

# Tıp Fakültesi Ve Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerinin Birlikte Öğrenme Deneyimi

## *A Collaborative Learning Experience Of Medical And Nursing Faculty Students*

<sup>1</sup>Berna Musal (ORCID ID: 0000-0002-2688-8357)

<sup>2</sup>Merlinda Aluş Tokat (ORCID ID: 0000-0002-5899-0524)

<sup>3</sup>Esin Ergönül (ORCID ID: 0000-0003-0126-8108)

<sup>1</sup>Serap Konakçı (ORCID ID: 0000-0002-3325-6382)

<sup>3</sup>Türkan Günay (ORCID ID: 0000-0002-0874-2637)

<sup>4</sup>Nilgün Özçakar (ORCID ID: 0000-0003-0434-2144)

<sup>3</sup>Meryem Öztürk Haney (ORCID ID: 0000-0002-7681-5391)

<sup>6</sup>Melike Akçelik (ORCID ID: <https://orci.org/0000-0002-41515903>)

<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

<sup>3</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı

<sup>4</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı

<sup>5</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı

<sup>6</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Eğitim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

**Sorumlu Yazar:** Berna Musal

### **Anahtar Sözcükler:**

Mesleklerarası eğitim,  
tersyüz sınıf yöntemi,  
aile planlaması

### **Keywords:**

*Interdisciplinary  
education, flipped  
classroom  
method,  
family planning*

Gönderilme Tarihi

Submitted: 17.07.2019

Kabul Tarihi

Accepted: 02.09.2019

**Giriş:** Mesleklerarası eğitim sağlık alanında eğitim alan öğrencileri gelecekteki ekip çalışmalarına hazırlayan önemli bir yaklaşımdır. Mesleklerarası eğitim programlarının, mezuniyet öncesi dönemde başlatılması ve birlikte öğrenme etkinliklerinin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp ve Hemşirelik öğrencilerine birlikte öğrenme, birbirini tanıma, mesleklerarası iletişim ve ekip çalışması deneyimi kazandırmak amacıyla aile planlaması temalı bir eğitim etkinliği planlanmış ve uygulanmıştır. Bu makalenin amacı mesleklerarası öğrenme deneyiminin paylaşılmıştır.

**Gereç ve Yöntem:** Tersyüz edilmiş sınıf yöntemiyle uygulanan aile planlaması temalı eğitim, Tıp Fakültesi Dönem 3 programında yer alan yaşam döngüsü bloğunun ilk haftasında gerçekleştirilmiştir.

**Makale Künye Bilgisi:** Musal B, Aluş Tokat M, Ergönül E, Konakçı S, Günay T, Özçakar N, Öztürk Haney M, Akçelik M. *Tıp Fakültesi ve Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerinin Birlikte Öğrenme Deneyimi. Tıp Eğitimi Dünyası. 2019;18(56):5-15*

Uygulamaya ilişkin bilgilendirmeler yapıldıktan sonra, çalışma grubu tarafından hazırlanan eğitim materyali ve öntest elektronik ortamda öğrencilerle paylaşılmıştır. Uygulama sırasında öğrenciler, eğiticilerin kolaylaştırıcılığı ile aile planlaması danışmanlığı oyunlaştırması yapmışlardır. Oturum sözlü ve yazılı geribildirimle tamamlanmıştır. Uygulama tamamlandıktan bir ay sonra öğrencilere aynı elektronik ortamda sontest uygulanmıştır.

**Bulgular:** Genel olarak, etkinliğe katılan öğrencilerin sontest puanlarında öntest puanlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir artış saptanmıştır. Tıp Fakültesi öğrencilerinin puanlarında bir miktar artış olmakla birlikte istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Puanlardaki anlamlı artışın Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin puanlarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Her iki grubun da eğitim etkinliğine ilişkin geribildirim puanlarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Öğrenciler genel olarak, uygulama hakkındaki olumlu düşüncelerini, elektronik sistemin kullanımına ilişkin sıkıntılarını ve program tanıtımının daha erken yapılmasının gerekliliğini ifade etmişlerdir.

