

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bölgelerine Yönelik Algısı: ODTÜ BÖTE Örneği

Neşe SEVİM¹, Ömer Faruk İSLİM², Göknur KAPLAN AKILLI³

Geliş Tarihi: 05.03.2016

Kabul Ediliş Tarihi: 07.04.2016

ÖZ

Bu çalışmanın amacı ODTÜ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümünde kayıtlı olan öğrencilerin bölümleri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışma kapsamında 68 erkek 64 kadın, toplam 132 öğrencinin bu bölümünü seçme sebepleri, bölüm hakkındaki düşünceleri ve kariyer planları araştırılmıştır. Katılımcıların % 26.5 ini 1. Sınıf, %30.3' ünü 2. Sınıf, %25.8 ini 3. Sınıf ve %23 ünü 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Veriler 62 sorudan oluşan çevrimiçi anket yardımıyla toplanmıştır. Elde edilen bulgular ışığında, ODTÜ BÖTE bölümündeki öğrencilerin, bu bölümü, seçim esnasında verilen ek puan ve bölüm isminde bilgisayar olması nedeniyle, biraz da zorunlu olarak seçtikleri ortaya çıkmıştır. Öğrenciler, Bilişim Teknolojileri Öğretmenliğinin gereksiz bir meslek olduğunu ve BÖTE bölümünün işlevselliğinin olmadığını düşüncelerine karşın, genel olarak bölümün mesleki anlamda kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayan bir bölüm olduğunu ve ülkemizdeki bilişim ve öğretim teknolojileri alanına olumlu katkıları olacağına inandıklarını belirterek gelecekte ilgili karamsar olmadıklarını dile getirmişlerdir.

Anahtar kelimeler: bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi, böte, bölüm algısı, ODTÜ

Perceptions of Pre-Service ICT Teachers About Their Departments: The Case of CEIT Department at METU

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the perceptions of students registered to Department of Computer Education and Instructional Technology at Middle East Technical University. Data for the study was collected from a total of 132 students (68 male, 64 female) via Likert type questionnaire consisted of 62 questions (Cronbach Alpha= .86) in order to investigate reasons for choosing the designated department, their opinions about the department, and career plans of the students. Results of the study show that students obligated to choose the department due to extra points added to the University Entrance Exam (OSS) scores, and the presence of "computer" term in the department's name. Although students think that there is no need to ICT Teachers and, that CEIT is not a functional department; they state that they are not pessimist about their future and think that this department helps them to improve themselves in terms of professional life while contributing to information and instructional technology field in Turkey.

Keywords: computer education and instructional technology, ceit, students' perception

¹ Yrd. Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, e-posta: nsevim@mehmetakif.edu.tr

² Dr., Ahi Evran Üniversitesi, e-posta:omerfarukislim@ahievran.edu.tr

³ Öğr. Gör. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, e-posta: akilli@metu.edu.tr

GİRİŞ

Kesen ve Polat (2014) öğretmenlik mesleğini, mesleği icra edenlerin bilgi ve becerilerine dayanan, kuralları önceden belirli olan ve topluma fayda sağlayan, verilen hizmet doğrultusunda para kazanılan bir meslek olarak tanımlamaktadırlar. Onlara göre öğretmenlik mesleği, belirli bir eğitim ve etkinliklerle kazanılan bilgi ve becerilere dayalı, bireyde eğitim, bilgi veya yaratıcı güç gerektiren bir meslektir. Bu sebeple, Kesen ve Polat (2014) eğitim fakültelerinin en önemli görevlerinden birinin bu mesleği seçmiş öğretmen adaylarına gerekli olan bu vasıfları kazandırılması olduğunu belirtmektedirler. Öğretmen adaylarının bu kurumlarca yetiştirilmesinde milli eğitimin amaç ve ilkeleri gözetilmektedir (Dilmaç, Çıkılı, Işık, ve Sungur, 2009). Ayrıca aldıkları eğitim sonucunda öğretmen adaylarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarda öğretmenlik mesleğine uygun gerekli davranışları edinmeleri gerekmektedir (Kesen ve Polat, 2014). Öğretmen adaylarının alanları ile ilgili temel bilgiler dışında, neyi, ne zaman, ve nasıl öğretecekleri gibi stratejik bilgileri de benimsemeleri gerekmektedir (Doğan ve Çoban, 2009).

Hacıoğlu ve Alkan (1997) değişen dünya düzeniyle birlikte gelen yeni kültürel, sosyo-ekonomik ve küresel değerler neticesinde öğretmenlerin sorumlulukları ve öğretmenliğe verilen anlamın değiştiğini ve geliştiğini belirtmektedirler. Öğretmenler eğitim sisteminde önemli bir yer tutmaktadırlar. Ünal ve Ada (2001) öğretmenleri okulun en stratejik parçalarından biri olarak nitelendirmektedirler, çünkü öğretmenler istenen hedef ve davranışların öğrenciler tarafından kazanılmasında büyük bir etkiye sahiptirler. Sünbül'ün (2001) belirttiği gibi önceden belirlenen hedefler ve kavrayışlar öğretmenler tarafından düzgün yürütülürse beklenen sonuçların alınması mümkündür. Öğretmenler; fiziksel koşullar ve eğitim programı gibi diğer öğelerin dışında, eğitimde önceden belirlenen amaçlara ulaşılmasında hayati bir öneme sahiptir. Bu sebepler doğrultusunda, öğretmenlerin, eğitimde oldukça etkili ve önemli olduğu söylenebilir (Demirtaş, Cömert ve Özer, 2011).

Eğitim sisteminde bu kadar etkili ve hayati bir yer tutan öğretmenlerin mesleklerini icra ederken ne kadar başarılı olacaklarının tespiti de eğitim sisteminin başarıya ulaşması için titizlikle incelenmesi gereken konulardan biridir. Kesen ve Polat (2014) öğretmenlik mesleğinde başarının tespiti için öğretmen adaylarının bu mesleğe karşı ilgilerinin de önemli bir yer tuttuğunu belirtmektedirler. Onlara göre, öğretmenlik mesleğine karşı ilgi ve tutum arasında olumlu bir ilişki bulunmaktadır. Akkaya (2009) da öğretmenlerin mesleklerinde gerekli olan temel özellikleri yerine getirmeleri ve meslek hayatları boyunca başarılı olabilmeleri için mesleklerine isteyerek başlamalarının önemli olduğunu belirtmektedir. Bu sebepler ışığında, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı ilgi ve tutumlarının incelenmesi, gelecekte bu kişilerin yanı sıra eğitim sisteminin de ne kadar başarılı olabileceği hakkında kişilere ve kurumlara yol gösterecektir.

Ayrıca; Özbek, Kahyaoğlu ve Özgen (2007) öğretmenlik mesleğinin seçimini kişisel, sosyal veya ekonomik sebeplerden kaynaklandığını belirtmektedirler. Yapılan araştırmalarda Tataroğlu, Özgen ve Alkan (2011)'in da belirttiği gibi ülkemizde eğitim fakültelerinin tercih edilmesinin en önemli sebepleri devlette iş bulma olasılığı, iş bulma kolaylığı, tatilleri, çalışma koşullarının iyi olması olarak belirlenmiştir. Ancak, öğretmen adaylarının aldıkları öğretmen eğitimi, düşüncelerini olumlu veya olumsuz şekilde etkileyebilmektedir. Öğretmen adaylarının bu mesleği ve Eğitim Fakülteleri'ni neden seçtiği ve aldıkları eğitimin bu kararlarını nasıl etkilediğiyle ilgili alanyazında geniş bir yelpazede araştırmalar bulunmaktadır. Farklı branşlardaki öğretmen adayları ile öğretmenlik mesleğine karşı tutum arasındaki ilişkiyi inceleyen araştırmalara bakıldığında, konunun birçok araştırmacı tarafından derinlemesine ele alındığı göze çarpmaktadır (Tüfekci ve Kocabatmaz, 2015; Arslan, 2013; Aynal, 2013; Başçiftçi, Yanpınar ve Ergül, 2012; Camadan ve Duysak, 2010; Can, 2010; Çapa ve Çil, 2000; Eraslan ve Çakıcı, 2011; Erdem, 2012; Kartal ve Taşdemir, 2012; Kılıç ve Bektaş, 2008; Özder, Konedralı ve Zeki, 2010; Pehlivan, 2008; Polat, 2013; Sağlam, 2008; Sandıkçı ve Öncü, 2013; Sezer, Pınar ve Yıldırım, 2010; Şumuer, Yakın ve Yıldırım, 2010). Bu çalışmalarda, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı genel olarak olumlu bir tutum sergiledikleri bulunmuştur. Öte yandan bazı çalışmalarda da öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine karşı nötr veya olumsuz tutumlar gösterdikleri de belirlenmiştir (Girgin, Akamca, Ellez, ve Oğuz, 2010; Kartal, 2009; Sevim ve Varışoğlu, 2012). Özbek, Kahyaoğlu ve Özgen (2007) Siirt Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümlerinin birinci sınıfına kayıtlı 228 ve dördüncü sınıfına kayıtlı 242 öğrenci ile yaptıkları araştırmada, anket yardımıyla toplanan verileri inceleyerek; öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğini seçiş sebepleri arasında en düşük ortalamanın “öğretmenlik idealimdeki meslektir” ifadesinde olduğunu bulmuşlardır. Buna karşın, öğretmen adaylarının özellikle birinci sınıftaki adayların en çok “öğretmenliği zorunlu olmazsam yapmam” ifadesini seçtiklerini de tespit etmişlerdir.

