

Öğretmenlerin Gözünden Öğretmenlik Mesleğinin İlk Yılları¹

Early Years of Teaching Profession from The Perspectives of Teachers

Burcu ÇİMEN²

Makale Hakkında

Gönderim Tarihi:12.02.2020

Kabul Tarihi:29.09.2021

Yayın Tarihi:01.11.2021

Anahtar Kelimeler

Öğretmenlik mesleği,
mesleğin ilk yılı,
mesleki memnuniyet.

Özet

Kutsal meslek olarak ifade edilen öğretmenliğin temellerinin atıldığı yıllarda yaşanan olumlu ve olumsuz süreçlerin öğretmenin meslek hayatının çerçevesinin belirlediği görüşünden hareketle, öğretmenlerin mesleklerini icra etmeye başladıkları ilk yıllarında yaşananları nasıl yorumladıklarının sorgulanması gerekli görülmüştür. Bu bağlamda çalışmanın amacı, öğretmenlerin gözünden öğretmenlik mesleğinin ilk yıllarında yaşananların tespit edilmesidir. Çalışmada öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında yaşadıklarına yükledikleri anlamın açığa çıkarılması için olgubilim deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinde tercih edilen amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle özel okullarda ve kamu okullarında görev yapan öğretmenlerle bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi ve betimsel analiz yöntemlerinden yararlanılmıştır. Öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında yaşananlara ilişkin görüşleri; öğretmenlik mesleğinin ilk günü, mesleğin ilk yılında yaşanan sorunlar, öğretmenlerin mesleki memnuniyetleri şeklinde incelenmiştir. Öğretmenlerin ilk yıl yaşadıkları sorunlar; mesleki bilgi ve becerilerin yetersizliği sorunları, fiziki çevre sorunlarından kaynaklanan sorunlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Abstract

Based on the view that the positive and negative experinces in the early years of teaching profession are the major determinants of the professional roadmap of teachers, it is fair to question how teachers evaluated their early years of practicing the profession. The aim of the study is to determine the experiences of the teachers in the first years of the teaching profession. In the study, a phenomenological design was used to reveal the meaning that teachers attributed to their experiences in the first years of their profession. Maximum variation sampling method, one of the purposive sampling methods preferred in qualitative research methods, was used. A working group was formed with teachers working in both private and public schools with the maximum diversity sampling method. The data of the study were collected by semi-structured interview technique. Content analysis and descriptive analysis methods were used in the analysis of the data. Teachers' views on what happened in the first years of the profession; the first day of the teaching profession, the problems experienced in the first year of the profession, teachers' professional satisfaction were examined. It has been concluded that the problems experienced by the teachers are the problems of lack of professional knowledge and skills, physical environmental problems.

Key Word

Teaching profession,
first year of profession,
professional satisfaction.

Atf için:

For Citation

Çimen, B. (2021). Öğretmenlerin gözünden öğretmenlik mesleğinin ilk yılları. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [MSKU Journal of Education]*, 8(2), 367-378. DOI: 10.21666/muefd.688637

¹Bu çalışma 26-28 Ekim 2019 tarihleri arasında düzenlenen 2. Uluslararası Eğitimde Yeni Arayışlar Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² MEB, fen.burcu@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5304-7505

Değişen dünyanın getirdiği yeniliklere uyum sağlayan, çağın beklentileri karşısında sorgulayan, üreten, düşünen, özgüven sahibi bireyler yetiştirme eğitim sisteminin amaçları arasında yer almaktadır. Eğitim sistemlerinin toplumun beklentilerine cevap vermesinde ve amaçlarını gerçekleştirmesinde en önemli etken öğretmenlerdir. Toplumun gelecek mimarları olan öğretmenler, her kesimden bireyin hayatının bir döneminde etki sahibi olmuşlar ve olmaya devam edeceklerdir. Nitelikli insan gücü yetiştirme, bireylerin sosyal ve toplumsal hayata uyum sağlama, toplumun kültürel norm ve değerlerini gelecek kuşaklara aktarma görevlerinin yerine getirilmesinde başrolü oynayan öğretmenlerdir. Sosyal statüsü, istihdamı, mesleğin ekonomik getirisi hakkında yapılan tüm tartışmalara rağmen tüm dünyada öğretmenliğin yerini dolduracak başka bir meslek bulunmamaktadır. Yarınki toplumların kurucuları, mesleki ve insani yönden üstün niteliklere sahip öğretmenler olacaktır. Her meslekte olduğu gibi öğretmenlik mesleğine yeni başlayan bireyleri zorlu süreçler beklemektedir. Öğretmenlik mesleğine başlamak, ülkemizin en küçük yerleşim yerlerinden büyükşehirlere, tek sınıflık köy okullarından büyük kampüslere sahip özel okullara, toplumun her tabakasına hitap edebilmeyi, açık veya gizli kalmış tüm gerçekliklerin parçası olan yaşantılara odaklanabilmeyi ve çok detaylı çözümler yapabilmeyi gerektirir (Sever ve Aypay, 2016). Fullan'e (1991) göre, öğretmenlik mesleğine başlayanların %30'unun ilk birkaç yıl içinde, %50'sinin ise ilk yedi yıl içerisinde mesleğe uyum sağlayamadıkları gerekçesiyle meslekten ayrılmaktadırlar. Hızla değişen koşullar neticesinde öğretmenlerin eğitim fakültelerinde nitelikli eğitim aldıktan sonra uygulama okullarında gerekli olanaklar sağlanarak öğretmenlerin deneyim kazanması sağlanmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin mezun olduktan sonra iş hayatına başladığı ilk yıllarda da bilgi, birikim ve deneyim eksikliği konusunda yardım alması gerekmektedir. Devlet kurumlarına ataması gerçekleşen öğretmenlerin mesleğe başladıkları ilk yıl "aday öğretmenlik" süreci olarak kabul edilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 1 Mart 2016 tarihinde köklü değişikliğe uğramış olan; yetiştirme süreci, aday performans süreci ve sınav süreci üzere aşamalardan oluşan bu dönem (MEB, 2016), mesleğin ilk yılında öğretmen kariyerinin sorunlarla baş etme, örgütsel ve mesleki açıdan uyum sağlama dönemidir (Gül, Türkmen ve Aksel, 2017). Bu dönem bakanlık tarafından belirlenen bir yetiştirme programı niteliğindedir. Aday öğretmenlerin görevli olduğu okulda, okul müdürü ve danışman öğretmenlerin denetiminde okul içi ve dışı, sınıf içi etkinlikler ile çeşitli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden oluşmaktadır. Eğitim faaliyetleri arasında alanına yönelik kitaplar okumak, filmler izlemek ve değerlendirmeler yapmak şeklinde etkili uygulamalar da yer almaktadır (MEB, 2016). Öğretmenlik mesleğinin ilk yıllarında öğretmenlere sağlanması gereken destek ve hazırlık süreci her ülkenin kendi şartlarına göre farklılık göstermektedir. Bununla birlikte her ülke bu hazırlık sürecine önem vermektedir (Grant ve Zeichner, 1981; Şişman, 2009). Mesleğe yeni başlayan öğretmenleri çok çeşitli sorunlar beklemektedir. Bu sorunların başında çalışma arkadaşlarının, okul yönetiminin, öğrencilerin ve velilerin beklentilerinin dışında, mesleki hayatın sorumlulukları yer almaktadır (Veenman, 1984; İrez, 2000) Yapılan araştırmalar öğretmenliğe yeni başlayan kişilerin mesleki danışmanlığa, rehberliğe ve yönlendirmelere gereksinim duydukları vurgulanmaktadır (Fullan, 1991; Gergin, 2010). Öğretmenlerin bu dönemde zorluklarla baş etmesi sonraki dönemlerde mesleki verimliliği açısından oldukça önemlidir. Ancak öğretmenlerin ilk yıllarda yaşadıkları zorluklar neticesinde mesleğe küskün başlamaları, motivasyonlarının düşük olması sonucu etkin ve verimli olamamaları meslekten ayrılmalarına dahi neden olmaktadır (Fullan, 1991).