**Sonuç:** Eğitici ve öğrenci geribildirimleri ışığında, eğitim etkinliğinin mesleklerarası öğrenme fırsatı sağladığı düşünülmekte ve sürekli geliştirilerek devam ettirilmesi planlanmaktadır.

## ABSTRACT

**Background:** Interprofessional education is an important approach to prepare healthcare students for future interprofessional teams. It is suggested that interprofessional education programs should be started during undergraduate education and collaborative

*learning activities should be increased. A family planning themed educational program for Dokuz Eylül University Faculty of Medicine and Nursing Faculty students was planned and implemented with the purpose of providing a collaborative learning environment and gaining communication and team work skills. The objective of this article is to present the interprofessional learning experiment.*

**Methods:** Family planning themed educational program was implemented by using flipped classroom method in the first week of Life Cycle Block of the third year program. After presentation of the program, educational material and pretest was shared with the students in an electronic format. During the practice, students performed role plays on family planning counselling with the facilitation of the trainers. The educational session was completed with oral and written feedback. A post-test was implemented one month after the completion of the educational session in the same electronic format.

**Results:** Statistically significant increase has been observed in the students' post-test scores compare to the pre-test scores. Although, a fair amount of increase in Medical Faculty students' scores was observed, a statistical significant difference was not found. The increase in the scores is believed to have resulted from Nursing Faculty students' scores. Each of two groups' feedback points on educational activity were found as high. In general, students stated positive opinions about the program, pointed out problems in using electronic system and necessity for the early introduction of the program.

**Conclusions:** In the light of the students' and

*trainers' feedback, the educational program is thought to have been providing an opportunity for interprofessional learning and the program is being planned to be continued with revisions and improvements in the following years.*

## **GİRİŞ**

Sağlık hizmeti veren ekip üyelerinin birbirlerinin rollerini tanımaları, önemini bilmeleri, karşılıklı güven ve saygı içinde iletişim kurabilmeleri ve çalışmaları önem taşımaktadır. Mezuniyet öncesi dönemde gerçekleştirilen mesleklerarası birlikte öğrenme etkinliklerinin gelecekteki sağlık çalışanlarının karşılıklı rol ve sorumluluklarını tanıma, iletişim, işbirliği ve ekip çalışması becerilerini geliştirme gibi kazanımlar sağladığı bilinmektedir (1-4). Dünya Sağlık Örgütü tarafından 2010 yılında mesleklerarası eğitimin önemini vurgulayan bir rapor yayınlanmış ve bu tüm dünyada bu konuda önemli bir gelişim dalgası oluşturmuştur (5, 6). Ulusal ve uluslararası programlarda örneklerini gördüğümüz mezuniyet öncesi mesleklerarası eğitim uygulamalarının, eğitimin erken dönemlerde başlatılması, birlikte öğrenme etkinliklerinin yaygınlaştırılması gerekmektedir (3,4,7). Dünyada birçok ulusal rapor mesleklerarası eğitim etkinliklerinin yaygınlaştırılmasını vurgulamaktadır (8,9). Ülkemizde Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon standartları 2018 sürümünde “eğitim programının içeriği; öğrencilere sağlık hizmet sunumunda mesleklerarası bir bakış açısı kazandıran uygulamalara yer vermiş olmalıdır.” şeklinde bir gelişim standardı yer almaktadır (10). Bu bilgiler ışığında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Hemşirelik Fakültesi öğrencilerine birlikte öğrenme fırsatı sağlamak, iletişim ve ekip çalışması deneyimi kazandırmak amacıyla bir eğitim etkinliği

planlanmıştır.

## **GEREÇ VE YÖNTEM**

Ters yüz edilmiş sınıf yöntemiyle uygulanan eğitim etkinliğinin teması “aile planlaması” olarak belirlenmiştir. Eğitim etkinliği Tıp Fakültesi Dönem 3 programında yer alan yaşam döngüsü bloğunun ilk haftasında (26 Nisan 2019) gerçekleştirilmiştir.

