

*Makale Gönderilme Tarihi / Article Submission Date: 30-09-2020*

*Makale Kabul Tarihi / Article Acceptance Date: 30-09-2020*

*Araştırma Makalesi / Research Article*



INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMANITIES AND EDUCATION (IJHE),  
VOLUME 6, ISSUE 14, P. 569 – 593.

ULUSLARARASI BEŞERİ BİLİMLER VE EĞİTİM DERGİSİ (IJHE), CİLT 6,  
SAYI 14, S. 569 – 593.

## **Sosyal Etkinlikler Modülüyle Öğrencilere Kazandırılan Değerler: Öğrenci Görüşleri<sup>1</sup>**

**Sevda KOÇ AKRAN<sup>2</sup> & Vildan YILDIZ<sup>3</sup>**

### **Özet**

Bu araştırmanın temel amacı, sosyal etkinlikler modülüyle öğrencilere kazandırılan değerleri öğrenci görüşleriyle belirlemektir. Olgubilim desenin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Mardin ilinin Derik ilçesine bağlı bir ilkokuldaki 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu için ilk olarak alan yazın taraması yapılmıştır. Sonra soru havuzu oluşturulmuştur. Soruların kolay, anlaşılır olmasına dikkat edilmiştir. Hazırlanan bu soruların çalışma grubuna ve problem cümlesine uygunluğu konusunda eğitim programları ve öğretim anabilim dalından üç uzmanın, iki Türkçe öğretmeni ve dört sınıf öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Uzmanlardan gelen eleştiri ve öneriler doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Formun son hali çalışma grubunda bulunan öğrencilere 10-15 dakika aralığında uygulanmıştır. Görüşmeden elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Ayrıca çalışmada doküman analizi yoluyla sosyal etkinliklerin gerçekleştiği öğrenme ortamlarının ve öğrenci çalışmalarının fotoğraflarından alıntılar yapılmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin sosyal etkinlik modülünde yer alan etkinliklerle işbirliği içerisinde duygu ve düşüncelerini aktardıkları ve öğrenme süreci boyunca kullandıkları materyallerini paylaştıkları görülmüştür. Buna karşın etkinlikleri yaparken birçok kaynağı ve materyali bulmada problem yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, öğretim, modül, etkinlik, sosyal etkinlik modülü, değer.

## **Values Gained to Students through Social Activities Module: Student Views**

### **Abstract**

The main purpose of this research is to determine the values gained to the students through the social activities module, with the students' views. The study group of the study in which the phenomenology design was used consists of 4th grade students in a primary school in Derik District of Mardin Province in the 2019-2020 academic year. The semi-structured interview form developed by the researchers were be used as the data collection tool in the research. The literature was first scanned for the interview form. Then the question pool was created. Care has been taken to ensure that the questions are easy and understandable. Opinions of three

<sup>1</sup> Bu çalışma, 7th International Congress on Curriculum and Instruction (ICCI-EPOK) October 9-12, 2019 - Ankara University de sunulan sözlü bildirinin genişletilmiş halidir.

<sup>2</sup> Doç.Dr., Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimler Bölümü. E-posta: [sevdakc@gmail.com](mailto:sevdakc@gmail.com). ORCID:0000-0003-4205-0148

<sup>3</sup> MEB, E-posta: [veldan.47@gmail.com](mailto:veldan.47@gmail.com). ORCID: 0000-0002-0396-5911

experts from education programs and teaching department, two Turkish teachers and four classroom teachers were consulted regarding the suitability of these questions to the working group and the problem statement. Arrangements were made in line with the criticism and suggestions from experts. The final form of the form was applied to the students in the study group in 10-15 minutes. The data obtained from the interviews were analyzed by content analysis. In addition, in the study, citations were made from the photographs of the learning environments and student works where social activities take place through document analysis. As a result of the research, it was seen that the students shared their feelings and thoughts in cooperation with the activities in the social activity module and shared the materials they used during the learning process. However, it was concluded that they had problems in finding many resources and materials while doing the activities.

**Key Words:** Education, teaching, module, activity, social activity module, value.

## Giriş

Günümüz ve gelecek kuşakların bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinde, Milli Eğitim Bakanlığının önemli kararları, çalışmaları ve öğretmenlere yönelik eğitimleri bulunmaktadır. Bu eğitimlerden biri e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi içerisinde yer alan Sosyal Etkinlik Modülü'dür. Modül, Türk Millî Eğitiminin Genel ve Özel Amaçları doğrultusunda, 08/06/2017 Tarih ve 30090 Sayılı kararı ile hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği çerçevesinde uygulamaya koyduğu bu modülde, öğrenciye millî, manevî, ahlaki, insanî ve kültürel değerler kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu değerlerin kazandırılması sürecinde okulun ve öğretmenin, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere yer vermesi beklenmektedir (MEB, 2019). Çünkü eğitim ve onun uygulama alanı olan okulların amacı, işleyişi, yetiştirdiği öğrenci profili, öğretmene yüklenen görev ve sorumluluklar teknolojiyle beraber sürekli değişmektedir. Artık, eğitimin ilgi odağı “birey” ve bireyin öğrenme tercihidir”. Bireyin kısa ve uzun vadeli hedefleri, bireysel ve toplumsal değerleri, yetenekleri eğitimin merkezinde yer almaktadır. Eğitim kurumları bu düşünce doğrultusunda bireye daha iyi bir öğrenme çevresi sunmak için başta öğretim programlarında bir takım değişimler/yenilikler yapmaktadır. Bu yeniliklerin yapıldığı programlardan biri 2017 yılındaki öğretim programıdır. Programda adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere dikkat çekilmiştir (Topal, 2019).

Öğretim programlarına birçok değer eklenmesi ve eğitim boyutuyla ilişkilendirilip bireye aktarılmasının bazı sebepleri bulunmaktadır. Değerler eğitiminin önemli olmasının nedenlerinden biri, küçük yaştan itibaren bireyin kişiliği üzerinde etkili olmasıdır. Yaşam boyu öğrenmeyle bireyin davranışlarına, gelecekle ilgili kararlarına yön vermesidir. Daha önemlisi değerlerin bireyin duyuşsal boyutuna etki etmesidir (Yaşaroğlu, 2015; Šarkauskienė, 2020). Bireyin duygularını olaylar karşısında kontrol etmesi, olayları analiz etmesi, tepki göstermesi, yakın çevresiyle iletişim kurması, kendisini ifade etmesi, başkalarıyla empati kurması, paylaşımcı olması, dünyadaki canlıları sevmesi, onların yaşam alanlarına ve bir çok

özelliklerine saygı duyması değerler eğitimiyle kazandırılmaktadır. Bu yönleriyle ele alındığında değerlerin bireyin yaşamında önemli gördüğü şeyleri ön planda tuttuğu görülmektedir. Başta bir deyişle değerler, birey için neyin doğru, neyin yanlış olduğunu gösteren inançlar, gelenek görenekler, olaylar karşısında bireyin tavrı ve yargılarıdır (Türkben, 2019). Bireyin duygu ve düşüncelerine rehberlik eden inançlar ve kurallardır (Hökelekli, 2013). Değerler, kültür ve topluma önem ve anlam veren standartlar ve içerisinde inançları barındıran olgulardır (Çarkboğa, 2019:12).

