

Fiziksel Etkinlik Uygulamalarının 2. Sınıf Öğrencilerinin Hareket Becerilerinin Kazanımına Etkisi

Güner Kaptan

Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Sinan Bozkurt

Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Bu araştırmanın amacı Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) uygulamalarının 2. Sınıf öğrencilerinin hareket becerilerinin kazanımına etkisini incelemektir. Deney modeline uygun olarak düzenlenen araştırmada; "Fiziksel Etkinlik Kartları uygulamalarının yer değiştirme hareketleri, dengeleme hareketleri ve nesne kontrolü hareketlerine etkisi var mıdır?" sorularına cevap aranmıştır. Ayrıca bu değişkenler arasında gruplar arası farka bakılmıştır. Araştırmanın örneklemini; 2017-2018 öğretim yılı Beykoz İlçesi Güzelcehisar İlkokul öğrencileri (n=19) çalışma grubunu, Beykoz İlçesi Defterdar Mehmet Bey İlkokulu öğrencileri (n=30) kontrol grubunu oluşturmuştur. Öğrenciler 8 yaşındadır. Araştırmamızda çalışma grubuna "Beden Eğitimi ve Oyun" dersleri için hazırlanmış olan Fiziksel Etkinlik Kartları Sarı Kart grubundaki Temel Hareket Becerileri programı uygulanmıştır. Eğitim haftada 2 gün 1 saat olmak üzere 7 hafta boyunca uygulanmıştır. Kontrol grubu öğrencileri beden eğitimi ve oyun ders müfredatını yapmaya devam etmiştir. Araştırmanın sonucunda; Fiziksel Etkinlik Kartları uygulamasının 2. sınıflara uygulamasında 20 m koşu sürati ve durarak uzun atlama özelliklerinde çalışma grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir gelişme olduğu gözlemlenmiştir ($p < 0.05$). Fiziksel Etkinlik Kartları uygulamaları ile gerçekleştirilen eğitimin çocukların hareket gelişimleri üzerinde olumlu etkisi olabileceği değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Temel Hareket becerisi, Fiziksel Etkinlik Kartları, Motor Beceri Testleri, Beden Eğitimi ve Oyun

The Effect of Physical Activity Practices on 2nd Grade Students Acquisition of Movement Skills

Abstract: The aim of this research is to examine the effect of Physical Activity Card on the acquisition of the movement skills of 2nd grade students. In the research arranged in accordance with the experimental model; "Does Physical Activity Card have an effect on displacement movements, balancing movements and object control movements?" the answers to the question were sought. In addition, the difference between groups among these variables was examined. The sample of the research; Beykoz District Güzelcehisar Primary School students (n = 19) in the 2017-2018 academic year constituted the study group, and Beykoz District Defterdar Mehmet Bey Primary School students (n = 30) constituted the control group. Students are 8 years old. In our research, the Basic Movement Skills program in the Yellow Card group from the Physical Activity Cards prepared for the "Game and Physical Activities" courses was applied to the study group. The training was carried out for 7 weeks, 1 hour 2 days a week. The control group continued to make the physical education curriculum. As a result of the research; 20 m running speed and standing long jumping features were observed to be positive and significant in favor of the study group in the application of the Physical Activity Cards application to the second graders ($p < 0.05$).

Key Words: Basic Motion Skills, Physical Activity Cards, Motor Skills Tests, Physical Education and Game

GİRİŞ

Eğitim bireylerin toplumsal, siyasal, ekonomik, bireysel, kültürel ve sosyal hayatı aktarma aracıdır. Uzman kişilerce, genel bir program dahilinde ve belli bir mekanda konularla anlatılmaktadır. Eğitimin en bilinen tanımı, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1993). Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak geliştirmek modern eğitimin temel

86 Bu çalışma Güner Kaptan'ın Marmara Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/ Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'na bağlı olarak yaptığı FİZİKSEL ETKİNLİK KARTLARI UYGULAMALARININ 1. VE 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN HAREKET BECERİLERİNİN KAZANIMINA ETKİSİ başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

ilkelerindedir (Güven, Yıldız, 2014). Günümüzde benimsenen yapılandırmacı eğitim sisteminde çocuklar bilgileri doğrudan deneyimleyip özümsemekte, kendini gerçekleştirmeye çalışmakta ve bilinçli bireyler olma yolunda yürümektedirler. Beden eğitimi ve sporun ideal tanımına bakıldığında; insanların bedensel güç ve yeteneklerinin, düşünsel ve ruhsal eğitime paralel düzeyde geliştirilmesini hedefleyen hareket formları olarak yapılmaktadır (Dohman, Özmaden, 2008). Öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak birey ve toplum tarafından sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı, dengeli bir kişilik sahibi olmaları, yapıcı, yaratıcı, üretken, milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmeleri için beden eğitimi en önemli araç olarak kullanılmaktadır (MEB, 2005). Oyun, çocuğa okulda eğitimle veya aileden alacağı eğitimle öğrenemeyeceği konuları kendi tecrübeleriyle öğrenmesi yöntemidir (Yavuzer, 1984). Belirli bir enerji harcanarak vücut hareketini sağlamak olarak belirtilen fiziksel aktivite, bedensel hareketleri içeren oyun oynama, çalışma, aktif ulaşım, ev işleri ve eğlence aktivitelerinin bir parçası olarak yapılan diğer etkinlikleri içerir (WHO, 2007; 2018). Ülkemizde 2012 yılından itibaren zorunlu eğitim 12 yıla çıkartılmış ve 4+4+4 şeklinde kesintili olarak uygulamaya başlanmıştır (MEB, 2012). Bu sistemin ilk dört yılında ‘Beden Eğitimi ve Oyun’ adı altında sınıf öğretmenleri ders vermektedir. Bu dönemde çocukların oyunlarla birlikte hareket etmesini sağlayarak fiziksel, bilişsel ve sosyal yönden geliştirilmeleri amaçlanmıştır. Türkiye’de 2012-2013 öğretim yılı içerisinde MEB tarafından Fiziksel Etkinlik Kartları uygulamaya başlanmıştır. Buna göre ilkokulu bitirdiğinde çocuklardan beklenen; öğrencilerin kendi bireyselliğine ve gelişim düzeyine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık sağlayıp, öz disiplin ve öz güvene sahip olmalarıdır. Günlük yaşamda ihtiyaç halinde temel seviyede sözel, sayısal, bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış olup bunları etkin bir şekilde kullanan sağlıklı bireyler olmaları beklenmektedir (MEB, 2018). Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programının dayandığı temel ilkeler;

- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocukların oyun yoluyla öğrenmesini hedeflemiştir.
- Aktif ve sağlıklı hayat alışkanlığı kazandırır.
- Öğrenci merkezli ortamlarda, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına imkân verir.
- Öğrencilerin gelişimi bir bütün olarak ele alınmıştır.
- Süreç ağırlıklıdır.
- Gelişimsel ve sarmal bir yapıdadır.
- Öğrencilerin eğitiminde çevresi ve diğer kişilerle tecrübeleri önemlidir.
- Öğrenme-öğretme ortamlarında bireysel, eşli ve grupla çalışmalar (etkinlikler) dengeli bir şekilde sunulur.
- Değerlendirme süreci çok yönlüdür.
- Yenilikçi, eleştirel ve yansıtıcı düşünme ön plandadır.

