

JOBS

İşletme Bilimi Dergisi
2021
Cilt:9 Sayı:1



Sakarya Üniversitesi / Sakarya University
İşletme Fakültesi / Sakarya Business School

i

Cilt/Volume : 9
Sayı/Issue : 1
Yıl/Year : 2021

ISSN: 2148-0737
DOI: 10.22139/jobs

İNDEKS BİLGİLERİ/ INDEXING INFORMATION



Kurucu Sahip/Founder

Prof. Dr. Gültekin YILDIZ

İmtiyaz Sahibi / Owner

Prof. Dr. Kadir ARDIÇ

Editör / Editor

Prof. Dr. Mahmut AKBOLAT

Editör Yardımcıları / Assoc. Editors

Prof. Dr. Mustafa Cahit UNGAN

Arş. Gör. Dr. Özgün ÜNAL

Mizanpaj Editörü / Layout Editor

Arş. Gör. Mustafa AMARAT

Danışma Kurulu/Advisory Board

Prof. Dr. Ahmet Vecdi CAN	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent SEZEN	Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü
Prof. Dr. Dilaver TENGİLİMOĞLU	Atılım Üniversitesi
Prof. Dr. Erman COŞKUN	İzmir Bakırçay Üniversitesi
Prof. Dr. Kadir ARDIÇ	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet BARCA	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi
Prof. Dr. Neşet HİKMET	South Carolina Üniversitesi
Prof. Dr. Nihat ERDOĞMUŞ	İstanbul Şehir Üniversitesi
Prof. Dr. Orhan BATMAN	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Recai COŞKUN	İzmir Bakırçay Üniversitesi
Prof. Dr. Remzi ALTUNIŞIK	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin KARABINAR	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Sıdıka KAYA	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Şevki ÖZGENER	Nevşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Türker BAŞ	Galatasaray Üniversitesi
Doç. Dr. Surendranath Rakesh JORY	Southampton Üniversitesi

Yayın Kurulu / Editorial Board

Prof. Dr. Kadir ARDIÇ
Prof. Dr. Mahmut AKBOLAT
Prof. Dr. Mustafa Cahid ÜNĞAN
Arş. Gör. Dr. Özgün ÜNAL

Sekreteryaya / Secreteria

Arş. Gör. Dr. Ayhan DURMUŞ
Arş. Gör. Mustafa AMARAT

iv

Dergimize yayınlanmak üzere gönderilen makalelerin yazımında etik ilkelere uyulduğu ve yazarların ilgili etik kurulundan gerekli yasal onayları aldığı varsayılmaktadır. Bu konuda sorumluluk tamamen yazarlara aittir. İşletme Bilimi Dergisi'nde yer alan makalelerin bilimsel sorumluluğu yazara aittir. Yayınlanmış eserlerden kaynak gösterilmek suretiyle alıntı yapılabilir.

It is assumed that the articles submitted for publication in our journal are written in ethical principles and the authors have obtained the necessary legal approvals from the relevant ethics committee. The responsibility of this matter belongs to the authors. Scientific responsibility for the articles belongs to the authors themselves. Published articles could be cited in other publications provided that full reference is given.

İşletme Bilimi Dergisi; www.dergipark.gov.tr/jobs Sakarya Üniversitesi İşletme Fakültesi jobs@sakarya.edu.tr Esentepe Kampüsü 54187 Serdivan/SAKARYA

Bu Sayıda Katkıda Bulunan Hakemler
Reviewers List of This Issue

İşletme Bilimi Dergisi
2021
Cilt:9 Sayı:1

Prof. Dr. Abdullah NARALAN	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Kadir HIZIROĞLU	Bakırçay Üniversitesi
Doç. Dr. Aykut EKİYOR	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet Yağmur ERSOY	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Emre YILDIRIM	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih GEÇTİ	Yalova Üniversitesi
Doç. Dr. Samet GÜNER	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Üyesi Serkan DENİZ	Yalova Üniversitesi
Doç. Dr. Şuayyip Doğu DEMİRCİ	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Emre ORUÇ	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İsa GÜL	Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Metin Saygılı	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat YILDIZ	İstanbul Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Musa Said DÖVEN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Tolga ALA	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/

Değerli Bilim İnsanları,

İşletme Bilimi Dergisinin 9. Cilt 1. Sayısını siz değerli Bilim İnsanlarına sunmaktan dolayı mutluluk duyuyoruz. Dergimiz daha önceki sayılarında olduğu gibi bu sayıda da İşletme Biliminin farklı disiplinlerinden çalışmalar ile yayına çıkmaktadır. Bu sayımızda toplam 5 makale yayınlanmış olup bu makaleler, Sağlık Yönetimi, Üretim yönetimi, Uluslararası Ticaret, Yönetim Bilişim Sistemleri ve Muhasebe ve Finansman alanlarından gelmiştir.

Sayımızın ilk makalesi Abdulkerim AKSU ve Murat YORULMAZ tarafından hazırlanan "Liman İşletmelerinde İş Sağlığı Ve Güvenliği Uygulama Performansının AHP Yöntemiyle Değerlendirilmesi: Kocaeli Liman Bölgesi Örneği" başlıklı makaledir. Bu makalenin amacı İSG uygulama performansı boyutlarının önem düzeylerinin ve ağırlık değerlerinin hesaplanmasıdır. Çalışma sonuçları günümüzün önemli konularından biri olan İSG için önemli veriler sunmaktadır.

Sayımızın bir diğer makalesi Gülşen ÇELİK ve Zekai ÖZTÜRK'ün kaleminden çıkan "Sağlıkta Kalite Yönetimi Bağlamında Çalışanların Hasta Ve Çalışan Güvenliği Kültürü Algısı: Özel Hastane Ve Kamu Hastanesi Karşılaştırması" başlıklı makaledir. Sağlıkta kalite yönetimi bağlamında, çalışanların hasta ve çalışan güvenliği kültürü algısını tespit ederek özel hastane ve kamu hastanesi karşılaştırması yapmayı amaçlayan makale Sağlık Yönetimi alanı için önemli sonuçlar ortaya koymuştur.

Sayımızda yer alan "İhracatta Incoterms Kullanımı, Firma Karakteristikleri Ve Performans: Türkiye Örneği" başlıklı makale Murat ARSLANDERE tarafından hazırlanmış olup, makalede ihracatta Incoterms teslim şekilleri kullanımının çeşitli durumlarda farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır.

Sayımızın son makalesi "Yönetim Bilişim Sistemleri Literatüründe Çok Kriterli Karar Verme Teknikleri: Sistemik Bir İnceleme" başlıklı Halil İbrahim CEBECİ tarafından kaleme alınan makaledir. Yönetim bilişim sistemleri literatüründe çok kriterli problemlerin çözümünde kullanılan yöntemleri ve bunların uygulama alanlarını ve trendlerini belirleyerek bu alanda çalışacak akademisyenlere yol gösterici bir değerlendirme sunmak amacıyla gerçekleştirilen makale çalışmasının ilgili literatürün sistemik derlemesini içermesi bakımından literatüre katkı sunması beklenmektedir.

Görüldüğü üzere dergimiz bu sayısı da işletmeciliğin farklı disiplinlerinden değerli bilim insanlarının kıymetli çalışmalarıyla zengin bir içerik sunmaktadır. Dergi politikası olarak bundan sonraki sayılarımızda da işletme bilimine dayalı farklı disiplinlerden gelen çalışmaları yayınlamaya özen göstereceğiz. Bu sayımızda göndermiş oldukları makaleler ile dergimize katkı sağlayan tüm yazarlarımıza, dergimize gönderilen makalelerin değerlendirilmesi için kıymetli vakitlerini ayıran

saygıdeğer hakemlerimize ve makalelerin dergide yayınlanmaya hazır hale gelmesi için yoğun bir gayret gösteren editör kurulumuz ve dergi sekretaryamıza teşekkürlerimi sunarım. Dergimizin okurlarımız ve bilim insanlarına faydalı olması dileklerle sonraki sayılarımızda işletmeciliğin güncel çalışmalarını bilim dünyasının hizmetine sunmak için siz değerli bilim insanları ve araştırmacıların katkılarını bekliyoruz.

