

SPORTIVE

Journal of SPORTIVE

<http://dergipark.gov.tr/sportive>

Muay Thai Büyükler Kategorisinde Yarışan Sporcuların İletişim Becerisi ve Sosyal Problem Çözme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kayseri İli Örneği) Mehmet Behzat TURAN¹, Kenan KOÇ², Demet ÖZSOY³

¹ Erciyes Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, (ORCID ID: 0000-0002-5332-803X)

² Erciyes Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, (ORCID ID: 0000-0002-1459-2655)

³ Erciyes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, (ORCID ID: 0000-0002-8998-0134)

Orijinal Makale

Gönderi Tarihi:31.10.2019

Kabul Tarihi:31.10.2019

Online Yayın Tarihi:20.03.2020

Öz

Bu çalışmanın amacı büyükler kategorisinde yarışan Muay Thai Sporcularının Sosyal Problem Çözme Becerileri ve İletişim Becerileri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaç doğrultusunda; çalışma grubuna, Kayseri ilindeki spor kulüplerinden rastgele seçilmiş, büyükler kategorisinde müsabık olan 91 Muay Thai sporcusu gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; iletişim becerisi algılarına ilişkin veriler Ersanlı ve Balcı (1998) tarafından geliştirilen üniversite öğrencileri üzerinde daha sonra geçerliği ve güvenilirliği yapılan “İletişim Becerileri Envanteri” problem çözme beceri düzeylerini belirlemek için Dora (2003) tarafından geliştirilen “Sosyal Problem Çözme Envanteri (SPÇE)” ve öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Ölçeklerden elde edilen puanlar SPSS 22 paket programı ile analiz edilmiştir. Adaylara ilişkin kişisel bilgiler ve envanter toplam puanları ortalamalar ve standart sapma puanları tespit edilerek verilmiştir. Ölçeklerden elde edilen puanların arasındaki ilişkiyi ortaya koyabilmek için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon analizi (r) ve elde edilen puanlarının birbirinin yordayıcı olup olmadığını tespit edebilmek için Çoklu regresyon analizi (β) uygulanmıştır. Verilerin analizinde, yüzde ve frekans değerleri alınarak t- testi ve tek yönlü varyans analizi (OneWay ANOVA) kullanılmış ve p<0.05 düzeyinde anlamlılık aranmıştır. Sonuç olarak yapılan araştırmada, Muay Thai sporcularının iletişim becerilerinin ve problem çözme becerilerinin arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Muay Thai, İletişim Becerisi, Sosyal Problem Çözme Becerisi

Investigation of the Relationship Between Communication Skills and Social Problem Solving Levels of Muay Thai Seniors Competitor (Kayseri Province Case)

Abstract

The aim of this study is to examine the relationship between Social Problem Solving Skills and Communication Skills of Muay Thai Athletes competing in the senior category. For this purpose; 91 Muay Thai athletes randomly selected from sports clubs in Kayseri and competing in the category of adults participated in the study group voluntarily. In this research, Social Problem Solving Inventory (Dora, 2003), Communication Skills inventory Ersanlı and Balcı (1998) and Socio - demographic Data Form were used. The data obtained from the scales were analyzed with SPSS 20.0 package program. Personal information and inventory total scores and factor scores for the candidates were determined by determining the frequency (f) and percentage (%) values. In order to determine the relationship between the scores obtained from the scales, Pearson Product Moment Correlation Analysis (r) and the scores obtained were applied multiple regression analysis (β). In the analysis of data, t-test and one-way analysis of variance (OneWay ANOVA) were used by taking percentage and frequency values and significance was sought at p <0.05. As a result, there was a positive relationship between Muay Thai athletes' communication skills and problem solving skills.

Keywords: Muay Thai, communication Skills, Social Problem Solving Skills

¹ Sorumlu Yazar: Mehmet Behzat TURAN; E-mail: behzatturan@erciyes.edu.tr

GİRİŞ

Spor, ferdin doğal çevresini, beşeri çevre haline çevirirken, elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, bireysel veya takım halinde, boş zaman faaliyeti kapsamı içinde veya bütün zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziği geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı sosyal ve kültürel bir olgudur (Erkal, 1986). Son yıllarda ülkemizdeki lisanslı sporcu sayısındaki artışa bakıldığında bireysel sporlara ve takım sporlarına yönelik ilginin geçmiş yıllara oranla daha da arttığı görülmektedir.

