

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

The Journal of GERMENİCA Physical Education And Sports Science

**Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Engellilere Yönelik Tutumlarının İncelenmesi
(Malatya İl Örneği)**

**Investigation Of Education Faculty Students' Attitudes Towards Disabled People (Malatya
Province Case)**

Yazarlar / Authors

Doç. Dr. Mahmut AÇAK

İnönü Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü,
m.acak@hotmail.com

Çilem NARİNÇ

İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor ABD,
cilemnarinc@gmail.com

Makale Türü/ Article Types: Araştırma Makalesi /Research Article

Makale Geliş Tarihi/ Date of Receipt: 11/01/2020

Makale Kabul Tarihi / Date of Acceptance: 10/02/2020

Makale Yayın Tarihi: 15/03/2020

Yayın Sezonu/Pub Date Season: Mart / March

Yıl/Year: 1 Sayı/Issue: 1 Sayfa /Page: 18-27



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:1, Mart 2020

Geliş Tarihi:11.01.2020

Kabul Tarihi: 10.02.2020

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ENGELLİLERE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ (MALATYA İL ÖRNEĞİ)

MAHMUT AÇAK¹ ÇİLEM NARİNÇ²

ÖZ

Bu çalışma, üniversitede okuyan ve kaynaştırma eğitim alan öğrencilerin engellilere yönelik tutumlarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmaya 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrenim gören İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan ve kaynaştırma eğitimi alan 224 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu, Yuker ve Block (1986) tarafından geliştirilen, Özyürek (2006) tarafından Türkçeye uyarlanan “Yetersizlikten Etkilenmiş Kişilere Yönelik Tutum Ölçeğinden (YEKYTÖ) kullanılmıştır. Sonuçların değerlendirilmesinde T testi ile Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Cinsiyet değişkeni ile eğitim alt boyutunda; baba eğitim düzeyi değişkeni ile çalışma yaşamı alt boyutunda; herhangi bir engele sahip olma değişkeni ile eğitim ortamı alt boyutunda; ailede ve çevrede engelli bireyin bulunması değişkeni ile genel tutumlar ve kişilerarası ilişkiler alt boyutlarında öğrencilerin tutumlarında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Yapılan görüşmelere göre, öğrenciler, engellilerin aile üzerinde olumsuz bir etkisi olmadığını, normal insanlar gibi sosyal bir yaşam sürebileceklerini belirtmişlerdir. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin engellilere yönelik tutumlarının genel olarak olumlu olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Engelli, Tutum, Engellilere Yönelik Tutumlar.

INVESTIGATION OF EDUCATION FACULTY STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS DISABLED PEOPLE (MALATYA PROVINCE CASE)

ABSTRACT

This study was carried out to investigate the attitudes of students studying at the university and receiving inclusive education towards the disabled. 224 students studying at İnönü University Faculty of Education who studied in the 2016-2017 academic year participated in the study. As the data collection tool, the personal information form was used from the “Attitude Scale for Persons Affected by Disability (ASPAD) developed by Yuker and Block (1986) and adapted to Turkish by Özyürek (2006). In the evaluation of the results, T test and Kruskal Wallis test were used. In the gender variable and education sub-dimension; in the sub-dimension of working life with father's education level variable; in the educational environment sub-dimension with the variable of having any disability; there was no significant difference in the attitudes of students in the sub-dimensions of general attitudes and interpersonal relations, with the variable of having a disabled person in the family and in the environment. According to the interviews, the students stated that disabled people do not have a negative effect on the family and that they can live a social life like normal people. As a result of the research, it was determined that students attitudes towards to the disabled people were generally positive.

Keywords: Disabled, Attitude, Attitudes Towards to the Disabled People.

¹ İnönü Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, m.acak@hotmail.com

² İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor ABD, cilemnarinc@gmail.com



GİRİŞ

Türkiye’de 2002 yılında yapılan bir araştırmaya göre 8,5 milyon engelli birey bulunmaktadır. Engelli bireyler genellikle olumsuz tutumlarla karşılaşır (Hatice & Altıparmak, 2010). Engelliler ile çalışacak olan öğretmenlerin olumsuz tutumları nedeniyle engelli bireylere sınırlı hizmet sunabilirler ya da hizmetlerin kalitesi yeterli olmayabilir.