Çalışmanın yazarları ile yapılan periyodik toplantılarla uygulama hazırlıkları, uygulama ve uygulama sonrası değerlendirme gerçekleştirilmiştir. Uygulama öncesinde tüm eğiticilerin katıldığı bir hazırlık toplantısı yapılmıştır.

Uygulamadan üç gün önce iki fakültenin öğrencilerine etkinliğin amacı ve yöntemini tanıtmaya yönelik bilgilendirme sunumları yapılmış ve açıklama metni ile elektronik sistem kullanım yönergesi paylaşılmıştır.

Uygulamadan iki gün önce öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini değerlendirmek ve konuya ilgi ve motivasyonlarını artırmak amacıyla hazırlanan 20 çoktan seçmeli soru elektronik ortamda uygulanmıştır. Elektronik ortam olarak genel kullanıma açık Edmodo uygulaması kullanılmıştır. Daha sonra, etkinlik için çalışma grubu tarafından hazırlanan “aile planlaması ve nüfus planlaması kavramları, Türkiye’de ve dünyada aile planlaması yöntemi kullanımı, aile planlaması yöntemlerinin özellikleri, kullanım kuralları, avantaj-dezavantajları, yan etkileri ile aile planlaması danışmanlığı ilkeleri” konularını içeren sunumlar ve destekleyici kaynaklar iki fakültenin öğrencilerine elektronik ortamda paylaşılmıştır.

Uygulamaya Dönem 3 Tıp Fakültesi’nden 131 (131/342=%38.3), Hemşirelik Fakültesi’nden 266 (266/268=% 99.3) öğrencinin katılımı gerçekleşmiştir.

Tıp ve Hemşirelik Fakültesi öğrencileri, her iki fakülte öğrencilerinin eşit dağılımı sağlanacak şekilde dört uygulama grubuna bölünmüştür. Her uygulama grubu 6-7'şer kişilik küçük gruplara bölünmüş ve iki küçük gruba birer eğitici görevlendirilmiştir. Tıp ve Hemşirelik Fakültelerinden 14 eğitici etkinlikte görev almıştır. Doksan dakika süre ayrılan uygulamalar sırasında her küçük gruba birer mini senaryo verilerek rol dağılımı ve oyunlaştırma için hazırlık yapmaları ve daha sonra iki küçük grubun biraraya gelerek sırayla aile planlaması danışmanlığı oyunlaştırmaları yapılmıştır. Hazırlık, uygulama ve değerlendirmeler sırasında kullanılmak üzere öğrencilere değerlendirme rehberleri dağıtılmıştır. Aile planlaması danışmanlığı oyunlaştırmaları sonrasında eğiticiler tarafından danışmanlığı alan, veren kişiler ve izleyicilerden geri bildirim alınarak tartışma yönlendirilmiştir. Bu şekilde aile planlaması yöntemlerine ilişkin içerik bilgilerin işlenmesi ve danışmanlık uygulaması aracılığıyla danışmanlık ilkelerinin ve yaklaşımının deneyimlenmesi ve tartışılması sağlanmıştır. Oturum sözlü ve yazılı geri bildirimle tamamlanmıştır.

Etkinlikten bir ay sonra 24 Mayıs 2019 tarihinde ön teste benzer zorlukta hazırlanan 20 çoktan seçmeli sorudan oluşan son test elektronik ortamda uygulanmıştır. Ön ve son testte, çalışma grubu tarafından aile planlaması, nüfus planlaması kavramları, aile planlaması yöntemlerini kapsayacak şekilde hazırlanan 20'şer soru uygulanmış olup, her sorunun puan değeri 5, toplam puan 100 olarak değerlendirilmiştir.

