



ANNE VE BABA ADAYLARININ GEBE OKULUNA KATILMA VE KATILMAMA NEDENLERİNİN
BELİRLENMESİ: AYDIN İLİ ÖRNEĞİ
IDENTIFYING THE REASONS OF FUTURE MOTHERS AND FATHERS TO PARTICIPATE AND NOT PARTICIPATE
IN PREGNANCY SCHOOL: THE SAMPLE OF AYDIN PROVINCE

Sibel ŞEKER¹, Funda ÇİTİL CANBAY², Ceylan CESUR¹, Nasim FİROUZ¹

¹Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Aydın

²Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Erzurum

ÖZ

Araştırma anne ve baba adaylarının gebe okuluna katılma ve katılmama nedenlerinin belirlenmesi amacıyla yapıldı. Araştırma, tanımlayıcı tipte gerçekleştirildi. Örneklem 100 çift alındı. Verilerin toplanmasında "Anne Adayı Bilgi Formu" ve "Baba Adayı Bilgi Formu" kullanıldı. Analizde tanımlayıcı istatistikler ve ki-kare analizi kullanıldı. Gebe okuluna katılan baba adaylarının ebeveynlik (%25), eşe destek olmak (%25) ve tüm süreçle ilgili bilgi almak (%25) amacıyla gebe okuluna başvurduğu belirlendi. Gebe okuluna katılan anne adayları ise, çoğunlukla doğum korkusu (%26.5) ve tüm süreçle ilgili bilgi almak (%26.5) için gebe okuluna katıldığı belirlendi. Gebe okuluna katılmayan anne adaylarının %20.7'si uygulamayı duymadığı için gebe okuluna katılmadığı belirlendi. Baba adaylarının %50.6'sı iş yoğunluğu nedeniyle gebe okuluna katılmadığını bildirdi. Katılımcıların gebe okuluna katılma durumu, katılma ve katılmama nedenleri bakımından istatistiksel açıdan anlamlı olduğu saptandı ($p<0.05$). Katılımcıların çoğunlukla gebe okuluna katılmadığı ve gebe okulu hakkında yeterli bilgi sahibi olmadığı belirlendi.

ABSTRACT

This research was done to identify the participation and non-participation reasons of future mother and father in pregnancy school. The research was done in descriptive type. The sample included 100 couples. "Future Mother Information Form" and "Future Father Information Form" were used in data collection. Descriptive statistics and chi-square analysis were used in data analysis. It was established that the future fathers applied to the pregnancy school for reasons such as parenthood (25%), supporting partner (25%) and receiving information about the whole process. It was also established that future mothers mostly applied to the pregnancy school for delivery fear (26.5%) and to receive information about the whole process (26.5%). It was found that the future mothers with non-participation in the pregnancy school had reason such as program not hearing about it (20.7%). 50.6% of the future fathers stated that they did not attend the pregnancy school because of their heavy workloads. The participants' attendance was found statistically significant in terms of the grounds of participation and non-participation in the pregnancy school ($p<0.05$). It was discovered that participants in the pregnancy school was not substantial and future husbands did not have sufficient knowledge about the pregnancy school.

Anahtar kelimeler: Baba adayı, ebe, gebe, gebe okulu, hemşire.

Keywords: Future father, midwife, nurse, pregnant, pregnancy school.

Makale Geliş Tarihi : 04.12.2019

Makale Kabul Tarihi: 19.11.2020

Corresponding Author: Arş.Gör.Dr. Funda ÇİTİL CANBAY, ORCID: 0000-0001-7520-4735, Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Erzurum/TÜRKİYE, E-mail: Midwifefunda23@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Sibel ŞEKER, ORCID: 0000-0001-8730-1786

Ebe Ceylan CESUR, ORCID: 0000-0003-1724-3845

Ebe Nasim FİROUZ, ORCID: 0000-0001-5910-577X

GİRİŞ

Her gebenin doğumunu güvenli koşullarda gerçekleştirmek, nitelikli sağlık hizmetlerinden yararlanabilmek ve güzel anılarla pozitif bir doğum deneyimi yaşamak en doğal hakkıdır (1). Her gebelikte ortaya çıkabilecek bazı riskler bulunmakla beraber, daha çok gelişmekte olan ülkelerde morbidite ve mortaliteye neden olabilecek önlenebilir komplikasyonlar ortaya çıkabilir. Bu komplikasyonları ve riskleri önceden tespit etmek adına doğum öncesi bakım hizmetlerinden yararlanmak önem taşır. Bu doğrultuda doğum öncesi bakım, gebelik süresince gebelerin düzenli aralıklarla (8 temas) gerekli temaların (2) yapılarak uygun bakım ve eğitimlerin sağlık profesyonelleri tarafından sağlanarak izlendiği bireyselleştirilmiş bakım uygulanmalıdır (3-5). Gebe bilgilendirme sınıfları ya da okullarındaki eğitimlerde gebelere ve eşlerine; gebelik, doğum ve sonrası dönemle ilgili konularda bilgi gereksinimlerinin karşılanmasıyla, ebeveynlere yönelik faydalı davranış özelliklerinin kazandırılması ve ebeveynlik konularında bilgi ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır (6,7).