Bireysel sporlar içinde yer alan Muay Thai, belli kurallar dahilinde yapılan insanların bedensel ve ruhsal gelişimlerini destekleyen, kişisel becerileri arttıran, özgüveni sağlayan, disiplinli ve düzenli olmayı özendiren bir spordur (TMTF, 2019). Muay Thai, rakibe karşı yumruk dirsek diz ve tekme ile yapılan sert hamleleri içermektedir ve sporcunun fiziksel dayanıklılık düzeyi yüksek olmalıdır. Bu nedenle Elit Muay Thai sporcuları müsabakalara hazırlanırken kapsamlı antrenmanlar yapmaktadırlar. Sporcular sportif verimlerini arttırabilmek için yaptıkları fiziksel antrenmanlarını zihinsel antrenmanlarla da desteklemelidirler. Herhangi bir motivasyon, zihinsel dayanıklılık ve konsantrasyon eksikliğinde başarıya ulaşmak mümkün olmadığından, sporun psikolojik yönü ihmal edilmemelidir (Strack, Linden ve Wilson, 2011)

Muay thai'de sporcu müsabakadan önce, müsabaka sırasında ve müsabaka sonrasında fiziksel ve psikolojik açıdan problemlerle karşılaşabilmektedir. Sporcuların müsabakada ya da gündelik yaşamlarında karşılaştıkları problemlerin bazıları yalın işlem ve eylemlerle, bazıları oldukça yoğun bir düşünme ile bazıları ise sahip oldukları yeteneklerle çözülebilir (Gülşen, 2008). Problem çözme, bir amaca erişmekte karşılaşılan güçlükleri yenme süreci olup, öğrenilmesi veya elde edilmesi gereken bir yetenektir ve sürekli olarak geliştirilmesi gerekmektedir (Bingham, 1998). Karşılaşılan problemlerin çözümünde etkili olan yöntemlerden biri de iletişim becerilerini geliştirmektir. İletişim, duygu, düşünce veya bilgilerin akla gelebilecek her türlü yolla başkalarına aktarılması olarak tanımlanmaktadır (Baltaş ve Baltaş, 2002). İletişim becerisi gelişmiş bireyler, iş yaşamları ve sosyal hayatlarında ortaya çıkan problem ve sorunlarla düzenli bir şekilde başa çıkabilmekte, etkili ilişkiler kurabilmek, sosyal ve iş yaşamlarında başarı olabilmektedirler (Dallı, 2017).

Bireyin aktif olarak iletişim kurabildiği sosyal alanlardan biri olan sportif etkinlikler, iletişim becerilerinin geliştirilebileceği ortamlara sahiptir. Tüm sporcuların sportif etkinlikler sırasında

Turan, M., B., Koç, K., Özsoy, D. (2020). Muay Thai Büyükler Kategorisinde Yarışan Sporcuların İletişim Becerisi ve Sosyal Problem Çözme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kayseri İli Örneği). *SPORTIVE*, 3 (1),15-24.

aktif iletişim halinde olmaları ve ilgilendikleri spor branşlarının gerektirdiği şartlar altında müsabaka sürecini yaşamaları, iletişim becerilerinin gelişmesine, aynı zamanda bu süreçte karşılaştıkları güçlüklerle mücadele etmeyi öğrenmeleri de problem çözme becerilerinin gelişmesine katkı sağladığı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı büyükler kategorisinde yarışan Muay Thai Sporcularının Problem Çözme Becerileri ve İletişim Becerileri arasındaki ilişkiyi incelemektir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Bu tarama modeli, "...iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleri" şeklinde tanımlanabilir (Karasar, 2007).

Çalışma Grubu

Çalışma grubuna Kayseri ilindeki spor kulüplerinden rastgele seçilmiş, büyükler kategorisinde müsabık olan 91 Muay Thai sporcusu gönüllü olarak katılmıştır. Araştırma grubunu oluşturan öğrencilere ait kişisel bilgiler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1: Katılımcıların Sosyo-Demografik Özellikleri