Tutumlar kişilere, kümelere, nesne ya da düşünelere yönelik süreklilik gösteren, önceden biçimlenmiş duygu, düşünce ve inançlar bütünüdür. Sosyal öğrenme kuramına göre tutumlar davranışları, davranışlar da tutumları etkiler. Tutumlar yaşantılar sonucu öğrenilirler ve çocukluk döneminde anne-babanın değer yargılarından etkilenecek şekilde oluşurlar (Özyürek, 2006). Engelli bireylere yönelik olumsuz tutumlar toplumsal hizmetlerden yararlanmalarını da engeller.

Engelli bireylere yönelik toplumsal tutumlar onları yeterince anlamama, bilinmeyen korkusu veya sosyal öğrenme yoluyla diğer insanlardan kalıp düşüncelerin öğrenilmesi gibi nedenlerle farklılık gösterebilir (Thompson et al., 2003).

Chan ve ark. rehabilitasyon öğrencilerinin işletme öğrencilerine göre daha fazla olumlu tutumu olduğunu saptamıştır (Chan et al., 2002). Bu farkın en önemli nedeni eğitimidir. Eğitim seviyesinin artması, engellilere yönelik eğitim alınması ve engelli bireylerle önceden olumlu ilişkilerin yaşanması engelli bireylere yönelik olumlu tutumları geliştirmektedir (Mangili et al., 2004, Tervo et al., 2002, Lindgren et al., 1993). Kargın ise öğretmenlerin işletme engelli çocuklara yönelik tutumlarını değerlendirmiştir (Kargın, 2001).

Tait ve Purdie (2000) öğretmenlerin engelli bireye yönelik olumlu tutumlar geliştirmesinde onların, öğretmenliğe başlamadan eğitilmesinin önemini incelemişlerdir. Öğretmenlerin kaynaştırma programında öğretmenliğe başlamadan önce olumlu tutumlar içinde olmazlarsa, olumsuz tutumların okul ortamında değiştirilmesinin oldukça güç olacağını belirtmişlerdir.

Üniversite öğrencilerinin engelli bireye yönelik tutumlarını araştıran çok sayıda araştırma vardır (Craig,1991; Hodge, 1998; Mathews, Hameister ve Hosley, 1998; Özyürek, 1995). Öğretmenlerin olumlu tutum içinde olması, onların kaynaştırma sınıfında öğrencilerini daha güvenle desteklemesini, sınıf materyallerini, işleyişi ve ihtiyaca uygun olarak uyarlamasını sağlar (Buell ve ark., 1996). Bu nedenle, engelli çocuklarla çalışacak öğretmen adaylarının bu çocuklar ile karşılaşmadan hazırlanması, eğitilmesi daha olumlu tutumlar



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:1, Mart 2020

Geliş Tarihi:11.01.2020

Kabul Tarihi: 10.02.2020

geliştirmelerini sağlayabilir. Bilgiye dayalı yaklaşım engelli bireye yönelik tutumlar ve onların algılanmasının geliştirilmesinde etkilidir (Hasting ve ark.,1996; Özyürek, 1995; Tait ve Purdie, 2000). Beden Eğitimi öğretmenlerinin engelli bireye ilişkin tutumları engellilerde beden eğitimi ve spor dersi aldıkları dönemde incelenmiştir. Bu araştırmalarda bilgiye dayalı yaklaşım, engelli bireyle çalışan Beden Eğitimi öğretmeni adayının engelli birey konusunda bilgisini artırırken onlara ilişkin tutumlarında çok az değişiklik yaratırken (Hodge ve Jansma, 1998), öğretmenlik bölümü ile diğer bölümler (antrenörlük, spor yöneticiliği) arasında fark yaratmamıştır (Folsom-Meek, Groteluschen ve Nearing, 1996).

Engelli birey ile etkileşim içinde olmak engelli bireye yönelik tutumların değiştirilmesinde önemli bir faktördür (Forlin, Fogarty ve Carroll, 1999; Gregory, 1997; Hasting ve ark., 1996), buna karşın engellilerde beden eğitimi ve spor derslerinde her iki yaklaşımın birlikte kullanılmasının ise engelli bireye yönelik tutumları çok daha olumlu yönde etkilediği bulunmuştur. Rowe ve Stutts (1987), Engelliler için Beden Eğitimi ve Spor dersini Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencilerine 12 hafta teorik ve uygulama ile vermişler ve öğrencilerin % 63'ünün tutumlarının olumsuz olduğunu, %26'sının tutumlarının ise olumluya dönüştürüldüğünü bildirmişlerdir. Stewart, (1990)'ın çalışmasına göre Beden Eğitimi öğrencilerine engellilerde beden eğitimi ve spor dersinin yanında 20 saatlik uygulama çalışmaları, dersi alan 3. sınıf öğrencilerinin üniversitedeki engelli bireye ilişkin tutumlarını olumlu etkilediğini bulunmuştur.

