

## Küreselleşmenin Medya ve Sosyal Medya Üzerinden Yarattığı Toplumsal Değişme ve Yabancılaşmanın Öğretmen Görüşleri ile İncelenmesi

### Examination of Social Change and Alienation Caused by Globalization Through Media and Social Media With Teachers' Opinions

Emrah Uyar<sup>1</sup>  Ali Meydan<sup>2</sup>  Ülkü Uyar<sup>3</sup> 

<sup>1</sup>Bilim Uzmanı, Milli Eğitim Bakanlığı, Kayseri, Türkiye, emrah\_\_uyar@hotmail.com

<sup>2</sup>Prof. Dr., Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Nevşehir, Türkiye, alimeydan01@gmail.com

<sup>3</sup>Bilim Uzmanı, Bağımsız Araştırmacı, Kayseri, Türkiye, ulku5299@gmail.com

#### Makale Bilgileri

##### *Geliş Tarihi (Received Date)*

25.05.2021

##### *Kabul Tarihi (Accepted Date)*

19.02.2022

##### *\*Sorumlu Yazar*

Gürpınar Ortaokulu  
Melikgazi/KAYSERİ

+90 535 488 41 70

emrah\_uyar@hotmail.com

**Öz:** Bu araştırma, küreselleşmenin medya ve sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşmanın öğretmenler görüşleri doğrultusunda incelenmesi için MEB'e bağlı kurumlarda çalışmakta olan çeşitli kademe ve branşlardaki öğretmenlerin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin, toplumu eğiten ve dolayısıyla yönlendiren konumda olması, küreselleşen dünyaya uyum konusunda da toplumun ön ayağı olduğunu düşündürmektedir. Buradan hareketle araştırmanın amacı, öğretmenlerin, küreselleşmenin medya ve sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşma hakkındaki görüşlerini anlamaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcı grubu Kayseri ilinden belirlenmiş ve verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde MAXQDA 12 programından yararlanılmıştır. Araştırma sonunda öğretmenlerin küreselleşme, medya, sosyal medya, toplumsal değişim ve yabancılaşma kavramları ile ilgili genel bilgilere sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Küreselleşmenin medya üzerinden yarattığı olumlu toplumsal değişimin, kültürel etkileşimi, bilinç kazanmayı, kolay iletişimi sağladığı sonuçlarına ulaşıırken, sosyal medyanın ise hızlı etkileşim ve iletişimi sağladığı, sosyal sorumluluk projelerinin kolay ve hızlı iletilmesi, ifade özgürlüğü yaratması gibi olumlu sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Küreselleşme, medya, öğretmen, sosyal medya, yabancılaşma

**Abstract:** This research was carried out with the participation of teachers from various levels and branches working in institutions affiliated to the Ministry of National Education (MONE) in order to examine social change and alienation created by the media and social media in line with the opinions of teachers. The fact that teachers are in the position of educating and therefore guiding the society suggests that society has priority in adapting to the globalizing world. From this point of view, the aim of the research is to understand the teachers' views on the social change and alienation created by globalization through media and social media. Phenomenon science pattern was used in the research. The participant group of the study was determined from the province of Kayseri, and interview form was used. In the analysis of research data, MAXQDA 12 program was used. At the end of the findings, the teachers had general knowledge about the concepts of globalization, media, social media, social change and alienation. While the results of positive social change created by globalization through the media provided cultural interaction, awareness-raising and easy communication, it was achieved that social media provided rapid interaction and communication, easy and fast communication of social responsibility projects, creating freedom of expression.

**Keywords:** Globalization, media, teacher, social media and alienation

Uyar, E. Meydan, A. ve Uyar, Ü. (2022). Küreselleşmenin medya ve sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşmanın öğretmen görüşleri ile incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(2), 341-351. <https://doi.org/10.17556/erziefd.938385>

#### Giriş

Küreselleşme, 21. Yüzyılda çok tartışılmaya başlanan konulardandır. Küreselleşme, günümüzde evrensellik, tek merkezlilik, globalleşme, tek dünya, küresel köy gibi kavramlarla ilişkilendirilmeye çalışılırken, literatürde de çeşitli şekillerde açıklanmıştır. Dünyanın küçük bir küresel bir köye benzetilmesinde iletişim unsurlarının etkisi önemli bir yere sahiptir. Dünyanın küresel olabilmesinde iletişim yollarının kullanılması ile dünyanın çeşitli yerlerinden insanlar birbiri ile anlık etkileşime girebilmekte ve kültürel aktarım söz konusu hale gelebilmektedir. Bu durumu sağlayan iletişim araçları olarak medya ve sosyal medya araçları öne çıkmakta ve insanların iletişimini ve kültürel etkileşimini sağlama etkili olabilmektedir.

İletişim araçlarından medya ve sosyal medya insanlar arasında hızlı bir bilgi alışverişi sağlarken ortaya çıkan kültür aktarımı çeşitli sonuçlar meydana getirmektedir. Kültürel

aktarımın milletler üzerinde yarattığı değişimin belirli faydaları olabileceği gibi toplumsal çözülme, değişme ve kültürel yabancılaşma üzerinde durulması gereken bir konudur.

