



## Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanım Öz-yeterliklerinin İncelenmesi (Kastamonu-Karabük Örneği)

Kerim Balıbey<sup>1</sup>, Ayşe Feray Özbal<sup>2</sup>

### Özet

Araştırmanın amacı Karabük Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda 2018-2019 eğitim öğretim döneminde okuyan öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç durumlarını incelemektir. Araştırmanın evreni çalışmada yer alan üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları iken örneklem grubu ise bu okullarda eğitim gören 342 öğretmen adaydır. Araştırmada yer alan katılımcıların (% 47,4'ünün (162) kadın, %52,6'sının (180) ise erkek olduğu görülmektedir. Yine 93 katılımcının (% 27,2) 17-18 yaş, 100 katılımcının (% 29,2) 19-20 yaş ve 149 katılımcının (% 43,6) 21 yaş ve üzeri grubunda yer aldıkları görülmektedir. Çalışmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Şahin (2009) tarafından geliştirilen "Eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları ölçeği" kullanılmıştır. Toplanan verilerin normal dağılım göstermesi nedeniyle parametrik testlerden bağımsız örneklem t testi ve Anova testi kullanılmıştır. Sonuç olarak öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterlilik inançları toplam puanları bazı değişkenler açısından incelendiğinde; branş değişkeni açısından hentbol branşı lehine, il değişkeni açısından Kastamonu değişkeni lehine ve kardeş değişkeni açısından ise üç kardeş değişkeni lehine anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir.

### Anahtar Kelimeler:

Beden Eğitimi, Öğretmen, Aday, Eğitsel, İnternet, Kullanım, Öz-yeterlik, İnanç

## Investigation of Physical Education and Sports Preservice Teachers' Educational Internet Use Self-efficacy (Kastamonu-Karabük Case)

### Abstract

The study aims to examine educational internet use self-efficacy beliefs of preservice teachers attending Karabük and Kastamonu Universities Physical Education and Sports Teaching Departments during 2018-2019 academic year. The population of the study is the physical education and sports preservice teachers attending the universities mentioned above, and the participants are 342 preservice teachers. Of these participants, 47.4% (162) are female and 52.6% (180) male. 93 participants (27.2%) are 17-18 years old, 100 (29.2%) 19-20 and 149 (43.6%) 21 years old and above. The data collection tools used in the study are "personal information form" and "Educational Internet Use Self-efficacy Beliefs Scale" developed by Şahin (2009). Due to the normal distribution of the data set, the following parametric tests were used for data analysis purposes: independent sampling test and Anova tests. The total scores of preservice teachers' educational internet use self-efficacy beliefs were examined according to some variables. The results showed significant differences in favor of handball for "sport branch" variable, in favor of Kastamonu for "city" variable, and in favor of 3 siblings for "number of siblings" variable.

**Key Words:** Physical Education, Teacher, Educational, Internet Use, Self-efficacy, Belief

*Alıntı:* Balıbey, K. & Özbal, A. F. (2020). Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin incelenmesi (Kastamonu-Karabük Örneği). *International Sport Science Student Studies*, 2(2), 87-95.

<sup>1</sup> Kastamonu Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (Lisans Öğrencisi), Kastamonu, Türkiye, E-mail: kerimbalibey01@gmail.com

<sup>2</sup> Kastamonu Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kastamonu, Türkiye, E-mail: fozbal@kastamonu.edu.tr

