

SOCIAL AND HUMAN SCIENTIFIC

Göçerler H., Çoraklı, Ş. (2019). "Yabancı Dil Derslerinde Motivasyon, Öğrenme Stilleri ve Medya Kullanımı Konularında Akıllı Tahtaların Yeri", Vol: 2 Issue: 4 ; pp: 72-82

Anahtar Kelimeler: Akıllı Tahta, Motivasyon, Öğrenme Stilleri, Ders Ortamları, Medya Teknolojileri.

Keywords: Smartboard, Motivation, Learning Styles, Classroom Environments, Mediatechnologies.

Makale Türü Araştırma Makalesi

YABANCI DİL DERSLERİNDE MOTİVASYON, ÖĞRENME STİLLERİ ve MEDYA KULLANIMI KONULARINDA AKILLI TAHTALARIN YERİ *

The Place of Smart Boards in Foreign Language Lessons in the Matters of Motivation, Learning Strategies and Media Consumptions

Harun GÖÇERLER**

Şahbender ÇORAKLI***

Geliş Tarihi / The Received Date
08.01.2019

Kabul Tarihi / The Accepted Date
25.01.2019

Yayınlanma Tarihi / The Published Date
31.01.2019


ÖZ


Bu çalışmada Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda kullanılan akıllı tahtaların öğrencilerin öğrenme stilleri ve motivasyonlarına sağladığı katkıları tespit etmek hedeflenmiştir. Öğrencilere öğrenme stilleri, motivasyon ve medya kullanım becerilerini kapsayan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular yöneltilerek bu şekilde ders ortamlarını kendi bakış açılarından değerlendirmeleri istenmiştir. Anket SPSS Pasw Statistics 18.0 "Network" kullanılarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin çoğunluğunun dil öğrenmede bir takım stratejiler kullandığı, fakat bunların etkililiği konusunda tam olarak farkındalık sahibi olmadıkları tespit edilmiştir. Ayrıca öğrenciler kendilerini dil öğrenme konusunda motive edecek unsurlardan birinin de sınıf içerisinde teknolojik yeniliklerden faydalanılması olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanında, dil öğreniminde yeniliklere açık bir tutum sergilemeler de son tahlilde sınıf içerisinde pasif dinleyiciler olarak öğrenmeyi tercih ettiklerini vurgulamışlardır. Özellikle akıllı tahtanın ve diğer ders destek araçlarının tüm özellikleriyle bilinçli, etkili bir biçimde kullanılmasının, öğrencilerin yabancı dil derslerine karşı tutum ve başarılarını olumlu yönde etkileyeceği düşünülebilir. Bu araştırmanın sonuçları gösteriyor ki, ders ortamlarında faydalanılan teknolojik yenilikler, işlenen konulara ilgiyi yoğunlaştıracak ve öğrenmeyi daha eğlenceli ve motive edici hale getirecektir. Bu gibi yenilikler, gelecek derslerde öğrencinin derse katılımının yükselmesini sağlayıp, öğrenme isteğini ve güdüsünü büyük ölçüde artıracaktır. Böylece öğrencilerin dil öğrenmede kendi öğrenme stratejilerini belirlerken medya desteğinden faydalanmayı da göz ardı etmemeleri sağlanış olacaktır.

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the benefits of using smart boards on students' learning strategies and motivation at Namık Kemal University School of Foreign Languages. Students were asked multiple-choice and open-ended questions which included questions as to their learning styles, motivation, and media useage skills. In that way were asked to evaluate the learning environments from their own perspectives. Data were analyzed using SPSS PASW STATISTICS 18.0 "Network". Results show that the majority of the students use some strategies in language learning, but they are not fully aware of their effectiveness. In addition, students state that one of the elements that motivate them to learn language is to benefit from technological innovations in the classroom. In addition to this, they emphasize that they prefer to learn as passive listeners in the classroom in the final analysis even though they exhibit an innovative attitude towards language learning. It can be thought that using smart boards and other course support tools in a conscious and effective way will affect the students' attitudes and successes towards foreign language lessons positively. The results of this study show that the technological innovations utilized in the classroom environment will intensify the interest in the subjects and make learning more fun and motivating. Such innovations will increase the student's participation in the course in future lessons and greatly increase the motivation and enthusiasm to learn. Thus, it will be ensured that students do not ignore the use of media support while determining their own learning strategies in language learning.

* Bu çalışma "Eğitimde FATİH Projesi - Eğitim Teknolojileri Zirvesi 2016" etkinliğinde sunulan tebliğin tam metin halinde genişletilmiş şeklidir.

**  Öğr. Gör. Dr., Namık Kemal Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, hgocerler@nku.edu.tr

***  Dr. Öğr. Üyesi, Namık Kemal Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, scorakli@nku.edu.tr

1. GİRİŞ

Günümüzde bilginin aktarımında teknoloji kullanımı hızla yayılmakta ve yeni teknolojiler kendini eğitim de dahil olmak üzere hayatın bir çok alanında göstermektedir (Usluel & Demiraslan, 2005). Bununla birlikte, öğretme ve öğrenme alanlarında da yeni yaklaşımlar ortaya çıkmaya başlamıştır. Bu bağlamda öğrencilerin motivasyonlarını ve öğrenme stratejilerini de etkileyen birçok yenilik ortaya çıkmaktadır (Göçerler, 2018). Akıllı tahta bunlardan biridir. Bu tarz tahtaların öğrenme ve öğretme süreçlerine sağladığı katkılarla ilgili alan yazında yapılan çalışmalar artarak hız kazanmaktadır.

Yıllar içerisinde dersliklerde birer dış destek aracı olarak kullanıla gelmiş irili ufaklı teknolojik materyallerin zaman içerisinde kullanılabilirliğini yitirdiği, adeta atıl halde sınıflarda güncelliğini ve geçerliliğini yitirmiş, yer kaplayan birer yığın olarak kaldığı ve bu çokluğun ders ortamlarının kalitesini düşürmeye başladığı görülmektedir. Örneğin; öğretmen bir taraftan ders anlatırken diğer taraftan tepegöz, sihirli göz, sabit bilgisayar, projeksiyon aletleri, kaset çalar, hoparlör v.b. araç gereçler ile meşgul olduğundan, sadece öğretim elemanı olma görevini değil, aynı zamanda teknik eleman olma zorunluluğunu da yaşamak zorunda kalmaktadır. Bu sebeple sınıf düzeni, ders ortamının etkililiği, öğrenci kontrolü v.b. konulara yeterince zaman ayıramamaktadır. Bu soruna alternatif bir çözüm yolu olarak bilgisayar laboratuvarları gösterilse de, her öğrencinin önünde bir bilgisayarın bulunduğu böyle bir ortamda öğrencilerin dikkatini derse odaklamak oldukça zorlaşacağından, bu soruna tam olarak bir çözüm getirememektedir. Öğrencinin dikkatinin derse tam olarak çekilemediği bir ortamda ise, öğrencinin var olan bilgisi ile yeni öğrendikleri arasında bir köprü oluşturarak anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmesini sağlamak pratik açıdan pek de mümkün görünmemektedir (Tu, 2001).