Bilgilendirme ve uygulama birlikte öğretmen adaylarının çeşitli engel gruplarına yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği anlaşılmaktadır. Buradan hareketle, bu araştırmanın amacı, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğrencilerinin engelli kişilere yönelik genel tutumları üzerine etkisini incelemektir.

MATERYAL VE METOD

Bu araştırma tarama modelinde bir çalışmadır. Tarama modelleri, geçmişte ve halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan yaklaşımlardır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde var olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Tarama modellerinde önemli olan, var olanı değiştirmeye kalkmadan gözleyebilmektir. Tarama



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:1, Mart 2020

Geliş Tarihi:11.01.2020

Kabul Tarihi: 10.02.2020

modelinin kullanıldığı araştırmaların en önemli avantajı, çok sayıda bireyden oluşan örneklemden elde edilen bilgiyi bize sunmasıdır (Karasar, 2010).

Bu araştırmanın evrenini İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan tüm öğrenciler oluşturur.Örneklemini yine aynı fakülteden rastgele seçilmiş 224 öğrenci oluşturmuştur.

Veri Toplama Yöntemi;Yetersizlikten Etkilenmiş Kişilere Yönelik Tutum (YEKYT) Ölçeği “ O Formu”: YEKYT ölçeği “O Formu”, Yuker, Block ve Young, (1970) tarafından geliştirilen 6’lı likert tipi (+3= katılıyorum, -3= katılmıyorum) 20 maddelik bir ölçme aracıdır. Bedensel yetersizlikten etkilenmiş kişiler zihinsel olarak normal ancak görme/işitme ve ortopedik engelli anlamına gelir. Nötr tepkilerde bulunma seçeneğinin olmaması nedeniyle, denekler olumlu ya da olumsuz tepkide bulunmaya zorlanmaktadır (Özyürek, 1995).

Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılının güz döneminde yürütülmüştür. Çalışma grubuna Yetersizlikten Etkilenmiş Kişilere Yönelik Tutum (YEKYT) ölçeğiderslerin bittiği son hafta uygulanmıştır. Katılımcılara ölçeği doldurmadan önce ölçek hakkında kısa bir bilgi verilmiş, ölçek dağıtıldıktan 10 dakika sonra toplanmıştır.

Çalışmadan elde edilen verilerin çözümlenmesinde bağımsız değişkenlerin bağımlı değişken durumundaki faktörlere bağlı olarak yapılan ikili karşılaştırmalarda independent sample test (t-testi) ve grup karşılaştırmaları için Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık derecesi $p<0.05$ olarak kabul edilmiştir.



BULGULAR

Öğrencilerin kişisel bilgilerine (sınıf, cinsiyet, anne-baba eğitim durumu, aylık gelir, herhangi bir engelle sahip olma) ilişkin sayı ve oranlar aşağıda yer almaktadır.

Tablo 1. Öğrencilerin sınıflara göre dağılımları

Sınıfınız		N	Mean	Std. Deviation	X ²	p
Toplam Tutum	1	63	65,30	9,45	,332	,954
	2	54	65,88	10,34		
	3	66	66,31	9,76		
	4	41	66,65	9,51		

Tablo 1'e göre araştırma grubunun sınıf değişkenine göre tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımları

Cinsiyetiniz		N	Mean	Std. Deviation	t	p
Toplam Tutum	Kız	116	66,22	9,29	,371	,711
	Erkek	108	65,74	10,20		

Tablo 2'ye göre araştırma grubunun cinsiyet değişkenine göre tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin anne eğitim durumlarına göre dağılımı

Annenizin eğitim durumu		N	Mean	Std. Deviation	X ²	p
Toplam Tutum	Okur-yazar değil	64	66,07	9,55	1,934	,858
	Okur-yazar	37	67,62	11,02		
	İlkokul mezunu	78	65,08	9,60		
	Ortaokul-lise mezunu	31	66,70	8,80		
	Fakülte/Yüksekokul	12	65,25	10,85		
	Lisansüstü eğitimi	2	61,50	,70		

Tablo 3'e göre araştırma grubunun anne eğitim durumu değişkenine göre tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir.