*İşletme Bilimi Dergisi
2021
Cilt:9 Sayı:1*

Saygılarımızla...

*Prof. Dr. Mahmut AKBOLAT
Editör*

İÇİNDEKİLER/CONTENTS

Yıl (Year) 2021 Cilt (Vol.) 9 Sayı (No) 1

Araştırma Makaleleri/Research Articles

Limn İşletmelerinde İş Sağlığı Ve Güvenliği Uygulama Performansının Ahp Yöntemiyle Değerlendirilmesi: Kocaeli Liman Bölgesi Örneği
assessment of occupational health and safety practice performance in port operations by ahp method: case of kocaeli port region 1-24

Murat YORULMAZ ve Abdulkerim AKSU

İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrencilerinin Muhasebe Eğitime Karşı Tutumlarının Covid-19 Pandemi Döneminde İncelenmesi
an investigation of the attitude of the students of the faculty of economics and administrative sciences towards accounting education during the covid-19 pandemic disease 25-49

Mahmut YARDIMCIOĞLU , Başak ŞITAK ve Petek ŞITAK

Sağlıkta Kalite Yönetimi Bağlamında Çalışanların Hasta Ve Çalışan Güvenliği Kültürü Algısı: Özel Hastane Ve Kamu Hastanesi Karşılaştırması
in the context of quality management in health, perceptions of employees for patient and employee safety culture: comparison of a private and a public hospital 51-86

Gülşen ÇELİK ve Zekai ÖZTÜRK

İhracatta Incoterms Kullanımı, Firma Karakteristikleri Ve Performans: Türkiye Örneği
Incoterms Use In Export, Characteristics Of The Company And Performance: The Case Of Turkey 87-110

Murat ARSLANDERE

DERLEME/REVIEW

Yönetim Bilişim Sistemleri Literatüründe Çok Kriterli Karar Verme Teknikleri: Sistematik Bir İnceleme
Multi Criteria Decision Making Techniques In Management Information Systems Literature: A Systematic Review 111-146

Halil İbrahim CEBECİ

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN MUHASEBE EĞİTİMİNE KARŞI TUTUMLARININ COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİNDE İNCELENMESİ

İktisadi ve İdari
Bilimler Fakültesi
Öğrencilerinin
Muhasebe
Eğitimine Karşı
Tutumlarının
Covid-19 Pandemi
Döneminde
İncelenmesi

25

Prof. Dr. Mahmut YARDIMCIOĞLU

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi,
mahmutyardimcioglu@gmail.com,
ORCID: 0000-0002-1335-8357*

Başak ŞITAK

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi,
basaksitak@outlook.com,
ORCID: 0000-0001-7689-036X*

Petek ŞITAK

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi,
petekstak@gmail.com,
ORCID: 0000-0002-4163-4849*

ÖZ

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarının tespit edilmesidir. Çalışmanın bir diğer amacı ise öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarının demografik özellikler ile ilişkisini ölçmektir.

Yöntem: Araştırmanın evrenini Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe dersi alan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma, Covid-19 pandemisinin yaygın olarak görüldüğü 01.05.2020 ile 01.10.2020 tarihleri arasında 330 öğrenci ile birlikte gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak anket formu kullanılmış, çevrimiçi anket ile öğrencilere ulaşılmıştır. Verilerin analizi için SPSS v.22 paket programı kullanılarak; Frekans, T Testi, One Way Anova, Tukey Post Hoc testi ile veri çözümlenmeleri yapılmıştır.

Makale Geliş Tarihi/Received for Publication : 21/12/2020

Revizyon Tarihi/ 1th Revision Received : 21/02/2021

Kabul Tarihi/Accepted : 15/03/2021

Atıfta Bulunmak İçin:

Yardımcioğlu, M., Şitak, B. ve Şitak, P. (2021). İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrencilerinin Muhasebe Eğitime Karşı Tutumlarının Covid-19 Pandemi Döneminde İncelenmesi. *İşletme Bilimi Dergisi*, 9(1), 25-49.

Bulgular: Araştırmanın amacı doğrultusunda yapılan analizler sonucunda öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarının cinsiyet, yaş, gelir durumu ve akademik ortalama değişkenleri açısından farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Sonuç: Öğrencilerin muhasebe derslerini eğlenceli ve motive edici bulmadığı, muhasebe çalışırken kaygılı oldukları, rahat ve sakin olamadıkları belirlenmiştir. Ancak aynı zaman da muhasebeyi seçtikleri bölüm ve çalışma yaşamı için gerekli gördükleri, ileride sahip olmak istedikleri meslek için de önemli buldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe Alanı, Muhasebe, Covid -19

AN INVESTIGATION OF THE ATTITUDE OF THE STUDENTS OF THE FACULTY OF ECONOMICS AND ADMINISTRATIVE SCIENCES TOWARDS ACCOUNTING EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC DISEASE

ABSTRACT

Aim: In this context, the study aimed to determine the attitudes of students taking accounting course at Çankırı Karatekin University Faculty of Economics and Administrative Sciences towards accounting education. Another aim of the study is to measure the relationship of students attitudes towards accounting education with demographic characteristics.

Method: The population of the research consists of students who take accounting courses in Çankırı Karatekin University Faculty of Economics and Administrative Sciences. The research was carried out with 330 students between 01.05.2020 and 01.10.2020, when the COVID-19 pandemic was common. In the study, a questionnaire form was used as a data collection tool and students were reached with an online questionnaire. In the study, a questionnaire form was used as a data collection tool, and students were reached with an online questionnaire. By using SPSS v.22 package program for data analysis; data analysis was done with Frequency, T Test, One Way Anova, Tukey Post Hoc test.

Findings: As a result of the analysis, it was determined that students attitudes towards accounting education differ in terms of gender, age, income level and average academic performance variables.

Results: Accounting lessons for students are not fun. Students are stressful while studying accounting classes. However, accounting courses are

necessary for the department and working life they choose. It has been concluded that the accounting course is important for the profession they want to have in the future.

Keywords: Accounting Field, Accounting, COVID-19

I. GİRİŞ

Muhasebe, işletmelerin para ile ifade edilen olaylarını tespit edip, kayıt eden, sınıflandıran, özetleyen, yorumlayan ve tüm bunlar doğrultusunda elde edilen bilgileri ilgili kişi ve kuruluşlara bilgi olarak aktaran bir sistem olarak tanımlanabilmektedir (Çonkar, 2016).

Eğitim, bireyin kişiliğinin gelişmesine katkıda bulunmak olarak ifade edilebilmektedir. Elbette bu gelişim bir süreç gerektirmektedir. Bu süreçte bireye yeni bilgi ve beceriler kazandırmak, yeteneklerine uygun meslek sahibi olmasına yardımcı olmak ve tüm bunlarla beraber topluma, çevreye, yeniliklere karşı duyarlı bir insan olması hedeflenmektedir (Öztürk & Kutlu, 2017).

Muhasebe eğitiminin amacı ise işletmelerin alacakları kararlara yardımcı olacak nitelikteki faydalı bilgilerin toplanmasına, kayıt edilmesine, sınıflandırılmasına, özetlenmesine ve raporlanmasına dair öğrencilerin bilgilendirilmesi şeklinde açıklanabilecektir. Bununla birlikte edinilen tüm bilgiler doğrultusunda öğrencilerin yeteneklerinin geliştirilmesi de muhasebe eğitiminin amaçları arasında yer almaktadır (Yardımcıoğlu & Büyükşalvarcı, 2007).

Muhasebe eğitime karşı tutumlar ile ilgili literatür incelendiğinde bu konunun ulusal ve uluslararası literatürde yer aldığı görülmektedir. Örneğin;

Mladenovic (2000) yaptığı çalışmada öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açılarını tespit etmeyi amaçlamıştır. Çalışmada öğrencilere ilk olarak muhasebeye giriş dersini almadan daha sonrasında ise muhasebeye giriş dersini aldıktan anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Dersi almadan önce muhasebe eğitimine olumsuz bir tavır içerisinde oldukları fakat dersi aldıktan sonra muhasebe eğitimine olumlu yaklaştıkları tespit edilmiştir.