## **BULGULAR VE TARTIŞMA**

Tıp Fakültesi ve Hemşirelik Fakültesi öğrencilerine uygulama öncesi ve sonrasında elektronik ortamda uygulanan puanlar

incelendiğinde; genel olarak etkinliğe katılan öğrencilerin son test puanlarında ön test puanlarına göre anlamlı bir artış saptanmıştır (Tablo 1). Tıp Fakültesi öğrencilerinin puanlarında bir miktar artış olmakla birlikte istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Puanlardaki anlamlı artışın Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinden kaynaklandığı anlaşılmıştır. Tıp Fakültesi öğrencilerinin bilgi düzeylerinde anlamlı bir değişim olmamasına karşın, uygulama sırasında etkin danışmanlık sergileme gibi davranışsal boyutta her iki grupta da kazanım elde edildiği gözlenmiştir. Sonraki yıllarda davranışsal boyutun da değerlendirilmesinin öğrencilerin kazanımlarının pekiştirilmesi ve sonuçların izlenmesi açısından yarar sağlayacağı düşünülmektedir.

Gerçekleştirilen aile planlaması etkinliğine ilişkin olarak uygulama sonrası yazılı ve sözlü geribildirim alınmıştır (Tablo 2). Her iki fakültenin öğrencilerinin en yüksek puan verdiği parametreler sırasıyla “grup çalışması sırasında eğiticinin etkinliği”, “grup çalışmasının verimliliği” ve “paylaşılan sunum/egitim materyalinin niteliği” olmuştur. “Paylaşılan sunum materyalinin niteliği” ve “iki fakülte öğrencilerinin birlikte çalışmalarının sağladığı kazanım” parametrelerine Tıp Fakültesi öğrencileri Hemşirelik öğrencilerine göre daha yüksek puan vermişlerdir. Etkinliğin genel olarak kendilerine sağladığı kazanıma her iki fakülte öğrencileri yüksek puan vermişlerdir ancak, Hemşirelik öğrencilerinin bu parametreye verdikleri puanın Tıp Fakültesi öğrencilerinden istatistiksel açıdan daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. En düşük puanın “elektronik sistemi kullanma kolaylığı” parametresine verilmesi bu konudaki bilgilendirmenin daha ayrıntılı olarak yapılması gerekliliğini düşündürmektedir.

Etkinlik hakkındaki görüş ve önerilerinin

istendiği açık uçlu soruya verdikleri yanıtlarda Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin bazı gruplarda Tıp Fakültesi öğrencisi sayısının az olması nedeniyle birlikte çalışma deneyiminin kısıtlı olduğu şeklinde ifadeleri bulunmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencilerinin katılımının az olmasının büyük ölçüde, bir önceki blok sınavının sonrasında hafta sonu ve ulusal tatili birleştirilerek memleketlerine gitmeleri ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Ön bilgilendirmenin ve etkinliğin zamanlamasının yanısıra, elektronik sistemin kullanımına ilişkin çekinceler ve sıkıntıların etkinlik ve testlere katılımın az olmasına yol açtığı belirlenmiştir.

Sağlık hizmet sunumunun farklı alanlarına entegre edilen, sunumlarla desteklenen, sahada gerçekleştirilen ortak uygulamalar, simülasyon kullanımları vb mesleklerarası eğitim etkinliği örnekleri bulunmakla birlikte farklı meslek alanlarının ortak bir eğitim programı uygulamada özellikle takvimlendirme açısından zorluklar yaşandığı bilinmektedir (1,11-15). Tüm zorluklara karşın, bu tür uygulamaların eğiticiler üzerindeki olumlu etkisi de bilinmektedir (16). Etkinliğimizin hazırlık ve değerlendirme toplantılarında her iki fakültenin eğiticileri birlikte çalışmanın ve işbirliğinin sağladığı memnuniyeti sözlü olarak sıklıkla vurgulamışlardır. Bu bilgiler ışığında, paylaştığımız kısıtlı deneyimin geliştirilerek sürdürülmesi ve mesleklerarası eğitim uygulamalarının yeni etkinliklerle yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Önümüzdeki yıllarda etkinlik planlaması sırasında öğrencilerin katılımının fazla olabileceği bir zaman diliminin seçilmesi ve öğrencilere etkinliğin amacı, yöntemi ve elektronik sistem kullanımına ilişkin bilgilendirmelerin uygulamadan bir hafta önce yapılmasının uygun olacağı düşünülmektedir.