Genel anlamda bu sınıflarda sunulan eğitim programları gebelik haftasına ve ailelere özel olarak düzenlenmiş olmalıdır (8). Doğum öncesi dönemde gebe ve eşlerinin bu eğitimlere katılması, sağlık kuruluşlarında yapılan gebe okulları çalışmalarının artırılması ve baba adaylarının da bu okullara katılmalarının sağlanmasının doğum öncesi bakımın kalitesinin artmasına katkı sağlayacaktır (9-11). Bu bağlamda sağlık kurumlarında gebe ve eşlerinin bu eğitim programlarına katılımının yaygınlaştırılması, sağlık personeline bu programların tanıtılması ve gebelerin de doğum öncesi bakım eğitimlerine katılımının özendirilmesi gerekmektedir (8,10). Ancak çoğu ülkede gebeler ve eşleri bu eğitimlere çeşitli nedenlerle katılmamaktadır. Özellikle baba adayları kültürel, kişisel, ekonomik ve sağlık sistemiyle ilgili engeller nedeniyle doğum öncesi eğitime katılmamaktadırlar (9,12). Türkiye’de 2018 yılında yapılan bir araştırmada gebe eğitim sınıflarına katılan yüz seksen gebenin; spontan vajinal doğuma ilişkin farkındalıkları artmış, doğum süreleri kısalmış, ilk emzirme zamanı ve ten tene temasa ilişkin olumlu davranış özellikleri görülmüştür (13). Bu bağlamda gebeler doğum tercihi konusunda spontan vajinal doğumu tercih etmişlerdir (13). Gebeler ve eşlerinin dahil edildiği yarı deneysel kontrol gruplu başka bir çalışmada, doğum öncesi ve sonrası sürece aktif katılımı teşvik etmek amaçlanmış olup, 128 baba adayının çoğunluğu eğitimlerin bilgi gereksinimlerini karşıladıklarını bildirerek, eşe destek olma konusunda ve ebeveynlik konusunda daha az endişe yaşadıklarını bildirmişlerdir (14).

Doğum öncesi eğitimlere katılımın yeterli düzeyde olmadığı bilinmektedir (15,16). Literatürde bireylerin gebe okuluna katılma nedenlerinin irdelendiği herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda öngörümüz araştırmamızın sonuçlarının; gebelerin ve eşlerinin gebe okuluna katılma ve katılmama nedenlerinin belirlenmesine yönelik bilgi sağlamanın yanında, elde edilen bilgiler ailelerin gebe okulu eğitim programlarına katılmalarının özendirilmesinin ve meydana gelebilecek aksaklıklar konusunda gebe okulu planlayan sağlık profesyonellerine yol göstermesi açısından önemli olabilir. Bu bağlamda bu araştırma ile anne ve baba adaylarının gebe okuluna katılmama nedenlerinin belirlenmesi

amaçlandı. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap arandı: (I.) Anne ve baba adaylarının gebe okullarına katılma gereksinimine yönelik bilgi ve görüşleri nelerdir, (II.) Anne ve baba adaylarının gebe okuluna katılma nedenleri nelerdir ve (III.) Anne ve baba adaylarının gebe okuluna katılmama nedenleri nelerdir?

GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırmanın Tipi

Bu araştırma, anne ve baba adaylarının gebe okuluna katılma ve katılmama nedenlerinin belirlendiği tanımlayıcı tipte bir çalışmadır.

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Çalışmanın evrenini; Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü’ne bağlı bir Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi’ne izlem için başvuran anne ve baba adayları oluşturdu. Örneklem dâhil edilen az katılımcı sayısı; daha önce benzer bir çalışma yapılmamış olduğundan GPower 3.1.3 ile ki-kare analizi için etki büyüklüğü $w=0.3$ (orta etki) alınarak %95 güven aralığında, $\alpha=0.05$ ve $df:3$, %80 güç için 122 olarak hesaplandı (17,18). Araştırma olası veri kayıpları dikkate alınarak 15 Haziran 2019-30 Kasım 2019 tarihleri arasında 200 kişi (100 anne ve 100 baba) ile tamamlandı. Veri toplama tarihleri içerisinde sırayla 128 anne adayı, 110 baba adayı araştırmaya katılmaya davet edilmiş olup araştırma kriterlerine uygun ve araştırmaya katılmayı kabul eden 200 katılımcı ile araştırma gerçekleştirildi. Araştırmaya; 18 yaş ve üstünde olan, Türkçe konuşup, okuyup, anlayabilen ve yazabilen, tek ve sağlıklı bir bebek bekleyen, araştırma kriterlerine uygun, araştırmayı katılmaya gönüllü ve istekli tüm anne ve baba adayları dâhil edildi.