Demirkan (2001) çalışmasında muhasebe eğitiminde teorik bilgilerin ve uygulamaların bir bütün şeklinde verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Eğitimin de mevcut ve yeni edinilen bilgilerin bir araya gelmesinin sağlanması aynı zaman da uygulama ile bunun desteklenmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Şınga Muğan ve Hoşal Akman (2004) araştırmalarında muhasebe eğitimi verilirken uygulanan geleneksel tekniklerin olumsuz tutum ve davranışlara neden olduğu fakat bunun yerine modern yöntemlerin yer aldığı bir modelin öğrenciler üzerinde olumlu etkiler bıraktığını belirlemiştir.

Irvine et. al., (2005) yaptıkları çalışmalarında kavram haritalama tekniğinin kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir. Kavram haritalama tekniğinin kullanılması durumunda öğrencilerin muhasebe dersine daha çok ilgi duyacağı ve bunun sonucunda başarı sağlayacağı sonucuna varmıştır. Yine aynı yıl Byrne ve Flood (2005) çalışmasında muhasebe öğrencilerinin motivasyon ve beklentilerini araştırmıştır. Muhasebe meslek mensubu olma yolunda kariyer planlarını etkileyen faktörleri tespit etmeye çalışmıştır.

Bekçi ve Ömürbek (2006) yaptığı çalışmada meslek yüksekokullarında ve fakültelerde okuyan öğrencilerin bilgisayarlı muhasebe dersine karşı tutumlarını incelemişlerdir. Araştırma sonucunda muhasebe eğitimi alan öğrencilerinin tümü için bu dersin zorunlu olarak gösterilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

Yardımcıoğlu ve Erdemir (2007) yaptığı çalışmada Muhasebe-Finansman derslerinde uygulama araştırmaları, ev ödevleri gibi yöntemlere öğrencilerin olumlu yaklaştığı ancak grup çalışmalarına karşı olumsuz bakış açılarının bulunduğu belirlenmiştir. Öğretim üyelerinin ise dersi takip ederken kitap dışı araçların kullanılmasının dersi sevdirmede çok etkili bir faktör olduğu belirtilmiştir.

Al-Khadashi ve Al-Beshtawi (2009) yaptıkları çalışmalarında muhasebe eğitim ve öğretiminde bilgisayarın etkilerini konu edinmiş, çalışma sonucunda ise cinsiyete bağlı olarak bir tutum farklılaşması olmadığı tespit edilmiştir.

Özdemir (2010) çalışmasını ön lisans düzeyinde eğitim gören öğrenciler üzerinde yapmıştır. Yapılan araştırmada, öğrencilerin muhasebe dersine karşı tutumları ve meslek tercihlerinde etkili olan dinamiklerin neler olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin yarısı muhasebe dersine ilgi duyduğunu ve muhasebe eğitime devam ederek mali müşavir olmak istediğini ifade etmiştir.

Góis ve Brás (2013) yaptıkları araştırmaların Portekiz'deki iki farklı yükseköğrenim kurumunda yüksek lisans öğrencilerinin muhasebeye yönelik tutumlarını incelemişlerdir. Anketler ilk olarak dönem başında uygulanmıştır. İlk uygulanan anket sonucunda öğrencilerin muhasebe dersine karşı motivasyonlarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Anketin bir

sonraki aşamasında ise öğrencilere aynı anket dönem sonunda tekrardan sunulmuştur. İki dönem arasında karşılaştırılmalar yapıldığında, öğrencilerin dönem başının tam aksine dönem sonunda bakış açılarının olumsuzla döndüğü tespit edilmiştir.

Tuğay (2014) çalışmasında öğrencilerin muhasebe dersleri hakkında ne düşündüklerini ve muhasebe eğitmenlerinden ne beklediklerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Çalışmadan elde edilen sonuç, öğrencilerin muhasebe derslerinde orta derecede zorluk yaşadıklarıdır. Bir diğer sonuç ise muhasebe derslerini anlamamanın en iyi yolunun öğretmenlerin tahtada ders anlatımını gerçekleştirmesi ve teknolojiyi aktif bir şekilde kullanarak öğrenciler ile iyi iletişim kurabilmesi olduğunu ifade etmişlerdir.

Kutlu vd., (2017) yürüttükleri alan çalışmasında öğrencilerin muhasebe derslerinin işleniş şekli hakkındaki düşünceleri ve muhasebe eğitiminde yaygın olarak kullanılan değerlendirme yöntemleri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlamıştır. Öğrenciler, teorik bilgi edinimi açısından bir sıkıntı yaşamadıkları ancak teorik bilgiyi uygulamaya geçirmek istediklerinde birçok problemler ile karşı karşıya geldiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca çalışmada dikkat çeken bir başka sonuç ise öğrencilerin yapılan sınavların ezbere dayalı olduğu ve bilgiyi ölçmeye yönelik olmadığını düşünmeleri olmuştur.

Öztürk (2018) öğrencilerin muhasebe derslerine olan yaklaşımlarının demografik faktörlere, derslere devam durumlarına ve dersleri günlük tekrar etme durumlarına göre değişkenlik gösterip göstermediğini tespit etmeyi amaçlamıştır. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin öğrenme durumlarıyla demografik faktörler arasında kısmen anlamlı farklılıkların bulunduğu, günlük tekrar etme durumları ile arasında da ilişkilerin mevcut olduğu belirlenmiştir.

Güney (2019) akreditasyon ile muhasebe eğitimi arasındaki ilişkiyi ele aldığı çalışmasında ulusal akreditasyon standartlarının belirlenmesi gerektiği ancak belirlemeden önce ise muhasebe eğitiminde yer alan derslerin içeriklerinin, öğretmenlerin niteliklerinin ve fiziki alt yapının dikkate alınması gerektiğini belirtmiştir.

Kurnaz ve Serçemeli (2020) çalışmalarında pandemi sürecinde muhasebe dersleri veren akademisyenlerin uzaktan eğitime bakış açılarının belirlenmesini amaçlamışlardır. Çalışma sonuçları incelendiğinde akademisyenlerin çoğunluğunun daha önce uzaktan eğitim vermedikleri ancak sağlanan teknik destek ile birlikte çok fazla sorun yaşamadıklarını belirlenmiştir.

Şıtak (2021) dijitalleşmenin muhasebe mesleğine, muhasebe meslek mensuplarına ve muhasebe-finans eğitime etkilerini salgın hastalık döneminde incelediği çalışmasında muhasebe mesleğinin arzu eden herkes tarafından icra edilemeyeceğini ifade etmiştir. Bu anlamda belirli eğitimler almış, bilgi ve birikime sahip kişilerin bu alanda faaliyet gösterebileceği aynı zamanda muhasebe eğitiminin meslekte başarılı olma üzerinde olumlu etkileri olduğunu belirtmiştir.

İlgili literatür incelendiğinde, konuya duyulan ilginin hem ulusal hem de uluslararası boyutta olduğu oldukça büyük olduğu kolaylık ile anlaşılmaktadır. Muhasebe eğitimi konu edinilerek birçok farklı çalışmanın yürütülmesi ileriye yönelik öneriler sunmak açısından oldukça önem arz etmektedir. Bu açıdan literatürde konuya dair yapılan çalışmaların muhasebe eğitimdeki boşlukların doldurulmasında etkili bir faktör olduğu görülmektedir. Özellikle Covid-19 gibi küresel salgın durumlarında eğitimin devam edebilmesi açısından bu konuda yürütülen araştırmaların ve araştırmalardan elde edilen sonuçların önemi büyüktür. Tüm bunlar doğrultusunda araştırmanın amaçları belirlenmiştir.

Çalışmanın amacı, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarını incelemektir. Bir diğer amacı ise öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarını demografik özellikler açısından incelemektir. Daha açık ifade etmek gerekirse, öğrencilerin muhasebe derslerine yönelik oluşturulan önermelere verdikleri yanıtların demografik özellikler açısından farklılık gösterip göstermediğini araştırmaktır. Bu kapsamda çalışma, Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesinde yürütülmüştür. Alan çalışması anket yöntemi ile desteklenmiştir. Çalışmadan elde edilen verilerin analizleri SPSS (Statistical Package for Social Sciences) programında yapılmıştır. Analiz yöntemi olarak frekans, T testi, ANOVA ve Tukey Post Hoc testi kullanılmıştır. Bulgular özetlenerek yorumlanmış, sonuçlar değerlendirilmiş ve ilerideki çalışmalara ışık tutabilmek açısından önerilere yer verilmiştir. Özellikle literatür incelendiğinde, çalışmanın ele alınan perspektiften ulusal açıdan daha önce incelenmemiş olması önemini ve değerini arttırmaktadır. Tüm bunlar, literatüre sağlayacağı katkıyı anlamak açısından dikkate değerdir.

