

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN BÖLÜM TERCİH NEDENLERİ VE BÖLÜMDEN BEKLENTİLERİ: BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Uzm. Sabri ANIK*

Şırnak MEB, Öğretmen, sabrianik@hotmail.com

Öğr. Gör. Hasan POLAT

Bingöl Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Harita ve

Kadastro Programı, hpolat@bingol.edu.tr

Öğr. Gör. Uğur Eren YURTCAN

Bingöl Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, İnşaat Teknolojileri Programı

Öğr. Gör. Muhammet Zekeriya GÜNDÜZ

Bingöl Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bilgisayar

Programcılığı

Öz

Yapılan bu çalışmada Bingöl üniversitesi teknik bilimler meslek yüksekokul öğrencilerinin, bölümleri tercih nedenleri ve bölümden beklentileri araştırılmıştır. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda bulunan, İnşaat Teknolojileri, Bilgisayar Teknolojileri, Mekatronik, Elektronik Haberleşme, Elektrik Ve Peyzaj Ve Süs Bitkileri olmak üzere toplam da altı bölümde ve 296 öğrenci üzerinde çalışma gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen çalışma sonucunda teknik bilimler meslek yüksekokul öğrencilerinin, kendilerine yöneltilen sorulara bölüm tercih nedeni, yüzdelik oran olarak %60.81 bölüm ilgisinden, bölümden beklentileri ise %46.96 oranında dikey geçiş sınavı (DGS) ile, ilgi duydukları bölümün lisans programına geçmek olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bölüm tercihleri, meslek yüksekokulu, Bingöl üniversitesi

PREFERENCE REASONS OF VOCATIONAL COLLEGE STUDENTS AND EXPECTATIONS FROM THE DEPARTMENT: THE EXAMPLE OF BİNGÖL UNIVERSITY

Abstract

In this study, Bingöl University technical sciences vocational high school students were searched for the reasons and preferences of their departments. A total of 296 students were employed in six departments, including construction technology, computer technology, mechatronics, electronic communication, electricity and landscaping and ornamental plants, all of which are in the technical sciences. As a result of the work carried out, it was concluded that vocational high school students of the technical sciences had to pass to the undergraduate program which they were interested in, with the questions related to the department preferred, 60.81% as a percentile, and 46.96%

Keywords: Department preferences, vocational college, Bingöl university

Giriş

Günümüz gelişmiş toplumlarında değişim çok hızlı olmakta ve kar amaçlı kurulan örgütlerin rekabet çabası giderek artmaktadır. Ancak bu rekabet ortamında çalışma ortamlarının iyileştirilmesi, teknolojinin kullanılması, mali kaynaklar gibi yeterlilikler yanında insan kaynaklarının da belirleyici rol oynadığı görülmektedir.

Bilginin hızla üretildiği, yayıldığı ve tüketildiği çağda sorgulayan, yorumlayan, eleştiren, üreten ve karşılaştığı problemlere uygun çözüm önerileri bulabilen bireylere ihtiyaç duyulduğu bilinmektedir. Bu niteliklere sahip bireylerin yetiştirilmesinde ilk akla gelen yer üniversiteler olmaktadır (Tataroğlu, Özgen ve Alkan, 2011).

Toplumların değişen koşullarla beraber hizmet sektöründen beklentisi giderek artmakta ve beklentileri çeşitlenmektedir. Bununla beraber rekabet ortamında hizmet veren kurum ve kuruluşların sayılarının çoğalmasıyla insanların seçeneklerinin artması, hizmet veren kurum/kuruluşları sürekli olarak hizmet kalitelerini geliştirmeye zorlamaktadır. İşletmeler fiziki koşulların iyileştirme yanında işgörenlerinin de kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlamaktadır.

Günümüz iş ortamlarında nitelikli personelin yetiştirilmesinde üniversiteler, coğrafi ve kültürel farklılıkları dikkate alarak toplumsal yapı içerisinde örgütlenmiştir. Üniversiteler bünyelerinde kurulan birimlerde üretim, araştırma, sorgulama ve öğretim faaliyetlerinde bulunan kurumlar olarak bulunmaktadır. Elindeki kaynaklar sayesinde öğretim üyesi, öğrenci ve eğitim kalitelerini daha yüksek tutarak yerel ve ulusal ekonomiye katkılar sağlamaktadır (Çatalbaş, 2007). Çünkü işletmelerin çoğu, insanın üretimin tam merkezinde bulunduğu farkındadır.

Ortaöğretim eğitimini tamamlayan birçok öğrencinin hayali istediği üniversitede okumaktır. Bu eğitim ile ilgili herhangi bir tecrübesi bulunmayan bireyin üniversiteden beklentisi çok karmaşık ve yüksek olabilmektedir (Zeytinoğlu, 2012). Birey yaşamı boyunca çeşitli eğitimler almasına rağmen üniversite eğitimi genellikle son nokta olarak görülmektedir. Bu eğitim evresinde alınan eğitimle birlikte iş hayatına başlanmaktadır. Çünkü günümüz iş dünyasında kariyer sahibi olmak büyük önem taşımaktadır ve işverenler de nitelikli eleman

konusunda seçici davranmaktadır. Çoğu zaman da işe alınacak elemanın bilgi ile beraber tecrübesi de değerlendirilmektedir (Öztürk ve İlman, 2015).

Toplumsal bir yapı teşkil eden üniversitelerde toplu eğitim yapılmaktadır ve bireylerin iş yaşamlarında belirleyici olan eğitimin de temeli oluşturulmaktadır. Ortaöğretim kurumlarından mezun olan birçok öğrencinin hedefi iş yaşamlarında kendilerine büyük avantajlar sağlayan üniversiteye girebilmektir. Çünkü işverenlerin tercihlerinde iyi yetişmiş, nitelikli personel vardır. Bundan dolayı da bireyler günümüz iş tercihlerini göz önüne alarak kendilerini sürekli geliştirmek zorunda kalmaktadırlar. Bireyler de kendilerini geliştirebilecek yerlerin yükseköğrenim kurumları olduğunun farkındalar (Gavcar, Bulut ve Karabulut, 2005).