Değerler, bireyi ve toplumu birleştirici özelliği bulunmaktadır. Bireyin bir davranış biçimini diğerine tercih etmesini sağlamaktadır. Bireyin hayat tarzını etkilemektedir. Toplumsal davranışlar çerçevesinde bireyin istek ve arzularını ön plana çıkarmaktadır (Aydın, 2019; Karasu-Avcı ve Turan, 2020). Bireyin yaşamını yönlendirici ve etkileyici özelliğinden dolayı değerler geçmişten bu yana birçok bilim insanının araştırma konusu olmuştur. Bu araştırmalarda bilim insanları değerleri farklı şekillerde sınıflandırmıştır (Özer ve Çam Aktaş, 2019). Yapılan sınıflandırmalardan bazıları şöyledir: Linkona (1991) değerleri ahlaki ve ahlaki olmayan; Güngör (1993) estetik, teorik, iktisadi, siyasi, sosyal ve dini değerler; Winter, Newton ve Kirkpatrick (1997) değerleri ailevi, toplumsal ve bireysel; Spranger (2001) değerleri, bilimsel, ekonomik, estetik, sosyal, politik ve dini olarak açıklamıştır. Bilim insanlarının bu sınıflandırmalarında değerlerin farklı dönemlerde insanoğlunun yaşamına yön verdiği görülmüştür. Bu dönemlerden ilki 1920-1930'lu yıllardaki *karakter eğitimi*; 1940-1970'li yıllardaki geleneksel yöntemlerin dikkate alındığı *ara dönem*; 1970-1980'li yıllar *değer ve ahlak eğitimi* ve son olarak 1990'lı yıllarında başlayan ve halen devam eden *karakter eğitimidir* (Kapkın, 2018). Bütün bu dönemlerde “değer” ve “eğitim” iç içe olmuştur. Eğitim, değerlerin en iyi şekilde bireye aktarılmasında “okul” ögesini ön planda tutmuştur. Çünkü okul, “akıllı” ve “iyi” bir birey yetiştirmede etkili olduğu düşünülmektedir. Birey ve toplum arasında bağ kurulmasını sağlamaktadır. Gelecek nesillere değerleri planlı-programlı aktarmada bir köprü görevi görmektedir. Okul tüm kurumlarla etkileşim halinde olduğundan bunları etkileme gücüne sahiptir (Dilmaç ve Şimşir, 2016). Başka bir deyişle, adaleti, bilimselliği, çalışkanlığı, hoşgörüyü, sevgi-saygıyı, temizliği, sorumluluk, özgüven, dayanışma, paylaşma, duyarlılık, dürüstlük, vatanseverlik gibi birçok değeri okulda öğrenmektedir. Daha sonra okulda öğrendiği bilgileri iş, aile ve sosyal çevresine transfer etmektedir.

Yaşam boyu öğrenme sürecinde, bireyin okul ve gerçek yaşam arasında kurulan bağda Milli Eğitim Bakanlığının öğretim programları ve Sosyal Etkinlik Modülü gibi uygulamaları etkili

olduğu düşünülmektedir. Çünkü Sosyal Etkinlik Modülünde bireye okul, merkezi ve bireysel etkinliklerle bilimsel süreç, problem çözme, orijinal fikirler ortaya koyma, sportif faaliyetlerle psikomotor becerilerini kullanma, öz düzenleme ve yargılama gibi beceriler kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu sebeple, paylaşımcı, işbirlikçi, eleştirel vb. bir çok alandaki değerleri bireye kazandırmayı amaçlayan modül günümüz bilgi toplumu eğitim anlayışı çerçevesinde eğitim amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik etkinliklere yer vermektedir. Etkinliklerde bireyin evrensel ve ahlaki bir çok değerine yönelik çalışmalar bulunmaktadır. Nitekim bilgi toplumu eğitim anlayışında bu değerlerin ön planda tutulduğu görülmektedir. Bu konuda UNESCO, “Yaşayan Değerler Eğitimi adı altında yürüttüğü projede, evrensel değerlerin yeni nesillere aktarılmasına vurgu yapmaktadır (Buzi, Jarani, Türegün, Macaro ve Isidori, 2020). Projede iyi bir dünyada anlayışının oluşturulmasında değerlerin etkili olduğu belirtilmekte ve iş birliği, özgürlük, mutluluk, dürüstlük, sevgi, alçak gönüllülük, barış, saygı, sorumluluk, sadelik, hoşgörü, birlik gibi evrensel değerlerden sıklıkla bahsedilmektedir (Durhat ve Ökten, 2020).

Evrensel ve birçok davranışı bireye kazandırmayı amaç edinen Sosyal Etkinlik Modülünde ilk olarak yapılacak etkinlik ve çalışmalar konusunda öğretmenlere bir takım bilgilendirmeler yapılmaktadır. Bunun içinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin başladığı dönemde “öğretmenler kurul toplantısında” gündeme alınan sosyal etkinlik modülü için “sosyal etkinlik kurulu” oluşturulmaktadır. Eğitim süreci boyunca sosyal etkinlik kurulu, öğrencilere rehberlik etmektedir. Dönem sonuna gelindiğinde öğrencilerin gerçekleştirdikleri bu etkinliklerden dolayı öğrencilere “Sosyal Etkinlik Belgesi” verilmektedir. Öğrencinin bu belgeyi alabilmesi için de belirlenen etkinliklere katılım göstermesi gerekmektedir. Bu etkinlikler; Okul, Merkezî ve Okul Dışı Bireysel Etkinlikler başlığı altında toplanmaktadır (MEB, 2019).

Okul etkinlikleri; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve topluma hizmet alanlarına yönelik faaliyetlerini içermektedir. Bu faaliyetlerini en az bir danışman öğretmen rehberliğinde gerçekleştirmektedir. Merkez etkinlikler; merkez ve taşra teşkilatında düzenlenen ulusal ve uluslararası etkinliklerden ve “Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatınca izni verilen ve duyurusu yapılan ulusal ve/veya uluslararası kurum/kuruluşların düzenlediği uluslararası etkinliklerden/çalışmalardan” oluşmaktadır (MEB, 2019). Okul Dışı Bireysel Etkinlikler ise, merkezî veya mülkî idare tarafından onaylanan, öğrenci velilerinin bilgisine başvurularak öğrencinin ilgisi, istediği ve yeteneği göz önünde bulundurularak okul dışında gerçekleştirilen faaliyetlerdir. Kısaca üç etkinlikte öğrencilerin tutumları, hazırbulunuşluk düzeyleri, bilgi ve becerileri ve öğrencinin performansı dikkate alınmaktadır. Örneğin bilim olimpiyatları, bilişim teknolojilerine yönelik uygulamalar, Fen, Teknoloji,