Toplumların kültürel, sosyal ve epistemolojik birikimlerini, öğrenciler aracılığıyla hedeflenen geleceğe taşıyan hiç kuşkusuz öğretmenlerdir. Sosyal statüsü, istihdamı, ekonomik getirisi gibi hakkında yapılan tüm tartışmalara rağmen tüm dünyada öğretmenliğin yerini dolduracak başka bir meslek bulunmamaktadır. Orkestra şefi, güneş, mum, harita, pusula gibi metaforlarla betimlenen (Gür, 2012; Çelikten, 2006; Koç, 2014) öğretmenliğin mesleki yolculuğunun başlangıç zamanlarında yaşananlar, kazanılan deneyimler, yaşanan zorluklar bu süreç için yol gösterici niteliktedir (Kılıç ve Özbey, 2016). Öğretmenlerin mesleğe başladıkları ilk yıllarında yaşadıklarını nasıl yorumladıklarının, ne gibi zorluklarla karşılaştıklarının sorgulanması gerekli görülmüştür. Mesleklerine kamu okullarında kadrolu, ücretli öğretmen olarak veya özel okul öğretmeni olarak başlamanın farklılıklarını ortaya çıkarması ve gelecekte öğretmenliğe başlayacak olan kişilerin mesleğin ilk yıllarında karşılaşılabilecek sorunları öngörebilmelerini sağlaması bakımından çalışma önem taşımaktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, öğretmenlerin gözünden öğretmenlik mesleğinin ilk yıllarında yaşananların tespit edilmesidir. Çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1- Öğretmenlerin mesleğe başladıkları ilk gün hissettikleri nelerdir?

- 2- Öğretmenlerin mesleklerinin ilk yılında yaşadıkları sorunlar nelerdir?
- 3- Öğretmenlerin ilk yıllarında mesleki memnuniyetleri ne durumdadır?

Yöntem

Araştırma Deseni

Öğretmenlerin meslekteki ilk yıllarında yaşadıkları sorunları, bu sorunlara karşı tutumlarını açığa çıkarmak amacıyla yapılan çalışma, sosyal ve psikolojik durumlarda yaşananların derinlemesine incelenmesine ve zengin betimlemelere imkân sağlayan nitel yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Öğretmenlerin bir olguya ilişkin deneyimlerini, algılarını ve olguya yükledikleri anlamların ortaya çıkarılmasında olgubilim deseni uygun görülmüştür (Creswell, 2013).

Katılımcılar

Nitel araştırma yöntemleriyle özdeşleşmiş amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Çeşitlilikten kaynaklanan deneyimleri ortaya çıkarmada önem taşıyan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine uygun olarak (Merriam, 2013), mesleklerinin ilk yıllarında kamu okullarında kadrolu, ücretli öğretmen veya özel eğitim kurumlarında öğretmenlik yapan çalışma grubu oluşturulmuştur. Maksimum çeşitlilik yönteminin hedefi, çalışanın problemine taraf teşkil edecek kişilerin niteliklerinde görülen farklılıkların çok çeşitli olmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Ön görüşmeler sonucunda çalışma grubu belirlenmiştir. Kamu okulunda ve özel okulda çalışan 20 öğretmen çalışma grubunu oluşturmuştur. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlere ilişkin bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1

Katılımcılara İlişkin Bilgiler

Kod İsim	Cinsiyet	Kıdem	Branş	Öğretmenliğe başladığı kurum
Ayşe	Kadın	8	Matematik	Dershane (Sözleşmeli)
Zeki	Erkek	15	Matematik	Kamu okulu (Kadrolu)
Umut	Erkek	10	Kimya	Kamu okulu (Kadrolu)
Tülin	Kadın	4	Fen bilimleri	Etüt merkezi (Sözleşmeli)
Şenay	Kadın	18	İngilizce	Özel okul (Sözleşmeli)
Şükrü	Erkek	23	Tarih	Kamu okulu (Kadrolu)
Remzi	Erkek	8	Edebiyat	Dershane (Sözleşmeli)
Oya	Kadın	16	Türkçe	Kamu okulu (Ücretli)
Nazen	Kadın	5	Fen bilimleri	Dershane (Sözleşmeli)
Başak	Kadın	12	Matematik	Özel okul (Sözleşmeli)
Nevzat	Erkek	17	Müzik	Kamu okulu (Kadrolu)
Murat	Erkek	15	Edebiyat	Kamu okulu (Kadrolu)
Pelin	Kadın	12	Türkçe	Dershane (Sözleşmeli)
Hale	Kadın	3	Fen bilimleri	Özel okul (Sözleşmeli)
Gülây	Kadın	16	Kimya	Kamu okulu (Ücretli)
Fatma	Kadın	14	Matematik	Özel Okul (Sözleşmeli)
Ceylan	Kadın	13	Fen bilimleri	Kamu okulu (Ücretli)
Ceyda	Kadın	3	Resim	Özel okul (Sözleşmeli)
Baran	Erkek	18	Fizik	Kamu okulu (Kadrolu)
Burak	Erkek	6	Coğrafya	Dershane (Sözleşmeli)