Meslek Yüksekokullarının Yüksek Öğretim Kurumları (YÖK, 2018) mevzuatındaki tanımı; “Meslek Yüksekokulu: Belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, önlisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumudur.” olarak geçmektedir. Meslek yüksekokulları mesleksi alanlara gerekli eğitimi sağlamış, deneyimli ve becerikli personelin sağlanmasında önemli bir aşama olarak görülmektedir. Bu kurumlarda yetişen bireyler sanayi, ticaret ve diğer hizmet alanlarının personel ihtiyaçlarını gidermektedir.

Türkiye’de herhangi bir ortaöğretim programından mezun olan öğrencilerin üniversiteye yerleşmek istemelerinin altında çeşitli nedenler yatmaktadır. Belli başlı bazı bölümlere girme zorluğundan dolayı öğrencilerin bir kısmı açıkta kalmak istememektedir. Bununla beraber öğrencinin girmek istediği bölüm ile ilerideki mesleğine katkıda bulunması ve yaşamını güvenceye almak amacıyla ilgi duymaktadır. Buna karşın çeşitli nedenlerden dolayı öğrenciler hiç ilgi duymadıkları bazı bölümleri de tercih etmek zorunda kalmaktadır. Öğrencilerin kazandıkları alandan belli doyumla mezun olmaları ve istihdam olacakları işe akademik bilgi sağlaması önemlidir. Öğrencilerin kazandıkları alan ile beraber üniversiteden eğitsel (akademik), sosyal, kültürel, sportif gibi çeşitli beklentileri bulunmaktadır. Öğrencilerin bu beklentilerinin karşılanması hem birey açısından hem de toplum açısından faydalıdır (Şahin, Zoraloğlu ve Fırat, 2011).

Bu bağlamda araştırmanın amacı meslek yüksekokulu öğrencilerinin bölüm tercih nedenleri ve bölümden beklentilerini saptamaktır. Temel amaca ulaşabilmek için araştırmada

yer alan öğrencilere bölüm tercih nedenleri ve mezuniyet sonrası beklentileri anket yoluyla sorulmuştur.

1. Yöntem

Araştırma nicel yöntemli olup betimsel tarama modelindedir. Tarama araştırmaları bir konuya ilişkin katılımcı görüşlerini, tutumlarını olduğu gibi ortaya koymaya çalışan araştırma türüdür (Fraenkel ve Wallen, 2006).

1.1.Çalışma Grubu

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun İnşaat Teknolojileri, Bilgisayar Teknolojileri, Mekatronik, Elektronik Haberleşme, Elektrik ve Peyzaj Ve Süs Bitkileri olmak üzere altı bölümü esas alınarak bu bölümlerde kayıtlı 296 öğrenci üzerinde bu çalışma yapılmıştır. Araştırmada katılımcıların seçiminde kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi esas alınmıştır. Bununla birlikte her birimden öğrenci alınmaya çalışılmış olup heterojen seçime özen gösterilmiştir.

1.2.Veri Toplama Aracı

Araştırmanın amacına ulaşabilmek adına anket formu hazırlanmıştır. Ankette, iki farklı soru kategorilendirilerek belirlenmiştir. İlk olarak “Şu an okuduğunuz bölümü tercih etme sebebiniz nedir?” sorusu yönetilerek bu soruya “ A1. Sadece okumak, B1. Askerlikten kaçmak, C1. Aile baskısından kaçmak, D1. Bölüme ilgi duyduğundan, E1. Emeklilikte kıdem yükseltmek, F1. Bir amacım yok, ve G1, Diğer.....” seçeneklerine yer verilmiştir. Bu seçenekler dışında bir nedenleri varsa yazmaları veya kendilerine uygun olan seçeneklerin işaretlenmesi istenmiştir.

Ankette kullanılan ikinci soruda öğrencilerin mezun olduktan sonraki beklentilerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bunun için öğrencilere “Okuduğunuz bölümden mezun olduktan sonraki beklentileriniz nelerdir?” sorusu yönetilmiş ve “ A2. Sadece diploma almak, B2. Özel sektörde çalışmak, C2. DGS lisans bölümüne geçiş yapmak, D2. KPSS (önlisans mezunu olarak) girmek, E2. Kendi işinde çalışmak, F2. Ek diploma almak,” seçeneklerinden kendilerine uygun olanı işaretlemeleri, uygun seçenek yoksa “G2. Diğer” seçeneği ile beklentileri açık bir şekilde yazmaları istenmiştir.

1.3.Verilerin Çözümlemesi

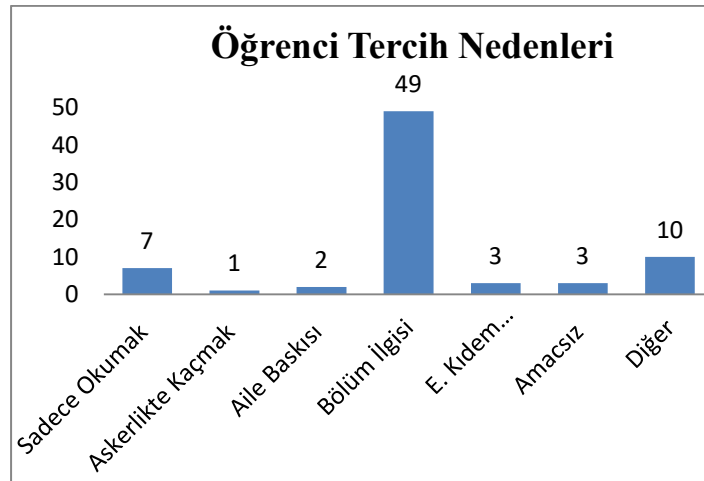
Bu araştırmada veri toplama aracı olarak anket tekniğinden yararlanıldığı için betimsel analizlerden yüzde ve frekans değerleri esas alınarak çözümleme yapılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular grafikler yardımıyla zenginleştirilmiştir. Araştırmada biçim/form geçerliliği ve uzman görüşleri geçerlik için yeterli görülmüştür.