Bu çalışma giriş bölümü ile başlamaktadır. İkinci bölümde, muhasebe eğitimi ele alınmıştır. Üçüncü bölümde, yöntem başlığı altında araştırmanın amacı, yöntemi, evreni ve örnekleme, bununla beraber verilerin analiz yöntemine yer verilmiştir. Dördüncü bölümde bulgulardan bahsedilmiştir. Çalışma, araştırma bulgularının değerlendirildiği ve gelecek

çalışmalara yön verecek önermelerin bulunduğu sonuç bölümü ile sona ermektedir.

II. MUHASEBE EĞİTİMİ

Muhasebe, verilen bilgiler ile işletme sahiplerine ve şirketlere temel finansal bilgileri sağlarken, devletin ihtiyaç duyduğu ve talep ettiği bilgi ve belgelerin belirli bir sırada hazırlanmasını sağlayan bir bilim dalıdır. Bu nedenle, muhasebe bilimi, bu tür finansal bilgileri kullanan ilgilenele doğru ve güvenilir bilgi sağlamalıdır. Doğru ve güvenilir bilgi elde etmek için iyi eğitilmiş profesyonellerin yetiştirilmesi gerekmektedir (Tazegül, 2011).

Muhasebe eğitimi, bir öğrenci için hem okul hayatında hem de iş hayatında oldukça önemlidir. Öğrenciler ilk olarak neyi öğrendiklerini, sonrasında ise hangi yollar ile öğrendiklerini sorgulamaktadır. Konu bu çerçeveden değerlendirildiğinde öğrencilerin neyi ne şekilde öğrendiği önem arz eden bir konudur. Bu nedenle teorik bilginin hiç zaman kaybetmeden uygulamada gösterilmesi gerekmektedir. Çünkü teoride kullanılan bilginin pratik ile desteklenmesi öğrenciler için oldukça verimli olmaktadır. Bununla birlikte öğrencilere mevzuattaki değişiklikler daima aktarılmalı ve yeniliklerden haberdar olması sağlanmalıdır. Bu durum hem öğrenci hem de öğretmen açısından oldukça fayda sağlayacaktır (Demirkan, 2001).

Mesleki eğitim, meslek adayının iş hayatındaki başarısını doğrudan etkileyecektir. Bu nedenle verilecek olan mesleki eğitimin meslek adayını her açıdan iş yaşamına hazırlayacak nitelikte olması beklenmektedir. Tüm bunlardan yola çıkarak bireylerin mesleki yönelimlerinin erken yaşlarda belirlenmesi oldukça önem arz etmektedir. Bireylerin mesleki eğitime erken yaşlarda başlayarak bu yönde eğitim alması sağlanmalıdır. Türkiye’de muhasebe alanında eğitim lise, ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora düzeyinde verilmektedir. Muhasebe alanında eğitim alarak kendini bu yönde geliştirmek isteyen adaylar meslek liselerine gidebilir, liseyi bitirdikten sonra üniversite sınavını kazandığı takdirde muhasebe eğitimine ön lisans ve lisans düzeyinde devam edebilmektedir. Meslek yüksekokullarında ön lisans eğitimini alan öğrenciler, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen (DGS) Dikey Geçiş Sınavına girebilmektedirler. Bu sınavı kazandıkları takdirde eğitimlerine lisans düzeyinde devam edebileceklerdir (Gençtürk, 2006). Lisans eğitimini tamamlayan adaylar yüksek lisans ve doktora programlarında eğitimine devam ederek bu alandaki bilgi, beceri ve yetenekleri arttırabilme imkânına sahip olabileceklerdir.

III. YÖNTEM

Bu bölümde, çalışmanın amaç ve öneminden bahsedilmiştir. Sonrasında ise araştırmanın evren ve örnekleme, hipotezlerine, veri toplama yöntemine, veri analizine yer verilmiştir.

3.1. Çalışmanın Amacı ve Önemi

Türkiye’de muhasebe eğitimi lise, ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde verilmektedir. Eğitimi veren gerek ortaöğretim gerekse yükseköğretim kurumlarında asıl amaçlanan nitelikli insan gücü yetiştirmek ve potansiyel meslek mensubu adaylarının gerekli donanımlara sahip olmasını sağlamaktır. Bu bağlamda çalışmada, Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın bir diğer amacı ise öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumlarının demografik özellikleri ile ilişkisini ölçmektir. Araştırma sonunda elde edilecek bilgiler ışığında gelecekte yapılacak olan çalışmalara önemli katkılar sağlamak amaçlanmaktadır.

3.2. Çalışmanın Evreni ve Örnekleme

Çalışmanın evrenini Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe dersi alan 2567 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma, Covid-19 pandemisinin yaygın olarak görüldüğü 01.05.2020 ile 01.10.2020 tarihleri arasında 330 öğrenci ile birlikte gerçekleştirilmiştir. Anketler öğrencilere Google formlar üzerinden çevrimiçi anket olarak ulaştırılmış ve gönüllülük esasına göre ve toplanmıştır. 330 öğrenciden dönüş sağlanmıştır.

3.3. Çalışmanın Hipotezleri

Çalışmanın amacı, öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarının demografik özellikleri ile ilişkisi ölçmektir. Bu doğrultuda oluşturulan hipotezler aşağıdaki gibidir:

H₁: Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları cinsiyetleri açısından farklılık göstermektedir.

H₂: Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları yaşadıkları şehir açısından farklılık göstermektedir.

H₃: Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları yaşları açısından farklılık göstermektedir.

H₄: Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları gelir durumları açısından farklılık göstermektedir.

H₅: Öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumları akademik ortalamaları açısından farklılık göstermektedir.

H₆: Öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumları sınıfları açısından farklılık göstermektedir.

3.4. Veri Toplama Yöntemi

Çalışmada anket yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan anket formu için daha önceki çalışmalardan yararlanılmıştır. Anket formu öğrencilere, Google formlar üzerinden çevrimiçi anket yoluyla dağıtılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Anket bitiminde elde edilen bilgiler SPSS programına girilmiştir. Araştırmanın amaçlarına ulaşabilmek için güvenilirlik, frekans, T Testi, ANOVA ve Tukey Post Hoc analizi yöntemlerinden yararlanılmıştır.

3.6. Çalışmada Kullanılan Ölçekler

Çalışma konusu ile ilgili literatürde geçerliliği ve güvenilirliği onaylanmış birçok ölçek yer almaktadır. Bu çalışmada (Kandemir vd., 2016)'ın çalışmasında kullandığı ölçekten yararlanılmıştır. Anketin ilk bölümü, demografik bilgilerini öğrenmeye yöneliktir. Diğer bölümlerde yer alan önermeler ise 5'li Likert ölçeği ile değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler SPSS programında analize tabi tutulmuştur.

IV. BULGULAR

Bu bölümde çalışmanın verilerinin analizi neticesinde elde edilen sonuçlar sunulmaktadır.

4.1. Katılımcıların Demografik Analizleri ve Sonuçları

Araştırma örnekleminin demografik değişkenlere göre dağılımları aşağıda yer alan Tablo 1.'de sırasıyla sunulmuştur.

Katılımcıların cinsiyetleri Tablo 1.'de gösterilmektedir. Tablo incelendiğinde, ankete katılanların %46,4(153 kişi) kadın, 53,6(177 kişi) erkek şeklindedir. Dolayısıyla katılımcıların vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin çoğunluğunun erkek bireylerden oluştuğu söylemek mümkün olabilir.

