



Dikmen, G., Akyıl, E., Akçay, A., O. (2021). Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi. Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi (ULED)/ International Journal Of Leadership Training (IJOLT), *Cilt* (sayı), I-I.

Geliş Tarihi: 01/05/2021

Kabul Tarihi: 29/05/2021

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİSAYAR VE İNTERNET KULLANIMI ÖZ YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Gürhan DİKMEN*
Esin AKYIL**
Ahmet Oğuz AKÇAY***

ÖZET

21. Yüzyılda hızlı bir ilerleme içinde olan bilişim teknolojileri, son günlerde içinde bulunduğumuz pandemi döneminde de eğitim öğretim için ne kadar önemli ve vazgeçilmez olduğunu bir kez daha göstermiştir. Bu doğrultuda, bu çalışma ile sınıf öğretmenlerin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algılarını belirlemek ve çeşitli değişkenler açısından incelemek amaçlanmıştır. Çalışmada “Sınıf Öğretmenleri İçin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz yeterlilik Algısı Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya, 2020 – 2021 eğitim öğretim yılında ilkokullarda görev yapan 207 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlilik algılarının yüksek olduğu bulunmuştur. Bununla birlikte sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algıları cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermezken; okutulan sınıf seviyesi, mesleki kıdem yılı, yaş değişkeni, eğitim durumu ve derslerde teknoloji kullanım istek durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, bilgisayar ve internet kullanımı, teknoloji kullanımı, öz yeterlik

EXAMINATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PERCEPTIONS OF COMPUTER AND INTERNET USE SELF-EFFICACY

ABSTRACT

Information technologies, which are in rapid progress in the 21st century, have shown how important and indispensable for education in the current pandemic period. The aim of this study is to determine the self-efficacy perceptions of primary school teachers on computer and internet use and to examine them in terms of various variables. In the study, "Computer and Internet Use Self-Efficacy Scale for Primary School Teachers" was used. 207 primary school teachers working in primary schools participated in the study in the 2020-2021 academic year. Survey research design, one of the quantitative research methods, was used to collect data. The results of this study show that the self-efficacy perceptions of primary school teachers using computer and internet were high. However, while the self-efficacy perceptions of primary school teachers on computer and internet use did not differ significantly according to the gender. Also there is a significant difference according to the variables of the class level taught, the professional seniority year, the age, the education level and the technology usage willingness in lessons.

Key Words: Primary school teacher, computer and internet use, technology use, self-efficacy

* Yüksek Lisans Öğrencisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, gurhandikmen07@gmail.com, ORCID No: 0000-0002-7756-0650

** Yüksek Lisans Öğrencisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, esinmehmetali21@gmail.com, ORCID No: 0000-0001-7880-7953

*** Dr. Öğr. Üy., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, oguzakcay42@gmail.com, ORCID No: 0000-0003-2109-976X



Gürhan DİKMEN, Esin AKYIL, Ahmet Oğuz AKÇAY

1.PROBLEM DURUMU

Son yıllarda bilişim teknolojileri alanında yaşanan hızlı gelişmeler ve günümüz öğrencilerinin teknoloji ile olan yakın ilişkileri göz önüne alındığında, bilişim teknolojilerini eğitimde her alanında kullanılması neredeyse zorunlu hale gelmiştir. Günümüz şartlarında sadece okuyazar birey yetiştirmekten ziyade teknoloji okuyazarı bireyler de yetiştirmek önem kazanmıştır. Bunun için ilk önce bilişim teknolojilerini eğitimde aktif bir biçimde kullanmak gerekmekte ve bu süreçte öğretmenlere büyük görev düşmektedir.

1990'lı yıllarda başlayan bilgisayar kullanımı, 2001 yılında Millî Eğitim Bakanlığı (MEB)'nin uygulamaya koyduğu projeye ivme kazanmıştır. Dünya Bankası desteği ile yürütölen Millî Eğitimi Geliştirme Projesi, içerisinde bilgisayar destekli eğitim ve bilgisayar eğitiminin yaygınlaştırılması amacıyla sürdürölen iki alt projeden oluşmaktadır. (Sezer, 2001). Bu projenin amacı okullarda bilişim sınıfları oluşturmak, bilişim teknolojileri uzmanları yetiştirmek ve her branştan öğretmenlerin bilgisayar ve internet okuyazarlığını artırmaktır (Ekici, Taşkın Ekici ve Kara, 2012). Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığımızın Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme (FATİH) Projesi ile eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojik altyapıyı iyileştirmek amaçlanmıştır.