Tablo 4. Öğrencilerin baba eğitim durumlarına göre dağılımı

Babanızın eğitim durumu		N	Mean	Std. Deviation	X ²	p
Toplam	Okur-yazar değil	23	67,69	9,15	3,556	,615
	Okur-yazar	41	66,56	10,30		
Tutum	İlkokul mezunu	75	65,80	9,37		
	Ortaokul-lise mezunu	57	64,54	10,86		
	Fakülte/Yüksekokul	22	67,86	7,97		
	Lisansüstü eğitimi	6	64,83	7,25		

Tablo 4'e göre araştırma grubunun baba eğitim durumu değişkenine göre tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 5. Ailelerin aylık gelir durumuna göre dağılımı

Aylık geliriniz ne kadar?		N	Mean	Std. Deviation	X ²	p
Toplam	0-1000 TL	97	67,51	9,93	6,411	,093
	1000-2000 TL	75	64,49	9,69		
Tutum	2000-3000 TL	29	64,00	9,25		
	3000 TL ve üzeri	23	66,95	8,85		

Tablo 5'e göre araştırma grubunun aylık gelir değişkenine göre tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 6. Ailede ya da çevrede engelli bireyin varlığına göre dağılımı

Ailenizde yada çevrenizde engelli birey var mı?		N	Mean	Std. Deviation	t	p
Toplam	Evet	81	65,80	10,00	-,218	,828
Tutum	Hayır	143	66,09	9,59		

Tablo 6'ya göre araştırma grubunun ailenizde ya da çevrenizde engelli birey var mı değişkenine göre tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir.



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:1, Mart 2020
Geliş Tarihi:11.01.2020 Kabul Tarihi: 10.02.2020

Tablo 7. Herhangi bir engeliniz var mı değişkenine göre dağılım

Herhangi bir engeliniz var mı?		N	Mean	Std. Deviation	U test	p
Toplam Tutum	Evet	2	69,50	6,36	-,636	,525
	Hayır	222	65,95	9,75		

Tablo 7'ye göre araştırma grubunun herhangi bir engeliniz var mı değişkenine göre tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmada, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğrencilerinin engelli bireylere yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerinin yetersizlikten etkilenmiş kişilere yönelik genel tutumlarında bir değişiklik olup olmadığı sorusu bu araştırmada cevaplandırılmaya çalışılmıştır. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğrencilerin araştırma grubunun sınıf değişkenine göre tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir. Eğitim aldıkça engellilere olan tutum puanlarının aynı kaldığı görülmektedir. Genelde üniversite öğrencilerini engelli birey konusunda bilgilendirmeye yönelik dersler ve onlarla etkileşim engelli bireye yönelik tutumları değiştirmektedir (Craig, 1991; Rowe ve Stutts 1987; Stewart,1990). Araştırmada ilerledikçe öğrencilerin engelli kişilere yönelik tutum puanlarında bir düşme olduğu görülmektedir. Bu sonuç Gürsel (2006) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencileri üzerine yaptığı çalışmada bu bulgunun tam tersini bulmuştur (Gürsel, 2006). Gürsel (2006) 14 haftalık Engellilerde Beden Eğitimi ve Spor dersinin bilgilendirme ve etkileşimin sağlanması ile öğrencilerin engelli bireye ilişkin genel tutumların değiştirilmesi konusunda etkili olmuştur.

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğrencilerinin engellilere yönelik derslerin saatlerinin artırılması özellikle kaynaştırma eğitiminin teorik ve pratik derslerin



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:1, Mart 2020

Geliş Tarihi:11.01.2020

Kabul Tarihi: 10.02.2020

yapılması ve kaynaştırma okullarında staj uygulamalarının yapılması engellilere olan olumlu tutumun artmasına etken olacağı düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

Bacon, E. H. & Schultz, J. B. (1991). A survey of main streaming practices, *Teacher Education and Special Education*, 14, p. 144-149.

Buell, M. J., & Hallam, R. Gamel-McCormick., & Scheer, S. (1999). A survey of general and special education teachers' perceptions and in-service needs concerning inclusion, 143-156.

