

Okuma Güçlüğü Yaşayan Ortaokul Öğrencilerine Uygulanan Hızlandırılmış Okuma Eğitiminin Etkisi

The Effects of Accelerated Reading Education Applied to Turkish Students in the Secondary School Having Difficulties in Reading

Gülmira KURUOĞLU¹, Nilay ŞEN²

¹ Sorumlu Yazar, Prof. Dr., Dilbilim Bölümü, Edebiyat Fakültesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, gulmira.kuruoglu@deu.edu.tr, (<https://orcid.org/0000-0002-4172-0253>)

²Türkçe Öğretmenliği, Eğitim Fakültesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, nilay_kutuk_35@hotmail.com, (<https://orcid.org/0000-0003-4985-5395>)

Geliş tarihi: 12.03.2018

Kabul Tarihi: 20.06.2018

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, okuma güçlüğü yaşayan ortaokul öğrencilerine tekrarlı okuma yöntemi ile özel hızlandırılmış okuma eğitimini uygulamak ve bu eğitimin okuma üzerindeki etkisini değerlendirmektir. Çalışma İzmir ili Bergama ilçesinde iki ortaokulun beşinci sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. İlk önce 279 öğrenciden değerlendirmeler sonucu okuma güçlüğü yaşayan 14 öğrenci belirlenmiştir. Belirlenen 14 öğrencinin okuma düzeyinin benzer nitelikte olduğu istatistik yöntemle teyit edilmiştir. Bu öğrencilerden yedisine altı hafta boyunca, her iş günü bir saat, yüzyüze olmak üzere toplam 30 saatlik özel hızlandırılmış okuma eğitimi verilmiştir, diğer yedi öğrenciye ise bu özel eğitim verilmemiştir. Altı haftanın sonunda eğitim almış öğrencilerin, eğitimden önceki ve sonraki okuma hızları karşılaştırılmış ve her bir öğrencinin okuma hızında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde artış görülmüştür. Eğitim almış ve almamış öğrencilerin okuma hızları karşılaştırılmış ve elde edilen sonuçlara göre, eğitim almış öğrencilerin okuma hızlarının, diğer grup öğrencilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin eğitim öncesi ve sonrası sesli okuma düzeyleri karşılaştırılmış ve tüm öğrencilerin okuma düzeylerinin bir üst basamağa yükseldiği gözlemlenmiştir.

Anahtar sözcükler: Okuma, okuma güçlüğü, tekrarlı okuma yöntemi.

ABSTRACT

The aim of this study is to apply repetitive reading method and accelerated reading education to the secondary school students having difficulties in reading and to evaluate the effects of the education on reading. This study was carried out with the students studying in the fifth grade at Secondary Schools in Bergama, a town of İzmir. Firstly, 14 students among 249 students who had reading disorders were chosen considering the results of tests and assessments. Using statistical methods, it was proved that reading levels of these students were the same. Seven students were individually trained for an hour every working day throughout 6 weeks (totally for 30 hours) using accelerated reading education. However, this education was not given to the other 7 students. At the end of the 6 weeks, the reading rate of the students who were trained were compared according to results found out before and after accelerated reading education. It was revealed that there was a statistically significant increase on the reading rate of each student. In addition, the reading rates of the trained students were compared with the untrained students and according to the results, it was found out that the reading rates of the trained students were significantly and statistically higher than the untrained ones.

Key words: Reading, difficulties in reading, repetitive reading method.

GİRİŞ

Okuma güçlüğü, öğrencinin gerekli okuma becerilerinden herhangi birisini kazanmamış olmasından dolayı öğrencinin okuma sırasında yaşadığı güçlük ya da herhangi bir metnin okunmasında sözcük ve deyimlerin anlamını kavramak, cümle yapısını çözümlmek bakımından karşılaşılan zorluk olarak tanımlanmıştır. Her öğrencinin beden yapısı, zekâ düzeyi, yetenekleri, ilgileri, duyu ve düşünceleri, etkinlikte bulunma düzeyleri farklıdır. Bütün bu bireysel farklılıklar bireyin okuma gelişiminde farklılıklara neden olabilmektedir (Duran ve Sezgin, 2012).

Okuma bozukluğu, bireyin kronolojik yaşı, ölçülen zekâ düzeyi ve yaşına uygun olarak aldığı eğitim göz önünde bulundurulduğunda okuma başarısının beklenen düzeyin önemli ölçüde altında olmasıdır (DSM-IV, 2007: 69).