2. Bulgular ve Yorum

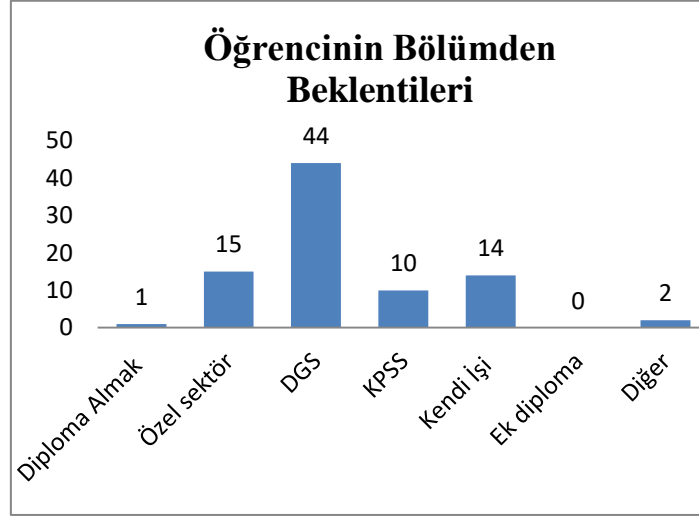
Yapılan anket çalışması sonucunda elde edilen veriler her bölüm için ayrı ayrı değerlendirilmeye alınmıştır. Her bölüm öğrencilerinin bölüm tercih nedenleri ve bölümden beklentileri grafiklerle belirtilmiştir.

2.1.İnşaat Teknolojisi Bölümüne Dair Tercih Nedenleri ve Beklentiler

Mesleki eğitimi geliştirme kapsamında Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu inşaat teknolojisi bölümünde 67 öğrenci üzerinde yapılan ve öğrencilerin bölüm tercih nedenleri ve bölümden beklentilerin araştırıldığı bu çalışmada elde edilen sonuçlar Şekil 1 ve Şekil 2’de verilmiştir.



Şekil 1. İnşaat teknolojileri bölümü öğrencilerinin bölüm tercih nedenleri

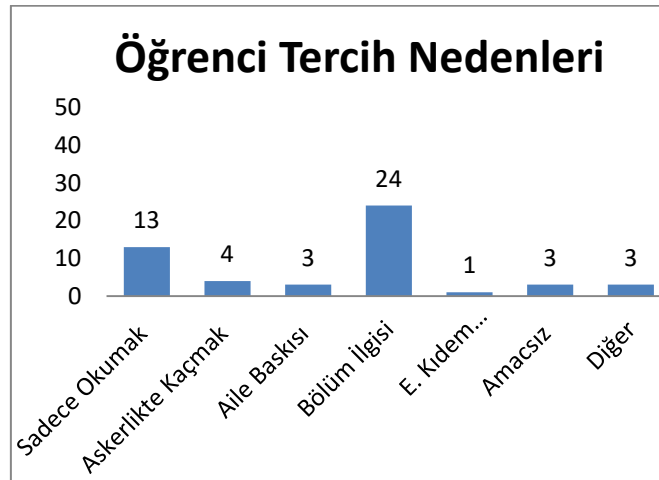


Şekil 2. İnşaat teknolojileri bölümü öğrencilerinin bölümden beklentileri

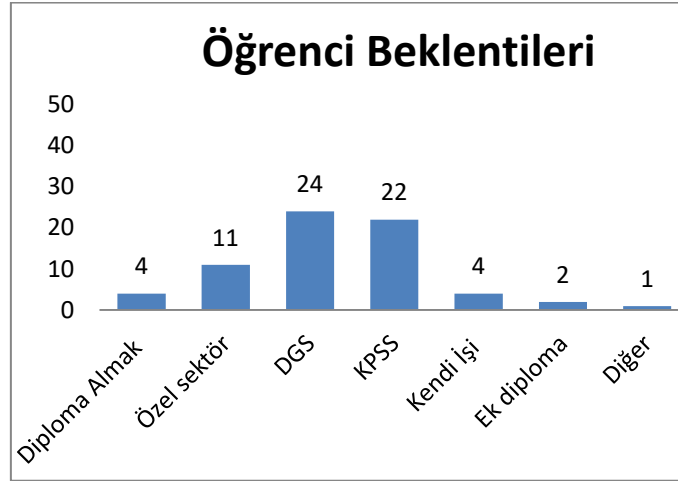
Şekil 1 ve Şekil 2’de görüldüğü gibi inşaat teknolojisi öğrencilerin bölüm tercih nedenlerinde büyük çoğunluğun bölüme ilgi duyduğundan (49 kişi), bölümden beklenti olarak DGS (44 kişi) ile ilgi duydukları bölümün lisans programına geçiş yapmak istedikleri sonucuna yer verilmiştir.

2.2. Elektronik Haberleşme Bölümüne Dair Tercih Nedenleri ve Beklentiler

Elektronik Haberleşme bölümünde 49 öğrenci üzerinde yapılan ve öğrencilerin bölümü tercih nedenleri ve bölümden beklentilerin araştırıldığı anket çalışmasında elde edilen sonuçlar Şekil 3 ve Şekil 4’te verilmiştir.