Teknoloji kullanım yaşının hızla düştüğu bu yüzyılda ilköğretim çağının ilk basamağından sorumlu sınıf öğretmenlerinin öğrenci ilgi ve isteklerini karşılayabilmesi önem arz etmektedir. Dünya'yı ve ölkemizi bu kadar etkisi altına alan bilgisayar ve internet teknolojileri hayatımız için önemli bir yer edinmişken yeni nesil bireyleri bunların dışında tutmak artık mümkün değildir. Bu sebeple MEB Öğretmen Mesleği Genel Yeterliliği şartlarında öğretmenlerin; bir taraftan teknolojiden yararlanabilen bir taraftan da öğretim alanını, öğrencilerin etkinliklerinde teknolojiden faydalanabilecekleri şekilde tanzim edebilen ve teknoloji kullanımında öğrencilere örnek olabilen bireyler olması beklenmektedir. Öğretmenlerin bilişim teknolojilerinden özellikle bilgisayar ve internet kullanımını eğitime kaynaştırabilmesi için öncelikle kendisinin konu hakkında yeterli olması yani iyi bir bilgisayar ve internet kullanıcısı olması gerekmektedir. Aksi takdirde öğretmenin bu konudaki yetersizliği ve neyi nasıl öğreteceğini bilmemesinden dolayı teknoloji kullanımını reddetmesi; eğitimde kullanılması gereken bilişim teknolojilerinin derslere kaynaştırılması, öğrencilerin doğru ve bilinçli teknoloji kullanıcıları olması ve çağa ayak uydurması konusundaki hedeflere ulaşmayı sekteye uğratacaktır. Bu sebeple öğretmenlerin bilgisayar ve internet kullanımlarındaki öz yeterliklerinin farkında olmaları gerekmektedir.

Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT), eğitim öğretim faaliyetlerini kolaylaştırdığına, öğrencilerin ilgisini çekerek öğretimi verimli hale getirdiğine ve dolayısıyla hem öğrenci hem de öğretmenlerin başarısını artırdığına düşündükleri belirtilmiştir. Gerek öğrencilere yönelik gerekse kişisel gelişim için hazırlanan materyaller, projeler ve planlar gibi birçok alanda internetin sağladığı imkanlar düşünöldüğünde, internetin derslere entegre hale gelmesinin önemi daha iyi anlaşılmaktadır (Akkoyunlu, 2001). Yaygın bir kullanıcı potansiyeline sahip olan bilgisayar ve internet, özellikle küçük yaş grupları tarafından daha çok rağbet görmektedir. Yeniliklere açık, çabuk kabullenen ve öğrenen bu kitle bilgisayar ve internet kullanım olanaklarından faydalanabilirlerse gelecekte büyük bir beceri üstünlüğüne sahip olacaklardır (Börü, 2001).

Somut İşlemler Döneminde olan ilkokul öğrencileri için bilgileri somutlaştırmak önemlidir ve bu sebeple derslerin teknolojiyle desteklenmesi gerekmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı'nın da son yıllarda ve özellikle pandemi süreciyle birlikte hızlandırdığı alt yapı çalışmalarının etkinliğini artırabilmek için öncelikle öğretmenlerin bilinçli duruma getirilmesi, teknolojileri kullanmak için isteklendirilmesi ve cesaretlendirilmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri hakkında tecrübe kazanmaları için hizmet içi ya da hizmet öncesi eğitimler yapılabilir.

Bandura'nın sosyal öğrenme kuramında büyük bir öneme sahip olan öz yeterlik algısı, bireyin kendine inanarak bir işe başlamasında, devam ettirmesinde ve sonuçlandırmasında etkilidir. Öz yeterlik algısı, karşılaşılan her türlü duruma ne şekilde yaklaşılacağı konusunda önemlidir. Öz yeterlik algısı fazla olan kişiler, yeni görevlere



Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

daha isteklidir ve aldıkları sorumlulukları yerine getirme konusunda içsel motivasyona sahiptir (Kapıcı, 2003). Bir başka ifadeyle öz yeterlik algısı yüksek olan bireyler başarıya ya da sonuca güdülenmiş, dirençli ve işi sürdürme enerjisine sahiplerdir. Tam aksine öz yeterliği düşük olan bireyler ise sınırlı bakış açısına sahip olduklarından dolayı işleri gözünde büyüten, kendine olan inançları zayıf, çalışmalarının başarıya ulaştıramayan ya da sonuçlandıramayan kişilerdir (Kaptan ve Korkmaz, 2002). Konuyla ilgili alanyazın incelemesi yapıldığında öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumları üzerine (Erkan, 2004), öğretmenlerin internet kullanımına yönelik tutumları üzerine (Balay, Kaya ve Çevik, 2014), öğretmenlerin bilgisayara yönelik öz yeterlik algısı üzerine (Seferoğlu ve Akbıyık, 2005), bilişim teknolojileri kullanma başarıları üzerine (Cüre ve Özden, 2008) araştırmalar yapıldığı görülmüştür.

1.1. Araştırmanın Amacı

Teknolojinin gelişimiyle birlikte dünya sürekli değişmekte ancak birçok eğitim kurumu öğrencileri 21. yüzyıla hazırlamak için yeteri kadar değişmemektedir (Boss, 2019). Tüm bunlardan dolayı öncelikle öğretmenlerin hangi konuda yetersiz, eksik ya da geliştirilmeli olduklarını, konu hakkındaki fikirlerini öğrenmek adına öz yeterlik algıları belirlenmesi için sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımlarının öz yeterliklerine etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Belirtilen konuda bugüne dek farklı araştırmalar yapılmış olsa da sınıf öğretmenlerinin öz yeterliklerine etkisi hakkında sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu anlamda çalışılan örneklemenin ve cevap aranan alt problemlerin literatüre katkı sağlaması beklenmektedir. Bu kapsamda aşağıda yer alan araştırma sorularına cevap aranmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve İnternet kullanımı öz- yeterlik algıları ne düzeydedir?