Öğretmenliğe karşı tutum üzerinde cinsiyetin etkisine bakıldığında ise farklı sonuçlar elde edildiği göze çarpmaktadır. Bazı araştırmacılar araştırmalarında kadın ve erkek öğretmen adaylarının öğretmenliğe karşı tutumlarında fark bulmazken (Başçiftçi, Yanpınar ve Ergül, 2012; Kaya, 2004; Kartal, 2009; Kılıç ve Bektaş, 2008; Bozdoğan, Aydın ve Yıldırım, 2007; Demirtaş, Cömert, Özer, 2011; Abbasoğlu, 2011; Eraslan ve Çakıcı, 2011) bazıları da çalışmalarında kadın öğretmen adaylarının erkeklere oranla öğretmenlik mesleğine karşı daha olumlu bir tutum sergilediklerini bulmuşlardır (Çakır, 2005; Çakır, Erkuş, Kılıç, 2000; Çiçek-Sağlam, 2008; Baykara-Pehlivan, 2008; Çapri ve Çelikkaleli, 2008; Pehlivan, 2010; Akkaya, 2009; Sandıkçı ve Öncü, 2013). Benzer şekilde, Kesen ve Polat (2014) Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Türkçe, Fen Bilgisi, Sınıf, Din Kültürü, Okul Öncesi, ve İlköğretim Matematik bölümü öğrencisi olan 234 öğretmen adayı ile yaptıkları araştırmada kadın öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre öğretmenlik mesleğine

daha olumlu bir tutum sergilediklerini ifade ederek; 4. sınıf öğrencileri arasında da okudukları bölümler ile öğretmenlik mesleğine karşı tutum arasında bir ilişki olduğunu bulmuşlardır. Özellikle okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine karşı diğer bölüm öğrencilerine kıyasla daha olumlu bir tutum sergilediklerini belirlemişlerdir. Buna karşın, Şimşek (2005) ise erkeklerin kadınlara oranla daha olumlu olduğunu bulmuştur.

BÖTE Bölümleri

Günümüzde gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri neticesinde bilgisayar ve diğer teknolojik aletler öğrenme ve öğretme süreçlerinin önemli bir parçası haline gelmiştir (Şumuer, Yakın ve Yıldırım, 2010). Eğitim alanında, kişilerin bilgi teknolojilerini yaygın ve etkili bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli olan bilgi ve becerilerin kazandırılması gerekmektedir (Kayak ve Orhan, 2009; Akkoyunlu, Orhan ve Umay, 2005). Bu sebeplerden ötürü, 1998 yılında özellikle ilköğretim okullarında görev alacak bilişim teknolojileri öğretmenleri yetiştirmek üzere BÖTE Bölümü açılmıştır (Akkoyunlu, Orhan ve Umay, 2005; Numanoğlu ve Bayır, 2009). Telli ve Selim (2009), BÖTE bölümünün temel amacını öğretim teknolojileri, sınıf yönetimi ve öğretmenlik mesleğini bilen, öğretim teknolojileri için lazım olan teknik ve yöntemleri bilen ve uygulayabilen, görev yapılan okullarda öğrencilerin ihtiyaç duyacağı bilgisayar bilgisi konusunda dersleri hazırlayan, bilgiye ulaşma yollarını bilen, eleştirel düşünebilen, yaratıcı, yenilikçi bireyler yetiştirmek olarak belirtmektedir. BÖTE bölümü mezunu olan bilişim teknolojileri öğretmenleri; öğretmenlere, öğrencilere ve topluma, bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili gerekli olan bilgi ve becerilerin kazandırılmasında önemli bir rol üstlenmektedir (Karataş, 2010). Çuhadar ve Dursun (2010) ise BÖTE bölümü mezunlarının teknoloji konusunda rehberlik eden, örnek hal ve hareketlerle topluma örnek olan, teknoloji konusunda gerekli olan bilgi ve becerilerle dolu öğrenciler yetiştiren, ayrıca toplum içerisinde de teknoloji konusunda destek alınabilecek kişiler olarak toplumsal roller üstlendiğini belirtmektedir. Çeşitli öğretim kademelerinde görev yapacak bilişim teknolojileri öğretmeni yetiştirmek amacıyla açılan bu bölümlerde genel olarak; pedagoji, özel alan bilgisi ve genel kültüre yönelik dersler verilmektedir (Numanoğlu ve Bayır, 2009; Akkoyunlu, 2002). Bu bölümlerin en genel amacı, güncel eğitim teknolojilerini, gerekli yöntem ve tekniklerle birleştirerek, öğrenme ve öğretme etkinliklerini planlayıp düzenleyebilen öğretim tasarımcıları yetiştirmektir (Sanalan vd, 2010).

Meşe, Özer, Dindar, ve Odabaşı (2014), 43 BÖTE bölümlerindeki müfredat incelemişler ve bu bölümdeki derslerin genel olarak beş kategoriye ayrıldığını belirlemişlerdir. Bu kategoriler; öğretmenlik, görsel tasarım, programlama, öğretim tasarımı ve genel bilgi teknolojileri alanlarından (bilgisayar ağları, işletim sistemleri, donanım vb.) oluşmaktadır. Yine çalışmalarında bu bölümde pedagoji derslerinin diğer kategorideki derslere göre daha fazla olduğu tespiti yapmışlardır. Araştırmacılara göre bunun en önemli sebebi, BÖTE bölümlerinin öncelikli amacının bilişim teknolojileri öğretmenleri yetiştirmek olmasıdır

