



Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
Sakarya University Journal of Education Faculty

e-ISSN: 2717-6401

İlkokul Öğrencilerinin Okul Dışı Öğrenme Ortamındaki Tecrübeleri İle İlgili Görüşleri: Meslek Atölyeleri

Songül İRDEM DİREMCİ* Melike YAVUZ TOPALOĞLU**

Makale Bilgisi	ÖZET
<i>Geliş Tarihi:</i> 11.09.2020	<p>Bu çalışmanın amacı, ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin okul dışı öğrenme ortamlarından biri olan Afacanlar Dünyası'nda gerçekleştirilen Çocuk Meslek Atölyeleri hakkındaki görüşlerini ortaya koymaktır. Bu araştırma öğrencilerin görüşlerinin açık uçlu soru formları ile nitel olarak elde edilmesi yoluyla gerçekleştirilen betimsel bir çalışmadır. Çalışma 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kocaeli ilinde bulunan bir ilkokulda öğrenim gören 40 üçüncü sınıf öğrencisi ile birlikte yapılmıştır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırma kapsamında Çocuk Meslek Atölyelerinin yer aldığı Afacanlar Dünyası'na bir ziyaret düzenlenmiştir. Ziyaret kapsamında önce öğrencilere atölyelerde yer alan meslekler ile ilgili kıyafet verilmiş sonra gerekli yönlendirmeler yapılmış ve mesleklerle ilgili dünyayı keşfetmeleri sağlanmıştır. Ardından öğrencilerin elde ettikleri tecrübeler üzerine tartışmalar yürütülmüş, öğretmen tarafından gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve etkinlik sonlandırılmıştır. Araştırma verileri ziyaret öncesinde ve sonrasında ön ve son anket olarak uygulanan açık uçlu soru formu ile elde edilmiştir. Araştırma verileri içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda okul dışı öğrenme ortamında gerçekleştirilen atölyelerin sınıf içi eğitimi destekleyecek birçok olumlu yönü olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrenciler bu ortamların derslere olumlu katkı sağladığını ve yeni bilgiler edinme, bilgiyi pekiştirme, eğlenceli vakit geçirme gibi beklentilerini karşıladıklarını belirtmişlerdir.</p> <p>Anahtar Sözcükler: Okul dışı öğrenme ortamları, informal öğrenme, atölyeler, ilkokul öğrencileri</p>
<i>Kabul Tarihi:</i> 06.01.2021	
<i>Erken Görünüm Tarihi:</i> 01.06.2021	
<i>Basım Tarihi:</i> 30.06.2021	

Primary Students' Opinions About Their Experience in an Out Of School Learning Environment: Job Workshops

Article Information	ABSTRACT
<i>Received:</i> 11.09.2020	<p>The aim of this study is to investigate 3rd grade students' views about Job Workshops for Kids (Afacanlar Dünyası) offered at a private institution which is an example of out of school learning environments. This is a descriptive study, and data were collected through open-ended questionnaires. The study is conducted with 40 3rd grade students attending a primary school in Kocaeli during 2019-2020 academic year. The participants were selected according to the purposeful sampling technique. The open-ended questionnaire used for data collection was developed by the researcher. In the research process, a trip to the private institution offering job workshops for kids was organized. Within the scope of the visit, the students were provided with appropriate clothing which is related to the occupations in the workshops. Then, they were guided into a new world where they could explore a lot of different things about these occupations. Afterwards, the students discussed their experiences and were informed about the occupations properly by teacher, and the activity was concluded. A pre-test and a post-test were administered to the students before and after the trip. Research data were analyzed through content analysis. As a result of the research, it has been seen that the workshops held in the out-of-school learning environment have many positive aspects to support formal education. Furthermore, the students expressed that these environments contribute positively to the lessons and also they stated that they met their expectations such as obtaining new information, reinforcing information, and having fun.</p> <p>Keywords: Out-of-school learning environments, informal learning, workshops, primary school students</p>
<i>Accepted:</i> 06.01.2021	
<i>Online First:</i> 01.06.2021	
<i>Published:</i> 30.06.2021	

Makale Türü (Article Type): Araştırma Makalesi

*Öğretmen, MEB, Kocaeli- Türkiye, melikbatin@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-0293-2541

** Dr. Öğretmen, MEB, Hatay-Türkiye, meykeyavuz@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-2207-8541

Kaynakça Gösterimi: İrdem Diremci, S., & Yavuz Topaloğlu, M. (2021). İlkokul öğrencilerinin okul dışı öğrenme ortamındaki tecrübeleri ile ilgili görüşleri. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 1-12.

Citation Information: İrdem Diremci, S., & Yavuz Topaloğlu, M. (2021). Primary students' opinions about their experience in an out of school learning environment: Job workshops. *Sakarya University Journal of Education Faculty*, 21(1), 1-12.

1. GİRİŞ

Uluslararası platformda ülkelerin bilgi çağına ayak uydurma ve ekonomi, tıp, teknoloji gibi alanlarda lider olabilme mücadeleleri eğitim sisteminde yenilikleri de beraberinde getirmektedir. Bu kapsamda problem çözebilen ve toplum ihtiyaçlarına cevap verebilen 21. yüzyıl becerileri ile donanımlı bireylerin yetiştirilmesi önem kazanmıştır (Şahin ve diğerleri, 2014). Ülkemizde 2023 Eğitim Vizyonu ve öğretim programları çerçevesinde değişen dünyanın gerektirdiği bu becerilerin kazandırılması için müfredatlarda çeşitli güncellemeler yapılmış ve yapılmaya devam etmektedir.

Eğitim sistemimizde bireyin kendi öğrenmesinin sorumluluğunu almasına ve bilgiyi yapılandırmasına dayalı benimsenen strateji ve yaklaşımlara bağlı olarak öğrencilerin sınıf ortamında kısıtlandırılmaması gerekmektedir. Çünkü birey doğumundan başlayarak yaşamının sonuna kadar öğrenme potansiyeline sahip sosyal bir varlıktır. Özellikle geleceğin temsilcileri olan çocuklar başta aileleri olmak üzere çevreleri ve hayatını sürdürdüğü toplumsal alanlar ile etkileşim içerisinde. Dolayısıyla çocuklar okul içi ve dışı olmak üzere temasta buldukları farklı mekânlardan yeni ve çeşitli birçok olgu, olay ve kavram öğrenebilirler (Fallik ve diğerleri, 2013). Bu kapsamda eğitim öğretim faaliyetlerinin yaşam boyu devam eden ve öğrenci gelişiminin bütüncül olarak değerlendirilmesi gereken bir süreç olduğu düşünüldüğünde ders saatleriyle sınırlandırılmaması gerektiği ifade edilmiştir. Sınıfın dışındaki yaşam alanlarının eğitim ve öğretim faaliyetlerinin tamamlayıcısı olarak kullanılabilmesi fikri yaygınlaşmıştır (Yavuz Topaloğlu, 2016).