Dünyamız, insanoğlunun etkileri ile yaşanan olaylar sonucunda bir tepkilenme sürecinde bulunurken küreselleşen dünya, insanı, belirli bir yapıya sokmakla birlikte insan hayatında olumlu ve olumsuz etkiler bırakmaktadır. Zencirkıran (2013: 423) küreselleşmeyi, bilginin, iletişimin, haberleşmenin, kültürel etkileşimin, sermayenin ulusal sınırları aşıp uluslar üstü nitelik kazandığı; ekonomi, kültür, siyaset, yönetim vb. birçok düzeyde ülkeler arasındaki bağımlılığın arttığı süreç olarak tanımlamıştır. Özmen'e (2010: 59) göre ise küreselleşme, fazlalaşan akışkanlıkları ve bireylerin, nesnelere, mekânların, bilginin giderek büyüyen bir durumla birlikte ortaya çıkardığı sonuçları kapsayan evren büyüklüğünde bir süreçtir. İnsanların ihtiyaçları sonucu

küresel anlamda yaşanan gelişmelerle birlikte bilginin, ticaretin ve kültürün hızlı bir aktarımının söz konusu olduğu düşünülmektedir. Buradan hareketle de çağımız problemleri çok katmanlı hale gelmekte ve dünyamızın farklı ortamlarında var olan bireylerin bu problemlere karşı tepkileri ortak bir değer olarak karşımıza gelmektedir (Baytar, 2011: 46).

Küreselleşmenin yaşanmasında belli faktörler daha etkili olabilmektedir. Medya araçlarının bu faktörlerin başında olduğunu söyleyebiliriz. Soydan ve Alpaslan (2014: 57) medyayı, iletişim ortamı veya iletişim araçlarını kapsayan, ancak zamanla kitle iletişim araçlarının yeni adı olarak kullanılan terim olarak tanımlamıştır. Medya, ulaşılan insan sayısı bakımından düşünüldüğünde toplumların hayatında önemli değişikliklere sebep olabilecek konumda yer almaktadır. Günümüz iletişim alanındaki teknolojik aletler vasıtasıyla toplumların kültür varlığında ve örgütlenme yapılarında önemli değişikliklerin yaşandığı bilinmektedir (Uzun, 2013: 107). Toplumsal değişimler, medyanın elindeki bu güçle meydana getirilebilir ve bunun olumlu ve olumsuz sonuçları olabilir. Yaşanacak olan toplumsal değişimler, kültürel çözümler ile sonuçlanabileceği gibi kendi kültürüne yabancılaşan bir toplumun da ortaya çıkması ile sonuçlanabileceği düşünülmektedir. Mora'ya (2011: 191) göre de medya, bir toplum kültürü bombası taşıyıcısı olarak nitelendirilmektedir. Bu toplum kültürü bombasının asli görevini, toplumun ayrıştırılıp bölünmesi ve kendi özüne ait kültüre yabancılaşması olarak nitelemektedir. Bu doğrultuda küresel veya ulusal düzeyde yaşanan, toplumu çeşitli yollarla etkileyen olaylar sonucunda yaşanan kitlesel değişimler milletleri toplumsal değişme ve yabancılaşmaya götürebilmektedir. Bugüne kadar küreselleşme ile ilgili okul yöneticileri, öğretmenler, öğretmen adayları ve akademisyenlerin görüşleri ile ilgili birçok araştırma yapılmıştır. Bunlardan bazıları okul yöneticilerinin küreselleşme algısı (Pekiye, 2011), öğretmen adaylarının küreselleşme 'ye yönelik görüşleri (Gürbüz, 2015), öğretmenlerin küresel eğitime yönelik görüşleri (Özkan, 2006; Öz Kılınc, 2009), küreselleşme üzerine akademisyen görüşleri (Gömlüksiz ve Kılınc, 2012).

### **Küreselleşme Tanımları ve Tarihi**

Dünya küçük deyimini ile belki de en uyuşan kavramlardan biri küreselleşme olarak kabul edilebilir. İnsanlığı, çağımızda merakları ve ihtiyaçları doğrultusunda birçok girişimde bulunmuş ve birbirini daha yakından tanıma imkânı bulmaya başlamıştır. Dolayısıyla zamanla ticari, ekonomik, siyasi, kültürel benzerliklerin yakınlaşması sonucu tek topluma benzetebileceğimiz bir yapının ortaya çıktığı hayatın her safhasında görülebilmektedir. Giddens'a (2000: 19-20) göre de küreselleşme, çağımızda gelecek üzerine hazırlık içinde olan milletlerin göz ardı edemeyeceği bir durum olarak açıklanmıştır. Balay (2004: 62-63) ise küreselleşmeyi, dünya genelinde, ulus-devlet gerçeğinin üstünde bir durumun meydana gelmesi, ekonomi, siyaset ve kültür konularında bir genelleşme ve bir olma durumu olarak nitelemiştir. Küreselleşme konusuna olumlu bir görüş getiren Robertson (1999: 21) ise, dünyanın küçülerek bilginin hızlı yayılması ve genel bir dünya bilincinin oluşması üzerinde durmuştur.

Kitle iletişim araçlarının tarihte kullanılması ile birlikte bilgi, tek elden ve hızlı bir yayılım gerçekleştirilmiştir. Medya araçları insanlara bilgi aktaran araçlar iken büyük kalabalıklara

hitap etmektedir. Günümüzde medya araçlarına sosyal medya araçlarının eklenmesi ile büyük insan toplulukları kendi fikirlerini kitlelere ulaştırmaya başladılar. Burada teknolojik gelişmelerle ortaya çıkan iletişim araçları asıl rolü oynamaktadır. Çelik'e (2005: 10-11) göre de bu durum, iletişim araçlarının gelişmesi ve medya ile ilgili ağların küresel seviyeye ulaşması ile açıklanmıştır.