Mühendislik ve Matematik alanlarına yönelik uygulamalar, bilim şenlikleri, zekâ oyunları, bilimsel proje yarışmaları vs. bilimsel etkinlikler kategorisinde yer almaktadır. Müze/Ören, tarihi mekân yeri, sanat galerisi, doğa gezileri gibi faaliyetler kültürel etkinliklerde bulunmaktadır. Sanatsal etkinlikler içerisinde; resim, heykel, tiyatro, münazara, şiir (sözlü anlatım), yabancı dil etkinlikleri, yaylı, tuşlu, vurmali ve üfleli çalgılar vs. bulunmaktadır. Sportifte ise, basketbol, bisiklet, bowling, dans sporları, dart, eskrim, futbol, futsal, geleneksel spor dalları, golf, güreş, halk oyunları, halter, hentbol, hokey, izcilik, judo, kano, karate, kick boks, kürek, masa tenisi gibi etkinlikler yer almaktadır. Bunların yanı sıra, öğrenciye millî ve manevi değerleri koruma ve yaşatma bilincinin kazandırılması, spor ve sağlık kültürünün geliştirilmesi, veli ve diğer paydaşlar arasında işbirliğinin sağlanması gibi topluma hizmet etkinlikleri sunulmaktadır. Bu etkinliklerden öğrenci istediğini seçmekte ve katılım göstermektedir. Öğrenci katılımları okul içinde olduğu kadar okul dışında da olmakta ve bu süreçte, öğretmen ve okul yönetimi öğrenciyi desteklemektedir. Yani öğrenci/öğrenciler okul etkinliklerine katılmışsa, kulüp danışman öğretmeni ona rehberlik etmektedir. Merkezi etkinliklere öğrenci/öğrenciler katılmışsa, okul müdürü tarafından bir öğretmen görevlendirilmektedir. Öğrenci okul dışı bireysel etkinliklerde aktif rol alan almışsa sınıf/şube öğretmeni ona rehberlik etmektedir (MEB, 2019).

Özetle, Sosyal Etkinlikler Modülü öğrencilerin sosyalleşmesini, problem çözmesi becerisine sahip olmasını, eleştirmesini, kendi potansiyelini keşfetmesini, rekabet ortamından uzaklaşarak işbirliği içerisinde çalışmasını, empati kurmasını, olaylara farklı açılardan yaklaşmasını sağlamaktadır. Öğrencinin gerek duyuşsal gerek bilişsel ve gerekse psikomotor becerilerine önemli katkı sağlayan ve bu katkıları sağlarken birçok değeri öğrenciye aktaran etkinliklere/faaliyetlere ilişkin her hangi bir çalışmanın olmadığı görülmektedir. Buradan hareketle, sosyal etkinlikler modülüyle 3. ve 4.sınıf öğrencilerine kazandırılan değerlere ilişkin öğrenci görüşleri araştırmanın problem cümlesini oluşturmaktadır. Problem cümlesi doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1.Öğrencilerin sosyal etkinlikler modülüne yönelik;

1.1.Olumlu görüşleri ve

1.2.Olumsuz görüşleri nelerdir?

2.Sosyal etkinlikler modülünde öğrencilere kazandırılan değerler nelerdir?

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Araştırmada, nitel araştırma yaklaşımlarından olgu bilim deseni kullanılmıştır. Olgu bilim (fenomenoloji/phenomenology) deseninde olgu ve olaylar derinlemesine çeşitli veri toplama araçlarıyla toplanmakta ve buradan elde edilen veriler ayrıntılı bir şekilde analiz edilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Araştırmada sosyal etkinlikler modülüyle öğrencilere kazandırılan değerlere ilişkin öğrenci görüşleri alınmış, bu konuda görüşme ve doküman analizi tekniği kullanılmıştır.

### Çalışma Grubu ve Veri Toplama Süreci

Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Mardin İlinin Derik İlçesine bağlı bir ilkokulunda öğrenim gören 4.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan 11 öğrencinin 5'i kız, 6'sı erkektir. Çalışma grubuyla 10 hafta süren etkinliklerde aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır:

- Öğrencilerin derste öğrendiği bilgileri tekrar etme ve farklı ürünler ortaya koymaya yönelik yarışmalar düzenlenmiştir.
- Katılımcıların velileri ziyaret edilmiştir. Önceden velilerle görüşülmüş ziyaretlerin amaçları belirtilmiş ve onların istekleri doğrultusunda ev ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.
- Kukla gösterileri yapılmıştır.
- Drama ve rol oynama teknikleri kullanılarak gösteriler yapılmıştır.
- Sanatsal etkinlikler başlığı altında çeşitli müzikal çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalarda katılımcılara saz, gitar, flüt gibi enstrümanlarla eğlenceli etkinlikler yaptırılmıştır. Yapılan etkinliklerde öğrenciler yaratıcı ürünler ortaya koymaları konusunda teşvik edilmiştir.
- Sözlü, yazılı anlatım ve şiir gibi edebiyat çalışmaları yapılmıştır.
- Plastik Sanatlar çerçevesinde resimler yapılmıştır.
- Sportif faaliyetler içerisinde katılımcılar, futbol ve basketbol etkinliklerini gerçekleştirmişlerdir.
- Toplumsal hizmetler boyutunda “toplumsal bilinci geliştirmeye“ yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar arasında Türkçeyi doğru, güzel, etkili kullanma bilincini geliştirme ve koruma ve kitap okuma alışkanlığını kazandırma çalışmaları bulunmaktadır.

•Tarihi ve doğal çevrenin korunması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar (okul bahçesini, çevreyi, boş arazi ve alanları ağaçlandırma gibi etkinlikler) yapılmıştır.

### **Veri Toplama Aracı**

Araştırmada veri toplama olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme, sosyal bilimlerde çok kullanılmakla beraber, bireylerin herhangi bir konu hakkında duygu-düşüncelerini, deneyimlerini ve inançlarını vs. karşıdaki bireye/bireylere belirli bir süreç içinde aktarmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formunda ilk olarak konu ile ilgili alan yazı taraması yapılmıştır. Buradan elde edinilen bilgilerle taslak soru havuzu oluşturulmuştur. Hazırlanan soruların sorularının kolaylıkla anlaşılması ve araştırmanın problem cümlesiyle uyumlu olmasına dikkat edilmiştir. Bunun yanı sıra soruların çok boyutlu olmaması ve yanlış algılamalara neden olmamasına özen gösterilmiştir. İkinci olarak araştırmacılar hazırlamış oldukları taslak sorular hakkında Eğitim programları ve öğretim bilim dalından üç, iki Türkçe, dört sınıf öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Uzmanlardan gelen eleştiri ve öneriler doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Düzenlemeler sonucu, formda yer alan dört açık uçlu soru, iki soruya indirgenmiştir. İki sorunun formdan çıkarılma sebepleri arasında, soruların öğrencilerin gelişimsel dil ve farkındalık düzeylerine uygun olmaması ve diğer soruları kapsayan genelleyici özelliğinin olmasıdır.

Araştırmada görüşme sürecine katılımcılar, gönüllük esasıyla görüş belirtmişlerdir. Veri toplama sürecinde katılımcıların kendilerini rahat hissedeceği ortamlar seçilmiştir. Bu ortamlardan biri sosyal etkinliklerin yapıldığı sınıf olmuştur. Katılımcılara yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sorular sorulmuş ve buradan elde edilen veriler araştırmacılar tarafından not alınarak yazılmıştır. 10-15 dakika süren görüşmeler yüz yüze yapılmış ve her katılımcıyla ayrı ayrı görüşülmüştür.

