

TÜRKİYE'DE BULUNAN ÜNİVERSİTELERİN LİSANS PROGRAMLARININ ÇOCUK GELİŞİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Ayten DOĞAN⁽¹⁾, Necate BAYKOÇ⁽²⁾

¹T.C.Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, Manisa İli Kamu Hastaneleri Birliği, Merkezefendi Devlet Hastanesi, Çocuk Gelişimi Birimi, Manisa. ²NB Çocuk ve Genç Gelişim Enstitüsü ve Merkezi Kurucusu, Ankara.

ÖZET

Amaç: Bu çalışmada, Çocuk Gelişimi Bölümü ve Çocuk Gelişimci konusunda farkındalık yaratmak, kurulan mevcut bölümler hakkında tanımlayıcı istatistikî bilgi elde etmek amaçlanmıştır. **Gereç ve Yöntem:** Bu çalışma, doküman analizine dayalı nitel bir araştırma olarak planlanmıştır. **Bulgular:** 2015 yılı itibariyle Türkiye’de bulunan 196 üniversiteden 36 tanesinde lisans düzeyinde Çocuk Gelişimi Bölümü bulunmaktadır. Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümleri’nin 14’ü Sağlık Bilimleri Fakültesi’ne, 17’si Sağlık Yüksekokulu’na, 5’i ise Sağlık Bilimleri Yüksekokulu’na bağlı bulunmaktadır. Türkiye’nin 36 üniversitesinde bulunan lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümleri’nden 20 tanesi aktiftir. Aktif olan Çocuk Gelişimi bölümlerinden 11 tanesi vakıf, 9 tanesi devlet üniversitesinde bulunmaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümleri’nde toplam 151 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Bu öğretim üyelerinden 95 tanesi devlet üniversitesinde, 56 tanesi vakıf üniversitesinde bulunmaktadır. 2014 ÖSYS tercih kılavuzunda lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümü için bulunan kontenjan sayısı, 695’i devlet, 584’ü vakıf üniversitelerinde olmak üzere toplam 1279’dur. **Sonuç:** Gelecekte sağlıklı nesiller oluşturabilmek için, bugün çocuk ve çocuk gelişimi alanında çalışacak uzman meslek elemanlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Türkiye’de Çocuk Gelişimi Bölümleri kurulmakta ve sayıları her geçen gün artmaktadır.

Anahtar kelimeler: Çocuk gelişimi, lisans, eğitim.

GİRİŞ

Çocuk gelişimi çalışmaları; çocuklar hakkında gerçekçi beklentiler geliştirilmesini, gelişim süreci boyunca neye dikkat edilmesi gerektiği, nasıl davranılması gerektiği konusunda, çocukların normal davranıştan sapmalarının hemen fark edilmesine ve uygun yönlendirmenin yapılmasına yardımcı olur. Çocuk Gelişimi Bölümü, dört yıllık lisans eğitimi sonunda mezunlarına Çocuk Gelişimci ünvanını vermektedir. Çocuk Gelişimcinin temel hedefi, 0-18 yaş grubu normal, özel gereksinimi olan, hastanede yatan, korunmaya muhtaç ve risk altındaki çocukların gelişimlerini desteklemektir. Çocuk Gelişimci, sağlık, eğitim, sosyal hizmetler alanlarında ve diğer sektörlerde görev yapmaktadır.

Ülkemizde ilk özel anaokulları 1908 yılında II. Meşrutiyet’in ilanından sonra açılmış, resmi anaokullarının ise 1915 yılında ülkenin her yerine yaygınlaştırılması, “Ana Mektepleri Nizamnamesi” ile karara bağlanmıştır (Şahin, 2005, akt. Altay, İra, Bozcan ve Yenil, 2011). Cumhuriyet kurulduğunda ülkenin içinde bulunduğu şartlar önceliğin ilköğretime verilmesini gerektirdiğinden, okul öncesi eğitim ailelerin ve yerel yönetimlerin sorumluluğuna bırakılmıştır (Oktay, 2002, akt. Altay, İra, Bozcan ve Yenil, 2011). 1960 yılında okulöncesi eğitim alanında öğretmen yetiştirmek amacıyla Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulu’nda Çocuk Gelişimi ve Eğitimi bölümü açılmıştır. 1961 yılında yürürlüğe giren “222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu”nda okul öncesi eğitim kurumlarına, zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitildiği ve isteğe bağlı bir ilköğretim kurumu olarak yer verilmesinden sonra, okul öncesi eğitimi ile ilgili çalışmalara hız verilmiştir (Şahin, 2005, akt. Altay, İra, Bozcan ve Yenil, 2011).

