

2007 ve 2018 Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması ve Yeni Programa Öneriler

Mustafa YILMAZ¹, Yeşim YENER² ve Büşra YILMAZ³

Öz

Günümüzde bireylerin 21. yüzyıl becerilerine sahip olması beklenmektedir. Bu becerilerin ilkokul yıllarında kazandırıldığı düşünülürse sınıf öğretmeni yetiştirme programlarının güncellenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı 2007 ve 2018 sınıf öğretmenliği öğretmen yetiştirme programlarının detaylı bir şekilde karşılaştırılması olarak belirlenmiştir. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği araştırmada doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verilerini YÖK tarafından yayımlanmış olan 2007 ve 2018 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programları oluşturmaktadır. Elde edilen verilerin içerik analizi sonucunda 2007 programına kıyasla 2018 programında alan eğitimi ve genel kültür ders içeriklerinin, programa ilişkin toplam ders saati ve sayılarının ve uygulamalı ders sayılarının azaltıldığı tespit edilmiştir. Bunlara ilaveten meslek bilgisi ders içeriğinin artırıldığı, değerler eğitime ilişkin derslerin eklendiği ve derslerin bulunduğu dönemlerde değişikliklerin yapıldığı görülmüştür. Elde edilen bulgular eleştirel bir yaklaşımla tartışılmıştır. Sonuçlar doğrultusunda ileri sürülen önerilerin, eğitim fakülteleri tarafından oluşturulacak olan yeni sınıf öğretmeni yetiştirme programlarının niteliğini arttırmak adına rehber olacağı kanaatindeyiz.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, Öğretmen Yetiştirme Programı, Öğretim Programı

Comparison of 2007 and 2018 Primary School Teacher Education Programs and Recommendations for the New Program

Abstract

Nowadays, individuals are expected to have 21st-century skills. Considering the fact that these skills are acquired during primary school years, it is important to update primary school teacher education programs. This study's aim was to compare the 2007 and 2018 programs in detail. The document review method was used in the study, in which the qualitative research method was adopted. The 2007 and 2018 Primary Education Undergraduate Programs published by the CHE constituted the data of the study. As a result of the content analysis of the data obtained, it was determined that the contents of field education and general culture courses, total course hours and numbers of the program, and the numbers of applied courses were reduced in the 2018 program compared to the 2007 program. Moreover, it was observed that the content of the professional knowledge course was increased, courses related to values education were added, and changes were made in the periods during which the courses were present. The results were discussed with a critical approach. We consider that the recommendations put forward in accordance with the results will be a guide to increase the quality of new programs to be established by the faculties of education.

Key Words: Primary School Teaching, Teacher Education Program, Curriculum


Atıf İçin / Please Cite As:

Yılmaz, M., Yener, Y. ve Yılmaz, B. (2021). 2007 ve 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programlarının karşılaştırılması ve yeni programa öneriler. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(2), 918-932.

Geliş Tarihi / Received Date: 26.10.2020

Kabul Tarihi / Accepted Date: 18.01.2021

¹ Arş. Gör. Dr. - Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mustafayilmaz.fen@gmail.com

 ORCID: 0000-0003-2210-513X

² Prof. Dr. - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yesimyener77@gmail.com

 ORCID: 0000-0002-3344-6637

³ Öğretmen - Düzce Saray Eğitim Kurumu, busrayilmazb@gmail.com

 ORCID: 0000-0003-2047-8581

Giriş

Değişen dünya standartları ile birlikte her bireyin kendi yaşamını idame ettirebilmesi için ihtiyaç duyduğu beceriler de değişim göstermektedir. Günümüzde bu beceriler girişimcilik, eleştirel düşünme, iletişim, yaratıcılık, işbirliği, bilgi okuryazarlığı, sorumluluk, liderlik, medya okuryazarlığı gibi 21. yüzyıl becerileri olarak belirlenmiştir (Bal, 2018, s. 53). Her bireyin günümüzde belirtilen becerileri nitelikli şekilde edinmesi ve günlük yaşamında kullanabilmesi istenilen bir durumdur. Becerilerin kazandırılması nitelikli bir eğitimle sağlanabilir. Kişilik zellikleri ve temel becerilerin erken yaş dönemlerinde kazandırıldığı ve yaşam boyunca edinilen alışkanlıkların sürdürülebildiği düşünülürse (Susar-Kırmızı, 2014, s. 220), özellikle ilkokul çağındaki çocuklara 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak önem arz etmektedir. Gelişen teknoloji ve eğitim reformları ile birlikte gerekli becerileri kazandırmaya imkn sağlayacak şekilde ğretim programlarının revize edildiği ifade edilebilir (Çalışıcı, 2019, s. 22; Hollman, Hollman, Shimerda, Bice ve Adkins, 2019, s. 59). Öğretim programları ülke genelinde 2005, 2013 ve 2018 yıllarında dünya standartlarına uyum sağlayabilmek adına güncellenmiştir (MEB, 2005, s. 6; 2013, s. 1; 2018, s. 4).

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), teknolojinin hayatın her alanında olduğu gibi eğitim ortamında varlığının kaçınılmaz oluşundan hareketle, eğitim ortamlarının teknolojik imkanlarla zenginleştirilmesine yönelik 3,4 milyar liralık btceyle Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesini hayata geçirmiştir. Bu sayede Türkiye genelinde akıllı tahta, tablet ve internet altyapısı sağlanarak eğitim ğretim ortamlarının zenginleştirilmesi amaçlanmıştır (Bozkuş ve Karacabey, 2019, s. 25; Eryılmaz ve Uluyol, 2015, s. 223; MEB, 2016, s. 4). Bireylerin ihtiyaç duyması öngörülen beceriler tüm ğretim programlarında esas alınmış olup, bu becerilerin özellikle ilkokul düzeyinde kazandırılmasına ilişkin eğitim verilmesi, eğitimde sarmallık ilkesi ve sürdürülebilir alışkanlıkların istenen temeller çerçevesinde oluşturulması açısından gereklilik arz etmektedir.

Öğrencilere ilgili becerileri kazandıracak olan öğretmenlerin de ilgili becerilere sahip olması, bu becerileri kazandırmaya ilişkin gerekli pedagojik bilgiye sahip olması ve eğitim ğretim sürecini kalifiye şekilde yönlendirebilmesi gerekmektedir (Vlachou, Stavroussi ve Didaskalou, 2016, s.80; Yıldız, 2017, s. 1278). Bu bağlamda özellikle ilkokul düzeyindeki tüm derslere ilişkin süreçlerin sorumluluğunu üstlenmekte olan sınıf ğretmenlerinin nitelikleri önemli hale gelmektedir. Değişen ğretim programlarına paralel şekilde genel ğretmen yeterliklerinde de değişime gidildiği söylenebilir. 2006 yılında yayımlanmış olan genel ğretmen yeterlikleri “kişisel ve mesleki değerler - mesleki gelişim”, “program ve içerik bilgisi”, “ğretme ve öğrenme süreci”, “okul, aile ve toplum ilişkileri”, “ğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme”, “ğrenciyi tanıma” yeterlik alanları altında belirlenen 233 gösterge ile tanımlanmıştır (MEB, 2006, s. 3). 2017 yılında ğretim programlarındaki temel anlayış ve hareket noktaları dikkate alınarak oluşturulan genel ğretmen yeterlikleri ise ilgili becerileri de kapsayacak şekilde “mesleki bilgi”, “mesleki beceri”, “tutum ve değerler” yeterlik alanları altında yer alan 65 gösterge ile ifade edilmiştir (MEB, 2017, s. 8). Yeterlik alanları incelendiğinde, 2017 yılında yayımlanan ğretmen yeterliklerinde içeriğin kısmen daraltılmış olmasına karşın, 2006 yılına ait performans göstergelerinin birleştirilerek genel ifadelerle ele alındığı, 2017 ğretmen yeterliklerinde tutum değer ve becerilere ilişkin göstergelerin daha fazla ön planda tutulduğu ifade edilebilir (Tosuntaş, 2020, s. 59).

Revize edilen ğretim programları ve ğretmen yeterlikleri çerçevesinde ğretmen yetiştirme programları da benzer tarihlerde güncellenmiştir (Çalışıcı, 2019, s. 1; Sağdıç, 2018, s. 311). İlgili becerilerin kazandırılmasını sağlayacak olan öğretmenlerin de ğretmen eğitimi sürecinde alacakları dersler, öğretmenlik mesleği sresinde ğretim programını nitelikli ve amacına uygun gerçekleştirebilmeleri açısından önemlidir. Öğretim programlarındaki değişim doğrultusunda 2007 ve 2018 yıllarında Yükseköğretim Kurulu (YK) tarafından ğretmen yetiştirme programları oluşturulmuştur (YK, 2018). Yenilenen ğretmen yetiştirme programları 2018 yılından itibaren uygulanmaya başlanmış olup Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 10 Ağustos 2020 tarihli toplantısında alınan kararla ğretmen yetiştirme programları eğitim fakültelerine bırakılmıştır (YK, 2020). Bu durum tüm öğretmenlik alanları için farklı ğretmen yetiştirme süreçlerini yaşamış aynı disiplin ğretmenlerinin oluşmasına neden olacaktır. ağın gereksinimleri doğrultusunda ve mevcut ğretim programlarında benimsenen anlayış ve öğrenmeler çerçevesinde yeni programların oluşturulması nitelikli ğretmen yetiştirme ve nitelikli nesillerin topluma kazandırılması açısından kaçınılmaz hale gelmektedir.