Şekil 3. Elektronik Haberleşme Programı öğrencilerinin bölüm tercih nedenleri

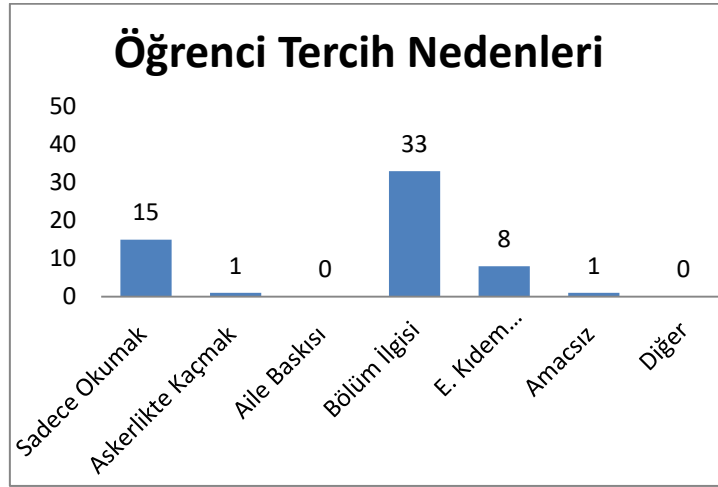


Şekil 4. Elektronik Haberleşme Programı öğrencilerinin bölümden beklentileri

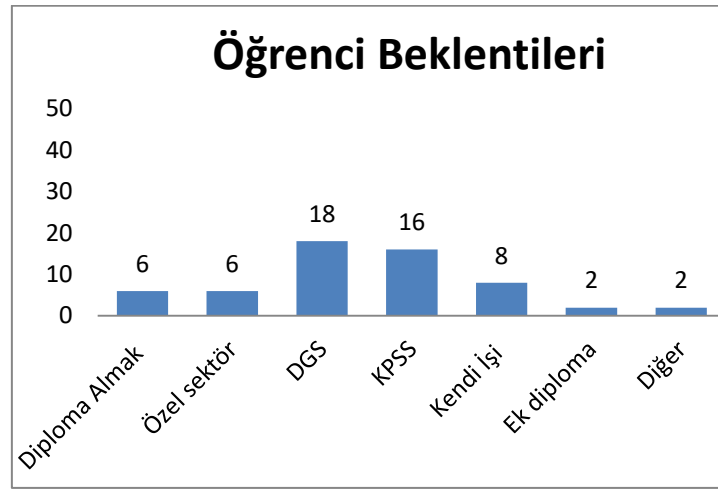
Şekil 3 ve Şekil 4'te görüldüğü gibi Elektronik Haberleşme Programı bölüm tercih nedenlerinde büyük çoğunluğun bölüme ilgi duyduğundan (24 kişi), bölümden beklenti olarak DGS (24 kişi) ile ilgi duydukları bölümün lisans programına geçiş yapmak istedikleri ve bölümden mezun olduktan sonra KPSS (önlisans mezunu) girmek (22 kişi) sonucuna yer verilmiştir.

2.3. Elektrik Bölümüne Dair Tercih Nedenleri ve Beklentiler

Elektrik bölümünde 56 öğrenci üzerinde yapılan ve öğrencilerin bölümü tercih nedenleri ve bölümden beklentilerin araştırıldığı anket çalışmasında elde edilen sonuçlar Şekil 5 ve Şekil 6'da verilmiştir.



Şekil 5. Elektrik Bölümü öğrencilerinin bölüm tercih nedenleri

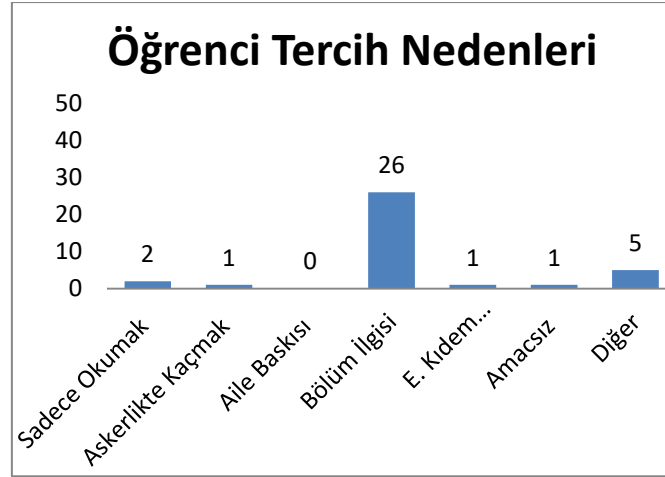


Şekil 6. Elektrik Bölümü öğrencilerinin bölümden beklentileri

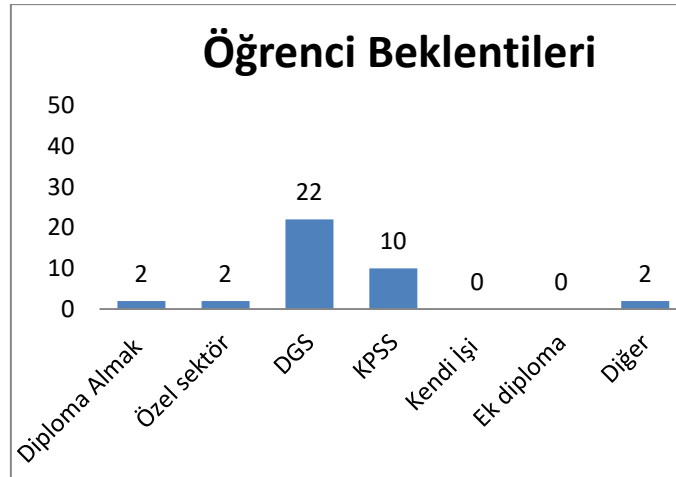
Şekil 5 ve Şekil 6'da görüldüğü gibi Elektrik Bölümü öğrencilerinin bölüm tercih nedenlerinde büyük çoğunluğun bölüme ilgi duyduğundan (33 kişi), bölümden beklenti olarak DGS (18 kişi) ile ilgi duydukları bölümün lisans programına geçiş yapmak istedikleri ve bölümden mezun olduktan sonra KPSS (önlisans mezunu) girmek (16 kişi) sonucuna yer verilmiştir.

2.4.Mekatronik Programı

Mekatronik bölümünde 36 öğrenci üzerinde yapılan ve öğrencilerin bölümü tercih nedenleri ve bölümden beklentilerin araştırıldığı anket çalışmasında elde edilen sonuçlar Şekil 7 ve Şekil 8’de verilmiştir.