Çocuk Gelişimi Bölümü, 1968 yılında Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesine bağlı Ev Ekonomisi Yüksek Okulu çatısı altında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi adıyla kurulmuştur. 1972 yılında Hacettepe Üniversitesi senato kararı ile Ev Ekonomisi Yüksek Okulunun bir bölümü olarak doğrudan Rektörlüğe bağlanmıştır. 1976 yılından itibaren özel eğitim çalışmalarına başlanılmış ve 23.12.1982 tarihinde Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) kararı ile Özel Eğitim Ana Bilim Dalı kurulmuştur. “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü”; “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Ana Bilim Dalı” ve “Özel Eğitim Ana Bilim Dalı” olarak iki alanda çalışmalarını sürdürmüştür. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Ana Bilim Dalı, alanında Türkiye’nin ilk, Özel Eğitim Ana Bilim Dalı ise alanında üçüncü ana bilim dalıdır. Bilim uzmanlığı ve doktora programları da 1972- 1973 güz dönemi itibarıyla başlamıştır. 30 Kasım 1977, 16125 sayılı Resmî Gazete’nin 15.sayfasında belirtildiği üzere, bölüm mezunları sağlık hizmetleri ve yardımcı sağlık hizmetleri sınıfında sayılmıştır. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü, YÖK kararı ile 04.03.1987 tarihinde “Çocuk Sağlığı ve Eğitimi”, yine YÖK’ün 23.03.1996 tarihli kararı ile “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi” adını almıştır. Çocuk Gelişimi Bölümü 21.05.2007 tarih ve 2007/12216 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi altında “Çocuk Gelişimi Bölümü” olarak yeniden yapılandırılmıştır (Hacettepe Üniversitesi, 2014). Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü kuruluşundan itibaren Türkiye’de çocuk gelişimi alanında öncüdür.

Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi bünyesinde 1955 yılında kurulan Ev Ekonomisi kürsüsü; Aile İlişkileri, Çocuk Psikolojisi, Gıda ve Beslenme, Ev İdaresi ve Aile Ekonomisi, Ev Planlaması ve Döşenmesi, Evde kullanılan Alet ve Makineler, Köy Sanatları, El Sanatları, Lif Teknolojisi bilim dallarından oluşmuştur. Ev Ekonomisi bölümü, 1961-1962 ders yılında faaliyete geçmiş ve altı dönem mezun verdikten sonra bağımsız kürsü haline getirilmiştir. 1982 yılından itibaren Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesine bağlı bir Yüksekokul olarak yeniden eğitim-öğretime başlamıştır. 2001 yılında doğrudan Rektörlüğe bağlanarak 2003 yılında yeniden yapılanmıştır. Yeni yapılanma ile Aile ve Tüketici Bilimleri, Beslenme Bilimleri, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi ile El Sanatları olmak üzere dört bölüm oluşturulmuştur. Ancak Yükseköğretim Kurulunun 18.04.2007 tarihli yazısı ile 2007 yılından sonra öğrenci alınmamıştır (Ankara Üniversitesi, 2015a). Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 1994 yılında Bakanlar Kurulu kararı ile “Sağlık Eğitim Fakültesi” olarak kurulmuş, fakültenin ismi 27.09.2006 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan kararla “Sağlık Bilimleri Fakültesi” olarak değiştirilmiştir. Aynı yıl Sağlık Bilimleri Fakültesi yeniden yapılandırılmaya başlanmış ve Çocuk Gelişimi Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altında yer almıştır (Ankara Üniversitesi, 2015b).

Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Rektörlüğün teklifi ve Millî Eğitim Bakanlığının 26/11/2008 tarihli ve 27338 sayılı yazısı ile, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun Ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulu kararınca 19/12/2008 tarihli Resmi Gazetede yayınlanarak kurulmuştur (Kırıkkale Üniversitesi, 2015). Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin bünyesinde Çocuk Gelişimi Bölümü de yer almaktadır.

Ahi Evran Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu bünyesinde 04.09.2007 tarihinde açılan Çocuk Gelişimi Bölümü 21.09.2009 yılında lisans düzeyinde eğitimi vermeye başlamıştır (Ahi Evran Üniversitesi, 2015).