2023 Eğitim Vizyonu ve öğretim program içeriklerinde ders faaliyetlerinde okul dışı öğrenme ortamlarına yer verilmesi gerektiği net bir biçimde vurgulanmıştır. 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim başlığı altında okulların, okul dışı öğrenme ortamları ile işbirliği içerisinde olması ve öğretim programında yer alan kazanımların okul dışı öğrenme ortamları ile ilişkilendirilmesi gerektiği ile ilgili açıklamalara yer verilmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018). Bu sürecin gerçekleşebilmesi adına Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara yardımcı olabilecek “Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kılavuzu” ve “Uygulama Takvimi” hazırlanmıştır (MEB, 2019). Benzer şekilde yurt dışında da okul öncesinden yükseköğretime kadar her bir eğitim kademesi dâhilinde öğretim programları ile ilişkilendirilerek planlanan ziyaretlerin gerçekleştirilmesi önerilmektedir (National Science Teachers Association [NSTA], 2012). Böylelikle anlamlı ve kalıcı öğrenmeler sağlamak için tek yolun okullarda sunulan formal eğitim faaliyetleri olmadığı vurgulanabilir.

Okul dışı öğrenme ortamlarına yapılacak olan ziyaretler ile okullarda sunulması zor olan gerçek dünyaya dair tecrübeler sunulmaktadır. Öncelikle bu ortamlarda gerçekleştirilecek uygulamalar öğrenciyi merkeze alacak şekilde özgür seçime ve etkileşime dayalı bir öğrenme ortamı oluşturulmasını desteklemektedir (Falk ve Dierking 2000). Değişen öğrenme ortamıyla öğrencilere formal eğitim çerçevesinde gerçekleştirilmesi zor olan birinci elden gözlem yapma ve tecrübe edinme (Rivkin, 2000) yaparak yaşayarak öğrenme şansı sunmakta, temel duyularını kullanma (Tatar ve Bağrıyanık, 2012; Yavuz ve Balkan Kıyıcı, 2012) fırsatı sağlanmaktadır. Ayrıca okul dışı öğrenme ortamları ile öğrencilerin ilgi duyma, merak etme ve soru sorma isteğinin tetiklenmesi, motivasyonlarının desteklenmesi, gözlemlere dayalı tartışmalar yürütmesi sağlanabilmektedir (Behrendt ve Franklin, 2014; Worth, 2010). Lakin'e (2006) göre bu ortamlarda gerçekleştirilen uygulamalar öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin araştırma yapma, keşfetme, sınıflandırma problem çözme, bilimsel metotları kullanma ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesinde okul dışında kalan ortamlar her geçen gün önem kazanmıştır (Bozdoğan ve diğerleri, 2015; Worth, 2010). Dolayısıyla okullardaki eğitim-öğretim faaliyetlerinin okul dışı öğrenme ortamları ile desteklenmesinin öğrenciye çok yönlü olarak katkı sağladığı söylenebilir.

Özellikle erken çocukluk ve ilkökul düzeyindeki çocukların becerilerinin gelişmesi ve öğrenmelerinin gerçekleşmesi adına en uygun ortamı hazırlamak çok önemlidir. Somut işlemler döneminde olan ilkökul öğrencileri için, soyut kavramları zihinlerinde canlandırmak problem yaratabilir. Dolayısıyla bu yaş gruplarında yer alan çocuklar için öğrenme ortamı onlara somut materyaller sunmalı ve onların katılım göstermelerini

sağlamalıdır (Arnas, 2017). Ayrıca sınıfın dışında planlanan etkinlikler oyun çağında olan bu çocuklar için daha farklı, esnek ve ilgi çekici bir öğrenme ortamı oluşturacağından çocukların öğrenmelerini daha kolay ve eğlenceli hale getirebilmektedir (Noel, 2007). Bundan dolayı diğer yaş gruplarına göre ilkököl düzeyinde derslerin sıklıkla okul dışı öğrenme ortamları ile desteklenmesi gerektiği söylenebilir.

Eğitim öğretim faaliyetleri içerisinde bu ortamların kullanımı ile ilgili öğrenci görüşlerinin araştırıldığı çalışmalar incelendiğinde (Bakioğlu ve Karamustafaoğlu, 2014; Bozdoğan ve Kavcı, 2016; Bozdoğan ve diğerleri, 2015; Çalışkan ve Çerkez, 2012; Çil ve Yanmaz, 2016; Sontay ve diğerleri, 2016; Yavuz ve Balkan Kıyıcı, 2012) büyük çoğunluğunun çalışma grubunu ortaokul öğrencilerinin oluşturduğu tespit edilmiştir. İlkokul öğrencilerinin okul dışı öğrenme ortamları ile ilgili deneyim ve görüşlerinin belirlendiği (Avcı ve Gümüş, 2019) çalışma sayısının oldukça az olduğu görülmüştür. Bu bulguları destekler şekilde Saraç (2017) çalışmasında okul dışı öğrenme ortamları alanında yapılmış araştırmaların büyük kısmının örneklemelerinin ortaokul öğrencileri ve öğretmenlerin oluşturduğunu belirtmiştir. Ayrıca son dönemlerde 2023 Eğitim Vizyonu ve öğretim program içeriklerinde ders faaliyetlerinde okul dışı öğrenme ortamlarına yer verilmesi gerektiği, MEB'in okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasını teşvik etmeye yönelik uygulamaları değerlendirildiğinde bu araştırmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu düşünceyle bu çalışmada, yarınlara büyükleri ve ülkelerin gelişimlerini sağlayacak ilkököl üçüncü sınıf öğrencilerinin okul dışı öğrenme ortamında edindiği tecrübelerle dayalı olarak görüşlerinin elde edilmesi amaçlanmıştır.