Bilişim Teknolojileri öğretmen adayları hakkında yapılan araştırmalar incelendiğinde bu branştaki adayların mesleğe karşı tutumları, demografik özellikleri ya da eğitim ile ilgili görüşleri hakkında yeterli sayıda çalışmanın bulunmadığı belirlenmiştir (Şumuer, Yakın, ve Yıldırım, 2010). BÖTE öğrencilerinin demografik özelliklerine bakıldığında Akkoyunlu ve Orhan (2003) Türkiye’deki 5 üniversitenin ilgili bölümünde okuyan 156 son sınıf öğrencisinin genel olarak yaşlarının 20’nin üzerinde olduğu, erkeklerin kadınlardan sayıca fazla olduğu, bu branştaki öğretmen adaylarının büyük bir kısmının meslek liselerinden mezun olduğunu ve bu kişilerin bu bölümleri üniversite tercihlerinde altı ile onuncu sırada yazdıklarını belirlemişlerdir. Bir başka çalışmada ise Akdağ (2004) BÖTE bölümündeki 166 öğretmen adayının %38’inin genel liselerden, %31.3’ün ise mesleki ve teknik liselerden geldiklerini belirlemiştir. Akdağ çalışmasında öğrencilerin BÖTE bölümünü seçmelerindeki başlıca sebeplerin; mezun olduklarında kolay iş bulacaklarına inanmaları, bilişim öğretmenlerinin gittikçe önem kazanacağına inanmaları ve üniversite giriş sınavında bölümü tercih etmeleri sebebiyle verilen ek puanın etkili olduğunu belirlemiştir. Erkoç ve Bayrak (2008) 114 BÖTE bölümü öğrencisiyle yaptıkları çalışmada, araştırmaya katılan öğrencilerin %64’ünün meslek liselerinden mezun olduklarını ve katılımcıların %48’inin mezun olduktan sonra öğretmen olarak, %16’sının programcı ve %16’sının diğer meslek gruplarında çalışmak istediklerini belirlemişlerdir. Numanoglu ve Bayır (2009) BÖTE bölümüne kayıtlı 39 öğrenciyle yaptıkları araştırmada, kadın ve erkek öğrencilerin bölümü tercih oranlarının birbirlerine yakın olduklarını tespit etmişlerdir. Ayrıca, katılımcıların neredeyse yarısının (%51.28) BÖTE bölümüne isteyerek geldiklerini, %66.87’sinin ise bilişim öğretmeni olarak görev yapmak istediklerini ifade etmişlerdir. Telli ve Selim (2009) BÖTE bölümünde birinci sınıfa kayıtlı olan 63 öğrenci ile yaptıkları çalışmada öğrencilerin %50’sinin meslek liselerinden geldiklerini bulmuşlardır. Karataş (2010) ise 28 BÖTE son sınıf öğrencisiyle yaptığı çalışmada, katılımcıların % 54’ünün bölümü ilk beş tercihlerinde seçtiklerini, %71.24’ünün ileride Milli Eğitim Bakanlığı’na (MEB) bağlı öğretmen olarak çalışmak istediklerini bulmuştur. Şumuer, Yakın ve Yıldırım (2010) 16 BÖTE bölümünden toplam 413 öğrenciyle yaptıkları çalışmada ise BÖTE bölümündeki son sınıf öğrencilerinin %61.3’ün erkek olduğunu ve öğrencilerin %32.1’inin Mesleki ve Teknik Lise mezunu olduğunu belirlemişlerdir. Kurt ve Sular (2011) BÖTE bölümündeki son sınıf öğrencileriyle yaptıkları çalışmada, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının bilişim teknolojileri öğretmeni olarak çalışacakları okulların fiziksel şartlarının ve mesleki ortamla MEB’in uygulamalarının mesleki önyargılarını oluşturan en önemli unsurların başında geldiğini belirlemişlerdir. Semerci (2012) yaptığı araştırmada BÖTE bölümüne kayıtlı öğrencilerin kimlik problemi yaşamadıklarını, nasıl öğretmenlik yapacaklarını bildiklerini ve bilgisayarla ilgili olarak da yazılım ve donanım konularını bilmeleri gerektiğinin farkında olduklarını ortaya çıkarmıştır. Ayrıca, öğrencilerin BÖTE bölümünde, 3. ve 4. sınıfta aldıkları derslerin öğrencilerin yetişmesinde etkili olduklarına inandıkları 1. ve 2. sınıfta aldıkları derslerin ise onları meslekleri doğrultusunda hazırlamada eksik kaldığını belirttiklerini bildirmiştir. Semerci (2012) bunun sebebinin 1. ve

2. sınıfta genel kültür derslerinin yoğun olması, 3. ve 4. sınıfta ise alanları ile ilgili derslerin yoğun olarak verilmesi olabileceğini ifade etmektedir.

Numanoğlu ve Bayır (2009), BÖTE bölümü 4. sınıfına kayıtlı 39 öğrenci ile yaptıkları çalışmada katılımcıların yarısının (n=20) BÖTE bölümünü isteyerek diğer yarısının ise (n=19) bölümü istemeyerek tercih ettiklerini belirlemişlerdir. Bu çalışmadaki öğrencilerin bölümü tercih listelerine yazma sebebi araştırıldığında ise öğretmen olma isteği (%29.8), iş bulma olanağı (%28.6) ve ÖSS puanı (%25.4) en çok tekrarlanan sebepler olarak belirlenmiştir. Ayrıca, çalışmada BÖTE bölümü öğrencilerinin büyük çoğunluğunun (%66.67) mezuniyetlerinden sonra öğretmenlik yapmak istediklerini belirlemişlerdir. Akdağ'ın (2004), 166 BÖTE öğrencisiyle yaptığı çalışmada ise öğrencilerin bölümü tercih sebepleri mezun olunca işsizlik sorunu yaşamayacaklarına olan inançları, bilişim teknolojileri öğretmenliğinin önem kazanacağı düşüncesi ve üniversite giriş sınavında verilen ek puan olarak verilmiştir. Sanalan vd. (2010) ise, BÖTE bölümüne kayıtlı 63 öğrenci ile yaptıkları çalışmada bölümü tercih sebeplerini; ÖSS puanı, öğretmenlik mesleğinin çalışma koşullarının cazip olması, sosyal çevre ve bilgisayara olan ilgi olarak vermiştir. Şumuer, Yakın ve Yıldırım (2010) çalışmalarında öğrencilerin BÖTE bölümünü seçme sebebi olarak öğretmen olarak çalışma isteği (%29.8), iş bulma olanakları (%28.6), alınan ÖSS puanı (%25.4) çalışma ortam ve koşulları (%12.5), ailenin ve çevrenin etkisi (%8.2) olduğu tespit etmişlerdir. Benzer şekilde, Gezgin (2015), yaptığı çalışmada 178 BÖTE öğrencisinin bu bölümü seçme sebeplerini incelemiş; öğrencilerin BÖTE bölümlerini öncelikli olarak üniversite sınav puanları bu bölümü tuttuğu için, ayrıca öğrencilerin, öğretmen olmak ve bu alana ilgileri olduğu için bu bölümü tercih ettiklerini belirlemiştir.

Karataş (2010) çalışmasında BÖTE bölümü öğrencilerinin mezuniyetten sonra ne yapacaklarına net olarak karar vermediklerini belirlemiştir. Fakat, Sanalan vd (2010), çalışmalarında BÖTE bölümünde kayıtlı öğrencilerin gelecekleri hakkında olumsuz olmadıklarını, öğretmen olmak için bölüme gelen öğrencilerin çok büyük bir kısmının (%91.9) lisans eğitimleri sonucunda da okullarda öğretmen olarak çalışmak istediklerini bulmuşlardır. Ayrıca, yine aynı araştırmacılar çalışmalarında lisans eğitimleri başında öğretmen olarak çalışmak istemeyenlerin %65' inin de aldıkları lisans eğitimleri sonucunda öğretmen olmak istediklerini ortaya çıkarmıştır. Numanoğlu ve Bayır (2009) yaptıkları çalışmada BÖTE bölümüne istemeyerek gelen öğrencilerin %48.72'sinin lisans eğitimi sonucunda öğretmenlik yapmaya karar verdiklerini ortaya çıkarmıştır. Yine aynı çalışmada, öğretmen olmak istemeyen fakat lisans sonunda başka meslekleri öğretmenliğe tercih edenlerin oranı da %27.3 olarak belirlenmiştir. Şumuer, Yakın ve Yıldırım'ın (2010) yaptığı çalışmada ise BÖTE bölümünü seçen öğrencilerin hepsinin çalışma ve öğretmenlik mesleğinin statüsü sebebiyle lisans eğitimlerinin sonrasında da görüşlerinin değişmediği ve öğretmenlik yapmayı istediklerini bulmuşlardır. Buna ek olarak, belirtilen nedenleri seçmeyerek BÖTE bölümünü tercih eden öğrencilerin ise %71.9'unun öğretmen olmaya karar verdiklerini tespit etmişlerdir. Şumuer, Yakın ve Yıldırım (2010)

bu sonucu lisans öğrencilerine bölümdeki eğitimleri sırasında kazandırılan davranış değişikliğiyle açıklamaktadır. Bunun dışında, yaptıkları çalışmada BÖTE bölümüne gelme sebeplerini diğer sebepler olarak seçen öğrencilerin %53'ünün öğretmen olmak istemesi, diğer nedenleri seçmeyen öğrencilerin ise %77'sinin öğretmen olmak istemesi; tercih sebepleri ne olursa olsun öğrencilerin lisans eğitimlerindeki deneyimlerinin öğretmen olarak çalışma isteklerini pekiştirdiğini işaret etmektedir. Çeşitli sebeplerden ötürü BÖTE bölümünü tercih edip öğretmen olmak istemeyenlerin bölümde aldıkları lisans eğitimi sonucunda öğretmen olmak istemeleri bu bölümlerin verdiği eğitimlerin kurulum amaçlarına hizmet ettiğini ortaya çıkarmaktadır.