### **Medyanın Tanımı ve Türleri**

Medya, kitle iletişiminin gerçekleştirilebilmesi için kullanılan araçların bütününe verilen ad olarak kabul edilebilir. Medya kelimesinin ortaya çıkışı Briggs ve Burge'ye (2004: 7) göre 1920'lere dayanmaktadır. Medya kelimesi, 1980'ler itibarıyla anlamını daha çok kitle iletişimine bırakmaya başlamıştır (Soydan ve Alpaslan, 2014: 57). Kitle iletişimi iki ana kavram üzerine oluşturulmuştur. Bunlar kitle, yani büyük kalabalık, iletişim ise insanlar arasından sözlü veya yazılı araçlarla yapılan bilgi paylaşımıdır diyebiliriz. Medya kelimesi de kitlesel iletişimin gerçekleştirildiği araçlar bütünüdür (Aziz, 2012: 119).

Medyanın iletişim için kullandığı çeşitli araçlar bulunmaktadır. Duyu organlarımıza hitap etmesi yönüyle bunlar işitsel, görsel veya işitsel-görsel şekilde olabilmektedir. Tarihte matbaanın bulunması ve yazı ile kullanılması sonucu gazete ve dergiyi, teknolojik ilerlemelerle birlikte sesin iletimi radyoyu, görüntü ve sesin aynı anda aktarılabilmesi de televizyonu ortaya çıkarmıştır (Akdeniz, 2012: 22). Çağımızda kitleler üzerinde etkisini arttıran yazılı, sesli ve görsel medyanın yanında daha hızlı ve çığır açıcı bir şekilde ilerleyen iletişim ağları da kendini göstermektedir (Demir, 2006: 16).

### **Sosyal Medya**

Kitle iletişim alanında özellikle son yıllarda, teknolojinin, özellikle de bilgisayar teknolojisinin ve genel ağın gelişmesi sonucu ortaya çıkan yeni medya olarak da adlandırılacak olan sosyal medya kavramı karşımıza çıkmaktadır. Sosyal medya, insanların genel ağ aracılığıyla bir araya gelerek, fikirlerini ve duygularını paylaşabildikleri bir alan olarak kabul edilmektedir. Sosyal medya alanında faaliyet gösteren ve küresel boyuta ulaşan Facebook, Twitter, Whatsapp, Telegram gibi uygulamalar alanın başını çekmektedir (Topçu, 2017: 47). Genel ağ üzerinden ulaşılabilen sosyal medya araçları ile insanlar sanal bir ortam da olsa kendilerine ait bir sosyal mekân oluştururlar (Güngör, 2013: 368).

### **Toplumsal Değişme ve Yabancılaşma**

Medya araçlarının insanların üzerindeki fikirsiz yönlendirmeleri düşünüldüğünde, bu durumun olumlu etkileri olabileceği gibi olumsuz etkilerinin de olabileceği bilinmektedir. Sosyal medya araçlarının etkisini, ülkemizde ve dünyada yaşanan olayların büyümesinde etkili olarak görmekteyiz. Bunlara ülkemizde yaşanan, kurtuluş savaşı sırasında Mustafa Kemal Atatürk'ün emriyle yayınlanmaya başlayan irade-i milliye gazetesini, 15 Temmuz darbe girişiminde, halkın, cumhurbaşkanının görüntülü telefon yayını ve çağrısı ile sokaklara inmesi ve yaşanacak olayların engellenmesini örnek gösterilebiliriz. Ayrıca günümüz ABD'sinde yaşanan başkanlık gerilimi ve taraftarlarının kullandığı sosyal medya aracı Twitter'ın uygun örnek olarak gösterilebileceği söylenebilir. Buradan hareketle toplumların bilgi alışverişinin ve bir oluşunun hızlanması kültürlerinde de

belirli değişiklikler yaratmaktadır. Medya üzerinden oluşumunu gerçekleştiren kültürel birleşme, milletlerin öz kimliklerini ve kültürel varlıklarını geride bırakarak hareket etmelerine sebebiyet vermektedir (Yetim, 2002: 134).

Sosyal medya araçları geçmişte genel olarak sosyalleşme aracı olarak görülmüş, ancak günümüzde bu rolü devam ederken daha büyük rolleri gerçekleştiren bir araç haline almıştır. İnsanların sanal ortamda çok fazla vakit geçirmesi ile yalnızlaşması ve kendi çevresinden uzaklaşması, onun kendi çevresinin kültüründen uzaklaşması anlamına gelebilmektedir. Bu da yaşadığı toplumun kültürüne yabancılaşmayı meydana getirmektedir (Özsoy, 2011: 263-264).

### Toplumsal Değerlerin Korunmasında Öğretmenlerin Rolü

Küreselleşme, günümüzde devletlerin ulus-devlet konusuna eğilmesi hususunu arttırmaktadır. Kendi öz kültüründen kopmadan, küresel gelişmelere dâhil olmak isteyen devletler, eğitim politikalarını bu yönde düzenleme yoluna gitmeye çalışmaktadır. Buradan hareketle ülkelerin gerçekçi bir bakış açısı ile yaşanabilecek problemlere karşı önlemler alması gerekmektedir (Çalık ve Sezgin, 2005: 56). Bu önlemlerin alınması ve belirli hedefler doğrultusunda istenen düzeye getirilebilmesi ise güncel eğitim sistemleri ile gerçekleştirilebilir (Şentürk, 2008: 488).