	Değişken	N	%
Yaş	18	23	25,3
	19	10	11,0
	20	21	23,1
	21+	36	39,6
Spor Yaşı	1-3	27	29,7
	4-6	13	14,3
	7-9	20	22,0
	10-12	11	12,1
	13+	20	22,0
Anne Mesleği	Ev hanımı	60	65,9
	Memur	13	14,3
	İşçi	9	9,9
	Serbest Meslek	3	3,3
	Emekli	6	6,6
Baba Mesleği	Memur	25	25,7
	İşçi	27	29,7
	İşsiz	5	5,5
	Serbest Meslek	15	16,5
	Emekli	19	20,9
Kardeş Sayısı	1	9	9,9
	2	29	31,9
	3	32	35,2
	4	16	17,6
	5	2	2,2
	6+	3	3,3

Tablo 1’de yaş değişkeni incelendiğinde katılımcıların %25,3’ünün 18, %11’inin 19, %23,1’inin 20 ve %39,6’sının 21 yaş ve üzerinde olduğu görülmektedir. Spor yaşı değişkeni

Turan, M., B., Koç, K., Özsoy, D. (2020). Muay Thai Büyükler Kategorisinde Yarışan Sporcuların İletişim Becerisi ve Sosyal Problem Çözme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kayseri İli Örneği). *SPORTIVE*, 3 (1),15-24.

İncelendiğinde katılımcıların %29,7'sinin 1-3 yıl, %14,3'ünün 4-6 yıl, %22'sinin 7-9 yıl, %12,1'inin 10-12 yıl ve %22'sinin 13 yıl ve üzerinde spor yaşına sahip olduğu görülmektedir. Katılımcıların Anne mesleği değişkeni incelendiğinde; annelerin %65,92'unun ev hanımı, %14,3'ünün memur, %9,9'unun işçi, %3,32'ünün serbest meslek sahibi ve %6,6'sının emekli olduğu görülmektedir. Katılımcıların baba mesleği değişkeni incelendiğinde, babaların %25,7'sinin memur, %29,72'sinin işçi, %5,5 'inin işsiz, %16,5'inin serbest meslek sahibi ve %20,92'unun emekli olduğu görülmektedir. Katılımcıların kardeş sayısı değişkeni incelendiğinde %9,9'unun 1 kardeş, %31,9'unun 2 kardeş, % 35,22'sinin 3kardeş, %17,6'sının 4 kardeş, %2,2'sinin 5 kardeş ve %3,3'ünün de 6 kardeş ve fazlası olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada öğrencilere verilecek anketlerin uygulanması esnasında araştırmacının yanı sıra üniversitede görev yapan öğretim elemanları tarafından adayların her birine geniş bir zaman dilimi içerisinde, acele edilmeden, gerekli açıklamalar yapılarak, adaylar için sağlıklı bir değerlendirme süreci yaratılmaya çalışılmıştır. Ayrıca adayların rahat bir ortamda formları doldurmaları amacı ile uygun materyal ve çevre koşulları sağlanmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları olarak; Sosyal Problem Çözme Ölçeği (Dora, 2003) , İletişim Becerileri Envanteri (Ersanlı ve Balcı, 1998) ve araştırmacı tarafından geliştirilen sosyo-demografik bilgi formu kullanılmıştır.

Sosyal Problem Çözme Envanteri

D'Zurilla ve Nezu (1990) tarafından geliştirilen ölçme aracı 5'li dercelemeye sahiptir. Maydeu Olivares ve D'Zurilla (1996) tarafından yeniden gözden geçirilen ölçme aracı, Dora (2003) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. "Sosyal Problem Çözme Envanteri'nin (SPÇE)" orijinal formu 52 madde ve probleme olumlu yönelme, probleme olumsuz yönelme, akılcı problem çözme, içtepesel dikkatsiz yaklaşım ve kaçınmacı yaklaşım olmak üzere 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Sosyal problem çözme envanterinden alınan yüksek puan daha yapıcı, daha etkili problem çözme, buna karşın alınan düşük puanlar ise sosyal problem çözme becerisinin, etkisiz olduğunu ifade etmektedir. Alt ölçeklerin her biri için yüksek iç tutarlık katsayıları .79 ile .95 arasında bulunmuştur. Üç hafta ara ile yapılan test tekrar test güvenirlik katsayıları üniversite öğrenci grubu için .68 ile .91 arasında bulunmuştur. Ölçekten alınan puanlar arttıkça kişi kendisini problem çözme açısından yetersiz görmektedir.