Konu bu açıdan ele alındığında öğrenmeyi destekleyici birer dış etken olarak etkileşimli tahtalar, bir taraftan kişisel bilgisayarlar gibi, bireylerle etkileşimde bulunarak kendi başlarına çalışma ve öğrenme olanağı sunarken diğer bir yandan da öğretmenlere, sınıf içi öğretim metotlarında kolayca önemli değişiklikler yapma imkanı sunmaktadır (Tekin & Göçerler, 2016: 2042). Kişisel bilgisayarlarda yapılan eğitim daha bireyselken, etkileşimli tahta yardımıyla yapılan eğitimin daha ziyade gruba hitap etmesi ve böylece sınıf içinde grup aktiviteleri yapmanın daha da kolay hale geleceği beklenir. Asıl olan, öğrencinin öğrendiği konuyu, motivasyonu yüksek bir şekilde kavraması, rahat kullanılabilirliği olan destek araçları sayesinde zamandan ve mekandan tasarruf sağlanarak yeni öğrenme stillerini öğrenciye tanıtmak ve öğrenciyi çağın gereği haline gelmiş olan teknolojinin kullanım olanaklarından sınıf içerisinde üst düzeyde faydalandırmaktır.

Bu çalışmada Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu bünyesinde bulunan akıllı tahtaların, yabancı dil derslerinde öğrencilerin motivasyona ve öğrenme stillerinin gelişimine olumlu etkileri olup olmadığının araştırılması hedeflenmiştir.

2. AMAÇ

Çalışmanın amacı, Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu bünyesinde farklı alanlarda dil öğrenimi gören öğrencilerin motivasyonunu arttırmaya yönelik etkenleri tespit etmek, onların öğrenme stilleri hakkında bilgi sahibi olup sınıf ortamlarını bu kapsamda yeniden ele alarak ortaya çıkabilecek ihtiyaçları gidermektir. Bu bağlamda öğrencilere birer öz değerlendirme anketi sunulmuştur. Anketin bir amacı da, öğrencilerin dil öğrenmelerine etki eden unsurları onların bakış açılarından değerlendirebilmek ve onların medya kullanım becerileri konusundaki görüşlerini toplamaktır.

3. YÖNTEM

Araştırma, Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu'nda isteğe bağlı Almanca, İngilizce ve Fransızca hazırlık öğrenimi gören öğrenciler arasından gönüllülük esasına göre seçilmiş 63'er öğrenci ile yapılmıştır. Anket çalışmasına toplamda 189 öğrenci dahil olmuştur. Araştırmacı tarafından hazırlanmış olan anket soruları, eğitim fakültesi Almanca öğretmenliği bölümü öğretim üyelerinden oluşan üç kişilik uzman ekibi ile tartışılarak hazırlanmıştır. Hazırlanmış olan anket, deney gruplarına sunulmadan önce 30 kişiden oluşan farklı bir öğrenci grubuna okutulmuştur. Öğrencilerden alınan dönetlere göre soruların anlaşılmasında yada tutarlığında herhangi bir olumsuzluğa rastlanmamıştır. Uygulama aşamasında yöntem olarak nicel araştırma yöntemi kapsamında olan sıklık analizine dayalı

araştırma yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS Pasw Statistics 18.0 Network toplanmış ve tablolatırılıp verilerin sayısal çözümlenmesi değerlendirilmiştir.

Anket motivasyon, öğrenme stilleri ve medya kullanım becerilerinden meydana gelen 3 alana yönelik 16 kapalı ifadeden oluşan 3'lü derecelendirme tipi ölçekten meydana gelmektedir. 2 adet de tutum sorusu yöneltilmiştir. Fakat öğrencilerin cevapları analiz edildiğinde yukarıda belirtilen üç alan haricinde bir konu alanı oluşmadığı için açık uçlu sorulara verilen cevaplar da sonuç ve öneriler kısmında bu üç bölümün içerisinde ele alınmıştır.

Araştırmanın evreni Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu öğrencileri, örnekleme oluşturan grubun seçmeli ders alan öğrencilerden 189 kişiyi kapsamaması, yapılan çalışmanın Türkiye geneline hitap etmekteki sınırlılığını göstermektedir. Bu sebepten çalışma sadece Namık Kemal Üniversitesi bünyesindeki Yabancı Diller Yüksek Okulu Almanca, İngilizce ve Fransızca seçmeli yabancı dil sınıflarını kapsayacak şekilde sınırlandırılmıştır. Fakat benzer çalışmalar, bünyesinde akıllı tahta bulunduran farklı üniversitelerin Yabancı Diller Yüksek Okulları, Fakülteleri gibi birimlerinde bulunan farklı sınıflardaki öğrencileri ile daha genel bir kitleye hitap edecek şekilde düzenlenip, akıllı tahtanın dil öğretimindeki bir çok farklı yetinin geliştirilmesine katkılarını ortaya koyacak bir metotla da uygulanabilir.

4. BULGULAR

Tablo 1'de bulunan toplam 18 madde, yabancı dil öğrenirken akıllı tahta kullanımının etkililiği ile ilgili öğrenci tutumlarını belirlemeye yönelik oluşturulmuştur. Söz konusu maddeler, akıllı tahtanın sınıf ortamında ve ders sırasındaki kullanım özellikleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Değerlendirmeye alınmış olan maddeler ve bunların sayısal analizleri, sırasıyla Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1. Anket Sonuçlarının Genel Olarak Deęerlendirilmesi

	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	frekans	%	frekans	%	frekans	%
Yabancı dil öğrenirken belli bir çalışma yöntemi izlemenin gerekliliğine inanırım.						
Madde 1	16	8,5	26	13,8	147	77,8
Dil derslerinde daha çok görsel ve işitsel araçlar yardımı ile konuya adapte olurum.						
Madde 2	14	7,4	38	20,1	137	72,5
Sınıf ortamında grup çalışmaları yapmak konuyu anlamamı kolaylaştırır.						
Madde 3	39	20,6	66	34,9	84	44,4
Derste gördüğüm yapıları pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alırım.						
Madde 4	24	12,7	46	24,3	119	63,0
Dil öğrenmede dört beceriye yönelik ayrı ayrı çalışmayı daha uygun buluyorum.						
Madde 5	32	16,9	57	30,2	100	52,9
Dil öğrenmede dört becerinin bir bütün halinde birlikte aktarılmasını daha uygun buluyorum.						
Madde 6	52	27,5	74	39,2	63	33,3
Derslerde renkler ve şekillerin sıkça konuya dâhil olması anlamamı kolaylaştırır.						
Madde 7	35	18,5	51	27,0	103	54,5
Kısa filmler, projeler, internet ve farklı kaynakların derslerde anında kullanımı bence önemlidir.						
Madde 8	13	6,9	18	9,5	158	83,6
Yabancı dili severek ve isteyerek öğreniyorum.						
Madde 9	15	7,9	32	16,9	142	75,1
Dil öğrenmede dış faktörler olduğu kadar, sınıf ortamındaki çekicilik de beni etkiler.						
Madde 10	16	8,5	27	14,3	146	77,2
Sınıf ortamında yenilikçi teknolojilerin kullanılması motivasyonum için önemsizdir.						
Madde 11	119	63,0	40	21,2	30	15,9
İşlenen konuların ve materyalin güncelliği derse olan ilgimi artırır.						
Madde 12	18	9,5	30	15,9	141	74,6
Sınıf ortamında sürekli oturmak yerine tahtada aktiviteler yapabilmek ilgimi artırır.						
Madde 13	50	26,5	50	26,5	89	47,1
Sınıf ortamında sadece dinlemeyi tercih ederim. Bu şekilde derse ilğim artar.						
Madde 14	42	22,2	44	23,3	103	54,5
Öğretmenlerimin ders esnasında sorularına anında ve görseller eşliğinde cevap vermesi derse olan ilgimi canlı tutar.						
Madde 15	16	8,5	25	13,2	148	78,3
Sınıfların mevcut donanımını yeterince motive edici buluyorum, ihtiyaç duyduğum her türlü materyal mevcuttur.						
Madde 16	73	38,6	78	41,3	38	20,1

Madde 1: Yabancı dil öğrenirken belli bir çalışma yöntemi izlemenin gerekliliğine inanırım.