Şekil 7. Mekatronik Bölümü öğrencilerinin bölüm tercih nedenleri

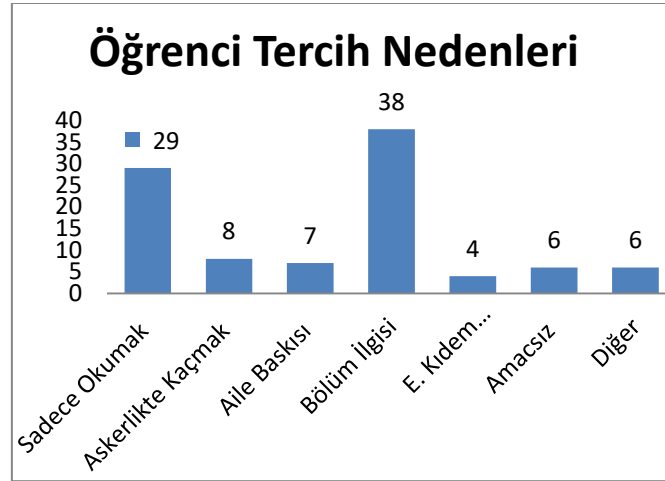


Şekil 8. Mekatronik Bölümü öğrencilerinin bölümden beklentileri

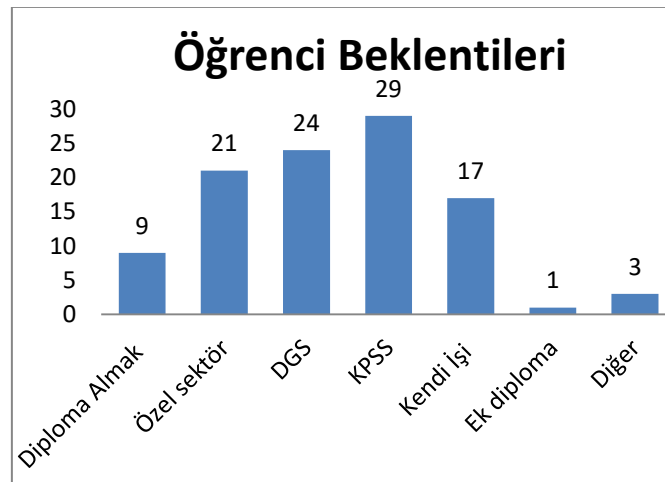
Şekil 7 ve Şekil 8’de görüldüğü gibi Mekatronik Bölümü öğrencilerin bölüm tercih nedenlerinde büyük çoğunluğun bölüme ilgi duyduğundan (26 kişi), bölümden beklenti olarak DGS (22 kişi) ile ilgi duydukları bölümün lisans programına geçiş yapmak istedikleri sonucuna yer verilmiştir.

2.5.Bilgisayar teknolojileri programı

Elektrik bölümünde 74 öğrenci üzerinde yapılan ve öğrencilerin bölümü tercih nedenleri ve bölümden beklentilerin araştırıldığı anket çalışmasında elde edilen sonuçlar Şekil 9 ve Şekil 10'da verilmiştir.



Şekil 9. Bilgisayar teknolojileri programı öğrencilerinin bölüm tercih nedenleri

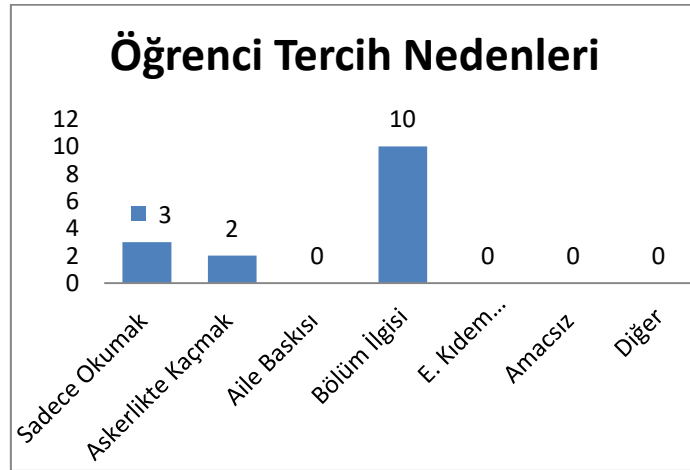


Şekil 10. Bilgisayar teknolojileri programı öğrencilerinin bölümden beklentileri

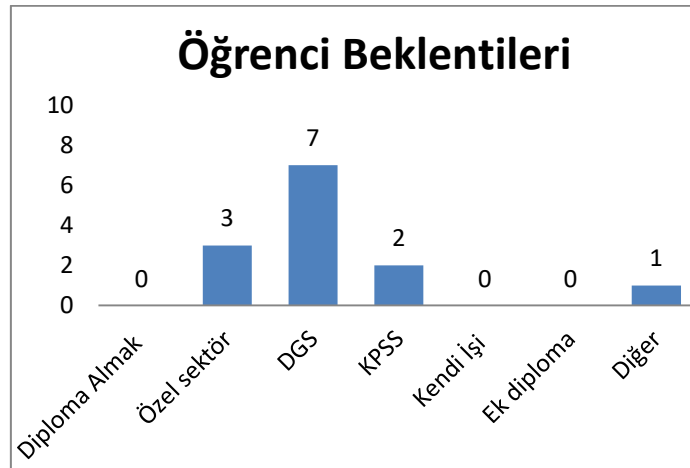
Şekil 9 ve Şekil 10’da görüldüğü gibi Bilgisayar teknolojileri programı bölüm tercih nedenlerinde büyük çoğunluğun bölüme ilgi duyduğundan (38 kişi), bölümden beklenti olarak DGS (24 kişi) ile ilgi duydukları bölümün lisans programına geçiş yapmak istedikleri ve bölümden mezun olduktan sonra KPSS (ön lisans mezunu) girmek (29 kişi) sonucuna yer verilmiştir.

2.6.Peyzaj ve süs bitkileri programı

Peyzaj ve süs bitkileri programı 14 öğrenci üzerinde yapılan ve öğrencilerin bölümü tercih nedenleri ve bölümden beklentilerin araştırıldığı anket çalışmasında elde edilen sonuçlar Şekil 11 ve Şekil 12’de verilmiştir.