- 1- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve İnternet kullanımı öz- yeterlik algıları cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
- 2- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve İnternet kullanımı öz- yeterlik algıları okuttukları sınıf seviyesine göre farklılık göstermekte midir?
- 3- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve İnternet kullanımı öz- yeterlik algıları mesleki kıdem değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
- 4- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve İnternet kullanımı öz- yeterlik algıları yaş değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
- 5- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve İnternet kullanımı öz- yeterlik algıları eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
- 6- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve İnternet kullanımı öz- yeterlik algıları derslerde teknoloji kullanım istek durumu değişkenine göre farklılık göstermekte midir?

2. YÖNTEM

1.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden olan tarama modeli kullanılmıştır. Karasar (2020) tarama modelini “geçmişte ya da halen var olan bir durumu, var olduğu şekliyle tespit etmeyi amaçlayan araştırma modeli” olarak tanımlamaktadır.

1.2. Evren ve Örneklem



Gürhan DİKMEN, Esin AKYIL, Ahmet Oğuz AKÇAY

Çalışmamın örneklem grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında görev yapan 207 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcıları gönüllülük esasına dayalı uygun örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Örneklem grubuna ait demografik özellikler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1.

Sınıf Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Demografik Özellikler	n	%	Toplam
Cinsiyet	Erkek	62	30.0
	Kadın	145	70.0
Okutulan Sınıf Seviyesi	1.sınıf	46	22.2
	2.sınıf	45	21.7
	3.sınıf	58	28.0
	4.sınıf	58	28.0
Mesleki Kıdem Yılı	0-10 yıl	24	11.6
	11-20 yıl	108	52.2
	21-30 yıl	64	30.9
	31 yıl ve üzeri	11	5.3
Yaş	20-29 yaş	11	5.3
	30-39 yaş	89	43.0
	40-49 yaş	63	30.4



Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

	50 yaş ve üstü	44	21.3
Eğitim Düzeyi	Lisans	171	82.6
	Lisansüstü	36	17.4
			207

1.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak Şad ve Demir (2015) tarafından geliştirilen ve toplam 16 maddeden oluşan “Sınıf Öğretmenleri İçin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz Yeterlik Algısı Ölçeği” (BİÖÖ) kullanılmıştır. Bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısı (BÖA) ve İnternet kullanımı öz yeterlik algısı (İÖA) alt boyutlarından oluşan bu ölçek 11 seçenekli formatta hazırlanmış olup, seçenekler “0 Yapamayacağımndan kesinlikle eminim”, “5 Kısmen yapabilirim” ve “10 Yapabileceğimden kesinlikle eminim” şeklinde on eşit aralığa bölünmüştür. Her bir alt boyut sekiz maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısı faktörü ve İnternet kullanımı öz yeterlik algısı boyutundan alınabilecek en düşük puan 0 (sıfır), en yüksek puan ise 80’dir. Ölçek maddelerinin iç tutarlılık açısından güvenilirliğine ilişkin Cronbach Alfa güvenilirlik katsayıları İnternet kullanımı öz yeterlik algısı için sırasıyla 0.933 ve bilgisayar becerileri öz yeterlik algısı için ise 0.943 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ise Cronbach Alfa güvenilirlik katsayıları bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısı için 0.903 ve internet kullanımı öz yeterlik algısı için 0,824 olarak bulunmuştur.

1.4. Verilerin Analizi

Anket sonucunda elde edilen veriler SPSS 24 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısı toplam puanının çarpıklık değeri-0.777 ve basıklık değeri 0.001, İnternet kullanımı öz yeterlik algısı toplam puanının çarpıklık değeri-0.725 ve basıklık değeri 0.385 bulunmuştur. Çarpıklık ve basıklık değerlerinin referans aralığının-1.5 ve +1.5 olduğunu göz önünde bulundurulduğunda verilerin normal dağılım gösterdiği söylenebilmektedir (Tabachnick & Fidell, 2013). Bu sebeple analizlerde parametrik testler kullanılmıştır.

2. BULGULAR

Araştırma katılımcılarının BİÖÖ puanları istatistiksel değerleri Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2.

BİÖÖ Ait İstatistiksel Bilgiler

	N	\bar{x}	SS	Min.	Max.	Skewness	Kurtosis
Bilgisayar	207	62.14	14.14	20.00	80.00	-.78	.01
İnternet	207	63.22	11.42	24.00	80.00	-.73	.39

Tablo 2 incelendiğinde katılımcıların BÖA ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamaları 62.14 ve İÖA ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamaları 63.22 olarak görülmektedir. Bu durumun sınıf



Gürhan DİKMEN, Esin AKYIL, Ahmet Oğuz AKÇAY

öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz-yeterlik algılarının ortalamasının üstünde olduğunu göstermektedir.

Katılımcıların BÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek için uygulanan bağımsız gruplar t-testi sonuçları Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3.

BÖA Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{x}	SS	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
					t	Sd	p
Erkek	62	63.33	16.68	2.12	.720	93.727	.473
Kadın	145	61.63	12.93	1.07			

Tablo 3 incelendiğinde cinsiyete göre, katılımcıların bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısında anlamlı bir farklılığın olmadığı ($t=.720$ $p>.05$) bulunmuştur. Ortalamalara bakıldığında erkek öğretmenlerinin bilgisayar kullanımı öz yeterlik algıları $\bar{X}=63.33$, kadın öğretmenlerin ise bilgisayar kullanımı öz yeterlik algıları ise $\bar{X}=61.63$ olduğu görülmektedir.