Araştırmanın Amacı ve Araştırma Soruları

Bu nicel çalışmanın amacı ODTÜ BÖTE bölümünde kayıtlı öğrencilerin bölümleri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışma kapsamında öğrencilerin BÖTE bölümünü seçme sebepleri, bölüm hakkındaki düşünceleri ve kariyer planları araştırılmaktadır. Bu amaçla, çalışmada aşağıdaki belirtilen araştırma soruları üzerinde durulmaktadır:

- 1 - Araştırmaya katılan BÖTE bölümü öğrencilerinin bölümü tercih etme nedenleri nelerdir?
- 2 - Araştırmaya katılan BÖTE bölümü öğrencilerinin bölüme yönelik tutumları nelerdir?
- 3 - Araştırmaya katılan BÖTE bölümü öğrencilerinin kariyer planları nelerdir?

Bu çalışmayla BÖTE öğrencilerinin bölümleri hakkındaki düşünceleri ve bölümlerinden beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın ortaya çıkardığı sonuçlar ülkemizdeki BÖTE bölümlerinin bölümü tercih eden öğrencilerin ihtiyaçları ve beklentilerini de göz önüne alarak gelişmelerine ve iyileşmelerine katkı sağlayacaktır.

YÖNTEM

Çalışma Grubu

Bu çalışmanın evreni olarak ODTÜ, BÖTE seçilmiştir. Bu çalışmaya 2013-2014 öğretim yılında Bahar döneminde ODTÜ BÖTE Bölümünde öğrenim gören 132 öğrenci (68 Erkek, 64 Kadın) gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcıların % 26.5 ini 1. sınıf, %30.3' ünü 2. sınıf, %25.8 ini 3. sınıf ve %23 ünü 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Katılımcıların demografik özelliklerine bakıldığında bölümdeki erkek sayısı (n=68) ile kadın sayısının (n=64) birbirine yakın olduğu görülmektedir. Ayrıca bölüme gelen öğrencilerin büyük bir kısmının Meslek liselerinden (Meslek Lisesi, Teknik lise, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Teknik Lisesi) mezun oldukları ve katılımcıların büyük bir kısmının bölümü birinci sırada tercih ettikleri görülmektedir. Katılımcıların yarıdan fazlasının ilköğretim seviyesinde, büyük bir kısmının ise lisede Bilgi ve İletişim Teknolojileri ile ilgili ders

aldıkları görülmektedir. Son olarak katılımcıların bölümün adını tercihlerinden önce genel olarak öğretmen ve arkadaşlarından duydukları belirlenmiştir.

Veri Toplama Aracı

Bu betimsel çalışmada tarama yöntemi kullanılmış ve veriler 62 sorudan oluşan 5'li Likert tipi çevrimiçi anket yardımıyla toplanmıştır. Çevrim içi anket soruları literatürde bulunan benzer çalışmaların incelenmesiyle oluşturulmuş ve beş konu alanı uzmanın onayına sunulmuştur. Uzmanlardan alınan tavsiyeler sonucunda anket son haline getirilmiş ve çevrimiçi ortama aktarılmıştır. Oluşturulan çevrimiçi anket dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcıların demografik bilgilerini toplamak amacıyla 11 soru; ikinci bölümde katılımcıların BÖTE bölümünü tercih etme sebeplerini belirlemeye yönelik 15 soru; üçüncü bölümde katılımcıların BÖTE bölümü hakkındaki görüşlerini belirlemeye yönelik 23 soru ve son bölümde de katılımcıların kariyer planlarını araştırmaya yönelik 13 soru bulunmaktadır.

Bu çalışmada kullanılan çevrimiçi anketin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı ise .86 olarak bulunmuştur. George ve Mallery (2003)'e göre .8 ile .9 aralığındaki Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı kullanılan ölçeğin kendi içerisinde "iyi" derecede tutarlı olduğunu belirtmektedir.

Veri Toplama Süreci ve Analizi

Bu çalışmayı yönlendiren araştırma sorularının ışığında, hazırlanan çevrimiçi anket ODTÜ BÖTE bölümünde öğrenim gören öğrencilere gönderilmiştir. Gönüllülük esasına dayalı olarak katılmak isteyen öğrencilerin anketi doldurmaları rica edilmiş ve kişisel gizliliklerinin korunacağına dair teminat verilmiştir. Çalışma sonucunda ODTÜ BÖTE bölümünde okuyan 132 öğrencinin anketi cevapladığı görülmüştür. Veriler, IBM SPSS 20 paket programı kullanılarak analiz edilmiş ve araştırma soruları doğrultusunda yüzde ve frekans gibi betimsel istatistikler hesaplanmıştır.

BULGULAR

Bölüm Tercihine İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerin bölüm tercih sebepleri incelendiğinde genel olarak öğrencilerin (n=88, %66), BÖTE bölümünü bilinçli olarak seçtiği görülmektedir. Ayrıca BÖTE bölümünü tercih ederken bölüm seçiminde alınacak ek puanın da tercih esnasında etkili olduğu (n= 86, %66.2.) fark edilmektedir. Katılımcıların yarısından fazlasının (n= 78, %59.1) BÖTE bölümünü zorunlu olarak seçtiği ve yine bölüm tercihlerinde BÖTE bölümünün isminde bilgisayar olmasının da (n= 73, % 56.1) bölümün tercih edilmesinde rol oynadığı belirlenmiştir. BÖTE bölümünü tercih ederken katılımcıların sadece yarısının (n=67, %51.1) bölüm hakkında araştırma yaptığı ortaya çıkmıştır.

Bölüm tercih sebepleri araştırılırken dikkat çeken diğer bir nokta ise bölüm tercihlerinde öğrencilere BÖTE mezununun ve/veya öğrencisinin (n=101,

%77.7), bilişim teknolojileri öğretmenlerinin, (%64.4, n=85), rehber öğretmenlerinin (n=79, %59.9), ailelerinin (n=78, %59.1) ve bölümün isminde öğretmenlik olmasının (n=75, %57.3) etkisi olmadığıdır.

Son olarak araştırmaya katılan öğrencilerden, BÖTE bölümünü tercihleriyle ilgili pişmanlık konusunda sadece %39.3'ünün (n=52) pişman olmadığı; %30.3'ünün (n=40) konu ile ilgili kararsız olduğu ve %29.5'inin (n=39) ise pişman olduğu ortaya çıkmıştır. Öyle ki “şu anda tercih yapacak olsam yine BÖTE bölümünü tercih ederim” ifadesine katılımcıların sadece %25.8 (n=34) katılmış, %28.8'i (n=38) kararsızken, %44.7'si (n=59) ifadeye katılmadıklarını belirtmişlerdir. “BÖTE bölümünü tercih yapacaklara öneririm” ifadesine de öğrencilerin %37.1' i (n= 49) katılmazken, öğrencilerin % 28'i (n=37) katılıp, %24.2'si (n=32) kararsız kalmışlardır.