Veri Toplama Aracının Uygulanması

Verilerin toplanmasında; “Anne Adayı Bilgi Formu” ve “Baba Adayı Bilgi Formu” kullanıldı. “Baba Adayı Bilgi Formu” (24 soru) ve “Anne Adayı Bilgi Formu” (24 soru); araştırmaya katılan anne ve baba adaylarının sosyo-demografik özellikleri ile gebe okuluna katılma ve katılmama nedenlerine ilişkin verileri toplamak amacıyla literatür bilgileri doğrultusunda (7,8,13,19,20) araştırmacılar tarafından hazırlandı. Ek olarak veri toplama formu gebelerin mevcut gebeliği ve doğurganlık öykülerini içeren sorular içermektedir. Ebelik alanında doktora mezunu üç uzmandan veri toplama formları hakkında görüş alındı. Alınan öneriler doğrultusunda veri toplama araçları yeniden düzenlendi. Veri toplama formunda şu soruları içeriyordu:

- ◆ Gebelik, doğum, doğum sonu dönem ve ebeveynlik hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz?
- ◆ Gebelik, doğum ve doğum sonu dönem hakkındaki bilgilerinizi nereden edindiniz?
- ◆ Gebe okulu ya da gebe bilgilendirme sınıflarını duydunuz mu?
- ◆ Bugüne kadar herhangi bir yerden siz veya eşiniz gebe okulu hakkında bilgi aldınız mı?
- ◆ Gebe okulu hakkında bilgi almak ister miydiniz? (Yazınız hangi konularda)
- ◆ Gebe okuluna katılmama nedenlerinizi yazınız? Ne önerirsiniz? (Gebe okuluna katılmayanlar için)
- ◆ Gebe okuluna katılma nedenleriniz nelerdir? Ne önerirsiniz? (Gebe okuluna katılanlar için)

Araştırmanın yapıldığı hastanedeki uygun bir odada araştırmaya katılmayı kabul eden katılımcılardan nicel veriler anket formunu öz bildirim yöntemi ile doldurularak sağlandı. Anket formunun doldurulması toplam 10-15 dakika almaktadır. Anne ve baba adayları ile görüşmeler ayrı ayrı yapılmış olup, görüşme sırasında farklı ortamlarda olmaları sağlandı.

İstatistiksel Analiz

Analiz bilgisayar ortamında, IBM SPSS (Versiyon 22.0) istatistik paket programında yapıldı. Verilerin istatistiksel analizinde tanımlayıcı istatistikler ve ki-kare analizi kullanıldı. İstatistiksel anlamlılık düzeyi olarak $p < 0.05$ kabul edildi.

Araştırmanın Etik Boyutu

Çalışmanın yapılabilmesi için Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Etik Kurulu Başkanlığı'ndan 21.06.2019 tarih ve 92340882-050.04.04 sayılı onay alındı. Araştırmanın kurum izni araştırmanın yapıldığı şehirdeki il sağlık müdürlüğünden alındı. Araştırmaya katılan bireylerden yazılı ve sözlü olarak aydınlatılmış onamları alındı.

BULGULAR

Anne ve baba adaylarının gebe okuluna katılma ve katılmama nedenlerine ilişkin katılımcıların görüşlerinin

incelendiği araştırmadan elde edilen sonuçlar ve istatistiksel analizler tablolar halinde sunuldu.

Araştırma kapsamına alınan gebelerin yaş ortalaması 27.40 ± 5.74 ve baba adaylarının ise 30.55 ± 5.93 olarak hesaplandı. Gebelerin %26'sı lise, %26'sı üniversite mezunu olduğu, baba adaylarının ise %25'inin ortaokul ve %34'ünün lise mezunu olduğu belirlendi. Anne adaylarının %22'si, baba adaylarının ise %97'si ise gelir getiren bir işte çalışmaktaydı. Anne adaylarının %84'ünün ve babaların %87'sinin sağlık güvencesi vardı. Anne adaylarının çoğunluğu (%57), benzer şekilde baba adaylarının %70'i gelirinin giderini karşıladığını bildirdi. Anne adaylarının en uzun süre yaşadığı yer il (%48) olup, benzer şekilde baba adayları da en uzun süre yaşadığı yerin il (%58) olduğunu bildirmiştir (Tablo I).

Anne adaylarının mevcut gebeliğe ilişkin anne adaylarının %94'ü, baba adaylarının ise %91'i bu gebeliği istediğini bildirdi. Anne adaylarının %77'si, baba adaylarının %75'i bu gebeliğin planlı olduğunu belirtti. Anne ve baba adayları birden fazla kaynaktan bilgi edindiklerini bildirmiş olup, anne adaylarının %67'si sağlık profesyonellerinden bilgi edindikleri belirlendi. Baba adaylarının %55'i aile büyüklerinden bilgi edindiği belirlendi (Tablo II).