Katılımcıların internet ölçeğinden aldıkları puanlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan bağımsız gruplar t-testi sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.

İÖA Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığına İlişkin Sonuçları

Gruplar	N	\bar{x}	SS	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
					t	Sd	p
Erkek	62	63.06	13.40	1.70	-.114	94.57	.909
Kadın	145	63.28	10.51	.87			

Tablo 4 incelendiğinde cinsiyete göre, katılımcıların internet kullanımı öz yeterlik algısında anlamlı bir farklılığın olmadığı ($t=-.114$ $p>.05$) bulunmuştur. Ortalamalara bakıldığında erkek öğretmenlerinin internet kullanımı öz yeterlik algılarının $\bar{X}=63.06$, kadın öğretmenlerin bilgisayara kullanımı öz yeterlik algılarının ise $\bar{X}=63.28$ olduğu görülmektedir.

Katılımcıların BÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının okutulan sınıf seviyesi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5.



Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi
BÖA Ölçeği Puanlarının Okutulan Sınıf Seviyesi Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığına İlişkin Sonuçlar

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>SS</i> Değerleri				ANOVA Sonuçları					
Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>SS</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
1. sınıf	46	64.22	14.03	G.Arası	1762.23	3	587.41	3.027	.031
2.sınıf	45	64.36	12.85	G.İçi	39398.70	203	194.08		
3.sınıf	58	63.41	13.48	Toplam	41160.94	206			
4.sınıf	58	57.50	15.05						

Tablo 5 incelendiğinde katılımcıların bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısı okutulan sınıf seviyesine göre anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur ($F_{(3, 203)} = 3.027, p < .05$).

Katılımcıların İÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının okutulan sınıf seviyesi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan tek yönlü ANOVA sonuçları Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6.

İÖA Ölçeği Puanlarının Okutulan Sınıf Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığına İlişkin Sonuçlar

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>SS</i> Değerleri				ANOVA Sonuçları					
Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>SS</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
1. sınıf	46	66.28	10.98	G.Arası	1636.35	3	545.45	4.39	.005
2.sınıf	45	64.71	9.65	G.İçi	25248.86	203	124.38		
3.sınıf	58	63.93	9.88	Toplam	26885.22	206			
4.sınıf	58	58.91	13.35						

Tablo 6 incelendiğinde katılımcıların internet kullanımı öz yeterlik algısı okutulan sınıf seviyesi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(3, 203)} = 4.39, p < .05$). Ayrıca hangi gruplar arasında farklılığın olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc testine göre 1. sınıfa giren öğretmenlerinin ($\bar{x}=66.28, SS=10.98$) 4. sınıfa giren öğretmenlere ($\bar{x}=58.91, SS=13.35$) göre internet kullanımı öz yeterlik algıları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklı olduğu bulunmuştur.

Katılımcıların BÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının mesleki kıdem yılı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan tek yönlü ANOVA sonuçları Tablo 7’de verilmiştir.



Gürhan DİKMEN, Esin AKYIL, Ahmet Oğuz AKÇAY

Tablo 7.

BÖA Ölçeği Puanlarının Mesleki Kıdem Yılı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığına İlişkin ANOVA Sonuçlar

f , \bar{x} ve SS Değerleri				ANOVA Sonuçları					
Grup	N	\bar{x}	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	P
10 yıl ve altı	24	64.33	11.56	G.Arası	2376.35	3	792.12	4.15	.007
11-20 yıl	108	64.77	13.62	G.İçi	38784.59	203	191.06		
21-30 yıl	64	57.55	14.69	Toplam	41160.94	206			
31 yıl ve üzeri	11	58.27	15.05						

Tablo 7 incelendiğinde katılımcıların bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısı mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(3, 203)} = 4.15, p < .05$). Ayrıca yapılan Post-Hoc testine göre 11-20 yıl tecrübesi olan sınıf öğretmenlerinin ($\bar{x} = 64.77, SS = 13.62$), 21-30 yıl tecrübesi olan sınıf öğretmenlerine göre ($\bar{x} = 57.55, SS = 14.69$) göre internet kullanımı öz yeterlik algıları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklı olduğu bulunmuştur.

Katılımcıların İÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının okutulan sınıf seviyesi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan tek yönlü ANOVA sonuçları Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8.

İÖA Ölçeği Puanlarının Mesleki Kıdem Yılı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığına İlişkin ANOVA Sonuçlar

f , \bar{x} ve SS Değerleri				ANOVA Sonuçları					
Grup	N	\bar{x}	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	P
10 yıl ve altı	24	62.71	8.25	G.Arası	1908.50	3	636.16	5.17	.001
11-20 yıl	108	65.92	10.39	G.İçi	24976.73	203	123.04		
21-30 yıl	64	59.08	12.59	Toplam	26885.22	206			
31 yıl ve üzeri	11	61.91	13.70						



Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Tablo 8 incelendiğinde katılımcıların bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısı mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(3, 203)} = 5.17, p < .05$). Ayrıca yapılan Post-Hoc testi sonucuna göre 11-20 yıl tecrübesi olan sınıf öğretmenlerinin ($\bar{X} = 65.92, SS = 10.39$), 21-30 yıl tecrübesi olan sınıf öğretmenlerine göre ($\bar{X} = 59.08, SS = 12.59$) göre internet kullanımı öz yeterlik algıları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklı olduğu bulunmuştur.