Fiziksel Etkinlik Kartları sarı ve mor kart gruplarından oluşmaktadır. Sarı kart grubunda “Öğretmen Kartı”, “Temel Hareket Becerileri Kartları”, “Temel Hareket Kavramları Kartı”, “Vurma ve Yakalama Oyunları”, “Etkin Katılım”, Sağlık Anlayışı” ve “Spor Engel Tanımaz” kartları bulunmaktadır. Bunların haricinde öğretmenlerin, derslerinde ele aldıkları kazanım ve konuya uygun olarak “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” ve çeşitli kaynak kitaplardan da yararlanmaları tavsiye edilmektedir (MEB, 2018). Bu bilgilerden hareketle Fiziksel Etkinlik Kartlarının çocuklar üzerindeki etkisinin araştırılmasının önemli olduğu değerlendirilmiştir. Araştırmanın problemini Fiziksel Etkinlik Kartları uygulamalarının 2. sınıf öğrencilerinin hareket becerilerinin kazanımına etkisi var mıdır? sorusu olarak belirlenmiştir.

YÖNTEM

1. Araştırma Modeli

Bu araştırma Fiziksel Etkinlik Kartları uygulamalarının 2. sınıf öğrencilerinin hareket becerilerinin kazanımına etkisinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma gerçek deneme modellerinden ön test - son test kontrol gruplu deneme modeline göre düzenlenmiştir. Ön test - son test gruplu modelde yansız atama ile oluşturulmuş çalışma ve kontrol olmak üzere iki grup bulunmaktadır.

Çalışma grubu öğrencileri haftada 2 gün ve 1 saat olmak üzere 7 hafta devam eden beden eğitimi ve oyun derslerine katılmışlardır. Sınıf öğretmeni gözetiminde ve araştırmacılarından biri olan beden eğitimi öğretmeni tarafından gerçekleştirilen derslerde Fiziksel Etkinlik Kartları sarı kart grubundaki temel hareket becerileri uygulanmıştır.

Kontrol grubu öğrencileri ise sınıf öğretmenlerinin planlaması dahilinde derslerine devam etmişlerdir.

Her iki gruba da çalışma öncesi ve çalışma sonrası ölçümler yapılmıştır. Modelde ön testlerin yapılması grupların deney öncesi benzerlik derecelerini görmek ve ne durumda olduklarını bilmek içindir. Son test sonuçları ise ne kadar gelişme olduğunu görmemize yardım eder.

2. Evren-Örneklem (Araştırma Grubu)

Bu çalışmanın evrenini İstanbul Beykoz İlçesi 2.sınıf öğrencileri, örneklem grubunu Güzelcehisar ve Defterdar Mehmet Bey İlkokullarının 2. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmamız için İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve okul müdürlükleri aracılığıyla öğrencilerin velilerinden gerekli izinler alınmıştır. Ön test ve son test ölçümlerinden herhangi birine katılmayan öğrenci değerlendirmeye alınmamıştır.

3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada örneklem ve kontrol gruplarının ön test - son testleri için boy uzunluğu, vücut ağırlığı, yer değiştirme hareketleri, dengeleme hareketleri ve nesne kontrolü hareketlerine özgü ölçümler yapılmıştır.

Yer değiştirme hareketlerine özgü testlerde, **Durarak Uzun Atlama testi**nde öğrencilere başlama çizgisinde ayaklarını omuz genişliğinde açıp çizgiyi geçmeyecek şekilde durması söylendi. Dizlerini bükerek, ileriye doğru atlarken kollarını arkaya doğru savurması istendi. Kendini hazır hissettiği zaman atlamasını ve atladığı yerde hareketsiz kalması söylendi. İki deneme hakkı verilmiştir ve sonuçlar kaydedilmiştir. Çizgiye en yakın olan ayak topuğunun çizgiye olan uzaklığı ölçüldü. Elde edilen en yüksek değer değerlendirmeye alınmıştır (Özbar, 2007). **20 m. Koşu Sürati testi**, başlangıç ve bitiş çizgisi bant yapıştırılarak belirlendi. Çocuğun 20 m'lik mesafeyi kat ettiği süre fotoselli kronometre sistemi ile ölçülmüştür. "Hazır, başla" komutu ile çocuk çıkış yapmıştır. Uygulama bir kez yapılarak sonuç saniye cinsinden kaydedilmiştir (Özbar, 2007).

Çeviklik testi, çocuklara parkur uzunluğu 3m. x 5m. olan kukalar arasından sekiz çizerek geçecek şekilde koşması istenilmiştir. Çizginin gerisinden "Çık" komutuyla fotoselden geçerek süresi başlar ve yine fotoselden geçerek bitirişi yapar. Uygulama bir kez yapılarak sonuç saniye

cinsinden kaydedilmiştir (Mazlumoğlu, 2015). Dengeleme gerektiren hareketlere özgü testlerde ise Flamingo Denge Testi ve Esneklik testi yapılmıştır.

Flamingo Denge testinde öğrencilere baskın ayağının üzerinde durması diğer ayağını dizini bükerek aynı yöndeki eliyle tutması istendi. Boşta kalan eli ise dengede kalabilmesi için yana açabileceği söylendi. 60 sn içinde en az hata sayısı yazıldı. 15'in üstü yapılan hatalarda öğrenci başarısız sayıldı. Ayağı her yere temas ettiğinde süre durduruldu. Dengesini yeniden sağladığında tekrar başlatıldı (Atılğan vd, 2012).