Öğrencilere dil öğrenimlerini belirli bir öğrenim stratejisi ile destekleyip desteklemedikleri yönündeki görüşleri sorulduğunda seçmeli olarak Almanca, İngilizce ve Fransızca eğitim almakta olan öğrencilerin % 77,8'i (147 kişi) kendilerine ait bir dil öğrenme stratejisi olduğunu belirtmiştir. Bu konuda kararsızlık belirten öğrenci sayısı 26 (% 13,8) ve her hangi bir öğrenme stratejisi olmadığını belirten öğrenci sayısı ise 16'dır (% 8,5).

Madde 2: Dil derslerinde daha çok görsel ve işitsel araçlar yardımı ile konuya adapte olurum.

Sormacaya katılan öğrencilerin yine büyük bir bölümü dil derslerinde görsel - işitsel araçlardan faydalandıklarını % 72,5'lik (137 kişi) bir oran ile belirtmişlerdir. Bu maddede kararsız olduğunu belirten öğrenci sayısı 38 (% 20,1) ve bu araçlardan öğrenme esnasında faydalanmadıklarını belirten öğrenci sayısı ise 14 kişidir (% 7,4).

Madde 3: Sınıf ortamında grup çalışmaları yapmak konuyu anlamamı kolaylaştırır.

Dil öğrenimi içerisinde konuşma becerileri açısından önemli bir yeri olan grup çalışması hakkında öğrenci görüşleri alındığında, kararsız ve olumsuz cevap verenlerin sayısının önemli ölçüde arttığı görülmektedir. İfadeye "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrenci sayısı 39 (% 20,6), kararsız olduğunu bildiren öğrenci sayısı 66 kişidir (% 34,9). Toplam öğrenci sayısına bakıldığında bu rakamlar tüm öğrencilerin yarısından çoğunu kapsamaktadır. Bu ifadeye olumlu yanıt veren öğrencilerin sayısı ise 84 kişidir (% 44,4).

Madde 4: Derste gördüğüm yapıları pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alırım.

Bu madde, günümüz gençlerinin teknoloji ile iç içe yaşadıkları göz önüne alınarak ve farklı teknolojik imkanlardan dil derslerinde de faydalanabilecekleri var sayılarak hazırlanmıştır. Nitekim öğrencilerin 113 (% 63) tanesi dil derslerinde gördüğü konuları pekiştirmek amacı ile teknolojiden faydalandıklarını belirtmiştir. Bu maddede 24 öğrenci (% 12,7) bu konuda teknolojiden faydalanmadığını ifade etmiş, 46 öğrenci (% 24,3) ise kararsızlığını belirtmiştir.

Madde 5: Dil öğrenmede dört beceriye yönelik ayrı ayrı çalışmayı daha uygun buluyorum.

Öğrencilere, dil öğrenirken edinmesi gereken becerileri ayrı ayrı mı yoksa bir bütün halinde mi geliştirmeyi tercih ettiklerinin sorulduğu bu maddede 189 öğrenciden 100'ü (% 52,9) dil becerilerini birbirinden ayrı etkinlikler ile çalışmayı uygun bulduklarını belirtmişlerdir. 57 öğrenci (% 30,2) bu konuda kararsızlık belirtirken, 32 öğrenci de (% 16,9) dört beceriyi bir bütün olarak çalışmanın uygun olduğu görüşündedir. Bu maddeye ilişkin verilen cevaplar aynı zamanda öğrencilerin nasıl bir dil öğretim geleneğine göre ders aldıklarının da bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

Madde 6: Dil öğrenmede dört becerinin bir bütün halinde birlikte aktarılmasını daha uygun buluyorum.

Bu maddede onların dört temel dil becerisinin bir bütün halinde öğretilmesini nasıl karşıladıkları şeklinde yapılandırılmıştır. Bu madde bir anlamda da 5. maddenin sağlaması niteliğini taşıdığından ayrı bir öneme sahiptir. 6. Maddeye öğrencilerin 63 tanesi (% 33,3) katılırken, 74 tanesi (% 34,2) kararsızlıklarını ortaya koymuştur. Bu oran öğrencilerin strateji ve dil öğrenmedeki yöntem bilgilerinin eksikliğinin tespit edilmesi açısından özellikle değerlendirilmelidir. Bu maddeye olumsuz yanıt verenlerin sayısı ise 52'dir (% 27,5). Bir önceki maddede 100 öğrenci dil becerilerini ayrı bütünler içerisinde ele alıp çalışmayı uygun bulurken, bu maddede toplam 52 öğrencinin dil becerilerinin birbirinden ayrı olarak ele alınmasını kesin olarak uygun bulduğu görülür. Fakat burada hangi yöntemin uygun olduğu konusunda kararsızlık belirten öğrencilerin sayısının belirgin şekilde artması (74 kişi), öğrencilerin nasıl ders çalışacaklarını ya da ders çalışırken hangi yöntem ve araç-gereçlerden faydalanması gerektiğini tam olarak bilmediklerini, bu konuda desteğe ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

Madde 7: Derslerde renkler ve şekillerin sıkça konuya dâhil olması anlamamı kolaylaştırır.

Yabancı Diller Yüksek Okulu öğrencilerine yöneltilen bu maddedeki ifade, özellikle kelime öğrenimi konusunda öğrencilerin renkler ve şekillerden yararlanıp yararlanmadıklarını tespit etmeye yönelik

olarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin 103 tanesi (% 54,5) bu konuda olumlu görüş belirtirken, 51 kişi (% 27) renk ve şekillerin konuyu anlamayı kolaylaştırıp kolaylaştırmadığı hakkında kararsız olduklarını belirtmiştir. Renk ve şekillerin konuyu anlamada kolaylaştırıcı etkiye sahip olmadığını belirten öğrenci sayısı ise 35'tir (% 18,5). Kararsız öğrencilerin sayısının yüksek olmasının sebebi, öğrencilerin her konu için renk ve şekillerden faydalanmayı uygun görmedikleri şeklinde yorumlanabilir.

Madde 8: Kısa filmler, projeler, internet ve farklı kaynakların derslerde anında kullanımı bence önemlidir.