## SONUÇ

Aile planlaması temalı etkinliğin eğitici deneyimleri, gözlemleri ve öğrencilerin geribildirimleri gözönüne alınarak geliştirilmesi ve önümüzdeki yıllarda sürdürülmesinin yarar sağlayacağı düşünülmektedir. Bir konu ve kısa bir zaman dilimiyle sınırlı olan bu etkinliğin dışında Tıp ve Hemşirelik Fakülteleri öğrencileri ve eğiticilerinin birlikte çalışma ve paylaşımlarını destekleyen, mesleklerarası öğrenme fırsatı sağlayan yeni etkinlikler planlanmaktadır.

## KAYNAKLAR

1. Bridges DR, Davidson RA, Odegard PS, Maki IV, Tomkowiak J. Interprofessional collaboration: three best practice models of interprofessional education. Medical Education Online. 2011; 16: 6035. doi:10.3402/meo.v16i0.6035
2. Thistlethwaite JE. Interprofessional education: Implications and development for medical education. Educacion Medica. 2015; 16(1): 68-73.
3. Mafinejad MK, Ahmady S, Soltani SK, Bigdeli S. Interprofessional education in the integrated medical education and health care system: A content analysis. Journal of Advances in Medical Education & Professionalism 2016; 4 (3): 103-110.
4. Boztepe H, Terzioğlu F. Sağlık eğitiminde Mesleklerarası Eğitim. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi. 2015; 18 (3): 222-228.
5. WHO World Health Organization. Framework for Action on Interprofessional Education &

Collaborative Practice 2010.

[http://www.who.int/hrh/resources/framework\\_action/en/](http://www.who.int/hrh/resources/framework_action/en/)

6. Illingworth P, Chelvanayagam S. The benefits of interprofessional education 10 years on. *British Journal of Community Nursing*. 2017; 26(14): 813-818. doi:10.12968/bjon.2017.26.14.813

7. West C, Graham L, Palmer TR, Miller MF, Thayer EK, Stuber ML, et al. Implementation of interprofessional education in 16 U.S. medical schools: Common practices, barriers and facilitators. *Journal of Interprofessional Education and Practice*. 2016; 4: 41-49.

8. Canadian Interprofessional Health Collaborative [CIHC] (2010). A national interprofessional competency framework. <http://www.cihc.ca> Erişim tarihi: 11 Temmuz 2019.

9. National Center for Interprofessional Practice and Education (2018). About the National Center. <https://nexusipe.org/informing/about-national-center>. Erişim tarihi: 11 Temmuz 2019.

10. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu-Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları 2018. <http://tepdad.org.tr/uploads/files/Belgeler%20ve%20formlar/5word-MOTE%202018%20STANDARTLARI.pdf>

11. Elçin M. Mezuniyet Sonrasında Mesleklerarası Eğitim. *Türkiye Klinikleri Tıp Eğitimi Özel Sayısı*. 2016;1(2):24-30.

12. Daloğlu M, Şenol Y. Multiprofesyonel eğitim: avantajlar, zorluklar ve program

geliştirme önerileri. *Tıp Eğitimi Dünyası*. 2018; 51: 5-12.

13. Abu-Rish E, Kim S, Choe L, Varpio L, Malik E, White AA, et al. Current trends in interprofessional education of health sciences students: a literature review. *Journal of Interprofessional Care*. 2012; 26(6): 44-51. doi: 10.3109/13561820.2012

14. Herath C, Zhou Y, Gan Y, Nakandawire N, Gong Y, Lu ZA. comparative study of interprofessional education in global health care: A systematic review. *Medicine Baltimore*. 2017; 96(38): e7336. doi: 10.1097/MD.00000000000007336

15. Steinert Y. Learning together to teach together: Interprofessional education and faculty development. *Journal of interprofessional Care*. 2005; 19(sup1): 60-75.