İletişim becerileri ölçeği

İletişim Becerileri Envanteri (İBE), üniversite öğrencilerinin sahip oldukları iletişim beceri düzeylerini değerlendirmek amacıyla Ersanlı ve Balcı (1998) tarafından geliştirilen 5’li Likert tipi bir ölçektir. Balcı ve Ersanlı tarafından yapılan geçerlik ve güvenirlik çalışmalarında envanterin güvenirliğini ölçmek için yapılan test yarılama analizinde $r=,64$ ve test tekrar test sonucunda ise $r=,68$ bulunmuştur. Envanterin iç tutarlılığını belirlemek amacıyla hesaplanan Cronbach Alpha katsayısı $,72$ ’dir. Envanterin geçerlik çalışmasıyla ilgili olarak paralel form uygulaması yapılmıştır (Ersanlı ve Balcı, 1998). Bu amaçla Korkut (1996) tarafından geliştirilen “İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği” ile korelasyonuna bakılmış ve korelasyon katsayısı $r=,70$ olarak elde edilmiştir. Ölçekte yer alan maddeler “her zaman 5, genellikle 4, bazen 3, nadiren 2 ve hiç bir zaman 1” şeklinde puanlanmaktadır. Ölçek toplam 45 anlatımdan oluşmaktadır ve elde edilebilecek en yüksek puan 225, en düşük puan ise 45’dir. Ölçek bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olmak üzere üç alt boyuttan oluşur. Her bir boyutu ölçen 15 madde vardır. Her alt ölçek ayrı ayrı değerlendirileceği gibi ölçeğin toplamına bakarak bireyin genel iletişim beceri düzeyi de belirlenebilir. Ölçeğin tamamı için ise puanların yüksekliği o bireyin iletişim beceri düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir (Kumcağız ve diğerleri 2011)

Verilerin Analizi

Sosyo Demografik Bilgi Formu, sosyal problem çözme ölçeği ve iletişim becerileri envanterinden elde edilen veriler ve kodlanarak bir istatistik programına girilmiş ve analizler bu program aracılığı ile yapılmıştır. Adaylara ilişkin demografik özellikler ve envanter toplam puanları verilmiştir. Elde edilen puanların normallik dağılımı incelendiğinde çarpıklık basıklık değerleri $+1/-1$ aralığında olduğu tespit edilmiştir. Değerlerde normallikten aşırı sapmalar olmadığı için parametrik test istatistikleri uygulanmıştır. Büyüköztürk’e (2017) göre çarpıklık ve basıklık değerlerinin $+1/-1$ aralığında yer alması normallikten aşırı sapmaların olmadığı şeklinde yorumlanmaktadır. Ölçeklerden elde edilen puanların arasındaki ilişkiyi ortaya koyabilmek için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon analizi (r) ve elde edilen puanlarının birbirinin yordayıcısı olup olmadığını tespit edebilmek için Çoklu Regresyon (β) analizi uygulanmıştır.

BULGULAR

Tablo 2: Katılımcıların Ölçeklerden Aldığı Puanların Betimsel İstatistiği

	N	Minimum	Maximum	X±SD
Zihinsel Yaklaşım	91	2,13	4,53	3,35±0,44
Davranışsal Yaklaşım	91	2,33	4,47	3,47±0,46
Duygusal Yaklaşım	91	1,47	4,60	3,06±0,45
İletişim Becerisi	91	2,13	4,22	3,29±0,37
Aceleci Yaklaşım	91	1,40	4,40	3,07±0,65
Düşünsel Yaklaşım	91	1,40	5,00	3,63±0,81
Kaçınan Yaklaşım	91	1,54	4,50	3,22±0,68
Değerlendirici Yaklaşım	91	0,33	5,00	3,49±0,93
Kendine Güvenli Yaklaşım	91	2,16	4,83	3,59±0,73
Planlı Yaklaşım	91	1,5	5,00	3,68±0,84
Problem Çözme Becerisi	91	2,48	4,07	3,36±0,39

Tablo 2 incelendiğinde zihinsel yaklaşım özelliğinin ortalamasının 3.35 olduğu hesaplanırken, Davranışsal Yaklaşım özelliğinin ortalamasının 3.47, duygusal yaklaşım özelliğinin ortalamasının 3.06, iletişim becerisi ortalamasının 3.29, aceleci yaklaşımın ortalamasının 3.07, düşünsel yaklaşımın ortalamasının 3.63, kaçınan yaklaşımın ortalamasının 3.22, değerlendirici yaklaşımın ortalamasının 3.49, kendine güvenli yaklaşımın ortalamasının 3.59, planlı yaklaşımın ortalamasının 3.68, problem çözme becerisinin ortalamasının 3.36 olduğu görülmektedir.