Katılımcıların BÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının yaş değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan tek yönlü ANOVA sonuçları Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9.

BÖA Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığına İlişkin ANOVA Sonuçları

f, \bar{X} ve SS Değerleri				ANOVA Sonuçları					
Grup	N	\bar{X}	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
20-29	11	68.82	6.75	G.Arası	4996.18	3	1665.39	9.35	.000
30-39	89	66.20	12.62	G.İçi	36164.76	203	178.15		
40-49	63	60.96	14.19	Toplam	41160.94	206			
50 yaş ve üstü	44	53.95	14.64						

Tablo 9 incelendiğinde katılımcıların bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısı yaş değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(3, 203)} = 9.35, p < .05$). Ayrıca hangi gruplar arasında farklılığın olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc testine göre 20-29 yaş arasında olan ($\bar{X} = 68.82, SS = 6.75$), 30-39 yaş arasında olan ($\bar{X} = 62.20, SS = 12.62$) ve 40-49 yaş arasında olan ($\bar{X} = 60.96, SS = 14.19$) sınıf öğretmenlerinin 50 yaş ve üstü olan sınıf öğretmenlerine göre ($\bar{X} = 53.95, SS = 14.64$) göre bilgisayar kullanımı öz yeterlik algıları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklı olduğu bulunmuştur.

Katılımcıların İÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının yaş değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan tek yönlü ANOVA sonuçları Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10.

İÖA Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığına İlişkin ANOVA Sonuçları

f, \bar{X} ve SS Değerleri				ANOVA Sonuçları					
Grup	N	\bar{X}	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
20-29	11	63.91	8.15	G.Arası	3343.50	3	1114.50	9.61	.000



Gürhan DİKMEN, Esin AKYIL, Ahmet Oğuz AKÇAY

30-39	89	67.30	9.11	G.İçi	23541.72	203	115.97
40-49	63	61.67	11.45	Toplam	26885.22	206	
50 yaş ve üstü	44	57.00	13.16				

Tablo 10 incelendiğinde katılımcıların internet kullanımı öz yeterlik algısı yaş değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(3, 203)} = 9.61, p < .05$). Ayrıca yapılan Post-Hoc testine göre 30-39 yaş arasında olan sınıf öğretmenlerinin ($\bar{X} = 67.30, SS = 9.11$) 40-49 yaş aralığında olan sınıf öğretmenlerine göre ($\bar{X} = 61.67, SS = 11.45$) ve 50 yaş ve üstünde olan sınıf öğretmenlerine göre ($\bar{X} = 57.00, SS = 13.16$) internet kullanımı öz yeterlik algıları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklıdır.

Katılımcıların BÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının eğitim durumları değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan bağımsız grup t-testi sonuçları Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11.

BÖA Ölçeği Puanlarının Eğitim Durumları Değişkenine Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığına İlişkin Sonuçlar

Gruplar	N	\bar{X}	SS	Sh $_{\bar{X}}$	t Testi		
					t	Sd	p
Lisans	171	60.60	14.34	1.10	-4.26	65.42	.000
Lisansüstü	36	69.44	10.56	1.76			

Tablo 11 incelendiğinde eğitim durumu değişkeni, katılımcıların bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısında anlamlı bir farklılığın olduğu ($t = -4.26, p < .05$) görülmüştür. Ortalamalara bakıldığında lisansüstü dereceye sahip sınıf öğretmenlerinin internet kullanımı öz yeterlik algılarının ($\bar{X} = 69.44$), lisans derecesine sahip sınıf öğretmenlerin bilgisayar kullanımı öz yeterlik algılarının ise ($\bar{X} = 60.60$) olduğu görülmektedir.

Katılımcıların İÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının eğitim durumları değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan bağımsız grup t-testi sonuçları Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12.

İÖA Ölçeği Puanlarının Eğitim Durumları Değişkenine Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığına İlişkin Sonuçlar

Gruplar	N	\bar{X}	SS	Sh $_{\bar{X}}$	t Testi		
					t	Sd	p
Lisans	171	62.17	11.55	.88	-2.93	205	.004



Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Lisansüstü	36	68.19	9.49	1.59
------------	----	-------	------	------

Tablo 12 incelendiğinde eğitim durumu değişkeni, katılımcıların internet kullanımı öz yeterlik algısında anlamlı bir farklılığın olduğu ($t = -2,93$ $p < .05$) belirlenmiştir. Ortalamalara bakıldığında lisansüstü mezunu sınıf öğretmenlerinin internet kullanımı öz yeterlik algılarının $\bar{X} = 68.19$, lisans mezunu sınıf öğretmenlerinin bilgisayar kullanımı öz yeterlik algılarının ise $\bar{X} = 62.17$ olduğu görülmektedir.

Katılımcıların BÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının derslerde teknoloji kullanım istek durumu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan bağımsız grup t-testi sonuçları Tablo 13’de verilmiştir.

Tablo 13.