Araştırmada ayrıca katılımcıların sosyal etkinlik modülüne uygun hazırladıkları çalışma/etkinliklerin fotoğrafları doküman analizi yoluyla alıntılanmıştır. Doküman analizinde, katılımcıların etkinliklerinin fotoğrafları çekilmiş ve bu etkinlik fotoğraflarından alıntı yapılırken anlaşılır olmasına dikkat edilmiştir.

### **Verilerin Analizi**

Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, toplanan verileri açıklayacak kavramlara ulaşmada ve bunlar arasındaki ilişkiyi göstermede kullanılan nitel veri analiz yöntemlerinden biridir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu araştırmada da

katılımcıların sosyal etkinlik modülüne yönelik görüşleri ele alınmış ve görüşlerden elde edilen veriler ilk olarak kodlama işlemi yapılarak analiz edilmiştir. Kodlama işlemi içerik analizinin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Araştırmada araştırmacılar sosyal etkinlik modülü ile ilgili katılımcıların görüşlerini incelemiş, daha sonra çeşitli kodlar oluşturulmuştur. Kodlar bilgisayar paket programı kullanılarak listeye kaydedilmiş ve benzer anlamlara sahip kodlar bir araya getirilmiştir. Araştırmacılar bu kodlama işlemini yaparken, *daha önceden belirlenen kavramlara ve verilerden çıkarılan kavramlara* göre bir kodlama işlemi yapmıştır.

Araştırmacılar veri setini birkaç kez gözden geçirmiş ve kodların listeye doğru bir şekilde yazılıp yazılmadığını kontrol etmiştir. Sonrasında kodlama güvenilirliğini sağlamak amacıyla başka bir uzamanın görüşüne başvurmuştur. Kodlayıcılar arası güvenilirliğini hesaplamada Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) hesaplama sonucunda araştırmanın güvenilirliği % 91 olarak hesaplanmıştır. Kodlayıcılar arası güvenilirliğin %80'e yakın olması, bazen verilerin büyüklüğüne göre % 90'dan fazla olması beklenmektedir (Miles ve Huberman, 1994). Burada elde edilen sonuç, araştırma için güvenilir kabul edilmiştir.

Kodlama işlemi yapıldıktan sonra, temaların bulunması aşamasına geçilmiştir. Temaların bulunması için ilk olarak kodlar bir araya getirilmiştir. Tematik kodlamasının yapıldığı bu aşamada kodlar arası ortay yönler bulunmaya çalışılmıştır. Aynı zamanda iç tutarlılığı sağlamak amacıyla temaların ve onları oluşturan kodların kendi içinde bir bütün oluşturmasına dikkat edilmiştir. Daha sonra verilerin kodlara ve temalara göre düzenlemesi-tanımlaması aşamasına geçilmiştir. Tematik kodlamanın yapıldığı ikinci aşamanın arkasında veriler düzenlenmiştir. Bu aşamada okuyucunun anlayacağı bir dil kullanılmıştır. Son olarak bulguların yorumlanması aşamasıyla elde edilen verilerden çıkarımlar yapılmıştır.

Katılımcılarla yapılan görüşmelerde, onları açık bir şekilde tanımlayıcı hiçbir bilgiye yer verilmemiştir. Bu sebeple her bir katılımcıya bir kod verilmiştir. Bu kodlar çerçevesinde katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmış, kişi sayısını göstermek amacıyla (1), (2) gibi numaralandırmalar ve katılımcılar için Ö<sub>1</sub>, Ö<sub>2</sub>....Ö<sub>9</sub> şeklinde kodlamalar kullanılmıştır.

## **Bulgular**

### **Öğrencilerin sosyal etkinlikler modülüne yönelik görüşleri**

Sosyal etkinlikler modülüne ilişkin katılımcı görüşleri Tablo 1'de yer almaktadır.



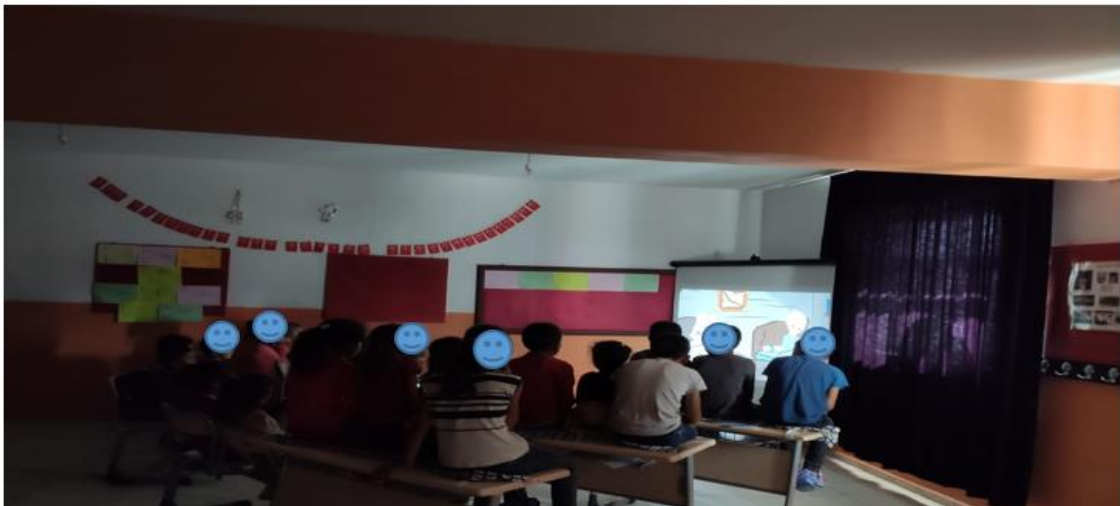
**Tablo 1. Sosyal Etkinlikler Modülüne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Betimsel Analiz Sonuçları**

Tema		Kodlama		Kodlama Yoğunluğu	
		f	%	f	%
Derste ve ders dışında bir çok etkinlik yaptınız. Bu etkinlikler hakkında ne düşünüyorsunuz?	Olumlu görüş	7	63,63	12	60
	Olumsuz görüş	4	36,37	8	40
<b>TOPLAM</b>		<b>11</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 1’de görüldüğü üzere, 11 katılımcının sosyal etkinlik modeli ile ilgili görüşlerinin betimsel analiz sonuçları yer almaktadır. Yapılan analizlerde, olumlu ve olumsuz olmak üzere iki tema oluşturulmuştur. Olumlu görüş teması [paylaşım duygusu geliştirme (f=3), dersten zevk alma (f=2), öğrenme sürecine aktif katılım (f=2), bilgileri transfer etme (f=2), sağlıklı beslenme ile ilgili bilgileri öğrenme (f=1), çevre bilinci kazanma (f=1) ve farkındalık oluşturma (f=1)]; olumsuz görüş teması [kaynak ve materyalin eksikliği (f=3), öğrenciler arasında gruplaşmalar olma (f=2), disiplin problemi (f=2), hazırbulunuşluk düzeyinin eksikliği (f=1)] şeklinde kodlar oluşmaktadır.