16. Sarmasoğlu Ş, Elçin M, Masiello İ. Eğiticilerin Başarılı Mesleklerarası Eğitim Programlarına İlişkin Deneyimleri: Karolinska Enstitüsü Örneği. *Journal of Hacettepe University Faculty of Nursing*. 2018; 5(1): 14-28.

## TABLolar

Tablo 1. Öğrencilerin\* Öntest ve Son test Puanları

Değerlendirilen Parametreler	Puan** Ortalamaları		İstatistiksel anlamlılık (p)**
	Öntest	Son test	
Tıp Fakültesi Öğrencileri (n:75)	64.67	65.53	0.716
Hemşirelik Fakültesi Öğrencileri (n: 162)	54.41	58.70	0.009
Genel	57.66	60.87	0.000

\*Öntest ve sontestlerin ikisine birden yanıt veren öğrencilerin puanları değerlendirilmiştir.

\*\*100 puan üzerinden değerlendirilmiştir.

Tablo 2. Tıp ve Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerinin Uygulamaya İlişkin Geribildirim Puan Ortalamaları

Değerlendirilen Parametreler	Tıp Fakültesi Öğrencileri (n:120)	Hemşirelik Fakültesi Öğrencileri (n:257)	İstatistiksel anlamlılık (p)**
Paylaşılan sunumlar/eğitim materyalinin niteliği	4.5	4.3	0.005
Eğitim materyalinin önceden paylaşılmasının sağladığı kazanım	4.1	4.1	0.926
Elektronik sistemi kullanma kolaylığı	3.6	3.7	0.261
Grup çalışmasının verimliliği	4.4	4.5	0.421
Grup çalışmasındaki eğiticinin etkinliği	4.7	4.7	0.862
Grup çalışması sırasında grup üyelerinin katılımındaki denge	4.2	4.3	0.161
Tıp Fakültesi ve Hemşirelik öğrencilerinin birlikte çalışmasının sağladığı kazanım	4.4	4.0	0.002
Etkinliğin genel olarak sağladığı kazanım	4.2	4.5	0.002

\*Gerçekleştirilen aile planlaması etkinliğine ilişkin olarak parametreler 1- 5 puan (1: en düşük, 3:orta, 5:en yüksek) arasında değerlendirilmiştir.

\*\*t test



## EK 1. ETKİNLİKLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİNDEN

### ÖRNEKLER

- Hemşirelik ve tıp fakültesi öğrencilerinin bir araya gelmesi ile iletişimin olumlu yönde artacağını, iki grubun birbirini destekleyerek çalışmayı devam ettirmelerinin sağlık sektörünü daha iyi yerlere götüreceğini düşünüyorum.
- Tıp Fakültesi ve hemşirelik öğrencilerinin birlikte çalışması ekip birliği açısından önemliydi.
- Hem öğretici hem gerçekten keyifli bir etkinlikti.
- Sağlık çalışanları olarak mezun olduğumuzda hemşirelerle beraber çalışacağız. Bundan dolayı daha 3. sınıftayken onlarla tanışmamız, ortak konu hakkında çalışmamız çok iyi oldu.
- Tıp Fakültesi ve Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin bir arada çalışması ileride mesleğimizde de yapacağımız işbirliğinin farkına varmamızı sağladı. Yapılan rol ~~play~~ çok faydalı oldu.
- Bu etkinliğin birlikte yapılması hem yararlı, hem de farklı oldu. Sadece süre az olduğu için bazı şeyler hızlı geçildi.
- Etkinlikteki tek sıkıntı elektronik ortamdaki test kısmıydı. Çünkü yapmak için girildiğinde test gözükmediğinden testi yapamadım.
- Grup genel olarak iletişim ve ekip çalışması adına iyi iş çıkardı.
- Edmodo kullanılarak internet üzerinden konuların bize verilmesi çok iyi oldu. Keşke bütün derslerde böyle olsa.
- Toplumu ilgilendiren bu kadar önemli bir konuda biz sağlık öğrencilerine yapılan önemli ve faydalı bir eğitim olduğunu düşünüyorum.