Her bir öğrencinin değişik okuma düzeyi vardır. Bu okuma düzeyleri serbest düzey, öğretim düzeyi ve endişe düzeyi olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Serbest düzey öğrencinin öğretmen ya da bir yetişkinin yardımına ihtiyaç duymadan düzeyine uygun materyalleri okumasını ve anlamasını ifade etmektedir. Öğretim düzeyi öğrencinin öğretmen ya da bir yetişkin yardımıyla istenilen şekilde okuyabildiği düzeydir. Endişe düzeyi öğrencinin okuduğunun çok azını anladığı ve/veya pek çok okuma yanlışı yaptığı düzeyi ifade etmektedir (Akyol, 2012).

Okuma güçlüğü çeken öğrencilerin yapmış oldukları hataları gidermek amacıyla akıcı okuma stratejileri kullanılabilir. Bu stratejiler; Tekrarlı okuma, Eşli okuma, Eko okuma, Ahenkli okumadır (Yüksel, 2010). Bu temel okuma stratejilerine araştırmacılar farklı stratejiler daha eklemiştir: Koro halinde okuma, arkadaşlarla okuma, okuyucu tiyatroları oluşturma (Akyol, 2012), yardımsız akıcı okuma, yardımcı akıcı okuma (Keskin, 2012).

Farklı okuma stratejilerini kullanarak araştırmacılar okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerle okuma çalışmaları yürütmüş ve sonuçlarını paylaşmışlardır (Çaycı ve Demir, 2006; Yılmaz ve Köksal, 2008; Ekiz, D., Erdoğan, T., Uzuner, F., 2012; Ulu ve Başaran, 2013; Yamaç, 2014; Akyol ve Kodan, 2016). Genel olarak tüm çalışmalarda bu stratejiler kullanılarak yapılan okuma eğitimleri olumlu sonuçlar vermişler.

Bu okuma stratejileri ile araştırmacılar tarafından okuma güçlüğü çeken öğrencilere belli bir saatlik okuma eğitimi verilmiş ve öğrencilerdeki okuma güçlüğü azalması sağlanmıştır. Bu eğitim süreci 30 saat ile 48 saat arasında değişiklik göstermiştir. (Yangın ve Sidekli, 2006; Dağ, 2010; Yüksel, 2010; Duran ve Sezgin, 2012; Ekiz ve diğerleri, 2012; Ulu ve Başaran, 2013; Yamaç, 2014; Akyol ve Kodan, 2016). Yapılan mevcut çalışmadaki eğitimin sonunda öğrencilerin okudukları doğru sözcük sayılarında artış, okudukları hatalı sözcük sayısında da azalma görülmüştür.

Okuma stratejileri zamanında ve doğru bir şekilde kullanıldığında öğrencilerin okuma güçlükleri azalmakta ve hatta normale dönmektedir (Yangın ve Sidekli, 2006; Dağ, 2010; Yüksel, 2010; Duran ve Sezgin, 2012; Ekiz ve diğerleri, 2012; Ulu ve Başaran, 2013; Yamaç, 2014; Akyol ve Kodan, 2016).

Bu çalışmamız sürecinde tespit ettiğimiz okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin okuma eğitimleri konusunda Türkçe öğretmenleri ile yaptığımız görüşmeler sonucunda, sınıftaki öğrenci mevcudun fazla olmasından dolayı okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerle ders sırasında ayrıca ilgilenmesinin ve zaman ayırmasının mümkün olmadığı anlaşılmıştır. Bu tür öğrencilerin okuma güçlüklerinin giderilmesine/azalmasına yönelik okullarda ayrı bir çalışma yürütülmesi gerekmektedir. Bu öğrenciler tespit edilmeli ve onlara yönelik okuma eğitimi verilmelidir. Yalnız bu şekilde bir çalışma ile okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin okuma düzeyleri sınıf düzeyine ulaşabilmekte ve derslerdeki genel başarıları yükseltilmektedir

1.1. Amaç

Bu araştırmanın amacı, okuma güçlüğü yaşayan ortaokul öğrencilerine tekrarlı okuma yöntemi ile özel hızlandırılmış okuma eğitimi uygulamak ve bu eğitimin okuma hızı ve sesli okuma düzeyi üzerindeki etkisini değerlendirmektir.

1.2. Çalışma Grubu

Bu araştırma, İzmir ili Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izin alınarak, Bergama ilçesinin iki ortaokulunda öğrenim gören 279 beşinci sınıf öğrencisi ile başlamıştır. Daha sonra bu öğrencilerden okuma güçlüğü çeken 14 öğrenci belirlenmiştir. Bergama Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde yaptığımız görüşme sonucu bu öğrencilerin her hangi bir zihinsel engeli olmadığı anlaşılmıştır. Bu öğrencilerden gönüllük esas ve velilerin iznine göre 7 öğrenciye özel hızlandırılmış okuma eğitimi verilmiştir.

YÖNTEM

Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır: Deneysel, nicel ve nitel yöntemler kullanılmıştır.