Eğitim sistemlerinin gerçekleştirilmesinde uygulama basamağında yer alan öğretmenlerin, gelecekteki yetişkin bireyleri yetiştirmesi açısından sorumluluklarının üst düzey olduğu düşünülmektedir. Mustafa Kemal Atatürk'ün "En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur" sözüyle de öğretmenlerin toplumun gelişmesi ve korunması gibi her alanda sorumluluk sahibi bireyler olduğunu çıkarabiliriz.

Bu çalışmada bahsi geçen hususlardan hareketle, öğretmenlerin toplumların temel taşı olması ve kültürü aktaran konumunda bulunması sebebiyle, küreselleşmenin medya ve sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşma konusu öğretmen görüşleri doğrultusunda irdelenmeye ve belli başlı sonuçlara ulaşarak önerilerde bulunulmaya çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğretmenlerin, küreselleşme, medya, sosyal medya, toplumsal değişme ve yabancılaşma kavramları ile ilgili bilgileri nelerdir?
2. Öğretmenlerin, küreselleşmenin medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ile ilgili olumlu görüşleri nelerdir?
3. Öğretmenlerin, küreselleşmenin medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşma ile ilgili olumsuz görüşleri nelerdir?
4. Öğretmenlerin, küreselleşmenin sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ile ilgili olumlu görüşleri nelerdir?
5. Öğretmenlerin, küreselleşmenin sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşma ile ilgili olumsuz görüşleri nelerdir?

### Yöntem

#### Araştırmanın Modeli

Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma türlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni ile

gerçekleştirilen çalışmada, çalışma konusu üzerinden detaylı analiz yaparak yordamak asıl amaç edinilmiştir, kişisel görüşlerin yorumlanarak temalar oluşturulması olgu bilim deseninin özelliklerindedir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu tarz çalışmalarda analiz yapılmasının sebebi, olguları, fikirleri, yapılan açıklamaları ve bunların anlamlarını çıkarabilmektir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2015: 246). Bu çalışmada, olgu bilim (fenomenoloji) deseninin kullanılmasındaki amaç, öğretmenlerin, küreselleşmenin medya ve sosyal medya üzerinden oluşan toplumsal değişme ve yabancılaşma ile ilgili görüşlerini belirlemektir. Öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda ulaşılan bilgiler belirli temalara ayrılarak alt kodlar aracılığıyla betimsel analiz yapılmıştır.

### Çalışma Grubu

Bu çalışma Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Akademik Etik Kurulundan alınan 16.03.2021 tarih ve 2100008809 numaralı etik kurul izni ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında Kayseri ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda çalışmakta olan öğretmenler oluştururken var olan duruma uygun ve ulaşılabilir olması dikkate alınarak çalışma yürütülmüştür (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Çalışmanın katılımcı grubunu MEB'e bağlı kurumlarda çeşitli kademelerde ve branşlarda görev yapmakta olan 14 öğretmen oluşturmuştur. Katılımcı grubunda yer alan öğretmenlerin çeşitli özellikleri Tablo 1'de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcı Grubunda Yer Alan Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Cinsiyet	Frekans	Yüzde (%)
Kadın	7	50,00
Erkek	7	50,00
<b>Yaş</b>		
25-35 yaş	2	14,28
36-45 yaş	6	42,86
46-55 yaş	4	28,57
56 ve yaş ve üzeri	2	14,28
<b>Hizmet Yılı</b>		
1-10 yıl	2	14,28
11- 20 yıl	6	42,86
21- 30 yıl	4	28,57
30 yıl ve üzeri	2	14,28
<b>Çalışılan Okul Türü</b>		
İlkokul	6	42,86
Ortaokul	5	35,71
Lise	3	21,43
<b>Öğretmenlikte Branş</b>		
Sınıf Öğretmeni	6	42,86
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2	14,28
Fen Bilimleri Öğretmeni	1	7,14
İngilizce Öğretmeni	1	7,14
Türkçe Öğretmeni	1	7,14
Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni	1	7,14
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	7,14
Sağlık Hizmetleri Öğretmeni	1	7,14

Tablo 1 incelendiğinde katılımcı grubunda bulunan öğretmenlerin 7'si kadın, 7'si erkektir. Öğretmenlerin yaş özelliklerine bakıldığında 2'sinin 25-35 yaş, 6'sının 36-45 yaş, 4'ünün 46-55 yaş, 2'sinin ise 56 yaş ve üzeri grupta olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin hizmet yılı bakımından, 2'si 1-10 hizmet yılı, 6'sı 11-20 hizmet yılı, 4'ü 21-30 hizmet yılı, 2'si ise 30 yıl ve üzeri hizmet yılı aralığındadır. Öğretmenlerin

çalıştıkları okul türüne bakıldığında, 6'sı ilkokul, 5'i ortaokul ve 3'ü lise kademesindedir. Ayrıca öğretmenlerin çalıştıkları branşlara bakıldığında ise, 6 sınıf öğretmeni, 2 sosyal bilgiler öğretmeni, 1 fen bilimleri öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 1 Türkçe öğretmeni, 1 Türk dili ve edebiyatı öğretmeni, 1 bilişim teknolojileri öğretmeni ve 1 sağlık hizmetleri öğretmeninden oluşmaktadır.

### Verilerin Toplanması/Süreç

Araştırma için hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu öncelikle her kademededen birer öğretmene uygulanmış ve veri toplama aracının anlaşılır olup olmadığı anlaşılmaya çalışılmıştır. Ardından uzman görüşü alınan form uygulamaya konulmuştur. Daha sonra öğretmenlere mail yoluyla ulaşılarak gerekli açıklamalar yapılmış ve gönderilen veri toplama aracı araştırmacıya yine mail yoluyla ulaştırılmıştır.