Veri Toplama Aracı

Araştırma deseni olarak tercih edilen olgubilim desenine uygun olarak öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında yaşadıklarına ilişkin duyguların ve anlamların ortaya çıkarılması için verilerin toplanmasında görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme tekniği olgubilim desenlerinde kullanılan, katılımcıların deneyimlerini, duygularını, olgulara yükledikleri anlamların ortaya çıkarılmasında etkili bir tekniktir (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Görüşmeler anlaşılır ve esnek sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile gerçekleştirilmiştir (Merriam, 2013). Görüşme formunun

hazırlanmasında literatürden yararlanılmış ve öğretmenlerle ön görüşmeler yapılmıştır. Çalışmanın amacına uygun olarak beş sorudan oluşan görüşme formu taslağı için iki uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda iki soru birleştirilmiş, anlaşılması zor olduğu düşünülen bir soru çıkarılmıştır ve görüşme formunun son şekli oluşturulmuştur. Görüşme formu iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda öğretmenlerin kıdem, branş ve göreve başladıkları kurum bilgileri alınmıştır. İkinci kısımda ise mesleğin ilk yılı yaşananlar, sorunlar, sorunlar karşısında mesleki memnuniyeti kategorilerinde sorular bulunmaktadır. Görüşmelerin gönüllük esasına dayandığı, yüz yüze gerçekleştirileceği, başka bir amaçla kullanılmayacağı ve katılımcıların gerçek kimliklerin saklanacağı bilgileri katılımcılara aktarıldıktan sonra gerçekleştirilen görüşmeler yaklaşık 20 dakika sürmüştür. Ses kayıt cihazı ile katılımcılardan izin alınarak görüşmeler kaydedilmiştir.

Verilerin Analizi

Görüşmelerde elde edilen veriler, hiçbir değişiklik yapılmadan deşifre edilerek yazıya aktarılmıştır. Toplanan verilerden bilgi sağlanması için ortak ve kişiye özgü durumlara dikkat edilerek sürekli karşılaştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriden elde edilen bilgilerden ortaya çıkan kategoriler, tekrarlanan olaylar ve durumlarla belirlenmiştir (Creswell, 2013). Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Verilerin analizinde, betimsel analiz tekniğiyle öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında yaşadıklarına ilişkin alanyazın üzerinden tümdengelimci yaklaşımla görüşmelerde elde edilen veriler alanyazına dayalı olarak belirlenen temalara göre yorumlanmıştır. Betimsel analiz için yapılan işlemler; ses kayıtları alınan görüşmelerin deşifre edilmesi, görüşmelerde yer alan boyutlara göre veri analizi çerçevesi oluşturulması, çerçeveye göre temalara uygun şekilde verilerin bir araya getirilmesi ve bulguların yorumlanması şeklindedir (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Ayrıca tematik çerçeveye göre düzenlenen verilere içerik analizi yapılmıştır. Alanyazına göre belirlenen ana temalara göre veriler incelenerek kodlar oluşturulmuştur. Belirlenen temalar ve kodlar yeniden gözden geçirilip betimlenmiştir. Öğretmenlerin görüşlerine göre kodların hangi sıklıkla tekrar ettikleri tespit edilerek her temaya ilişkin frekans tabloları oluşturulmuştur. Ayrıca görüşmelerden doğrudan alıntılarla kategoriler desteklenmiştir (Patton, 2014).

Veri analizinin anlaşılmasını kolaylaştırmak için örnek tema ve kodlama seti Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2

Nitel Veri Seti Örneği

Öğretmen görüşleri	Tema	Alt Tema	Kodlar
<i>İlk gün heyecanlıydık. Muhtemelen heyecanımız öğrencilere yansımıştır ve aslında öğrencinin karşısında elimi ayağımı nereye koyacağımı bilemedim ve göz teması kurmaktan tabi ki kaçındım (Zeki).</i>	Öğretmenlik mesleğinin ilk günü		Heyecan
<i>Yaşımızdan ve tecrübesizliğimizden kaynaklanan, sınıfta bir yönetim sıkıntısı yaşamıştım. Sınıfı yönetmekte çok zorluk çektiğimi hatırlıyorum (Gülây).</i>	Öğretmenlik mesleğinin ilk yılında yaşanan sorunlar	Mesleki bilgi ve becerilerin yetersizliği	Sınıf yönetimi becerileri yetersizliği
<i>İlk yıлымda ücretli öğretmen olarak başlamak en temel sorunumdu. O yıl kendimi hiçbir şekilde öğretmen olarak göremedim. Geleceğimi göremediğim için motivasyonum düşüktü. Sadece vicdanım rahat olsun diye öğrencilere bir şeyler anlatmaya çalıştım (Ceylan).</i>	Öğretmenlik mesleğinin ilk yılında yaşanan sorunlar	Öğretmen istihdam farklılıkları	Ücretli öğretmenlik

Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenirlik farklı şekillerde ifade edilmektedir (Krefting, 1991; Noble ve Smith, 2015). Lincoln ve Guba (1985) nitel çalışmalarda inanırılık, nakledilebilirlik ve doğrulanabilirlik kavramlarının geçerlik ve güvenirlik yerine kullanıldığını ifade etmiştir. Bu

kavramlar doğrultusunda iç geçerlik, dış geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Çalışmanın iç geçerliği için; (i) araştırmacıların önyargılarını azaltmak için verilerin toplanması sürecinde araştırmacıların tarafsızlığı kontrol altında alınmıştır, (ii) verilerin ses kaydı ile kaydedilmesi sayesinde katılımcı teyidi ile kontrolü sağlanmıştır (Merriam, 2013), (iii) verilerin tutarlığı için temaların içsel homojenlik ve dışsal heterojenlik ölçütleri göz önünde bulundurulmuştur. Çalışmanın dış geçerliğini aktarılabilişliğine dikkat edilmiştir ve katılımcıların, ortamın ayrıntılı tasviri verilmiştir (Başkale, 2016). Amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yönteminin kullanılması sırasında katılımcıların hangi nitelikler bakımından farklılık gösterdiği detaylı olarak açıklanmıştır. Çalışmanın güvenilirliği için tutarlılığının sağlanması çalışmaları yapılmıştır. Güvenirlik bulguların tekrarlandığında aynı sonuçları vermesi anlamı taşımaktadır. Ancak nitel çalışmalarda insan davranışlarının durağan olmaması sebebiyle sonuçların toplanan verilerle tutarlı olup olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir (Merriam, 2013). Çalışmada tutarlılığın sağlanması için; araştırmanın deseni, veri toplama aracı, verilerin analizi ve katılımcıların seçimi detaylı olarak açıklanmış ve bu süreçlerin hazırlanmasında yoğun alanyazın incelemesinin ardından analizler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı yapılmıştır.