Okuma güçlüğü yaşayan öğrencileri belirlemek için İzmir ili Bergama ilçesinde iki ortaokulun beşinci sınıfında öğrenim gören 279 öğrencinin sınıf düzeylerine uygun metinden bir dakikada kaç sözcük okuduğuna bakılmıştır. Deneye katılan beşinci sınıf öğrencilerin bir dakikada okuma hızları ortalaması 100.168 sözcük olarak belirlenmiştir. Bu ortalamanın çok altında olan, dakikada 65 sözcük ve altında okuyan öğrenciler okuma güçlüğü yaşayan öğrenciler olarak değerlendirilmiştir. Bu kritere göre okuma güçlüğü yaşayan 14 öğrenci seçilmiştir. Bunlardan gönüllülük esasına ve velilerin iznine göre seçilen 7 öğrenci hızlandırılmış okuma eğitimine alınmıştır. Hızlandırılmış okuma eğitiminde “Tekrarlı Okuma Yöntemi” kullanılmıştır.

“Hızlandırılmış Okuma Eğitimi” altı hafta sürmüştür. Her bir öğrenci ile her gün birer saat okuma çalışması yapılmıştır. Altı haftanın sonunda her bir öğrenci 30 saatlik hızlandırılmış okuma eğitimi almıştır. Bu eğitim her iki okulda da rehber öğretmenin odasında verilmiştir. Her bir öğrenci ile birer çalışılmıştır. Araştırmada okuma güçlüğü yaşayan öğrencilere tekrarlı okuma tekniği ile hızlandırılmış eğitim verilmiştir. Bu eğitim için 30 tane metin belirlenmiştir. Bu metinler bir alt sınıf düzeyinden seçilmiştir. Öğrencilerin bir alt sınıftan seçilme sebebi ön testte okumuş oldukları metinde çok fazla hata yapmalarından kaynaklanmaktadır. Bu öğrenciler zaten bir okuma güçlüğü yaşayan öğrenciler oldukları için kendi seviyelerinde hem okumada hem anlamada sorun yaşayacaklardır. O nedenle öğrencilere bir alt sınıf seviyelerindeki metinler sunulmuştur.

Yedi öğrenci ile yapılmış olan hızlandırılmış okuma eğitimi iki aşamada gerçekleştirilmiştir: Kelime tekrar tekniği ve paragrafın önceden dinlenmesi stratejisi. Metin araştırmacı tarafından dersin başında okunmuş, daha sonra öğrencinin okunması sağlanmıştır. Çalışma sırasında öğrencinin sadece hızlı okumasına değil, aynı zamanda doğru okumasına da odaklanmıştır. Öğrencinin yapmış olduğu hatalı okumalar not edilmiş metin bittikten sonra hatalı okunmuş olan sözcükler öğrenciye gösterilmiş, bu hatalı sözcüklerin tekrar okunması sağlanmıştır. Böylelikle öğrenciler hatalı okumuş oldukları sözcükleri kurallı bir şekilde okumayı öğrenmeye çalıştırılmıştır.

2.1. Verilerin analizi

Altı haftalık (30 saatlik) hızlandırılmış okuma eğitimin sonunda, bu eğitimi alan okuma güçlüğü yaşayan yedi öğrenci ile okuma güçlüğü yaşayıp, eğitime alınmamış yedi öğrencinin okuma becerilerini karşılaştırmak amacıyla her iki gruba aynı metin okutulmuş, bir dakikada kaç sözcük okudukları ortaya çıkarılmıştır. Eğitim almış olan öğrencilerin ilerleme gösterip

göstermediklerini görebilmek adına, elde edilen veriler, her iki grup içinde istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Çalışmada veriler SPSS paket programında değerlendirilmiş, grup karşılaştırılmasında eşleştirilmiş t testi ile yapılmıştır.

Öğrencilerin sesli okuma düzeylerindeki gelişimini gözlemlemek için çalışmaya katılan ve okuma eğitimi alan her bir öğrencinin sesli okuma düzeyleri Akyol (2012) tarafından Ekwall ve Shanker (1988)'dan uyarlanan "Yanlış Analiz Envanteri" ile çözümlenmiştir.

BULGULAR

Öğrenme güçlüğü yaşayan iki öğrenci grubunun eğitim verilmeden önce okuma becerilerinin benzer olduklarını göstermek amacıyla bağımsız iki örneklem t testi yapılmıştır. Eğitim verilmeden önce iki öğrenci grubunun bir dakika içinde okudukları toplam sözcük sayılarının karşılaştırılmasının t testi verileri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Eğitim Verilmeden Önce İki Öğrenci Grubunun Okuduğu Toplam Sözcük Sayılarının Karşılaştırılmasının t Testi Verileri

Öğrenci Grubu	Ortalama Sözcük Sayısı	Standart Sapma	t-değeri	p-değeri
1.grup (n=7)	52,71	8,30		
2.grup (n=7)	55,14	4,30	-0,687	0,505

Elde edilen sonuca göre %95 güvenle istatistiksel olarak iki öğrenci grubunun eğitim verilmeden önceki 1 dakikada okuma hızı ortalamaları arasında istatistiksel olarak fark bulunmamıştır ($p>0.05$). Yani çalışmada belirlediğimiz okuma güçlüğü yaşayan iki öğrenci grubunun okuma hızları birbirlerine yakındır.