Chan, C. C., Lee, T., Yuen, H. K., & Chan, F. (2002). Attitudes towards people with disabilities between Chinese rehabilitation and business students: An implication for practice. *Rehabilitation Psychology*, 47(3), 324.

Folsom-Meek, S. L., Groteluschen, W., & Nearing, R. J. (1996). The influence of academic major and hands-on experience on college students' attitudes toward learners with mild disabilities. *Brazilian Journal of Adapted Physical Education Research*, 3(1), 47-66.

Forlin, C., Fogarty, G., & Carroll, A. (1999). Validation of the factor structure of the Interactions with Disabled Persons Scale. *Australian Journal of Psychology*, 51(1), 50-55.

Gregory, D. (1997). Before and after the Americans with Disabilities Act: An analysis of attitude and knowledge of undergraduate music majors. *Journal of Music Therapy*, 34(2), 119-128.

Gürsel, F. (2006). Physical education and sports for the disabled course and students' attitudes. *Hacettepe University Journal of Education*, 31, 67-73.

Hastings, R. P., & Hewes, A. Lock. S., & Witting, A. (1996). Do special educational needs courses have any impact on student teachers' perceptions of children with severe learning difficulties. *British Journal of Special Education*, 23(3), 139-144.

Hatice Y, & Altıparmak S., (2010). Hemşirelik öğrencilerinin engellilere yönelik tutumlarının belirlenmesi. *Yeni Tıp Dergisi*, 27(2), 80.

Hodge, S. R. (1998). Prospective physical education teachers' attitudes toward teaching students with disabilities. *Physical Educator*, 55(2), 68-78.

Hodge, S. R., & Jansma, P. (1998). From the Field-Attitude change of physical education majors toward teaching students with varied disability types. *Clinical kinesiology*, 51, 72-79.



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:1, Mart 2020

Geliş Tarihi:11.01.2020

Kabul Tarihi: 10.02.2020

Lindgren, C. L.,& Oermann, M. H. (1993). Effects of an educational intervention on students' attitudes toward the disabled. *Journal of Nursing Education*, 32(3), 121-126.

Mangili, E.,Ponteri, M., Mangili, E., Ponteri, M., Buizza, C., &Rossi, G. (2004). Attitudes toward disabilities and mental illness in work settings: a review. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 13(1), 29-46.

Matthews, P. R.,Hameister, B. G., & Hosley, N. S. (1998). Attitudes of College Students Toward Study Abroad: Implications for Disability Service Providers. *Journal of post secondary education and disability*, 13(2), 67-77.

Karasar, N. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kargın T., (2001). Farklı Eğitim Özgeçmişlerine Sahip Öğretmenlerin İşitme Engelli Çocuklara Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Karşılaştırılması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*;34: 93-104.

Özyürek M., (1995). *Engelli Kişilere Yönelik Değiştirilen Tutumların Sürekliliği*. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları.

Özyürek M., (2006) *Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi* Ankara; Kök Yayıncılık: p.11-125.

Rowe, J.,&Stutts, R. M. (1987). Effects of practica type, experience, and gender on attitudes of undergraduate physical education majors toward disabled persons. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 4(4), 268-277.

Stewart, C. C. (1991). Labels and the attitudes of undergraduate physical education students toward disabled individuals. *Physical Educator*, 48(3), 142.

Stewart, C. C. (1990). Effect of practica types in preservice adapted physical education curriculum on attitudes toward disabled populations. *Journal of Teaching in Physical Education*, 10(1), 76-83.

Tait, K.,&Purdie, N. (2000). Attitudes toward disability: Teacher education for inclusive environments in an Australian university. *International Journal of Disability, Development and Education*, 47(1), 25-38.

Tervo, R. C.,Azuma, S., Palmer, G., & Redinius, P. (2002). Medical students' attitudes toward persons with disability: a comparative study. *Archives of physical medicine and rehabilitation*, 83(11), 1537-1542.

Thompson, T. L. C.,Emrich, K., &Moore, G. (2003). The effect of curriculum on the attitudes of nursing students toward disability. *RehabilitationNursing*, 28(1), 27-35.

Yuker, H. E.,Block, J. R., &Young, J. H. (1970). *The measurement of attitudes towards disabled persons scale*. Albertson, NY: Ina Mend Institution.