Bulgular

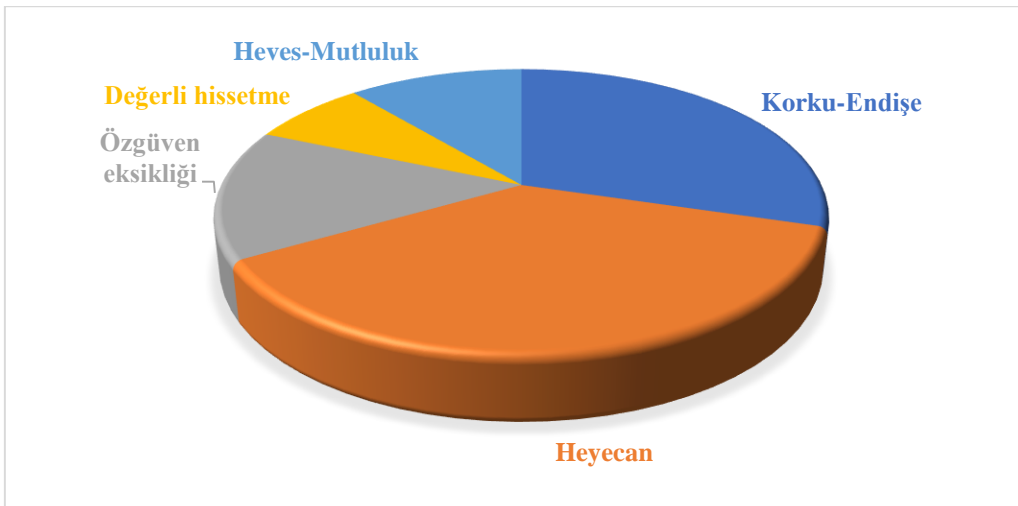
Öğretmenlerin mesleğin ilk yıllarında yaşananlara ilişkin görüşleri; (i) öğretmenlik mesleğinin ilk günü, (ii) mesleğin ilk yılında yaşanan sorunlar, (iii) öğretmenlerin mesleki memnuniyetleri şeklinde üç başlık altında verilmiştir. Temalar ve alt temalar belirlenmiş, görüşmelerden doğrudan alıntılarla sunulmuştur.

Öğretmenlik Mesleğinin İlk Gününe İlişkin Bulgular

Katılımcıların öğretmenlik mesleğine başladıkları ilk gün deneyimleri ve ilk gün yaşadıkları karşısında hissettiklerine yüklenen anlamlar sorgulanmıştır. Mesleğin ilk günlerinin, öğretmenler üzerinde bıraktığı etki dile getirilmiştir. Katılımcıların tamamının, üzerinden yıllar geçmesine rağmen mesleğe başladıklarını ilk günü çok net hatırladıkları anlaşılmıştır. Kodlayarak temalandırma ile öğretmenlik mesleğinin ilk günü teması altında katılımcılardan elde edilen bulgular, öğretmenliğin ilk gününün “unutulmaz, heyecan, endişe, korku, deneyimsizlik, özgüven eksikliği, değerli hissetme, heves, mutluluk” şeklinde ifade edildiğini göstermektedir (Şekil 1).

Şekil 1

Katılımcıların Mesleklerinin İlk Günü Hissettiği Duygular



Katılımcıların çoğunluğu mesleğin ilk gününde yaşadıkları deneyimsizlikten kaynaklanan *heyecanı* aktarmışlardır:

İlk gün heyecanlıydık. Muhtemelen heyecanımız öğrencilere yansımıştır ve öğrencinin karşısında elimi ayağımı nereye koyacağımı bilemedim ve öğrencilerle göz teması kurmaktan tabii ki kaçındım (Zeki).

O gün midemde kelebekler uçtu. Heyecandan hiç yemek yiyememiştim. Öğrencilerin hepsi benim için birer bilim insanıydı. Sorgulayıcı, çok bilgi birikimine sahip... O kadar heyecanlıydım ki sanki karşılarında hiçbir şey bilmiyormuşum gibi başladım. Sanki ben bir şeyi yanlış söyleyeceğim ve onlar düzeltecek gibi anlamsız bir psikolojim vardı (Tülin).

Öğretmenler ilk günü heyecanın yanında korku ve endişe duygularının da olduğunu belirtmişlerdir: *Çok net hatırlıyorum sekizinci sınıfların Türkçe dersine girmiştim ve göz teması kurmadan hiçbir öğrenci ile, direk derse başlama hevesindeydim. Çocuklara arkamı dönmüş tahtaya bir şeyler yazma telaşındaydım. Yani nereye bakacağımı dahi şaşırılmışım ve sesim titriyordu. Yanlış yapmaktan endişeliydim (Remzi).*

Ne yapmam gerektiğini bilmediğim için çok korkmuştum. Eğitim Fakültesi'nden mezun olmama rağmen tam anlamıyla donanımlı bir öğretmen olduğumu düşünmüyordum (Nazen).

Öğretmenlik mesleğinin önemini vurgulayan öğretmenler, mesleklerinin ilk gününde kendilerini değerli hissettiklerini ifade etmişlerdir:

Kendimi çok özel, belki de Türkiye içerisindeki biricik insan ve biricik öğretmen gibi hissetmişim. Sabah erken kalkıp kıyafetime çok dikkat ederek ve özenli bir şekilde giyinerek okula gitmişim. Yapacağım işin insan eğitmek, insanlara katkıda bulunmak olduğunu hissederek, bunun çok önemli bir iş olduğunu hissederek okula gitmişim (Oya).

İdealist bir düşünceyle geliyorsunuz. Bir çok şeyi değiştirebileceğiniz düşüncesiyle geliyorsunuz. İlk gün kalabalık sınıfta tüm öğrencilerin beni dinlediğini fark edince çok değerli hissettim kendimi (Murat).

Katılımcılardan mesleğin ilk günü yoğun olarak hissettikleri duyguyu heves, mutluluk şeklinde ifade edenler de vardır:

Kurucu müdürümüzle tanışmıştık. Bir öğretmen gibi girin hadi bakalım demişti. Ben de "Good morning every body" diye mutlulukla girmiştim sınıfa. Hakikaten çok eğlenceli ve neşe doluydum (Şenay).

Mesleğe ücretli öğretmen olarak başladığı belirten katılımcılar ise mesleklerinde ilk günü özgüven eksikliği içerisinde geçirdiklerini ifade etmişlerdir:

Mesleğe atanamamış bir öğretmen olarak başladığım için ilk gün diğer öğretmenlere göre kendimi yetersiz hissettim. O günkü kadar düşük özgüvenim olduğu başka gün hatırlamıyorum (Şükri).