3.1. Okuma Eğitiminin Öğrencilerin Okuma Hızlarına Etkisinin Değerlendirilmesi

Çalışmada yer alan deney grubuna 6 haftalık (30 saatlik) hızlandırılmış okuma eğitimi tamamlandıktan sonra, deney grubun okuma hızının artıp artmadığını ortaya çıkarmak amacıyla deney ve kontrol grubuna bir dakikalık metin okutulmuş ve bir dakika içinde okudukları toplam sözcük sayılarının karşılaştırılması t testi ile yapılmıştır. Bu veriler Tablo 2'de yer almaktadır:

Tablo 2. Eğitim Verildikten Sonra İki Öğrenci Grubunun Okuduğu Toplam Sözcük Sayılarının Karşılaştırılmasının t Testi Verileri

Okuma Eğitimi	Ortalama Sözcük Sayısı	Standart Sapma	t-değeri	p-değeri
Kontrol (n7)	61,57	12,16	-1,906	0,081
Deney (n7)	73,43	11,09		

Eğitim sonrası eğitim almış grupla eğitim almamış grup arasında ortalamalar açısından %90 güvenle istatistiksel olarak fark bulunmuştur ($p<0.10$). Yani hızlandırılmış eğitim almış öğrenci grubun, eğitim almamış gruptan istatistiksel açıdan anlamlı olarak okuma hızları artmıştır.

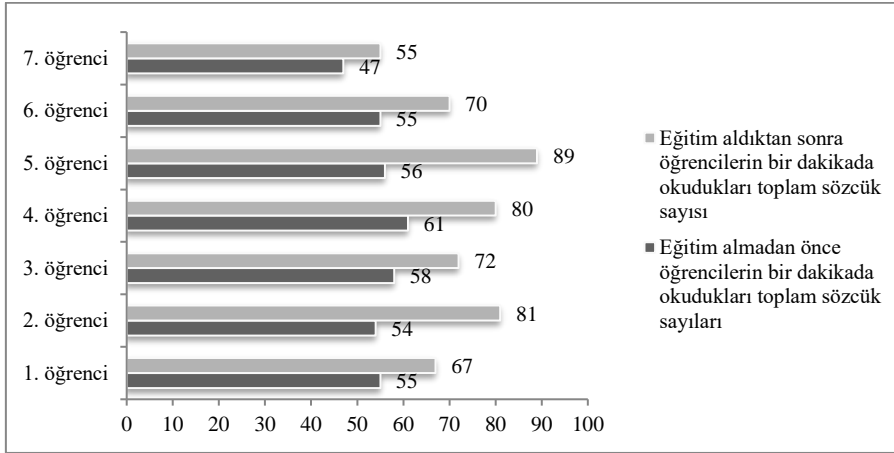
3.2. Okuma Eğitimi Alan Öğrencilerin Eğitim Öncesi ve Sonrası Okuma Hızlarının Karşılaştırılması

Eğitim alan grupta öğrencilerin eğitim öncesi ve sonrasındaki gelişimine bakılmıştır. Bu işlem eğitim alan grupta eğitim öncesi ve eğitim sonrası öğrencilerin okudukları toplam sözcük sayılarının karşılaştırılmasının t testi ile yapılmıştır. Bu testin verileri Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Eğitim Alan Grupta Eğitim Öncesi Ve Eğitim Sonrası Öğrencilerin Okudukları Toplam Sözcük Sayılarının Karşılaştırılmasının t Testi Verileri

Okuma Eğitimi	Ortalama Sözcük Sayısı	Standart Sapma	t-değeri	p-değeri
Eğitim öncesi (n7)	55,14	4,30	-5,481	0,002
Eğitim sonrası (n7)	73,43	11,09		

Tablo 3’den görüldüğü üzere eğitim almış 7 öğrencinin okuma eğitimi öncesi ve sonrası okuduğu toplam sözcük sayısı karşılaştırmasının $p < 0.05$. Yani eğitim öncesi ve sonrası okunan sözcük sayıları arasında %95 güvenle istatistiksel olarak anlamlı fark çıkmıştır. Yani öğrencilerin okuma becerileri eğitim sonrası anlamlı düzeyde gelişme göstermiştir. Bu gelişme aşağıdaki grafikte görsel olarak gözükmemektedir.