## 1. Giriş

Dünyada teknolojinin hızlı bir şekilde ilerlemesi bireylerin bu ilerlemeye ayak uydurmasını zorunlu hale getirmektedir. Hangi alanda olursa olsun teknolojinin bireyler için sunduğu fırsatlar çok fazladır. Çünkü teknoloji ile birlikte bilgiye ulaşmak artık daha kolaydır. Bunların yanı sıra toplum, bilgisini sürekli yenileyen, değişime kolay bir şekilde ayak uydurabilen, gelişmeleri düzenli olarak izleyebilen, üretebilen bilinçli bireylere ihtiyaç duymaktadır (Akkoyunlu ve Kurbanoglu, 2003). Günümüzde her alanda olduğu gibi eğitim alanında da teknolojik gelişmelerin hızla ilerlediği görülmektedir. Eğitimde kullanılan birçok teknolojik araçtan söz etmek mümkündür ancak eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılan en önemli teknoloji aracının bilgisayar olduğu görülmektedir (Kutluca ve Ekici, 2010). Ayrıca teknolojik gelişmelerin en önemlilerinden biri de internettir. İnternet her geçen gün daha çok kullanılır hale gelmiş ve bu durum bireylere görsellik, çeşitlilik ve bilgiye hızlı ulaşım imkânı sağlamıştır (Özgün ve Akgün, 2014). Eğitim sisteminin en önemli ögesi olan öğretmenlerinde (Saraçoğlu, 2000, akt. Saraçoğlu ve Aydoğdu, 2012) teknolojiden, bilgisayar ve internetten yüksek düzeyde faydalanmaları son derece önemlidir. Çünkü öğretmenlerin derslerde teknolojiyi kullanmaları, öğrencilerin ileri seviye beceri kullanımlarına ve öğrencilerin pasif olmaktan çıkıp aktif olarak öğrenmelerine katkı sağlamaktadır (Güneş ve Buluç, 2017). Öğretmenlerin mesleğe atılmadan önce aldıkları eğitimlerde de teknolojik araçlara ve doğru internet kullanımına yer verilmelidir. Çünkü internet kullanımı, öğrencilere kendi kendilerine öğrenme fırsatı vererek etkili kullanım sağlayabilir. Aynı zamanda etkileşimli ders ortamları sağlayarak (Özgür ve Akgün, 2014) uzaktan eğitime fırsat verir. Öğrenciler istediklerinde öğretmenleriyle görüşme imkânı bulurlar. Tüm dünyada son günlerde yaşanan Covid-19 salgını nedeniyle hemen hemen tüm dünya ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de uzak eğitime geçilmiş ve öğretmenler, her yaş grubundaki öğrencileri için ara vermeden internet üzerinden eğitime devam etmişlerdir. Teknoloji bağlantısı ile yapılan eğitimin başarılı olabilmesi için öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının tutumu ve öz yeterlik algıları önemlidir (Kutluca ve Ekici, 2010). Eğitim ortamlarında teknoloji kullanıldıkça derslerde olumlu bir öğrenme iklimi oluşur ve öğretmen daha istekli olur. Öğretmenin yaşadığı bu olumlu durum ve başarı arzusu öz yeterlik inancını da etkileyecektir (Güneş ve Buluç, 2017).

Öz yeterlilik kavramını Albert Bandura ortaya atmıştır (Lenz ve Shortridge, 2002). Bu kavramı inceleyen birçok alanda çalışmalar yapılmıştır (Yıldırım ve İlhan, 2010; Bülbül ve Çuhadar, 2012). Bandura ve Schunk, yapılan araştırmalarda, öz yeterlik inancının seçme, çaba harcama, kararlılık, girişkenlik, değişken koşullara ayak uydurma gibi birçok insan davranışında belirleyici rolü olduğunu ortaya koymuşlardır (Akt. Özerkan, 2007). Bandura (1997) öz yeterliği; bireyin belli bir işte başarılı olabilmek için gerekli etkinlikleri düzenleyip başarılı bir biçimde gerçekleştirme kapasitesi olarak tanımlamıştır. Diğer bir ifadeyle öz yeterlik, bireylerin muhtemel durumların üstesinden gelebilmek için neyi ne kadar iyi yaptıklarıyla ilgilidir. Ayrıca bireylerin bir sorunla yüzleştiklerinde, nasıl tepki göstereceği ve bu sorunun üstesinden gelebilmek için ne yapabileceklerini belirlemektedir. Yeteneklerine güvenen birey zor durumlarda çok çaba harcayacak sorunun üstesinden gelebilmek için azimli davranacaktır (Bıkmaz, 2002). Buradan yola çıkarak öz yeterlik inancının, bireyin kendine, alanında duyduğu güveni oluşturabilmesi açısından önemli olduğu söylenebilir.