Bu doğrultuda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

- 1) İlkokul öğrencilerinin gezinin gerçekleştiği okul dışı öğrenme ortamı ile ilgili gezi öncesi beklentilerine ilişkin görüşleri nelerdir?
- 2) İlkokul öğrencilerinin gezinin gerçekleştiği okul dışı öğrenme ortamı ile ilgili gezi sonrası geziye ilişkin görüşleri nelerdir?

2. YÖNTEM

Okul dışı öğrenme ortamlarından biri olan Çocuk Meslek Atölyeleri gezisine yönelik ilkököl öğrencilerinin görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan bu araştırma nitel yaklaşıma dayalı betimsel bir çalışmadır. Bu doğrultuda öğrencilerin gezinin gerçekleştiği okul dışı öğrenme ortamı ile ilgili gezi öncesi ve gezi sonrası görüşlerinin belirlenmesi hedeflenmiştir.

2.1. Çalışma Grubu

İlkokul öğrencilerinin Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan okul dışı öğrenme etkinlikleri ile ilgili görüşlerinin alındığı bu araştırma 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kocaeli ilinin Gölcük ilçesinde merkezde yer alan bir ilkökölde öğrenim görmekte olan 3. sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Çalışma grubunu oluşturan 40 öğrenci amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Çalışma grubunda yer alan öğrencilerden 21 kız, 19 erkektir. Okulun bulunduğu konuma bağlı olarak öğrencilerin %70'inin sosyo-ekonomik düzeyinin iyi %30'unun orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ayrıca anne ve baba eğitim seviyeleri incelendiğinde özellikle baba eğitim seviyelerinin %85'inin lisans geri kalanlarının ise lise düzeyinde olduğu; annelerinin ise %65 oranında lisans, %30 oranında lise ve %5 oranında ilköğretim seviyesinde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca okulun bulunduğu ilin okul dışı öğrenme ortamları bakımından zengin olduğu düşünüldüğünde öğrencilerin bu uygulama dışında kalan öğrenme ortamlarına aşina olduğu ifade edilebilir.

2.2. Veri Toplama Araçları ve Veri Analizi

Bu araştırma kapsamında veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan açık uçlu soruların yer aldığı formlar ile toplanmıştır. Yürütülen gezi öncesi beklenti düzeylerini (1 adet soru) ve gezi sonrasında (4 adet soru) Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezinin olumlu olumsuz yönleri, etkinliklerin öğrenciye katkıları, derslere etkileri, gezilerin gerçekleştirilmesi gibi konularda düşüncelerini belirlemek için sorular öğrencilere sorulmuştur. Bu soruların oluşturulmasında öğrenci düzeyine uygunluğunu belirlemek amacıyla bir sınıf öğretmeni ve bir alan uzmanının (fen eğitimcisi) görüşleri alınmıştır. Oluşturulan formlar, dilinin anlaşılabilirliği için aynı yaş grubundan farklı 15 öğrenciye incelenmiştir. Elde edilen dönütler çerçevesinde sorular düzenlenmiştir. Aşağıda çalışma yer alan sorular sunulmuştur.

Uygulama öncesinde

- “Çocuk Meslek Atölyelerine yapılacak gezi ile ilgili beklentileriniz nelerdir?”

Uygulama sonrasında

- "Çocuk Meslek Atölyelerine yapılan gezi gibi geziler yapılmalı mı? "
- "Çocuk Meslek Atölyelerine yapılan gezi yapılan gezi sana bir şey kazandırdı mı? Kazandırdıysa ne kazandırmış olabilir açıklar mısın? "
- "Çocuk Meslek Atölyelerine yapılan gezi gibi gezilerin derslere etkisi var mıdır? Açıklar mısın?"

Veri toplama araçları olarak ön anket formu ve son anket formu şeklinde öğrencilere uygulanmıştır. Uygulama öncesi ve sonrasında ön ve son anket formu olarak uygulanan formlardan derlenen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Bu kapsamda araştırmacının verileri iki bağımsız araştırmacı tarafından incelenmiş ve analiz edilmiştir. İçerik analizi sonucunda iki araştırmacıdan elde edilen kodlamaların güvenilirliği için Miles ve Huberman'ın (1994) geliştirdiği formül dikkate alınmıştır. Kodlayıcılar arasındaki görüş birliği %88 olarak vurgulanmıştır. Sonuç olarak araştırılan problemin çözümüne ilişkin oluşturulan kod ve temalar tablolar şeklinde sunulmuştur. Oluşturulan tabloların altında öğrenci ifadelerine ilişkin doğrudan alıntılara yer verilmiştir. .

2.3. İşlem

Bu araştırma kapsamında yetkili kurumlardan alınan izinlerden sonra Çocuk Meslek Atölyeleri'ne bir gezi düzenlenmiştir. Bu kapsamda ilk olarak gezi süreci öncesinde öğrenciler okul dışı öğrenme ortamı ve gezinin hedefleri kapsamında bilgilendirilmiştir. Araştırmacılar tarafından gezi planı ve öğrencileri anlamlı öğrenmeler gerçekleştirmelerini desteklemek amaçlı gezi çalışma kağıtları hazırlanmıştır. Gezi sürecinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmeleri için atölyede yer alan mesleklere ilişkin giyebilecekleri kıyafetler ve mesleklerin çalışmalarını uygulanabilecekleri alanlar uzman personeller tarafından öğrencilere sunulmuş ve gerekli yönlendirmeler yapılmıştır. Bu kapsamda atölyelerde yer alan mesleklerle ilgili dünyayı keşfetmeler sağlanmıştır. Atölye etkinliklerinin ardından atölyelerde yer alan meslekler ile ilgili öğrencilerin elde ettikleri gözlemler, deneyimledikleri tecrübelerle ilgili olarak büyük grup tartışması yürütülmüş ve öğretmen tarafından meslekler hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümdeki bulgular, gezi öncesi "öğrencilerin beklentileri" ve gezi sonrası" gezilerin gerçekleştirilmesi", "gezinin olumlu olumsuz yönleri", "etkinliklerin öğrenciye katkıları", "derslere etkileri" ilişkin başlıklar altında sunulmuştur.

Öğrencilerin Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezi öncesinde beklentilerini öğrenmek amacıyla katılımcılara "Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılacak gezi ile ilgili beklentileriniz nelerdir?" sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen bulgular Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1.