Şekil 11. Peyzaj ve süs bitkileri programı öğrencilerinin bölüm tercih nedenleri

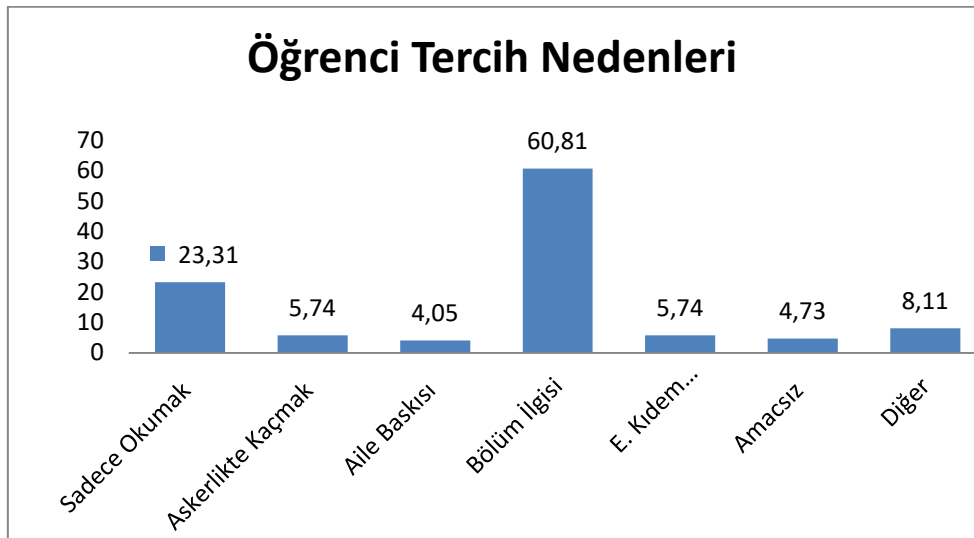


Şekil 12. Peyzaj ve süs bitkileri programı öğrencilerinin bölümden beklentileri

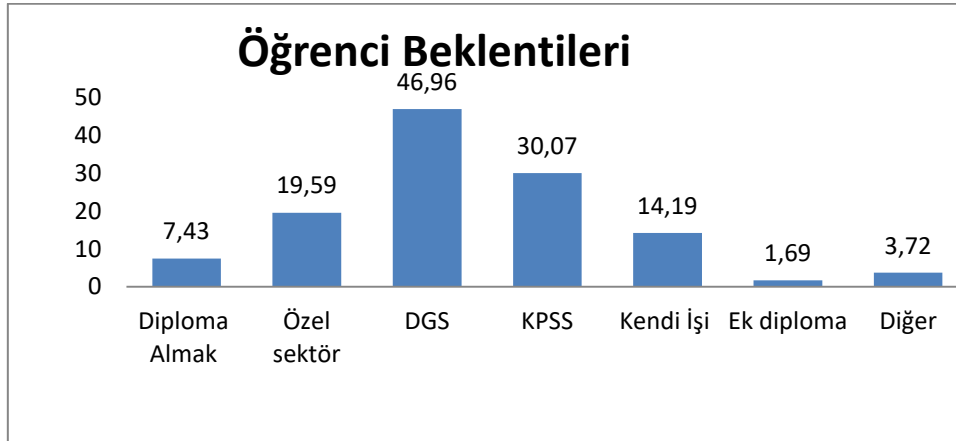
Şekil 11 ve Şekil 12’de görüldüğü gibi peyzaj ve süs bitkileri programı öğrencilerinin bölüm tercih nedenlerinde büyük çoğunluğun bölüme ilgi duyduğundan (10 kişi), bölümden beklenti olarak DGS (7 kişi) ile ilgi duydukları bölümün lisans programına geçiş yapmak istedikleri ve bölümden mezun olduktan sonra KPPS (ön lisans mezunu) girmek (2 kişi) sonucuna yer verilmiştir.

2.7.Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Genel olarak Bölüm Tercih Nedenleri ve Beklentiler

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda yapılan anket çalışmasında öğrenci tercih nedenlerinde genel olarak Şekil 13 gösterildiği gibi %60.82 oranla bölüm ilgisinden kaynaklandığı sonucu elde edilmiştir.



Şekil 13. Öğrenci Tercih Yüzdeleri Oranı



Şekil 14. Öğrencilerin Bölümden Beklenti Yüzdeleri

Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda mesleki eğitim kalitesini geliştirmek adına yapılan anket çalışmasında öğrencilerin bölümden mezun olduktan sonra sonuç olarak Şekil 14'te gösterildiği gibi % 49.96 oranla DGS sınavı ile ilgili duyduğu bölümün lisans programına geçiş yapmak istediği sonucu elde edilmiştir.

3. Sonuç ve Tartışma

Türkiye'de öğrencilerin hedefledikleri üniversite ve bölüme yerleşmeleri önemli bir sorun olarak ortada durmaktadır. Ancak bununla beraber öğrencilerin okudukları bölüm iş yaşamlarında belirleyici bir etkidir. Bu çalışmada da Bingöl Üniversitesinde teknik bilimler meslek yüksekokulunda okuyan öğrencilerine uygulanan araştırma sonuçlarına göre; araştırmaya katılan öğrencilerin 67'si inşaat teknolojileri bölümünde, 49'u elektronik haberleşme bölümünde, 56'sı elektrik bölümünde, 36'sı mekatronik bölümünde, 74'ü bilgisayar teknolojilerinde, 14'ü peyzaj ve süs bitkileri programında okumaktadır.