Öğrenme ortamlarını çeşitlendirme açısından filmler, projeler ve ders esnasında internete anında erişim konusunda öğrencilerin fikirlerinin sorulduğu bu maddeye olumlu cevap verenlerin sayısı tüm sormaca içerisinde en yüksek değeri yansıtan sayıdır. 158 kişi (% 83,6) bu maddeye olumlu yanıt vermiştir. 8. maddeye olumsuz yanıt verenlerin oranı ise 13 kişidir (% 6,9). Bu maddede de kararsızlık ifade eden öğrenciler mevcuttur. Bunların sayısı ise 18'dir (% 9,5).

Madde 9: Yabancı dili severek ve isteyerek öğreniyorum.

İsteğe bağlı seçmeli dil öğrenimi alan Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu seçmeli Almanca, İngilizce ve Fransızca dersi öğrencilerine dili gerçekten isteyerek öğrenip öğrenmedikleri konusunda yöneltilen ifadeye ilişkin olarak isteyerek dil öğrendiği şeklinde cevap veren öğrenci sayısı 142 kişidir (% 75,1). Bu sayı aynı zamanda öğrencilerin hazır bulunuşluklarına yönelik önemli bir durum tespitidir. Çünkü bir yabancı dil sınıfında isteksiz bir şekilde bulunan öğrenciler mevcut ise, hangi materyal ve öğretmenle ders işlerse işlesin, bu öğrencileri derse motive etmek oldukça zor olacaktır. Bu konuda dil öğrenmeyi isteyip istemediği konusunda kararsız düşüncelerini ifade edenlerin sayısı 32 kişi (% 16,9) iken, dil öğrenmeyi istemeyerek gerçekleştirmek zorunda olanların sayısı 15'tir (% 7,9).

Madde 10: Dil öğrenmede dış faktörler olduğu kadar, sınıf ortamındaki çekicilik de beni etkiler.

Sınıf ortamındaki çekiciliğin öğrenmeyi etkilediğini belirten öğrencilerin sayısı 146'dır (% 77,2). Bu konuda kararsız olan öğrenciler 27 (% 14,3) ve sınıf ortamının çekici olması gerektiğini düşünenlerin sayısı da 16'dır (% 8,5). Bu rakamlar öğrencilerin ilgilerini canlı tutacak birer sınıf ortamına ihtiyaç duyduklarını ve bu şekilde dış faktörlerin desteği olduğu kadar, sınıf ortamının dekorasyonunun da öğrenmeyi teşvik edici olduğunu göstermektedir.

Madde 11: Sınıf ortamında yeni teknolojilerin kullanılması motivasyonum için önemsizdir.

119 öğrenci (% 63) bu ifadeye olumsuz yanıt vererek sınıf ortamlarında teknolojiden faydalanmanın gerekli ve önemli olduğu konusundaki kanılarını açıkça ortaya koymuştur. 11. maddeye ilişkin kararsızlık ifade eden öğrenciler 40 kişi (% 21,2) iken, "sınıf içinde teknoloji kullanımı önemsizdir" diyen öğrencilerin sayısı ise 30 kişidir (% 15,9). Bu sonuç, aslında günlük hayatta cep telefonlarını adeta vücutlarının birer parçası haline getirmiş bir neslin, sınıf ortamında da teknolojiden faydalanma eğiliminin yüksek olduğunun bir katını niteliğindedir. Fakat kararsız ve olumsuz görüş belirten öğrencilerin sayılarına bakılacak olursa, burada bir grubun sınıf ortamında teknolojiden nasıl faydalanabileceğini bilmediği şeklinde bir yargıya da varılabilir.

Madde 12: İşlenen konuların ve materyalin güncelliği derse olan ilgimi artırır.

Öğrencilere, dil derslerinde motivasyon artırıcı bir diğer etken olarak ele alınan güncel konu ve materyallerin mevcudiyeti konusundaki görüşleri sorulduğunda; güncel konu ve materyalin gerekliliğine inanan öğrenci sayısı 141 kişidir (% 74,6). Kararsızlık ifade edenlerin sayısı 30'dur (% 15,9). Konunun ve materyalin güncel olmasını önemsemeyen öğrenci sayısı ise 189 kişi içinden sadece 18'dir (% 9,5). Böylece sormaca sonucuna göre derslerde öğrenciler tarafından gerekli görülen bir diğer noktanın güncel bilgi aktarımı olduğu açıktır.

Madde 13: Sınıf ortamında sürekli oturmak yerine tahtada aktiviteler yapabilmek ilgimi artırır.

Sınıf içerisinde pasif birer dinleyici olmaktansa aktif birer katılımcı olmanın derse olan ilgiyi arttıracığını düşünen öğrenci sayısı 89 kişidir (% 47,1). Bu konuda sadece sırasında oturup ders

dinlemeyi tercih edenlerin sayısı 50 kişidir (% 26,5). Derse katılıp tahtada aktivite yapmak konusunda kararsız olduğunu belirten öğrencilerin sayısı da 50 kişidir (% 26,5). Özellikle son iki gruba giren öğrencilerin sayısına ve motivasyon üst başlığındaki diğer maddelere verilen cevaplara bakıldığında 13. madde ile çelişkiler ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Bu tespit çalışmanın sonuçlar ve öneriler kısmında ayrıca ele alınacaktır.

Madde 14: Sınıf ortamında sadece dinlemeyi tercih ederim. Bu şekilde derse ilğim artar.

13. maddenin sağlaması niteliğinde hazırlanan bu maddeye katıldığını belirten öğrenci sayısı 103'tür (% 54,5). Sadece dinleyici olarak mı yoksa katılımcı olarak mı derse dahil olmak arasında tercih yapamayan kararsız öğrencilerin sayısı bu maddede 44 kişidir (% 23,3). Derse sadece dinleyici olarak katılmayacaklarını ifade eden öğrencilerin sayısı ise 42'dir (% 22,2). Bu sonuçlara göre 14. maddeye verilen cevaplar, 13. maddeye verilen cevaplar ile bir paralellik sergilemektedir.

Yani Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu'nda seçmeli Almanca, İngilizce ve Fransızca dersi alan öğrenciler derslere hareketli katılımı değil, pasif dinleyici olarak ya da oturan katılımcı olarak katılmayı tercih etmişlerdir. Bu durum da aslında her ne kadar dil öğrenmeye motive olsalar da, öğrencilerin yabancı dildeki iletişim becerilerinin ve buna temel sağlayan diğer dil becerilerinin bir hazırlık yılı sonunda düşük düzeyde kalma ihtimalinin yüksek olduğunu ortaya koyar.

Madde 15: Öğretmenlerimin ders esnasında sorularına anında ve görseller eşliğinde cevap vermesi derse olan ilgimi canlı tutar.