Alanyazın incelendiğinde beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanımı öz yeterliklerine yönelik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Ancak farklı branşlardaki öğretmen adaylarına yönelik çalışmalara rastlanmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenliği alanındaki eksikliği gidermek adına bu çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur.

## 2. Yöntem

Araştırmada nicel arama yöntemlerinden tarama modeli benimsenmiştir. Bu modelde yaşanmış bir olay ya da etkisi halen süren bir durumun olduğu şekliyle betimlenmesi amaçlanmaktadır. Modelin kullanıldığı çalışmalarda yer alan olay, birey ya da nesnelere kendi koşulları içinde ve olduğu şekliyle betimlenmeye çalışılmakta, onları değiştirme veya etkileme gayreti yani herhangi bir müdahale girişimi sergilenmemektedir (Karasar, 2017).

**2.1. Çalışma Grubu:** Araştırmanın evrenini Karabük Üniversitesi ve Kastamonu Üniversite Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem grubu ise bu öğrenciler içerisinde öğretmenlik bölümünde okuyan ya da öğretmenlik formasyon eğitimi almış olanlar arasından random yöntemle seçilmiş 342 öğrenciden oluşmaktadır. Katılımlar gönüllülük esasına göre sağlanmıştır. Katılımcılara ait bazı bilgiler aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 1

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adayların cinsiyet/ yaş/il dağılımları*

		Cinsiyet	17-18 Yaşı	19-20 Yaş	21 Yaş ve üzeri	Toplam
Kastamonu	Kadın	N	17	34	42	93
		%	9,6	19,2	23,7	52,5
	Erkek	N	31	20	33	84
		%	17,5	11,3	18,6	47,5
	Toplam	N	48	54	75	177
		%	27,1	30,5	42,4	100,00
Karabük	Kadın	N	19	17	33	69
		%	11,5	10,3	20,0	41,8
	Erkek	N	26	29	41	96
		%	15,8	17,6	24,8	58,2
	Toplam	N	45	46	74	165
		%	27,3	27,9	44,8	100,00

Tablo 2

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adayların branş/spor deneyimi dağılımları*

		1-3 yıl	4-6 yıl	7 yıl ve üzeri	Toplam
Hentbol	N	16	24	9	49
	%	4,7	7,0	2,6	14,3
Voleybol	N	19	33	11	63
	%	5,6	9,6	3,2	18,4
Futbol	N	9	30	21	60
	%	2,6	8,8	6,1	17,5
Atletizm	N	10	22	26	58
	%	2,9	6,4	7,6	17,0
Basketbol	N	14	17	27	58
	%	4,1	5,0	7,9	17,0
Badminton	N	13	23	18	54
	%	3,8	6,7	5,3	15,8
Toplam	N	81	149	112	342
	%	23,7	43,6	32,7	100,0

**2.2. Veri Toplama Aracı:** Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda eğitim gören öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarını belirlemek için iki bölümden oluşan veri toplama aracı kullanılması benimsenmiştir. Birinci bölümde araştırmacı tarafından katılımcıların il, yaş, spor deneyimi, branş, gelir, ebeveyn eğitim düzeyi, kardeş sayısı gibi bilgilerini belirlemeye yönelik sorulardan oluşan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. İkinci bölümde ise Şahin (2009) tarafından geliştirilen “Eğitsel İnternet Kullanım Öz-yeterliği İnançları Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 28 adet maddeden oluşmaktadır. Ölçek için Cronbach’s Alpha iç tutarlılık katsayısı, 0.96 olarak bulunmuştur. Ölçek sorularına cevap veren bir katılımcının elde edebileceği toplam puan, en yüksek 140, en düşük 28 olarak belirlenmiştir. Ölçek toplam puanını yüksekliğinin öğrencilerin interneti eğitsel olarak kullanmada kendilerini yetkin olarak gördüğünü ifade ettiği belirtilmektedir.