Günümüz bireylerinin temel özellikleri haline gelen 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması ve yaşam boyunca bu beceriler dhilinde problemlerin çözüme ulaştırılması için özellikle eğitim öğretimin erken

kademelerinde görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerine büyük sorumluluk düşmektedir (Susar-Kırmızı, 2014, s. 220). Temelde kazanılan beceri ve alışkanlıkların sarmallık çerçevesinde sonraki dönemlerde de varlığını sürdürdüğü düşünülürse sınıf öğretmen yetiştirme programları çağın gerektirdiği bireylerin yetiştirilebilmesi açısından oldukça önemlidir. Nitelikli ve mevcut ihtiyaçları karşılayacak bir program oluşturulabilmesi için daha önceki dönemlere ait programların kapsamlı şekilde ele alınarak incelenmesi, eksik yönlerinin tespit edilmesi ve yeni programda bu eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda, mevcut çalışmada 2007 ve 2018 sınıf öğretmenliği öğretmen yetiştirme programlarının detaylı bir şekilde karşılaştırılması amaçlanmış ve çalışma sonunda oluşturulacak olan yeni program için öneriler getirilmiştir. Belirlenen amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

- Meslek bilgisi, alan eğitimi ve genel kültür ders saatlerinin genel dağılımı nasıldır?
- Meslek bilgisi, alan eğitimi ve genel kültür derslerindeki değişimler (dersler ve içerik bilgileri) nelerdir?
- Meslek bilgisi, alan eğitimi ve genel kültür derslerinin bulunduğu dönemlerde farklılıklar var mıdır?

Yöntem

Bu çalışmada 2007 ve 2018 sınıf öğretmenliği öğretmen yetiştirme programlarının karşılaştırılması amaçlandığından, araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemidir. Araştırmada öğretmen yetiştirme programlarına ilişkin bilgileri kapsayan yazılı materyaller analiz edildiğinden, çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman inceleme yöntemi benimsenmiştir (Grant ve Booth, 2009, s. 94; Yıldırım ve Şimşek, 2011, s. 191). 2007 yılı öncesindeki öğretmen yetiştirme programlarına tabi öğretmen adayları bulunmadığından dolayı çalışmaya 2007 yılı öncesine ait öğretmen yetiştirme programları dâhil edilmemiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verilerini Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından 2007 ve 2018 yıllarında yayımlanmış olan sınıf öğretmenliği öğretmen yetiştirme programları oluşturmaktadır

Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin belirlenen temalar çerçevesinde özetlenmesi ve yorumlanması anlayışını temel alan betimsel analiz yöntemiyle iki araştırmacı tarafından bağımsız şekilde ve görüş birliği (%100) çerçevesinde (Miles ve Huberman, 1994, s. 56) analiz edilmiştir (Kıncal, 2010; Yıldırım ve Şimşek, 2011, s. 280). Lisans programlarında yer alan derslerdeki değişimler, ders içeriklerindeki farklılıklar, programlardan kaldırılan, eklenen veya birleştirilen derslere yönelik araştırmacılar bağımsız şekilde verilerin betimsel analizini gerçekleştirmiştir. Araştırmada 2007 ve 2018 sınıf öğretmenliği öğretmen yetiştirme programlarında yer alan meslek bilgisi, alan eğitimi ve genel kültür derslerinin genel dağılımı, ait olduğu dönemler, derslerin değişimi ayrı ayrı tablolastırılarak ilgili öğretmen yetiştirme programları arasındaki farklılıklar belirlenmiştir.

Bulgular

2007 ve 2018 sınıf öğretmenliği öğretmen yetiştirme programlarında yer alan meslek bilgisi, alan eğitimi ve genel kültür derslerinin genel ders saatlerinin dağılımı analiz edilmiş olup, elde edilen bulgular Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1. 2007 ve 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programlarının Genel Dağılımı

Ders Türü	2007 Lisans Programı				2018 Lisans Programı			
	T	U	K	Saat	T	U	K	Saat
Alan, Alan Eğitimi	72	20	82	92	64	2	65	66
Meslek Bilgisi	30	18	39	48	44	12	50	56
Genel Kültür	32	6	35	38	26	2	27	28
Toplam	134	44	156	178	134	16	142	150

T: Teorik, U: Uygulama, K: Kredi

Tablo 1’de sunulan veriler incelendiğinde, 2007 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 134 saat teorik ve 44 saat uygulamalı olmak üzere toplam 178 saat ders belirlenirken 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 134 saat teorik ve 16 saat uygulamalı olmak üzere toplam 150 saat ders belirlenmiştir. 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 2007 programına kıyasla genel olarak teorik ders saatinde

değişikliğe gidilmezken uygulamalı ders saatlerinde 2007 programına kıyasla kısıtlamaya gidildiği ifade edilebilir. Programlar arasındaki toplam ders saati farkının tamamı uygulamalı ders saatlerinden kaynaklanmaktadır.

Alan eğitimi ders saatleri incelendiğinde, 2007 sınıf öğretmenleri yetiştirme programında 72 teorik ve 20 uygulamalı olmak üzere 92 saat ders belirlenirken 2018 programında 64 teorik ve 2 uygulamalı olmak üzere 66 saat ders belirlenmiştir. 2018 programında 2007 programına kıyasla alan eğitimi dersleri açısından hem teorik hem de uygulamalı ders saatlerinin daha kısıtlı şekilde ele alındığı ifade edilebilir. Meslek bilgisi ders saatleri incelendiğinde, 2007 sınıf öğretmenleri yetiştirme programında 30 teorik ve 18 uygulamalı olmak üzere 48 saat ders belirlenirken 2018 programında 44 teorik ve 12 uygulamalı olmak üzere 56 saat ders belirlenmiştir. 2018 programında 2007 programına kıyasla, meslek bilgisi derslerinin genel olarak daha kapsamlı şekilde ele alındığı, teorik derslerin daha fazla ön planda tutulduğu ve uygulamalı derslerin kısıtlı şekilde ele alındığı ifade edilebilir.

Genel kültür ders saatleri incelendiğinde, 2007 sınıf öğretmenleri yetiştirme programında 32 teorik ve 6 uygulamalı olmak üzere 38 saat ders belirlenirken 2018 programında 26 teorik ve 2 uygulamalı olmak üzere 28 saat ders belirlenmiştir. 2018 programında 2007 programına kıyasla genel kültür dersleri açısından hem teorik hem de uygulamalı ders saatlerinin daha kısıtlı şekilde ele alındığı ifade edilebilir. 2007 ve 2018 sınıf öğretmenleri yetiştirme programlarında ele alınan meslek bilgisi dersleri ve bu derslere ait teorik ve uygulamalı ders saatleri analiz edilmiş olup, elde edilen bilgiler Tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2. 2007 ve 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programları Meslek Bilgisi Dersleri

<i>2007 Lisans Programı</i>	<i>T</i>	<i>U</i>	<i>K</i>	<i>2018 Lisans Programı</i>	<i>T</i>	<i>U</i>	<i>K</i>
Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	Eğitime Giriş	2	0	2
Eğitim Psikolojisi	3	0	3	Eğitim Psikolojisi	2	0	2
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2
Seçmeli	2	0	2	Seçmeli 1	2	0	2
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	Öğretim Teknolojileri	2	0	2
Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2
Özel Eğitim	2	0	2	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2
Rehberlik	3	0	3	Okullarda Rehberlik	2	0	2
Sınıf Yönetimi	2	0	2	Sınıf Yönetimi	2	0	2
Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5
Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5
Türk Eğitimi Sistemi ve Okul Yöntemi	2	0	2	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2
Okul Deneyimi	1	4	3				
				Eğitim Felsefesi	2	0	2
				Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2
				Türk Eğitim Tarihi	2	0	2
				Eğitim Sosyolojisi	2	0	2
				Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2
				Seçmeli 2	2	0	2
				Seçmeli 3	2	0	2
				Seçmeli 4	2	0	2
				Seçmeli 5	2	0	2
				Seçmeli 6	2	0	2