Esneklik testinde (otur uzan testi), araştırma grubunun esnekliklerini ölçmek için otur uzan testi kullanıldı. 32 cm. yüksekliğinde ve 35 cm. uzunluğunda bir sehpanın üzeri cm'lere bölünerek ölçülendirilmiştir. Araştırma grubu yere oturup, ayakkabılarını çıkartarak ayaklarını önündeki sehpaye dayar. Dizlerini bükmeden sehpanın üzerinde ileriye doğru uzanması istenir. Parmaklarının uzandığı en son nokta cm. cinsinden ölçülür. Öğrenci iki kez tekrar etmiştir. Ulaştığı en yüksek derece veri olarak girilmiştir (Hazar, Taşmektepgil, 2008).

Nesne kontrolü gerektiren hareket performansına özgü testlerde Top Tutma ve Top Yakalama becerisi testleri yapılmıştır.

Top Yakalama Becerisi testinde, öğrenci ile araştırmacı arasında 5 m. mesafe belirlenmiş ve atılan topu ileri, geri, sağa, sola hareket etmeden araştırmacının attığı topu tutmaya çalışır. Değerlendirme puanlama sistemiyle yapılmıştır. Toplamda beş atış hakkı vardır. Beş atışın ortalaması alınmıştır (Özbar, 2007). 3 Puan: topu iki elle yakalar, sonra vücudunun herhangi bir yerine değebilir. 2 Puan: top iki el dışında göğüste veya karnıyla birlikte yakalaması. 1 Puan: çocuk topu yakalamak için gayret gösterir fakat sadece eli değer. 0 Puan: çocuk topu yakalamak için hiçbir çaba sarf etmez.

Top Atma Becerisi testinde ise, öğrenciye topu fırlatma şekli gösterilir ve fırlatma çizgisini geçmeden topu en ileriye atması istenir. Uygulama 2 defa yapılmıştır. Topun yere düştüğü yer ile başlangıç çizgisine olan uzaklığı ölçülmüştür. En yüksek derece verilere girilmiştir (Özbar, 2007).

4. Verilerin Analizi

Araştırmada, verilerin analizi için bilgisayar ortamında SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Araştırmanın başlangıcında anlamlılık düzeyi 0.05 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin ön - son testten aldığı süre ve puanların aritmetik ortalamaları, standart sapmaları, en yüksek ve en düşük değerleri her iki grup içinde ayrı ayrı hesaplanmıştır. Katılımcıların test değerlerinin normal dağılıma uygunluk gösterip göstermediği, homojenliği Kolmogrov Smirnov ve Shapiro Wilks testi ile incelenmiş ve verilerin normal dağılıma uygunluk göstermediği tespit edilmiştir. Bu sebeple verilerin analizi için non-parametrik testlerin kullanılması uygun görülmüştür. Grup içi ön ve son test değerleri arasındaki farklılıkların belirlenmesi için Wilcoxon testi, gruplararası değişkenler arasındaki farklılığı belirlemek için ise Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak belirlenmiştir.

BULGULAR

Tablo 1. Katılımcıların boy uzunluğu ve vücut ağırlığına ait tanımlayıcı istatistikler

Özellik	Gruplar	Cinsiyet	n	En az	En çok	X
Vücut Ağırlığı (kg)	Çalışma	Erkek	13	19,40	38,90	28,21±5,37
		Kız	6	25,70	43,25	30,79±6,84
	Kontrol	Erkek	17	23,80	62,40	31,00±10,18
		Kız	13	22,70	47,20	28,60±6,61
Boy Uzunluğu (m)	Çalışma	Erkek	13	1,19	1,38	1,30±,05
		Kız	6	1,26	1,37	1,30±,04
	Kontrol	Erkek	17	1,21	1,40	1,28±,05
		Kız	13	1,17	1,40	1,27±,05

Çalışma grubu erkek öğrencilerin Vücut Ağırlığı (28,21±5,37), Boy Uzunluğu (1,30±,05), kız öğrencilerin Vücut Ağırlığı (30,79±5,37), Boy Uzunluğu (1,30±,04) olarak ölçülmüştür.

Kontrol grubu erkek öğrencilerin Vücut Ağırlığı (31,00±10,18), Boy Uzunluğu (1,28±,05) kız öğrencilerin Vücut Ağırlığı (28,60±6,61), Boy Uzunluğu (1,27±,05) olarak ölçülmüştür.

Tablo 2. Ön ve son test ölçüm sonuçlarının çalışma grubuna göre dağılımı

Değişkenler		Erkekler (n=13)				Kızlar (n=6)			
		En az	En çok	Ort.	Ss	En az	En çok	Ort.	Ss
Durarak Uzun	Ön	77,20	129,80	101,26	16,72	77,20	129,80	111,55	18,25
Atlama (cm)	Son	87,00	135,50	111,00	14,68	87,20	135,50	119,58	17,02
20 m.	Ön	3,70	4,88	4,24	,31	4,22	4,94	4,46	,27
Koşu Sürati (sn)	Son	3,55	4,56	4,10	,28	3,37	4,64	4,07	,43
Çeviklik	Ön	7,39	9,57	8,48	,66	8,08	9,72	8,83	,52
(sn)	Son	7,50	9,04	8,25	,48	7,38	10,20	8,54	,93
Esneklik	Ön	-11,70	54,50	7,27	15,45	-7,30	12,50	6,66	7,34
(cm)	Son	-16,00	14,00	2,84	8,50	-8,00	12,00	6,66	7,39
Denge	Ön	6	15	13,54	2,84	3	15	12,33	4,84
(hata sayısı)	Son	4	15	11,85	3,57	4	15	8,67	5,12
Top Atma	Ön	6,33	16,87	12,73	3,27	5,52	9,42	8,16	1,49
(m)	Son	0	16,90	11,13	4,39	0	10,89	7,92	4,20
Top Yakalama	Ön	2,80	3,00	2,98	,55	2,88	3,00	2,96	,06
(adet)	Son	2,20	3,00	2,76	,24	2,00	3,00	2,53	,46

Erkek öğrencilerin Durarak Uzun Atlama (cm.) ön test- son test ($101,26 \pm 16,72$ - $111,00 \pm 14,68$), 20 m. Koşu Sürati (sn.) ön test- son test ($4,24 \pm ,31$ - $4,10 \pm ,28$), Çeviklik (sn) ön test- son test ($8,48 \pm ,66$ - $8,25 \pm ,48$), Esneklik (cm) ön test- son test ($7,27 \pm 15,45$ - $2,84 \pm 8,50$), Denge (hata sayısı) ön test- son test ($13,54 \pm 2,84$ - $11,85 \pm 3,57$), Top Atma (m) ön test- son test ($12,73 \pm 3,27$ - $11,13 \pm 4,39$), Top Yakalama (adet) ön test- son test ($2,98 \pm ,55$ - $2,76 \pm ,24$) olarak ölçülmüştür.