Tablo I: Anne ve babaların tanıtıcı özelliklerine göre dağılımı (n=200)

Anne ve babaların tanımlayıcı özellikleri		Anne n(%) (n=100)	Baba n(%) (n=100)
Eğitimidurumu	İlkokul	18(18.0)	21(21.0)
	Ortaokul	30(30.0)	25(25.0)
	Lise	26(26.0)	34(34.0)
	Üniversite	26(26.0)	20(20.0)
Çalışma durumu	Evet	22(22.0)	97(97.0)
	Hayır	78(78.0)	3(3.0)
Meslek türü	Memur	8(36.4)	12(12.4)
	İşçi	1(4.5)	75(77.3)
	Serbest	13(59.1)	10(10.3)
Sağlık güvencesi	Var	84(84.0)	87(87.0)
	Yok	16(16.0)	13(13.0)
Gelir düzeyi durumu	Gelir gidere az	38(38.0)	27(27.0)
	Gelir giderden denk	57(57.0)	70(70.0)
	Gelir giderden fazla	5(5.0)	3(3.0)
En uzun süre yaşanan yer	İl	48(48.0)	58(58.0)
	İlçe	30(30.0)	18(18.0)
	Köy	22(22.0)	23(23.0)
Ortalamalar		$\bar{X} \pm SS$ (Min-Maks)	$\bar{X} \pm SS$ (Min-Maks)
	Yaş	27.40 ± 5.74 19-46	30.55 ± 5.93 19-46
	Evlilik yılı	5.38 ± 4.72 1-19	5.82 ± 5.25 1-29

Tablo II: Anne ve baba adaylarının şu anki gebeliğe ilişkin özelliklerinin dağılımı (n=200)

Özellikler		Anne (n=100) n (%)	Baba (n=100) n (%)
Bu gebeliği isteme durumu	<i>İstedim</i>	94 (94.0)	91 (91.0)
	<i>İstemedim</i>	6 (6.0)	9 (9.0)
Bu gebeliği planlama durumu	<i>Planlı</i>	77 (77.0)	75 (75.0)
	<i>Plansız</i>	23 (23.0)	25 (25.0)
Anne ve babaların gebelik sürecinde bilgi kaynakları*			
	<i>Sağlık profesyonelleri</i>	67 (67.0)	46 (46.0)
	<i>Aile büyükleri</i>	47 (47.0)	55 (55.0)
	<i>Kitap/dergi</i>	22 (22.0)	14 (14.0)
	<i>İnternet</i>	40 (40.0)	42 (42.0)
	<i>Akrabalar</i>	36 (36.0)	29 (29.0)
	<i>Arkadaşlar</i>	6 (6.0)	7 (7.0)

*Katılımcılar birden fazla cevap verdi.

Gebelerin ortalama gebelik sayısı 2.20±1.3, doğum sayısı 1.46±0.79, çocuk sayısı 1.42±0.73, spontan abortus sayısı 1.20±0.50 ve kürtaj sayısı 1.20±0.56 olup mevcut gebelik haftası ortalamaları 35.75±2.66'dir. Gebeler, gebelik izlemi için çoğunlukla doğum evi (%92) ve aile sağlığı merkezine (%78) başvurduğunu belirtti. Gebelerin %17'si gebeliğinde problem yaşadığını bildirdi (Tablo III). Tablo IV incelendiğinde gebe okuluna katı-

çoğunluğunun (%66), baba adaylarının ise, %79'unun gebe okuluna katılmadığı anlaşıldı. Gebe okuluna katılan anne adaylarının %26.5'i doğum korkusu, %26.5'i bilgi alma ve %17.6'sının bebek bakımı konusunda gebe okuluna katıldığı belirlendi. Gebe okuluna katılan baba adaylarının %25'i bebek bakımı, %25'i eşe destek olmak, %25'i ebeveynlik ve %25'inin bilgi almak amacıyla gebe okuluna başvurduğunu bildirdi. Gebe okuluna ka-

Tablo III: Gebelerin doğurganlık öyküsünün dağılımı (n=100)

OBSTETRİK ÖYKÜ	$\bar{X} \pm SS$	Min-Maks
<i>Ortalama gebelik sayısı</i>	2.20±1.33	1-7
<i>Ortalama doğum sayısı</i>	1.46±0.79	1-4
<i>Ortalama çocuk sayısı</i>	1.42±0.73	1-4
<i>Ortalama spontanabortus sayısı</i>	1.20±0.50	1-3
<i>Ortalama ölü doğum sayısı</i>	1.0±0.00	1-1
<i>Ortalama kürtaj sayısı</i>	1.20±0.56	1-3
<i>Gebelik izlem başlama ayı</i>	1.63±1.08	1-7
<i>Gebelik haftası</i>	35.75±2.66	30-40
Gebelerin izlenim yer durumu	<i>Sağlık evi</i>	10 (10.0)
	<i>Aile sağlığı merkezi</i>	78 (78.0)
	<i>Doğumevi</i>	92 (92.0)
	<i>Devlet hastanesi</i>	10 (10.0)
	<i>Özel hastane</i>	26 (26.0)
Gebelikte problem durumu	<i>Özel doktor</i>	11 (11.0)
	<i>Evet</i>	17 (17.0)
	<i>Hayır</i>	83 (83.0)
Problem türü	<i>Bulantı kusma</i>	5 (5.0)
	<i>Halsizlik</i>	2 (2.0)
	<i>Baş dönmesi</i>	2 (2.0)
	<i>Kanama</i>	3 (3.0)
	<i>Bel ve baş ağrısı</i>	5 (5.0)

lan ve katılmayan anne ve adayları ile yapılmıştır. Gebe okuluna anne adaylarının %34'ünün, baba adaylarının %21'inin katıldığı tespit edildi.