T: Teorik, U: Uygulama, K: Kredi

Tablo 2’de sunulan veriler incelendiğinde, 2007 sınıf öğretmenleri yetiştirme programında 1 ders seçmeli olmak üzere toplam 13 ders meslek bilgisi dersi olarak belirlenirken, 2018 sınıf öğretmenleri yetiştirme programında 6 ders seçmeli olmak üzere toplam 22 ders meslek bilgisi dersi olarak belirlenmiştir. 2018 programında 2007 programına kıyasla daha fazla meslek bilgisi dersinin bulunduğu, seçmeli meslek bilgisi ders sayılarının artırıldığı ifade edilebilir. 2007 programında bulunan Eğitim Bilimine Giriş, Eğitim Psikolojisi, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ölçme ve Değerlendirme, Rehberlik derslerinin ders saatleri 2018 programında haftalık 3 ders saatinden 2 ders saatine indirgenmiştir. Ders saatlerindeki kısıtlamalarla birlikte içeriklerde de kısıtlamaların olduğu ifade edilebilir. Örneğin, ders içerikleri karşılaştırıldığında 2007 programında bulunan Eğitim Bilimine Giriş ders içeriğinde yer alan “Türk Milli Eğitiminin yapısı ve özellikleri” konusu 2018 programında bulunan Eğitime Giriş ders içeriğinde yer almamaktadır. 2007 programında bulunan Ölçme ve Değerlendirme ders içeriğinde yer alan “Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar, öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar” konuları 2018 programında bulunan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ders içeriğinde yer almamaktadır. Ayrıca okulda bulunan öğrencilerin, öğretmenlerin, ders sürecinin,

yöneticilerin, okulun örgütsel yapısının gözlemlendiği 2007 programında yer alan Okul Deneyimi dersi 2018 programından kaldırılmıştır (Tablo 2).

Derslerin isimlerinde de bazı değişikliklere gidilmiştir. 2007 programında yer alan Eğitim Bilimine Giriş, Ölçme ve Değerlendirme, Rehberlik ve Özel Eğitim derslerinin isimleri 2018 programına sırasıyla Eğitime Giriş, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Okullarda Rehberlik ile Özel Eğitim ve Kaynaştırma olarak ifade edilmiştir. 2007 programında yer alan ve haftalık 4 ders saati olan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi 2018 programında 2 ders saatine indirgenmiş olup Materyal Tasarımı kısmı kaldırılarak Öğretim Teknolojileri olarak yer verilmiştir. Ayrıca 2018 programında yer alan Eğitim Felsefesi, Eğitimde Araştırma Yöntemleri, Türk Eğitim Tarihi, Eğitim Sosyolojisi, Eğitimde Ahlâk ve Etik meslek bilgisi dersleri 2007 programında yer almamaktadır. 2007 programında yer alan 1 adet meslek bilgisi seçmeli dersi üniversitelere bırakılmış olup standart bir ders havuzu bulunmamaktadır. Her üniversitenin ilgili havuzunda farklı dersler yer almaktadır. Buna karşın, 2018 programında yer alan 6 adet meslek bilgisi seçmeli ders havuzu Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiş olup Tablo 3’de belirtilmiştir.

Tablo 3. 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programları Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri

<i>2018 Lisans Programı Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri</i>	<i>T</i>	<i>U</i>	<i>K</i>
Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2
Eğitim Hukuku	2	0	2
Eğitim Antropolojisi	2	0	2
Eğitim Tarihi	2	0	2
Eğitimde Drama	2	0	2
Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2
Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2
Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2
Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2
Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2
Kapsayıcı Eğitim	2	0	2
Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2
Mikro Öğretim	2	0	2
Müze Eğitimi	2	0	2
Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2
Öğrenme Güçlüğü	2	0	2
Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2
Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2

T: Teorik, U: Uygulama, K: Kredi

Tablo 3’de sunulan veriler incelendiğinde 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programında, öğretim süreci boyunca alınması zorunlu olan 6 adet meslek bilgisi seçmeli dersleri için YÖK tarafından 20 adet meslek bilgisi dersinin belirlendiği ifade edilebilir. Dersler incelendiğinde eğitim tarihi, öğrenme ortamları, özel eğitim, düşünme becerileri, eğitim programlarına yönelik derslerin yer aldığı söylenebilir. Meslek bilgisi derslerinin ait oldukları dönemlerin karşılaştırılmasına ilişkin veriler Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. 2007 ve 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programları Meslek Bilgisi Derslerinin Buldukları Dönemlerin Karşılaştırılması

2007 programı		2018 programı	
Ders	Dönem	Ders	Dönem
Eğitim Bilimine Giriş	I. Yarıyıl	Eğitime Giriş	I. Yarıyıl
Eğitim Psikolojisi	II. Yarıyıl	Eğitim Psikolojisi	II. Yarıyıl
Öğretim İlke ve Yöntemleri	III. Yarıyıl	Öğretim İlke ve Yöntemleri	IV. Yarıyıl
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	IV. Yarıyıl	Öğretim Teknolojileri	III. Yarıyıl
Ölçme ve Değerlendirme	V. Yarıyıl	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	VI. Yarıyıl
Sınıf Yönetimi	V. Yarıyıl	Sınıf Yönetimi	V. Yarıyıl
Okul Deneyimi	VI. Yarıyıl		
Rehberlik	VII. Yarıyıl	Okullarda Rehberlik	VIII. Yarıyıl
Özel Eğitim	VII. Yarıyıl	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	VII. Yarıyıl
Öğretmenlik Uygulaması I	VII. Yarıyıl	Öğretmenlik Uygulaması I	VII. Yarıyıl
Öğretmenlik Uygulaması II	VIII. Yarıyıl	Öğretmenlik Uygulaması II	VIII. Yarıyıl
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	VIII. Yarıyıl	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	VI. Yarıyıl
Seçmeli	VIII. Yarıyıl	Seçmeli 1	III. Yarıyıl
		Seçmeli 2	IV. Yarıyıl
		Seçmeli 3	V. Yarıyıl
		Seçmeli 4	VI. Yarıyıl
		Seçmeli 5	VII. Yarıyıl
		Seçmeli 6	VIII. Yarıyıl
		Eğitim Felsefesi	II. Yarıyıl
		Eğitim Sosyolojisi	I. Yarıyıl
		Eğitimde Araştırma Yöntemleri	IV. Yarıyıl
		Türk Eğitim Tarihi	III. Yarıyıl
		Eğitimde Ahlak ve Etik	V. Yarıyıl

Tablo 4'de sunulan veriler incelendiğinde 2007 programında yer alan Eğitim Bilimine Giriş, Eğitim Psikolojisi, Özel Eğitim, Sınıf Yönetimi, Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerine ait dönemlerin 2018 programında değişmediği görülmüştür. 2007 programında yer alan Öğretim İlke ve Yöntemleri dersi III. yarıyıl, Ölçme ve Değerlendirme dersi V. Yarıyıl, Rehberlik dersi VII. Yarıyıl, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersi VIII. Yarıyıl, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi IV. Yarıyıl yer alırken, 2018 programında Öğretim İlke ve Yöntemleri dersi IV. Yarıyıl, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme dersi VI. Yarıyıl, Okullarda Rehberlik dersi VIII. Yarıyıl, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersi VI. Yarıyıl ve Öğretim Teknolojileri dersi, III. yarıyıl yer almaktadır.

2007 programında VI. Yarıyıl yer alan Okul Deneyimi dersi 2018 programında kaldırılmıştır. 2007 programında meslek bilgisi dersleri içerisinde yer almayan Eğitim Sosyolojisi dersi I. Yarıyıl, Eğitim Felsefesi dersi II. Yarıyıl, Türk Eğitim Tarihi dersi III. Yarıyıl, Eğitimde Araştırma Yöntemleri dersi IV. Yarıyıl, Eğitimde Ahlak ve Etik dersi V. Yarıyıl yer almaktadır. 2018 programında yer alan meslek bilgisi seçmeli dersleri ise III. dönemden itibaren her yarıyıl bir tane olacak şekilde yapılandırılmıştır. 2007 ve 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programlarında ele alınan genel kültür dersleri ve bu derslere ait teorik ve uygulamalı ders saatleri analiz edilmiş olup, elde edilen bilgiler Tablo 5'de belirtilmiştir.