Katılımcıların yaşadıkları şehir Tablo 1.'de gösterilmektedir. Tablo incelendiğinde, ankete katılanların %33,0(109 kişi) Çankırı, %67,0(221 kişi) Diğer iller şeklindedir. Dolayısıyla katılımcıların vermiş oldukları cevaplar

incelendiğinde, öğrencilerin çoğunluğunun Çankırı dışındaki illerde yaşadığını söylemek mümkün olabilir.

Katılımcıların yaşları Tablo 1.'de gösterilmektedir. Tablo incelendiğinde, ankete katılanların %42,4(140 kişi) 17-20, %34,5(114 kişi) 21-24, %10,3(34 kişi) 25-28, %6,4(21 kişi) 33 ve üzeri şeklindedir. Dolayısıyla katılımcıların vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin çoğunluğunun 17-20 yaş aralığındaki bireylerden oluştuğu söylemek mümkün olabilir.

Katılımcıların gelir durumları Tablo 1.'de gösterilmektedir. Tablo incelendiğinde, ankete katılanların %33,3(110 kişi) 400 ve altı, %19,4(64 kişi) 401-700, %17,3(57 kişi) 701-1000, %10,0(33 kişi) 1001-1300, %20,0(66 kişi) 1301 ve üzeri şeklindedir. Dolayısıyla katılımcıların vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin gelir durumunun çoğunluğunun 400 ve altı olduğu söylemek mümkün olabilir.

Katılımcıların genel not ortalamaları Tablo 1.'de gösterilmektedir. Tablo incelendiğinde, ankete katılanların %17,9(59 kişi) 1.00-1.80, %54,8(181 kişi) 1.81-2.60, %21,2(70 kişi) 2.61-3.40, %6,1(20 kişi) 3.41-4.00 şeklindedir. Dolayısıyla katılımcıların vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin genel not ortalamalarının çoğunluğunun 1.00-1.80 olan bireylerden oluştuğu söylemek mümkün olabilir.

Katılımcıların sınıf düzeyleri Tablo 1.'de gösterilmektedir. Tablo incelendiğinde, ankete katılanların %40,9 (135 kişi) 1. Sınıf, 29,7 (98 kişi) 2. Sınıf, %14,2(47 kişi) 3. Sınıf, %15,2(58 kişi) 4. Sınıf şeklindedir. Dolayısıyla katılımcıların vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin çoğunluğunun 1. Sınıf bireylerden oluştuğu söylemek mümkün olabilir.

Tablo 1.

Katılımcıların Demografik Değişkenlere Göre Dağılımları

Cinsiyet	Sayı	Yüzde	Şehir	Sayı	Yüzde
Kadın	153	46,4	Çankırı	109	33,0
Erkek	177	53,6	Diğer iller	221	67,0
Toplam	330	100,0	Toplam	330	100,0
Yaş	Sayı	Yüzde	Gelir Durumu	Sayı	Yüzde
17-20	140	42,4	400 ve altı	110	33,3
21-24	114	34,5	401-700	64	19,4
25-28	34	10,3	701-1000	57	17,3
29-32	21	6,4	1001-1300	33	10,0
33 ve üzeri	21	6,4	1301 ve üzeri	66	20,0
Toplam	330	100,0	Toplam	330	100,0

Tablo 1. Devamı

Not Ortalama	Sayı	Yüzde	Sınıf	Sayı	Yüzde
1.00-1.80	59	17,9	1. Sınıf	135	40,9
1.81-2.60	181	54,8	2. Sınıf	98	29,7
2.61-3.40	70	21,2	3. Sınıf	47	14,2
3.41-4.00	20	6,1	4. Sınıf	58	15,2
Toplam	330	100,0	Toplam	330	100,0

İktisadi ve İdari
Bilimler Fakültesi
Öğrencilerinin
Muhasebe
Eğitimine Karşı
Tutumlarının
Covid-19 Pandemi
Döneminde
İncelenmesi

35

4.2. Çalışmanın Temel Bulgularına İlişkin Analizler

Bu bölümde, araştırmada yer alan temel bulgulara ilişkin Frekans, T Testi, ANOVA ve Tukey Post Hoc analizlerine yer verilmiştir. Bununla birlikte analizlerin sonuçlarına yönelik bulgulara da yer verilmiştir.

4.3. Çalışmanın Güvenilirlik Analizi Sonuçları

Anket formunda öğrencilere yöneltilen tüm önermelerin genel olarak güvenilirlik analizi yapılmıştır. Önermelerin güvenilirlik analizi sonucu aşağıda yer alan Tablo 2.'de gösterilmiştir.

Tablo 2.
Ölçeğin Cronbach's Alpha Güvenilirlik Katsayıları

Ölçekler	Soru Sayısı	Cronbach's Alpha Katsayısı
Muhasebe Eğitimine Karşı Tutumlar	23	,978

Güvenilirlik analizi sonucunda ölçeğin Cronbach's Alpha değeri ,978 olarak bulunmuştur ve bu değer için kabul edilmiştir.

4.4. Araştırmanın Frekans Analizi ve Sonuçları

Katılımcıların muhasebe eğitimine karşı tutumlarını belirlemek amacıyla yöneltilen sorulara verdikleri cevaplar aşağıda yer alan Tablo 3.'de frekans ve yüzdeler ile birlikte sunulmuştur.

Muhasebe eğlencelidir ve beni motive eder (A1) önermesine öğrencilerin %31,2'sinin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe dersi seçtiğim bölüm için gereklidir (A2)* önermesine öğrencilerin yine %31,5'inin kesinlikle katıldığı belirlenmiştir. *Muhasebe alanında iddialıyım (A3)* önermesine öğrencilerin %33,6'sının kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe öğrenmek zahmete değer (A4)* önermesine öğrencilerin %28,5'inin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebeyi öğrenmek iş imkânlarımı artırır (A5)* önermesine öğrencilerin %34,8'inin kesinlikle katıldığı belirlenmiştir. *Muhasebe dersinde öğretilenler çalışma yaşamı için gereklidir (A6)* önermesine öğrencilerin %30,9'unun katıldığı

belirlenmiştir. *Muhasebeyi hayatım boyunca birçok yerde kullanacağım (A7)* önermesine öğrencilerin %22,7'sinin kesinlikle katıldığı belirlenmiştir. *Muhasebe, mezun olduktan sonra çalışmayı düşündüğüm meslek için gereklidir (A8)* önermesine öğrencilerin %26,7'sinin kesinlikle katıldığı belirlenmiştir. *Muhasebe derslerini severim (A9)* önermesine öğrencilerin %37,0'ünün kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe çalışmaya istekliyimdir (A10)* önermesine öğrencilerin %36,7'sinin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe, sevdiğim dersler arasındadır (A11)* önermesine öğrencilerin %36'inin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir.

Muhasebe derslerinden zevk alırım (A12) önermesine öğrencilerin %37,9'unun kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Genelde okulda muhasebe çalışmayı severim (A13)* önermesine öğrencilerin %36,1'inin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe çalışırken kaygılı olmam (A14)* önermesine öğrencilerin %38,5'inin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe becerilerimi geliştirmeyi ve bu konuda daha çok çalışmayı isterim (A15)* önermesine öğrencilerin %36,4'ünün kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe derslerine çalışırken çok rahat ve sakinim (A16)* önermesine öğrencilerin %38,5'inin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe dersleri ile ilgili ödevlerimi yaparken korku yaşamam (A17)* önermesine öğrencilerin %39,4'ünün kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Daha fazla muhasebe bilgisi edinmeye çalışırım (A18)* önermesine öğrencilerin %37,3'ünün kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe çalışmaya başlayınca zamanın nasıl geçtiğini bilemem (A19)* önermesine öğrencilerin %36,7'sinin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebeyle ilgili problemleri çözmeye çalışırım (A20)* önermesine öğrencilerin %35,8'inin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Yeni bir muhasebe problemiyle uğraşırken kendimi rahat hissedirim (A21)* önermesine öğrencilerin %36,4'ünün kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Derste çözümü yarım kalan muhasebe sorularıyla uğraşmaktan mutluluk duyuyorum (A22)* önermesine öğrencilerin %36,7'sinin kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir. *Muhasebe derslerindeki konuların işleniş yöntemlerini seviyorum (A23)* önermesine öğrencilerin %37,6'sının kesinlikle katılmadığı belirlenmiştir.