Öğretmenlik Mesleğinin İlk Yılında Yaşanan Sorunlara İlişkin Bulgular

Katılımcıların mesleklerine başladıkları yıl hangi konularda daha çok zorlandıkları sorgulanmıştır. Katılımcıların görüşlerine göre, öğretmenlerin ilk yıl yaşadıkları sorunlar; mesleki bilgi ve becerilerin yetersizliği sorunları, fiziki çevre sorunları ve öğretmenlerin istihdam farklılıklarından kaynaklanan sorunlar şeklinde başlıklar altında toplanmış ve Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2

Katılımcıların Öğretmenlik Mesleğinin İlk Yılında Yaşanan Sorunlar ile İlgili Görüşleri

Öğretmenlik Mesleğinin İlk Yılında Yaşanan Sorunlar	Öğretmen istihdam farklılıkları (12)	Ücretli öğretmenlik (2) Branş dışı öğretmenlik (1) Özel okul öğretmenliği (9)
	Mesleki bilgi ve becerilerin yetersizliği (20)	Alan bilgisi yetersizliği (5) Sınıf yönetimi becerileri yetersizliği (6) İletişim ve rehberlik becerileri yetersizliği (4) Teori-uygulama uyumsuzluğu (5)
	Fiziki çevre (9)	Ulaşım (5) Okul binası (4)

Katılımcılar çalışmaya başladıkları ilk yıl çoğunlukla mesleki bilgi ve becerilerinin yetersizliğinden kaynaklanan sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Mesleki bilgi yeterlik alanlarından alan bilgisi ve mesleki beceri yeterlik alanlarından öğretme-öğrenme sürecini yönetme yetersizlikleri sorunları yaşanmıştır:

Öğrencilerin hepsi benim için birer bilim insanıydı. Sorgulayıcı, çok bilgi birikimine sahip...O kadar heyecanlı olduğum için sanki karşılarında hiçbir şey bilmiyormuşum gibi başladım. Sanki ben bir şeyi yanlış söyleyeceğim ve onlar düzelterek gibi anlamsız bir psikolojim vardı (Tülin).

Zamanı uygun kullanmayı meslek hayatımın ilk yılında bilmiyordum. Sesimi uygun kullanmayı bilmiyordum. Diksiyonumu iyi kullanmayı bilmiyordum ve hatta ilk günlerde mesleğimin ilk günlerinde sesim kısıldı (Şükri).

Öğretmenler mesleki bilgi ve beceri yetersizliklerini eğitim fakültelerinde öğrendikleri bilgilerin uygulamada işlevsel olmadığını belirtmişlerdir. Katılımcılar fakültede öğrendikleri teorik bilgileri mesleklerinin ilk yılında uygulamaya dönüştürmekte zorlandıklarını açıklamışlar:

Ne yapmam gerektiğini bilmediğim için çok korkmuştum. Eğitim Fakültesi'nden mezun olmama rağmen tam anlamıyla donanımlı bir öğretmen olduğumu hiç düşünmüyordum (Nazen).

Sorunlarımın birincisi sınıf hakimiyeti, sonra tecrübe olmadığı için teoride gördüğümüz bilgilerle uygulamada sıkıntılar yaşadığımızı gördük. Farklı bir durum olduğunu gördük bunlar tabii zaman içerisinde değişiyor, yoluna giriyor ama bu konular beni cidden zorluyordu (Nevzat).

Katılımcıların görüşlerine göre mesleğin ilk yıllarında yaşanan sorunlar özel öğretim kurumlarında öğretmenliğe başlayanlar ile kamu okullarında öğretmenliğe başlayanlar arasında farklılıklar göstermektedir. Mesleklerinin ilk yılında özel öğretim kurumlarında (özel okul, dersane, etüt merkezi) çalışmış olan katılımcılar, öğretmenlik mesleği görevlerinin dışında işlerle meşgul olmaya zorlandıkları belirtmişlerdir:

Özel okulda ilk yılımda derse giremediğimiz için de etrafi toplamak, kütüphaneyi düzenlemek gibi işler veriliyordu bize. Hani bunlara olabilir gözüyle bakmıştık ama müdür bey sürekli öğretmenler odasına telefon edip kendisine çay götürmemizi istiyordu. Müdüre çay götürmek bana çok ağır gelmişti, çok gururuma dokunmuştu (Oya).

Girdiğim sınıf seviyesi ilköğretim 4'ten başlıyordu. 12. Sınıf ve hatta mezunlara kadar dersim vardı. 12. sınıftan çıkıp 5. sınıfa ders anlattığımı biliyorum. Çok zor durumdu benim için, adapte olamıyordum. Programım çok yoğundu. İlk yılım olduğu için özel okulda kullanılmış hissine kapıldım bile diyebilirim (Başak).

Katılımcılar arasında kamu okullarında ücretli öğretmenlik yaparak mesleğe başlayanlar, ilk yıllarında karşılaştıkları sorunların daha çok psikolojik ve sosyolojik olduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcılar sorunlarını çarpıcı bir dille ifade etmişlerdir:

İlk yılımda ücretli öğretmen olarak başlamak en temel sorunumdu. O yıl kendimi hiçbir şekilde öğretmen olarak göremedim. Geleceğimi göremediğim için motivasyonum düşüktü. Sadece vicdanım rahat olsun öğrencilere bir şeyler anlatmaya çalıştım. Kendimi geliştirme yolunda içimden hiçbir şey yapmak gelmiyordu (Ceylan).

Ücretli öğretmen olarak şehre uzak bir mesafede köyde başladım. Meslek aşkıyla her sabah önce dolmuşa sonra otobüse binip çok uzak bir mesafe yol gidiyordum, hem de ücretli öğretmenlik adı altında hiçbir iş garantisi olmayan, başka bir öğretmenin atanması durumunda işime son verileceğini bilerek (Gülay).

Katılımcılar ilk yıl yaşanan sorunlar arasında fiziki çevre ile ilişkili paylaşımlarda bulunmuşlardır. Genellikle şehir merkezinden uzak köy ve kasabaya atanan öğretmenler bu tarz sorunlar yaşamıştır:

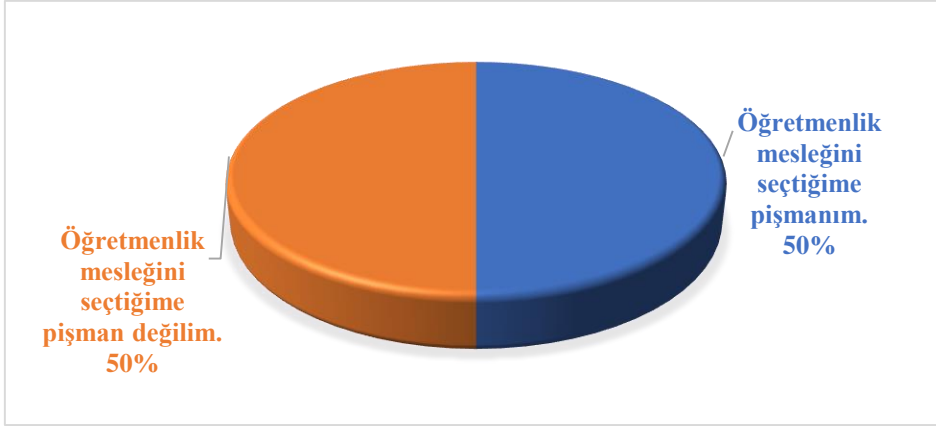
Bir ilin ilçesinin köyünde göreve başladım. Orada kalacak bir yerim yoktu, ilçede kalmak zorunda kaldım. Oradan köye gidiş geliş sorunlarım çok fazlasıyla oldu. Ev bulamadım, gidiş geliş yol masrafım çok oldu, misafir kabul eden bir kurum dahi yoktu (Murat).