Analiz sonuçlarına göre; İnşaat Teknolojilerinde okuyan öğrencilerin bölüm tercihlerine bakıldığında 49 öğrencinin bölüm ilgisinden dolayı bu bölümü tercih ettiği görülmektedir. Bunları diğer nedenler ve sadece okumak tercihleri olarak izlemektedir. En az ise askerlik görevini ertelemek amacıyla bölümü tercih ettiği görülmektedir. İnşaat Teknolojilerinde okuyan öğrencilerin bölümden beklentilerine bakıldığında ise 44 öğrencinin DGS sınavına girerek lisans düzeyinde eğitime geçmek olduğu görülmektedir. En az öğrenci ise diploma almak, ek diploma ve diğerlerini seçtikleri görülmektedir. Buna göre inşaat teknolojileri bölümünde okuyan öğrencilerin yarısından fazlasının bu bölüme olan ilgilerinden

dolayı ve bölümü bitirdikten sonra DGS'yi kazanarak lisans düzeyinde eğitim almak olduğu görülmektedir. Bu bölümde okuyan öğrencilerin bölüme olan ilgileri ve ileride iş yaşamlarında aldıkları eğitimi kullanabilecekleri söylenebilir.

Araştırmaya katılan Elektronik Haberleşme Bölümünde okuyan öğrencilerden 24'ü bölüme olan ilgisinden dolayı bu bölümü tercih ettiği görülmektedir. Bunları sadece okumak ve askerliklerini ertelemek olarak izlemektedir. En az tercih sebebi olarak E. Kıdem olarak ifade etmiştir. Katılımcılardan 24'ü de bölümden beklentisinin DGS'ye girerek eğitimini lisans düzeyine yükseltmek olduğu görülmektedir. Öğrencilerden 22'si KPSS'ye girerek işe atılmak istediğini ifade etmiştir. Bölümde okuyan öğrencilerin yarısına yakını bölümü amaçlı seçtikleri, okudukları bölümü daha fazla yükseltmek istedikleri görülmektedir. Ayrıca okudukları bölümle istihdam edilmek istedikleri görülmektedir.

Araştırmaya katılan Elektrik Bölümünde okuyan öğrencilerden tercih nedenleri olarak 33'ü bölüm ilgisi, 15'i sadece okumak olarak ifade etmişlerdir. Tercih nedeni en az ise askerliği ertelemek, aile baskısı, amaçsız ve diğer nedenler olarak ifade etmişlerdir. Bölümde okuyan öğrencilerin bölümden beklentisine bakıldığında 18'i DGS'ye girmek istediği, 16'sı KPSS ile iş sahibi olmak istediği görülmektedir. Bölüme ilgisi olan öğrencilerin aynı zamanda alan ile ilgili aldıkları eğitim ile iş sahibi olmak istedikleri ve bölümlerini lisans düzeyine çıkarmak istedikleri görülmektedir.

Araştırmaya katılan Mekatronik öğrencilerinin bölüm tercih nedenine bakıldığında; katılımcılardan 26'sı bölüme olan ilgi, 5'i diğer ve 2'si de sadece okumak olarak ifade etmiştir. Buna karşın askerliklerini ertelemek, e. kıdemi, amaçsız ve aile baskısı en az tercih nedeni olarak verilmiştir. Katılımcıların beklentilerine bakıldığında ise öğrencilerin 22'si DGS ile bölümlerini lisans düzeyine yükseltmek istemekte, 10'u KPSS ile kamu hizmetine istihdam edilmek istemekte olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan Bilgisayar Teknolojileri bölümünden öğrencilerin tercih nedenlerine bakıldığında; öğrencilerin 38'i bölüm ilgisinden, 29'u sadece okumak olarak işaretlemişlerdir. En az tercih nedeni olarak e.kıdemi, amaçsız, diğer işaretleyenler olarak görülmüştür. Öğrencilerin bölümden beklentilerine bakıldığında ise öğrencilerin 29'u KPSS ile kamu hizmetinde istihdam edilmek, 24'ü DGS ile bölümü lisans düzeyine çıkarmak, 21'i

ise özel sektörde istihdam edilmek istemektedir. Bölümden beklentileri ek diploma ve diğer olarak işaretleyenlerin en az oldukları görülmüştür.

Peyzaj ve Süs Bitkileri programında okuyan öğrencilerin bölüm tercihlerine bakıldığında; öğrencilerin 10'u bölüm ilgisinden, 3'ü ise sadece okumak için bölümü tercih ettiğini belirtmiştir. Öğrencilerin bölümden beklentilerine bakıldığında ise katılımcıların 7'si DGS ile bölümlerini lisans düzeyine çıkarmak istediklerini, 3'ü özel sektörde ve 2'si ise KPSS ile kamu hizmetinde istihdam edilmek istediğini belirtmiştir.

Öğrencilerin genel olarak bölüm tercihlerine bakıldığında; öğrencilerin %60.8'i en fazla öğrencinin bölüme olan ilgilerinden dolayı okudukları bölümü tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin bölümden beklentilerine bakıldığında ise öğrencilerin %46,9'u DGS ile en fazla öğrencinin bölümlerini lisans düzeyine çıkarmak istediklerini ifade etmişlerdir. Bu da göstermektedir ki öğrencilerin genel olarak okudukları bölüme ilgi duydukları görülmüştür. Bununla beraber öğrencilerin bölümden mezun olduktan sonra aldıkları diplomayı DGS ile lisans düzeyine çıkarmak istedikleri ya da KPSS ile kamu hizmetinde istihdam edilmek istedikleri görülmüştür.

Sonuç olarak bölümlerde okuyan öğrencilerin bölümü tercih nedenlerinde genel olarak bölüme ilgi duydukları görülmüştür. Öğrencilerin sadece okumak, askerliklerini erteletmek için nedeni, aile baskısı, e.kıdem, amaçsız ve diğer nedenler olarak pek bölüm tercih nedeni olmadığı görülmüştür. Şahin, Zoraloğlu ve Fırat (2011) tarafından yapılan üniversite öğrencilerini yaşam amaçları, eğitsel hedefleri üniversite öğreniminden beklentileri ve memnuniyet durumlarına ilişkin yaptıkları araştırma sonucunda öğrencilerin okudukları bölümü seçmelerindeki en önemli neden olarak okudukları bölüme olan ilgileri olarak bulunmuştur. Korkut-Owen, Kepir, Özdemir, Ulaş ve Yılmaz (2012) tarafından yapılan araştırmaya göre öğrencilerin bölüme duyulan ilgi, aldıkları puan, kişilik özellikleri ve iş bulma olanağının yüksek olması bölüm tercih nedenleri arasında olduğu görülmektedir. Sertel, Yıldırım ve Akyol (2017) tarafından yapılan araştırmada öğrencilerin bölüm tercih nedenleri arasında iş bulma ve toplumsal saygınlık olarak öne çıktığı görülmüştür. Ancak buna karşın öğrencilerin bölüm hakkında fazla bilgi sahibi olmadan tercih eden öğrencilerin olduğu, bölüm hakkında bilgi sahibi olmayan öğrencilerin memnuniyet ve uyum düzeylerinin

daha düşük olduğu görülmüştür. Ancak bölüm hakkında bilgi sahibi olan öğrencilerin yaptıkları tercihten dolayı memnun oldukları ve uyum sorunu yaşamadıkları görülmüştür.