Tablo 3.
Muhasebe Eğitime Karşı Tutumlara İlişkin Frekans Analizi Tablosu

	1*	2*	3*	4*	5*	A.O
	N	N	N	N	N	S
	%	%	%	%	%	
A1	103 31,2	83 25,2	54 16,4	57 17,3	33 10,0	2,49 1,35
A2	52 15,8	57 17,3	24 7,3	93 28,2	104 31,5	3,42 1,47
A3	111 33,6	103 31,2	47 14,2	47 14,2	22 6,7	2,29 1,25
A4	94 28,5	58 17,6	38 11,5	87 26,4	53 16,1	2,83 1,48
A5	49 14,8	53 16,1	21 6,4	92 27,9	115 34,8	3,51 1,47
A6	51 15,5	55 16,7	23 7,0	102 30,9	99 30,0	3,43 1,45
A7	63 19,1	70 21,2	48 14,5	74 22,4	75 22,7	3,08 1,45
A8	57 17,3	66 20,0	46 13,9	73 22,1	88 26,7	3,08 1,46
A9	122 37,0	61 18,5	55 16,7	64 19,4	28 8,5	2,43 1,37
A10	121 36,7	66 20,0	48 14,5	62 18,8	33 10,0	2,45 1,40
A11	119 36,1	72 21,8	44 13,3	57 17,3	38 11,5	2,46 1,41
A12	125 37,9	69 20,9	41 12,4	57 17,3	38 11,5	2,43 1,43
A13	119 36,1	70 21,2	59 17,9	47 14,2	35 10,6	2,42 1,37
A14	127 38,5	80 24,2	46 13,9	51 15,5	26 7,9	2,30 1,33
A15	120 36,4	69 20,9	37 11,2	58 17,6	46 13,9	2,35 1,36
A16	127 38,5	79 23,9	46 13,9	51 15,5	27 8,2	2,50 1,44

**Tablo 3.
Devamı**

	1* N %	2* N %	3* N %	4* N %	5* N %	A.O S
A17	130 39,4	67 20,3	46 13,9	61 18,5	26 7,9	2,40 1,36
A18	123 37,3	61 18,5	40 12,1	70 21,2	36 10,9	2,53 1,44
A19	121 36,7	72 21,8	47 14,2	63 19,1	27 8,2	2,36 1,34
A20	118 35,8	64 19,4	37 11,2	74 22,4	37 11,2	2,39 1,38
A21	120 36,4	81 24,5	47 14,2	54 16,4	28 8,5	2,36 1,34
A22	121 36,7	80 24,2	38 11,5	59 17,9	32 9,7	2,39 1,38
A23	124 37,6	57 17,3	49 14,8	58 17,6	42 12,7	2,50 1,45

1*Kesinlikle Katılmıyorum, 2*Katılmıyorum, 3*Kararsızım, 4*Katılıyorum
5*Kesinlikle Katılıyorum

4.5. T Testi ve ANOVA Analizleri ve Sonuçları

Araştırmanın birinci hipotezi, **H₁**: *Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları cinsiyetleri açısından farklılık göstermektedir.* Bu hipotezi test etmek amacıyla T testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 4.'de sunulmuştur.

Tablo 4.

Cinsiyet Açısından Muhasebe Eğitimine Karşı Tutumların Farklılaşması

Gruplar	N	A.O	S.S	T	p
Kadın	153	2,6149	1,0577	11,678	,001
Erkek	177	2,6598	1,2362		

Tablo 4 incelendiğinde,

Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumlarına ilişkin algılar cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (p<0.05).

Araştırmanın ikinci hipotezi, **H₂**: *Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları yaşadıkları şehir açısından farklılık göstermektedir.* Bu hipotezi test etmek amacıyla T testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 5.'de sunulmuştur.

Tablo 5.
Yaşadıkları Şehir Açısından Muhasebe Eğitimine Karşı Tutumların Farklılaşması

Gruplar	N	A.O	S.S	T	p
Çankırı	109	2,5764	1,1824	,025	,875
Diğer İller	221	2,6699	1,1433		

Tablo 5 incelendiğinde,

Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumlarına ilişkin algıların yaşadığı şehir açısından herhangi bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0.05$).

Araştırmanın üçüncü hipotezi, **H₃**: Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları yaşları açısından farklılık göstermektedir. Bu hipotezi test etmek amacıyla Anova testi yapılmış daha sonrasına derinlemesine incelemek yapmak için Tukey Post Hoc testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 6.'da sunulmuştur.

Tablo 6.
Yaşları Açısından Muhasebe Eğitimine Karşı Tutumların Farklılaşması

Gruplar	N	A.O	S.S	F	p
17-20	140	2,7155	1,1054		
21-24	114	2,4878	1,0963	,345	,011
25-28	34	2,2609	1,1735		
33+	21	3,1573	1,3247		

Tablo 6 incelendiğinde,

Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumlarına ilişkin algılar yaş değişkeni açısından anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p<0.05$). Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Tukey Post Hoc testi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, 25-28 ve 33+ grupları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Diğer gruplar arasında bulunamamıştır ($p>0.05$).

Araştırmanın dördüncü hipotezi, **H₄**: Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları gelir durumları açısından farklılık göstermektedir. Bu hipotezi test etmek amacıyla, Anova testi yapılmış daha sonrasına derinlemesine incelemek yapmak için Tukey Post Hoc testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 7.'de sunulmuştur.

Tablo 7.
Gelir Durumları Açısından Muhasebe Eğitimine Karşı Tutumların Farklılaşması

Gruplar	N	A.O	S.S	F	p
400 ve altı	110	2,8036	1,1640		
401-700	664	2,3811	1,0155		
701-1000	557	2,2982	1,1088	3,829	,005
1001-1300	333	3,0527	1,0817		
1301+	666	2,7022	1,2432		

Tablo 7 incelendiğinde,

Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumlarına ilişkin algılar gelir durumu değişkeni açısından anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Tukey Post Hoc testi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, 401-700, 701-1000 ve 1001-1300 grupları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Diğer gruplar arasında bulunamamıştır ($p > 0.05$).

Araştırmanın beşinci hipotezi ise **H₅**: *Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları akademik ortalamaları açısından farklılık göstermektedir.* Bu hipotezi test etmek amacıyla Anova testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 8.'de sunulmuştur.

Tablo 8.
Akademik Ortalamaları Açısından Muhasebe Eğitimine Karşı Tutumların Farklılaşması

Gruplar	N	A.O	S.S	F	p
1.00-1.80	59	2,0214	,7758		
1.81-2.60	181	2,6202	1,1358	14,081	,000
2.61-3.40	70	2,9019	1,2137		
3.41-4.00	20	3,7109	1,0266		

Tablo 8 incelendiğinde,

Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumlarına ilişkin algıların akademik ortalama değişkeni açısından anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Tukey Post Hoc testi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, 1.00-1.80, 1.81-2.60, 2.61-3.40 ve 3.41-4.00 grupları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$).

Araştırmanın altıncı hipotezi ise **H₆**: *Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları sınıfları açısından farklılık göstermektedir.* Bu hipotezi test etmek

amacıyla Anova analizi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 9.'de sunulmuştur.

Tablo 9.
Sınıf Düzeyleri Açısından Muhasebe Eğitimine Karşı Tutumların Farklılaşması

Gruplar	N	A.O	S.S	F	p
1. Sınıf	135	2,7343	1,1016	,525	,665
2. Sınıf	98	2,5865	1,0801		
3. Sınıf	47	2,5569	1,2775		
4. Sınıf	50	2,5617	1,3264		

Tablo 9 incelendiğinde,

Öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumlarına ilişkin algıların sınıfları açısından herhangi bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0.05$).

V. SONUÇ

Muhasebe eğitimi, muhasebe mesleğinin profesyonel bir şekilde yürütülebilmesi için önem arz etmektedir. Özellikle günümüz küreselleşen dünyasında muhasebenin yer aldığı konum değerlendirildiğinde yükseköğretim kurumlarında verilen eğitimin önemi katbekat artmaktadır. Bu bağlamda potansiyel muhasebe profesyoneli öğrencilerine kaliteli bir muhasebe eğitiminin verilmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Muhasebe mesleğinin geleceği, kaliteli bir muhasebe eğitime bağlıdır (Çaşut, 2019: 35).