Tablo 5. 2007 ve 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programları Genel Kültür Dersleri

2007 Lisans Programı	T	U	K	2018 Lisans Programı	T	U	K
Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	Türk Dili 1	3	0	3
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2
Yabancı Dil I	3	0	3	Yabancı Dil 1	2	0	2
Bilgisayar I	2	2	3	Bilişim Teknolojileri	3	0	3
Bilgisayar II	2	2	3				
Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	Türk Dili 2	3	0	3
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2
Yabancı Dil II	3	0	3	Yabancı Dil 2	2	0	2
Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2
Sosyoloji	2	0	2	Seçmeli 1	2	0	2
Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	Seçmeli 2	2	0	2
Felsefe	2	0	2	Seçmeli 3	2	0	2
Etkili İletişim	3	0	3	Seçmeli 4	2	0	2
Türk Eğitim Tarihi	2	0	2				
İlköğretimde Kaynaştırma	2	0	2				

T: Teorik, U: Uygulama, K: Kredi

Tablo 5’de sunulan veriler incelendiğinde, 2007 sınıf öğretmeni yetiştirme programında toplam 15 ders genel kültür dersi olarak belirlenirken, 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 4 ders seçmeli olmak üzere toplam 12 ders genel kültür dersi olarak belirlenmiştir. 2007 programında 2018 programına kıyasla daha fazla genel kültür dersinin bulunduğu ifade edilebilir.

2007 programında bulunan Yabancı Dil I ve Yabancı Dil II derslerinin ders saatleri 2018 programında haftalık 3 ders saatinden 2 ders saatine indirgenmiştir. 2007 programında bulunan Bilgisayar I ve Bilgisayar II dersleri 2018 programında tek derse indirgenerek Bilişim teknolojileri dersi altında birleştirilmiştir. Ayrıca Bilgisayar I ve Bilgisayar II dersleri 2 ders saati uygulama ve 2 ders saati teorik olmak üzere 4 ders saati olarak planlanırken bilişim teknolojileri dersi 3 teorik ders saati olarak yapılandırılmıştır. Programlarda yer alan içerikler incelendiğinde, 2007 programında bulunan Bilgisayar II dersi içeriğinde yer alan bilgisayar destekli öğretimin yönetilmesi ve uzaktan eğitim uygulamaları konularının 2018 programında yer alan Bilişim Teknolojileri dersi kapsamında yer almadığı ifade edilebilir. 2007 programında yer alan ve 2 ders saati olarak planlanan Türkçe I: Yazılı Anlatım ve Türkçe II: Sözlü anlatım genel kültür dersleri yerine 2018 programında 3 ders saati olarak planlanan Türk Dili 1 ve Türk Dili 2 dersleri yer almaktadır. Topluma Hizmet Uygulamaları her iki programda da değişiklik göstermezken, 2007 programında yer alan Felsefe, Sosyoloji, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Etkili İletişim, Türk Eğitim Tarihi, İlköğretimde Kaynaştırma dersleri 2018 programında yer alan genel kültür dersleri içerisinde yer almamaktadır.

Tablo 5 ve Tablo 2’deki sunulan veriler karşılaştırılmalı olarak incelendiğinde, 2007 programında genel kültür dersleri içerisinde yer alan Felsefe, Sosyoloji, Türk Eğitim Tarihi ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersleri yerine 2018 programında Eğitim Felsefesi, Eğitim Sosyolojisi, Türk Eğitim Tarihi ve Eğitimde Araştırma Yöntemleri dersleri meslek bilgisi dersleri olarak ele alınmıştır. 2007 programında genel kültür derslerine ilişkin herhangi bir seçmeli ders bulunmamaktadır. Buna karşın, 2018 programında yer alan 4 adet genel kültür seçmeli ders havuzu Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiş olup Tablo 6’da belirtilmiştir.

Tablo 6. 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programları Genel Kültür Seçmeli Dersleri

2018 Genel Kültür Seçmeli Dersleri	T	U	K
Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2
Beslenme ve Sağlık	2	0	2
Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2
Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2
Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2
Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2
İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2
İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2
Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2
Kültür ve Dil	2	0	2
Medya Okuryazarlığı	2	0	2
Mesleki İngilizce	2	0	2
Sanat ve Estetik	2	0	2
Türk Halk Oyunları	2	0	2
Türk İşaret Dili	2	0	2
Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2
Türk Musikisi	2	0	2
Türk Sanatı Tarihi	2	0	2

T: Teorik, U: Uygulama, K: Kredi

Tablo 6’da sunulan veriler incelendiğinde 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 4 adet genel kültür seçmeli dersi için YÖK tarafından 18 adet genel kültür dersinin belirlendiği ifade edilebilir. Dersler incelendiğinde kişisel, mesleki ve toplumsal gelişime yönelik derslerin yer aldığı söylenebilir. Genel kültür derslerinin ait oldukları dönemlerin karşılaştırılması Tablo 7’de belirtilmiştir.

Tablo 7. 2007 ve 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programları Genel Kültür Derslerinin Dönem Karşılaştırılması

2007 programı		2018 programı		
Ders	Dönem	Ders	Dönem	
Türkçe I: Yazılı Anlatım	I. Yarıyıl	Türk Dili 1	I. Yarıyıl	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	I. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	I. Yarıyıl	
Yabancı Dil I	I. Yarıyıl	Yabancı Dil 1	I. Yarıyıl	
Bilgisayar I	I. Yarıyıl	Bilişim Teknolojileri	I. Yarıyıl	
Bilgisayar II	II. Yarıyıl			
Türkçe II: Sözlü Anlatım	II. Yarıyıl	Türk Dili 2	II. Yarıyıl	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	II. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	II. Yarıyıl	
Yabancı Dil II	II. Yarıyıl	Yabancı Dil 2	II. Yarıyıl	
Felsefe	III. Yarıyıl	Seçmeli 1	III. Yarıyıl	
Sosyoloji	III. Yarıyıl	Seçmeli 2	IV. Yarıyıl	
Bilimsel Araştırma Yöntemleri	IV. Yarıyıl	Seçmeli 3	V. Yarıyıl	
Topluma Hizmet Uygulamaları	VI. Yarıyıl	Topluma Hizmet Uygulamaları	IV. Yarıyıl	
Etkili İletişim	VII. Yarıyıl	Seçmeli 4	VI. Yarıyıl	
Türk Eğitim Tarihi	VIII. Yarıyıl			
İlköğretimde Kaynaştırma	VIII. Yarıyıl			

Tablo 7’de sunulan veriler incelendiğinde 2007 programında yer alan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II, Yabancı Dil I, Yabancı Dil II, Türkçe I, Türkçe II, derslerine ait dönemlerin, derslerin isimlerinde değişiklik olmasına karşın 2018 programında değişmediği ifade edilebilir. 2007 programında Bilgisayar I dersi I. Yarıyıl, Bilgisayar II dersi II. Yarıyıl, yer alırken bu derslere karşılık 2018 programında yer alan Bilişim Teknolojileri dersi I. Yarıyıl, yer almaktadır. 2007 programında VI. Yarıyıl, yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi 2018 programında IV. yarıyıl, planlanmıştır.

2007 programında genel kültür dersleri olarak belirlenen ve 2018 programında genel kültür dersleri arasında yer almayan Felsefe ve Sosyoloji dersleri III. yarıyıl, Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi IV. yarıyıl, Etkili İletişim dersi VII. Yarıyıl, Türk Eğitim Tarihi ve İlköğretimde Kaynaştırma dersleri VIII. Yarıyıl, yer almaktadır. 2018 programında yer alan genel kültür seçmeli dersleri ise III. yarıyıldan itibaren VI. Yarıyıl kadar her yarıyıl bir tane olacak şekilde yapılandırılmıştır. 2007 ve 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programlarında ele alınan alan eğitimi dersleri ve bu derslere ait teorik ve uygulamalı ders saatleri analiz edilmiş olup, elde edilen bilgiler Tablo 8’de belirtilmiştir.

Tablo 8. 2007 ve 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programları Alan Eğitimi Dersleri

2007 Lisans Programı	T	U	K	2018 Lisans Programı	T	U	K
Temel Matematik I	2	0	2	İlkokulda Temel Matematik	3	0	3
Temel Matematik II	2	0	2				
Genel Biyoloji	2	0	2				
Genel Kimya	2	0	2	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	3	0	3
Genel Fizik	2	0	2				
Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2
Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	3	0	3	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	2	0	2
Müzik Öğretimi	1	2	2	Müzik Öğretimi	3	0	3
Drama	2	2	3	İlkokulda Drama	2	0	2
İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3
Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları I	0	2	1	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	0	2	1
Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları II	0	2	1				
Çevre Eğitimi	2	0	2	Çevre Eğitimi	2	0	2
Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	1	2	2	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	3	0	3
Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3
Fen ve Teknoloji Öğretimi I	3	0	3	Fen Öğretimi	3	0	3
Matematik Öğretimi I	3	0	3	Matematik Öğretimi 1	3	0	3
Matematik Öğretimi II	3	0	3	Matematik Öğretimi 2	3	0	3
Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3
Türkçe Öğretimi	3	0	3	Türkçe Öğretimi	3	0	3
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	2	0	2	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	3	0	3
Görsel Sanatlar Öğretimi	1	2	2	Görsel Sanatlar Öğretimi	3	0	3
Seçmeli	2	0	2	Seçmeli 1	2	0	2
Genel Coğrafya	2	0	2	Seçmeli 2	2	0	2
Güzel Yazı Teknikleri	1	2	2	Seçmeli 3	2	0	2

Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi	2	0	2	Seçmeli 4	2	0	2
Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi	2	0	2	Seçmeli 5	2	0	2
Çocuk Edebiyatı	2	0	2	Seçmeli 6	2	0	2
Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	2	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2
Sanat Eğitimi	1	2	2	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	3	0	3
Trafik ve İlk Yardım	2	0	2				
Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı	2	0	2				
Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	2	0	2				
Uygurluk Tarihi	2	0	2				
Müzik	1	2	2				
Beden Eğitimi ve Spor Kültürü	1	2	2				
Fen ve Teknoloji Öğretimi II	3	0	3				

T: Teorik, U: Uygulama, K: Kredi

Tablo 8'de sunulan veriler incelendiğinde, 2007 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 1 ders seçmeli olmak üzere toplam 37 ders alan ve alan eğitimi dersi olarak belirlenirken, 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 6 ders seçmeli olmak üzere toplam 26 ders alan eğitimi dersi olarak belirlenmiştir. 2018 programında 2007 programına kıyasla daha az alan eğitimi dersinin bulunmasına karşın, seçmeli alan eğitimi dersi sayısının artırıldığı ifade edilebilir. 2007 programında bulunan Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği 3 ders saati, Drama dersi 2 teorik ve 2 uygulama olmak üzere 4 ders saati olarak belirlenmesine karşın 2018 programında Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği 2 ders saati, İlkokulda Drama dersi 2 teorik ders saati olarak belirlenmiştir. Ders saatlerinde gözlemlenen kısıtlamalara karşın içerikler incelendiğinde 2007 ve 2018 programlarında belirtilen derslerin ele alınan içeriklerinin örtüştüğü ifade edilebilir. 2007 programında yer alan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi dersi 2 saat olarak planlanmasına karşın 2018 programında 3 ders saatine çıkartılmıştır. Ders saatindeki artışla birlikte içeriğin de artırıldığı söylenebilir. 2018 programında 2007 programına kıyasla Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi dersi içeriğine İslam dininde imanın koşulları, Müslümanlığın temel ilkeleri, ibadet, yaşamın temel değerleri ve öğretimi konuları eklenmiştir. 2007 programında 2 ders saati uygulamalı ve 1 ders saati teorik olmak üzere 3 ders saati olarak planlanan Görsel Sanatlar Öğretimi ve Müzik Öğretimi, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersleri 2018 programında 3 ders saati teorik olacak şekilde ve bazı isim değişiklikleri ile yapılandırılmıştır. Türk Tarihi ve Kültürü, Çevre Eğitimi, İlkokuma ve Yazma Öğretimi, Türkçe Öğretimi, Hayat Bilgisi Öğretimi, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Fen ve Teknoloji Öğretimi I, Matematik Öğretimi I, Matematik Öğretimi II derslerinin ders saatlerinde herhangi bir değişiklik yapılmadığı ifade edilebilir (Tablo 8).

2007 programında yer alan bazı dersler 2018 programında bir ders altında birleştirilerek ders saati ve içeriğinin kısıtlandığı bir anlayışın benimsendiği ifade edilebilir. Örneğin, 2007 programında yer alan ve 2 ders saati olarak tanımlanan Genel Biyoloji, Genel Fizik ve Genel Kimya dersleri 2018 programında İlkokulda Temel Fen Bilimleri dersi altında 3 ders saatine indirgenerek birleştirilmiştir. Fizik, Kimya ve Biyoloji disiplinlerine ilişkin kapsamlı şekilde 2007 programında ele alınan içeriklerin Temel Fen Bilimleri dersi içeriğinde yer almadığı ifade edilebilir. 2018 2007 programında yer alan ve 2 ders saati olarak tanımlanan Temel Matematik I ve Temel Matematik II dersleri 2018 programında İlkokulda Temel Matematik dersi altında 3 ders saatine indirgenerek birleştirilmiştir. İçerikler incelendiğinde 2007 programında yer alan Temel Matematik I ve Temel Matematik II derslerinde ele alınan denklem, fonksiyon, bağıntı, merkezi eğilim ölçüleri, üslü sayılar, köklü sayılar, metrik bağıntılar gibi konuların 2018 İlkokulda Temel Matematik dersi içeriğinde yer almadığı ifade edilebilir. 2007 programında yer alan ve 2 uygulamalı ders saatinden oluşan Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları I ve Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları II dersleri 2018 programında Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları dersi altında 2 uygulamalı ders saatine indirgenerek birleştirilmiştir.

2007 programında alan eğitimi dersleri arasında bulunan Genel Coğrafya, Güzel Yazı Teknikleri, Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi, Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi, Müzik, Çocuk Edebiyatı, Erken Çocukluk Eğitimi, Fen ve Teknoloji Öğretimi II, Sanat Eğitimi, Trafik ve İlk Yardım, Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı, Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim ve Uygurluk Tarihi dersleri 2018 programında yer almamaktadır. 2018 programında bulunan İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi ve Karakter ve Değer Eğitimi dersleri ise 2007 programında yer almamaktadır.

Tablo 5 ile Tablo 8 karşılaştırmalı olarak incelendiğinde 2007 programında alan eğitimi dersi olarak belirlenen Türk Dili I ve Türk Dili II derslerinin 2018 programında Türk Dili 1 ve Türk Dili 2 olarak genel kültür dersleri kategorisinde benzer isimle ele alındığı düşüncesi oluşabilir. İlgili derslerin içerikleri karşılaştırıldığında 2007 programında yer alan Türkçe I: Yazılı Anlatım ve Türkçe II: Sözlü Anlatım derslerinin içerikleri ile 2018 programında yer alan Türk Dili 1 ve Türk Dili 2 derslerinin içeriklerinin

örtüştüğü, 2007 programında yer alan Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi, Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi derslerinin içerik olarak 2018 programından tamamen kaldırıldığı ifade edilebilir. 2007 programında yer alan 1 adet alan eğitimi seçmeli dersi üniversitelere bırakılmış olup standart bir ders havuzu bulunmamaktadır. Her üniversitenin ilgili havuzunda farklı dersler yer almaktadır. 2018 programında yer alan 6 adet alan eğitimi seçmeli ders havuzu Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiş olup Tablo 9’da belirtilmiştir.

Tablo 9. 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programları Alan Eğitimi Seçmeli Dersleri

2018 Alan Eğitimi Seçmeli Dersler	T	U	K
Afetler ve Afet Yönetimi	2	0	2
ocuk Edebiyatı	2	0	2
ocuk Psikolojisi	2	0	2
Geleneksel ocuk Oyunları	2	0	2
İlkokul Ders Kitapları İncelemesi	2	0	2
İlkokul Programı	2	0	2
İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	2	0	2
Kapsayıcı Dil Öğretimi	2	0	2
Risk Altındaki ocuklar ve Eğitimi	2	0	2
Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	2
Sosyal Beceri Öğretimi	2	0	2
Türk Kültüründe ocuk ve Eğitim	2	0	2

T: Teorik, U: Uygulama, K: Kredi

Tablo 9’da sunulan veriler incelendiğinde 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 6 adet alan eğitimi seçmeli dersi için YÖK tarafından 12 adet alan eğitimi dersinin belirlendiği ifade edilebilir. Dersler incelendiğinde ilkokula yönelik uygulamalar, öğretimler, programlar, ölçme ve değerlendirme anlayışlarına ilişkin alan eğitimi derslerinin bulunduğu, 2007 programında yer alan ocuk Edebiyatı dersinin 2018 programında seçmeli havuzunda yer aldığı ifade edilebilir. 2018 programında bulunan alan eğitimi derslerinin ait oldukları dönemlerin karşılaştırılması Tablo 10’da belirtilmiştir.