Grafik 1. Hızlandırılmış Okuma Eğitimi Alan Öğrencilerin Eğitim Almadan Önce Ve Eğitim Aldıktan Sonra Bir Dakikada Okudukları Toplam Sözcük Sayıları

Grafik 1’den de anlaşılacağı gibi hızlandırılmış okuma eğitimi almış olan öğrencilerin okuma eğitimi aldıktan sonra bir dakikada okudukları sözcük sayısında en az 8, en fazla 33 sözcük artış görülmektedir.

3.3. Okuma Eğitimi Alan Öğrencilerin Sesli Okuma Düzeylerinin Değerlendirilmesi

Çalışmaya katılan ve okuma eğitimi alan her bir öğrencinin sesli okuma düzeyleri *Yanlış Analiz Envanteri* ile çözümlenmiştir. Bu değerlendirme, okuma eğitimi öncesinde ve sonrasında yapılmış ve elde edilen veriler karşılaştırılmıştır. Tablo 4’de okuma eğitimi almadan önceki okuma düzeyleri hakkında veriler yer almaktadır.

Tablo 4. Okuma Eğitimi Almadan Önceki Okuma Düzeyleri

Öğrenciler	Metnin Sözcük Sayısı	Öğrencinin Metinde Yapmış Olduğu Hata Sayısı	Öğrencinin Eğitimden Önceki Okuma Düzeyi
1.Öğrenci	55	14	Endişe Düzeyi
2.Öğrenci	54	10	Endişe Düzeyi
3.Öğrenci	58	5	Endişe Düzeyi
4.Öğrenci	61	9	Endişe Düzeyi
5.Öğrenci	56	3	Öğretim Düzeyi
6.Öğrenci	55	4	Endişe Düzeyi
7.Öğrenci	47	3	Endişe Düzeyi

Tablo 5’de okuma eğitimi aldıktan sonraki öğrencilerin okuma düzeyleri hakkında veriler yer almaktadır.

Tablo 5. Okuma Eğitimi Aldıktan Sonra Öğrencilerin Okuma Düzeyleri

Öğrenciler	Metnin Sözcük Sayısı	Öğrencinin Metinde Yapmış Olduğu Hata Sayısı	Öğrencinin Eğitimden Sonraki Okuma Düzeyi
1. Öğrenci	244	3	Öğretim Düzeyi
2. Öğrenci	244	11	Öğretim Düzeyi
3. Öğrenci	244	1	Serbest Düzey
4. Öğrenci	244	4	Öğretim Düzeyi
5. Öğrenci	244	1	Serbest Düzey
6. Öğrenci	244	2	Serbest Düzey
7. Öğrenci	244	1	Serbest Düzey

Tablo 4 ve 5 karşılaştırıldığında okuma eğitimi almış tüm öğrencilerin sesli okuma düzeylerinde bir artış görülmüştür: Üç öğrencinin okuma düzeyi endişe düzeyinden öğretim düzeyine, üç öğrencinin okuma düzeyi endişe düzeyinden serbest düzeyine, bir öğrencinin ise okuma düzeyi öğretim düzeyinden serbest düzeyine yükselme göstermiştir.

TARTIŞMA

Bu çalışmada tekrarlı okuma yöntemi ile verilmiş olan hızlandırılmış okuma eğitiminde öğrencilerin okuma hızlarına bakıldığında eğitim almış grupla eğitim almamış grup arasında ortalamalar açısından istatistiksel olarak fark bulunmuştur. Yani hızlandırılmış eğitim almış öğrenci grubun okuma hızı, eğitim almamış gruptan istatistiksel açıdan anlamlı olarak artmıştır. Öğrencilerin sesli okuma düzeylerindeki olumlu gelişme onların okuma hızlarının da arttığını göstermektedir.

Alan çalışmalarına bakıldığında okuma eğitimlerinin olumlu etkileri ortaya çıkarılmıştır. Hapstak, Tracey (2007)'nin araştırmasında yardımcı tekrarlı okumanın etkileri üzerinde durulmuştur. Araştırma kapsamında 3'ü erkek, 1'i kız toplamda 4 öğrenci ile çalışılmıştır. Eğitim 8 hafta sürdürülmüş, haftada 2 kez yardımcı tekrarlı okuma faaliyeti yapılmıştır. Her seans 10-15 dakika sürdürülmüştür. Her oturumda ilk ve son okumalar kayıt altına alınmıştır. Yapılmış olan araştırma akıcı okumayı geliştirme ile yardımcı tekrarlı okuma arasında olumlu bir ilişki sağlamıştır. Araştırmanın sonucu olarak her bir öğrencinin ilk ve son okumalarına bakıldığında bütün öğrencilerde okudukları sözcük sayılarında artış gözlenmiştir.