Görüldüğü üzere, katılımcıların etkinliklerle işbirliği içerisinde duygu ve düşüncelerini, materyallerini (örn.1-2-3) paylaştıkları, buna karşın etkinlikleri yaparken birçok kaynağa ve materyale ulaşmakta (örn.4-5-6) problem yaşadıkları söylenebilir. Olumlu teması altında yer alan “paylaşım duygusunu geliştirme” ve olumsuz teması altında yer alan “kaynak ve materyal eksikliği” ile ilgili katılımcıların görüşleri aşağıda yer almaktadır.

(1) Arkadaşlarımla hem sınıfta hem de sınıf dışında çok şey paylaştım. (Ö<sub>1</sub>)



**Resim 1. Öğrenci Etkinlikleri**

(2) Çiçekler ektik hep beraber...Şuan çiçeklere her gün birimiz su döküyoruz. (Ö5)



**Resim 2. Öğrenci Etkinlikleri**

(3) Parmak boyalarla baskı çalışması yaptık...(Ö7)



**Resim 3. Öğrenci Etkinlikleri**

(4) Bazen etkinliklerimizi yapacak malzememiz yoktu. (Ö<sub>8</sub>)



Resim 4. Öğrenci Etkinlikleri

(5) Burası şehir olmadığı için istediğimiz zaman istediğimiz araç-gerece ulaşamıyoruz. (Ö<sub>10</sub>)

(6) Aslında malzememiz olsa çok güzel etkinlikler yaparız ama olmadığı için birçoğunu yapamıyoruz. (Ö<sub>11</sub>)

#### Öğrencilere göre sosyal etkinlikler modülünde kazandırılan değerler

Sosyal etkinlikler modülünde kazandırılan değerlere ilişkin katılımcı görüşleri Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Sosyal Etkinlikler Modülünde Kazandırılan Değerlere İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Betimsel Analiz Sonuçları

	Tema	Kodlama		Kodlama Yoğunluğu	
		f	%	f	%
Etkinlikler sende hangi değerleri kazandırdı?	Dayanışma	4	36,36	11	40,74
	Sorumluluk	3	27,27	8	29,62
	Saygı-sevgi	2	18,18	4	14,82
	Duyarlı olma	2	18,18	4	14,82
	<b>TOPLAM</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Tablo 2’de görüldüğü üzere, 11 katılımcının sosyal etkinlik modelinde kazanılan değerlere ilişkin görüşlerin betimsel analiz sonuçları yer almaktadır. Yapılan analizlerde, dayanışma, sorumluluk, saygı-sevgi ve duyarlı olma üzere dört tema oluşturulmuştur. Dayanışma teması [ekip çalışması (f=4), eksiklikleri tamamlama (f=2), empati (f=2), paylaşma (f=2), güler yüz (f=1)]; sorumluluk teması [görev bilincine sahip olma (f=2), zamanı etkili kullanma (f=2), planlı olma (f=2), etkinliklere katılma (f=2)]; saygı-sevgi teması [kurallara uyma (f=2) ve yapılan etkinlikleri dinleme (f=2)]; duyarlı olma teması (çevre bilincine sahip olma (f=2) ve büyüklere yardım etme (f=2)] şeklinde alt kodlar oluşmaktadır.

Görüldüğü üzere, katılımcıların etkinliklerle kazandığı değerler arasında en fazla dayanışma olduğu, yapılan etkinliklerde işbirliği içerisinde hareket ettiği (örn.7-8-9-10); verilen etkinliklerde katılımcıların görev ve sorumluluklarını bildikleri (örn. 11-12); yaşadıkları çevreye karşı bir takım değerleri içselleştirdikleri (örn.13-14) söylenebilir. Katılımcıların bu konulardaki görüşleri aşağıda yer almaktadır.

(7) Hep beraber çevreyi temiz tutmak için çöp topladık. (Ö<sub>2</sub>)



**Resim 5. Öğrenci Etkinlikleri**

(8) Arkadaşlarımızla yemekler yaptık, ip atladık, boya çalışmaları yaptık. (Ö<sub>3</sub>)



Resim 6. Öğrenci Etkinlikleri



Resim 7. Öğrenci Etkinlikleri

(9) Grup halinde materyaller hazırladık. (Ö<sub>4</sub>)

(10) Çok güzel geziler düzenledik. Hepimiz etkinliklerimizde bir birimize yardım ettik. (Ö<sub>5</sub>)



**Resim 8. Öğrenci Etkinlikleri**

(11) Verilen her görevi yaptım. (Ö<sub>6</sub>)



**Resim 9. Öğrenci Etkinlikleri**

(12) Arkadaşımdan memnundum. Çok güzel görevlerini yerine getirdiler. (Ö<sub>7</sub>)



Resim 10. Öğrenci Etkinlikleri

(13) En güzel etkinlik çevre ile ilgili olandı (Ö<sub>8</sub>)



Resim 11. Öğrenci Etkinlikleri

(14) En güzel etkinlik çevre ile ilgili olandı. (Ö<sub>9</sub>)



Resim 12. Öğrenci Etkinlikleri

## **Sonuç ve Tartışma**

Araştırma bulgularından hareketle aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırmada sosyal etkinlik modülüne ilişkin katılımcıların olumlu ve olumsuz görüşler bulunmaktadır. Katılımcılar, sınıf içinde ve dışında yapılan etkinliklerde paylaşım duygusunun geliştiğini belirtmişlerdir. Bu paylaşma sürecinde katılımcıların bir biriyle dayanışma duygusuyla etkinlikleri gerçekleştirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Buna karşın paylaşma, dayanışma ve diğer etkinliklerde katılımcıların materyal bulma, materyallere ulaşma konusunda problem yaşadıkları görülmüştür. Çünkü katılımcıların buldukları çevre koşulları sosyal etkinlik modülünde yer alan faaliyetleri gerçekleştirmede yeterli desteği sağlamamaktadır. Katılımcılar, araştırmacıların rehberliğinde modülde yer alan etkinlikleri var olan imkânlar koşulunda gerçekleştirmeye çalışmıştır. Örneğin modülde katılımcılara çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik değerler eğitimi verilmiştir. Katılımcıların bu değeri kazanma konusunda istekli olduğu görülmüş, fakat sınırlı imkânlarla yeterli beceriyi davranışa dönüştürememiştir. Oysaki çevre bilinci ve buna yönelik kazanılan değerler, toplumda duyarlı bireylerin yetişmesi, kültürel, tarihi, doğal değerlerin korunması ve bunlarla ilgili karşılaşılan problemlere çözüm üretecek bireylerin yetişmesi anlamına gelmektedir. Bireyin bu tür değeri kazanmaması eğitimde istendik davranışların önünde bir engel olarak görülmektedir. Her davranış ve her değer bir öncekine bağlı ve bir sonrakinin temelini oluşturmaktadır. Bu sebeple bireylere küçük yaştan itibaren değerler eğitimi konusunda “farkındalık bilincinin” oluşturulması gerekmektedir. Böyle bireyler olayları analiz etmekte, değerlendirmekte, doğru kararlar almakta ve olaylara çok yönlü bakabilmektedir. Aynı zamanda bu bireyler toplum için önemli olan unsurların belirlenmesine öncülük etmektedir (Uzuner, 2019;Varol, 2020; Erbaş ve Başkurt, 2020).