Tablo 10. 2007 ve 2018 Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Yetiştirme Programları Alan Eğitimi Derslerinin Dönem Karşılaştırılması

2007 programı Ders	Dönem	2018 programı Ders	Dönem
Temel Matematik I	I. Yarıyıl	İlkokulda Temel Matematik	I. Yarıyıl
Temel Matematik II	II. Yarıyıl		
Genel Biyoloji	I. Yarıyıl		
Genel Kimya	II. Yarıyıl	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	II. Yarıyıl
Genel Fizik	III. Yarıyıl		
Türk Tarihi ve Kültürü	II. Yarıyıl	Türk Tarihi ve Kültürü	II. Yarıyıl
Müzik Öğretimi	IV. Yarıyıl	Müzik Öğretimi	VII. Yarıyıl
Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	IV. Yarıyıl	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	IV. Yarıyıl
evre Eğitimi	III. Yarıyıl	evre Eğitimi	II. Yarıyıl
Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları I	III. Yarıyıl		
Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları II	IV. Yarıyıl	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	III. Yarıyıl
Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	IV. Yarıyıl	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	I. Yarıyıl
İlkokuma ve Yazma Öğretimi	V. Yarıyıl	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	III. Yarıyıl
Türkçe Öğretimi	VI. Yarıyıl	Türkçe Öğretimi	IV. Yarıyıl
Fen ve Teknoloji Öğretimi I	V. Yarıyıl	Fen Öğretimi	V. Yarıyıl
Hayat Bilgisi Öğretimi	V. Yarıyıl	Hayat Bilgisi Öğretimi	V. Yarıyıl
Matematik Öğretimi I	V. Yarıyıl	Matematik Öğretimi 1	V. Yarıyıl
Matematik Öğretimi II	VI. Yarıyıl	Matematik Öğretimi 2	VI. Yarıyıl
Sosyal Bilgiler Öğretimi	VI. Yarıyıl	Sosyal Bilgiler Öğretimi	VI. Yarıyıl
Drama	V. Yarıyıl	İlkokulda Drama	III. Yarıyıl
Görsel Sanatlar Öğretimi	VII. Yarıyıl	Görsel Sanatlar Öğretimi	VIII. Yarıyıl
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	VII. Yarıyıl	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	VI. Yarıyıl
Uygarlık Tarihi	I. Yarıyıl	Seçmeli 1	III. Yarıyıl
Genel Coğrafya	II. Yarıyıl	Seçmeli 2	IV. Yarıyıl
Müzik	III. Yarıyıl	Semeli3	V. Yarıyıl
Beden Eğitimi ve Spor Kültürü	III. Yarıyıl	Semeli4	VI. Yarıyıl
Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi	III. Yarıyıl	Seçmeli 5	VII. Yarıyıl
Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi	IV. Yarıyıl	Seçmeli 6	VIII. Yarıyıl

Çocuk Edebiyatı	IV. Yarıyıl	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	VII. Yarıyıl
Sanat Eğitimi	IV. Yarıyıl	Karakter ve Değerler Eğitimi	VIII. Yarıyıl
Güzel Yazı Teknikleri	IV. Yarıyıl		
Erken Çocukluk Eğitimi	VI. Yarıyıl		
Fen ve Teknoloji Öğretimi II	VI. Yarıyıl		
Trafik ve İlk Yardım	VII. Yarıyıl		
Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı	VII. Yarıyıl		
Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Seçmeli	VIII. Yarıyıl		

Tablo 10'da sunulan veriler incelendiğinde 2007 programında yer alan Türk Tarihi ve Kültürü, Hayat Bilgisi Öğretimi, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Fen ve Teknoloji Öğretimi I, Matematik Öğretimi I ve Matematik Öğretimi II derslerine ait dönemlerin 2018 programında değişmediği ifade edilebilir. 2007 programında III. yarıyıldan yer alan Çevre Eğitimi dersi 2018 programında II. Yarıyıldan, IV. yarıyıldan yer alan Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği ve Müzik Öğretimi dersleri 2018 programında sırasıyla I. ve VII. Yarıyıldan, V. Yarıyıldan yer alan İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersi 2018 programında III. yarıyıldan yer almaktadır. 2007 programında VI. Yarıyıldan yer alan Türkçe Öğretimi dersi 2018 programında IV. yarıyıldan, VII. Yarıyıldan yer alan Görsel Sanatlar Öğretimi ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi dersleri sırasıyla 2018 programında VIII. ve VI. Yarıyıldan yapılandırılmıştır. Ayrıca 2007 programında V. Yarıyıldan yer alan Drama dersi 2018 programında İlkokulda Drama dersi olarak III. yarıyıldan yer almaktadır.

2007 programında I. Yarıyıldan yer alan Genel Biyoloji, II. Yarıyıldan yer alan Genel Kimya ve III. Yarıyıldan yer alan Genel Fizik dersleri 2018 programında II. Yarıyıldan yer alan İlkokulda Temel Fen Bilimleri dersinde birleştirilmiştir. 2007 programında I. yarıyıldan yer alan Temel Matematik I ve II. Yarıyıldan yer alan Temel Matematik II dersleri 2018 programında I. yarıyıldan yer alan İlkokulda Temel Matematik dersinde birleştirilmiştir. 2007 programında III. yarıyıldan yer alan Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları I ve IV. Yarıyıldan yer alan Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları II dersleri, 2018 programında III. yarıyıldan yer alan Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları dersinde birleştirilmiştir.

2018 programında yer almamakla birlikte, 2007 programında bulunan Uygarlık Tarihi I. yarıyıldan, Genel Coğrafya dersi II. Yarıyıldan, Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi dersi ve Beden Eğitimi ve Spor Kültürü dersleri III. yarıyıldan, Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi, Çocuk Edebiyatı, Sanat Eğitimi ve Güzel Yazı Teknikleri dersleri IV. yarıyıldan yer almaktadır. Erken Çocukluk Eğitimi ve Fen ve Teknoloji Öğretimi II dersleri VI. Yarıyıldan, Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı ve Trafik ve İlk Yardım dersleri VII. Yarıyıldan, Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim dersi VIII. Yarıyıldan yer almaktadır. 2007 programında yer almayan ve 2018 programında bulunan İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi dersi VII. Yarıyıldan, Karakter ve Değerler Eğitimi dersi ise VIII. Yarıyıldan yer almaktadır. Ayrıca 2007 programında bulunan alan eğitimi seçmeli dersi VIII. Yarıyıldan yer alırken 2018 programında yer alan 6 adet alan seçmeli dersleri III. yarıyıldan itibaren her dönem 1 ders olacak şekilde yapılandırılmıştır (Tablo 10).

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Her iki programın karşılaştırılması ile elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, 2007 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 2018 programına kıyasla alan bilgisi, alan eğitimine ve genel kültüre ilişkin daha fazla ders ve içeriğin bulunduğu söylenebilir. Buna karşın 2018 sınıf öğretmeni yetiştirme programında 2007 programına kıyasla meslek bilgisine ilişkin daha kapsamlı ders ve içeriğin yer aldığı ifade edilebilir. Her iki sınıf öğretmeni yetiştirme programı incelendiğinde, 2018 programında genel olarak 2007 programına kıyasla, ders sayısı, ders saati ve ders içeriklerinde kısıtlamalara gidildiği ifade edilebilir. Programlar kapsamlı şekilde ele alındığında, özellikle alan eğitimi açısından dikkate değer nitelikte kısıtlamalara gidildiği söylenebilir. Bu durum çok disiplinli bir mesleğe sahip olan sınıf öğretmen adaylarının tüm disiplinlere ilişkin yeterli alan bilgisine sahip olarak yetiştirilebilmesi açısından şüphe uyandırmaktadır.

Öğretmenlik mesleği yeterlikleri bağlamında 2018 programında 2007 programına kıyasla meslek bilgisine ilişkin daha fazla ders bulunması pedagojik açıdan daha kalifiye öğretmen yetiştirmek açısından olumlu bir değişim olarak yorumlanabilir. Çalışıcı (2019) Türkiye öğretmen yetiştirme politikalarını incelediği araştırmasında, tüm öğretmen yetiştirme programlarında genel olarak ders saatlerinde kısıtlamalara gidildiği, buna karşın meslek bilgisi derslerinde ise artış olduğunu ifade etmiştir. Sınıf öğretmeni yetiştirme programı ile birlikte tüm öğretmen yetiştirme programları aynı zamanda güncellenmiş olup ortak bir anlayışın benimsendiği ifade edilebilir. Meslek bilgisi derslerinin kapsamını artırabilmek için

alan derslerinin içeriğinin bu denli azaltılmış olması pedagojik bilgi açısından katkı sağlasa da alan bilgisi ve pedagojik alan bilgisi açısından retmen adaylarının donanımının niteliğini dışurucu etki yaratabilir. Ergun ve Ersoy (2014) yapmış oldukları araştırmada, Hollanda, Türkiye ve Romanya'daki sınıf retmenlerini yetiştirme programlarını karşılaştırmış, meslek bilgisi derslerinin  ülkede benzerlik göstermesine karşın diğer ülkelerde yer alan çok Kültürlü Sınıflarda Eğitim dersinin Türkiye sınıf retmeni yetiştirme programında yer almadığı sonucuna ulaşmışlardır. nl ve örten (2013), retmen adaylarının çok kültürlü eğitim ve çok kültürlülük kavramına ilişkin algılarını araştırdıkları çalışmada, retmen adaylarının çok kültürlülük kavramını yeterli düzeyde tanımlayamadıkları, çok kültürlü eğitime ilişkin olumsuz tutumlara sahip olan bireylerin olduğu ve çok kültürlü eğitime ilişkin uygulanabilirlik açısından tereddütlerinin bulunduğu ifade edilmiştir. Türk toplumunun çok kültürlü bir yapıya sahip olduğu ve son yıllarda Suriye vatandaşlarının da eğitim sistemimize dahil olmasından hareketle (Bozkur, Kıran ve Alıcı, 2020, s. 384) ok Kültürlü Sınıflarda Eğitim dersinin de gerekli olabileceği ifade edilebilir. Ayrıca günümüzde hala bazı bölgelerde birleştirilmiş sınıflarda eğitim verilmeye devam etmektedir. Buradan hareketle 2018 programında kaldırılan ve 2007 programında yer alan Birleştirilmiş Sınıflarda retim dersinin Türk eğitim sistemi açısından gerekli olduğu ifade edilebilir.