Richardson (2010)'nin araştırmasında rehberli okuma yöntemi kullanılmıştır. Eğitim 11 hafta sürdürülmüş, uygulama bir öğrenci ile 12 seans olarak yapılmış, her seans yaklaşık 2 saat sürmüştür. Bu çalışmada okuma öncesi, okuma sırası ve okuma sonrasında gerçekleştirilen aktiviteler, öğrenciye bilmediği sözcükleri tanıtmak, okudukları kitapta bir sonraki bölümde yer alan sözcüklere bir aşinalık kazandırmak, metnin konusunu anlamak gibi çalışmalar yer almıştır. Araştırmanın sonucunda araştırmacı daha fazla zaman dilimine ihtiyaç olması gerektiğini ifade etmiş, her zaman mümkün olmamakla birlikte öğretmenlerin öğrencilerin okuması gereken materyalleri öğrencilerin kendilerinin seçmesi gerektiğini söylemiş ve öğrencilerin başarılı olmaları için metni kavramaları gerektiğini ifade etmiştir.

Çalışmamıza katılan ve okuma eğitimi alan her bir öğrenci sesli okuma düzeyleri açısından da değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme verdiğimiz okuma eğitimi öncesinde ve sonrasında yapılmıştır. İncelemeler sonucunda, okuma eğitimi almış tüm öğrencilerin sesli okuma düzeylerinde bir artış görülmüştür: Üç öğrencinin okuma düzeyi endişe düzeyinden öğretim düzeyine, üç öğrencinin okuma düzeyi endişe düzeyinden serbest düzeyine, bir öğrencinin ise okuma düzeyi iki basamak artarak öğretim düzeyinden serbest düzeye yükselme göstermiştir.

Alan yazın çalışmaları incelendiğinde okuma sorunu yaşayan öğrencilerin okuma eğitimi öncesi ve sonrası okuma düzeyleri değerlendirildiğinde öğrencilerin okuma düzeylerinde yükselme gözlemlendiği vurgulanmıştır.

Çaycı, Demir (2006) toplam 11 hafta boyunca iki 3. sınıf öğrencisi ile çalışmışlar. Bu süre sonucunda öğrencilerden birinin okuma düzeyi endişe düzeyinden serbest düzeye, diğerinin ise endişe düzeyinden öğretim düzeyine çıkmıştır.

Yangın, Sidekli (2006)'nin araştırmalarında okuma güçlüğü yaşayan ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin kelime tanıma ve okuma becerilerinin gelişimine yönelik olarak multi-sensori yaklaşımlardan Fernald tekniğinin etkisini incelemiştir. Araştırmada 5. sınıfta okuyan ve okuma güçlüğü yaşadığı belirlenen on öğrenci arasından seçilen tek öğrenci üzerinde uygulanmıştır. Bu uygulama sonucunda öğrencinin okuma düzeyinin endişe basamağından öğretimsel düzeye doğru geliştiği görülmüştür.

Dağ (2010) araştırmasında kelime tanıma ve okuma becerisini geliştirmeye yönelik olarak 3P (Pause, Prompt, Praise) metodunun ve boşluk tamamlama (cloze) tekniğinin katkısını incelemiştir. Araştırmayı 5. sınıfta okuyan bir öğrenci ile gerçekleştirmiştir. Uygulama sonucundan öğrenci okuma düzeyi endişe düzeyinden öğretim düzeyine geçmiştir.

Yüksel (2010) çalışmasında “Kelime Kutusu Stratejisi (Word Box Strategy)” ile “Paragrafın Önceden Dinlenmesi Stratejisi”ni (Listening Passage Preview Strategy)” kullanarak öğrencinin okuma düzeyine etkisini tespit etmeye çalışmıştır. Araştırmada 5. sınıf öğrencisi olan bir öğrenci ile çalışmıştır. Her bir ders yaklaşık olarak 1-1,5 saat sürmüş ve toplamda 33 saate ulaşmıştır. Çalışmanın sonunda öğrenci okuma ve anlama düzeyi endişe düzeyinden öğretim düzeyine yükselmiş ve okuma alanındaki yetersizliklerinde iyileşmeler meydana gelmiştir.

Duran, Sezgin (2012) çalışmaları bir ilköğretim dördüncü sınıf öğrencisi ile gerçekleşmiştir ve uygulama 3 ay sürmüştür. Uygulamanın sonunda öğrencinin, sesli okuma hatalarının %33 oranında azaldığı; kelime tanıma yüzdesinin, %90-'dan %97'ye, anlama düzeyinin ise %23'ten % 77'ye çıktığı tespit edilmiştir. Sesli okuma becerisinin ise endişe düzeyinden öğretim düzeyine yükseldiği görülmüştür.