Araştırmadan elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin muhasebe derslerini eğlenceli ve motive edici bulmadığı, muhasebe çalışırken kaygılı oldukları, rahat ve sakin olamadıkları belirlenmiştir. Ancak aynı zaman da muhasebeyi seçtikleri bölüm ve çalışma yaşamı için gerekli gördükleri, ileride sahip olmak istedikleri meslek için de önemli bulduklarını belirten ifadeleri dikkat çekmektedir. Araştırmanın amaçları doğrultusunda oluşturulan hipotez testi sonuçlarına göre ise öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları cinsiyet, yaş, gelir durumu ve akademik ortalamaları açısından farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Diğer hipotez sonuçları incelendiğinde ise öğrencilerin muhasebe eğitimine karşı tutumları yaşadıkları şehir ve sınıf düzeyleri açısından farklılık göstermemektedir. Bu doğrultuda H_1 , H_3 , H_4 ve H_5 hipotezi desteklenirken, H_2 ve H_6 hipotezleri desteklenmemiştir.

Literatürdeki diğer çalışmalardan elde edilen sonuçlar incelendiğinde; Kandemir vd., (2016) ankette yer alan A5 ifadesi ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir ilişki olduğunu ortaya koymuştur. Bu çalışmanın sonuçlarının da Tugay ve Ömürbek (2014), Çelenk vd., (2010), Atmaca ve Çoşgun (2014) çalışmaları ile aynı doğrultuda olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmada ise tek tek her bir önerme için hipotez kurulmamış olsa da muhasebe eğitime karşı tutumların cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Yine Kandemir vd., (2016) çalışmasında öğrencilerin muhasebe eğitime olumlu baktıkları gelecekte bu mesleği icra edip etmeme noktasında ise kararsız kaldıkları tespit edilmiştir. Ancak bu çalışmada ise öğrencilerin muhasebeyi eğlenceli ve motive edici bulmadığı fakat ileride sahip olmak istedikleri meslek için önemli olduğu belirlenmiştir. Literatürde yer alan tüm çalışmaların birbiri ile aynı paralellikte olması gerekmemektedir. Her bir çalışmanın hedef kitlesine göre veya birçok faktöre göre elde ettiği bulgular değişkenlik göstermektedir. Bu anlamda paralellik göstermeyen bulgularında alan için önemi dikkate değerdir.

Çalışmanın özellikle öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarını Covid-19 pandemi döneminde ele almak ve bu tutumların demografik özellikler açısından farklılık gösterip göstermediğini araştırmak açısından literatüre katkı sağladığı düşünülmektedir. Ancak her çalışmanın olduğu gibi bu çalışmanın da belirli sınırlılıkları olduğundan bahsetmek gerekmektedir. İlk olarak, belirli bir ildeki üniversite ve fakülteye sınırlı katılım ile gerçekleştirilmiş olan bu çalışmanın sonuçlarını genellemek zorlaşmaktadır. Bu nedenle araştırma, belirli bir üniversitenin belirli bir fakültesinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin fikirlerini yansıtan bulgulara sahiptir. Çalışmada toplanan tüm verilerin güvenilirliği ve geçerliliği veri toplamada kullanılan anket tekniğinin özellikleri ve ankete katılanların verdikleri cevapların gerçekliği ile sınırlı kalmaktadır.

Tüm bu sınırlılıklar değerlendirildiğinde ileride yapılacak olan çalışmalar için önerilerde bulunmak oldukça önem arz etmektedir. Çalışma kapsamında yapılan analizlerden elde edilen sonuçlar incelendiğinde; öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarının yaş faktörü açısından farklılık gösterdiği, bu farklılığın ise 25-28 ve 33 ve üzeri grupları arasında olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda ilerleyen çalışmalarda bu yaş grupları içerisinde yer alan öğrencilerin sektörde aktif olarak faaliyet gösterip göstermediği veya daha öncesinde iş tecrübelerinin olup olmadığının araştırılması çalışmayı farklı bir boyuta taşıyabilecektir. Bununla beraber bu yaş gruplarının muhasebe eğitime karşı tutumlarında hangi faktörlerin etkili olduğunu araştırmaları da önerilmektedir. Aynı zamanda uzun

dönemli derinlemesine yapılacak olan çalışmalarda literatüre yeni ve kapsamlı çalışmalar kazandıracaktır. İleride yapılacak çalışmaların farklı il ve üniversiteleri kapsayacak şekilde örneklem grubunu genişletilerek yapılması tavsiye edilmektedir. Bunlar, araştırmadan elde edilen sonuçları genel bir çerçevede değerlendirebilmek açısından oldukça önemlidir.

MAKALE BİLGİ FORMU

Yazar Katkıları

Fikir/Kavram: Mahmut YARDIMCIOĞLU

Araştırma Tasarımı: Mahmut YARDIMCIOĞLU

Makale Yazımı: Mahmut YARDIMCIOĞLU

Veri Toplama, Analiz: Başak ŞITAK

Eleştirel Okuma: Petek ŞITAK

Çıkar Çatışması Bildirimi

Bu araştırma için herhangi bir kamu kuruluşundan, özel veya kâr amacı gütmeyen sektörlerden hibe alınmamıştır.

KAYNAKÇA

- Al-Khadashi, A. & Al-Beshtawi, S. (2009). Attitudes Toward Learning Accounting by Computers: The Impact On Perceived Skills, *Journal of Accounting and Taxation*, 1(1), 1-7.
- Atmaca M., & Çoşgun N. (2014). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne Bağlı Meslek Yüksekokullarında Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Motivasyonlarının ve Beklentilerinin Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma. *Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 4, 167-184.
- Bekçi, İ., Titiz, İ. & Ömürbek, N. (2006). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Bilgisayarlı Muhasebe Dersine Bakış Açıklarına İlişkin Bir Araştırma, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 29, 166-175.
- Byrne, M. & Flood, B. (2005). A Study of Accounting Students Motives Expectations And Preparedness For Higher Education, *Journal of Further and Higher Education*, 29(2), 111-124.
- Çaşut, H. (2019). *Muhasebe Derslerinde Öğretme ve Öğrenme Sorunu: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Muhasebe Öğretim Elemanları Üzerinde Nitel Bir Araştırma*. Yüksek Lisans Tezi. Sivas: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çelenk, H., Atmaca, M., & Horasan, E. (2010). Marmara Üniversitesinde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Alanına Bakış Açılarının Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma. *Öneri Dergisi*, 9(33), 159-171.
- Çonkar, K. (2016). *Genel Muhasebe*, Ankara, Kocatepe Akademik Yayınevi.

- Demirkan, Ş. (2001). Muhasebe Eğitim Yöntemleri, Muhasebe Eğitiminde Yeni Ufuklar: XX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu, Antalya: Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Muhasebe Bilim Dalı, 23-27 Mayıs 2001.
- Gençtürk, M. (2006). Alınan Eğitimin Meslek Yaşamındaki Yeterlilik Düzeyinin İşletmelerin Muhasebe-Finans Bölümünde Çalışanlar Üzerinde Tespitine Yönelik Bir Alan Çalışması: Isparta, Burdur, Denizli ve Antalya Organize Sanayi Bölgeleri Örneği, *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(2), 55-82.
- Góis, C., & Brás, A. (2013). In The Aftermath Of The Bologna Process: Exploring the Master Students Perceptions on Accounting in Two Portuguese Higher Education Institutions. *The Spanish Journal of Accounting, Finance and Management Education*, 4, 34-55.
- Güney, A., (2019). Akreditasyon Sürecinde Muhasebe Eğitimi, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(2), 939-947.
- Irvine, H. Cooper, K. & Jones, G. (2005). Concept Mapping to Enhance Student Learning in a Financial Accounting Subject. *Accounting Education Forum*, Sydney.
- Kandemir, T. Kardeş, Z. & Baykut, E. (2016). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakış Açıkları: Afyon Kocatepe Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Örneği, *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(2), 133-151.
- Kurnaz, E. & Serçemeli, M. (2020). Covid-19 Pandemi Döneminde Akademisyenlerin Uzaktan Eğitim ve Uzaktan Muhasebe Eğitimine Yönelik Bakış Açıkları Üzerine Bir Araştırma, *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*, 2(3), 262-288.
- Kutlu, H., Öztürk, S., Yılmaz, T. & Gerekan, K. (2017). Muhasebe Eğitiminde Ölçme Ve Değerlendirme: Öğrencilerin Bakışı Üzerine Bir Araştırma, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 74, 15-36.
- Mladenovic, R. (2000). An Investigation Into Ways of Challenging Introductory Accounting Students Negative Perceptions of Accounting, *Accounting Education*, 9(2), 135-155.
- Özdemir, S. (2010). Ön Lisans Muhasebe Öğrencilerinin Kariyer Planlamasını Etkileyen Unsurlar: Ege Bölgesinde Bir Araştırma, *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 12(1), 103-121.
- Öztürk, M. (2018). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Derin ve Yüzeysel Öğrenme Yaklaşımlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Business Management Studies: An International Journal*, 6, 45-63.
- Öztürk, S. & Kutlu, H. (2017). Muhasebe Eğitiminde Teknoloji Kullanılmasına Öğrencilerin Bakışı: Kafkas Üniversitesi'nde Bir Araştırma, *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 19(3), 781-799.