### Veri toplama araçları

Bu çalışmada 2020-2021 eğitim öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda çeşitli kademe ve branşlarda çalışmakta olan öğretmenlerin görüşlerine başvurmak için hazırlanmış 5 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun uygulanmasından önce öğretmenlere, çalışma ile ilgili bilgilendirme yapılmış, kişisel verilerinin çalışmada geçmeyeceği belirtilmiştir. Bu yolla öğretmenlerin daha pozitif cevaplar vermesi ve çalışmanın güvenilirliği artırılmaya çalışılmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırmada veri analizi yapılırken betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde MAXQDA 12 programı ile alt kategoriler oluşturulmuştur. Daha sonra bu kategoriler alt kodlara ayrılarak bulgular bölümünde bu kodlara yer verilmiştir. Öğretmenlerin görüşleri karışık bir sırayla E1, E2, E3, ve K1, K2, K3 şeklinde sembolize edilmiştir.

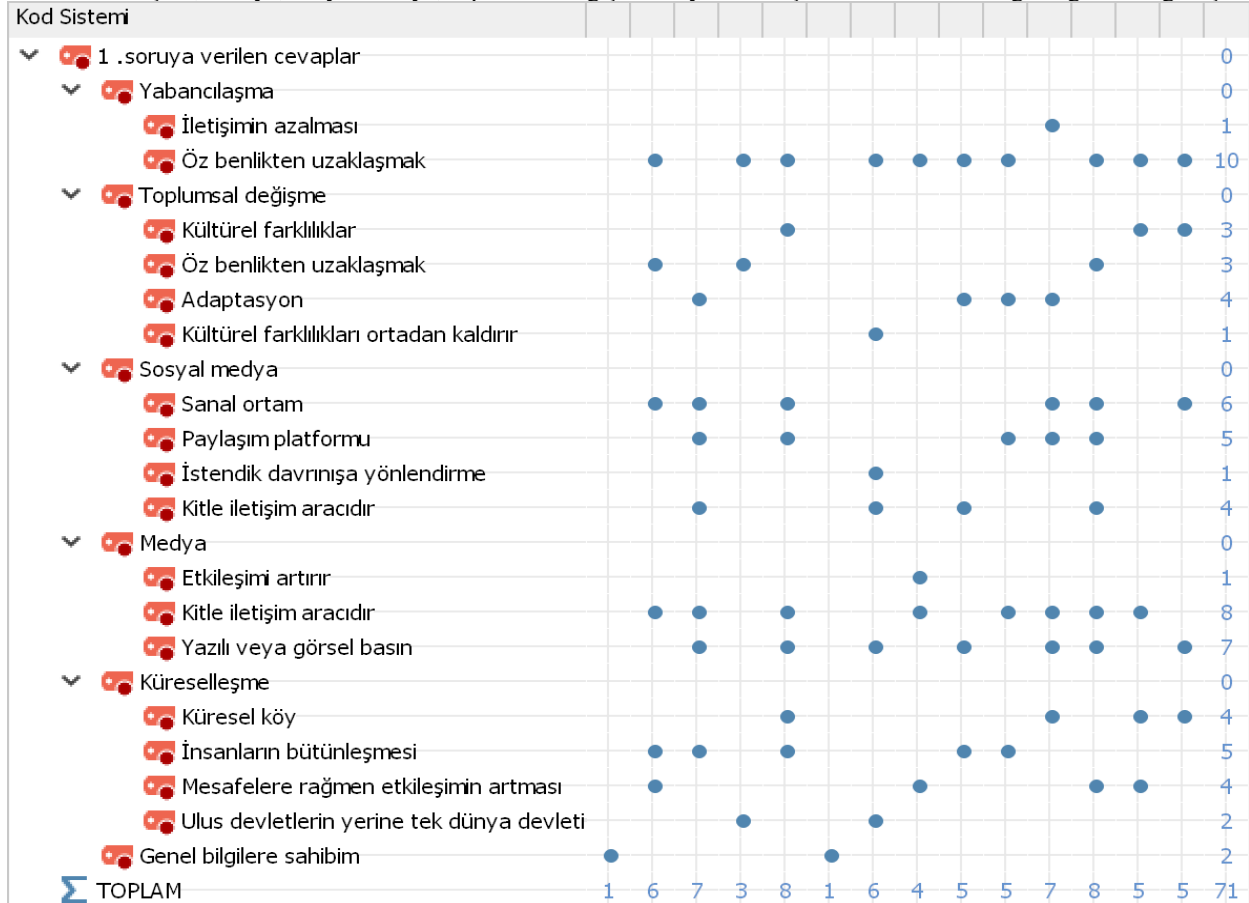
### Bulgular

#### Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin, küreselleşme, medya, sosyal medya, toplumsal değişme ve yabancılaşma kavramları ile ilgili görüşlerinden ulaşılan bulgular Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2'ye göre öğretmenler, küreselleşme kavramını, insanların bütünleşmesi (5), küresel köy (4), mesafelere rağmen etkileşimin artması (4), tek tip dünya devleti (2), genel bilgilere sahibim (2) görüşleri ile açıklamışlardır. Medya kavramını, kitle iletişim aracı (8), yazılı veya görsel basın (7), etkileşimi arttıran unsur (1) görüşleri ile açıklamışlardır. Sosyal medya kavramını, sanal ortam (6), paylaşım platformu (5), kitle iletişim aracı (4), istendik davranışlara yönlendiren unsur (1) görüşleri ile açıklamışlardır. Toplumsal değişme kavramını, adaptasyon (4), kültürel farklılaşma (3), öz benlikten uzaklaşma (3), kültürel farklılıkları ortadan kaldıran unsur (1) görüşleri ile açıklamışlardır. Yabancılaşma kavramını ise, öz benlikten uzaklaşmak (10) ve iletişimin azalması (1) görüşleri ile açıklamışlardır. Öğretmen görüşlerinin bazıları şu şekildedir:

**Tablo 2.** Küreselleşme, medya, sosyal medya, toplumsal değişme ve yabancılaşma kavramları ile ilgili öğretmen görüşleri



E3: “Küreselleşme: İhtiyaçlardan doğan bir bütünleşme sürecidir. Medya: İnsanlar arasında iletişimi sağlayan yayın organlarıdır. Sosyal Medya: İnsanların internet üzerinden yaptığı iletişim ve paylaşımlardır. Toplumsal Değişme: Ülkemizin ve dünya devletlerinin zamanın şartlarına uyum göstermesidir. Yabancılaşma: Toplumsal değişime ayak uyduramayan bireylerin gösterdiği davranışlardır.”

K4: “Küreselleşme: Maddi ve manevi değerlerin ve bu değerler çerçevesinde oluşmuş birikimlerin milli sınırları aşarak dünya çapına yayılmasıdır. Medya: Radyo, televizyon, gazete, dergi, internet gibi bilgi depolamak ve iletmek için kullanılan iletişim araçlarını kapsayan genel bir terimdir. Sosyal medya: Kullanan kişilerin paylaşım yapmasını sağlayan, olaylara bakış açınızı, fikirlerinizi, fotoğraflarınızı, nerede olduğunuzu ve yaşadığınız önemli bir olayı çevrenizdeki insanlarla paylaşabildiğiniz ağlara verilen genel bir isimdir. Toplumsal değişme: Bir toplumun kendi gelenek-göreneklerine yabancı kalmasıdır. Yabancılaşma: Kişinin doğaya, kendine, yaşadığı topluma ve başka insanlara karşı duyduğu yabancılaşma hissi.”

### İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

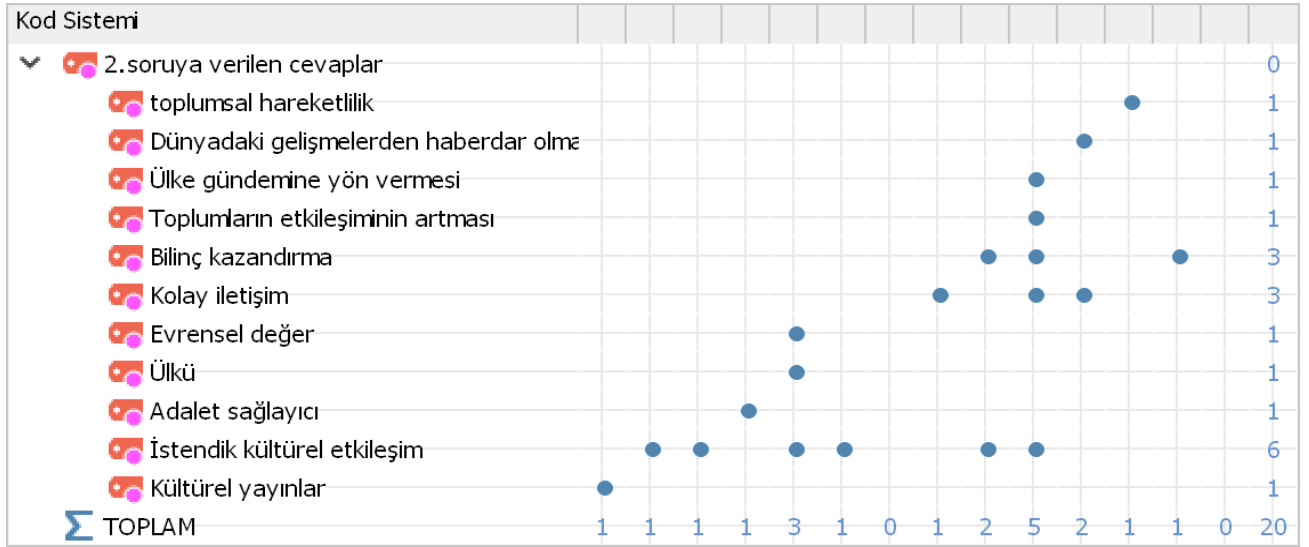
Öğretmenlerin, küreselleşmenin medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ile ilgili olumlu görüşlerinden ulaşılan bulgular Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3’e göre öğretmenler, küreselleşmenin medya üzerinden yarattığı toplumsal değişimin olumlu yanlarını, istedik kültürel etkileşim (6), bilinç kazandırma (3), kolay iletişim (3), toplumsal hareketlilik (1), dünyadaki gelişmelerden haberdar olma (1), ülke gündemine yön verme (1), toplumların etkileşiminin artması (1), evrensel değer (1), Ülkü birliği (1), adalet sağlayıcı (1) ve kültürel yayınlar (1) görüşleri ile açıklamışlardır. Öğretmen görüşlerinin bazıları şu şekildedir:

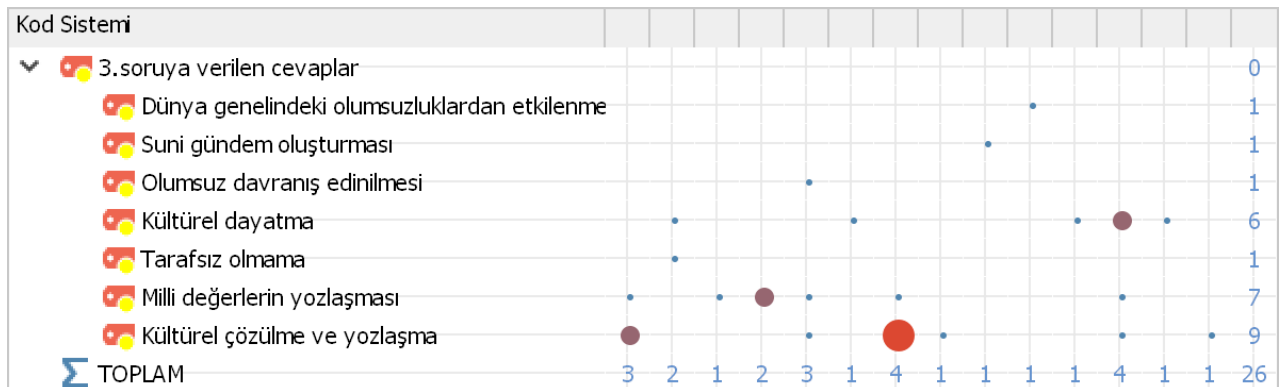
E5: “Medya insanların küreselleşme sürecini hızlandırmaktadır. Medyanın yansıttıkları sonucunda ortak düşünen insanlar oluşmaktadır. Adalet, eşitlik, demokrasi ve insan hakları gibi evrensel değerleri topluma tanıtması ve toplumun bunları benimsemesi konusunda yönlendirici olmaktadır.”

K2: “Küreselleşme ve medya bir bütündür. Bugün dünyanın herhangi bir yerinde olan bir gelişme veya değişme medya kanalıyla tüm dünyayı etkilemektedir. Bilim alanlarındaki gelişmeler tüm dünyada yankı bularak her ülkenin vizyonuna yön verir.”

**Tablo 3.** Öğretmenlerin, küreselleşmenin medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme hakkındaki olumlu görüşleri



**Tablo 4.** Öğretmenlerin, küreselleşmenin medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşma hakkındaki olumsuz görüşleri



### Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular





K6: “Sosyal medyada kişisel paylaşım yapılabilen mecralarda farklı kültürden insanların birbiri ile iletişim kurması kolaylaşmıştır. Ayrıca kişisel paylaşımlar dolayısıyla detaylı haber ve bilgi alma imkanı ortaya çıkmıştır. İnsanlar kendilerini ve problemlerini rahatça ifade edebilecek ortamlar bulabilmektedir.”

### Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin, küreselleşmenin sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşma ile ilgili olumsuz görüşlerinden ulaşılan bulgular Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6’ya göre öğretmenler, küreselleşmenin sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşmanın olumsuz yanlarını, kültürel çözülme ve yozlaşma (13), yapılan harcamaların artması (5), gerçek dışı kimlik yaratma (5), beden ve ruh sağlığında bozulmalar (4), bilgi kirliliği yaratması (3), kontrolsüz bir güç haline gelmesi (3), algı (3), gizlilik ve özel hayat (2), tek tip toplum (2) ve vakit kaybı görüşleri ile açıklamışlardır. Öğretmen görüşlerinin bazıları şu şekildedir:

E7: “Sosyal medya kullanıcıları arasında değişim ve yabancılaşma üzerine düşünen kullanıcıların sayısının çok az olduğunu düşünüyorum. Türkiye’de sosyal medya kullanıcı sayısı nüfusumuzu aşmıştır. Sosyal medyada geçirilen zaman insani ihtiyaçlarımıza ayırdığımız zamandan daha fazladır. “Einstein. Teknoloji öyle gelişecek ki onunla aptal bir nesil yetişecek” diyor. Akıllı telefonlar en aptal insanların bile rahatlıkla kullanabileceği özellikte üretiliyor. Ebeveynler çocuklarını “Hu Allah” diyerek, ninni söyleyerek, masal anlatarak, akraba ziyaretleri yaparak, bayramlaşmaya giderek kasacak kendi kültürü ile ve yaparak yaşayarak büyütme yerine eline akıllı telefonları vererek avutuyor. Çocukları ile evde oyunlar oynayarak, parka götürüp gezdirerek vakit geçirmeyen anne ve babalar hem kendisinin hem de çocuğunun akıllı telefonla bütün gün zaman harcamasına çanak tutuyor. Asgari ücretle geçinmek zorunda kalan bir ailenin bile maaşının üç beş katını borçlanarak cep telefonu alması ve temel ihtiyaçlarından kısıntıya gitmesi olağan hale geldi...”

K1: “İnsanların yaşamlarında gizlilik ve özel hayat kalmaması. İnsanların yaptıkları paylaşımlarda çok mutlu bir profil çizerek diğer insanlar üzerinde gerçek dışı bir izlenim oluşturmasıyla insanları mutsuzluğa sürüklemesi. Olumsuz örneklerin, kişilerin, toplum tarafından örnek alınması.”