Ekiz, D., Erdoğan, T., Uzuner, F. (2012) araştırmalarında “Kelime Tekrar Tekniği” ile “Paragrafın Önceden Dinlenmesi Stratejisi” kullanarak bunların okuma güçlüğüne etkisini ele almışlardır. Bir birinci sınıf öğrencisi ile 30 gün boyunca her ders yaklaşık 1-1.5 saat olmak üzere çalışılmıştır. Öğrencinin okuma ve anlama düzeyi endişe düzeyinden öğretim düzeyine yükselmiştir.

Ulu, Başaran (2013) araştırmalarında okuduğunu anlamada ve akıcı okumada problemler yaşayan ilköğretim öğrencilerinin, akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin gelişimine etkisini belirlemek amacıyla üç ay boyunca bir dördüncü sınıf öğrencisi ile çalışmışlar. Uygulamanın sonucunda öğrencinin okuma seviyesi endişe düzeyinden öğretim düzeyine yükselmiştir.

Yamaç (2014) araştırmasındaki uygulamaya tabi tutulan öğrenciye verilmiş olan eğitimin sonunda öğrencinin okuma düzeyinin endişe düzeyinden serbest düzeye yükseldiği görülmüştür. Hayati ve Kodan (2016) çalışmasında yer alan öğrencinin okuma seviyesinin endişe düzeyinden öğretim düzeyine çıktığını göstermiştir.

Alan yazında incelenen tüm çalışmalarda okuma güçlüğü çeken öğrencilerin farklı okuma teknikleri ile yapılan okuma çalışmalarının anlamlı düzeyde fayda sağladığını tespit etmişlerdi.

SONUÇ

Bu araştırmada, okuma gclg yaşayan ortaokul öğrencilerine tekrarlı okuma yöntemi ile özel hızlandırılmış okuma eğitimi uygulanmış ve bu eğitimin okuma üzerindeki etkisi değerlendirilmiştir. Bu eğitimde yedi ğrenci yer almıştır ve her bir ğrenci ile altı hafta boyunca toplam 30 saat çalışılmıştır.

Araştırmanın amacı doğrultusunda yapılan araştırmadan aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

- Hızlandırılmış eğitim almış ğrenci grubun, eğitim almamış gruptan istatistiksel açıdan anlamlı olarak okuma hızları artmıştır.
- Okuma eğitimi almış öğrencilerin okuma hızları eğitim sonrası anlamlı düzeyde gelişme göstermiştir.
- Okuma eğitimi almış tüm öğrencilerin sesli okuma düzeylerinde bir artış grlmştir:
-  öğrencinin okuma düzeyi endişe düzeyinden ğretim düzeyine,
-  öğrencinin okuma düzeyi endişe düzeyinden serbest düzeyine,
- Bir ğrencinin ise okuma düzeyi ğretim düzeyinden serbest düzeye yükselmiştir.

Yukarıdaki sonuçlara göre tekrarlı okuma eğitiminin okuma gclg yaşayan öğrencilerde okuma gclgn azaltma konusunda olumlu yönde bir etkisi olduğu grlmştir. Ayrıca bu araştırma, öğrenme gclg yaşayan öğrencilerin okudukları sınıfın okuma düzeyine ulaşmaları için doğru stratejiler kullanarak onlarla yapılan bireysel okuma eğitiminin çok faydalı olduğunu göstermiştir.

KAYNAKÇA

- Amerikan Psikiyatri Birliği. (2007). *Ruhsal bozukluklar tanısai ve sayısal elkitabı* (4.baskı). (E. Kroğlu, ev. ed.) Ankara: Hekimler Yayın Birliği.
- Akyol, H. (2012). *Programa Uygun Türkçe ğretim Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Akyol, H., ve Kodan, H. (2016). Okuma gclg olan bir öğrencinin okuma gclgnn giderilmesine yönelik bir uygulama: Akıcı okuma stratejilerinin kullanımı. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 7-21. doi: 10.7822
- aycı, B., ve Demir, M. K. (2006). Okuma ve anlama sorunu olan öğrenciler üzerine karşılaştırılmalı bir araştırma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(4), 437-456.
- Dağ, N. (2010). Okuma gclgnn giderilmesinde 3P metodu ile boşluk tamamlama (cloze) tekniğinin kullanımı üzerine bir çalışma. *zel Eğitim Dergisi*, 11(1), 63-74. doi:10.1501
- Duran, E., ve Sezgin, B. (2012). Rehberli okuma yönteminin akıcı okumaya etkisi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(3), 633-655.
- Ekiz, D., Erdoğan, T., ve Uzuner, F. G. (2012). Okuma gclg olan bir öğrencinin okuma becerisinin geliştirilmesine yönelik bir aksiyon araştırması. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 111-131.
- Hapstak, J., ve Tracey, D. (2007). Effects of assisted-repeated reading on students of varying reading ability: a single-subject experimental research study. *Reading Horizons*, 47(4), 315-333. doi:10.1177
- Keskin, H. K. (2012). *Akıcı okuma yöntemlerinin okuma becerileri üzerindeki etkisi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Richardson, N. (2010). *Guided reading strategies for reading comprehension*. London: Fisher Digital Publications.