Çocuk Meslek Atölyelerine Yapılan Gezi Öncesinde İlkokul Öğrencilerinin Beklentilerine İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	f	%
Öğrenme	Eğlenerek öğrenme	15	30.61
	Yeni ve farklı şeyler öğrenme	13	26.52
	Yaparak yaşayarak öğrenme	6	12.24
Duygu	Merak	3	6.12
	Heyecan	3	6.12
Bilimsel süreç becerileri	Gözlem yapma	5	10.20
	Araştırma yapma	3	6.12
	Keşfetme	1	2.04
Toplam		49	100

Tablo 1'e göre Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezi öncesinde ilkokul öğrencilerinin çoğunlukla öğrenmeye yönelik beklentiler içinde oldukları tespit edilmiştir. Öğrencilerin önemli bir kısmı Çocuk Meslek Atölyeleri'ne

yapılan gezi ile ilgili beklentilerini eğlenerek öğrenme (f: 15), yeni ve farklı şeyler öğrenme (f:13), yaparak yaşayarak öğrenme (f:6) olarak ifade etmiştir. Bu bağlamda yürütülen gezi ile ilgili öğrencilerin bilişsel düzeyde beklenti içinde olduğu ve sınıf ortamından farklı olarak daha beş duyu organını kullanabilecekleri zengin bir öğrenme ortamı bekledikleri vurgulanabilir.

Eğlenerek öğrenme ve yeni ve farklı şeyler öğrenme kodu ile ilgili K14 kodlu öğrencinin yanıtı "*Eğlenerek bişeyler öğrenmek, değişik şeyler öğrenmek.*"

Yeni ve farklı şeyler öğrenme kodu ile ilgili K37 kodlu öğrencinin yanıtı "*Meslekler öğrenmek mesela: Aşçı, Doktor, Arkeolog, İnşaatçı, İtfayecilik, Polis, Astronot.*"

Yaparak yaşayarak öğrenme kodu ile ilgili K6 kodlu öğrencinin yanıtı "*Ben bence işlerle ilgili kıyafet giyip tyatrolar yapacağımızı düşünüyorum.*"

Gözlem yapma ve keşfetme kodu ile ilgili K13 kodlu öğrencinin yanıtı "*Mesleklerin hepsini görüp onları keşfedeceğimiz bir alan olmasını beklerim ve umarım olur.*"

Öğrencilere gezi sonrası ilk olarak "Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezi gibi geziler yapılmalı mı?" sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerin tamamı Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezi gibi okul dışı öğrenme ortamlarına geziler yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Öğrencilere "Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezi yapılan gezi sana bir şey kazandırdı mı? Kazandırdıysa ne kazandırmış olabilir açıklar mısın?" sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen bulgular Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2.

Çocuk Meslek Atölyelerine Yapılan Gezide Gerçekleştirilen Etkinliklerin Katkılarına İlişkin İlkokul Öğrencilerinin Görüşleri

Tema	Kod	f	%
Bilişsel Alanda Öğrenme			
	Meslekleri tanıma ve öğrenme	25	59.52
	Bilgiyi pekiştirme	4	9.52
	Meslekler arasındaki farklılıkları öğrenme	1	2.32
	Yeterince bilgiye sahip olduğunu düşünme	2	4.76
Sosyal Alanda Öğrenme			
	İletişim ve Sosyalleşme	1	2.32
Duyuşsal Alanda Öğrenme			
	Eğlenceli vakit geçirme	3	7.14
	Empati kurma	2	4.76
	Yeteneğinin farkına varma	2	4.76
	Gelecekteki meslek seçimine etkisi	2	4.76
Toplam		42	100

Tablo 2'ye göre Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezide gerçekleştirilen etkinliklerin çoğunlukla öğrencilerin bilişsel alanda öğrenmelerine katkı sağladığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin çok büyük bir kısmı Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezide gerçekleştirilen etkinliklerin katkılarını meslekleri tanıma ve öğrenme (f:25), bilgiyi pekiştirme (f:4) ve eğlenceli vakit geçirme (f:3) olarak ifade etmiştir. Bu bağlamda yürütülen gezinin öğrencilerin beklentilerini karşıladığı belirtilebilir.

Meslekleri tanıma ve öğrenme kodu ile ilgili K22 kodlu öğrencinin yanıtı "*Bize bilmediğimiz meslekleri öğretti.*"

Bilgiyi pekiştirme kodu ile ilgili K10 kodlu öğrencinin yanıtı "*Meslekleri daha iyi öğrendim.*"

Eğlenceli vakit geçirme kodu ile ilgili K5 kodlu öğrencinin yanıtı "*Eylendirdiii.*"

Empati kurma kodu ile ilgili K8 kodlu öğrencinin yanıtı "*Yani büyüdüğümüzde işleri anlamak için.*"

Yeteneğinin farkına varma kodu ile ilgili K33 kodlu öğrencinin yanıtı "*Güzel kurabiye yapabildiğimi ve daha çok şey yapabildiğimi öğrendim.*"

Gelecekteki meslek seçimine etkisi kodu ile ilgili K12 kodlu öğrencinin yanıtı " *Yani bişey kazandırdı mesela ben bugün o işi yapabiliyim ve güzel.*"

Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan geziden hareketle öğrencilerin gezinin olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3.

Çocuk Meslek Atölyelerine Yapılan Gezinin Olumlu Ve Olumsuz Yönleri İlgili İlkokul Öğrencilerinin Görüşleri

Tema	Kod	f	%	%
Olumlu yönleri				
	Eğlenceli zaman geçirme	18	25.00	
	Eğitici-öğretici	17	23.61	
	Güzel olması	17	23.61	
	Çocuklara uygun olma	5	6.94	
	Yaparak yaşayarak öğrenme	3	4.17	91.67
	Empati kurma imkanı	2	2.78	
	Yaratıcılığı geliştirmesi	1	1.39	
	Heyecanlandırma	1	1.39	
	Hayalini gerçekleştirme	1	1.39	
	Yeni tecrübe elde etme	1	1.39	
Olumsuz yönleri				
	Mesleklerin çeşitliliğinin azlığı	2	2.78	
	Yetersiz	1	1.39	
	Yorucu	1	1.39	8.34
	Kısıtlı zaman	1	1.39	
	Eğitim alanlarının dar olması	1	1.39	
	Toplam	72	100	100