- Uygulamalı olduğu için bizim için daha öğretici ve eğitici oldu.
- Verimli ve güzel bir etkinlik olduğunu düşünüyorum. Tek sıkıntı eğitim materyallerinin elimize çok geç ulaşması oldu.
- Elektronik ortamdaki süreç benim için kısaydı. Yaşadığım haberleşme ve teknolojik problemlerim sebebiyle bu süreç benim için eksik kaldı. Ekiple çalışacağımız zaman daha geniş olsaydı daha etkin danışmanlık örneği sunabilirdik. Devam etmesini ve biz sağlık profesyoneli adaylarının iletişiminin desteklenmesini dilerim.
- Duyurulardan haberdar olmadık. Sunumlar kendi çalıştığımız ÖKM platformuna yüklenseydi daha etkin olabilirdi.
- Hemşirelik fakültesi ile işbirliği yapmak çok keyifliydi. Daha çok böyle etkinliklerin olmasını isterim.
- Eğitim genel olarak verimliydi. Elektronik ortamdaki kaynaklar da yeterliydi. Grup çalışması başarılıydı.
- Sosyal olarak olumlu bir etkinlik olduğunu düşünüyorum. Bilgi olarak da eğitici oldu.
- Aile planlaması yöntemi hakkında eksiklikleri görme fırsatı olduğu için verimli geçti.
- Bizim için yararlı bir etkinlik oldu, bilgilendiriciydi.
- Günlük hayatımızda karşılaşılabileceğimiz bir durumu canlandırmak bizler için faydalı oldu.
- Çok güzel bir uygulamaydı. Keşke tüm uygulamalarımız bu şekilde olabilseydi. Öğreticiydi. Benim için ileriye yönelik fayda sağlayacağına inanıyorum. Hocamızın bize yol gösterici tavrı çok güzeldi. Böyle uygulamaların tekrarlanmasını isterim. Tıp öğrencilerinin katılımı azdı, katılımlarının daha fazla olması iyi olurdu.
- Tıp ve hemşireliğin birlikte olması iki grup için de yararlı bir süreçti.

- Ön testi son dakikada cevaplandırabildim. Ne yapması gerektiğini bilmediği için testi yapmayanlar, testi yapmadığı için de uygulamaya gelemeyeceğini düşünüp gelemeyenler oldu.
- Etkin bir uygulama oldu. Kendimizi danışmanlık, eğitim açısından geliştirmek için faydalı bir etkinlik oldu.
- Birlikte çalışmalar artırılabilir. Gayet verimli ve başarılı bir çalışma oldu.
- Genel olarak verimli ve güzel bir çalışmaydı. Aynı tür etkinliklerin kendi okulumuzda da yaygınlaşması teorik bilgi yükünü hafifletir ve daha iyi pekiştiririz.
- Farklı meslek mensubuna dahil olacak öğrencilerin bir arada bulunarak bir şeyler oluşturması etkili ve iyiydi.
- Öğrenci grubu olarak birlikte çalışmak keyifliydi. Bilgi düzeyi açısından etkiliydi.
- Bu tarz etkinlikler bilginin daha kalıcı olmasını sağlıyor. Sadece amfilerde öğrenmektense drama tarzı etkinlikler daha kalıcı ve eğlenceli bir öğrenim sağlıyor.
- Kazanım açısından olumluydu. Eğitim materyalinin daha erken paylaşılması konuya olan hakimiyetimizi arttırabilir ve verimliliğimizi olumlu etkileyebilir.
- Eğitim materyali daha önceden paylaşılabilirdi. Çok az zaman oldu çalışmam için.
- Güzel bir etkinlikti. Kazanımları çok fazla oldu.
- Sadece danışmanlık veren kişi tarafını değil danışmanlık alan kişi rolü de uygulandığı için hastalar ile daha fazla empati şansı yakaladık.
- Sunumlar sisteme daha erken yüklenebilirdi.
- Verimli geçen eğitici bir uygulamaydı.