Selçuk Üniversitesi Konya Sağlık Yüksekokulu Bakanlar Kurulunun 10.10.1996 tarih ve 96/8655 sayılı kararı ile eğitim ve öğretime başlamıştır. Ancak bu okul 2809 sayılı Kanunun Ek 30. maddesine istinaden kapatılarak 05.02.2010 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi adını almıştır. Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü lisans programı 2013 yılında eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerine başlamıştır (Selçuk Üniversitesi, 2015).

Gelecekte sağlıklı nesiller oluşturabilmek için, bugün çocuk ve çocuk gelişimi alanında çalışacak uzman meslek elemanlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Türkiye’de Çocuk Gelişimi Bölümleri kurulmakta ve sayıları her geçen gün artmaktadır. Bu sebeple çalışmada, Türkiye’de bulunan üniversitelerdeki lisans eğitimi veren mevcut Çocuk Gelişimi Bölümlerini incelemek, Çocuk Gelişimi Bölümü ve Çocuk Gelişimci konusunda farkındalık yaratmak, bölümler hakkında tanımlayıcı istatistiki bilgi elde etmek amaçlanmıştır.

Bu araştırma amacı ışığında aşağıdaki araştırma sorularının cevabı aranmıştır.

1. Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyinde toplam kaç adet Çocuk Gelişimi Bölümü bulunmaktadır?
2. Türkiye’de lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümleri’nin ne kadarı devlet ve ne kadarı vakıf üniversitelerindedir?
3. Türkiye’de bulunan üniversitelerde Çocuk Gelişimi Bölümleri hangi fakülte ve yüksekokula bağlıdır?
4. Türkiye’de bulunan üniversitelerde Çocuk Gelişimi Bölümleri’nin ne kadarı aktiftir/ faaliyet göstermektedir?
5. Türkiye’de bulunan üniversitelerde Çocuk Gelişimi Bölümleri’nin öğretim üyesi sayısı ne kadardır?
6. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) tercih kılavuzunda lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümlerinde bulunan kontenjan sayısı ne kadardır?

GEREÇ VE YÖNTEM

Bu çalışma, doküman analizine dayalı nitel bir araştırmadır. Doküman analizi metinlerden geçerli ve güvenilir çıkarımlar yapmak için kullanılan bir araştırma yöntemidir (Krippendorff, 2004). Doküman analizi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Veriler, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) internet sitesinde bulunan tüm devlet ve vakıf üniversiteleri listeleri ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi’nin (ÖSYM) internet sitesinin incelenmesiyle elde edilmiştir. Türkiye’de bulunan tüm devlet ve vakıf üniversitelerinin internet sayfaları taranmış, Çocuk Gelişimi Bölümü bulunan üniversitelerinin fakülte ve yüksekokullarının internet sayfaları incelenmiş ve internet sayfası yapım aşamasında olan fakülte ve yüksekokullar telefon ile aranarak verilere ulaşılmıştır. Elde edilen verilerin analizleri yapılmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde araştırma sorularına dayanarak yapılan betimsel analizlere yer verilerek, verilerin analizinden elde edilen sonuçlar yüzde (%) ve frekans (f) cinsinden ifade edilerek tablolaştırılmıştır.

Tablo.1. Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki çocuk gelişimi bölümlerinin bağlı olduğu üniversite türüne göre dağılımı

		f (%)
Bağlı Olduğu Üniversite	Devlet Üniversitesi	22 (61.1)
	Vakıf Üniversitesi	14 (38.9)
Toplam f (%)		36 (100)

Türkiye’de 2015 yılı itibariyle 196 üniversite bulunmaktadır. Bunlardan 123’ü devlet üniversitesi, 73’ü vakıf üniversitesidir. Türkiye’de Çocuk Gelişimi Bölümü 35 tane, Çocuk Sağlığı ve Gelişimi Bölümü 1 tane olmak üzere, bölüm toplam 36 tane üniversitede mevcuttur. Çocuk Gelişimi Bölümlerinin 22’si (% 61.1) devlet üniversitesinde, 14’ü (% 38.9) vakıf üniversitesinde yer almaktadır. Ayrıca 1 tane Mesleki Eğitim Fakültesi bünyesinde Çocuk Gelişimi Eğitimi (Çocuk Gelişimi- Okul Öncesi) Öğretmenliği Bölümü de bulunmaktadır.