Mezun olan öğrencilerin işe olan ihtiyaçları ile beraber işletmelerin de nitelikli personele olan ihtiyaçları vardır. Araştırmaya katılan öğrencilerin de okudukları bölüm mezun olmaları durumunda öncelikli olarak iş hayatına atılmak istedikleri görülmüştür. Aldıkları eğitimi ile istihdam edilmek istedikleri ya da aynı eğitime devam ederek lisans düzeyine çıkmalarıyla beraber daha kolay iş bulabilecekleri sonucuna varılabilir. Araştırmaya katılan öğrencilerden %46,9'unun DGS ile diplomalarını ön lisanstan lisansa yükseltmek istedikleri görülmüştür. Bununla beraber mezun olmaları durumunda KPSS ile kamu hizmetinde istihdam edilmek istedikleri görülmüştür.

İlhan-Erkal, Yalçın ve Sancar (2012) tarafından Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin ebelik ve hemşirelik bölümlerini seçme nedenlerini belirlemek amacıyla yapılan araştırmada öğrencilerin gelecekte iş olanaklarına olan inanç öğrencileri bu bölümü seçmelerini sağlamıştır. Kaya, Aslan ve Günal (2013) Atatürk Üniversitesi Tarih Öğretmen adayları 1.sınıf öğrencilerine yönelik olarak yaptıkları araştırma sonucunda öğrencilerin bölüm tercih nedeni olarak bölüme olan ilgileri ve iş bulma kaygısı bölüm tercihlerinden önemli bir etken olduğu görülmüştür. Aynı araştırmada öğrencilerin bölümden olan beklentileri kendi ilgileri olan bilgileri almak ve iş bulmak olduğu görülmüştür. Yine Şahin, Zoraloğlu ve Fırat (2011) tarafından yapılan araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin okudukları bölümden beklentileri mesleğe hazırlık olarak birinci öncelik olduğu görülmektedir. Öğrenciler mezun olunca iş bulmak istediklerini ifade etmişlerdir. Sonuç olarak araştırma sonuçları ulusal düzeyde yapılan araştırma sonuçları ile paralellik göstermektedir.

Kaynakça

- Çatalbaş, N. (2007). Üniversite-Yerel Ekonomi İlişkisinde Kutuplaşma Teorisi İyi Bir Model Olabilir Mi?. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, (3), 90-101.
- Fraenkel, R. M. Ve Wallen, N. E. (2006). *How To Design And Evaluate Research İn Education*. (6. Baskı). New York: Mcgraw-Hill International Edition
- Gavcar, E., Bulut, Z. A., & Karabulut, A. N. (2005). Öğrencilerin İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesini Tercih Nedenleri Ve Beklentileri (Muğla Üniversitesi Örneği). *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(7), 21-39.
- [Http://Www.Yok.Gov.Tr/Documents/37915040/38672190/2547+Say%C4%B1%C4%B1%20y%C3%Bcksek%C3%B6%C4%9fretim+Kanunu.Pdf/954efd63-Dec8-4584-8bc9-B3a58968f2da](http://Www.Yok.Gov.Tr/Documents/37915040/38672190/2547+Say%C4%B1%C4%B1%20y%C3%Bcksek%C3%B6%C4%9fretim+Kanunu.Pdf/954efd63-Dec8-4584-8bc9-B3a58968f2da)
- İlhan-Erkal, S., Ayşe, S. Y., & Sancar, B. (2012). Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Ebelik Ve Hemşirelik Bölümlerini Seçme Nedenleri. *Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1(1), 73-90.
- Kaya, R., Aslan, H., & Günal, H. (2013). Tarih Öğretmen Adaylarının Bölümü Tercih Etme Nedenleri İle Bölümden Beklentilerine İlişkin Görüşleri (Atatürk Üniversitesi Örneği). *Tuhead-Türk Tarih Eğitimi Dergisi*, 2(2), 1-31.
- Owen, F. K., Kepir, D. D., Özdemir, S., Özlem, U. L. A. Ş., Ve Yılmaz, O. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Bölüm Seçme Nedenleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(3).
- Öztürk, Z. Ve İlman, E. (2015). Sağlık Yönetimi Ve İşletmeciliği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Bölümü Tercih Nedenleri İle Beklenti Ve Motivasyon Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(1), 71-93.
- Sertel, E., Yıldırım, H., & Özmen-Akyol, S. (2017)., Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Okul Tercih Sebepleri Ve Uyum Durumları: Sivrihisar Örneği. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:9 Sayı:21 (S.101-117).

- Şahin, İ., Zoraloğlu, Y. R., & Fırat, N. Ş. (2011). Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Amaçları, Eğitsel Hedefleri Üniversite Öğreniminden Beklentileri Ve Memnuniyet Durumları. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 17(3), 429-452.
- Tataroğlu, B., Özgen, K., & Alkan, H. (2011, April). Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretmenliği Tercih Nedenleri Ve Beklentileri. In *2nd International Conference On New Trends In Education And Their Implications* (Pp. 27-29).
- Zeytinoğlu, E. (2012). Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Motivasyonu Ve Beklentileri Üzerine Bir Araştırma: Dumlupınar Üniversitesi Örneği. *Muhasebe Ve Finansman Dergisi*, (53), 103-116.