Tablo 3: Muay Thaiçilerin Sosyal Problem Çözme Becerileri ile İletişim Becerileri Arasındaki Korelasyon Katsayıları

Ölçekler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Zihinsel Yaklaşım¹	r 1 p N 91										
Davranışsal Yaklaşım²	r ,664 p ,000 N 91	1									
Duygusal Yaklaşım³	r ,461** p ,000 N 91	,363**	1								
İletişim Becerisi Toplam⁴	r ,868** p ,000 N 91	,834**	,743**	1							
Aceleci Yaklaşım⁵	r -,251* p ,016 N 91	-,249*	-,075	-,236*	1						
Düşünen	r ,390** p N 91	,380**	,145	,375**	-,111	1					

Turan, M., B., Koç, K., Özsoy, D. (2020). Muay Thai Büyükler Kategorisinde Yarışan Sporcuların İletişim Becerisi ve Sosyal Problem Çözme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kayseri İli Örneği). *SPORTIVE*, 3 (1),15-24.

Yaklaşım⁶	p	,000	,000	,171	,000	,293						
	N	91	91	91	91	91	91					
Kaçınan Yaklaşım⁷	r	-,370**	-,317**	,000	-,282**	,257*	-,299**	1				
	p	,000	,002	,996	,007	,014	,004					
	N	91	91	91	91	91	91	91				
Değerlendirici Yaklaşım⁸	r	,380**	,329**	,005	,294**	-,231*	,570**	-,241*	1			
	p	,000	,001	,959	,005	,028	,000	,021				
	N	91	91	91	91	91	91	91	91			
Kendine güvenen Yaklaşım⁹	r	,315**	,266*	,083	,272**	-,080	,712**	-,135	,457**	1		
	p	,002	,011	,435	,009	,453	,000	,203	,000			
	N	91	91	91	91	91	91	91	91	91		
Planlı yaklaşım¹⁰	r	,460**	,557**	,083	,453**	-,214*	,777**	-,413**	,636**	,566**	1	
	p	,000	,000	,434	,000	,042	,000	,000	,000	,000		
	N	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	
Problem Çözme Toplam¹¹	r	,254*	,263*	,100	,253*	,349**	,786**	,034	,581**	,740**	,660**	1
	p	,015	,012	,344	,015	,001	,000	,747	,000	,000	,000	
	N	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91

*p<0.005, **p<0.001

Tablo 3 incelendiğinde İletişim becerisi ve problem özme becerisi alt boyutları arasında anlamlı ilişkiler gözlenmektedir. İletişim toplam puanı ile problem çözme toplam puanı arasında ($r = .254$, $p < 0.05$) pozitif yönlü anlamlı ilişki oldu hesaplanmıştır.

Tablo 4: Muay Thai Sporcularının İletişim Becerilerinin Problem Çözme Becerilerini Yordamasına Yönelik Regresyon Tablosu

		β	T	p	R	R^2	F	P
İletişim Becerisi	Problem Çözme Becerisi				,484	,235	4.292	,001
	Aceleci Yaklaşım	-,137	-1,360	,178				
	Düşünen Yaklaşım	,075	,417	,678				
	Kaçınan Yaklaşım	-,090	-,830	,409				
	Değerlendirici Yaklaşım	-,021	-,169	,867				
	Kendine Güvenen Yaklaşım	,017	,125	,901				
	Planlı Yaklaşım	,332	1,939	,056				

F(6,84)

Tablo incelendiğinde iletişim becerisi ile sosyal problem çözme becerisi arasında oluşturulan model anlamlı ilişki sunmaktadır ($R = ,484$ $R^2 = ,235$; $p < .005$). Regresyon katsayısının anlamlılığına ilişkin t- testi sonuçları incelendiğinde sosyal problem çözme özelliğinin iletişim becerisini yordadığı ve toplam varyansın %23,5 'ini açıkladığı görülmektedir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmanın bulguları incelendiğinde iletişim becerisi alt boyutları ile sosyal problem çözme alt boyutlarının bir çoğunda anlamlı ilişkiler bulunmuştur bunun yanı sıra toplam puanlar incelendiğinde de pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilmiştir. İletişim becerisi ile

Turan, M., B., Koç, K., Özsoy, D. (2020). Muay Thai Büyükler Kategorisinde Yarışan Sporcuların İletişim Becerisi ve Sosyal Problem Çözme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kayseri İli Örneği). *SPORTIVE*, 3 (1),15-24.

sosyal sporblem çözme arsında doğrusal bir ilişki olduğu ve toplam varyansın % 23,5 inin açıklandığı hesaplanmıştır.