Alan eğitimi dersleri açısından programlar incelendiğinde, Fen, Matematik, Beden Eğitimi, Sosyal Bilimler, Türkçe, Müzik, Sanat, Sağlık gibi birçok disipline ait kapsamın, 2007 programına kıyasla 2018 programında kısıtlandığı ifade edilebilir. Sağdıç (2018), Sosyal Bilgiler lisans programlarını karşılaştırdığı araştırmasında, benzer şekilde 2006 programında alan eğitimine ilişkin derslerin kapsamının azaltıldığı sonucuna ulaşmıştır. Niceliksel olarak bakıldığında, 2018 programında en fazla Fen Bilimleri alanına ilişkin kısıtlamaların yapıldığı ifade edilebilir. 2007 programında Genel Fizik, Genel Kimya, Genel Biyoloji, Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları I ve II, Fen ve Teknoloji retimi I ve II olmak üzere 7 ders kapsamında ele alınan Fen bilimleri dersleri 2018 programında İlkokulda Temel Fen Bilimleri, Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları ve Fen retimi olmak üzere 3 derse indirgenmiştir. Günümüzde birçok ülkede olduğu gibi ülkemizde her bireyin fen ve teknoloji okuryazarı bireyler olması beklenirken, öğrencilerin ilk kez fen bilimleri dersi ile karşılaşacakları düzeyin üretmenleri olan sınıf retmenlerinin retmen yetiştirme sürecinde bu denli kısıtlı fen içeriğine göre yapılandırılmış eğitim alması tartışmaya açık bir durumdur. Benzer durum diğer alanlar için de mevcuttur.

Yaparak yaşayarak renmenin, yapılandırmacı anlayışın, bilginin yapılandırılmasının ön plana çıktığı günümüz eğitim sistemlerinde uygulamalı eğitimlerin ivmelenerek artmasına karşın, sınıf retmeni yetiştirme programında uygulamalı eğitimden uzak durarak teorik temelli eğitim anlayışının benimsenmesi istenilen bir durum olarak düşünülmemektedir. 2007 programında toplam 44 ders saati olarak planlanan uygulamalı dersler, 2018 programında 16 ders saatine kadar indirgenmiştir. Aras ve Sözen (2012) tarafından yapılan araştırmada, Finlandiya sınıf retmeni yetiştirme programının 2007 Türkiye sınıf retmeni yetiştirme programına kıyasla daha fazla uygulamalı dersleri kapsadığı ifade edilmiştir. Gelişen eğitim sisteminde uygulamalı derslerin artması gerekirken bu denli azaltılmış olması programın niteliğini tartışmaya açık hale getirmektedir.

Toplumsal açıdan büyük önem arz eden değerler eğitimi açısından sınıf retmeni yetiştirme programları karşılaştırıldığında, 2007 programında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi retimi dersi dışında herhangi bir ders gözlemlenmezken 2018 programında Eğitimde Etik ve Ahlak, Karakter ve Değer Eğitimi gibi derslerin eklenmesi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi retimi dersinin ise ders saati ve içeriğinin arttırılması 2018 programının değerler eğitimine daha fazla önem verdiğinin göstergesi olarak kabul edilebilir. 2007 programında yer alan Felsefe ve Sosyoloji dersleri, 2018 programında Eğitim Felsefesi ve Eğitim Sosyolojisi olarak ele alınmıştır. İlgili dersler genel özellikleri ile verilmekten ziyade eğitim temelinde ele alarak mesleki gelişime daha fazla katkı sağlayabileceği düşünülebilir. Türk Eğitim Tarihi ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersleri 2007 programında genel kültür dersleri olarak ele alınmasına karşın 2018 programında Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Türk Eğitim Tarihi dersleri, meslek bilgisi dersleri olarak ele alınmıştır. Havuzlarda yer alan dersler ve içerikler incelendiğine belirtilen derslerin meslek bilgisi açısından ele alınabilecek dersler olduğu ifade edilebilir.

retmenlik mesleğinin deneyimlenebileceği, gelecekte icra edilecek olan mesleğin sahasına inerek edinilen bilgilerin sahaya yansımalarının fark edilebileceği Okul Deneyimi dersinin 2018 programından kaldırılmış olması, retmen adaylarının deneyim sağlamalarını kısıtlayıcı etki oluştırmaktadır. Abazaoglu (2014) eşitli ülkelerde yer alan retmen yetiştirme programlarını incelemiş olduğu araştırmasında, retmen adaylarının retmen yetiştirme süreçlerinde edindikleri retmen davranışlarını uygulamaya

koyma, çeşitli engellerle karşılaşarak bunlara ilişkin çözüm üretmeleri, tarafına yöneltilen eleştiriler doğrultusunda öğretim becerilerini geliştirebilmeleri açısından Okul deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması derslerinin sayısının artırılması gerekliliğini ifade etmektedir. 2007 programında yer alan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi 2018 programında Öğretim Teknolojileri olarak yapılandırılmış ve materyal tasarımı açısından içerik ve ders saati bağlamında kısıtlanmıştır. Özellikle küçük yaş grupları açısından öğretim sürecinin en önemli unsurlarından olan materyallerin oluşturulmasına ilişkin eğitimin 2018 programından kısıtlanmış olması, bu konuda yeterlik düzeyi düşük seviyede olan öğretmenlerin yetiştirilmesine neden olabilir.

2018 programında genel kültür, alan eğitimi ve meslek bilgisi açısından 2007 programına kıyasla daha fazla seçmeli ders havuzu oluşturulmuştur. Bireylerin ilgi duydukları derslere yönelerek kişisel gelişimlerini sağlamaları açısından gerekli bir durumdur. Buna karşın ilgili havuzların sabit şekilde verilmiş olması Türkiye genelinde her üniversitede farklılık gösterebilmekle birlikte, Eğitim Fakültelerinde bulunan akademisyen kadrosunun uzmanlık alanları dışında kalan dersler açılmayacağından belirli dersler açılarak kısır bir döngü içerisinde zorunlu seçmeli ders haline gelebilecek durumlar oluşabilir.

Elde edilen bulgular doğrultusunda YÖK tarafından Eğitim Fakültelerine bırakılmış olan Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Lisans Programına ilişkin öneriler maddeler halinde verilmiştir:

- Öğretmen adayları merkezi bir sınav olan Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile mesleğe başlayabildiği için, ilgili sınavın kapsamı ve üniversiteler arası fırsat eşitsizliğinin ortadan kaldırılması ve Üniversiteler arası değişim programları çerçevesinde intibak sorunu yaşanmaması açısından Sınıf Eğitimi alanında uzman bir komisyon tarafından iskelet olarak sabit bir program oluşturularak fakültele kısıtlı serbestlik verilebilir.
- Alan eğitimine ilişkin derslerin sayısı ve içeriği 2018 programına kıyasla artırılabilir.
- Alan bilgisinden ziyade pedagojik alan bilgisini geliştirmeye ilişkin ders içerikleri yapılandırılabilir.
- Uygulamalı ders saatleri artırılabilir.
- Seçmeli ders sayısı 2018 programında benimsenen yaklaşıma benzer şekilde fazla sayıda ele alınmakla birlikte seçmeli ders havuzları fakültele bırakılabilir.
- Meslek bilgisi dersleri de çağın gereksinimleri ve değişen öğretmen yeterlikleri çerçevesinde yapılandırılabilir.
- MEB-Üniversite işbirliğini artıracak uygulamalı dersler eklenebilir.
- 2018 programından kaldırılmış olan Okul Deneyimi dersi programa tekrar eklenebilir.
- Değerler eğitimi ve değerlerin öğretimine ilişkin ders içerikleri yapılandırılabilir.
- Sınıf Öğretmenliği birçok disiplini barındıran bir meslek olduğundan öğretmen yetiştirme programında disiplinler arası ilişkilerin kurulabileceği dersler programa eklenebilir.
- 2018 programı incelendiğinde Öğretime ilişkin derslerin her birinde öğretim yöntem ve teknikleri ayrı ayrı ele alınmaktadır. Disiplinlere ilişkin derslerin alana özgü kavramaların hitap edilecek seviyeye uygun şekilde öğretimine odaklanılabilmesi açısından öğretim derslerinden önceki dönemlere ayrı bir ders olarak Öğretim Yöntem ve Teknikleri dersi eklenebilir.
- Günümüz eğitime ilişkin yatırımları ve eğitim süreci çerçevesinde akıllı tahta kullanımı, uzaktan eğitim yönetimi gibi becerilerin kazanılacağı alternatif dersler programa eklenebilir.
- Toplumsal tartışmalarda oluşan ikilemlere mantık çerçevesinde yorum yapabilecek ve ilgili konulardaki sosyal tartışmalara bilinçli bir şekilde dahil olabilecek düzeyde öğretmen adaylarının yetiştirilmesi açısından Sosyobilimsel Konular dersi programa eklenebilir.
- Eğitim paydaşlarından biri olan velilerin günümüzde eğitim sürecinde öğretmen üzerinde oluşturduğu etkiler ve iletişim sorunlarının önüne geçebilmek adına psikoloji disiplini temelli Veli İletişimi dersi öğretmen yetiştirme programına dahil edilebilir.
- Çok kültürlü bir yapıya sahip toplum olmamızdan ve farklı kültürlerden gelen bireylerin eğitim sistemimize dahil olmasından hareketle Çok Kültürlü Sınıflarda Eğitim dersi programa entegre edilebilir.