- Şınga Muğan, C. & Hoşal Akman, N. (2004). Muhasebe Eğitiminde Öğretim ve Öğrenim Yöntemleri İle Ders Başarısı Arasındaki İlişki; Pilot Çalışma. XXIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu. Antalya: İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Muhasebe Enstitüsü, 19-23 Mayıs, Sayfa: 19-36.
- Şıtak, B. (2021). *Dijitalleşmenin Muhasebe Mesleğine, Muhasebe Meslek Mensuplarına, Muhasebe-Finans Eğitimine Etkilerinin Salgın Hastalık Döneminde İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kahramanmaraş: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Tazegül, A. (2011). *Muhasebe Öğretim Programının Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Meslek Yüksekokullarında Bir Uygulama*. Doktora Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Tugay, O. & Ömürbek, V. (2014). Meslek Yüksekokullarında Verilen Muhasebe Derslerinin Uygulamada Kullanılma Düzeyi ve Yeterliliği Üzerine Bir Araştırma, *Niğde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 7(3), 53-74.
- Tuğay, O. (2014). Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Muhasebe Dersine Yönelik Algıları ve Muhasebe Öğretim Elemanlarından Beklentileri Üzerine Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinde Bir Araştırma, *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, 9(3), 49-68.
- Yardımcıoğlu, M. & Büyüksalvarcı, A. (2007). Muhasebe Eğitiminde Meslek Yüksekokullarının Yeterliliği ve Tercih Edilme Sebepleri: Selçuk Üniversitesinde Bir Uygulama, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 36, 173-178.
- Yardımcıoğlu, M. & Erdemir, K. (2007). Selçuk Üniversitesi Karaman İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde Muhasebe-Finansman Eğitiminin Kalitesi Üzerine Bir Araştırma, *Selçuk Üniversitesi Karaman İİBF Dergisi*, 12(9), 164-184.

**AN INVESTIGATION OF THE ATTITUDE OF THE
STUDENTS OF THE FACULTY OF ECONOMICS AND
ADMINISTRATIVE SCIENCES TOWARDS
ACCOUNTING EDUCATION DURING THE COVID-19
PANDEMIC DISEASE
EXTENDED ABSTRACT**

When the literature on attitudes towards accounting education is examined, this subject is included in the national and international literature. For example; Mladenovic (2000) aimed to identify students' perspectives on accounting education in his study. While the surveys were conducted in the study, the questionnaires were applied to the students who first took the introduction to accounting course and the introduction to accounting course. It was determined that they had a negative attitude towards accounting education first, but then they approached accounting education positively. Şınga Muğan and Hoşal Akman (2004) determined in their research that traditional techniques used in accounting education caused negative attitudes and behaviors, but instead, a model that included modern methods had positive effects on students. Irvine et al., (2005) stated in their study that the concept mapping technique should be used. He concluded that if the concept mapping technique is used, students will gain success by being more interested in accounting course. In a study by Yardımcıoğlu and Erdemir (2007), it was determined that students approach positively to methods such as application researches and homework in Accounting-Finance courses, but they have a negative attitude towards group work. It has been stated that the faculty's use of tools other than the book while teaching the lesson is a very effective factor in popularizing the lesson. Al-Khadashi and Al-Beshtawi (2009) focused on and examined the effects of computers in accounting education and training in their studies. As a result of the study, it was found that there was no attitude differentiation depending on gender. Góis and Brás (2013) examined the attitudes of graduate students towards accounting in two different higher education institutions in Portugal. Surveys were first applied at the beginning of the semester. It was determined that they were interested in accounting course. Afterwards, this questionnaire was applied again at the end of the term. The results here, on the contrary to the beginning of the period, found that attitudes and perspectives turned negative. Tuğay (2014) aimed to determine what students think about accounting courses and what they expect from accounting educators. The conclusion from the study is that students have moderate difficulty in accounting classes. Another result is that the best way to understand accounting lessons is for teachers to give lectures on the board and to communicate well with students by actively using technology. Öztürk (2018) aimed to determine whether students' approach to accounting courses varies according to demographic factors, attendance and daily repetition of the courses. As a result of the study, it was determined that there are partially significant differences between students' learning situations and demographic factors, and there are also relationships with daily

repetition situations. Kurnaz and Serçemeli (2020) aimed to determine the perspectives of academicians who teach accounting courses during the pandemic process on distance education. When the results of the study were examined, it was determined that most of the academicians did not provide distance education before, but they did not have too many problems with the provided technical support. Şıtak (2021), in his study examining the effects of digitalization on the accounting profession, accounting professionals and accounting-finance education during the epidemic period, stated that the accounting profession cannot be performed by anyone who wishes. In this sense, he stated that people with certain training and knowledge can operate in this field and that accounting education has positive effects on success in the profession. When the relevant literature is examined, it is easily understood that the interest in the subject is both nationally and internationally. Conducting many different studies by focusing on accounting education is very important in terms of providing forward-looking suggestions. In this respect, it is seen that the studies on the subject in the literature are an effective factor in filling the gaps in accounting education. Especially in cases of global epidemics such as COVID-19, the researches and the results obtained from the studies on this subject are of great importance in terms of continuing education. In line with all these, the aims of the research were determined.

The aim of this study is to determine the attitudes of students taking accounting course at Çankırı Karatekin University Faculty of Economics and Administrative Sciences towards accounting education during the COVID-19 pandemic process. Another aim of the study is to measure the relationship of students' attitudes towards accounting education with demographic characteristics. To put it more clearly, it is to investigate whether the answers given by students to the propositions about accounting courses differ in terms of demographic characteristics.

The universe of the research consists of students who take accounting courses in Çankırı Karatekin University Faculty of Economics and Administrative Sciences. The research was carried out with 330 students between 01.05.2020 and 01.10.2020, when the COVID-19 pandemic was common. In the study, a questionnaire form was used as a data collection tool, and students were reached with an online questionnaire. By using SPSS v.22 package program for data analysis; data analysis was done with Frequency, T Test, One Way Anova, Tukey Post Hoc test.

As a result of the analysis conducted in line with the purpose of the study, it was determined that the students' attitudes towards accounting education differ in terms of gender, age, income level and academic average variables.

When the results obtained from the study were evaluated, it was determined that the students did not find accounting lessons enjoyable and motivating, they were anxious while studying accounting, and they could not be comfortable and calm. However, at the same time, their expressions stating that they consider accounting important for the department they chose and for the profession they want to have in the future draw attention. According to the results of the hypothesis test created in

İşletme Bilimi Dergisi (JOBS), 2021; 9(1): 25-49. DOI: 10.22139/jobs.844634

**İktisadi ve İdari
Bilimler Fakültesi
Öğrencilerinin
Muhasebe
Eğitimine Karşı
Tutumlarının
Covid-19 Pandemi
Döneminde
İncelenmesi**

line with the aims of the research, it was determined that the students' attitudes towards accounting education differ in terms of gender, age, income level and academic averages. When the results of other hypotheses are examined, students' attitudes towards accounting education do not differ in terms of their city and class levels.