Literatür incelendiğinde; Balcı ve Yılmaz (2000), çocukları anaokuluna devam eden annelere verilen iletişim becerileri eğitiminin ailenin işlevlerine etkisini inceledikleri araştırmada, ailenin aile işlevleri üzerinde iletişim becerileri programının etkisi incelenmiş ve pozitif yönde bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Karcı ve Gölönü (2010)'nün meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin iletişim beceri düzeylerini sosyo-demografik değişkenler açısından inceledikleri araştırmada, sınıf düzeyi arttıkça iletişim becerilerinde arttığı tespit etmişlerdir. Turan (2018) 44 futbolcu üzerine yaptığı çalışmada iletişim becerisi ile problem çözme becerisi arasında anlamlı ilişki olduğunu rapor etmiştir. Özdayı (2016) 554 elit sporcu ya yaptığı çalışmada elit sporcularda iletişim becerilerinin yılmazlığa etkisinde problem çözme becerisinin kısmi aracılık rolü olduğunu göstermektedir. Kök (2016) 300 gönüllü üzerine yaptığı araştırmada; hemşirelerin tanıtıcı özelliklerinin (yaş, cinsiyet, eğitim vb.) problem çözme ve iletişim becerilerine etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre, empati yetisi olan hemşirelerin problem çözme ve iletişim becerilerinin de iyi olduğuna ve hemşirelerin iletişim becerilerinin yüksek seviyede olmasının karşılaştıkları problemleri çözmelerini de kolaylaştıracağını bildirmiştir. Başar ve arkadaşlarının (2015), "hemşirelerde ve hemşirelik öğrencilerinde problem çözme ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi" konulu çalışmasının verilerine göre de iletişim becerilerinin problem çözme becerileri üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Yukarıda belirtildiği üzere çeşitli gönüllü gruplarından oluşan çalışmalarda da iletişim becerisinin insanları etkilediği ve farklı beceri alanlarıyla yakından ilişkili olduğu görülmektedir. Muay Thai gibi maç ortamlarının yoğun olduğu onlarca sporcunun kısa sürede bir çok müsabaka yapması gerektiği ortamlarda iletişimin fazla olması ve bu kalabalık grup içerisinde problemlerin konuşularak çözüme kavuşturulması sosyal bir varlık olan insanın doğasının bir gereğidir. Ayrıca maç sırasında hem hakemle hem antrenörle hemde rakiple sürekli sözlü ve sözsüz kanallar vasıtasıyla iletişim kurulmaktadır. Bir muay thai müsabığı aynı anda bir çok değişkeni düşünüp problemleri çözecek, taktiği anlayacak, rakibin hamlesini kestirecek, tribün ve hakem etkenlerini de hesaba katarak puana ulaşmaya çalışacaktır. Katıldığı turnuvalar, hazırlık-millî takım kampları ve müsabaka harici vaktini geçirdiği antrenman ortamlarında sürekli iletişim kuran özgüveni yüksek muay thai sporcusunun sosyal problemlere hızlı ve etkili çözüm bulması beklendik bir durum teşkil edebilir.

Turan, M., B., Koç, K., Özsoy, D. (2020). Muay Thai Büyükler Kategorisinde Yarışan Sporcuların İletişim Becerisi ve Sosyal Problem Çözme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kayseri İli Örneği). *SPORTIVE*, 3 (1),15-24.

Çalışmanın sonuçlarına bakıldığında temaslı bir spor dalı olan muay thai'nin sporcuya olumlu iletişim ortamı sağladığı, doğası gereği probleme uygun cevap verme yeteneğini geliştirdiği ve beklenmedik ani duruma adaptasyonu hız sağlamaya katkısı olduğu düşünülebilir. Elde edilen veriler ışığında bir mücadele sporu olan muay thaiyi müsabık düzeyde yapan kişilerin iletişim becerilerinin sosyal problem çözme algılarını pozitif olarak etkilediği düşünülmektedir.