BÖA Ölçeği Puanlarının Derslerde Teknoloji Kullanım İstek Durumu Değişkenine Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığına İlişkin Sonuçlar

Gruplar	N	\bar{X}	SS	Sh $_{\bar{X}}$	t Testi		
					t	Sd	p
Bazen	66	53.42	14.14	1.74	-6.68	205	.000
Her Zaman	141	66.22	12.19	1.03			

Tablo 13 incelendiğinde teknoloji kullanım istek durumu değişkenine göre katılımcıların bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısında anlamlı bir farklılığın olduğu ($t = -6.68$ $p < .05$) görülmektedir. Ortalamalara bakıldığında, “her zaman teknoloji kullanım” diyen sınıf öğretmenlerinin bilgisayar kullanımı öz yeterlik algılarının $\bar{X} = 53.42$, “bazen” diyen sınıf öğretmenlerinin bilgisayar kullanımı öz yeterlik algılarının ise $\bar{X} = 71.28$ olduğu görülmektedir.

Katılımcıların İÖA ölçeğinden aldıkları puanlarının derslerde teknoloji kullanım istek durumu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için uygulanan bağımsız grup t-testi sonuçları Tablo 14’de verilmiştir.

Tablo 14.

İÖA Ölçeği Puanlarının Derslerde Teknoloji Kullanım İstek Durumu Değişkenine Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığına İlişkin Sonuçlar

Gruplar	N	\bar{X}	SS	Sh $_{\bar{X}}$	t Testi		
					t	Sd	p
Bazen	66	56.71	11.00	1.35	-6.07	205	.000



Her Zaman	141	66.26	10.32	.87
-----------	-----	-------	-------	-----

Tablo 14 incelendiğinde teknoloji kullanım istek durumu değişkenine göre katılımcıların internet kullanımı öz yeterlik algılarında anlamlı bir farklılığın olduğu ($t=-6.07$ $p<.05$) görülmektedir. Ortalamalara bakıldığında “her zaman” diyen sınıf öğretmenlerinin internet kullanımı öz yeterlik algılarının $\bar{X} = 56.71$, “bazen” diyen sınıf öğretmenlerinin bilgisayar kullanımı öz yeterlik algılarının ise $\bar{X} = 66.26$ olduğu görülmektedir.

3. TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışmayla, sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan analiz sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algılarının yüksek olduğu söylenebilmektedir. Yine benzer bir çalışmayı yapan Gürbüz Türk, Demir, Karadağ ve Demir (2015) in araştırmalarıyla, öğretmenlerin bilgisayar ve internet kullanımına ilişkin öz yeterlik algılarının uzmanlık gerektiren bazı beceriler dışında, genel olarak yüksek olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Genel çerçevede bakıldığında sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algıları, cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermezken; okutulan sınıf seviyesi, mesleki kıdem yılı, yaş değişkeni, eğitim durumu ve derslerde teknoloji kullanım istek durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir.

Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algısında cinsiyete göre anlamlı bir farklılığın olmadığı bununla birlikte kadınların da teknoloji kullanımına yönelik algılarının erkeklere oranla yüksek olduğu görülmektedir. Benzer şekilde Seferoğlu ve Akbıyık (2005) ilköğretim öğretmenlerinin bilgisayara yönelik öz yeterlik algılarında, başka bir araştırmada Usta, Bozdoğan ve Yıldırım'ın (2007) ise sınıf öğretmeni adaylarının internet kullanımına ilişkin tutumlarında cinsiyete göre anlamlı fark olmadığı sonucuna ulaşmaktadırlar. Bununla birlikte birçok çalışmada öğretmenlerin veya öğretmen adaylarının teknoloji kullanımı algılarında cinsiyete göre farklılık olduğu belirtilmiştir (Li ve Kirkup, 2007; Menzi, Çalışkan ve Çetin, 2012).

Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar kullanımı öz yeterlik algısı okutulan sınıf seviyesine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Buna benzer bir sonucu Algan (2006) “Özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitimde bilgi teknolojileri kullanımı öz-yeterlikleri ve derslerinde bilgi teknolojilerinden yararlanma durumları” adlı tezinde de görülmektedir. 1. sınıfa giren sınıf öğretmenlerinin, 4. sınıfa giren sınıf öğretmenlerine göre internet kullanımı öz yeterlik algıları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklıdır. Bunun nedeni 1. sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma sürecine odaklandığı düşünüldüğünde öğretmenlerin ders içeriğini öğrencilerin seviyesine uygun somutlaştırmak için daha fazla bilgisayar ve internetten yararlanmaları olarak düşünülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algısında mesleki kıdem yılına göre anlamlı fark bulunmuştur. Özellikle kıdem yılı 11-20 yıl olan sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algısının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Benzer bir çalışmayı yapan Çeliköz, Bulut ve Çeliköz (2018); öğretmenlerin kıdem yılı azaldıkça öz yeterlik algı düzeylerinin arttığı, başka bir deyişle öğretmenler kıdem aldıkça öz yeterliklerinde azalma olduğu sonucuna varmaktadırlar. Ayrıca Ertürk (2007); kıdem yılı az olan öğretmenlerin, kıdem yılı fazla olan öğretmenlere oranla internet öz yeterliklerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bunun sebebi olarak ise; meslekte yeni tecrübe sahibi olmaya başlayan sınıf öğretmenlerinin, teknoloji kullanımı konusunda bilgilerinin güncel olması ve kendilerini bu alanda daha çok geliştirmiş olmalarından kaynaklı olabileceği düşünülmektedir.