Tablo1. Öğrencilerin bölümü tercih etme sebepleri

Bölüm Tercihi	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
		%		%		%
Bu bölümü bilinçli olarak seçtim.	33	25	11	8.3	88	66.6
Bu bölümü seçerken bölümün isminde teknoloji olması etkili oldu.	52	39.4	25	18.9	54	40.9
Bu bölümü seçerken rehber öğretmenimin yönlendirmesi etkili oldu.	79	59.9	14	10.6	36	27.3
Bu bölümü seçerken bilgisayar öğretmenimin yönlendirmesi etkili oldu.	85	64.4	8	6.1	38	28.8
Bu bölümü seçerken ailemin yönlendirmesi etkili oldu.	78	59.1	9	6.8	43	32.6
Bu bölümü zorunlu olarak seçtim.	40	30.3	13	9.8	78	59.1
Bu bölümü seçerken bölümün isminde bilgisayar olması etkili oldu.	35	26.9	22	16.9	73	56.1
Bu bölümü seçerken BÖTE mezununun ve/veya öğrencisinin yönlendirmesi etkili oldu.	101	77.7	10	7.7	19	14.6
Bu bölümü seçerken isminde öğretmenlik olması etkili oldu.	75	57.3	19	14.5	37	28.2
Bu bölümü seçerken ek puan verilmesi etkili oldu.	36	27.7	8	6.2	86	66.2
Bölümü tercih etmeden önce bölüm hakkında araştırma yaptım.	42	32	22	16.8	67	51.1
Bölümün adı sadece “Öğretim Teknolojileri Eğitimi” olsaydı yine bu bölümü tercih ederdim.	50	38.1	41	31.3	40	30.6
Şu anda tercih yapacak olsam yine BÖTE bölümünü tercih ederdim.	59	44.7	38	28.8	34	25.8
BÖTE bölümünü bölümü tercih yapacaklara öneririm.	44	33.3	49	37.1	37	28
BÖTE bölümünü tercih ettiğim için pişman değilim.	39	29.5	40	30.3	52	39.3

Bölüm Hakkında Düşünceler ile İlgili Bulgular

Katılımcıların BÖTE bölümü hakkında düşünceleri incelendiğinde, katılımcıların %74.3'nün (n=98) BÖTE bölümünün ülkemizde bilişim alanında olumlu katkıları olacağını % 67.4'ünün ise (n=89) BÖTE bölümünün ülkemizde öğretim teknolojileri alanında olumlu katkıları olacağını düşündükleri ortaya çıkmıştır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının %70.4'ü (n=93) gelişen teknolojiyle birlikte özel sektörde BÖTE mezunlarına duyulan ihtiyacın artacağına

inanmaktadırlar. Ayrıca katılımcıların % 61.3'ü (n=81) BÖTE bölümünün mesleki olarak kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayan bir bölüm olduğunu düşünmektedir. Bunlara ek olarak katılımcıların %85.6'sının (n=113) öğretim teknolojilerinin gereksiz bir alan olduğuna, %84.9'unun (n=112) Bilişim Teknolojileri Öğretmenliğinin gereksiz bir meslek olduğuna ve %73.5'inin (n=97) BÖTE bölümünün işlevselliğinin olmadığı ifadesine katılmadıkları görülmektedir.

Son olarak, sadece %40.9 (n=54) öğrencinin bölüme başladıktan sonra bölüm hakkında fikirlerinin olumlu olarak değiştiği ve %39.4'ünün (n=52) bölümde olmaktan mutlu olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası (59.8, n=79) bölümü lisans eğitimine başladıktan sonra tanımaya başladığını, bölümde gerçekleştirilen sosyal etkinliklerin yeterli olmadığını (% 68.2, n=90) ve bölümdeki derslerin içeriklerinin yeterli olmadığını (% 55.3, n=73) belirtmiştir.

Kariyer Planlaması ile İlgili Bulgular

Katılımcıların kariyer planları incelendiğinde büyük bir çoğunluğunun (%94.7, n=125) BÖTE mezunlarının öğretmenlik dışında mesleklerde de çalışabildiğini bildikleri ortaya çıkmıştır. Fakat %20.5'inin (n=27) mezun olduğunda başvurabileceği işlerle ilgili hiçbir bilgisinin olmadığı ve %32.6'sının (n=43) BÖTE mezunlarının iş bulma konusunda çok avantajlı olmadığını düşündükleri belirlenmiştir.

Ayrıca, katılımcıların aklında kariyer ile ilgili mevcut planlarının olduğu da ortaya çıkmıştır. Katılımcıların sadece %28.7'si (n=38) "Kafamda henüz mesleki olarak ne yapacağıma dair bir fikir yok" ifadesine katılırken, neredeyse yarısı (%46.9, n=62) bölüme başladığı zamanla şu anki kariyer planlarının aynı olduğunu belirtmektedirler. Fakat, katılımcıların %53'ünün (n=70) kariyer planlarını gerçekleştirilebilme konusunda endişelerinin olduğu görülmektedir.

Önemli bir diğer bulgu da katılımcıların %67.4'ünün (n=89) mezun olduktan sonra yüksek lisans/doktora yapmak istediği, sadece %52.3'nün (n=69) mezun olduktan sonra öğretmen olarak çalışmak istediği ve sadece yarısının (%50, n=66) BÖTE mezunlarının okullarda önemli bir rolünün olmadığını düşündükleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca katılımcıların yine yarısı (%50.7, n=67) BÖTE mezunlarının özel sektörde de önemli bir yerinin olmadığını düşünmektedir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışma BÖTE bölümünde öğrenim görmekte olan bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının bölümleri ile ilgili görüşlerini, bölümü tercih sebeplerini ve kariyer planlarını ortaya çıkarmayı hedeflemiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular araştırma sorularının ışığında bölüm tercihi, bölüm hakkında düşünceler ve kariyer planları adlı üç temel başlık altında sunulmuştur.

Alanyazın taraması doğrultusunda bulguların yordanması da yine bu üç temel başlık altında ele alınmıştır.

Bölüm Tercih

Bu çalışmada toplanan veriler incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunun bölümü bilinçli olarak seçtiği fakat sadece yarısının bölümü tercih etmeden önce bölüm hakkında araştırma yaptığı görülmektedir. Katılımcıların yarısından fazlası, bölümü zorunlu olarak seçmek durumunda kaldıklarını belirtmektedirler. Bu sonuç Tüfekci ve Kocabatmaz' ın (2015), Numanoglu ve Bayır (2009) ile Telli ve Selim'in (2009) yaptığı çalışmayla paralellik göstermektedir. Tüfekci ve Kocabatmaz (2015) ve Numanoglu ve Bayır (2009) çalışmalarına katılan öğrencilerin yaklaşık yarısının BÖTE bölümünü isteyerek tercih ettiklerini bulmuşlardır. Telli ve Selim (2009) ise BÖTE bölümünde kayıtlı öğrencilerle görüşmelerinde öğrencilerin meslek lisesi mezunu oldukları için tercih sırasında fazla seçeneklerinin olmadığını, bu sebeple bölümü tercih etmek zorunda kaldıklarını bulmuşlardır. Bu çalışma da öğrenciler çeşitli sebeplerden ötürü bölümü tercih etmek zorunda kaldıklarını belirtmiştir. Bu sebeplerden bir tanesi, bu çalışmaya katılan öğrencilerin de büyük bir kısmının meslek liselerinden mezun olması sebebiyle tercih aşamasında fazla seçeneklerinin olmaması olabilir. Öğrenciler bu yüzden bölümü tercih etmiş olabilirler. Bu durum ise öğrencilerin bölüm hakkında fazla araştırma yapmaya gerek duymamış olmalarına açıklık getirmektedir.

Bölüm seçim sebepleri incelendiğinde ise bu çalışmanın diğer çalışmalardan biraz farklılık gösterdiği ortaya çıkmıştır. Şumuer, Yakın ve Yıldırım (2010) ile Gezgin (2015) yaptıkları çalışmalarda öğrencilerin BÖTE bölüm tercihlerinde öğretmen olma isteği, iş bulma olanağı ve ÖSS puanını en çok etki eden faktörler olarak belirlemiştir. Akdağ (2004) öğrencilerin BÖTE bölümünü tercih etme sebebi olarak mezun olunca işsizlik yaşanmayacağına, bilgisayar öğretmenliğinin gittikçe önem kazanacağına olan inanç ve ek puan verilmesini göstermektedir. Sanalan vd (2010) ise alınan ÖSS puanı, öğrencinin sosyal çevresi, öğretmenlik mesleğinin toplumda cazip hale gelmesi ve öğrencinin bilgisayar alanına duyduğu ilgiyi bölüm tercih sebebi olarak vermektedir. Telli ve Selim (2009) öğrencilerin sosyal çevrelerinin (ailelerinin, akranlarının, konu uzmanlarının) bölüm tercihi sırasında etkili olduğunu belirlemiştir. Bu çalışmada ise, sosyal çevre (öğretmenler, aile, arkadaşlar) ve bölümün isminde öğretmenlik olması, öğrencilerin tercih sırasına en az etki eden faktörlerden biri olarak karşımıza çıkmıştır. Öğrencilerin BÖTE bölümünü tercihlerinden önce sosyal çevrelerinden bölüm hakkında bir şeyler duyduğu, fakat bu kişilerin, öğrencilerin bölümü tercih etmeleri üzerinde çok da etkili olmadığı görülmektedir. Bu çalışmaya katılan öğrencilerin bölüm tercihlerinde en etkili olan faktörler; bölümü seçim esnasında verilen ek puan ve bölüm isminde bilgisayar olması şeklinde karşımıza çıkmıştır. Telli ve Selim'in (2009) kendi çalışmalarında öne sürdüğü gibi, bu çalışmada da meslek liselerinden mezun olan öğrenciler, ek puan avantajını en iyi şekilde değerlendirmek amacıyla bu bölümü tercih etmişlerdir. Buna karşın, bölüm tercihleriyle ilgili memnuniyet araştırıldığına