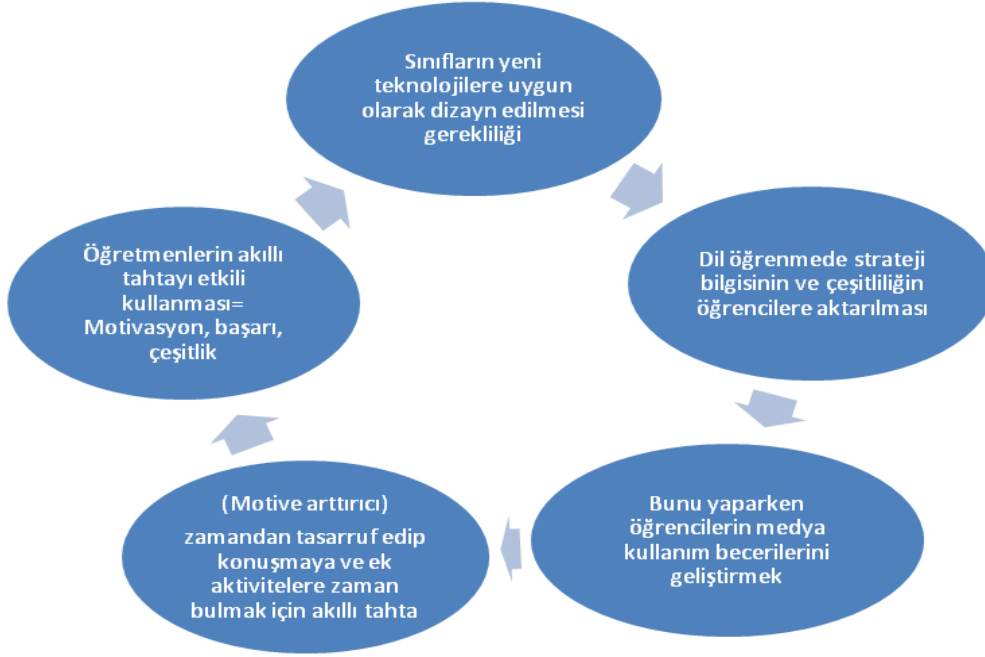
Bu maddeye katıldığını belirten öğrenciler 148 kişidir (% 78,3), kararsız olanlar 25 (% 13,2) ve sorularına görsel materyaller ile anında cevap almanın önemli olmadığını belirtenlerin sayısı ise 16'dır (% 8,5). Bu maddeye verilen cevaplar aynı zamanda konular ve materyalin güncelliğine ve ihtiyaç duyulduğunda öğrenciye o anda sunulmasına yönelik ifadeyi içeren maddeye verilen cevaplarla paralellik arz etmektedir.

Madde 16: Sınıfların mevcut donanımını yeterince motive edici buluyorum, ihtiyaç duyduğum her türlü materyal mevcuttur.

Bu sormaca uygulandığı sırada Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu bünyesindeki sınıflarda henüz akıllı tahta teknolojisi mevcut değildi. Bazı sınıflarda sadece merkezi ses sistemi vardı. Öğretim elemanları materyal ihtiyaçlarını sınıflara taşıdıkları diz üstü bilgisayarlar aracılığı ile gideriyorlardı. Ve bu madde ile öğrencilerden sınıflarının mevcut durumunu değerlendirmeleri beklendi. Buna göre öğrencilerin 38 tanesi (%20,1) sınıflarının mevcut donanımının yeterli olduğu görüşünü dile getirmiştir. 73 öğrenci (% 38,6) sınıfların dil öğrenimi için kesinlikle yeterli donanıma sahip olmadığını belirtmiş ve 78 kişi (% 41,3) ise sınıfların teknolojik donanımının yeterli ve motive edici olup olmadığı konusunda kararsızlıklarını belirtmiştir. Kararsız öğrenciler de mevcut durum konusunda kesin bir yargıya varamadıklarına göre, hali hazırdaki dil sınıflarının yeni teknolojik ve materyal ihtiyaçları doğrultusunda yenilenmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Yabancı dil hazırlık sınıflarında akıllı tahtaların öğrenci motivasyonu, öğrenme stilleri ve bunlarla bağlantılı olarak medya kullanım becerilerine olası etkilerini, 189 öğrencinin katıldığı sormaca bir araştırma yöntemi ile tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada, Namık Kemal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu'nda seçmeli ders gören Almanca, İngilizce ve Fransızca öğrencilerinin kendi öğrenme stilleri ile ilgili ihtiyaçları, motivasyon faktörleri ve derslerde teknoloji kullanımı ile ilgili yön gösterici bir çok somut ve güncel düşüncesi tespit edilmiştir. Sonuçların daha net bir şekilde anlaşılabilmesi için, anket sonucunda ortaya çıkan ana maddeleri gösteren öncelikle bir grafik sunulmuş ve sonrasında detaylı değerlendirmeye yer verilmiştir.

Şekil 1. Anket Sonuçlarına Göre Akıllı Tahta Kullanımında Göz Önünde Bulundurulması Gerekenler

Araştırma çerçevesinde kullanılan sormaca metnindeki ifadeler verilen cevaplar Şekil 1’de dikkate alınarak yorumlanacak olursa aşağıdaki görüş ve önerilere ulaşılabilir:

- Öğrencilere yabancı dil öğrenirken belli bir çalışma yöntemi izlemenin gerekliliğine inanıp inanmadıkları sorulduğunda öğrencilerin büyük çoğunluğu buna inandıklarını belirtmiştir. Buna rağmen belli bir grup öğrenci kararsızlığını dile getirmiş, bir diğer grup da bunun gerekli olmadığını savunmuştur. Kararsızlık ifade edenler dil öğrenimleri esnasında bir yöntem kullanıyor, fakat bunun bir strateji olduğunu bilmiyor olabilir. Dolayısıyla bu tür öğrencilerin dil öğrenme stratejilerinin çeşitliliği konusunda desteklenmeleri gerektiği söylenebilir. Aynı şekilde bu maddeye tamamen olumsuz yanıt veren öğrenciler için de ders esnasında ya da uygun zamanlarda dil öğreniminde strateji kullanımının gerekleri konusunda seminerler ya da bilgilendirici çalışmalar yapılmalıdır. Nitekim öğrencilerin öğrenme süreçlerinde daha emin adımlarla ilerleyebilmeleri için öğrenme stratejilerinin onlara öğretilmesi, kuşkusuz öğrencilerin başarısına önemli katkılar sağlayacaktır (Tekin & Göçerler, 2016: 2060). Bu konuda akıllı tahtaların etkin kullanımı özellikle dil derslerinde farklı becerilerin geliştirilmesine yönelik olarak öğrencilere yenilikçi öğrenme stratejileri geliştirmede yardımcı olabilir.

- Görsel ve işitsel araçların konuya adapte olma konusunda yardımcı olup olmadığı katılımcılara sorulduğunda kararsızların sayısının artması, öğrencilerin ders esnasında faydalanacakları görsel materyallerin bir eksikliği olabileceği gibi, öğrenciler bunlardan dil derslerinde nasıl faydalanacaklarını da bilmiyor olabilirler. Dolayısıyla her iki ihtimal de göz önüne alındığında söz konusu grubun kazanılması amacıyla dil derslerinde görsel-işitsel materyallerin kullanımına daha çok özen gösterilmesi gerekmektedir. Bunun bir yöntemi de sınıf ortamlarında bulunan akıllı tahtanın işlevlerinden faydalanmak olabilir (Yücel, Göçerler & Demir, 2015: 240). Bu tür araçlardan ders esnasında faydalanmak, öğretim elemanına da ek yük getirmeden ders akışını çeşitlendirmeye yardımcı olacaktır.