Tablo 3'e göre öğrencilerin çok büyük bir kısmı Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezinin olumlu yönlerinin (f:66) daha çok olduğunu belirtmiştir. Öğrenciler Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezinin olumlu yönlerini eğlenceli zaman geçirme (f:18), eğitici-öğretici ve bilgilendirici (f:17) ve güzel olması (f:17) olarak ifade etmiştir. Bu bağlamda yürütülen gezinin formal eğitimin gerçekleştiği sınıf ortamından daha farklı, somut, zengin içerik sunan bir ortamda gerçekleşmesinden dolayı öğrenciler tarafından güzel, eğlenceli, eğitici-öğretici ve bilgilendirici olarak algılandığı ifade edilebilir. Öğrenciler Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezinin olumsuz yönlerini mesleklerin çeşitliliğinin azlığı (f:2), yetersiz (f:1), yorucu (f:1), kısıtlı zaman (f:1), eğitim alanlarının dar olması (f:1) olarak ifade etmiştir. Elde edilen bu bulgular çerçevesinde öğrencilerin çoğunluğunun gezinin gerçekleştirildiği okul dışı öğrenme ortamının özelliklerinin biraz daha geliştirilmesi gerektiğini belirttikleri görülmektedir.

Yaparak yaşayarak öğrenme kodu ile ilgili K5 kodlu öğrencinin yanıtı "Çok güzeldi orda polis, aşçı, astronot, arkeolog olduk (Olumlu)."

Çocuklara uygun olma kodu ile ilgili K9 kodlu öğrencinin yanıtı "Olumlu çünkü çocukların seveceği bir yerd."

Eğlenceli zaman geçirme, güzel olması ve yorucu kodu ile ilgili K18 kodlu öğrencinin yanıtı "Güzel ve eğlenceli ve yorucuydu ve gezmiş olduk"

Eğitici-öğretici, güzel olması, eğlenceli zaman geçirme kodu ile ilgili K31 kodlu öğrencinin yanıtı "Güzel, eğitici ve eğlenceli bir yerd."

Mesleklerin çeşitliliğinin azlığı kodu ile ilgili K23 kodlu öğrencinin yanıtı "Keşke benim büyüyünce olacağım meslek yani bilim kadını da olsaydı ama...."

Öğrencilere "Çocuk Meslek Atölyelerine yapılan gezi gibi gezilerin derslere etkisi var mıdır? Açıklar mısınız?" sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen bulgular Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4.

Çocuk Meslek Atölyelerine Yapılan Gezinin Derslere Etkisine İlişkin İlkokul Öğrencilerinin Görüşleri

Tema	Kod	f	%
Etkisi var	Meslekleri öğrenme	11	25.58
	Yeni bilgi öğrenme	9	20.93
	Dersleri destekleme	6	13.95
	Hazırbulunuşluğu arttırma	4	9.30
	Yöneltilen sorulara cevap verme	4	9.30
	Kavram yanılığını giderme	1	2.32
	Sınıf ortamı ile özdeşleştirme	1	2.32
	Empati kurma	1	2.32
Kararsız	Kararsız	1	2.32
Etkisi yok	Dersle ilişkilendirememe	2	4.65
	Açıklama yok	3	6.98
Toplam		43	100

Tablo 4'e göre öğrencilerin çok büyük bir kısmı Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezinin derslere etkisi olduğunu vurgulamıştır. Öğrenciler Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezinin derslere etkisini meslekleri öğrenme (f:11), yeni bilgi öğrenme (f:9) ve derslere destek olma (f:6) olarak ifade etmiştir. Bu bağlamda yürütülen gezinin öğrencilerin bilgiyi yapılandırma ve formal eğitimde yer alan derslerin tamamlayıcısı olması anlamında katkı sağladığı ifade edilebilir.

Meslekleri öğrenme kodu ile ilgili K38 kodlu öğrencinin yanıtı "*Vardır. Orada meslekleri öğrendik.*"

Yeni bilgi öğrenme kodu ile ilgili K23 kodlu öğrencinin yanıtı "*Bence vardır çünkü yeni bilgiler öğrenir çocuklar.*"

Yöneltilen sorulara cevap verme kodu ile ilgili K29 kodlu öğrencinin yanıtı "*..derslerde bununla ilgili bir soru çıkarsa kolayca cevaplayabiliriz.*"

Dersle ilişkilendirememe kodu ile ilgili K40 kodlu öğrencinin yanıtı "*Bence hayır çünkü orda meslekleri öğretiyor.*"

Dersleri destekleme kodu ile ilgili K27 kodlu öğrencinin yanıtı "*Var hayat bilgisi dersi için..*"

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırma kapsamında ilkökul üçüncü sınıf öğrencilerinin Çocuk Meslek Atölyeleri gezisi ile okul dışı öğrenme ortamında edindiği tecrübelerle dayalı olarak görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada toplanan veriler incelendiğinde okul dışı öğrenme ortamına yapılacak uygulama öncesinde öğrenciler beklentilerini eğlenerek öğrenme, yeni ve farklı şeyler öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme gerçekleştirme ve gözlem yapma imkanı sunma olarak ifade etmiştir. Bu bulgulara bağlı olarak öğrencilerin bilişsel düzeyde beklenti içinde olduğu ve sınıf ortamından farklı olarak daha beş duyu organını kullanabilecekleri zengin bir öğrenme ortamı bekledikleri vurgulanabilir. Uygulama sonrasında öğrencilerin öğrenme ortamında gerçekleştirilen etkinliklerin katkılarını bilgiyi öğrenme, pekiştirme ve eğlenceli vakit geçirme şeklinde sıraladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda yürütülen gezinin öğrencilerin beklentilerini karşıladığı belirtilebilir. Ayrıca bu araştırma kapsamında öğrencilerin tamamı Çocuk Meslek Atölyeleri'ne yapılan gezi gibi okul dışı öğrenme ortamlarına geziler yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu bilgiler ışığında okul dışı öğrenme ortamlarının farklı kaynakların kullanılmasına olanak tanıyan öğrencilerin deneyimsel biçimde öğrenmesini destekleyen öğrenme atmosferleri oluşturduğu söylenebilir. Okul dışı öğrenme ortamları öğrencilerin soyut konuları somutlaştırma (Kisiel, 2013), nesnelere orijinali ile etkileşim sağlama (Ramey-Gassert, 1997), deneyim kazanma, gözlem ve deney yapma (Rivkin, 2000) gibi aktif katılım göstererek çeşitli tecrübeler elde edilmesine olanak sağlar. Öğrencilerin aktif katılımına bağlı zengin uygulama içeriğine bağlı olarak eğitim sisteminin temel aldığı yaklaşıma dayalı olarak öğrencilerin yeni bilgiler edinmesine yardımcı olabilir. Avcı ve Gümüş (2019) çalışmasında dördüncü sınıf öğrencilerinin sınıf dışı etkinlikleri ile önceden bilmedikleri konuları öğrendiklerini, önceki öğrenmelerini pekiştirerek daha iyi öğrendiklerini etkinlikler sırasında