### 2.3. Analiz

Ölçek formundan elde edilen veriler istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Öncelikle verilerin normal dağılım gösterip göstermediği Kolmogorov-Smirnov testi ile incelenmiş ve normal dağılım gösterdikleri için parametrik testlerden bağımsız örneklem t testi ve tek yönlü varyans analizi (Anova) kullanılmasına karar verilmiştir (Tablo 3). Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için ise Bonferroni Post Hoc testi kullanılmıştır. Çalışmada .05 istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

Tablo 3

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç puanlarına ait One-Sample Kolmogorov-Smirnov normallik test sonucu*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	N	342
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	99,0292
	Std. Deviation	24,37715
Most Extreme Differences	Absolute	,065
	Positive	,063
	Negative	-,065
Kolmogorov-Smirnov Z		1,194
Asymp. Sig. (2-tailed)		,116

### 3. Bulgular

Tablo 4

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin cinsiyet değişkenine göre T testi sonuçları*

Levene Testi								Farkın % 95 Güven Aralığı	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Varyansların eşit olduğu varsayımı	,589	,443	1,582	340	,115	4,16667	2,63419	-1,01470	9,34804
Varyansların eşit olmadığı varsayımı			1,585	338,551	,114	4,16667	2,62860	-1,00378	9,33712

Tablo 4'te beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ).

Tablo 5

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin yaş değişkenine göre Anova test sonuçları*

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	3099,801	2	1549,900		
Grup İçi	199537,907	339	588,607	2,633	,073
Toplam	202637,708	341			

Tablo 5'te beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançlarının yaş değişkenine göre anlamlı olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ).

Tablo 6

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin branş değişkenine göre Anova test sonuçları*

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	9883,509	5	1976,702		
Grup İçi	192754,199	336	573,673	3,446	,005*
Toplam	202637,708	341			

\* $p<.05$

Tablo 6 incelendiğinde beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançları katılımcıların aktif olarak yer aldıkları spor branşları açısından anlamlı bulunmuştur ( $p<.05$ ). Grupların ikili karşılaştırması sonucunda ise Hentbol-Atletizm ve Hentbol-Badminton grupları arasında Hentbol lehine anlamlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Tablo 7

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin spor deneyim değişkenine göre Anova test sonuçları*

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	1023,008	2	511,504		
Grup İçi	201614,700	339	594,734	,860	,424
Toplam	202637,708	341			

Tablo 7’de beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançlarının spor deneyimine göre anlamlı olmadığı belirlenmiştir ( $p>.05$ ).

Tablo 8

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin il değişkenine göre T testi sonuçları*

Levene Testi	Farkın % 95 Güven Aralığı								
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Varyansların eşit olduğu varsayımı	1,583	,209	2,119	340	<b>,035*</b>	5,56035	2,62456	,39792	10,72278
Varyansların eşit olmadığı varsayımı			2,122	339,852	,035	5,56035	2,62000	,40690	10,71380

\* $p<.05$

Tablo 8’de öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançları yaşadıkları il değişkeni açısından anlamlı görülmüştür ( $p<.05$ ). Grupların ikili karşılaştırması sonucunda ise Kastamonu lehine anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir.

Tablo 9

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin sınıf değişkenine göre Anova test sonuçları*

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	3620,209	3	1206,736		
Grup İçi	199017,499	338	588,809	2,049	,107
Toplam	202637,708	341			

Tablo 9 incelendiğinde beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançları yaşadıkları sınıf değişkeni açısından anlamlı olmadığı belirlenmiştir ( $p>.05$ ).

Tablo 10

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin baba eğitim değişkenine göre Anova test sonuçları*

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	1703,212	4	425,803		
Grup İçi	200934,495	337	596,245	,714	,583
Toplam	202637,708	341			

Tablo 10 incelendiğinde beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançlarının baba eğitim durumu değişkenine göre anlamlı olmadığı belirlenmiştir ( $p>.05$ ).