Anne adaylarının %68'i, baba adaylarının %53'ü doğum öncesi, sonrası ve ebeveynliğe ilişkin süreçlerle ilgili bilgilerinin yeterli olduğunu bildirdi. Anne adaylarının

katılmayan anne adaylarının %19.5'i hastanenin konumu, %19.5'i gerek görmemiş, %20.7'si gebe okulunu bilmediği için ve %17.1'i evdeki diğer çocukların bakımının aksamaması için gebe okuluna gidemediğini bildirdi. Gebe okuluna katılmayan babaların %50.6'sı iş yoğunluğu, %19.3'ünün gebe okulu uygulamasını duymadığı için

Tablo IV: Anne ve baba adaylarının gebe okuluna katılma ya da katılmama özelliklerine göre dağılımı (n=200)

Özellikler	Anne n (=100) n (%)	Baba n (=100) n (%)
Doğum öncesi ve sonrası süreçle ilgili algılanan bilgi durumu		
Yeterli	68 (68.0)	53 (53.0)
Yetersiz	5 (5.0)	9 (9.0)
Kısmen Yeterli	27 (27.0)	38 (38.0)
Gebe okulu ile ilgili bilgi durumu		
Evet	45 (45.0)	41 (41.0)
Hayır	55 (55.0)	59 (59.0)
Gebe okulunun öğrenildiği kaynak		
Sağlık profesyonelleri	29 (67.4)	25 (71.4)
Aile büyükleri	4 (9.3)	2 (5.7)
İnternet	4 (9.3)	2 (5.7)
Arkadaş	6 (14.0)	6 (17.1)
Gebe okuluna katılma durumu		
Evet	34 (34.0)	21 (21.0)
Hayır	66 (66.0)	79 (79.0)
Gebe okuluna katılma nedeni		
Bebek bakımıyla ilgili bilgi almak	6 (17.6)	5 (25.0)
Eşe destek olmak	---	5 (25.0)
Doğum korkusu	9 (26.5)	---
Süreçle ilgili bilgi almak	9 (26.5)	5 (25.0)
Ebeveynlik	5 (14.7)	5 (25.0)
Yeni doğanın sağlığı ve acil durumlar	5 (14.7)	---
Gebe okuluna katılmama nedeni		
Hastanenin konumu	16 (19.5)	9 (10.8)
İş yoğunluğu	10 (12.2)	42 (50.6)
Gerek görmemek	16 (19.5)	14 (16.9)
Uygulamadan bilgim yoktu	17 (20.7)	16 (19.3)
Evdeki diğer çocukların bakımı için	14 (17.1)	2 (2.4)
Gebelikte yaşanan zorluklar	9 (11.0)	---

ve %16.9'u gerek görmediği için gebe okuluna gitmediği belirlendi (Tablo IV).

Anne adaylarından lise ve üniversite (%50) mezunu olanların çoğunlukla gebe okuluna katıldığı saptandı. Baba adaylarından gebe okuluna katılmayanların % 90.5'i ilkökul mezunudur. Anne adaylarının eğitim durumunun ve gebe okuluna katılma durumlarında istatistiksel olarak anlamlılık saptandığı ($p<0.05$), anne ve babaların diğer sosyo demografik değişkenlerle gebe okuluna katılma durumları arasında istatistiksel anlamda herhangi bir farklılık olmadığı tespit edildi (Tablo V; $p>0.05$).

TARTIŞMA

Anne ve baba adaylarının gebe okuluna katılma ve katılmama nedenlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen araştırmamızda anne ve baba adaylarının bilgi kaynakları genelde sağlık profesyonelleri, aile büyükleri ve internet olduğu bulundu. Benzer olarak bir araştırmamızın sonuçları arasında babaların bilgi kaynaklarının büyük oranda sağlık profesyonelleri ve aile olduğu bulunmuştur (15). Başka bir araştırmada ise, doğum öncesi eğitim sınıflarına katılan hem anne hem de baba adaylarının gebelik süreciyle ilgili herhangi bir konuda bilgi gereksinimlerini internette araştırarak belirlenmiştir (21). Gebelerin gebe okuluna katılma durumlarıyla ilgili görüşlerinin irdelendiği araştırmada danışmanlığı ebe ve hemşireler tarafından aldıkları bulunmuştur (7).