bu çalışmada ilginç bir sonuç ortaya çıkmıştır. Veriler incelendiğinde, öğrencilerin bölümü tercih etmeleriyle ilgili olumsuz sayılabilecek bir tavır gösterdikleri ortaya çıkmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin yarısından azının bölümü tercih ettikleri için pişman olmadığı bulunmuştur. Ayrıca, katılımcıların neredeyse yarısı tekrar bölüm tercih etme fırsatı verildiğinde bu bölümü tercih etmeyeceklerini, %37.1'i ise bölümü tercih edeceklere önermeyeceklerini belirtmişlerdir. Bölümü bilinçli olarak tercih eden kişilerin bölümdeki eğitim sürecinde karşılaştıkları hangi sebeplerden ötürü bölüm tercihleri hakkında böyle olumsuz bir tavır sergilediklerine dair daha derinlemesine araştırmalara ihtiyaç vardır. Bu sayede, bu programların öğrencilerin ihtiyaç ve isteklerine daha iyi hitap edebilen programlara dönüşmeleri sağlanabilir.

Bölüm Hakkında Düşünceler

Bu çalışma, katılımcıların bölüm hakkında karışık duygular beslediğini ortaya çıkarmıştır. Telli ve Selim (2009), öğrencilerin bölümdeki yaşantılarının, karşılaştıkları her türlü olumlu ve olumsuz durumun ve bölümdeki eğitim ortamının kalitesinin öğrencilerin bölümü tercih sürecindeki beklentilerinin değişmesine yol açabileceğini belirtmiştir. Mevcut çalışmada sadece 54 öğrencinin (%40.9) bölüme başladıktan sonra bölüm hakkında fikirlerinin olumlu olarak değiştiği ve sadece 52 öğrencinin (%39.4) bölümde olmaktan mutlu olduğu ortaya çıksa da, öğrencilerin yarıdan fazlasının BÖTE bölümlerinin ülkemizdeki bilişim alanına ve öğretim teknolojileri alanına olumlu katkıları olacağına inandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca, 93 öğrenci (%70.4) özel sektörün de gelişen teknolojiyle birlikte BÖTE mezunlarına daha çok ihtiyaç duyacağını belirtmiştir. Bu çalışmadan çıkan ilginç bir başka sonuç da öğrencilerin BÖTE bölümünün öğretim teknolojileri alanına olumlu katkı sağlayacağını düşünmelerine karşın, aynı zamanda bu alanı gereksiz bir alan olarak görmeleridir. Aynı şekilde, öğrencilerin çoğunun (n=112, %84.9.) Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği'nin gereksiz bir meslek olduğunu ve (n=97, %73.5) BÖTE bölümünün işlevselliğinin olmadığını düşündükleri görülmektedir. Bu bulgular da belki de öğrencilerin bölümde mutsuz olmasından kaynaklandığı gibi, aynı zamanda bölümü diğer kişilere tavsiye etmeme sebebi de olabilir.

Kariyer Planlaması

Bu çalışma, katılımcıların hemen hemen hepsinin bölümden mezun olduktan sonra öğretmenlik dışında başka iş olanaklarının da olduğunu ve farklı işlerde de çalışabileceklerini bildikleri ortaya çıkmıştır. BÖTE bölümünden mezun olan kişiler, özel ve kamu sektöründe öğretim teknolojisi olarak e-egitim uzmanı, eğitim yazılım ve materyali geliştirme ve-veya değerlendirme alanında çalışabilmektedirler (ODTÜ, 2008). Bununla birlikte, öğrencilerin bu iş alanları hakkında bilgisi olmasına rağmen, bir kısmının başvuracağı işlerle ilgili bilgisinin olmadığı, ayrıca bazılarının da BÖTE mezunlarının iş bulma olanakları konusunda karamsar olduğu gözlemlenmektedir. Bu sonuç Telli ve Selim'in (2009) yaptığı çalışmadan farklılık göstermektedir. Telli ve Selim (2009) çalışmalarında BÖTE öğrencilerinin gelecekleri konusunda olumlu bir tutum sergilediklerini ve öğrencilerin iş bulma konusunda bir problem

yaşamayacaklarını düşündüklerini ortaya çıkarmıştır. Bu çalışmada ise BÖTE bölümü mezunlarının iş olanaklarından haberdar olduğu, fakat bazılarının iş bulma konusunda karamsar olduğu ortaya çıkmıştır.

Katılımcıların yarısının bölüme başladıkları zamanla mevcut planlarının aynı olduğu fakat kariyer planlarını gerçekleştirmede endişe duydukları görülmüştür. Bu bulgu, Karataş'ın (2010) çalışmasındaki bulguyla ters düşmektedir. Karataş (2010) çalışmasında öğrencilerin mezuniyet sonrasındaki kararlarının net olmadığını bulmuştur. Bu çalışmada ise, tıpkı Sanalan vd (2010) çalışmalarında ortaya koyduğu gibi, öğrencilerin gelecekle ilgili karamsar olmadıkları ve hâlihazırda bir kariyer planlarının bulunduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcıların yarısından fazlasının lisansüstü eğitim yapmayı düşündükleri, sadece yarısının öğretmen olmak istediği bulunmuştur. Bu sonuç Erdoğan (2006), Numanoğlu ve Bayır (2009), Şumuer, Yakın ve Yıldırım (2010) ve Tüfekci ve Kocabatmaz'ın (2015) çalışmalarıyla örtüşmemektedir. Erdoğan (2006) çalışmalarında BÖTE öğrencilerinin öğretmenliğe sıcak baktıklarını, öğrencilerin aynı anda hem öğretmen olarak hem de özel sektörde çalışmak istediklerini bulmuştur. Numanoğlu ve Bayır (2009) ise bölüme öğretmen olmayı istemeyerek gelen kişilerin yaklaşık yarısının öğretmen olmaya karar verdiklerini, Şumuer, Yakın ve Yıldırım (2010) ise öğretmen olmak için BÖTE bölümünü tercih eden öğrencilerin çok büyük bir kısmının mezuniyetleri sonrasında öğretmen olarak çalışmak istediklerini ortaya çıkarmışlardır. Tüfekci ve Kocabatmaz'ın (2015) çalışmalarında katılımcıların yarısından fazlasının öğretmen olmak istediklerini, öğretmenlik mesleğine karşı bölümlerini isteyerek tercih edenlerin istemeyerek tercih edenlere göre daha fazla olumlu tutum sergilediklerini fakat bu farkın anlamlı bir fark olmadıklarını bulmuşlardır. Altun ve Ateş (2008), yaptıkları çalışmada BÖTE öğrencilerinin mesleklerine dair kaygılar taşıdıklarını ve bunun sebebinin de genel olarak MEB'in yanlış uygulamaları olduğunu bulmuştur. Bu çalışmadaki katılımcıların öğretmen olarak çalışmak istememelerinde BÖTE mezunlarının okullarda önemli bir rolünün olmadığı düşüncesinin etkisi olabilir. Aynı şekilde katılımcıların yarısının BÖTE mezunlarının özel sektörde de önemli bir yerinin olmadığını düşünmeleri onların bölüm hakkında başkalarına tavsiye etmemesine etki ediyor olabilir.