- Grup çalışmaları yapmanın konuyu anlamayı kolaylaştırıp kolaylaştırmadığı konusunda kararsız öğrencilerin sayısının 64 kişi olması toplam öğrenci sayısı göz önüne alındığında önemli bir rakamdır. Bunun sebebi sınıf ortamında grup çalışmalarına yeterince yer verilmemesi ve öğrencilerin bu tür çalışmaların olumlu sonuçlarını deneyimlememiş olmaları olabilir. Fakat grup çalışmalarının öğrencilere dil öğrenim sürecinde her yönden katkısı olduğu unutulmamalı ve elde olan tüm imkanlar ile onların birlikte öğrenmeleri de teşvik edilmelidir (Schwerdtfeger, 2002). Özellikle akıllı tahtaların mevcut olduğu sınıflarda 3-4 kişilik gruplara sunum ödevleri, konulara göre kısa film çekme ödevleri verilebilir ve akıllı tahtadan yansıtılıp durum hakkında tartışma ortamları oluşturulabilir.

- Konuların pekiştirilmesinde teknolojiden yardım alma konusuna ilişkin maddede 189 öğrencinin 70 tanesinin kararsız ya da olumsuz yanıt vermiş olması bu çalışma açısından önemli bir rakamı ortaya çıkarmaktadır. Yeni nesil öğrencilerin bir çoğu değişik medyaları günlük hayatlarının bir parçası haline getirmiş iken (Friedrich, 2012), bundan derslerde gördükleri konuları pekiştirmek amacıyla faydalan(a)mamaları dil dersleri açısından önemli bir unsurdur. Dolayısıyla öğrencileri dil derslerindeki başarılarının artması açısından teknoloji odaklı öğretim ve öğrenime teşvik edebilmek için, teknolojinin öncelikle sınıf ortamlarında etkin bir şekilde kullanılması kaçınılmaz bir hal almaktadır. Öyle ki bu durum da yeni nesil bir dil öğrenim stratejisi olarak sayılmaktadır.

- Dil öğrenmede dört beceriye yönelik ayrı ayrı çalışma mı, yoksa bunu bir bütün halinde yapmayı mı uygun buldukları öğrencilere sorulduğunda çoğunluk her bir beceriyi ayrı ayrı ele almayı tercih ettiğini ifade etmiştir. Bu maddeye olumlu ve olumsuz yanıt veren her iki grubun görüşleri de farklı dil öğrenim stratejilerini içeriyor olabilir ve her iki yöntem de bir takım olumlu sonuçları beraberinde getirebilir. Fakat günümüzde dil becerilerinin birbirinden ayrı birer olgu olarak öğretilmesi ve öğrenilmesi yöntemi yerine, bunların bir bütün halinde öğretilmesinin ve öğrenilmesinin pedagojik anlamda daha geçerli olduğu savunulmaktadır (Bachmann, 2014). Bu yöntemi uygulamak için de Web 2.0 uygulamaları dahil, sınıf içi ve dışı bir çok teknolojik olanaktan faydalanılabileceği güncel görüşler arasındaki yeri almıştır (Türker, 2014; Göçerler, 2018). Üniversitemiz özelinde ise yüksek okul bünyesinde bulunan akıllı tahta sistemlerinin etkin olarak kullanılması ve bunlara entegre ders materyalinin edinilmesi, öğrencilerin dili bir bütün olarak algılayıp öğrenmelerinde görsel, işitsel, dokunmatik ve izleksel etkenleri de beraberinde getirecektir.

- Renkler ve şekillerin konuya dâhil olmasının konunun anlaşılmasını kolaylaştırması konusundaki maddeye yönelik görüşlere göre öğrencilerin 103 tanesi buna gereksinim duyduklarını belirtmişlerdir. 51 öğrencinin kararsız yanıtını vermesi de her konuda mı, yoksa belli konularda mı renk ve şekilleri öğretime dahil etme konusunda öğrencilerin zihnindeki belirsizliği gösterebilir. Bu durum, yeni bir konu ile ilk karşılaşılacak yer olan sınıf ortamının her an zengin görsel desteği öğrenciye sunma konusunda donanımlı olması gerektiğini göstermektedir. Akıllı tahtaların dil öğretiminde internet desteği sayesinde özellikle görsellik konusunda sonsuz imkanlar sunduğu düşünülürse (Tilbe ve diğerleri, 2017), öğrencilerin bu maddede belirtilen ihtiyaçlarına da anında cevap verebileceği düşünülebilir.

- Kısa filmler, projeler, internet ve farklı kaynakların derslerde anında kullanımı konusundaki maddede, öğrencilerin tek düze bir ders yerine, birçok aktiviteyi ve çeşitliliği bir araya getiren ders ortamlarını büyük bir çoğunlukla tercih ettikleri görülüyor. Sınıf içerisinde uzun yıllardır kullanıla gelen videokasetler ve kısa film gösterimleri ile dersi çekici hale getirme çalışmaları günümüzde akıllı tahtalar ve cep telefonlarına kadar uzanmış durumdadır (bkz. Göçerler, 2015). Tabii ki bu tür gösterimler ancak imkanlar ölçüsünde sınıf ortamlarında yer bulabilmektedir. Ülkemizde orta öğretim kurumlarında FATİH projesi ile başlayan süreç, Namık Kemal Üniversitesi'nde de kurumun kendi imkanları ve kurum içi çeşitli projelerin desteği sayesinde yapılandırılan akıllı tahta ile donatılmış dil sınıflarında kendini göstermeye başlamıştır (Tekin & Göçerler, 2016).

Bu bölüme kadar maddeler değerlendirildiğinde, öğrencilerin dil öğrenmedeki strateji bilgilerine ve bunlara etki eden teknoloji desteği gibi faktörlere ilişkin görüşlerini tespit etmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Görülüyor ki, öğrenciler dil öğrenim süreçlerinde belli stratejik yöntemlere ihtiyaç duymakla birlikte bunun şekli, yöntemi ve çeşitleri konusunda desteğe gereksinimleri vardır. Bu konuda güncel gelişmeler doğrultusunda sınıf içerisinde akıllı tahta teknolojisi işe koşulabileceği gibi, sınıf dışında da buna en yakın teknoloji olan akıllı telefonlar ve i-padler kullanılabilir. Tüm bunları teşvik etmek için ise öncelikle bu uygulamaları detaylı bir şekilde kullanabilen öğretim elemanlarına gereksinim duyulmaktadır (Göçerler, 2018).

Değerlendirmelerin diğer kısmında ise öğrencileri dil öğrenirken motive eden faktörleri tespit etmek amacı ile ele alınmıştır.

- Eğer öğrencilerin motivasyon konusundaki görüşleri öğrenilmek isteniyorsa öncelikle öğrendikleri yabancı dili severek ve isteyerek öğrenip öğrenmediklerini kendi ifadeleri doğrultusunda tespit etmek gerekliliğinden dolayı 9. maddedeki soru ifadesi deneklere yöneltilmiştir. Bu bağlamda elde edilen

rakamlar doğrultusunda araştırma kapsamında dil öğrenmeye hazır bulunan bir öğrenci topluluğuna (f: 142) sahip olduğu görülmektedir. Konuya pratik ve ekonomik anlamda yaklaşıldığında da yatırım yapılmaya değer bir öğrenici kitlesi ile karşı karşıya olduğu ortaya çıkmaktadır. Aksi takdirde, sınıflar ne kadar donatılırsa donatılsın, öğretim elemanları derslere ne kadar hazırlıklı gelirse gelsin, eğer öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi düşük veya hiç yok ise verilen tüm emekler amacına yeterince hizmet edemiyor demektir. Dolayısı ile böyle bir durumda öğretim elemanının da motivasyonu düşebilir. Bu yüzden bu maddeye verilen cevaplar olumlu olarak değerlendirilebilir.