Tablo 11

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin anne eğitim değişkenine göre Anova test sonuçları*

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	2228,728	4	557,182		
Grup İçi	200408,980	337	594,685	,937	,443
Toplam	202637,708	341			

Tablo 11 incelendiğinde beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançlarının anne eğitim durumu değişkenine göre anlamlı olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ).

Tablo 12

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin gelir değişkenine göre Anova test sonuçları*

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	938,699	3	312,900		
Grup İçi	201699,008	338	596,743	,524	,666
Toplam	202637,708	341			

Tablo 12 incelendiğinde beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançlarının gelir değişkeni açısından anlamlı değildir ( $p>.05$ ).

Tablo 13

*Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin kardeş sayısı değişkenine göre Anova test sonuçları*

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	7655,382	4	1913,846		
Grup İçi	194982,325	337	578,583	3,308	,011*
Toplam	202637,708	341			

\* $p<.05$

Tablo 13 incelendiğinde beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğretmen adaylarının internet kullanım öz-yeterlik inançları sahip oldukları kardeş sayısı açısından anlamlı görülmüştür ( $p<.05$ ). Grupların ikili karşılaştırması sonucunda ise 2 kardeş-3 kardeş, 3 kardeş-4 kardeş grupları arasında 3 kardeş lehine anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir.

#### 4. Tartışma ve Sonuç

Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanımını öz yeterlik inançlarının incelenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada cinsiyet, yaş, branş, spor deneyimi, il, sınıf, anne eğitim, baba eğitim, gelir düzeyi ve kardeş sayısı değişkenleri incelenmiştir. Cinsiyet, yaş, spor deneyim, sınıf, baba eğitim, anne eğitim, gelir düzeyi değişkenlerinde anlamlı farklılık bulunmazken branş değişkininde grupların ikili karşılaştırması sonucunda ise Hentbol-Atletizm ve Hentbol-Badminton grupları arasında Hentbol lehine anlamlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir. İl değişkeninde ise Kastamonu lehine anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İl değişkeninde anlamlı farklılık olmasının nedeni Kastamonu ilinde yıllardır hentbol branşının önemli olması ve süper ligde kadın takımının mücadele etmesi olarak yorumlanabilir. Kardeş sayısı değişkeninde ise grupların ikili karşılaştırması sonucunda ise 2 kardeş-3 kardeş, 3 kardeş-4 kardeş grupları arasında 3 kardeş lehine anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir.

Çalışmada elde edilen sonuçlar incelendiğinde beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım öz yeterlik inançlarının cinsiyet açısından farklılaşmadığı görülmüştür. Alan yazın incelendiğinde çalışma sonucuyla benzer çalışma sonuçları olduğu görülmektedir. Şahin, Aydın ve Balay (2016) da eğitim fakültesi öğrencilerinin eğitsel internet kullanımını üzerine yaptıkları çalışmada cinsiyet açısından fark olmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Akın (2016)' da Türkçe öğretmen



adaylarının eğitsel internet kullanımını üzerine yaptığı çalışmada cinsiyet değişkeni açısından fark olmadığı bulgusunu elde etmiştir. Benzer şekilde Erdamar, Demirkan, Saraçoğlu ve Alpan (2017) de yaptıkları çalışmada eğitsel internet kullanımında cinsiyet açısından farklılık olmadığı sonucunu bulmuşlardır. Bu bulgular çalışma sonucunu destekler niteliktedir. Alanyazın incelendiğinde; cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılığın olduğu çalışmalar da bulunmaktadır. Topal ve Akgün (2015) de yaptıkları çalışmada erkek öğretmen adaylarının kadınlara göre eğitsel internet kullanımını öz yeterlik inançlarının anlamlı olarak yüksek olduğu sonucunu elde etmişlerdir. Benzer şekilde Kaya, Balay ve Adıgüzel (2014) de yaptıkları çalışmada, erkekler lehine eğitsel internet kullanım öz yeterlik inancını anlamlı bulmuşlardır. Durmuş ve Başarmak (2014) yaptıkları çalışmada cinsiyet açısından farklılık bulmuştur ancak diğer çalışmalarda erkek öğretmen adayları lehine olan farklılık bu çalışmada kadın öğretmen adayları lehinedir.