Sonuç olarak, çalışmada elde edilen bulgular ışığında, ODTÜ BÖTE bölümündeki öğrencilerin, bu bölümü, seçim esnasında verilen ek puan ve bölüm isminde bilgisayar olması nedeniyle biraz da zorunlu olarak seçtikleri ve belki de bu yüzden bölüm hakkında karışık duygular besledikleri ortaya çıkmıştır. Öğrenciler, Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği'nin gereksiz bir meslek olduğunu ve BÖTE bölümünün işlevselliğinin olmadığını düşünerek, bu bölümü diğer üniversite adaylarına tavsiye etmezken; genel olarak BÖTE bölümünün mesleki anlamda kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayan bir bölüm olduğunu, ülkemizdeki bilişim ve öğretim teknolojileri alanına olumlu katkıları olacağına inandıklarını belirtmiş ve gelecekle ilgili karamsar olmadıklarını dile getirmişlerdir. Bu kadar farklı ve hatta birbirine taban tabana zıt görüşlerin bir arada bulunması, bölümdeki öğrenci yelpazesinin ne kadar geniş ve farklı

olduğunu göstermekle birlikte, öğrenci görüşlerini daha derinlemesine inceleyecek nitel bir çalışma ihtiyacını da ortaya koymaktadır.

KAYNAKLAR

- Abbasoğlu, E. (2011). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ve benlik saygılarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Akdağ, M. (2004). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğretmeni adaylarının demografik özellikleri ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 06-09 Temmuz, İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye.
- Akkaya, N. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 35-42.
- Akkoyunlu, B. (2002). Educational technology in Turkey: Past, present and future. *Educational Media International*, 39 (2), 165-173.
- Akkoyunlu, B., ve Orhan, F. (2003). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi (BÖTE) bölümü öğrencilerinin bilgisayar kullanma öz yeterlik inancı ile demografik özellikleri arasındaki ilişki. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(3), 86-93.
- Akkoyunlu, B., Orhan, F., ve Umay, A. (2005). Bilgisayar öğretmenleri için “Bilgisayar öğretmenliği öz-yeterlik ölçeği” geliştirme çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 1-8.
- Altun, E., ve Ates, A. (2008). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğretmen adaylarının sorunları ve geleceğe yönelik kaygıları. *Elementary Education Online*, 7(3), 680-692.
- Arslan, A. (2013). Türkçe öğretmenleri ile öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına ilişkin karşılaştırmalı bir çalışma. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 36, 71-80.
- Aynal, Ş. Ö. (2013). Okulöncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(5), 1037-1048.
- Başçıftçi, F., Yanpınar, O., ve Ergül, M. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi: Selçuk Üniversitesi örneği. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 1-9.
- Baykara-Pehlivan, K. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının sosyo-kültürel özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 151-168.
- Bozdoğan, A. E., Aydın, D., ve Yıldırım, K. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 83-97.
- Camadan, F., ve Duysak, A. (2010). Farklı programlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması: Rize Üniversitesi örneği. *International Conference on New Trends in Education and Their Implications*, 11-13 Kasım, 2010 Antalya-Turkey.
- Can, Ş. (2010). Tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24, 13-28.
- Çakır, Ö. (2005). Anadolu Üniversitesi açık öğretim fakültesi İngilizce öğretmenliği lisans programı (İÖLP) ve eğitim fakülteleri İngilizce öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin mesleğe yönelik tutumları ve mesleki yeterlik algıları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(9), 27-42.
- Çakır, Ö., Erkuş, A., ve Kılıç, F. (2000). *Mersin üniversitesi 1999-2000 yılı öğretmenlik meslek bilgisi programının (ÖMBP) çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi*.

- Mersin Üniversitesi Araştırma Fonu Saymanlığı EF (ÖÇ) 2000-1 Nolu Araştırma Projesi
- Çapa, Y., ve Çil, N. (2000). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 69 – 73.
- Çapri, B., ve Çelikkaleli, Ö. (2008). Öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutum vemesleki yeterlik inançlarının cinsiyet, program ve fakültelerine göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 33-53.
- Çiçek-Sağlam, A. (2008). Müzik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 59-69.
- Çuhadar, C., ve Dursun, Ö.Ö. (2010) Bilişim teknolojileri öğretmeni adaylarının gözüyle öğretmenlik mesleği. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 1 (1).
- Demirtaş, H., Cömert, M., ve Özer, N. (2011). Öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36(159), 96-111.
- Dilmaç, B., Çıkkılı, Y., Işık, H., ve Sungur, C. (2009). Teknik öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleklerine ilişkin tutumlarının yordayıcısı olarak mesleki benlik saygısı. *Selçuk Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Teknik-Online Dergi*, 8(2), 127-143.
- Doğan, T., ve Çoban, A. E. (2009). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 34(153), 157-168.
- Eraslan, L., ve Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427-438.
- Erdem, C. (2012). Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik yeterlilik algıları ve tutumları üzerine bir araştırma. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(4), 1727-1747.
- Erdoğan, Y. (2006). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Mesleki Beklentilerinin Belirlenmesi. *Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, 7, 60.
- Erkoç, M.F. ve Bayrak, B.K. (2008). Yükseköğretim öğrencilerinin mesleki tercih ve zekâ alanları üzerine bir araştırma: Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü öğrencileri örneği. *Proceedings of the 8th International Education Technology Conference* (s.655-659). Eskişehir, Türkiye. <http://www.iet-c.net/publications/ietc2008.pdf> adresinden 10 Temmuz 2013 tarihinde edinilmiştir
- Ertmer, P.A. (2005). Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration?. *ETRveD*, 53 (4), 25-39.
- Eş, Ü. (2010). *Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının ve öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- George, D., ve Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.)*. Boston: Allyn ve Bacon.
- Gezgin, D., M. (2015). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümünde öğrenim gören öğrencilerin bölümlerini seçme nedenlerinin incelenmesi: Trakya Üniversitesi örneği. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(2), 297-311.
- Girgin, G., Akamca, G. Ö., Ellez, A. M., ve Oğuz, E. (2010). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, mesleki benlik saygıları ve mesleki yeterlik inançları. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 1-15.
- Hacıoğlu, F., ve Alkan, C. (1997). *Öğretmenlik uygulamaları-Öğretim teknolojisi*. Ankara: Alkım Yayınevi.

- Hacıömeroğlu, G., ve Şahin-Taşkın, Ç. (2010). Fen bilgisi öğretmenliği ve ortaöğretim fen ve matematik alanları (OFMA) eğitimi bölümü öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1),77-90.
- Karataş, S. (2010). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri (BÖTE) öğretmen adaylarının mesleklerine ilişkin zihin haritalarının analizi (Gazi Üniversitesi Örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (1), 159-173.
- Kartal, S. (2009). Tezsiz yüksek lisans programlarına devam eden öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 223-239
- Kartal, T.,ve Taşdemir, A. (2012). Fen Bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 73-96.
- Kaya, K. (2004). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Kayak, S. ve Orhan, F. (2009). Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin görev yaptıkları okullarda üstlendikleri sorumlulukların incelenmesi. *1. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi*; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye. 1-3 Mayıs 2009.
- Kesen, İ., ve Polat, M. (2014). Eğitim Fakültesi 4. Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları: Muş Alparslan Ü. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 10 (2), 556-578.
- Kılıç, D., ve Bektaş, F. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 15-25.
- Kızıldaş, E.,Halimatov, M., ve Sarıçam, H. (2012). Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Örneği). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(23), 173 – 189.
- Meşe, C. Özer, S. Dindar, M., ve Odabaşı, H. F. (2014). “İlgi” ve BÖTE Öğrencilerinin Çalışma Alanlarındaki Önemi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 10(1), 143-170.
- Numanoğlu, G. ve Bayır, Ş. (2009). Bilgisayar öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine ilişkin görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10 (1), 197-212.
- ODTÜ (2008). 19.11.2014 tarihinde http://tanitim.odtu.edu.tr/w_bote.php adresinden alınmıştır.
- Özbek, R., Kahyaoğlu, M., ve Özgen, N. (2007). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 221-232.
- Özder, H., Konedralı, G., ve Perkan-Zeki, C. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 16(2), 253-275.
- Pehlivan, K. B. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının sosyo-kültürel özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 151-168.
- Pehlivan, Z. (2010). Beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının analizi. *Eğitim ve Bilim*, 35(156), 126-141.
- Polat, S. (2013). Pedagojik formasyon sertifika programı ve eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 48-60.
- Sağlam, A. Ç. (2008). Müzik Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 59-69.