Tablo.2. Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki çocuk gelişimi bölümlerinin bağlı olduğu fakülte/yüksekokula göre dağılımı

		Bölümün Bağlı Olduğu Fakülte/ Yüksekokul			Toplam f (%)
		Sağlık Bilimleri Fakültesi f (%)	Sağlık Yüksekokulu f (%)	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu f (%)	
Bağlı Olduğu Üniversite	Devlet Üniversitesi	6 (% 16.7)	16 (% 44.4)	0	22 (%61.1)
	Vakıf Üniversitesi	8 (% 22.2)	1 (% 2.8)	5 (% 13.9)	14 (%38.9)
Toplam f (%)		14 (% 38.9)	17 (% 47.2)	5 (% 13.9)	36 (%100)

Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümlerinin 14’ü (% 38.9) Sağlık Bilimleri Fakültesi’ne, 17’si (% 47.2) Sağlık Yüksekokulu’na, 5’i (% 13.9) ise Sağlık Bilimleri Yüksekokulu’na bağlı bulunmaktadır. Devlet üniversitelerindeki Çocuk Gelişimi Bölümleri en fazla Sağlık Yüksekokulu’na bağlı (16), vakıf üniversitelerindeki Çocuk Gelişimi Bölümleri ise en fazla Sağlık Bilimleri Fakültesi’ne (8) bağlıdır.

Tablo.3. Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki çocuk gelişimi bölümlerinin aktif/pasif olma durumuna göre dağılımı

		Aktif f (%)	Pasif f (%)	Toplam f (%)
Bağlı Olduğu Üniversite	Devlet Üniversitesi	9 (% 25)	13 (% 36.1)	22 (% 61.1)
	Vakıf Üniversitesi	11(% 30.6)	3 (% 8.3.)	14 (% 38.9)
Toplam f (%)		20 (% 55.6)	16 (% 44.4)	36 (% 100)

Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümleri’nden 20 tanesi (% 55.6) aktif, 16 tanesi (% 44.4) pasiftir. Aktif olan Çocuk Gelişimi Bölümleri’nden 11 tanesi (% 30.6) vakıf üniversitesinde, 9 tanesi (% 25) devlet üniversitesinde yer almaktadır.

Tablo.4. Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki çocuk gelişimi bölümlerinde bulunan öğretim üyesi sayısı

Öğretim Üyeleri	Bağlı Olduğu Üniversite		Toplam f (%)
	Devlet Üniversitesi	Vakıf Üniversitesi	
Profesör	11	6	17 (% 11.2)
Doçent	9	1	10 (% 6.6)
Yardımcı Doçent	14	31	45 (% 29.8)
Öğretim Görevlisi Doktor	6	0	6 (% 4)
Öğretim Görevlisi	12	13	25 (% 16.6)
Araştırma Görevlisi Doktor	1	0	1 (% 0.6)
Araştırma Görevlisi	38	3	41 (% 27.2)
Uzman	3	1	4 (% 2.7)
Okutman	1	1	2 (% 1.3)
Toplam f (%)	95 (% 62.9)	56 (% 37.1)	151 (% 100)

Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümleri’nde toplam 151 öğretim üyesi bulunmaktadır. Bunlardan 95 tane (% 62.9) öğretim üyesi devlet üniversitesinde, 56 tane (% 37.1) öğretim üyesi ise vakıf üniversitesinde görev yapmaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümlerinde 45 tane (% 29.8) yardımcı doçent, 41 tane (% 27.2) araştırma görevlisi, 25 tane (% 16.6) öğretim görevlisi, 17 tane (% 11.2) profesör, 10 tane (% 6.6) doçent, 6 tane (% 4) öğretim görevlisi doktor, 4 tane (% 2.7) uzman, 2 tane (% 1.3) okutman ve 1 tane (% 0.6) araştırma görevlisi doktor unvanlı öğretim üyesi bulunmaktadır. Devlet üniversitelerinde toplam öğretim üyeleri içerisinde en fazla araştırma görevlisi (38), vakıf üniversitelerinde toplam öğretim üyeleri içerisinde ise en fazla yardımcı doçent (31) unvanlı öğretim üyesi yer almaktadır. Ayrıca vakıf üniversitelerinde öğretim görevlisi doktor ve araştırma görevlisi doktor unvanlı öğretim üyesi bulunmamaktadır.