heyecanlı ve mutlu olduklarını, genel ve etkinliklerden memnun kaldıklarını ifade ettikleri belirtmişlerdir. Öğrenci görüşlerinin alındığı çalışmalarda öğrencilerin bu uygulamaları oldukça eğlenceli buldukları ortaya çıkmıştır (Bozdoğan ve Kavcı; 2016; Lakin 2006; Smith ve diğerleri, 2010; Sontay ve diğerleri, 2016; Yavuz, 2012). Yavuz Topaloğlu (2016) bu durumun nedeni, bu ortamların formal eğitimden farklı olarak akranlarıyla ve uzmanlarla özgürce iletişime, işbirliği, fikir yürütmeye, tartışmaya, hareket etmeye açık olması yani öğrenciyi herhangi bir konuda sınırlandırmıyor olması ile açıklamıştır. Öğrenme sürecinde çocukların bağımsız olmasının gerekliliğini vurgulamıştır (Cleaver, 1988). Dolayısıyla çocukları araştırma ve keşfetmeye teşvik edecek ortamın oluşturulması gerekmektedir. Özellikle küçük yaş gruplarındaki öğrencilerin düşünme ve problem çözme becerilerini, bilgi düzeylerini geliştirecek öğrenme ortamları ve etkinliklerin hazırlanması gerektiği (Akbiyık ve Kalkan-Ay, 2014) düşünüldüğünde okul dışı öğrenme ortamlarının ilkökul düzeyindeki ders içeriklerine daha sıklıkla entegre edilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Araştırmada, öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarına karşı olumlu düşünceler içinde olduklarını göstermektedir. Öğrencilere göre bu ortamların eğlenceli zaman geçirme ve güzel olma anlamında duyuşsal, eğitici-öğretici ve bilgilendirici olma anlamında bilişsel açıdan olumlu yönleri sahip olduğu ifade edilmiştir. Bu bağlamda okul dışı öğrenme ortamlarının öğrenciyi öğrenmeye kolaylıkla çekebilen alanlar olduğu ifade edilebilir. Literatürde yürütülen araştırmalar, iyi bir organizasyon temeline dayalı olarak bu ortamlarda yürütülen uygulamaların öğrencilerin anlamlı öğrenmeler gerçekleştirmesini, bilişsel ve duyuşsal anlamda pozitif yönde etkilediğini göstermektedir (Anderson ve diğerleri, 2003; Griffin, 2004; Tal ve diğerleri, 2005). Benzer şekilde Karamustafaoğlu ve diğerlerinin (2018) çalışmasında okul öncesi öğretmenlerinin okul dışı öğrenme ortamı etkinliklerinin çocukların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerini olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Öğrenciler, okul dışı öğrenme ortamlarının bu olumlu yönlerinin yanı sıra mesleklerin çeşitliliğinin azlığı, yetersizlik, eğitim alanlarının dar olması gibi bazı olumsuz yönlerini de belirtmişlerdir. Bu çalışmanın araştırma sonuçları ile paralellik gösterecek şekilde Yavuz (2012) fen eğitiminde hayvanat bahçelerinin kullanımı ile ilgili yürüttüğü çalışmada öğrencilerin hayvanat bahçesi ziyaretinde barınak, yaşam alanı gibi ortamı oluşturan elemanlar ve beklediği hayvanların olmaması gibi durumları beğenmediği sonucuna ulaşmıştır. Bu bilgilere göre öğrenciler beklentilerini karşılamaması ve daha etkili öğrenme ortamı sunabilmesi için uygulamanın gerçekleştirileceği okul dışı öğrenme ortamının fiziksel şartlarının ve ortamda yer alan içerikle ilgili sunulan örneklerin iyileştirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

Araştırmanın bir diğer sonucu ise öğrencilerin çok büyük bir kısmı okul dışı öğrenme ortamlarının öğrenme ve derslerin tamamlayıcısı olma anlamında derslere etkisi olduğunu vurgulamış olmasıdır. Bu durumun nedeni eğitim-öğretim faaliyetlerinde okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasıyla yoğunlaştırılmış öğrenme programının en sade ve etkili bir şekilde öğrencinin kendi kontrolü altında sunulması olarak açıklanabilir. Bu çalışmada yer alan öğrenci görüşlerine benzer şekilde okul dışı öğrenme ortamlarının ilgili konu hakkında bilgi edinmeye katkısı olduğunu belirten çalışmalar vardır (Bakioğlu ve Karamustafaoğlu, 2014; Bartley ve diğerleri, 2009; Pereira ve diğerleri, 2006; Randler ve diğerleri, 2012; Sanders, 2007; Yavuz Topaloğlu, 2016). Sınıf dışı etkinlikler eğitim-öğretimin daha etkili ve verimli yürütülebilmesi için örgün eğitimi desteklemek adına çok önemlidir (Bozdoğan ve Kavcı, 2016; Orion ve diğerleri, 1997). Hayran (2010) çalışmasında görsel ve işitsel olarak çeşitli uyaranlarla zenginleştirilen ortamların öğrenmeyi olumlu yönde etkilediğini belirtmiştir. Yavuz Topaloğlu (2016) çalışmasında okul dışı öğrenme ortamları formal eğitimin destekleyicisi olarak eksik kaldığı birçok noktayı telafi ederek eğitim-öğretim faaliyetlerinin amacına ulaşmasına yardımcı olduğunu belirtmiştir. Ayrıca bu çalışma kapsamında okul dışı öğrenme ortamlarının öğrencilerin öğrenmelerini sahiplenerek hedefe en kolay yoldan ulaşabilmelerini gerçekleştiren en önemli destekleyiciler olduğu belirtilebilir.