Tablo V: Anne ve babalarının sosyo demografik özelliklerine göre gebe okuluna katılma ya da katılmama durumlarının karşılaştırılması (n=200)

Özellikler	Anne (n=100)		X ² ve p	Baba (n=100)		X ² ve p
	Katılma n (%)	Katılmama n (%)		Katılma n (%)	Katılmama n (%)	
Eğitim durumu						
İlkokul	2 (11.1)	16 (88.9)		1(9.5)	19 (90.5)	
Ortaokul	6 (20.0)	24 (80.0)	c ² =12.302*	7(28.0)	18 (72.0)	c ² =1.646**
Lise	13 (50.0)	13 (50.0)	p=0.002	5(14.7)	29 (85.3)	p=1.153
Üniversite	13 (50.0)	13 (50.0)		7(35.0)	13 (65.0)	
Çalışma durumu						
Evet	9 (40.9)	13 (59.1)	c ² =1.643*	19(19.4)	79 (80.6)	c ² =4.963**
Hayır	25 (32.1)	53 (67.9)	p=0.491	2(100.0)	---	p=0.083
Gelir düzeyi algısı						
Az	10 (10.0)	28 (28.0)	c ² =3.539*	5(18.5)	22 (81.5)	
Denk	23 (23.0)	34 (34.0)	p=0.05	15(21.4)	55 (78.6)	c ² =0.254**
Fazla	1 (20.0)	4 (80.0)		1(33.3)	2 (66.7)	p=0.773
Yaşanılan yer						
İl	16 (33.3)	32 (66.7)	c ² =0.502**	9(15.3)	50 (84.7)	
İlçe	11 (36.7)	19 (63.3)	p=0.604	8(34.8)	15 (65.2)	c ² =0.735*
Köy	7 (31.8)	15 (68.2)		4(22.2)	14 (77.8)	p=0.275
Sağlık güvencesi durumu						
Var	31 (36.9)	53 (63.1)	c ² =0.390**	18(20.7)	69 (79.3)	c ² =0.261**
Yok	3 (18.8)	13 (81.3)	p=0.730	3(23.1)	10 (76.9)	p=0.699
Meslek türü durumu						
Memur	4 (66.7)	2 (33.3)	c ² =0.829**	4(33.3)	8 (66.7)	c ² =0.719**
İşçi	3 (75.0)	1 (25.0)	p=0.621	4(15.4)	22 (84.6)	p=0.412
Serbest	2 (16.7)	10 (83.3)		11(18.3)	49 (81.7)	

*Pearson Chi-Square. **Fisher Exact test. p <.05

Lima-Pereira ve ark. (21) araştırmasında gebe okuluna katılan bireylerin sağlık bilgisi kaynağı olarak interneti kullandıkları tespit edilmiştir. Araştırmamızda bilgi kaynağı olarak çoğunlukla sağlık profesyonellerini tercih edilmesi ailelerin sağlık profesyonellerine güvenlerinden kaynaklanmış olabilir.

Araştırmamızda anne adaylarının eğitim durumunun gebe okuluna katılma durumlarını etkilediği, eğitim düzeyleri ilkökul ve ortaokul düzeyinde bulunan katılımcıların daha az gebe okuluna katıldıkları saptandı. Yapılan pilot bir çalışmada doğum öncesi eğitim gruplarına katılan babaların eğitim durumları lise ve üniversite düzeyindeydi (11). Ülkemizde yapılan başka bir çalışmada gebe okuluna dahil olan gebelerin eğitim durumlarının çoğunluğunun lise ve üniversite mezunu olduğu bulunmuştur (19). Gebe okulunda doğuma hazırlık eğitimi alan gebelerle yapılan çalışmada gebe okuluna katı-

lanların çoğunluğunun lisans mezunu olduğu belirlenmiştir (13). Eggermont ve ark. (22)'nin araştırmasında ise, eğitim durumları düşük düzeyde olan baba adaylarının doğum ve sonrası süreçle ilgili bilgiye gereksinim duymadıkları belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre, gebe okuluna katılmayan bireylerin gebe okulu konusunda farkındalıkları ve bilgileri yeterli düzeyde olmayabilir. Araştırmamızda beş yıla kadar evli olan genç bireylerin daha fazla gebe okuluna katıldıkları belirlendi. Sloman ve ark. (23) araştırmasında özellikle genç anne ve babaların bilgi ve destek gereksinimleri olduğunu tespit etmişlerdir. Bu bulgu genç katılımcılardan özellikle ilk defa anne baba olma deneyimleri konusunda hazırlıksız olmalarıyla ve bilgi arama davranışlarıyla ilişkili olabilir. Araştırmamızda anne adayları baba adaylarına göre gebe okuluna katılım oranı hem anne hem de baba adayları için düşük oranlarda olduğu bulundu. Gebe

okuluna katılma durumlarını incelediği bir araştırmada kadınların yarısından fazlasının gebe okuluna katılmak konusuyla ilgilenmediğini belirtmişlerdir (24). Nash ve ark. (25) araştırmasında babaların doğum öncesi eğitim gruplarına katılma motivasyonları incelendiğinde cinsiyetçi söylemleri ve eril davranışları bulunan babaların gebe okuluna katılmaya karşı önyargılı oldukları bulunmuştur. Başka bir araştırmada ise, doğum öncesi eğitim gruplarına katılım konusunda anne ve baba adaylarının ilgisiz oldukları tespit edilmiştir (11). Bu sonuçlara göre baba adaylarının gebe okullarına eşleri ile birlikte katılmalarının teşvik edilmesi ve gebe okullarının gerekliliği konusunda farkındalık artırıcı etkin çalışmalar yapılabilir. Bu çalışmalar, anne ve baba adaylarına bilgilendirme destek sağlamak yolu ile gerçekleştirilebilir.