Kız öğrencilerin Durarak Uzun Atlama (cm.) ön test- son test ($111,55 \pm 18,25$ - $119,58 \pm 17,02$), 20 m. Koşu Sürati (sn) ön test- son test ($4,46 \pm ,27$ - $4,07 \pm ,43$), Çeviklik (sn) ön test- son test ($8,83 \pm ,52$ - $8,54 \pm ,93$), Esneklik (cm) ön test- son test ($6,66 \pm 7,34$ - $6,66 \pm 7,39$), Denge (hata sayısı) ön test- son test ($12,33 \pm 4,84$ - $8,67 \pm 5,12$), Top Atma (m) ön test- son test ($8,16 \pm 1,49$ - $7,92 \pm 4,20$), Top Yakalama (adet) ön test- son test ($2,96 \pm ,06$ - $2,53 \pm ,46$) olarak ölçülmüştür.

Tablo 3. Ön ve son test ölçüm sonuçlarının kontrol grubuna göre dağılımı

Değişkenler		Erkekler (n=17)				Kızlar (n=13)			
		En az	En çok	Ort.	Ss	En az	En çok	Ort.	Ss
Durarak Uzun	Ön	81,00	133,00	109,23	15,20	77,00	123,00	99,15	15,56
Atlama (cm)	Son	74,00	140,00	108,47	17,47	61,00	134,00	97,00	21,96
20 m.	Ön	3,97	6,10	4,61	,47	4,14	5,60	4,89	,43
Koşu Sürati (sn)	Son	3,96	6,08	4,54	,50	3,91	5,65	4,76	,41
Çeviklik	Ön	7,18	9,83	8,42	,70	7,36	11,88	8,94	2,55
(sn)	Son	7,64	10,80	8,71	,89	7,60	10,79	8,80	,86
Esneklik	Ön	-3,00	14,00	5,35	3,99	-90	17,00	7,65	5,40
(cm)	Son	-10,00	12,00	2,11	5,61	-2,00	18,00	7,26	5,39
Denge	Ön	14	15	14,94	,24	3	15	14,00	3,31
(hata sayısı)	Son	6	15	12,59	3,55	3	15	12,15	4,27
Top Atma	Ön	5,78	15,78	9,87	2,38	4,95	13,45	8,23	2,37
(m)	Son	1,00	16,05	9,87	3,34	3,70	12,87	8,21	5,56
Top Yakalama	Ön	2,20	3,00	2,83	,26	,80	3,00	2,52	,63
(adet)	Son	2,00	3,00	2,52	,41	1,40	3,00	2,36	,54

Erkek öğrencilerin Durarak Uzun Atlama (cm.) ön test- son test ($109,23 \pm 15,20 - 108,47 \pm 17,47$), 20 m. Koşu Sürati (sn.) ön test- son test ($4,61 \pm ,47 - 4,54 \pm ,50$), Çeviklik (sn) ön test- son test ($8,42 \pm ,70 - 8,71 \pm ,89$), Esneklik (cm) ön test- son test ($5,35 \pm 3,99 - 2,11 \pm 5,61$), Denge (hata sayısı) ön test- son test ($14,94 \pm ,24 - 12,59 \pm 3,55$), Top Atma (m) ön test- son test ($9,87 \pm 2,38 - 9,87 \pm 3,34$), Top Yakalama (adet) ön test- son test ($2,83 \pm ,26 - 2,52 \pm ,41$) olarak ölçülmüştür.

Kız öğrencilerin Durarak Uzun Atlama (cm.) ön test- son test ön test- son test ($99,15 \pm 15,56 - 97,00 \pm 21,96$), 20 m. Koşu Sürati (sn.) ön test- son test ($4,89 \pm ,43 - 4,76 \pm ,41$), Çeviklik (sn) ön test- son test ($8,94 \pm 2,55 - 8,80 \pm ,86$), Esneklik (cm) ön test- son test ($7,65 \pm 5,40 - 7,26 \pm 5,39$), Denge (hata sayısı) ön test- son test ($14,00 \pm 3,31 - 12,15 \pm 4,27$), Top Atma (m) ön test- son test ($8,23 \pm 2,37 - 8,21 \pm 5,56$), Top Yakalama (adet) ön test- son test ($2,52 \pm ,63 - 2,36 \pm ,54$) olarak ölçülmüştür.

Çalışma grubu öğrencilerinin temel hareket becerileri yer değiştirme hareketleri ön test ve son test te anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin Wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Çalışma grubu yer değiştirme hareketleri ön test ve son test toplam puanlarının Wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları

Değişken	Grup		n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	z	p
Durarak Uzun Atlama (cm)	Erkek	Negatif sıra	5	5,30	26,50	-1,329	,184
		Pozitif Sıra	8	8,06	64,50		
		Eşit	0				
	Kız	Negatif sıra	1	4,00	4,00	-1,363	,173
		Pozitif Sıra	5	3,40	17,00		
		Eşit	0				
20 m. Koşu Sürati (sn)	Erkek	Negatif sıra	11	6,36	70,00	-1,712	,087
		Pozitif Sıra	2	10,50	21,00		
		Eşit	0				
	Kız	Negatif sıra	6	3,50	21,00	-2,201	,028*
		Pozitif Sıra	0	,00	,00		
		Eşit	0				
Çeviklik (sn)	Erkek	Negatif sıra	8	6,75	54,00	-1,177	,239
		Pozitif Sıra	4	6,00	24,00		
		Eşit	0				
	Kız	Negatif sıra	5	3,60	18,00	-1,572	,116
		Pozitif Sıra	1	3,00	3,00		
		Eşit	0				

* p<0.05

Erkek öğrencilerin Durarak Uzun Atlama (Z=-1,329; p>,184), 20 m. Koşu Sürati (Z=-1,712; p>,087) ve Çeviklik (Z=-1,177; p>,239) özelliklerinin ön ve son test sonuçları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yoktur.