Öğretmenlerin Mesleki Memnuniyetlerine İlişkin Bulgular

Katılımcıların öğretmenlik mesleğinin ilk yıllarında yaşadıkları sorunlarla baş etme durumlarının açığa çıkarılmasını sağlaması amacıyla öğretmenlerin mesleki memnuniyetleri sorgulanmıştır. Katılımcıların mesleki memnuniyetlerine ilişkin veriler Şekil 2'de sunulmuştur.

Şekil 2

Katılımcıların mesleki memnuniyetleri



Katılımcılardan öğretmenlik mesleğini seçtiğine pişman olmayanlar mesleki memnuniyetlerinin kaynağının öğretmenliğin isteyerek seçtikleri bir meslek olması, iletişim kurmayı ve öğretmeyi sevmeleri gibi faktörler olduğunu belirtmişlerdir:

İyi ki öğretmen olmuşum diyorum. Çünkü küçük yaştan beri hep öğretmen olmayı istiyordum. Hedefime ulaşmanın mutluluğu meslek hayatım boyunca devam edecektir (Ayşe).

Çocuklarla sürekli iletişim içinde olmak, onlara bilmedikleri bir konuda bilgi vermek, gözlerindeki o merakı ve heyecanı görmek beni çok mutlu ediyor (Zeki).

Katılımcıların görüşlerine göre, öğretmenlerin mesleklerindeki ilk yıl yaşadıkları sorunun kaynağı, onların mesleki memnuniyetlerini değiştirmiştir. Sorunun kaynağına göre çözümlenebilecek nitelikte olan öğretmenlerin mesleki memnuniyetlerinin yüksek olduğu anlaşılmıştır. Özellikle özel eğitim kurumlarında çalışan katılımcılar okul yönetimin baskıcı davranışları, ekonomik sorunlar, özel okulların ticaret anlayışı, atanamama sorunu, mesleğin sosyal statüsünün düşüklüğü gibi çözümlenemeyecek nitelikte sorunların olduğuna inandıkları için pişmanlıklarını dile getirmişlerdir:

İdare tarafından veli ve öğrenci karşısında küçük düşürüldüğüm için ilk yıl çok büyük pişmanlıklar yaşamama neden oldu (Tülin).

Memleketimden çok uzakta asgari ücretin altında bir ücretle çalışıyordum. Bu mesleği seçtiğimi öyle pişmandım ki ailemin maddi durumunun iyi olduğunu bilsem farklı bir bölüm okuyarak daha farklı bir meslekte olmayı tercih ederdim. Öğretmenlikten hiçbir zaman özellikle mesleğimin ilk yılında memnun olmadım. Çoğu kez kendime kızdım bu mesleği seçtiğim için (Remzi).

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Çalışmada öğretmenlerin gözünden öğretmenlik mesleğinin ilk yıllarında yaşananların tespit edilmesi amaçlanmıştır. Öğretmenlerin mesleğin ilk yıllarında yaşananlara ilişkin görüşleri; (i) öğretmenlik mesleğinin ilk günü, (ii) mesleğin ilk yılında yaşanan sorunlar, (iii) öğretmenlerin mesleki memnuniyetleri şeklinde üç tema altında incelenmiştir. Her bir temaya ait ilişkin sonuçlar sırasıyla sunulmuştur.

Öğretmenlik Mesleğinin İlk Gününe İlişkin Sonuçlar

Katılımcıların mesleklerindeki ilk gün deneyimleri ve bu deneyimlere yükledikleri anlamlar sorgulanmıştır. Öğretmenliğin ilk günü “unutulmaz, heyecan, endişe, korku, deneyimsizlik, özgüven eksikliği, değerli hissetme, heves, mutluluk” şeklinde ifade edilmiştir. Katılımcıların ilk gün çoğunlukla olumsuz duygular içerisinde oldukları görülmüştür. Çalışmanın sonucuyla benzer nitelikte, Gergin (2010) mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin ilk yıllarında karşılaştıkları sorunlar üzerine yaptığı çalışmada öğretmenlerin heyecan ve tedirginlik duygularının öne çıktığı sonucuna ulaşmıştır. Kılıç ve Özbey (2010), Seçkin, Danışman ve Babacan (2010), Eğmir ve Kayır (2010) öğretmenlik

mesleğinin ilk gününün heyecan ve korkuyu ifade ettiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin mesleklerinin ilk günü yaşadıkları heyecanı, ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencinin heyecanına benzeten Kılıç ve Özbey (2010), sürekli yeni bilgiler öğrenme, ortama uyum sağlama, yeni arkadaşlar edinme, insanları tanımaya çalışma, yeni kuralları ve sistemleri öğrenme faaliyetlerinin öğrencinin olduğu gibi öğretmenin de heyecanını tetiklediğini vurgulamışlardır.

Öğretmenlik Mesleğinin İlk Yılında Yaşanan Sorunlara İlişkin Sonuçlar

Katılımcıların mesleklerine başladıkları ilk yıl yaşadıkları sorunlar sorgulanmıştır. Katılımcıların görüşlerine göre, ilk yıl yaşanan sorunlar; mesleki bilgi ve becerilerin yetersizliği sorunları, fiziki çevre sorunları, öğretmenlerin istihdam farklılıklarından kaynaklanan sorunlar şeklindedir. Bu sorunların başında mesleki bilgi ve becerilerin yetersizliği gelmektedir. Katılımcılar çalışmaya başladıkları ilk yıl çoğunlukla mesleki bilgi ve becerilerinin yetersizliğinden kaynaklanan sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bu sonuç alanyazındaki benzer çalışmaların sonuçlarıyla örtüşmektedir. Kozikoğlu ve Senemeoğlu (2018), mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin güçlüklerini belirlemeyi amaçladıkları araştırmalarında öğretmenlerin deneyim eksikliğinden ve lisans eğitimlerinin yetersizliğinden özellikle öğretimi planlama ve uygulama, sınıf yönetimi konularında sorunlar yaşadıkları sonuçlarına ulaşmışlardır.