Tablo.5. 2014 ÖSYS tercih kılavuzunda lisans düzeyindeki çocuk gelişimi bölümlerinde bulunan kontenjan sayısı

		Kontenjan Sayısı f (%)
Bağlı Olduğu Üniversite	Devlet Üniversitesi	695 (% 54.34)
	Vakıf Üniversitesi	584 (% 45.66)
Toplam f (%)		1279 (% 100)

Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümlerinin Temmuz 2014 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) tercih kılavuzunda bulunan kontenjan sayısı genel, okul birinciliği, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) uyruklu, ikinci öğretim olmak üzere toplam 1279’dur. Bu kontenjanlardan 695 tanesi devlet, 584 tanesi vakıf üniversitelerinde yer almaktadır.

TARTIŞMA

2013 yılında Türkiye’de canlı doğan bebek sayısı 1 283 062’dir (Türkiye İstatistik Kurumu [TÜİK], 2013). Ayrıca Türkiye nüfusunun % 30’u çocuklardan oluşmaktadır (TÜİK, 2012a). Türkiye’de 3-5 yaş arasındaki çocukların okul öncesi eğitim programlarına kaydettirilme oranı % 23.8’dir ve Türkiye bu anlamda İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) ülkeleri arasında son sırada yer almaktadır. 3-5 yaşta okul öncesinde okullaşma oranı % 27.7’dir (Milli Eğitim İstatistikleri, 2014). Ülkemizde çocuk evi, çocuk yuvası, yetiştirme yurdu gibi farklı bakım modellerinde 11 040 çocuk ve genç barındırılmaktadır (Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, 2015). Suça sürüklenen çocuk sayısı 2009-2013 yılları arasında % 68.9 artmıştır. Suça sürüklenme nedeni ile 2013 yılında güvenlik birimlerine getirilen çocuk sayısı 115 439’dur (TÜİK, 2014). TÜİK’in çocuk işgücü anketi sonuçlarına göre, çalışan çocuk sayısı 6-17 yaş grubunda ise 893 bin kişidir (TÜİK, 2012b). Dünya’da çalışan çocuk işçi sayısı Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO)’nün raporuna göre, 5-17 yaş grubunda 352 milyondur (İkizoğlu, Dölek ve Çifci, 2007). Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı’nın, Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü ile 2002 yılında yapmış olduğu araştırma sonucuna göre Türkiye’de toplam 8.431.937 engelli birey bulunmaktadır (Akt. Öztürk, 2011). Tüm bu bulgular, çocukla çalışacak nitelikli meslek elamanı ihtiyacını ortaya koymaktadır. 2003- 2013 yılları arasında lisans düzeyinde Çocuk Gelişimi Bölümünden mezun olan öğrenci sayısı ise 3 032’dir (Solak, 2014). Mezun sayısının artmasıyla daha fazla sayıda çocukla çalışılabilecektir.

Yükseköğretim kuruluna bağlı ve sağlıkla ilgili eğitim veren 363, faal olmayan 118 olmak üzere toplam 481 fakülte ve yüksekokul bulunmaktadır. Türkiye’de faal olan 31 sağlık bilimleri fakültesi, 62 sağlık yüksek okulu, 12 sağlık bilimleri yüksekokulu bulunmaktadır (Solak, 2014). Sağlıkla ilgili eğitim veren 481 fakülte ve yüksekokuldan, sağlık bilimleri fakültesinin 14’ünde, sağlık yüksekokullarının 17’sinde, sağlık bilimleri yüksekokullarının 5’inde Çocuk Gelişimi Bölümü bulunmaktadır.

Araştırmanın kısıtlılığı verilerin mevcut internet sitelerindeki bilgilerden elde edilmiş olmasıdır. Bu sebeple araştırma sonuçları mevcut internet sitelerindeki bilgilerle sınırlıdır.

SONUÇ

Türkiye’de 2015 yılı itibariyle bulunan 196 üniversiteden 36 tanesinde Çocuk Gelişimi Bölümü (Çocuk Sağlığı ve Gelişimi Bölümü dahil) bulunmaktadır. Türkiye’de bulunan üniversitelerde lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümleri’nin 14’ü Sağlık Bilimleri Fakültesi’ne, 17’si Sağlık Yüksekokulu’na, 5’i ise Sağlık Bilimleri Yüksekokulu’na bağlı bulunmaktadır. Türkiye’nin 36 üniversitesinde bulunan lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi Bölümleri’nden 20 tanesi aktif, 16 tanesi pasiftir. Çocuk Gelişimi Bölümleri’nde; 95 tane öğretim üyesi devlet üniversitesinde, 56 tane öğretim üyesi vakıf üniversitesinde olmak üzere toplam 151 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Lisans Çocuk Gelişimi Bölümü için 2014 ÖSYS tercih kılavuzunda bulunan kontenjan sayısı, 695’i devlet, 584’ü vakıf üniversitelerinde olmak üzere toplam 1279’dur.