Aileden başlayan ve okul hayatıyla devam eden değerlerin önemi bunlarla sınırlı değildir. Değerler, bireyler arasında bağlılığı artırmaktadır. Aile, okul ve öğrenci arasındaki manevi bağları güçlendirmektedir. toplumsal beraberliğin yapı taşını oluşturmaktadır (Samur ve Deniz, 2014). Toplumun ve bireyin kendisini tanımasını sağlamaktadır. Bundan dolayı, yaşamın her alanında bireysel ve toplumsal faydası olan değerlerin planlı programlı bir şekilde bireye aktarılması gerekmektedir. Bunun bir çok yolu bulunmaktadır. Ama birey daha çok formal olarak değerler eğitimini okulda öğrenmektedir. Çünkü okul istendik davranışların bireye aktarıldığı, yaşam boyu öğrenme sürecinde bireysel-toplumsal ihtiyaçların bireye sunulduğu ve toplum kalkınmasında nitelikli bireylerin yetiştirildiği eğitim ögesidir. Okul, sadece öğretim işini yapılmadığı, değer eğitimi ve birey arasında bir kanal görevi gören



eğitimin “olmazsa olmaz” ögesidir (Sallabaş ve Dağ, 2020). Birey okul çatısı altında “iyi-kötü, doğru-yanlış” bir çok bilgiyi öğrenmektedir. Öğretmenini, arkadaşlarını gözlemleyerek, resmi programda yer alan kazanımları davranışa dönüştürerek bu bilgilerini içselleştirmektedir (Kaçmaz, 2020). İçselleşen her bilgiyle birey, milli ve evrensel kültür değerlerini tanımakta, benimsemekte ve bunlara saygılı olmayı öğrenmektedir (MEB, 2015).

Yeni nesiller, değer yargılarını, normlarını ve toplumun bir parçası olma yolundaki bir çok becerisini okulda aldığı eğitimle öğrenmektedir (Boztürk Macit, 2020). Bu eğitim sürecinde okullar üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmeye çalışmaktadır. Tabii okulla beraber öğretmenlerde eğitim-öğretim sürecine dahil olmaktadır (Yazıcı, 2006). Çünkü mevcut öğretim programındaki değerlerin aktarılmasında öğretmenin sınıf-içi ve dışı planlamış olduğu faaliyetler önemli rol oynamaktadır. Mesela 2017 yılındaki öğretim programlarına bakıldığında, değerler eğitimine bir çok yerde vurgu yapıldığı görülmektedir. Programda yer alan değerlerin ön planda tutulması doğal olarak öğretmenin eğitim faaliyetlerini de etkilemektedir. Öğretmen, programdaki değerlerin öğretilmesinde bireyin gelişimsel özelliklerinden, beklenti ve ihtiyaçlarına kadarki tüm unsurları dikkate almaya çalışmaktadır. Aynı zamanda öğretmen her bireyin aynı yolla öğrenemeyeceğini, farklı zeka ve öğrenme stillerine sahip olduğu gerçeğini göz önünde tutmaya çalışmaktadır. İşte okul ve öğretmen değerler eğitimini bireye sunarken, bütün bireyleri mümkün olduğu kadar ortak bir paydada toplamayı amaçlamaktadır. Öğretim programlarındaki bilim, saygı-sevgi, hoşgörü, temizlik, çalışkanlık, vatanseverlik, alçakgönüllülük, yardımlaşma vs. gibi değerleri bireyin gelişimsel özelliklerini, öğrenme tercihlerini, çoklu zekâlarını dikkate alarak aktarmaktadır. Böylelikle birey bulunduğu çevre ve aldığı eğitim doğrultusunda beklenti ve isteklerini, hedeflerini, duygu ve düşüncelerini bu değerler çerçevesinde şekillendirmektedir. Çünkü değerler bireyin bir şeye verdiği “önemi”, “kıymeti”, “istek ve arzuyu” göstermektedir (Gür, Koçak, Şirin, Şafak, Demircan, 2015; Türkben, 2019; Gözler, Haskuş, Ayhan, Karanlı, Akın, 2020).

İnsan yaşamında kıymet verilen ve önemsenen unsurlara vurgu yapan değerler, kültür, teknolojik, eğitim, sosyal, ekonomik, toplumsal, bireysel ve siyasi alanda yaşanan olaylara çözüm getiren etkili bir araçtır. Bundan dolayı, kültürün hem öznesi hem de nesnesi olan değerler, bireyi ve toplumları bir arada tutan güçlü bir bağdır (Çarkboğa, 2019). Toplumun ve bireyin sahip olduğu birçok unsuru kuşaktan kuşağa aktarmaktadır. Değerlerin kuşaklar arası aktarımında eğitim en önemli öge olarak görülmektedir. Çağır’ın (2019) belirttiği gibi değerlerle çocuklar bireysel ve toplumsal tutum ve davranışlar kazanmaktadır. Bu tutumlar ve davranışlar çocukların yaşamında akademik bilgilerinden daha etkilidir. Akademik bilgiler

çocukların öğrenmelerinde gerçek yaşamda her zaman kullanım alanı bulmamaktadır. Fakat değerler “iyi insan olma”, ahlaki duygu ve düşüncelerini davranışa dönüştürme, adalet, saygı-sevgi gibi birçok özelliği gerçek yaşamda kullanma konusunda çocuklara rehberlik etmektedir. Bu özellikler çocukların duyuşsal boyutu (Komarova1 ve Starova, 2020) ile ilgili olduğu için kazanılması ve kazandırılması zaman almakta, ama davranışa dönüştüğünde unutulması zor olan duygular olarak görülmektedir. Bu sebeple değerler eğitiminin okullarda çok iyi şekillerde planlanması ve çocuklara aktarılması gerekmektedir (Elvstrand ve Lago, 2020). Öğretmen bu aktarma sürecinde değerler konusunda iyi bir bilgi donanımına sahip olmalıdır. Çünkü öğretmen değerler eğitimi sürecinde öğrenciye model olmalıdır. Birçok yöntem, teknik ve araç-gereci kullanarak değerler eğitimine yönelik sınıf içi-dışı etkinliklere yer vermelidir. Etkinliklerde öğrencinin sahip olduğu ve aile ortamında öğrendiği değerleri de dikkat almalıdır. Öğretmen, aile ve okulda öğrenilen değerlerin çatışmasına neden olacak davranışlardan sakınmalıdır. Başka bir deyişle öğretmen, öğrencilerin kendi değerlerini oluşturmada, yaşam becerilerini geliştirmede ve yaşamdan doyum almasında yardımcı olmalıdır. Bunun içinde öğrencilerin öncelikli değerlerini bilerek, eğitim-öğretim sürecini planlamalıdır. Değer tercihlerini bu süreçte yapılandırmalı ve öğrencilerin kullanımına sunmalıdır. Öğrenciler bir değeri öğrendiğinde “neden, niçin, nasıl ve ne zaman ? öğreneceği bilmelidir. Hiç bir zaman öğretmen değerleri öğrenciye asla empoze etmemelidir. Akbaş (2008) belirttiği gibi değerler eğitiminde öğrenciye “seçme”, “ödüllendirme” ve “hareket” imkânı verilmelidir. Seçme hakkı ile öğrenci, özgürlükçü bir anlayışla öğreneceği/öğrenmek istediği değeri seçmektedir. Özgürlükçü anlayış, öğrencinin dilediğini yapabilecek güce sahip olması ve toplumun kısıtlayıcı etkilerinden kurtulması olarak görülmektedir (Birkök, 2019). Böylelikle mevcut öğretim programlarında yer alan değerlerin yanı sıra alternatif değerler öğrencinin seçimine sunulmaktadır. Daha sonra öğrenilen değerler hakkında genel bir değerlendirme yapılmaktadır. Ödüllendirme de öğrencinin seçmiş olduğu değerden haz alması, istek ve ilgisini açıkça belirtmesi beklenmektedir. Bunun içinde öğrenci seçtiği değeri yakın çevresine göstermeli ve davranışlarıyla, duygu ve düşünceleriyle iletmelidir (Akbaş, 2008; Bayırlı ve Tüfekci, 2020; Aydın ve Akyol Gürler, 2012).