Çalışmanın bir diğer değişkeni olan yaşa bakıldığında anlamlı farklılık olmadığı saptanmıştır. Yılmaz ve Afacan (2017) yapmış olduğu çalışmada yaş açısından farklılık elde etmiştir ve bu da çalışma sonucu ile örtüşmemektedir. Sınıf değişkeni incelendiğinde ise yapılan çalışmada farklılık olmadığı görülmüştür. Alan yazın incelendiğinde çalışmayı destekleyen sonuçlar olduğu görülmektedir (Şahin, Aydın ve Balay, 2016). Elde edilen bu sonuçlardan farklı olarak ise Akın (2016) Türkçe öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım öz yeterliklerini incelediği çalışmasında sınıf düzeyinde 4. sınıflar lehine anlamlı farklılık bulmuştur. Bir başka değişken olan baba eğitim düzeyine bakıldığında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Akın (2016) çalışmasında elde ettiği sonuç bu sonucu destekler niteliktedir. Benzer şekilde anne eğitim değişkeninde de anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Yine Akın (2016) da yaptığı çalışmada anne eğitim düzeyinde anlamlı farklılık olmadığını belirlemiştir. Bu sonuç ise yapılan çalışma sonucu ile örtüşmektedir.

Çalışmanın diğer değişkenleri olan spor deneyim, branş, il ve kardeş sayısı değişkenleri için alan yazın araştırmaları sonucunda karşılaştırma yapılacak çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle beden eğitimi ve spor alanında yapılacak çalışmaların artırılması önerilmektedir.

Sonuç olarak, yapılan çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanım öz yeterlik inançlarına bakıldığında kardeş sayısında, il ve branş bazında farklılıklar olduğu görülmüştür. Araştırmamız sonuçlarının ilerleyen yıllarda yapılacak çalışmalara temel oluşturması ve araştırmacıların farklı gruplara ve daha fazla örneklem ile çalışmayı uygulaması ile internetin eğitsel amaçlı kullanım durumunun tespiti ve var ise sorunların giderilmesi noktasında katkı sunacağı düşünülmektedir.

### Kaynakça

- Akın, E. (2016). Türkçe öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım öz yeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi. *International Journal of Language Academy*, 4(1), 384–359.
- Akkoyunlu, B. & Kurbanoglu, S. (2003). Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı ve bilgisayar öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(24), 1–10.
- Bandura, A. (1997). *Self efficacy: the exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Bıkmaz, H.F. (2002). Fen öğretiminde öz-yeterlik inancı ölçeği. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama Dergisi*, 1 (2), 197-210.
- Bülbül, T. & Çuhadar, C. (2012). Okul yöneticilerinin teknoloji liderliği öz-yeterlik algıları ile bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik kabulleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(23), 474-499.
- Durmuş, A. & Başarmak, U. (2015). Öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları ve problemlerini internet kullanım durumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(3), 49–67.
- Ekici, G. & Kutluca, T. (2010). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutum ve öz-yeterlik algılarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(38), 177–188.
- Erdamar, G., Demirkan, Ö., Saraçoğlu, G. & Alpan, G. (2017). Lise öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve eğitsel internet kullanma öz-yeterlik inançları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 636-657.
- Güneş, A. M. ve Buluç, B. (2017). Sınıf öğretmenlerinin teknoloji kullanımları ve öz yeterlilik inançları arasındaki ilişki. *Türk Bilim Araştırma Vakfı*, 10(1), 94–113.
- Karasar, N. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemi, tarama modelleri tanımı ve temel nitelikleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kaya, A., Balay, R. ve Adıgüzel, A. (2014). Öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım becerileri ile bilgi edinme becerileri arasındaki ilişki düzeyi. *Journal of Educational Sciences Research*, 4(1), 83–99.