Kız öğrencilerin Durarak Uzun Atlama (Z=-1,363; p>,173) ve Çeviklik (Z=-1,572; p>,116) özelliklerinin ön ve son test sonuçları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yoktur.

Kız öğrencilerin 20 m. Koşu Sürati (Z=-2,201; p<,028) özellikliğinin ön ve son test sonuçları arasında son test grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir fark vardır.

Çalışma grubu öğrencilerinin temel hareket becerileri dengeleme hareketleri ön test ve son test te anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin Wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Çalışma grubu dengeleme hareketleri ön test ve son test toplam puanlarının Wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları

Değişken	Grup		n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	z	p
Esneklik (cm)	Erkek	Negatif sıra	3	12,00	36,00	-,664	,507
		Pozitif Sıra	10	5,50	55,00		
		Eşit	0				
	Kız	Negatif sıra	3	3,83	11,50	-,210	,833
		Pozitif Sıra	3	3,17	9,50		
		Eşit	0				
Denge (hata sayısı)	Erkek	Negatif sıra	7	6,57	46,00	-1,896	,058
		Pozitif Sıra	3	3,00	9,00		
		Eşit	3				
	Kız	Negatif sıra	3	3,00	9,00	-1,473	,141
		Pozitif Sıra	1	1,00	1,00		
		Eşit	2				

Erkek öğrencilerin Esneklik ($Z=-,664$; $p>,507$), Denge ($Z=-1,896$; $p>,058$) özelliklerinin ön ve son test sonuçları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yoktur.

Kız öğrencilerin Esneklik ($Z=-,210$; $p>,883$), Denge ($Z=1,473$; $p>,141$) özelliklerinin ön ve son test sonuçları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yoktur.

Çalışma grubu öğrencilerinin temel hareket becerileri nesne kontrolü hareketleri ön test ve son test te anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin Wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Çalışma grubu nesne kontrolü hareketleri ön test ve son test toplam puanlarının wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları

Değişken	Grup	n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	z	p	
Top Atma (m)	Erkek	Negatif sıra	6	8,83	53,00	-,524	,600
		Pozitif Sıra	7	5,43	38,00		
		Eşit	0				
	Kız	Negatif sıra	2	5,00	10,00	-,105	,917
		Pozitif Sıra	4	2,75	11,00		
		Eşit	0				
Top Yakalama (adet)	Erkek	Negatif sıra	8	4,50	36,00	-2,565	,010*
		Pozitif Sıra	0	,00	,00		
		Eşit	5				
	Kız	Negatif sıra	4	3,25	13,00	-1,490	,136
		Pozitif Sıra	1	2,00	2,00		
		Eşit	1				

* p<0.05

Erkek öğrencilerin Top Atma ($Z=-,524$; $p>,600$) özelliğinin ön ve son test sonuçları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yoktur.

Erkek öğrencilerin Top Yakalama ($Z=-2,565$; $p<,010$) özellikliğinin ön ve son test sonuçları arasında ön test grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir fark vardır.

Kız öğrencilerin Top Atma ($Z=-,105$; $p>,917$), Top Yakalama ($Z=-1,490$; $p>,136$) özelliklerinin ön ve son test sonuçları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yoktur. Kontrol grubu öğrencilerinin temel hareket becerileri ön test ve son test te anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin Wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Kontrol grubu temel hareket becerileri ön test ve son test toplam puanlarının wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları

Değişken	Grup		n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	z	p
Durarak Uzun Atlama (cm)	Erkek	Negatif sıra	8	9,06	72,50	-,233	,816
		Pozitif Sıra	8	7,94	63,50		
		Eşit	1				
	Kız	Negatif sıra	7	7,43	52,00	-,454	,650
		Pozitif Sıra	6	6,50	39,00		
		Eşit	0				
20 m. Koşu Sürati (sn)	Erkek	Negatif sıra	11	9,09	100,00	-1,112	,266
		Pozitif Sıra	6	8,83	53,00		
		Eşit	0				
	Kız	Negatif sıra	10	7,40	74,00	-1,992	,046*
		Pozitif Sıra	3	5,67	17,00		
		Eşit	0				
Çeviklik (sn)	Erkek	Negatif sıra	6	6,17	37,00	-1,870	,061
		Pozitif Sıra	11	10,55	116,00		
		Eşit	0				
	Kız	Negatif sıra	12	6,50	78,00	-2,271	,023*
		Pozitif Sıra	1	13,00	13,00		
		Eşit	0				
Esneklik (cm)	Erkek	Negatif sıra	15	9,93	149,00	-3,437	,001*
		Pozitif Sıra	2	2,00	4,00		
		Eşit	0				
	Kız	Negatif sıra	8	7,44	59,50	-,983	,326
		Pozitif Sıra	5	6,30	31,50		
		Eşit	0				
Denge (hata sayısı)	Erkek	Negatif sıra	6	4,50	27,00	-2,217	,027*
		Pozitif Sıra	1	1,00	1,00		
		Eşit	10				
	Kız	Negatif sıra	5	5,00	25,00	-1,866	,062
		Pozitif Sıra	2	1,50	3,00		
		Eşit	6				
Top Atma (m)	Erkek	Negatif sıra	7	10,29	72,00	-,213	,861
		Pozitif Sıra	10	8,10	81,00		
		Eşit	0				
	Kız	Negatif sıra	6	7,67	46,00	-,035 ^d	,972
		Pozitif Sıra	7	6,43	45,00		
		Eşit	0				
Top Yakalama (adet)	Erkek	Negatif sıra	9	8,56	77,00	-2,216	,027*
		Pozitif Sıra	4	3,50	14,00		
		Eşit	4				
	Kız	Negatif sıra	7	5,21	36,50	-,926	,354
		Pozitif Sıra	3	6,17	18,50		
		Eşit	3				

* p<0.05

Erkek öğrencilerin Durarak Uzun Atlama (Z=-,233; p>,416), 20 m. Koşu Sürati Z=-1,112; p>,266), Çeviklik (Z=-1,870; p>,061), Top Atma (Z=-,213; p>-,861), özelliklerinin ön ve son

test sonuçları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yoktur.

Erkek öğrencilerin Esneklik ($Z=-3,437$ $p<,001$), Top Yakalama ($Z=-2,216$; $p<,027$) özelliklerinin ön ve son test sonuçları arasında ön test grubu lehine, Denge ($Z=-2,217$; $p<,027$) özelliği ön ve son test sonuçları arasında son test grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir fark vardır.