- Sınıf ortamındaki çekiciliğin motivasyona etkisi sorulduğunda 189 öğrencinin 146 tanesi bunun önemli bir motivasyon kaynağı olduğu yönünde görüş bildirmiştir. Sınıfların öğrenmeye teşvik edici olmasının, ihtiyaç duyulan materyal desteğine her an cevap verebilecek sınıfların donatılmasının öğrenme motivasyonu açısından önemi yadsınamaz bir gerçektir. Dolayısıyla öğrencilerin kendini rahat hissettikleri, ihtiyaçlara cevap veren sınıfların başarıyı da arttıracığı beklenir. Özellikle hangi yaşta olursa olsun öğrencilerin derse müdahale edebileceği, sınıf içerisinde hareket imkanları olan sınıf ortamları bu konuda ayrıcalıklar ve öğrenme teşviklerini beraberinde getirir (Breithecker, 2002). Fakat sınıfların ne şekilde donatılacağı, yine oralarda öğrenim gören öğrencilerin de görüşleri doğrultusunda belirlenmelidir. Sonuç olarak sınıfı yaşayan en büyük kitle sadece öğretim elemanları yada yönetim kadroları değil, bizzat öğrencilerin kendisidir.

- Sınıflarda yenilikçi teknolojilerin kullanılmasının motivasyon için önemi sorgulandığında ise bunun önemsiz olduğunu vurgulayan öğrenci sayısı 189 kişi içerisinde 30 kişidir. 119 kişi ise teknolojinin sınıf içerisinde kullanılmasının motivasyon artırıcı bir işlevi olduğunu dile getirmiştir. 40 öğrenci ise bu konuda kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu sonuçlar göz önüne alınacak olursa öğretmenler, öğretim metotlarını derslerinde teknolojinin yardımlarından da faydalanarak öğrencilerinin ilgi ve ihtiyaçlarına uydurmak durumundadırlar (Göçerler, 2018). Nitekim, bu şekilde yapılandırılan dil dersi uygulamaları için öğretim elemanlarının en azından medya kullanımı yetisi sahibi olmaları ve yeni medyaların eğitime sağladığı imkanları keşfedebilmeleri gereklidir. Bu bağlamda Dörr ve Strittmatter' e göre medya yetisi terimi ile anlatılmak istenen sadece teknolojik aletlerin teknik olarak kullanımı becerisi değil, bilakis yeni nesil çok yönlü eğitim imkanlarını mantıklı bir çerçevede öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda düzenleyip aktarabilme yetisidir (Breithecker, 2002). Dolayısıyla ikinci sırada önem arz eden bir diğer konu da, derste yönlendirici göreve sahip öğretim elemanlarının öğrencileri bu konuda yönlendirmeleri ve teşvik etmeleridir. Tam da bu noktada akıllı tahtalar ve benzeri araçların dil derslerine katkılarını özümsemiş ve ders içerisinde bunlarla hareket etmeyi içselleştirmiş öğretim elemanlarına ihtiyaç duyulduğu ortaya çıkmaktadır.

- Konu ve materyalin güncelliği, sorulan sorulara anında ve görseller eşliğinde cevap verilmesinin öğrenci motivasyonuna yönelik etkileri hakkında görüşleri toplamaya yönelik hazırlanan 12. ve 15. maddelere ilişkin ifadeler öğrenciler tarafından büyük oranda gerekli olarak değerlendirilmiştir. Yani öğrenci, bir yandan muhatap olacağı konu ve materyalin güncel olmasını beklerken, diğer yandan işlenen konuya ilişkin soracağı sorulara görsel materyaller ile ders esnasında cevap verilmesini beklemekte ve bunun derse olan ilgisini canlı tutacağını belirtmektedir. Derslerde konu akışı içerisinde öğrencilerin anlık sorularına güncel cevaplar bulmak öğretim sürecinde yabancı dil öğretmenlerinin sık karşılaştıkları durumlardan biridir. Bu konuda Yücel, Göçerler ve Demir'in (bkz. 2015) yapmış olduğu bir çalışmada akıllı tahtaların internete anında erişim olanağı sayesinde öğretmenlerin en büyük yardımcısı olduğu ortaya çıkmıştır. Bu anlamda dersi veren öğretim görevlisinin hazır bulunuşluğu, öğrencinin motivasyonunu artırma konusunda önemli bir unsur olarak ortaya çıkacaktır. Çünkü güncel materyali bulup sınıfta tartışmaya açma ve gelecek sorulara anlık cevaplar verme konusunda birinci derecede muhatap alınacak kişiler öğretim elemanlarıdır.

- 13. ve 14. maddeler temelde birbirinin sağlaması olarak sunulmuş ifadeleri içermektedir ve öğrencilerin cevaplarındaki tutarlılığı tespit etmeyi hedeflemektedir. Bu iki maddeye de verilen cevaplar sormacanın tüm sonuçları açısından oldukça önem arz etmektedir. Çünkü motivasyon konusu ile ilgili önceki maddelerde öğrencilerin yarısından çoğu yabancı dili isteyerek öğrendiğini, sınıf ortamının ve derslerde kullanılan teknolojik materyalin kendilerini güdüleyeceğini belirtirken, dil öğreniminde en önemli unsur olan derse katılımı konusunda gelindiğinde ise büyük bir çoğunluğun ders esnasında yerinde oturmayı uygun gördüğü, derse üretici katılımcı olarak katılmayı istemediği

anlaşılmaktadır. Bu durum Türkiye'de uzun yıllar dil eğitimi alıp, sonuçta konuşma becerisini geliştirememiş olan bir kitlenin de küçük bir yansıması olarak kendini göstermiştir (bkz. Özen ve diğerleri, 2014). Yabancı dili konuşan, ihtiyaçlarını öğrendiği dilde de dile getirebilen bireyler yetiştirebilmek için, sadece sınıf içerisindeki donanımdan faydalanmak sonuç getirmeyebilir. Aynı zamanda bu donanımı proje odaklı katılımcı grup çalışmalarına yönelik sunum teknikleri ile de güçlendirmek ve öğrencilere bu yönde ödevler vermek, gerekirse verilen ödevleri akıllı tahta kullanımını arttıracak şekilde formüle edip teşvik etmek öğrencinin derse katılımını arttırmada ve öğrendiği dili kullanmasında etkili olabilir.