Özetle Sosyal Etkinlik Modülünde öğrenciye bir çok değer bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle verilmeye çalışılmaktadır. Birey bilimsel etkinliklerle bir araştırmanın bilimsel yönü hakkında bilgi edinmektedir. Elde ettiği bilgileri seçme, yorumlama, gerçek yaşam problemlerin çözümünde kullanma ve orijinal ürünler ortaya koyma gibi beceriler kazanmaktadır. Bu becerilerle birey olimpiyatlara, bilimsel toplantılara katılma, proje

yarışmalara ve ürün patentlerini alma konusunda bilgi sahibi olmaktadır. Bunun yanı sıra sözlü, görsel bir çok kültürel değerleri öğrenmektedir. Öğrendiği bu bilgileri başka bireylerle paylaşma, onlarla işbirliği içerisinde çalışma davranışı kazanmaktadır. Ulusal ve uluslara arası sportif faaliyetlerle ülkesini temsil etmektedir. Bütün bu süreçlerde yukarda da bahsedildiği gibi “okul”, “öğretmen” ve “öğretim programları” ve eğitim konusunda yapılan yenilikler etkili bir rol oynamaktadır.

## Öneriler

Sosyal etkinlik modelinde yer alan etkinliklerin öğrenci başarısına etkisi araştırılabilir.

Sosyal etkinlik modelinde yer alan etkinliklerin öğrencilerin üst düzey başarısına katkısı araştırılabilir.

Sosyal etkinlik modelinde yer alan etkinliklerle ilgili öğretmen ve öğrenci görüşleri alınabilir.

Sosyal etkinlik modelinde yer alan etkinliklerde öğrencilerin karşılaştığı problemler araştırılabilir.

## Kaynakça

- Akbaş, O. (2008). Değer eğitimini akımlarına genel bir bakış. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 6(16): 9-27.
- Aydın, M. Z. ve Akyol Gürler, ř. (2012). *Okulda değerler eğitimi yöntemler - etkinlikler - kaynaklar*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Aydın, M. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimine yönelik görüşleri (Isparta ili örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Bayırlı, H., Doruk, O. ve Tüfekci, A. (2020). Öğretmenlerin değerler eğitimi hakkındaki görüşleri:Afyonkarahisar örneği. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research in Education*, 8(3), 865-894. doi: 10.14689/issn.2148-2624.1.8c.3s.5m
- Birkök, M. C. (2019). Değerler sınıflandırması. *Journal of Human Sciences*, 16(2), 493-498. <https://doi.org/10.14687/jhs.v16i2.5737>. Erişim Tarihi:23.3.2020)
- Boztürk Macit, B. (2020). *6. sınıf matematik öğretim programıyla bütünleştirilmiş değerler eğitiminin yaratıcı drama yöntemiyle etkililiğinin incelenmesi*. (Yayımlanmamış

- Yüksek Lisans Tezi). Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Aydın.
- Buzi, E., Jarani, J., Türegün, M., Macaro, A., & Isidori, E. (2020). Values-based education: The development of a questionnaire. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(2), 432-441. doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.2020.152.17>
- Çağır, Y. (2019). *İlkokul görsel sanatlar dersinde değerler eğitiminin öğrenci çalışmalarına yansımaları üzerine durum çalışması*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Çarkboğa, K. (2019). *Değerler eğitimine karşılaştırmalı bakış (Almanya, İsveç, Güney Kore, Malezya, Suudi Arabistan ve Türkiye örneklemi)*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sivas.
- Dilmaç, B. ve Şimşir, Z. (2016). *Okullarda değerler eğitimi*. [https://www.researchgate.net/publication/312057443\\_okullarda\\_degerler\\_egitimi](https://www.researchgate.net/publication/312057443_okullarda_degerler_egitimi), Erişim: 13.06.2020.
- Durhat, G. ve Ökten, C. E. (2020). Kök değerlerin ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki erdemler temasıyla ilişkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(3), 675-693.
- Elvstrand, H. & Lago, L. (2020). Do they have a choice?: pupils' choices at LTCs in the intersection between tradition, values and new demands. *Education Inquiry*, 11(1): 54-68, DOI: 10.1080/20004508.2019.165650.
- Erbaş, A. A ve Başkurt, İ. (2020). Values education approaches used by classroom teachers in life science courses. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 21(2), 926-941. DOI: 10.17679/inuefd.704600
- Gözler, A., Haskuş, A., Ayhan, B., Karşlı, E. ve Akın, Z. (2020). Değerler eğitimi kapsamında hazırlanan bilimsel çalışmaların farklı değişkenler göre incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(1):224-241.
- Güngör, E. (1993). *Değerler psikolojisi*. Amsterdam: Hollanda Türk Akademisyenler Birliği Vakfı Yayınları.
- Gür, Ç , Koçak, N., Şirin, N., Şafak, M. ve Demircan, A . (2015). İlköğretim öğretmenlerinin değerler eğitimine ilişkin görüşleri ve karşılaştıkları güçlüklerin incelenmesi : Ankara örneği. *Asya Öğretim Dergisi*, 3(1), 78-91 .