Kız öğrencilerin Durarak Uzun Atlama ($Z=-,454$; $p>,650$), Esneklik ($Z=-,983$; $p>,326$), Denge ($Z=-1,866$; $p>,062$ Top Atma ($Z=-,035$; $p>,972$), Top Yakalama ($Z=-,926$; $p>,354$) özelliklerinin ön ve son test sonuçları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yoktur.

Kız öğrencilerin 20 m. Koşu Sürati ($Z=-1,992$; $p<,046$), Çeviklik ($Z=-2,271$; $p<,023$), özelliği ön ve son test sonuçları arasında son test grupları lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir fark vardır.

Gruplar arası bazı temel hareket becerilerinin ön test- son test değerleri Mann Whitney U testi değerlendirmesi Tablo 8.'de belirtilmiştir.

Tablo 8. Bazı temel hareket becerileri ön test ve son test toplam puanlarının mann whitney u testi sonuçları

Değişken	Cinsiyet	Grup	Ön Test				Son Test			
			X	Ss	U	p	X	Ss	U	p
20 m. Koşu Sürati (sn)	Erkek	Çalışma	4,24	,31	51,000	,013*	4,10	,28	39,000	,003*
		Kontrol	4,61	,47			4,54	,50		
20 m. Koşu Sürati (sn)	Kız	Çalışma	4,46	,27	14,000	,028*	4,07	,43	9,000	,009*
		Kontrol	4,89	,43			4,76	,41		
Durarak Uzun Atlama (m)	Kız	Çalışma	111,55	18,25	24,000	,188	119,58	17,02	16,000	,043*
		Kontrol	99,15	15,56			97,00	21,96		

* $p<0.05$

Erkek öğrencilerin Mann Whitney U testi değerlendirmesine göre gruplar arası 20 m. Koşu Sürati son test değerleri arasında çalışma grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$).

Kız öğrencilerin Mann Whitney U testi değerlendirmesine göre gruplar arası 20 m. Koşu Sürati ve Durarak Uzun Atlama son test değerleri arasında çalışma grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırma Fiziksel Etkinlik Kartı uygulamalarının ilkökul 2. sınıf öğrencilerinin hareket becerileri kazanımına etkisini araştırmak amacıyla yapılmıştır.

Fiziksel Etkinlik Kartı uygulamalarının yer değiştirme hareketlerine etkisi grup içi değerlendirilmelerinde;

Çalışma ve kontrol gruplarındaki erkek ve kız öğrencilerin Durarak Uzun Atlama (D.U.A.) özelliği son test - ön test değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$).

Pancar, Biçer ve Özdal (2018), 12-14 yaş bayan hentbolculara uygulanan pliometrik antrenmanların bazı kuvvet parametrelerine etkisini incelemiştir. Deney grubu 8 hafta hentbol antrenmanı ile birlikte pliometrik antrenmanı, kontrol grubu ise sadece hentbol antrenmanı yapmıştır. Çalışma ve kontrol grupları karşılaştırıldığında öğrencilerin D.U.A. özelliği değerlerinde çalışma grubu lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.

Koç ve Tekin (2011), İlkokul 1, 2 ve 3. sınıflara uygulanan beden eğitimi derslerinin çocuklarda seçilmiş motorik özellikler üzerine etkisini incelemiştir. Çalışma haftada 2 saat düzenli olarak yapılan beden eğitimi derslerini kapsamaktadır. Yapılan ön test - son test ölçümlerinin sonucunda D.U.A. testi sonucunda 1. sınıf deney grubu lehine anlamlı fark olduğu bulunmuştur. Bu çalışmada 2. Sınıf öğrenci grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmaması araştırma bulgularımız ile örtüşmektedir.

Çalışma ve kontrol grubu kız öğrencilerin 20 m. Koşu Sürati özelliği son test – ön test değerleri arasında son test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$). Çalışma ve kontrol gruplarındaki erkek öğrencilerin 20 m. Koşu Sürati özelliği son test – ön test değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$). Bununla birlikte çalışma ve kontrol grupları karşılaştırıldığında erkek ve kız öğrencilerin 20 m. Koşu Sürati özelliği değerlerinde çalışma grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$).

Ulutaş (2011), okul öncesi dönemde (6 yaş) belli oyunların çocukların psikomotor gelişimine etkisine baktığında kızlarda ve erkeklerde koşma becerisinin olumlu yönde anlamlılık gösterdiği bulunmuştur. Koçyiğit, Çimen ve Karakuş (2018) hentbol ve tenis performans sporcularının fiziksel antropometrik ve motorik özelliklerinin karşılaştırılmasında tenisçilerin hentbolculara göre sürat ve esneklik performanslarında anlamlı farklılık bulmuşlardır. Yapılan bu çalışmalar araştırma bulgularımızı destekler niteliktedir. Buna göre Fiziksel Etkinlik Kartları uygulamalarının erkek ve özellikle kız öğrencilerinin 20 m. Koşu Sürati özelliğinin gelişimine olumlu yönde etkisi olduğu görülmektedir.

Çalışma grubu erkek ve kızlar ile kontrol grubu erkeklerde Çeviklik özelliği son test - ön test değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$). Kontrol grubu kız öğrencilerin Çeviklik özelliği son test – ön test değerleri arasında son test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$).

İri, Engin ve Aktuğ (2018), 12-15 yaş güreşçilere 8 haftalık denge antrenmanı uygulamıştır. Haftada 3 gün yapılan denge antrenmanların sporcuların denge, çeviklik ve sürat performansına etkisi incelenmiştir. Yapılan denge antrenmanları güreşçilerin çeviklik performansını olumlu yönde etkilemiştir. Atasoy (2018), 8-10 yaş performans grubu yüzücülere 14 hafta boyunca uyguladığı temel yüzme antrenman programının serbest stil dereceleri, bazı antropometrik ve

motorik özellikler üzerindeki etkisini incelemiştir. Yapılan ön test-son test motor beceri testlerinde çeviklik testinde olumlu anlamda fark bulunmuştur. Araştırmamıza göre Fiziksel Etkinlik Kartları uygulamaları ile çeviklik özelliği gelişme göstermekle birlikte bu gelişme istatistiksel olarak anlamlı düzeyde değildir.