- Son olarak, sınıfların mevcut donanımının yeterince motive edici olup olmadığını ve ihtiyaç duyulan her türlü materyalin sınıf içerisinde mevcut olup olmadığını sorgulayan 16. maddeye yönelik sonuçlara göre, Yabancı Diller Yüksek Okulu'nda hali hazırdaki dil sınıflarının yeni teknolojik ihtiyaçlar ve materyal çeşitliliği doğrultusunda yenilenmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Nitekim bu soruya cevap veren 73 öğrenci sınıf ortamını yeterince donanımlı ve motive edici olarak görmezken, kararsızlık belirten öğrenci sayısı da 78 kişidir. Bu konuda olumlu fikir belirten öğrencilerin sayısı ise 38'dir.

Araştırmanın birinci sonucu olarak öğrencilerin çoğunluğunun dil öğrenmede kendilerine göre bir takım stratejiler kullandığı, fakat bu stratejilerin etkililiği konusunda tam olarak farkındalık sahibi olmadıkları tespit edilmiştir. İkinci olarak öğrenciler, kendilerini dil öğrenme konusunda motive edecek unsurlardan birinin de sınıf içerisinde teknolojik yeniliklerden faydalanılması gerekliliği olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanında öğrenciler, dil öğrenim süreçlerinde her türlü yeniliğe açık bir tutum sergileseler de son tahlilde sınıf içerisinde aktif katılımcılar olarak değil, pasif dinleyiciler olarak dil öğrenmeyi tercih ettiklerini vurgulamışlardır. Bu durum öğrencilerin geçmişten günümüze dek geleneksel dilbilgisel öğretim yöntemlerine göre yabancı dil öğrenmeye alışmış olmalarından kaynaklanıyor denebilir. Nitekim dilbilgisi odaklı dil öğretim yöntemlerinde konuşma, grup çalışmaları, tahtada derse aktif katılım, görsel materyal desteği, duyuşsal bilgi girdisi v.s. faktörler göz ardı edildiği için üretici yetiler baskılanabilmektedir (Duszenko, 1994: 69-73). Bu sebeple öğrenciler ileri aşamalarda dil derslerine aktif katılım sağlamaktan çekinebilirler. Söz konusu durumun kurumdaki tüm öğretim elemanlarının ortak çalışmaları ve öğretim yöntemlerin çeşitli medya gereçleri sayesinde desteklenmesi ile aşılabileceği mümkündür.

Özellikle akıllı tahtanın ve diğer ders destek araçların tüm özellikleriyle bilinçli bir biçimde kullanılması sayesinde, öğrencilerin yabancı dil derslerine karşı tutum ve başarılarını olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir. Söz konusu süreci desteklemek amacı ile üniversitelerde alt yapı geliştirme projelerinin yapılması sayesinde sınıfların akıllı tahtalar ile donatılması gelecek öğretim yıllarında öğretme-öğrenme sürecine, öğretmene ve öğrenciye önemli bakış açıları kazandırılacağı ön görülmektedir.

Araştırma sonuçları gösteriyor ki, ders ortamlarında faydalanılan teknolojik yenilikler, işlenen konulara ilgiyi yoğunlaştıracak ve öğrenmeyi daha eğlenceli bir çerçeveye oturtacaktır. Bunun yanında bir sonraki derslerde öğrenci katılımının yükselmesini sağlayıp, öğrenme isteğini ve güdüsünü büyük ölçüde arttıracaktır. Böylece öğrencilerin dil öğrenmede kendi öğrenme stratejilerini belirlerken medya desteğinden faydalanmayı da göz ardı etmemeleri sağlanmış olacaktır.

KAYNAKLAR

- Bachmann, K. (2014). *Integriertes Fertigkeitstraining im DaF-Unterricht durch Einsatz interaktiver Web 2.0-Anwendungen und Apps*, (Friedrich Schiller Universität, Philosophische Fakultät, Institut für Auslandsgermanistik / Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, veröffentlichte Magisterarbeit), Jena.
- Breithecker, D. (2002). *Bewegte Schüler - Bewegte Köpfe. Unterricht in Bewegung. Chance einer Förderung der Lern- und Leistungsfähigkeit?* Wiesbaden: Bundesarbeitsgemeinschaft für Haltungs- und Bewegungsförderung e. V.
- Dorr, G., & Strittmatter, P. (2002). Multimedia aus pädagogischer Sicht. In: L. J. Issing, & P. Klimsa, *Information und Lernen mit Multimedia und Internet* (s. 34). Weinheim: Beltz.
- Duszenko, M. (1994). *Lehrwerkanalyse Erprobungsfassung 7/94*. München: Langenscheidt.

- Friedrich, K. (2012). Mobiles Lernen in der Schule: Das Handy als kulturelle Ressource für Bildungsnutzen. In J. Lauffer, & R. Röllecke (Eds.), *Dieter Baacke Preis Handbuch 7: Chancen digitaler Medien für Kinder und Jugendliche*. München: Kopaed, ss. 53-58.
- Göçerler, H. (2015). *Effective Use of Smart Board and Smart Phones With Regards to Reading Studies in Foreign Language Courses*. 10. International Balkan Congress on Education and Science: Education and Globalization (17-19 September,) (s. 181). Ohrid: BM-ABA-Strumica.
- Göçerler, H. (2018). *Die Effektivität der Smartphone-Applikationen auf die Wortschatzverfestigung und -erweiterung im Fremdsprachenunterricht*, (Trakya ve Namık Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ortak Doktora Programı, Yayınlanmamış Doktora Tezi), Edirne.
- Özen, E. N., Alparslan, İ. B., Çağlı, A., Özdoğan, İ., Sancak, M., Dizman, A. O., & Sökmen, A. (2014). *Türkiye'deki Devlet Okullarında İngilizce Dilinin Öğretimine İlişkin Ulusal İhtiyaç Analizi*. Ankara: British Council & tepav.
- Schwerdtfeger, I. C. (2002). *Gruppenarbeit und innere Differenzierung Fernstudieneinheit 29*. Kassel: Langenscheidt.
- Tekin, Ö., & Göçerler, H. (2016). Akıllı tahtaların Almanca hazırlık sınıflarında kelime öğrenimine etkileri üzerine deneysel bir çalışma örneği. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), ss. 2040-2067. doi:10.14687/ijhs.v13i1.3761
- Tilbe, A., Topaloğlu, Y., Turğut, H., Dikmen, F., Özaydın, H., & DüNDAR, S. (2017). Akıllı Tahtaların Sözcük Öğrenimine Katkısı: Fransızca Hazırlık Sınıfları Örnekçesi. *Border Crossing*, 7(1), ss. 49-72.
- Tu, T.H., *Teacher-child verbal interactions in preschool science teaching*, (Iowa State Üniversitesi, Yayınlanmış Doktora Tezi), Iowa 2001.
- Türker, F. M. (2014). Yabancı Dil Eğitiminde Web Tabanlı Uzaktan Türkçe Öğretim Yöntemleri. *Route Educational and Social Science Journal*, 1(2), ss. 89-100.
- Usluel, Y. K., & Demiraslan, Y. (2005). Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğretme-Öğrenme Sürecine Entegrasyonunu İncelemede Bir Çerçeve: Etkinlik Kuramı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, ss. 134-142.
- Yücel, M., Göçerler, H., & Demir, M. (2015). Interkulturelles Lernen durch den Whiteboardinsatz als Zusatzmaterial. *Humanitas Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(5), ss. 229-257.