Öğretmenlerin mesleklerine başladıkları yılı kapsayan ilk altı ay öğretmenler deneyim kazanmaları, mesleklerine alışmaları ve daha çabuk uyum sağlamaları için aday öğretmen yetiştirme sürecinde okul içi ve dışı etkinlikler ve hizmet içi eğitimler yapılmaktadır (MEB, 2016). Çalışmada yer alan katılımcılar kıdem yılları üç yıldan fazla olması sebebiyle yenilenen aday öğretmen yetiştirme sürecine dahil olmamışlardır. Kamu okullarında yenilenen aday öğretmen yetiştirme sisteminde yer alan öğretim uygulamalarıyla mesleki bilgi ve becerilerinin yetersizliğinden kaynaklanan sorunların üstesinden gelineceği düşünülmektedir. Hussain ve Mahmood (2008) öğretim uygulamalarının öğretmenlerin mesleki gelişimlerine büyük bir katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Katılımcılar mesleki bilgi ve beceri yetersizliklerini eğitim fakültelerinde öğrenilen teorik bilgileri uygulamaya geçirmenin zorluğuna bağlamışlardır. Öğretmenler özellikle mesleklerindeki ilk yıl teori uygulama arasında uyumsuzluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen yetiştirmede teori ve uygulama arasındaki denge, teorinin pratikle birleşmesi öğretmen eğitiminde üzerinde durulması gereken önemli bir husustur. Eğitim fakültelerinde amaç öğretmen adaylarının mesleğe hazırlanmasını sağlama üzerine olmalıdır (Şişman, 2018). Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının güncellenmesi ile eğitim fakültelerinde alan eğitime yönelik derslere ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerine ağırlık verilmesi, öğretmenlik uygulamalarının daha geniş bir süreçte ve daha yapılandırılmış şekilde yapılması gerekli görülmüştür. Ayrıca öğretmen yetiştirme lisans programlarıyla Milli Eğitim Bakanlığı'nın güncellenen öğretim programının uyumlu hale getirilmesine karar verilmiştir (YÖK, 2018).

Öğretmenlik mesleğine özel öğretim kurumlarında başlayan öğretmenlerin sorunlarının farklılık gösterdiği çalışmanın sonuçları arasındadır. Katılımcıların görüşlerine göre, özel öğretim kurumlarında mesleğe başlayan öğretmenlere, öğretmenin görev tanımları arasında yer almayan işlerin de yaptırılmaya zorlandıkları anlaşılmıştır. Çalışmanın sonuçlarıyla benzer şekilde, Uğraş (2009), Yılmaz ve Altinkurt (2011) çalışmalarında özel öğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin çalışma şartlarının ağır olduğu, öğretmenlerin ilk yıllarında ve ilerleyen yıllarda kamu okullarındaki öğretmenlerden farklı sorunlar yaşadıkları sonuçlarına ulaşmışlardır. Ayrıca katılımcılar arasında kamu okullarında ücretli öğretmenlik yaparak mesleğe başlayanlar, ilk yıllarında karşılaştıkları sorunların daha çok psikolojik ve sosyolojik olduğunu ifade etmişlerdir. Maaşlarının ve sigorta primlerinin girdikleri ders saati üzerinden olan, 90 günlük süreyi genellikle dolduramadıkları için sağlık sigorta güvencesi bulunmayan, izin haklarına sahip olmayan ücretli öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların psikolojik ve sosyolojik kaynaklı olmasının beklenen bir sonuç olduğu düşünülmektedir. Öğretmenlerin istihdamının kadrolu olarak yapılması eğitim niteliğini ve öğretmenlerin işe bağlılıklarını olumlu yönde etkilemekte (Soydan, 2012); ücretli öğretmenlik ise öğretmenler, veliler ve öğrenciler tarafından öğretmen olarak kabul edilmemektedir (Polat, 2014). Hammond (2005) mesleğin ilk yılında öğretmenler arasında farklılık gösteren veya benzerlik taşıyan sorunlarla karşılaştığını belirtmiştir. Öğretmenlik mesleğinin ilk yılının mücadele, uyum ve sonucunda öğrenmeyi öğrenme süreci olarak ele alınması gerektiği söylenebilir.

Öğretmenlerin Mesleki Memnuniyetlerine İlişkin Sonuçlar

Katılımcıların öğretmenlik mesleğinin ilk yıllarında öğretmenlerin mesleki memnuniyetleri sorgulanmıştır. Katılımcıların yarısının öğretmenliğin ilk yıllarında meslek seçimi konusunda pişmanlık duygusunu yaşamış olmaları çarpıcı bir sonuçtur. Benzer şekilde Amerika Birleşik Devletleri'nde Eaton ve Sisson (2008) yaptıkları araştırmada öğretmenlik mesleğinin ilk yılını başarılı olma veya kırılma zamanı olarak nitelendirmişlerdir. Mesleğin ilk beş yılında öğretmenlerin yaklaşık yarısının mesleği bıraktığını sonucuna ulaşmışlardır. Eğitimin en güçlü aktörü olarak ifade edilen öğretmenin (Cüceloğlu, 2018), dört yıl öğretmen yetiştirme programlarında eğitim aldıktan sonra umutlarla başladığı mesleğinin ilk yılında mesleki memnuniyetinin olmamasına ve öğretmenlik mesleğini seçtiğine pişman olmasının altında yatan nedenlerin araştırılıp ortadan kaldırılması gerekli görülmektedir.

Araştırmanın sonuçları göz önünde bulundurularak, öğretmenlerin ilk yıllarında karşılaşılabilecekleri problemler dikkate alınarak uygun hizmet içi eğitimlerin yapılması önerilebilir. Ayrıca yapılan aday öğretmen yetiştirme programlarının kamu okullarıyla birlikte özel eğitim kurumlarını da kapsamı yararlı olacaktır. Özel eğitim kurumları yöneticilerinin de mesleğe başlayan öğretmenlerin emeğine ve haklarına saygılı olması, gerekli kanunlarla düzenlenen denetimlerin sıklaştırılması gereklidir. Öğretmenliğin mesleki yolculuğunun başlangıç zamanlarında yaşananların, kazanılan deneyimlerin, yaşanan zorlukların bu süreç için yol gösterici olması bakımından yapılacak araştırmaların artırılması önerilir.