Fiziksel Etkinlik Kartı uygulamalarının dengeleme hareketlerine etkisi grup içi değerlendirilmelerinde;

Çalışma grubu erkek ve kızlar ile kontrol grubu kızlarda esneklik özelliği son test - ön test değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$). Kontrol grubu erkeklerde ise ön test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu ($p<0,05$) ve esneklik özelliği değerlerinde azalma olduğu tespit edilmiştir.

Yılmaz ve Bozkurt (2017)'un 9-10 yaş grubu çocukların oyun ve fiziki etkinlikler dersinin motorik özelliklerin gelişimini araştırdığı çalışmada fiziksel etkinlik kartlarından sarı kartları haftada bir ders saati üzere 6 hafta boyunca uygulamış ve bunun sonucunda deney ve kontrol grubunda esneklikte olumlu yönde geliştiği bulunmuştur. Ongül ve arkadaşları (2017), 9-10 yaş çocuklarda 28 haftalık yaptığı çalışmada uygulanan buz pateni, yüzme ve eğitsel oyunların çocukların esneklik becerisinde anlamlı değişiklik kaydetmiştir. Yapılan literatür çalışmaları araştırma sonuçlarımızla örtüşmemektedir. Bu bağlamda, sınıfların birbirine yakın olmasına karşın bu farklılığın çocuklar arasındaki yaş, olgunlaşma ve eğitim-antrenman süresinden kaynaklanabileceği değerlendirilmektedir.

Denge özelliği son test - ön test değerlerinde çalışma grubu erkek ve kızlar ile kontrol grubu kızlarda son test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$). Erkekler kontrol grubunda son test yönünden istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır($p<0,05$).

Haslofça, Haslofça, Kutlay (2011), 9-10 yaş çocuklarda denge yeteneği azlığının kol hızını, patlayıcı gücü ve sıçrama hızını olumsuz etkilediğini bulmuştur. İri, Engin ve Aktuğ (2018)'un 12-15 yaş arası güreşçilerde 8 haftalık denge antrenmanının denge çeviklik ve sürat performansı üzerine etkisini araştırdığı çalışmada denge antrenmanlarının çevikliği arttırdığı fakat sürati arttırmadığı sonucuna ulaşmıştır. Yapılan araştırmalar çalışmamızı desteklemektedir. Kız ve erkek öğrenciler arasındaki farkı gelişimin olgunlaşma ilkesi ve cinsiyete bağlı farklılık ile açıklayabiliriz.

Kaya ve ark. (2018), sınıf öğretmeni ve beden eğitimi öğretmeninden ders alan 8-10 yaşındaki çocukların motorik özelliklerini karşılaştırmışlardır. Çalışma 8 hafta sürmüştür. Ölçümler sonucunda beden eğitimi öğretmeninden ders alan öğrencilerin denge becerisi olumlu yönde gelişmiştir. Araştırmamızda istatistiksel düzeyde anlamlı olmasa da erkek ve kız çocukların denge özelliklerinin Kaya ve ark. çalışmasında olduğu gibi olumlu gelişme gösterdiği tespit edilmiştir.

Fiziksel Etkinlik Kartı uygulamalarının nesne kontrolü hareketlerine etkisi grup içi değerlendirilmelerinde;

Çalışma ve kontrol gruplarındaki erkek ve kız öğrencilerin Top Atma özelliği son test - ön test değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$).

Kırıcı (2008)'nin hareket eğitiminin 4-6 yaş grubu çocukların motor performansına etkisini araştırmıştır. 8 hafta hareket eğitimi yapılan deney grubuna 8 hafta boyunca haftada 5 gün hareket eğitimi programı uygulanmıştır. Kontrol grubu ise normal programını uygulamışlardır. Gruplar arası son testler karşılaştırıldığında deney grubu lehine top fırlatma becerisi pozitif yönde gelişme sağlamıştır. Fiziksel Etkinlik Kartları uygulama ders sayısı, süresi, döneminde

yapılabilecek artış ile çalışma yaş grubundaki öğrencilerinin top atma özelliklerinin gelişebileceği değerlendirilmektedir.

Çalışma ve kontrol gruplarındaki kız öğrencilerin Top Yakalama özelliği son test - ön test değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur ($p>0,05$). Çalışma ve kontrol gruplarındaki erkek öğrencilerin Top Yakalama özelliği son test - ön test değerleri arasında ön test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$).

Avcu (2016) oyun temelli eğitim programının beş yaş grubundaki çocukların temel hareket becerilerine etkisini araştırdığı çalışmasında top yakalamada deney grubu lehine anlamlı sonuç bulunurken, top fırlatmada anlamlı sonuç bulunmamıştır. Dursun (2003), 6 yaş grubuna uygulanan özel beden eğitimi programı sonucunda top yakalama motor becerisi deney grubu lehine anlamlı bulunmuştur. Araştırma bulgularımıza göre Fiziksel Etkinlik Kartları eğitimlerine katılan erkek öğrenciler, katılmayanlara göre Top Yakalama özellikleri yönünden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde gelişim göstermişlerdir. Bu yaş grubunda top yakalama gibi manipulatif becerilerin gelişiminde erkek çocuklar için duyarlı bir dönem olduğu da değerlendirilebilir.

Fiziksel Etkinlik Kartı uygulamalarının temel hareket becerilerine etkisi gruplar arası değerlendirilmelerinde;

20 m. Koşu Sürati özelliğinin kontrol grubu kız öğrencilerinde istatistiksel olarak anlamlı gelişme göstermekle birlikte gruplararası karşılaştırma yapıldığında erkek ve kız öğrenciler arasında çalışma grupları lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Temel sürat özelliğinin 8 yaş grubunda, özellikle kız çocukları için duyarlı bir dönem olduğu ve yapılan Fiziksel Etkinlik Kartları çalışmalarıyla 20 m. Koşu Sürati özelliğinin olumlu yönde geliştirilebileceği değerlendirilmektedir.

Kız öğrencilerin gruplar arası Durarak Uzun Atlama son test değerleri arasında çalışma grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$). Fiziksel Etkinlik Kartları uygulamaları ile gerçekleştirilen eğitimin çocukların bacak kuvveti gelişimleri üzerinde olumlu etkisi olduğu değerlendirilmektedir.