Yapılan araştırmada bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algısı ölçeği puanları, yaş değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Yaş seviyesi arttıkça, öz yeterlik azaldığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Aynı şekilde Çetin ve Güngör (2014)'ün yaptıkları çalışmada yaşları küçük olan öğretmenlerin bilgisayar öz



Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

yeterliklerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmaktadırlar. Aksi bir sonucu ise Burmabıyık (2014) öğretmenlerin yaşlarına göre bilgisayar kullanımı öz yeterlik algılarında anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı neticesine varmaktadır. Buna benzer bir sonucu Eyüboğlu ve Yılmaz (2018) ve Balay, Kaya ve Çevik (2014) yaptıkları çalışmalarında elde etmişlerdir.

Bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algısı ölçeği puanlarının eğitim durumları değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan analiz neticesinde lisansüstü mezunlarının, lisans mezunlarına oranla öz yeterlik algılarının daha yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır. Ulaş ve Ozan (2010)'ın yaptıkları "Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Açısından Yeterlik Düzeyi" adlı incelemede ise sınıf öğretmenlerinin eğitim durumlarına göre teknolojileri kullanımlarında anlamlı bir farkın olmadığı neticesiyle aksi bir sonuç ortaya çıkmaktadır.

Araştırma son analiz maddesine göre bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algısı, teknoloji istek durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu sonucu destekleyen Güneş (2017) de "Sınıf öğretmenlerinin teknoloji kullanımları ve öz yeterlik inançları arasındaki ilişki" adlı çalışmasında öğretmenlerin sınıf öğretmenlerinin teknolojiye dönük algıları, tutumları ve inançları olumlu ve teknolojinin eğitime katkısı açısından beklentilerini yüksek bulmaktadır. Sürecin etkililiği ve başarısı neticesinde öğretmenlerin kendilerine olan güveni artmakta akabinde kendilerini mesleki olarak yeterli hissetmekte ve böylelikle öz yeterlik inançları da artmaktadır.

Genel bir değerlendirme yapılacak olursa, içinde bulunduğumuz pandemi sürecinde teknoloji kullanımına yönelik materyallerin ve bu materyallerin nasıl kullanılacağına yönelik eğitimlerin arttığı düşünüldüğünde öğretmenlerin teknoloji kullanımı algı düzeylerinin yüksek olması beklenmektedir. Örneğin, Aksoy (2021) yaptığı çalışmada da sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık becerilerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Pandemi süreci ilerledikçe özellikle genç ve derslerinde teknoloji kullanımı konusunda istekli olan öğretmenlerin teknoloji kullanımı konusunda daha açık oldukları ve teknolojik gelişmeleri takip etmelerinden dolayı bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algıları yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

4. SINIRLILIKLAR ve ÖNERİLER

Eldeki veriler, sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algıları üzerindeki düşüncelere katkı sağlasa da araştırmanın bazı sınırlılıkları bulunmaktadır. Bunlardan birisi, araştırmanın belirli bir çevrede kalmış olmasıdır. Sonraki araştırmalar daha büyük örnekleme ulaşılabilirse bu sınırlılık ortadan kalkacaktır. Bununla birlikte yeni yapılacak araştırmaların nitel yöntemle yapılması konunun daha derin incelenmesine katkı sağlayacaktır. Bir diğer önemli nokta da çalışmanın sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımının öz yeterlik algılarını belirlemekle sınırlı kalmasıdır. Yapılacak çalışmalarla; özellikle uzaktan eğitim sürecinde eğitici eğitimlerinin etkililiği, yine bu yeni süreçte eğitimin kalitesini artırmak için eğitim paydaşlarının üzerlerine düşen görevlerin değişimi ya da bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlik algısının uzaktan eğitim sürecinde, sanal sınıf ortamlarının düzenlenmesi ve ders materyalleri geliştirmedeki önemi gibi konuların incelenmesi mevcut çalışmanın geliştirilmesine yarar sağlayacaktır. Bu çalışmanın bir başka sınırlılığı ise, araştırmanın pandemi sürecinde yapılmasıdır. Pandemi sonrası yapılacak araştırmalarla; uzaktan eğitimi deneyimleyen öğretmenlerin, bilgisayar ve internet kullanım öz yeterlik algılarındaki değişim ve gelişim takip edilebilecektir. Uğur (2020)'nin de belirttiği gibi, bundan yaklaşık 20 yıl sonra beklenen teknoloji devriminin pandemiyle birlikte hızlıca hayatımıza girmesi, devletlerin stratejilerini değiştirmelerine sebep olmaktadır. Nitekim uzaktan eğitim sürecinin doğru yönetilmesi ve yeni nesil teknoloji hâkimiyeti gibi konuların, devletlerin gelişmişliğini belirleyen en önemli faktörden bazıları olması beklenmektedir. Bu öngörüler de bilgisayar ve internet kullanım algısının ve alanlarının geliştirilmesinin, gelecek dönemler için önem arz ettiğini bir kez daha göstermektedir.

KAYNAKÇA

Akkoyunlu, B. (2002). Öğretmenlerin internet kullanımı ve bu konudaki öğretmen görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(22).



Gürhan DİKMEN, Esin AKYIL, Ahmet Oğuz AKÇAY

Aksoy, N. C., Karabay, E., & Aksoy, E. (2021) Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk İletişim*, 14(2), 859-894.

Algan, C. E. (2006). Özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitimde bilgi teknolojileri kullanımını öz-yeterlilikleri ve derslerinde bilgi teknolojilerinden yararlanma durumları. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.