- Lenz, E. R., & Shortridge-Baggett, L. M. (2002). *Self-efficacy in nursing: research and measurement perspectives*. Springer Publishing Company.
- Özerkan, E., (2007). Öğretmen öz-yeterlik algıları ile öğrencilerin sosyal bilgiler benlik kavramları arasındaki ilişki (*Yüksek Lisans Tezi*). Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.
- Özgür, H. & Akgün, F. (2014). Öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *9. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi, Edirne*, 1009–1014.
- Saraçoğlu, A. S. & Aydoğdu, B. (2012). Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin kişilerarası öz -yeterlik inançlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education*, 1(1), 21–35.
- Şahin, C., Aydın, D. & Balay, R. (2016). Eğitim fakültesi öğrencilerinin eğitsel internet kullanımı ile internet bağımlılıklarının incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 481–497.
- Şahin, İ. (2009). Eğitsel internet kullanım öz yeterliği inançları ölçeğinin geçerliği ve güvenilirliği. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (21), 461-471
- Topal, M. & Akgün, Ö. E. (2015). Eğitim Fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının eğitim amaçlı internet kullanımı öz-yeterlik algılarının incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(1), 343–364.
- Yılmaz, R. ve Afacan, E. (2017). Öğretmenlerin eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarının yaşam boyu öğrenme bağlamında incelenmesi. *İnönü Üniversitesi, Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, Malatya*, 24–25.
- Yıldırım, F., & İlhan, Ö. İ. (2010). Genel Öz-Yeterlik Ölçeği Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 21 (4), 301-308.



### ENGLISH EXTENDED SUMMARY

**Introduction:** Rapid advancements in technology requires individuals to keep up with these developments. It is clear that technology offers numerous opportunities for people in every field because it is now much easier to access information. In addition, society needs conscious individuals who can continuously update their current knowledge, adapt new conditions easily, regularly follow new developments and contribute to production processes (Akkoyunlu and Kurbanoglu, 2003). In today's world, technological developments considerably affect education field. Although various technological tools have been integrated into educational practices so far, the most important technological device is computer (Kutluca and Ekici, 2010). In this respect, teachers' and preservice teachers' attitudes and self-efficacy perceptions play critical roles in the success of educational practices presented in educational environments via technology (Kutluca and Ekici, 2010). The use of technology in educational environments creates a positive learning environment, and teachers become more enthusiastic about teaching. Such a positive environment and teachers' eagerness to succeed is likely to affect their self-efficacy beliefs (Güneş and Buluç, 2017). Therefore, the aim of this study is to examine educational internet use self-efficacy beliefs of physical education and sports preservice teachers. This study is expected to contribute to the related literature.

**Methodology:** A data collection tool with two parts was used in the study to determine educational internet use self-efficacy beliefs of physical education and sports preservice teachers. The first part is "personal information form", which includes questions aiming to collect personal data about the participants such as city, age, sport branch, income, parents' educational background and number of siblings. The second part involves *Educational Internet Use Self-efficacy Beliefs Scale* developed by Şahin (2009). This scale consists of 28 items and its Cronbach Alpha reliability coefficient was calculated as 0.96. The maximum score to be obtained from the scale is 140 and the lowest 28. High score indicates that students (here, the participants) consider themselves competent in terms of educational internet use. The data obtained from this data collection tool were analyzed by using statistics software. First, Kolmogorov-Smirnov test was done to determine whether the data show normal distribution or not. Due to the normal distribution of the data set, the following parametric tests were used for data analysis purposes: independent sampling test and Anova tests. Bonferroni Post Hoc test was used to identify significant differences among groups. The study assumes  $p < .05$  as statistically significant.

**Findings;** Educational internet use self-efficacy beliefs of physical education and sports preservice teachers were examined in terms of the following variables: gender, age, sport branch, experience in sports, city, class level, mother's educational background, father's educational background, income level, and number of siblings. The results revealed significant differences for "sport branch", "city" and "number of siblings" variables while no significant differences were found for gender, age, experience in sports, class level, mother's educational background, father's educational background and income level variables. In conclusion, this study is believed to contribute to the related literature.