- Hökelekli, H. (2013). *Ailede, Okulda, Toplumda Değerler Psikolojisi ve Eğitimi*, 2. Baskı. İstanbul: Timaş Yayınları.
- Kaçmaz, M. Y. (2020). *Hababam Sınıfı filmlerinin değerler eğitimi açısından değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas.
- Kapkın, B. (2018). *Etkinlik temelli değerler eğitimi programının 5-6 yaş çocukların sosyal becerilerine etkisinin incelenmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Karasu-Avcı, E., Faiz, M.ve Turan, S. (2020). Etkili vatandaşlık eğitiminde değerler eğitimi: Sosyal bilgiler öğretmenlerinin düşünceleri. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 18 (39):263-296. <https://doi.org/10.34234/ded.655916>.
- Komarova1,E. ve Starova, T. (2020). Majority values of school biological education in the context of education for sustainable development. *E3S Web of Conferences 166*, 10029 (2020), <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610029>
- Lickona, T. (1991). *Education for character: how school teach respect and responsibility*. Newyork: Bantam Books.
- MEB. (2015). *Değerler eğitimi yönergesi*. (Erişim Tarihi: 12.06.2020; [http://mebk12.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/34/39/749197/dosyalar/2015\\_02/09093609\\_degerleregitimi.pdf](http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/34/39/749197/dosyalar/2015_02/09093609_degerleregitimi.pdf) (Erişim Tarihi:2.02.2020)
- MEB. (2019). *E-okul yönetim bilgi sistemi sosyal etkinlik modülü uygulama kılavuzu*. [http://tegm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2019\\_04/08173006Sosyal\\_Etkinlik\\_ModYIY\\_Uygulama\\_KYlavuzu.pdf](http://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_04/08173006Sosyal_Etkinlik_ModYIY_Uygulama_KYlavuzu.pdf) (Erişim Tarihi: 23.06.2019).
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis : an expanded sourcebook*. (2nd Edition). Calif. : SAGE Publications.
- Özer, M. ve Çam Aktaş, Ç. (2019). Değerler Eğitimi Devamlılığı: Okul Öncesi Eğitim Programından Hayat Bilgisi Öğretim Programına. *İlköğretim Online*, 2019; 18(1): 389-405.
- Topal, Y. (2019). Değerler eğitimi ve on kök değer. *Mavi Atlas*, 7(1): 245-254.
- Türkben, T. (2019). Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin iletildiği değerler açısından incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(3): 508-526.

- Sallabaş, M. E. ve Dağ, M. (2020). Türkçe Öğretim programlarına değerler eğitimi yönünden karşılaştırmalı bir bakış. *İhya Uluslararası İslam Araştırmaları Dergisi* 6 (2): 538-551
- Samur, A.Ö. ve Deniz, M.E (2014). Değerler eğitimi programının 6 yaş çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerine etkisi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*. 7(4): 463-481.
- Spranger, E. (2001). *İnsan tipleri bir kişilik psikolojisi*. (Çeviri: Aydoğan A. ) İstanbul, İz
- Šarkauskienė, A. (2020). *The development of pupils' olympic values: knowledge, skills, attitudes*. Ociety. Integration. Education proceedings of the International Scientific Conference. Volume VI, May 22th-23th, 2020. 401-410
- Winter, P. A., Newton, R. M., & Kirkpatrick, R. L. (1997). The influence of work values on teacher selection decisions: The effects of principal values, teacher values, and principal-teacher value interactions. *Teaching & Teacher Education*, 14:385-400.
- Uzuner, N. (2019). Değerler eğitimine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri . *Pesa Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi* , 5 (2):42-58 .
- Varol, A. (2020). Değerler eğitimi dersinin ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin değer algılarına etkisinin kelime ilişkilendirme testi ve resim çizimleri aracılığıyla incelenmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Uşak Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Uşak.
- Yaşaroğlu, C. (2015). İlkokul programlarında yer alan değerler üzerine karşılaştırmalı bir inceleme. *Route Educational and Social Science Journal*, 2(4):164-174.
- Yazıcı, D . (2006). Değerler eğitimi'ne genel bir bakış . *Türklük Bilimi Araştırmaları*, (19): 499-522 .
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (6.Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

### **Extended Abstract**

The Ministry of National Education has important decisions, studies and trainings for teachers in developing the knowledge and skills of today and future generations. One of these trainings is the Social Activity Module in the e-School Management Information System. The module was prepared in line with the General and Special Purposes of Turkish National Education with the decision numbered 30090, dated 08/06/2017. In this module, which is put into practice within the framework of the Ministry of National Education-Education Institutions Social Activities Regulation, the student is tried to gain national, spiritual, moral, human and cultural values. In the process of gaining these values, it is expected that scientific, social, cultural, artistic and sports activities will be included in the school under the guidance of teachers. Because the Social Activities Module enables students to socialize, to have problem solving skills, to criticize, to discover their own potential, to work in cooperation by moving away from the competitive environment, to empathize, to approach events from different angles. In other words, the module, which aims to bring values in many fields such as sharing, collaborative, critical, etc. to the individual, includes activities aimed at realizing the educational objectives within the framework of today's information society education understanding. As a matter of fact, it is seen that values are prioritized in the understanding of education in the information society. This study was carried out in order to provide information for both experts and teachers, parents and students about the module, which has been seen to contribute to many development of the individual. Based on the lack of work on this subject, the students' views on the values gained by the 3rd and 4th grade students with the social activities module constitute the problem sentence of the research.

The phenomenology pattern, one of the qualitative research approaches, was used in the study. Phenomenology pattern, facts and events are collected in depth with various data collection tools and the data obtained from this is analyzed in detail (Yıldırım & Şimşek, 2006). In the research, students' views on the values gained by the students with the social activities module were taken and the subject was discussed in depth using the interview and document analysis method.

The study group of the research consists of 3rd and 4th grade students studying in a primary school in Derik District of Mardin Province in the 2019-2020 academic year. Of the 11 students that make up the study group, 5 are girls and 6 are boys.

The following studies were conducted with the study group in activities lasting 10 weeks.

- Competitions were organized to repeat the information learned in the course and to produce different products.
- Participants' parents were visited.
- Puppet shows were held.
- Demonstrations were made using drama and role playing techniques.
- Various musical works were carried out under the title of artistic events. During these activities, entertaining activities were carried out for the participants with instruments such as saz, guitar, and flute. In these activities, students are encouraged to produce creative products.
- Literature studies such as oral, written expression and poetry were made.
- Paintings were made within the framework of Plastic Arts.
- Participants carried out football and basketball activities within the sportive activities.
- Studies were made to develop social awareness among participants regarding social services. Among these studies, there are studies to develop and protect the awareness of using Turkish correctly, beautifully and effectively and to gain the habit of reading books.
- Studies on the protection and development of the historical and natural environment (activities such as afforestation of the school garden, the environment, empty lands and areas) were carried out.

In the study, semi-structured interview form developed by the researchers was used as data collection. During the data collection process, environments where the participants would feel comfortable were chosen. One of these environments was the classroom where social activities were held. Participants were asked questions in the semi-structured interview form, and the data obtained from it were written down by the researchers. The meetings lasting 10-15 minutes were held face-to-face and were interviewed separately with each participant.

In the study, quotations were made from the works of the participants regarding the social activity module, and the photographs of these studies / activities were quoted through document analysis. In the document analysis, photographs of the participants' activities were taken and attention was paid to make it understandable when quoting these activity photographs. In the study in which content analysis was used, while quoting the opinions of the participants directly, numbers such as (1), (2) were used to show the number of people and codings such as Ö<sub>1</sub>, Ö<sub>2</sub>, ..., Ö<sub>9</sub> were used for the participants.



As a result of the research, it was seen that the students shared their feelings and thoughts in cooperation with the activities in the social activity module and shared the materials they used during the learning process. However, it was concluded that they had problems in finding many resources and materials while doing the activities.