Balay, R., Kaya, A. ve Çevik, M. N. (2014). Öğretmenlerin internete yönelik tutumları ve eğitsel internet kullanım öz yeterlik inanç düzeyleri. *Karadeniz Uluslararası Bilimsel Dergi*, 23, 16-31.

Bandura, A., (1986), "Self-efficacy. In V.S. Ramachaudran". Encyclopedia of human behavior, New York: Academic Press, 1994.

Bell, D. (2016). The reality of STEM education, design, and technology teachers' perceptions: A phenomenographic study. *International Journal of Technology and Design Education*, 26(1), 61-79. <https://doi.org/10.1007/s10798-015-9300-9>.

Börü, D. (2001). Öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımına ilişkin bir araştırma. *Öneri Dergisi*, 4(15), 47-51.

Burmabıyık, Ö. (2014). Öğretmenlerin teknolojik pedagojik içerik bilgilerine yönelik öz-yeterlilik algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Yalova İli Örneği) (Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

Cüre, F, Özden, N. (2008). Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) uygulama başarıları ve BİT'e yönelik tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34 (34), 41-53.

Çeliköz, N., Bulut, S., Çeliköz, M. (2018). Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarla ilgili öz yeterlilik algıları. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(1), 15-24.

Çetin, O.; Güngör, B. (2014). İlköğretim öğretmenlerinin bilgisayar öz-yeterlik inançları ve bilgisayar destekli öğretime yönelik tutumları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(1), 55-77.

Ekici, F., Ekici, E., Ekici, F. T., & Kara, İ. (2012). Öğretmenlere yönelik bilişim teknolojileri öz-yeterlik algısı ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(31), 53-65.

Erkan, S. (2004). Öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumları üzerine bir inceleme. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(12), 141-145.

Ertürk, R. (2007). Öğretmenlerin internet kullanma becerileri ve internete yönelik tutumları (Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

Eyuboğlu, F. A. B.; Yılmaz, F. G. K. (2018). Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme tutumları, dijital yerli olma durumları ve teknoloji kabulü arasındaki ilişkinin birbirleri ile ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 4(1), 1-17.

Güneş, A. M., & Buluç, B. (2017). Sınıf öğretmenlerinin teknoloji kullanımları ve öz yeterlilik inançları arasındaki ilişki. *TÜBAV Bilim Dergisi*, 10(1), 94-113.

Gürbüz, O., Demir, O., Karadağ, M., & Demir, M. (2015). Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımına ilişkin öz-yeterlik algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 10(11).

Kapıcı, U. Z. (2003). Öğretmenlerin öz-yeterlik algıları ve sınıf içi iletişim örüntüleri (Teacher's self-efficacy beliefs and communication patterns classroom) (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.



Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

- Kaptan, F., & Korkmaz, H. (2002). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının hizmet öncesi fen öğretmenlerinin problem çözme becerileri ve öz yeterlik inanç düzeylerine etkisi. *V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi Bildiriler Kitapçığı*, 16-18.
- Karasar, N. (2020) Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel.
- Li, N. & Kirkup, G. (2007). Gender and cultural differences in internet use: A study of China and the UK. *Computers and Education*, 48, 301-317.
- Menzi, N., Çalışkan, E., & Çetin, O. (2012). Öğretmen adaylarının teknoloji yeterliliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 2(1), 1-18.
- Millî Eğitim Bakanlığı, (2019). Fatih Projesi. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/about.html> adresinden 17 Aralık 2020 tarihinde temin edilmiştir.
- Özkurt, M. F. (2017). *Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlilik algıları ile öğretim teknolojileri ve materyal tasarım becerileri arasındaki ilişki* (Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Seferoğlu, S. S. ve Akbıyık, C. (2005). İlköğretim öğretmenlerinin bilgisayara yönelik öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 19(2), 89-101.
- Seferoğlu, S. S., & Akbıyık, C. (2005). İlköğretim öğretmenlerinin bilgisayara yönelik öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 19, 89-101
- Sezer, B. (2011). Bilişim Teknolojilerinin Eğitime Kaynaştırılması: Önem. *Engeller ve Ülkemizde Gerçekleştirilen Projeler*, 19, 2014.
- Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S (2013). *Using Multivariate Statistics* (sixth ed.). Pearson, Boston.
- Tuncer, M., & Özü, A. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanımına yönelik öz-yeterlik inançları. *Turkish Studies (Elektronik)*, 7(2), 1079-1091.
- Uğur, S. (2020). Merhaba yeni dünya: Covid19 ve değişen hayatlar, uzaktan eğitim, hızlanan dijital dönüşüm ve teknolojik tekillik (Editöre Mektup). *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 7-10.
- Ulaş, A. H.; Ozan, C. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Açısından Yeterlilik Düzeyi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(1), 63-84.
- Usta, E., Bozdoğan, A. E., & Yıldırım, K. (2007). Sınıf öğretmeni adaylarının internet kullanımına ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi.
- Varank, İ., & Akgül, A. (2013). Öğretmenlerin uygulamaya dayalı öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı öz-yeterlik algılarının öğrencilerin seviye belirleme sınavı (sbs) başarıları ile ilişkisi. *Journal of Social Sciences [JSS]*, 12(2).
- Yürütücü, A. (2002). Bilişim toplumunda ilköğretim sürecindeki eğitim teknolojileri. *II. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyum ve Fuar Bildirisi*, 2.