Öğrenci görüşleri kapsamında okul dışı öğrenme ortamında gerçekleştirilen uygulamanın sınıf içi öğrenmeyi destekleyecek birçok olumlu yönü olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda öğrenciler bu ortamların derslere olumlu katkı sağladığına; yeni bilgiler edinme, bilgiyi pekiştirme, eğlenceli vakit geçirme gibi beklentilerini karşıladıklarını belirtmişlerdir. Bilişsel ve duyuşsal birçok özelliğın ilkökul öğrencilerine kazandırma anlamında oldukça etkili olduğu düşünüldüğünde; okullarda okul dışı öğrenme ortamlarına dayalı etkinliklerin gerçekleştirileceği ders saatleri oluşturulabilir. Bu anlamda okul dışı öğrenme ortamlarının eğitim öğretime yansımalarına ilişkin sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitim verilebilir, velilere ise bilgilendirme toplantıları yapılabilir. Literatüre katkı sağlayacak şekilde okul dışı öğrenme ortamlarının ilkökul öğrencileri üzerindeki çeşitli değişkenler açısından etkisini belirlemeye yönelik çalışmalar yürütülebilir.

Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

Bu araştırmada etik kurallara uyulmuş ve katılımcılar ile ilgili kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Öğrencilere çalışma hakkında bilgi verildikten sonra gönüllülük esasına göre çalışmaya katılımları sağlanmıştır.

Yazarların Makaleye Katkı Oranları

Yazarlar çalışmaya eşit oranda katkı sağlamıştır.

Çıkar Çatışması Beyanı

Bu yayından araştırmacıların herhangi bir çıkarı bulunmamaktadır.

5. KAYNAKÇA

- Akbıyık, C., & Ay, G. K. (2014). Okul öncesi yönetici ve öğretmenlerin düşünme becerilerinin öğretimine yönelik algıları: Bir durum çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(29-1), 1-18.
- Anderson, D., Lucas, K. B., & Ginns, I. S. (2003). Theoretical perspectives on learning in an informal setting. *Journal of Research in Science Teaching*, 40(2), 177-199. <https://doi.org/10.1002/tea.10071>
- Arnas, Y. A. (2017). Oyun, öğrenme ve deneyimin birleşimi: çocuk müzeleri. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 12(2), 17-30.
- Avcı, G., & Gümüş, N. (2019). Sınıf dışı eğitim etkinliklerine yönelik öğrenci görüşleri. *Turkish Studies - Educational Sciences*, 14(3), 351-377.
- Bakioğlu, B., & Karamustafaoğlu, O. (2014). Outdoor science education: Technical visitto a dialysis center., *Turkish Journal of Teacher Education*, 3(2), 15-26.
- Bartley, J. E., Mayhew, L. M., & Finkelstein, N. D. (2009, November). Promoting children's understanding and interest in science through informal science education. *Physics Education Research Conference Proceedings*.
- Behrendt, M., & Franklin, T. (2014). A review of research on school fieldtrips and their value in education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 9(3), 235-245.
- Bozdoğan, A. E., Okur, A., & Kasap, G. (2015). Planlı bir alan gezisi için örnek uygulama: Bir fabrikası gezisi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(14), 1-12.
- Bozdoğan, E., A., & Kavcı, A. (2016). Sınıf dışı öğretim etkinliklerinin ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarına etkisi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(1), 13-30.
- Cleaver, J. (1988) *Doing children's museums: A guide to 225 hands-on museums*. Williamson Publishing Co.
- Çalışkan, H., & Çerkez, S. (2012). Sosyal bilgiler derslerindeki müzeyle eğitim uygulamalarının öğrenci görüşleri çerçevesinde değerlendirilmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 41, 162-173.
- Çil, E., & Yanmaz, D. (2016, Mayıs). İlkokul öğrencilerinin müze ziyareti deneyimleri. 15. *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS)*.
- Falk, J. H., & Dierking, L. D. (2000). *Learning from museums: Visitors experiences and the making of meaning*. AltaMiraPress.
- Fallik, O., Rosenfeld, S., & Eylon, B. S. (2013). School and out-of-school science: A model for bridging the gap. *Studies in Science Education*, 49(1), 69-91. <https://doi.org/10.1080/03057267.2013.822166>

- Griffin, J. (2004). Research on students and museums: Looking more closely at the students in school groups. *Science Education*, 88(1), 59-70. <https://doi.org/10.1002/sce.20018>
- Karamustafaoğlu, S., Ayvalı, L., & Ocak, Y. (2018). Okul öncesi eğitimde informal ortamlara yönelik öğretmenlerin görüşleri. *İnformel Ortamlarda Araştırmalar Dergisi*, 3(2), 38-65.
- Kisiel, J. (2013). Introducing future teachers to science beyond the classroom. *Journal of Science Teacher Education*, 24(1), 67-91. <https://doi.org/10.1007/s10972-012-9288-x>
- Lakin, L. (2006). Science beyond the classroom. *Journal of Biological Education*, 40(2), 88-90.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2019). *Millî Eğitim Bakanlığı Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kılavuzu*. https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/118732/mod_resource/content/0/13.hafta%20%28meb_kilavuz%29.pdf adresinden 05.09.2020 tarihinde alınmıştır.
- Miles, M. B., & Huberman, M. A. (1994). *An expanded source book qualitative data analysis*. Sage Publication.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2018). *2023 Eğitim Vizyonu*. Milli Eğitim Bakanlığı. http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden 05.09.2020 tarihinde alınmıştır.
- Noel, A. M. (2007). Elements of a winning field trip. *Kappa Delta Pi Record*, 44(1), 42- 44. <https://doi.org/10.1080/00228958.2007.10516491>.
- National Science Teachers Association. (2012). *An NSTA position statement: Learning science in informal environments*. http://www.nsta.org/docs/PositionStatement_Informal.pdf adresinden 05.09.2020 tarihinde alınmıştır.
- Orion, N., Hofstein, A., Tamir, P., & Giddings, G. J. (1997). Development and validation of an instrument for assessing the learning environment of outdoor science activities. *Science Education*, 81, 161-171.
- Pereira, R., Pinho, R., Lopes, L., Antunes, S.C., Abrantes, N., & Gonçalves, F. (2006). Helping teachers to use urban natural areas for science teaching and environmental education. *Fresenius Environmental Bulletin*, 15(11), 1467-1473.
- Ramey-Gassert, L. (1997). Learning science beyond the classroom. *The Elementary School Journal*, 97(4), 433-450.
- Randler, C., Kummer, B., & Wilhelm, C. (2012). Adolescent learning in the zoo: Embedding a non-formal learning environment to teach formal aspects of vertebrate biology. *Journal of Science Education and Technology*, 21(3), 384-391. <https://doi.org/10.1007/s10956-011-9331-2>
- Rivkin, M. S. (2000). Outdoor Experiences for Young Children. <http://ericae.net/edo/ed448013.htm> adresinden erişilmiştir.
- Sanders, D. L. (2007). Making public the private life of plants: The contribution of informal learning environments. *International Journal of Science Education*, 29(10), 1209-1228. <https://doi.org/10.1080/09500690600951549>
- Saraç, H. (2017). Türkiye’de okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin yapılan araştırmalar: İçerik analizi çalışması. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 60-81.
- Smith, E. F., Steel, G., & Gidlow, B. (2010). The temporary community: Student experiences of school-based outdoor education programmes. *Journal of Experiential Education*, 33(2), 136-150. DOI:10.1177/105382591003300204