Yapılan bu araştırmada, gebe okuluna katılan anne adayları daha çok doğum korkusu ve süreçle ilgili bilgi almak istemiş olup, baba adayları eşe destek olmak, süreçle ilgili ve bebek bakımıyla ilgili bilgi almak amacıyla gebe okuluna katılmışlardır. Ebeveynlerin doğum öncesi dönemde bilgi gereksinimlerinin belirlendiği benzer bir araştırmanın sonuçlarında rutin bebek bakımı, eşe yardım etme, doğum ve sonrası süreçlerle ilgili bilgi almak istedikleri belirlenmiştir (26). Doğum öncesi eğitim programlarına ilişkin yapılan çalışmalarda katılımcıların doğum planı, ebeveynlik, bebek bakımı, bakıma katılma, gebelik ve benzeri konularda gebe okuluna katılmayı tercih ettikleri anlaşılmıştır (7,20). Bu doğrultuda, ebeveynlerin doğum öncesi eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi ile anne ve babaların ihtiyaca yönelik bilgi ve beceri kazandırılmasını kolaylaştırabilir.

Gebe okuluna katılmayan babaların yoğunluğu iş yoğunluğu ve gebe okulu uygulamasından haberdar olmadıkları nedeniyle gebe okuluna katılmamışlardır. Deibel ve ark. (11) babalar eşlerine yardım etmek ve bakıma dâhil olmak konusunda istekli olsalar da, bu bilgiyi nasıl edineceklerini ve gebe okulu uygulamalarını bilmediklerini bildirmişlerdir. Nasiri ve ark. (15)'nin araştırmasında babaların doğum öncesi dönemdeki eğitimlere katılmalarının istendik düzeyde olmadığı ve doğum öncesi eğitimlerin katılma zamanlarının tatil günlerinde olması ile eğitim sonuçlarının daha olumlu olduğu bulunmuştur. Başka bir araştırmada ise, doğum öncesi eğitimlere erkeklerin katılmalarını olumsuz etkileyen durumların bilgi eksikliği olduğu belirlenmiştir (16). Bu nedenle gebe okulu eğitim saatlerinin ailelerin vardiyalı saatlerine uygun düzenlenmesi, gebe okulu uygulamasının ev ziyaretleri ya da tanıtım çalışmalarının duyurulması ile bireylerin gebe okulu programlarına katılım durumlarını olumlu etkileyebilir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırmanın sınırlılıkları araştırmaya katılan anne ve baba adaylarının verdiği bilgilerin doğruluğu kapsamındadır. Öte yandan belli bir zaman diliminde araştırma kapsamına dâhil edilen tüm alınan bireylerden elde edilen veriler örnekleme dâhil edilen bireyleri temsil edebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuçlarda anne ve babaların büyük oranda gebe okuluna katılmadığı belirlendi. Katılımcıların yoğunluğu gebe okulu hakkında yeterli bilgi sahibi olmadıklarını, bilgi gereksinimleri olduğunda ise, daha çok güvendikleri sağlık profesyonellerine, yakın çevrelerine ve internete

danıştıkları belirlendi. Anne adayları babalara benzer olarak katılmama nedenleri arasında hastanenin konumunun uzaklığı, gerek duymamak ve bilgi eksikliği konusunda hemfikirlerdi. Baba adayları ayrıca yoğun iş yansıtması nedeniyle gebe okuluna katılma konusunda isteksiz ve kararsız olduklarını bildirdi. Bu sonuçlara göre şu önerilerde bulunulabilir; aileler gebe okulunun önemi hakkında bilgilendirilmeli, gebe okulu eğitim içerikleri, saatlerinin ailelerin gereksinimlerine göre düzenlenmeli, ailelerin gebe okuluna katılımını teşvik edici ve kolaylaştırıcı çalışmalarda sağlık profesyonelleri aktif olarak görev almalıdırlar.