2018 yılı itibariyle yaklaşık mezun sayısının 1279 olduğu varsayımından hareketle, yeni mezun olan Çocuk Gelişimciler için mevcut iş sahalarındaki kadrolar artırılabilir. Nitelikli meslek elemanı yetiştirilmesi konusunda başta üniversiteler olmak üzere tüm kurumlar ve Çocuk Gelişimci meslek elemanları titizlikle çalışmalıdır. Türkiye’deki Çocuk Gelişimi bölümlerindeki bölümlerin müfredat içeriği ve öğretim üyesi niteliğinin incelenmesi diğer çalışmalar için önerilebilir.

ÇIKAR ÇATIŞMASI

Bu makalede yazarlar arasında çıkar çatışması bildirilmemiştir.

KAYNAKLAR

- Ahi Evran Üniversitesi (2015). Sağlık yüksekokulu genel bilgiler. <http://syo.ahievran.edu.tr/index.php/2011-08-28-14-25-34/misyonumuz-2> adresinden elde edildi.
- Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı (2015). Çocuk hizmetleri genel müdürlüğü 2015 yılı istatistikleri. <http://cocukhizmetleri.aile.gov.tr/data/544e2899369dc318044059c3/ocak.pdf> adresinden elde edildi.
- Altay, S., İra, N., Bozcan, E.Ü. & Yenal, H. (2011). Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze milli eğitim şuralarında okul öncesi eğitimi ve bugünkü durumu. *E-Journal of New World Sciences Academy*, 6 (1), 660-672.
- Ankara Üniversitesi (2015a). Ev ekonomisi yüksekokulu tanıtım. http://eeyo.ankara.edu.tr/?page_id=93 adresinden elde edildi.
- Ankara Üniversitesi (2015b). Sağlık bilimleri fakültesi tarihçe. <http://www.health.ankara.edu.tr/tarihce/> adresinden elde edildi.
- Hacettepe Üniversitesi (2014). Çocuk gelişimi bölümü tarihçe. <http://www.cge.hacettepe.edu.tr/tarihce.shtml> adresinden elde edildi.
- İkizoğlu, M., Dölek, B. Ö., & Çifci, E. G. (2007). Çalışan çocukların sorunları ve geleceğe ilişkin beklentileri. *Journal of Society & Social Work*, 18(2). <http://www.tsh.hacettepe.edu.tr/Arsiv/20072.pdf> adresinden elde edildi.
- Kırıkkale Üniversitesi (2015). Sağlık bilimleri fakültesi tarihçesi ve genel bilgi. <http://sbf.kku.edu.tr/tarihce.php> adresinden elde edildi.
- Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: an introduction to its methodology* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Milli Eğitim İstatistikleri (2014). Milli eğitim istatistikleri örgün eğitim 2013-2014. http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb_istatistikleri_organ_egitim_2013_2014.pdf adresinden elde edildi.
- Öztürk, M. (2011). Türkiye’de engelli gerçeği. Müstakil Sanayici ve İşadamları Derneği Cep Kitapları, 30, 105. <http://emusiad.org/img/aramalar/yayin/pdf/turkiyede%20engelli%20gercegi.pdf> adresinden elde edildi.
- Selçuk Üniversitesi (2015). Sağlık bilimleri fakültesi çocuk gelişimi bölümü hakkında. http://www.selcuk.edu.tr/saglik_bilimleri_fakultesi/cocuk_gelisimi/bolum_hakkinda/tr adresinden elde edildi.
- Solak, M. (Ed.) (2014). Türkiye’de sağlık eğitimi ve sağlık insan gücü durum raporu- 2014. (1. Baskı) <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=13488> adresinden elde edildi.
- Türkiye İstatistik Kurumu (2012a). İstatistiklerle çocuk. <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=13659> adresinden elde edildi.
- Türkiye İstatistik Kurumu (2012b). Çocuk işgücü anketi sonuçları. <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=16048> adresinden elde edildi.
- Türkiye İstatistik Kurumu (2013). Doğum istatistikleri. http://www.tuik.gov.tr/basinOdasi/haberler/2014_50_20140821.pdf adresinden elde edildi.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2006). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.