- Sontay, G., Tutar, M., & Karamustafaoğlu, O. (2016). Okul dışı fen öğrenme ortamları ile fen öğretimi hakkında öğrenci görüşleri: Planetaryum gezisi. *İnformal Ortamlarda Araştırmalar Dergisi*, 1(1), 1-24.
- Şahin, A., Ayar, M. C., & Adıgüzel, T. (2014). Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik içerikli okul sonrası etkinlikler ve öğrenciler üzerindeki etkileri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 4(1), 1-26.
- Tal, R., Bamberger, Y. & Morag, O. (2005). Guided school visits to Natural History Museums in Israel: Teachers' roles. *Science Education*, 89(6), 920-935.
- Tatar, N., & Bağrıyanık, K. E. (2012). Fen ve teknoloji dersi öğretmenlerinin okul dışı eğitime yönelik görüşleri. *İlköğretim Online*, 11(4), 883-896.
- Worth K. (2010). *Science in Early Childhood Classrooms: Content and Process*. <http://ecrp.uiuc.edu/beyond/seed/index.html>.<http://ecrp.uiuc.edu/beyond/seed/worth.html> adresinden 05.09.2020 tarihinde alınmıştır.
- Yavuz Topaloğlu, M. (2016). *Sosyobilimsel konulara dayalı okul dışı öğrenme ortamlarının öğrencilerin kavramsal anlamalarına ve karar verme becerilerine etkisi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Yavuz, M. (2012). *Fen eğitiminde hayvanat bahçelerinin kullanımının akademik başarı ve kaygıya etkisi ve öğretmen-öğrenci görüşleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Yavuz, M., & Balkan Kıyıcı, F. (2012) Hayvanat bahçelerinin fen öğretiminde kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 134-156.
- Yavuz, M. ve Balkan Kıyıcı, F. (2012,Haziran). İnformal öğrenme ortamlarının ilköğretim öğrencilerinin fene karşı kaygı düzeylerinin değişmesine ve akademik başarılarına etkisi: Hayvanat bahçesi örneği. *X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*. Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Niğde.

6. EXTENDED ABSTRACT

Learning should not be considered as a process that takes place only in school activities. Out-of-school learning environments should be used in education to support formal education activities. These environments provide students with many opportunities through experiential learning. Many research studies have demonstrated that out-of-school learning environments allow students with different learning styles to learn. Therefore, out-of-school learning environments give students the opportunity to control their own learning, to put theoretical knowledge into practice and to realize the relationship between theoretical knowledge learned at school and daily life. Most importantly, these environments allow students to learn by practising; as a result, students could construct their own knowledge. In other words, out-of-school learning environments offer different learning opportunities for students besides formal education. Out-of-school learning environments are important as they improve students' motivation, behavior, attitude, science process skills. The importance and impact of out-of-school learning environments within the framework of educational activities are increasing day by day. The updated Turkish last science curriculum based on research-oriented learning strategy frequently emphasizes the role of out-of-school learning environments. This study is important in order to fill a gap in the literature of out-of-school learning environments and primary school students' opinions about it.

The aim of this study is to investigate the 3rd grade students' views about Job Workshops for Kids (Afacanlar Dünyası) offered at a private institution, which is an example of out of school learning environments. This is a descriptive study and the data was collected through four open-ended questionnaires. The study is conducted with 40 3rd grade students attending a primary school in Kocaeli during 2019-2020 academic year. The participants were selected using purposeful sampling. The open-ended questionnaire used for data collection was developed by the researcher. Next, this draft form was subjected to an expert review by science instructor (Phd) and the class teacher and administered to the students at the same age. The data collection tool was accordingly finalized using the feedback received from these applications. A questionnaire form containing four

open-ended questionnaires was used as the data collection tool. In the research process, a trip to the private institution offering job workshops for kids was organized. Within the scope of the visit, the students were provided with appropriate clothing which is related to the occupations in the workshops. Then, they were guided into a new world where they could explore a lot of different things about these occupations. Afterwards, the students discussed their experiences and were informed about the occupations properly by the teacher and the activity was concluded. A pre-test and a post-test were administered to the students before and after the trip. Research data was analyzed through content analysis. The data obtained from the content analysis is presented in the tables in which codes, theme titles, frequencies, and percentages are given.

The findings obtained from open-ended questionnaire revealed that out-of-school learning environments using formal education activities contributed to cognitive and affective development of primary school children. Furthermore, the students have perceived Job Workshops for Kids (Afacanlar Dünyası) as an educational environment. And also, it can be emphasized that in such studies and experiments students expect a rich learning environment in which they can use their five sensory organs unlike the classroom environment. In this context, it can be stated that the activities carried out in an out-of-school learning environment meet students' expectations. It can be stated that the out-of-school learning environment which offers concrete and rich content is perceived as beautiful, entertaining, educational-instructive, and informative by the students. Within the framework of the findings of this study, it is seen that the majority of the students stated that the characteristics of the out-of-school learning environment in which the activities took place should be further improved. The results of the present study will contribute to the literature in terms of revealing the experiences of primary school students in out-of-school learning environments. In the conclusion of this study, it has been stated that the workshops held in an out-of-school learning environment have many positive aspects to support formal education. Furthermore, the students expressed that these environments contribute positively to the lessons and also they stated that they met their expectations such as obtaining new information, reinforcing information, having fun. In addition to this study, studies can be conducted to determine the effects of out-of-school learning environments on primary school students in terms of various variables.