- Sanalan, V.A., Telli, E. Selim, Y., Öz, R., Koç, A. ve Çelik, E. (2010). BÖTE öğrencilerinin programa bakış açıları: Tercih öncesi ve sonrası durum. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 1 (1), 33-51.
- Sandıkçı, M.,ve Öncü, E. (2013). Beden Eğitimi ile diğer alanlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlik algıları ve tutumlarının belirlenmesi ve karşılaştırılması. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 4(1), 135-151.
- Semerci, Ç. (2012). Öğrencilerin BÖTE Bölümüne İlişkin Görüşlerinin Rasch Ölçme Modeline Göre Değerlendirilmesi (Fırat Üniversitesi Örneği). *NWSA: Education Sciences*, 7(2), 777-784.
- Sevim, O., ve Varışoğlu, B. (2012). Duygusal semantik farklılığa göre Atatürk Üniversitesindeki Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yükledikleri değerler. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 1(2), 27-37.
- Sezer, A., Pınar, A., ve Yıldırım, A. (2010). Coğrafya öğretmeni adaylarının bazı profil özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 22, 43 – 69.
- Sünbül, A.M. (2001). Bir meslek olarak öğretmenlik. Ö. Demirel, Z. Kaya (Ed.), *Öğretmenlik meleşine giriş*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Şimşek, H. (2005). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programına devam eden öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1).
- Şumuer, E., Yakın, İ., ve Yıldırım, S. (2010). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının demografik özellikleri, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ve eğitime ilişkin görüşleri. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama Dergisi*, 9(18), 21-46.
- Tanel, R., Kaya-Şengören, S., ve Tanel, Z. (2007). Fizik öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 1-9.
- Tataroğlu, B., Özgen, K. ve Alkan, H. (2011). Matematik öğretmen adaylarının öğretmenliği tercih nedenleri ve beklentileri. *2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications*, 27-29 Nisan 2011, Antalya, Turkey. <http://iconte.org/FileUpload/ks59689/File/176.pdf> adresinden 1 Eylül 2015 tarihinde alınmıştır.
- Tekerek, M.,ve Polat, S. (2011). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. *5th International Computer ve Instructional Technologies Symposium*, 22-24 Eylül 2011, Fırat University, Elazığ.
- Telli, E. ve Selim, Y. (2009). BÖTE öğrencilerinin tercih aşamasındaki ve sonrasındaki mesleki beklentilerinin belirlenmesi. P. Aşkar, B. Akkoyunlu, A. Altun, M. Erdem, S.S. Seferoğlu, Y.K.Usluel, H. Tüzün, A. Özkök, ve H. Yurdagül (Ed.), *Proceedings of the 9th International Education Technology Conference* (s. 529-535). Ankara, Türkiye. www.iet-c.net/publications/ietc2009.pdf adresinden 10 Temmuz 2015 tarihinde edinilmiştir.
- Temizkan, M. (2008) Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir araştırma. *Türk Bilimleri Dergisi*, 6(3), 461-486.
- Tüfekci, A., ve Kocabatmaz, H. (2015). Bilgisayar Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(3).
- Uğurlu, C. T.,ve Polat, S. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *CÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 35(1), 68-74.
- Üstüner, M., Demirtaş, H., ve Cömert, M. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Örneği). *Eğitim ve Bilim*, 34(151), 140-155.
- Ünal, S., Ada, S. (2001). *Öğretmenlik mesleşine giriş* (2.Basım). İstanbul: Marmara Üniversitesi Yayınları.

Yalız, D. (2010). Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılması. *BESBD*, 5(1), 7-14.

SUMMARY

Recent developments in the field of information and communication technologies further increased the importance of computers and other technological devices that are already became a part of both our daily lives and our educational lives. Continuously increasing importance of technology in our lives has revealed the need in our country for training individuals who can use such technology properly and accordingly. Thus, during the restructuring of the Faculties of Education in 1998, departments of Computer Education and Instructional Technology (CEIT) were established to train Information and Communication Technology (ICT) teachers who will satisfy such need for capable individuals equipped with proper and effective use of technology.

The main purpose of CEIT departments is to prepare capable, creative and innovative individuals that are knowledgeable about instructional technologies, classroom management and the teaching profession; who knows and applies necessary techniques and methods needed for instructional technology; who are capable of preparing lessons in computer skills needed by students in schools; and knows the ways of attaining knowledge along with possessing critical thinking skills. As a graduate of CEIT departments; ICT teachers play an important role in informing teachers, students and the public about the necessary knowledge and skills related to information and communication technologies.

Literature review about pre-service ICT teachers reveals that studies about their demographics, views on education and attitudes towards the profession are rare. Thus, this study aims to identify views of the students on their profession, who are enrolled in the CEIT department of the Middle East Technical University (METU). In the study, a total of 132 students (68 male, 64 female) were surveyed to investigate their reasons for choosing the profession, thoughts on career plans and on the profession in general. All students, who were registered to CEIT Department at METU in Spring Semester of 2013-2014 academic year, participated to the study voluntarily. 26.5% of the respondents were freshmen, where 30.3% were sophomores; 25.8% were junior and the remaining 23% were senior students. Data were collected through an online survey, consisting of 62 questions, all of which were 5-point likert-type response scale. Online survey questions have been created by examining similar studies in the literature and submitted to five subject area experts for their approval. Based on the comments, suggestions and adjustments from experts, survey was finalized and transferred to an online environment. The final online survey consisted of four parts: 11 questions to collect the demographic information of the participants; 15 questions to determine the reasons for choosing the CEIT department; 23 questions to determine participants' views on the CEIT department and the profession; and 13 questions to investigate participants' career plans.

The collected data were analyzed via IBM SPSS 20 software by calculating descriptive statistics such as frequencies and percentages based on the research

questions. The findings revealed that the majority of the students (66%, n = 88) chose the CEIT department knowingly and consciously. Moreover, the extra scores added upon selection of the department were also proved to have an important effect on students' preference for CEIT department (66.2%, n = 86). More than half of the participants (59.1%, n = 78) reported that they were obliged to choose CEIT. Similarly, the expression of "computer" in the department's name also identified as playing a major role on preferences by more than half of the participants (% 56.1, n = 73). Moreover, while making preferences for the department, only half of the respondents (51.1%, n = 67) conducted a search about the department and the profession. When participants' views about CEIT were examined, majority of the participants thought that CEIT would have positive contribution to the field of ICT (74.3%, n = 98) and to the field of instructional technology in our country (67.4%, n = 89).

70.4% (n = 93) of preservice teachers participated in the study strongly believe that the need for CEIT graduates in the private sector will increase with the emerging and evolving technology. In addition, 61.3% (n = 81) of participants think that CEIT department provides an opportunity for professional development. Only 40.9% (n = 54) of students stated that their perceptions about the department changed in a positive way after their enrollment in the department, whereas 39.4% (n = 52) stated that they were happy for being in the department. When the career plans of the participants were examined, majority of the students (94.7%, n = 125) were knowledgeable about job opportunities in professions other than teaching as CEIT graduates. However, 20.5% (n = 27) stated that they have no information about the job opportunities that they can apply after graduation and 32.6% (n = 43) stated that they are at a disadvantage in finding jobs as CEIT graduates. Almost half (46.9%, n = 62) of the respondents indicated that their current career plans are the same as the time that they have enrolled in the program; while 28.7% (n = 38) agreed with the expression "I have no idea about what I would do as a professional". However, 53% (n = 70) of participants seem to be concerned about their ability to perform their career plans. Another important finding was that 67.4% (n = 89) of the participants are enthusiastic to pursue master's / doctoral degrees after graduation. Only 52.3% (n = 69) wanted to work as a teacher after graduation and only half (50%, n = 66) thinks that CEIT graduates do not have an important role in schools.