öğütveren, M. (2014). *Sosyal bilgiler 6. sınıf coğrafya konularının öğretiminde Google Earth programının başarıya etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Giresun.
- Özen, Ç. (2014). *İlkokul öğrencilerinin okul dışında bilişim teknolojilerine erişim olanakları ve kullanım amaçlarının incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.

- Öztürk, C., Keskin, S. ve Keskin, Y. (2004). İlköğretim okulu 4. ve 5. sınıf sosyal bilgiler derslerinde materyal/teknoloji kullanım durumu. *M.Ü. Atatürk eğitim fakültesi eğitim bilimleri dergisi*, 19, 107-120.
- Saban, A. (2012). Öğretim teknolojisi ve materyal tasarımı ile ilgili temel kavramlar. *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. (Ed. Kıymet Selvi). S. 51-82. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sönmez, V. (2010). *Hayat bilgisi öğretimi ve öğretmen klavuzu yeni programa göre düzenlenmiş ders planı örnekleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şimşek, S. (2014). Geçmişten günümüze hayat bilgisi. *Sınıf öğretmenleri ve adayları için hayat bilgisi öğretimi*. Editör: Selçuk Şimşek. Ankara: Anı Yayıncılık, ss, 3-26.
- Şimşek, Ü., Yıldırım, T. (2016). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve görüşleri. *International journal of human sciences*, 13(1), s. 632-649.
- Tabanlı, C. B. (2014). *7. sınıf sosyal bilgiler dersinde CBS kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Giresun.
- Tankut, Ü, S. (2008). *İlköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde bilgisayar destekli öğretimin akademik başarıya ve kalıcılığa etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Tay, B., Baş, M. (2015). 2009 ve 2015 yılı hayat bilgisi dersi öğretim programlarının karşılaştırılması. *Bayburt üniversitesi eğitim fakültesi dergisi*, 10(2), s. 341-374.
- TÜİK. (2016). *Hanehalkı bilişim teknolojileri kullanım araştırması*. 24.06.2016 tarihinde http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1028 adresinden indirilmiştir.
- Tural, A. (2011). *Sosyal bilgilerde yapılandırmacı yaklaşımla kavram öğretimine yönelik model geliştirme*. Yayımlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Uşun, S. (2012). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. 2. Baskı. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Uysal, K. (2011). Google Earth ve bazı kullanışlı özellikleri. *SDUGEO*, 2(2), s. 32-35.
- Uzunkol, E. (2014). *Hayat bilgisi öğretiminde uygulanan değerler eğitimi programının öğrencilerin özsaygı düzeyleri, sosyal problem çözme becerileri ve empati düzeylerine etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yeşiltaş, E. ve Kaymakçı, S. (2014). Sosyal bilgiler öğretim programının teknoloji boyutu. *Uluslararası Avrasya sosyal bilimler dergisi*, 5 (16), 314-340.

Using Technology in Social Studies Teaching in Primary School

EXTENDED SUMMARY

When scientific knowledge is placed in the center of education, it is very important and necessary to adapt to the developments in science and technology. In this adaptation process, being an individual who is sensitive to technological developments and transforming technology into a part of daily life is accepted as necessity of contemporary life and modern education. Because the level of development of societies can be based on creating a modernized educational understanding and keeping up with the development of technology. In this context, technological and scientific breakthroughs are important stages of development and progress.

Technological features are technological equipment, which is the mirror of science and technology, especially visual and audio tools. These elements are very important in keeping students' interests alive. Because these tools that support audiovisual memory, both the learning environment becomes lively and fun and individuals can be active in the learning process. Life Science course, which is considered as one of the most important courses at the point of achieving this efficiency, has been developed in the following years in terms of social sciences and science and technology (Akdağ and Taşkaya, 2016, 361). It is also important in terms of the active transfer of the inward learning to the life outside the school. In this respect, it can be said that the successful teaching of Life Science is about preparing for a successful and quality life.

In this study, the role and importance of using technology in the life science teaching process are discussed. In line with this purpose, the past, present and future of life science teaching process were discussed within the framework of developments related to technology usage.

Life Science course consists of the themes "School Excitement", "My Unique Home" and "Yesterday, Today, Tomorrow" at the 1st, 2nd and 3rd grades of elementary school. There are many acquisitions, concepts, skills and values to be learned in the course. For example, Google Earth is a very important and useful program as a technological application in order to recognize the world from its close geographies. Studies on Google Earth show that learners improve their knowledge of geographic issues and support the development of self-confidence of individuals (Karakuş & Oğuz, 2013, 113). This program, which can be used very effectively in recognizing the environment in terms of providing 3D visuals and drawings, has become even more remarkable

with the additions it has made in recent years (Uysal, 2011, 32). Through the use of the Google Earth program, geographic concepts can be easily taught in the Life Science teaching process. For example, the environment, the earth, the sky, the world, are just a few of these concepts. The ability to use information technologies and support the process of gaining environmental awareness is just a few examples. In addition, the use of technological programs and materials such as Google Earth program and creative thinking can be developed in the Life Science teaching process.

Öztürk, Keskin and Keskin (2004; 111, 113) stated that the most common technological tool in schools is computer; that almost half of the social studies teachers in general do not use any equipment, especially the reasons for not using the computer, not knowing how to use, not to be aware of a program related to education (program), the number of students and the need to determine as they have determined that. Işık (2016; 473) in his study with the Fatih project to meet the e-content needs of teachers and students, to be encouraged to prepare e-materials and e-materials prepared to share the prepared Education Network of Informatics (eba.gov.tr) 69.892 visual found that only 8.7% of video, audio recording, e-books and e-content are shared by teachers. This ratio is quite low. Kabaran, Göçen Kabaran ve Altıntaş (2016; 93, 94) found that classroom teachers actively use teaching software, stated positive opinions about the use of instructional software, teachers' teaching software includes visual and auditory elements, increase the interest in the course and concrete the learning. the most preferred reasons for choosing teachers' teaching software, the fact that the video narrations are effective and the interest of the students come to the forefront, and some of the teachers feel that some of the teachers are inadequate.

In the light of technological developments, both individuals' perspective of life and learning habits have been changed to the extent required by a developing and changing age. The most important part of this is undoubtedly the rapid development of scientific progress. Changes in science can have a direct impact on learning-teaching processes as it affects every aspect of life. In this context, new learning methods, techniques or approaches and ideas are also emerging. Especially, the Constructivist approach, which represents the focal point of today's education concept, has attracted attention in the light of these new developments and has been included in the learning-teaching process. With this approach, which marked the educational system of the 2000s, the educational approaches and systems have changed and revised. The Life Science program was also affected by this process and redesigned based on a Constructivist approach.

One of the most prominent points in the newly designed Life Science teaching process is that technology has taken place in the program as an important value. Considering that our age is an information age, the use of technology which is considered as support for the learning-teaching process is quite appropriate. Utilizing the tools and materials of technology at every stage of learning as a dynamic process helps both motivation and different learning habits in the stages of interaction with individual and group. From this point of view, technological developments should be closely monitored as a necessity of the day, educating conscious individuals who are sensitive to the era and the environment should be the basis of teaching processes. In this sense, the basic steps of educating individuals who love technology and use technology at every stage of their life can be taken in the process of life science teaching.