Kaynakça

- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28.
- Creswell, J. W. (2013). *Nitel Araştırma yöntemleri: beş yaklaşıma nitel araştırma ve araştırma deseni*. (M. Bütün, S. B. Demir, Çev. Ed.). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Cüceloğlu, D. (2018). *Öğretmenim bir bakar mısın? Öğretmenin gücü üzerine*. İstanbul: Final Kültür ve Sanat Yayınları.
- Çelikten, M. (2006). Kültür ve öğretmen metaforları. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 269-283.
- Eaton, E., & Sisson, W. (2008). *Why are new teachers leaving? The case for beginning teacher-induction and mentoring*. ICF International Presidential Transition internet sitesinden alınmıştır.
- Eğmir, E. ve Kayır, G. (2010). Yetişkinlere öğretmen olmak. M. Sever, A. Aypay (Ed.), *Öğretmenlik halleri Türkiye'de öğretmen olmak üzere nitel bir araştırma* içinde, (s. 1-47). Ankara: Pegem Akademi.
- Fullan, M.G. (1991). *The new meaning of educational change*. London: Cassel.
- Gergin, E. (2010). Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin ilk yıllarında karşılaştığı zorluklar ve bu zorluklarla başa çıkma yolları. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Grant, C.A. & Zeichner, K.M. (1981). Inservice support for first year teachers: The state of the scene. *Journal of Research and Development in Education*, 14(2), 99-111.
- Gül, İ., Türkmen, F. ve Aksel, N. (2017). Aday öğretmen görüşlerine göre aday öğretmen yetiştirme sürecinin değerlendirilmesi. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(1), 365-388
- Gür, H. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmen ve öğretmenlik mesleği ile ilgili metaforları: Kosova örneği, *e-Journal of New World Sciences Academy (NWSA)*, 7(3), 885-897.
- Hammond, M. (2005). *Next steps in teaching: A guide to starting your career in the secondary school*. London & New York: Routledge.
- Hussain, I., & Mahmood, S.T. (2008). *Teaching practice to internship: A paradigm shift in professional development of teachers*. A paper presented at International Conference on Transforming Teacher Education: Improving Practicum and Internship. March. Pakistan.
- Irez, O.S. (2000). The beginning teacher induction. (Unpublished MA assignment). University of Nottingham.

- Kılıç, B. ve Özbey, N. (2016). Tek başına yaparak yaşayarak öğretmenliği öğrenme: “Yapılandırmacı stajyerlik”. M. Sever, A. Aypay (Ed.), *Öğretmenlik halleri Türkiye’de öğretmen olmak üzere nitel bir araştırma* içinde (s. 1-47). Ankara: Pegem Akademi.
- Koç, S. E. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmen ve öğretmenlik mesleği kavramlarına ilişkin metaforik algıları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 47-72.
- Kozikoğlu, İ., & Senemoğlu, N. (2018). Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler: nitel bir çözümleme. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 6(3), 341-371. Doi: 10.14689/issn.2148-2624.1.6c3s16m
- Krefting, L. (1991). Rigor In Qualitative Research: The Assessment Of Trustworthiness. *The American Journal of Occupational Therapy*, 45(3), 214-222.
- Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- MEB (2016). Aday öğretmen yetiştirme sürecine ilişkin yönerge. *Tebliğler Dergisi*, 2456947.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber* (S. Turan, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Akademi.
- Noble, H. & Smith, J. (2015). Issues Of Validity And Reliability In Qualitative Research. *Evidence-Based Nursing*, 18(2), 34-35.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. (M. Bütün & S.B. Demir, Çev. Ed.). Ankara: Pegem Akademi.
- Polat, S. (2014). Ücretli Öğretmenlik İstihdamının Yarattığı Sorunlar Üzerine Nitel Bir Araştırma. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 67-88.
- Seçkin, M, Danişman, Ş. ve Babacan, T. (2010). “Parayı veren düdüğü çalar...”: Dershane öğretmenlerinin deneyimleri. M. Sever, A. Aypay (Ed.), *Öğretmenlik halleri Türkiye’de öğretmen olmak üzere nitel bir araştırma* içinde (s. 1-47). Ankara: Pegem Akademi.
- Soydan T. (2012). Eğitimin yapısal dönüşümü bağlamında öğretmenlerin istihdamı: istihdam biçimi farklılıkları üzerine öğretmen ve yönetici görüşlerine dayalı bir araştırma. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2), 1-13
- Şişman, M. (2009). Öğretmen yeterlilikleri: Modern bir söylem ve retorik. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3). 63-82.
- Şişman, M. (2018). Öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenme gerekçeleri, getirdiği yenilikler ve uygulama esasları, 4-5. <http://yok.gov.tr> sayfasından alınmıştır.
- Uğraş, K. (2009). Özel dershanelerde çalışan tarih öğretmenlerinin sorunları ve çözüm önerileri (Ankara il örneği). (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- YÖK (2018). Öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenme gerekçeleri, getirdiği yenilikler ve uygulama esasları. <http://yok.gov.tr> sayfasından alınmıştır.
- Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of Educational Research*, 54(2), 143-178.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (7.baskı). Ankara: Seçkin.
- Yılmaz, K. ve Altınkurt, Y. (2011). Göreve yeni başlayan özel dershane öğretmenlerinin kurumlarındaki çalışma koşullarına ilişkin görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(2), 635-650.

Extended Abstract

Introduction

Teachers, who are the future architects of the society, have had an impact at some point on the life of individuals and will continue to do. As in every profession, difficult processes await teachers who have just started the teaching profession. Starting the teaching profession requires being able to address all layers of the society, from the smallest settlements in our country to big cities, from single-class village schools to private schools with large campuses, to focus on the experiences that are part of all open or hidden realities (Sever and Aypay, 2016). It is fair to question how teachers evaluated their early years of practicing the profession and what difficulties they encountered. It is important in terms of revealing the differences of starting their profession as a permanent, paid teacher in public

schools or as a private school teacher. It will be possible to enable people who will start teaching in the future to foresee the problems that will be encountered in the first years of the profession. In this context, the aim of the study is to determine the experiences of the teachers in the first years of the teaching profession.

Methodology

In the study, a phenomenological design was used to reveal the experiences of the teachers in the first years of the teaching profession. Maximum variation sampling method, one of the purposive sampling methods preferred in qualitative research methods, was used. The group was formed with teachers working in private and public schools with the maximum diversity sampling method. The data of the study were collected by semi-structured interview technique. Content analysis and descriptive analysis methods were used in the analysis of the data.

Findings

Teachers' views on the experiences in the first years of the profession were gathered on; (i) the first day of the teaching profession, (ii) the problems experienced in the first year of the profession, (iii) the professional satisfaction of teachers. The first day of the teaching profession was expressed as “unforgettable, excitement, anxiety, fear, inexperience, lack of self-confidence, feeling valuable, enthusiasm, happiness”. According to the opinions of the participants, the problems experienced by the teachers in the first year; problems arising from inadequacy of professional knowledge and skills, physical environmental problems. The source of the problem experienced by teachers in the first year of their profession has changed their professional satisfaction.

Discussion

It was observed that the participants were mostly in negative emotions on the first day. Similar to the result of the study, Gergin (2010) concluded that teachers' feelings of excitement and uneasiness come to the fore in his study on the problems that new teachers encounter in their first years. Participants stated that they experienced problems mostly due to the inadequacy of their professional knowledge and skills in the first year they started working. This result is in line with the results of similar studies in the literature. Kozikoğlu and Senemeoğlu (2018) in their research, which aimed to determine the difficulties of new teachers, reached the conclusion that they have problems especially in planning and implementation of teaching, classroom management due to lack of experience and inadequacy of undergraduate education. It is a striking result that half of the participants experienced the feeling of regret about their choice of profession in the first years of teaching. Similarly, in the United States of America, Eaton and Sisson (2008) described the first year of the teaching profession as the time to succeed or break.