ÖNERİLER

- Sosyal problem yaşamamızın çekirdeğinde var olan bir kavramdır. Çalışmamızda iletişim ile sosyal problem çözme arasında ilişki incelenmiştir ancak farklı değişkenlerle ilişkiler incelenerek daha geniş yorum yapılabilir.
- Muay Thai gibi özgüven geliştiren spor dalları çeşitli yollarla teşvik edilerek iletişim becerisi gibibir çok özellik küçük yaşlardan itibaren insanlara kazandırılabilir.
- Sporculara sadece fiziksel performansa yönelik olmayan aynı zamanda kişilik gelişimini olumlu yönde etkileyecek psiko-sosyal alanlarla ilgilide çalışmalar yaptırılabilir.
- Çeşitli kurslar veya hizmet içi eğitim seminerleri ile idareci, antrenör ve velilere iletişim ve problem çözme yolları ile ilgili farkında lık oluşturabilecek etkinlikler düzenlenebilir.

KAYNAKLAR

- Aktop, A. ve Seferoğlu, F. (2014). Sportif Performans Açısından Nöro-Geribildirim. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 23-36.
- Balcı, S. ve Yılmaz, M. (2000). Çocukları Anaokuluna Devam Eden Annelere Verilen İletişim Becerileri Eğitiminin Ailenin İşlevlerine Etkisi. *Türk PDR Dergisi*, 14, 17-24.
- Baltaş, A., ve Baltaş, Z. (2002). *Stres ve başa çıkma yolları*. Remzi Kitabevi. İstanbul.
- Başar, G., Akın, S., Durna, Z. (2015). Hemşirelerde Ve Hemşirelik Öğrencilerinde Problem Çözme ve İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 4 (1), 125-147
- Bingham A. (1998). Çocuklarda Problem Çözme Yeteneklerinin Geliştirilmesi. Oğuzhan AF (Çev). M.E. Basımevi, İstanbul.
- Büyüköztürk, Ş. (2017). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi
- Dallı M, Ünlü Y, Pekel A. (2017). Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin İletişim Beceri Düzeyleri İle Girişimcilik Düzeyleri Arasındaki İlişki, *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, yıl: 5, sayı: 58.
- Dora, S. (2003). Sosyal Problem Çözme Envanteri (revize edilmiş formu)'nin Türkçe'ye uyarlanması (Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,
- Erkal M. (1986). *Sosyolojik Açından Spor*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Ersanlı, K. Balcı, S. (1998). İletişim Becerileri Envanterinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 2 (10), 7-12.
- Gölönü, S., Karcı, Y. (2010). İletişim Meslek Lisesi Öğrencilerinin iletişim Beceri Düzeylerinin İncelenmesi (Ankara İli Örneği). *Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi- İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*, 31, 123-140.

Turan, M., B., Koç, K., Özsoy, D. (2020). Muay Thai Büyükler Kategorisinde Yarışan Sporcuların İletişim Becerisi ve Sosyal Problem Çözme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kayseri İli Örneği). *SPORTIVE*, 3 (1),15-24.

Gülşen D. (2008). Farklı Lig Düzeyinde Oynayan Futbolcuların Oynadıkları Mevkilere, Öğrenim Durumu ve Spor Yaşlarına Göre Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Adana.

Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kök, A. (2016) Hemşirelerde Problem Çözme ve İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi (Denizli ili Örneği), Yayınlanmamış Doktora Tezi, Okan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

Korkut, F. (1996) “İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi: Güvenirlik ve Geçerlik Çalışmaları”, *Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 2 (7): 18-23.

Kumcağız H. Yılmaz M. Çelik S.B. ve Avcı İ.A. (2011) Hemşirelerin İletişim Becerileri: Samsun İli Örneği. *Dicle Tıp Dergisi*. 38(1):49-56

Özdayı, N. (2016) Elit Sporcularda İletişim Becerileri İle Duygusal Zekânın Yılmazlık Üzerindeki Etkisi ve Problem Çözme Becerisinin Aracılık Rolü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

Strack, B. W., Linden, M. K. ve Wilson, V. S. (2011). Biofeedback and Neurofeedback Applications in Sport Psychology. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, AAPB.

Turan, M. B. (2018) Elit Futbolculara Uygulanan Empatik Eğilim Çatışma Çözme Problem Çözme ve İletişim Becerileri Eğitim Programının Müsabaka Performansları Üzerine Etkisinin İncelenmesi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

Türkiye Muay Thai Federasyonu (2019). Erişim adresi: <http://www.muaythai.gov.tr/Standard/3/Muaythai-Tarihcesi>
11.10.2019