Araştırma bulgularımız çalışma grubundaki öğrencilerin hareket becerileri ön-son test aritmetik ortalama değerlerine göre erkek öğrencilerde D.U.A. (%8,8), 20 m. Koşu Sürati (%3,3), Çeviklik (%2,7), Esneklik (%-56), Denge (%-12,5), Top Atma (%-12,6), Top Yakalama (-7,4) oranında kız öğrencilerde D.U.A (%6,7), 20 m. Koşu Sürati (%8,7), Çeviklik (%3,3), Denge (%29,7), Top Atma (%-2,9), Top Yakalama (%14,5) oranında değişiklik gösterirken kız öğrencilerin esneklik değerlerinde değişiklik görülmemiştir.

Bu sonuçlar ile ilgili değerlendirmeler için elde edilen verilerin sadece bir okula ait olduğu, bireysel ve cinsiyete göre farklılıkların olabileceği, çocukların gelişim dönemleri, aktif spor yapıp yapmadıkları gibi unsurlar gözönünde bulundurulabilir. Bununla birlikte Fiziksel Etkinlik Kartları ile gerçekleştirilen eğitimin çocukların temel hareket becerilerinin gelişimi üzerinde olumlu etkisi olabileceği değerlendirilmektedir.

Ayrıca beden eğitimi ve oyun derslerinin çocukların çok yönlü gelişimleri kadar onları hayat boyu spor yapmaya teşvik edici önemde olabileceği de bilinmektedir. Bu bağlamda, beden eğitimi ve oyun derslerinin haftalık ders saatlerinde belirtilen süre ile hareket beceri eğitiminde uzmanlaşmış eğitimciler tarafından yürütülmesinin önemli olduğu da düşünmekteyiz.

REFERANSLAR

- Atasoy, H. (2018). Yüzme antrenmanlarının 8-10 yaş performans grubu yüzücülerinin serbest stil dereceleri ile bazı antropometrik ve motorik özellikler üzerindeki etkisinin incelenmesi. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Atılğan, A. O. E, Ramazanoğlu, N., Uzun, S., & Çamlıgüney, F., (2012). The effects of postural control to gender differences in children. *Journal of Human Sciences*, 9,(2),1272-1280.
- Avcu, U. A. (2016). Oyun temelli eğitim programının beş yaş grubundaki çocukların temel hareket becerilerine etkisinin incelenmesi. *Avrasya Uluslararası Araştırma Dergisi*. 4(8), 139-149.
- Dohman, Z., Özmaden, M. (2008). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde öğretmen yetiştirme sorunları. *Ataturk Journal of Physical Education and Sport Sciences*.
- Dursun, M. Z. (2003). Temel becerileri içeren özel beden eğitimi program tasarısının okulöncesi 6 yaş çocukların motor beceri erişimleri üzerine etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ertürk, S. (1993). Eğitimde program geliştirme. Ankara: Meteksan Matbaacılık.
- Güven, Ö., Yıldız, Ö. (2014). Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinden beklentileri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 22(2), 525-538.
- Hazar, F. & Taşmektepgil, Y. (2008). Puberte öncesi dönemde denge ve esnekliğin çeviklik üzerine etkilerinin incelenmesi. *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*. 6(1), 9-12.
- Haslofça, E., Haslofça, F. & Kutlay, E. (2011). 9-10 yaş çocuklarda fiziksel uygunluk parametreleri arasındaki ilişkiler. *Spor Hekimliği Dergisi*. 46(2), 67-76.
- İri, R., Engin, H., Aktuğ, Z.,B. (2018). 12-15 yaş arası güreşçilerde 8 haftalık denge antrenmanının denge ve sürat performansı üzerine etkisi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 81-90.
- Kaya, M., Sarıtaş, N., Koroğlu, Y., Kaya, Ö. E. & Sucan, S. (2018). Farklı öğretmenlerden beden eğitimi dersi alan çocukların bazı motorik özelliklerinin karşılaştırılması. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*. 1(2), 99-107.
- Kırıncı, M. H. (2008). Okulöncesi eğitim kurumlarındaki 4-6 yaş grubu çocuklarda 8 haftalık hareket eğitiminin motor performanslarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Koç, H., Tekin, A. (2011). Beden eğitimi derslerinin çocuklarda seçilmiş motorik özellikler üzerine etkisi. *7. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Kongresi*. (ss. 9-17). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Koçyiğit, B., Çimen, E. ve Karakuş, S. (2018). 12-14 yaş grubu hentbol ve tenis sporcularının fiziksel ve antropometrik ve motorik özelliklerinin karşılaştırılması. *Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(SI1), 14-25.
- Mazlumoğlu, B. (2015). 10-12 yaş arası spor yapan ve yapmayan kız ve erkek öğrencilerin fiziksel kondisyonlarının eurofit test bataryasıyla karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Atatürk üniversitesi, Erzurum.
- MEB, 2005. İlköğretim beden eğitimi dersi 1-8.sınıf öğretim programı ve kılavuzu. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB, (2012). 2012 yılı soru ve cevaplar. <http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular> adresinden erişildi (ET:4.02.2018).

- MEB, (2018). Oyun ve Fiziki etkinlikler dersi öğretim programı <http://mufredat.meb.gov.tr/> adresinden erişildi (4.02.2018).
- Ongül, E., Bayazıt, B., Yılmaz, O., & Güler, M. (2017). Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuklarda seçilmiş motor özellikler üzerine etkisi. *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi*. 2(1), 45-52.
- Özbar, N. (2007). Hareket eğitimi programının 4-6 yaş grubu çocuklarda motor beceri ve vücut kompozisyonu üzerine etkisinin incelenmesi. Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Pancar, Z., Biçer, M. ve Özdal, M. (2018). 12-14 yaş grubu bayan hentbolculara uygulanan 8 haftalık pliometrik antrenmanların seçilmiş bazı kuvvet parametrelerine etkisi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*. 9(1),18-24.
- Ulutaş, A. (2011). Okul öncesi dönemde (6 yaş) belli başlı oyunların çocukların psikomotor gelişimine etkisi. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- WHO, (2007). Promoting physical activity in schools. an important element of a health-promoting school. WHO information series on school health document 12. France. 4 Şubat 2018 tarihinde erişildi.
- WHO, (2018). Physical Activity Web site: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/en> adresinden erişildi (4.02.2018).
- Yavuzer, H. (1984). Çocuk psikolojisi. İstanbul: Altın Kitaplar.
- Yılmaz, O., Bozkurt, S. (2017). Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ilkökul öğrencilerinin motorik özelliklerinin gelişimine etkisi. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*. 2(2), 43-50.