Etik Beyan

“Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması ve Yeni Programa Öneriler” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel kurallara, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir. Bu araştırmada doküman incelemesi yapıldığından etik kurul kararı zorunluluğu bulunmamaktadır.

Kaynakça

- Abazaoglu, İ. (2014). Dünyada öğretmen yetiştirme programları ve öğretmenlere yönelik mesleki gelişim uygulamaları. *Electronic Turkish Studies*, 9(5), 1-46.
- Aras, S., ve Sözen, S. (2012). *Türkiye, Finlandiya ve Güney Kore'de öğretmen yetiştirme programlarının incelenmesi*. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde.
- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, 13(4), 49-64.
- Bozkur, B., Kıran, B., ve Alıcı, D. (2020). Öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime yönelik tutumlarının yordayıcıları olarak Suriyelilere yönelik toplumsal uzaklık ve bilişsel esneklik. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2), 382-393.
- Bozkuş, K., ve Karacabey, M. F. (2019). FATİH projesi ile eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımı: Ne kadar yol alındı? *Journal of Education for Life*, 33(1), 17-32.
- Çalışıcı, B. (2019). *2006-2018 yılları arasında Türkiye'de öğretmen yetiştirme politikalarına ilişkin bir değerlendirme* (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ergun, M., ve Ersoy, Ö. (2014). Hollanda, Romanya ve Türkiye'deki sınıf öğretmeni yetiştirme sistemlerinin karşılaştırılması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 673-700.
- Eryılmaz, S. ve Uluoy, Ç. (2015). 21. yüzyıl becerileri ışığında FATİH projesi değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 209-229.
- Grant, M. J., ve Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108.
- Hollman, A. K., Hollman, T. J., Shimerdla, F., Bice, M. R., ve Adkins, M. (2019). Information technology pathways in education: Interventions with middle school students. *Computers & Education*, 135, 49-60.
- Kıncal, R. Y. (Ed.). (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- MEB, (2005). *Öğretim programları*. Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- MEB, (2006). *Öğretmen yeterlikleri*. Ankara: Devlet Kitaplar Müdürlüğü.
- MEB, (2013). *Öğretim programları*. Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- MEB, (2016). *STEM eğitimi raporu*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB, (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. Ankara: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.
- MEB, (2018). *Öğretim programları*. Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Miles, M. B., ve Huberman, A. M. (1994). *An expanded sourcebook: Qualitative data analysis*. Thousand Oaks London: Sage.
- Sağdıç, M. (2018). Türkiye'de 2018 yılında uygulamaya konulan sosyal bilgiler lisans programının 2006 lisans programı ile karşılaştırılması. *Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Dergisi (IJOSSES)*, 5(10), 308-321.
- Susar-Kırmızı, F. (2014). 4. sınıf Türkçe ders kitabı metinlerinde yer alan değerler. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 12(27), 217-259.
- Tosuntaş, Ş. B. (2020). Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin incelenmesi. *Academy Journal of Educational Sciences*, 4(1), 53-61.
- Ünlü, İ., ve Örtten, H. (2013). Öğretmen adaylarının çokkültürlülük ve çokkültürlü eğitime yönelik algılarının incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2013), 287-302.
- Vlachou, A., Stavroussi, P., ve Didaskalou, E. (2016). Special teachers' educational responses in supporting students with special educational needs (SEN) in the domain of social skills development. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 79-97.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yıldız, N. G. (2017). Öğretmenlerin sosyal beceri öğretimine yönelik bilgi düzeyleri ile öğrencilerin sosyal becerileri arasındaki ilişki. *Elementary Education Online*, 16(3), 1275-1286.
- YÖK, (2007). *Eğitim fakültesi öğretmen yetiştirme lisans programları*, Ankara: Yükseköğretim Kurulu.
- YÖK, (2018). *Öğretmen yetiştirme lisans programları*, Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi Müdürlüğü.
- YÖK, (2020). Eğitim fakültelerinin müfredatlarına yönelik karar. Erişim adresi: <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/egitim-fak%C3%BCLetlerine-yetki-devri.aspx>

EXTENDED ABSTRACT

The skills needed for each individual to live independently in today's world standards are 21st-century skills, such as entrepreneurship, critical thinking, communication, creativity, cooperation, information literacy, responsibility, leadership, and media literacy. The acquisition of skills can be provided by qualified education. Considering that personality traits and basic skills are acquired at an early age and that the habits acquired throughout life can be maintained, it is important to provide children of primary school age with the acquisition of 21st-century skills. Primary school teachers play a significant role in providing the acquisition of these skills. Teacher education programs are also updated in accordance with the education programs changing with technological developments and teacher competencies. According to the decision taken at the meeting of the General Assembly of Higher Education on August 10, 2020,

teacher education programs were transferred to the faculties of education. It is necessary to analyze previous programs comparatively to create new programs in a qualified way.

This study's aim was to compare the 2007 and 2018 primary school teacher education programs in detail. The study adopted the document review method, one of the quality research designs, as written materials containing information about teacher training programs were analyzed. The primary school teacher education programs published by the Council of Higher Education in 2007 and 2018 constituted the data of the study. In the study, the general distribution of professional knowledge, field education and general culture courses included in the 2007 and 2018 primary school teacher education programs, the periods to which they belong, and the change of the courses were analyzed independently by two researchers and tabulated separately within the framework of consensus, and the differences between the relevant teacher education programs were determined.

Analyzing the results, it can be said that the 2007 primary school teacher education program has more courses and contents related to field knowledge, field education and general culture compared to the 2018 primary school teacher education program. On the other hand, it can be stated that the 2018 primary school teacher education program includes more comprehensive courses and contents related to professional knowledge compared to the 2007 primary school teacher education program. Analyzing the programs in terms of field education courses, it can be stated that the scope of many fields such as Science, Mathematics, Physical Education, Social Sciences, Turkish, Music, Art, and Health is limited in the 2018 primary school teacher education program compared to the 2007 primary school teacher education program. The applied courses, which were planned as a total of 44 course hours in 2007 primary school teacher education program, were reduced to 16 course hours in 2018 primary school teacher education program.

The inclusion of courses such as Ethics and Morality in Education, Character and Values Education in the 2018 primary school teacher education program, and the increase in the course hours and content of the Teaching of Religious Culture and Moral Knowledge course can be considered as indicators that the 2018 primary school teacher education program gives more importance to values education. Although the Turkish Education History and Scientific Research Methods courses were addressed as general culture courses in the 2007 primary school teacher education program, the Education Research Methods and Turkish Education History courses were addressed as professional knowledge courses in the 2018 primary school teacher education program. Philosophy and Sociology courses included in the 2007 primary school teacher education program were addressed as Educational Philosophy and Educational Sociology in the 2018 primary school teacher education program.

More elective course pools were created in terms of general culture, field education and professional knowledge in the 2018 primary school teacher education program compared to the 2007 primary school teacher education program. The School Experience course, which is important for professional experience and included in the 2007 primary school teacher education program was removed from the 2018 primary school teacher education program.

As a result of the comparative analysis, recommendations were made on the new primary school teacher education programs to be created by the faculties of education. To prevent the inequality of opportunity and adaptation problems, faculties can be given limited freedom by creating a fixed program as a framework by a commission specialized in the field of Primary School Education. Field education courses and applied courses can be increased. The Teaching Methods and Techniques course, which can provide a basis for all teaching courses, can be integrated into the program. Socio-scientific Issues, Parent Communication, Education in Multicultural Classrooms, Teaching in Integrated Classrooms can be included in the primary school teacher education program.