- Ulu, M., ve Başaran, M. (2013). Video öz değerlendirme tekniğinin akıcı okuma becerisinin gelişimine etkisi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, (38), 1-11.
- Yamaç, A. (2014). İlkokul dördüncü sınıf düzeyinde bir öğrencinin sesli okuma akıcılığını artırmaya yönelik bir uygulama. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(2), 631-644.
- Yangın, S., ve Sidekli, S. (2006). Okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin kelime tanıma becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir uygulama. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16), 393-413.
- Yılmaz, M., ve Köksal, K. (2008). Tekrarlı okuma yönteminin okuduğunu anlamaya etkisi. *Milli Eğitim Dergisi*, (179), 51-65.
- Yüksel, A. (2010). Okuma güçlüğü çeken bir öğrencinin okuma becerisinin geliştirilmesine yönelik bir çalışma. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 3(1), 124-134.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Difficulties in reading is a condition in which an individual with a normal intelligence level displays a reading ability which is lower than expected. This type of students read slowly, inaccurately and have difficulties in understanding what they read. Academic success of students who display reading difficulties declines and learning disability may occur.

Each student has a different reading level. Reading levels are divided into 3 categories: Independent level, instructional level and frustration level. At independent level, students can read and understand the materials that are appropriate for their level, without needing help from a teacher or an adult. At instructional level, students can read well with the help of a teacher or an adult. At frustration level, students hardly understand the material they read and/or make a lot of reading errors.

In order to eliminate reading difficulties, some reading strategies have been developed. These strategies are 'Repeated Reading, Paired Reading, Echo Reading and Rhythmic Reading'.

When reading strategies are used at the right time and in the right way, students' reading difficulties decrease and they even get back to normal.

Researchers approved the use of these reading strategies through a speed reading training. Speed reading training means a reading training carried out with students that are selected after some certain pre-tests, in certain time frames and at certain intervals. In relevant researches, this interval changed between 30 hours and 48 hours. In this training, students work with texts that are appropriate for their level. These texts vary in each course. At the end of this training, an increase is seen in the number of words read accurately by students and a decrease in the number of misread words.

The aim of the present study is to administer a special speed reading training on secondary school students having difficulties in reading through repeated reading method and to investigate the effect of this training on their reading.

Methods

The study was carried out with 5th grade students studying at Secondary School in Bergama district of İzmir.

In order to determine the children having reading difficulties, the number of words that 279 children studying at 5th grade could read in one minute was taken as a criterion. The average reading speeds in each grade were found and the students who remained below the average were those who could read 65 and fewer words in a minute. These students were

considered to be having a reading difficulty. Based on this criterion, 14 students having reading difficulties were selected. Among them, 7 students who were determined on a voluntary basis and according to their parents' consent were put through a speed reading training. It was used "Repeated Reading Method" in Speed reading training.

"The Speed Reading Training" was carried out for 6 weeks. A reading activity was done with each student for an hour. At the end of 6 weeks, each student had received a speed reading training of 30 hours. For this training, 30 texts were chosen.

The texts given to the students having reading difficulties who participated in the speed reading training were texts appropriate for 4th-graders. Because these students were supposed to have a problem in reading .

Within the scope of the study, the speed reading training with 7 students was carried out using 2 strategies: repetition technique and the strategy of listening to the paragraph in advance.

Results

At the end of the 6-week (30 hours) speed reading training, the reading skills of 7 students who had reading difficulties and participated in the training were compared with those of other 7 students who had reading difficulties but did not take part in the training by asking them to read the same text - the number of words they read in a minute and their reading errors were found. In order to see whether the students receiving training made a progress, the obtained data were analyzed statistically within each of the two groups. The data were evaluated in SPSS package program and paired t-test was administered for group comparisons.

With the aim of demonstrating that the two student groups having reading difficulties had similar reading skills before the training, 2 independent sample t-tests were administered. According to the results, there was no statistical difference in the average reading speeds (1 minute) of the two student groups before the training.

Discussion and Conclusion

In line with the aim of the study, it was determined whether the speed reading training increased the reading speeds of the students in. For this purpose, the reading speeds that students receiving the 6-week (30 hours) speed reading training had before and after the training were compared and a statistically significant increase was found in the reading speed of each student. Later, the reading speeds of the students who took part in the training were compared with the reading speeds of the students who didn't. According to the results, the reading speeds of the students taking part in the training were statistically significantly higher than other student groups. The reading levels that students had before and after the training were also compared and it was observed that all students achieved to take their reading levels one step further.

Taking the above-mentioned results into account, it was found out that repeated reading strategy became effective in reducing the reading difficulty among the students who had this problem.