KAYNAKLAR

1. World Health Organization. WHO recommendation: Intrapartum care for a positive child birth experience. 2018. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550215>; Erişim tarihi: 10.09.2019.
2. WHO. Improving health system performance. WHO recommendation on antenatal care contact schedules. 2016. extranet.who.int/rhl; Erişim tarihi: 10.09.2019.
3. T.C. Sağlık Bakanlığı. Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Kadın ve Üreme Sağlığı Daire Başkanlığı. Doğum Öncesi Bakım Yönetim Rehberi. 2018. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/Kadin_ve_Ureme_Sagligi_Db/dokumanlar/rehberler/dogum_onesi_bakim_08-01-2019_1.pdf; Erişim tarihi: 10.09.2019.
4. Rathfisch G. Doğal Doğum Felsefesi (2. Baskı). Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul 2018; ss1-17.
5. Serçekuş P, Mete S. Effects of antenatal education on maternal prenatal and postpartum adaptation. J Adv Nurs 2010;66(5):999-1010.
6. T.C. Sağlık Bakanlığı. Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Kadın ve Üreme Sağlığı Daire Başkanlığı. Gebe Bilgilendirme Sınıfı Eğitimci Kitabı. Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Kadın ve Üreme Sağlığı Daire Başkanlığı, Ankara 2013; ss 2-17.
7. Gönenç İM, Çakırcı Çalbayram N. Gebelerin, gebe okulu programı hakkındaki görüşleri ve eğitim sonrası deneyimleri. J Human Sci 2017;14(2):1609-1620.
8. Kania-Richmond A, Hetherington E, McNeil D, et al. The impact of introduction centering pregnancy in a community health setting: A qualitative study of experiences and perspectives of health center clinical and support staff. Matern Child Health J 2017;21(6):1327-1335.
9. Sharma J, O'Connor M, Rima Jolivet R. Group antenatal care models in low and Middle income countries: A systematic evidence synthesis. Reprod Health 2018; 15(1):38.
10. Dinç H, Yazıcı S, Yılmaz T, Günaydın S. Gebe eğitimi. HSP 2014;1(1):68-76.
11. Deibel M, Zielinski RE, Shindler Rising S, et al. Where are the dads? A pilot study of a dads-only session in group prenatal care. J Perinat Neonatal Nurs 2018;32(4):324-332.
12. Firouzan V, Noroozi M, Farajzadegan Z, Mirghafoury and M. Barrierstomen's participation in perinatal care: A qualitative study in Iran. BMC Pregnancy Child Birth 2019;19(1):45.

13. Yılmaz Esencan T, Karabulut Ö, Demir Yıldırım A ve ark. Doğuma hazırlık eğitimi alan gebelerin doğum şekli, ilk emzirme zamanı ve ten tene temas tercihleri. *FNHD* 2018; 26(1):31-43.
14. VeringalK de Bruin EI, Bardacke N, et al. 'I've changed my mind.', Mindfulness-Based Childbirth and Parenting (MBCP) for pregnant women with a high level of fear of childbirth and their partners: Study protocol of the quasi-experimental controlled trial. *BMC Psychiatry* 2016; 16(1):377.
15. Nasiri S, Vaseghi F, Moravvaji SA, Babaei M. Men's educational needs assessment in terms of their participation in prenatal, childbirth and postnatal care. *J Educ Health Promot* 2019;8:59.
16. Mortazavi F, Keramat A. The study of male involvement in prenatal care in Shahroud and Sabzevar. *Iran Qom Univ Med Sci J* 2012;6: 66-74.
17. Polite DF, Beck CT. *Nursing Research: Methods and Principles* (9th ed). Lippincott Publishers, Williams & Wilkins, Philadelphia 2012; pp. 512-515.
18. Cohen J. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed). Lawrence Erlbaum Associates, New York 1988; pp. 274-87.
19. Turgut N, Güldür A, Çakmakçı H ve ark. Gebe okulunda eğitim alan gebelerin bilgi düzeyleri üzerine bir araştırma. *JAREN* 2017;3(1):1-8.
20. Soriano-Vidal FJ, Vila-Candel R, Soriano-Martín PJ, Tejedor-Tornero A, Castro-Sánchez E. The effect of prenatal education classes on the birth expectations of Spanish women. *Midwifery* 2018;60:41-47.
21. Lima-Pereira P, Bermúdez-Tamayo C, Jasienska G. Use of the internet as a source of health information amongst participants of antenatal classes. *J Clin Nurs* 2012; 21(3):322-330.
22. Eggermont K, Beeckman D, Van Hecke A, et al. Needs of fathers during labour and childbirth: A cross-sectional study. *Women Birth* 2017;30(4):188-197.
23. Slomian J, Emonts P, Vigneron L, et al. Identifying maternal needs following childbirth: A qualitative study among mothers, fathers and professionals. *BMC Pregnancy Childbirth* 2017;17(1):213.
24. Mc Donald SD, Sword W, Eryüzlü LN, et al. Why are half of women interested in participating in group prenatal care? *Matern Child Health J* 2016;20(1):97-105.
25. Nash M. Addressing the needs of first-time fathers in Tasmania: A qualitative study of father-only antenatal groups. *Aust J Rural Health* 2018; 26(2):106-111.
26. Barimani M, Forslund Frykedal K, Rosander M, Berlin A. Childbirth and parenting preparation in antenatal classes. *Midwifery* 2018;57:1-7.