### Tartışma ve Sonuç

Birinci alt probleme göre öğretmenlerin, küreselleşmeyi, insanları bütünleştiren bir kavram, mesafe tanımaksızın etkileşimi arttıran bir unsur olarak görmeleri bu kavrama genel olarak hâkim olduklarını göstermektedir. Öğretmenlerin, medya kavramını en çok kitle iletişim araçları ile bağdaştırması, sosyal medya kavramını da paylaşım platformu ve kitle iletişim aracı olarak görmeleri, kavramlara olan genel hâkimiyetlerini göstermektedir. Ayrıca öğretmenlerin toplumsal değişmeyi genel olarak kültürün değişimi ve adaptasyonu olarak görmeleri de genel bir doğru kabul edilebilir. Öğretmenler, yabancılaşma konusunda özellikle öz benlikten uzaklaşmayı yani kültürünü, örf ve âdetini terk etme, uzaklaşma olarak yorumlamışlardır. Bu durumda öğretmenlerin bu kavramları bilmesinin, eğitimin günümüz küresel gelişmelerinin ışığında yürütülebilmesinin

sağlanacağını düşündürmektedir. Eğitim politikalarının da bu doğrultuda düzenlenmesi küresel dünyaya uyumu sağlarken, kendi kültürümüzden uzaklaşmadan olumlu bir toplumsal değişimin yaşanabileceğine kanıt gösterilebilir. Yapılmış diğer bazı benzer çalışmalarda da (Aslan, 2004; Balay, 2004; Çalık ve Sezgin, 2005; Tatlıdil ve Esgin Günder, 2013) eğitimin, küresel dünyanın gerekleri doğrultusunda düzenlenmesi ve küreselleşmenin olumlu yanlarının nesillere aktarılması gerekliliği sonucu üzerinde durulmuştur. Pekiyi (2011) tarafından yapılan tez çalışmasında da okul yönetiminden sorumlu, dolayısıyla eğitimin içinde bulunan okul yöneticilerinin küreselleşme ile ilgili görüşleri de dünyanın tek tipleşmesi sonucunu ortaya çıkarmış ve bu sonuç bu yönüyle araştırmayı destekler niteliktedir. Aksi bir sonuca Öz Kılınç (2009) tarafından yapılan çalışmada, öğretmenlerin teoride küreselleşmeyi ilgilendiren durumları bilmesine karşın, uygulamada bu koşulları sağlamadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

İkinci alt probleme göre, öğretmenlerin, küreselleşmenin medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ile ilgili olumlu görüşlerinin, kültürlerin etkileşiminin artması, bilinç kazanılması ve kolay iletişim sağlanması olarak görülmesi öğretmenlerin küreselleşme konusunda tek taraflı olumsuz yargılara sahip olmadıklarını göstermektedir. Bu durum Gürbüz (2015) tarafından yapılan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının küreselleşmeye yönelik görüşlerinde de insanların daha iyi eğitim alması, insan hakları ihlallerinin azalması sonuçları ile benzerlik taşımaktadır. Özkan (2006) tarafından yapılan çalışmada da öğretmenler, küreselleşme konularının programda yer alması ile ilgili bilim ve teknolojinin insanlığa katkı sağladığı yönünde büyük oranda görüş belirtirken bu durum çalışmayı destekleyen bir başka unsur olarak kabul edilebilir.

Üçüncü alt probleme göre, öğretmenlerin, küreselleşmenin medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ve yabancılaşma ile ilgili olumsuz olan kültürel çözülme ve yozlaşma, milli değerlerin yozlaşması ile kültürel dayatma gibi görüşlerinden, bu durumun gelecekte milli kültürümüzün yok olabileceği yorumunu çıkarmamıza neden olmaktadır. Bu da ülkemizi bekleyen kültürel bakımdan özünden koparak uzaklaşma tehlikesini akla getirmektedir. Gürbüz (2015) tarafından yapılan araştırmada da sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri, küreselleşmenin, milli kültürleri bir potada erittiği ve tek tip dünya kimliği oluşturduğu yönünde olmuştur. Gömleksiz ve Kılınç (2012) tarafından yapılan çalışmada da akademisyenlere göre küreselleşmenin olumsuz yönü çoğunlukla yabancılaşma olarak dile getirilmiş ve bu sonuçta çalışmayı destekler niteliktedir.

Dördüncü alt problemde yer alan öğretmenlerin, küreselleşmenin sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal değişme ile ilgili olumlu görüşlerinden, hızlı etkileşim ve iletişim, sosyal sorumluluk projelerinin kolay ve hızlı iletilmesi, bilgiye hızlı ulaşma ve ifade özgürlüğü yaratması bulguları sosyal medyanın olumlu birçok yönünün olduğunu göstermektedir. Ayrıca kamuoyu oluşturması bulgusu da sosyal medyanın dikkat çekici ve olumlu tarafını göstermektedir. Bu durum toplumun her kesimden insanın hızlı bir şekilde bilgi sahibi olabilmesi bakımından önemli görülmektedir.

Beşinci alt problemde yer alan öğretmenlerin, küreselleşmenin sosyal medya üzerinden yarattığı toplumsal

değişme ve yabancılaşma ile ilgili olumsuz görüşlerinden, kültürel çözülme ve yozlaşma yarattığı bulgusu milletlerin kendine has kültür ve yaşam tarzlarını unutarak kültürel olarak kötüye gittiği sonucunu göstermektedir. Ayrıca insanların sosyal medya üzerinden yaptığı harcamaların artması da öğretmenler tarafından olumsuz ve ekonomik olarak kötüye işaret bir durum olarak görülmektedir. Türkal'ın (2015) yaptığı çalışmada da üniversite öğrencileri, sosyal medya kullanımının küreselleşme üzerinde çoğunlukla olumsuz etkiye sahiptir bulgusuna ulaşmış ve bu durum araştırma ile benzer bir sonuç göstermektedir. Araştırmada ulaşılan sosyal medyanın yarattığı bilgi kirliliği bulgusu, doğru bilgiye ulaşmada zorlukların yaşanabileceğini, beden ve ruh sağlığında bozulmalar yaşattığı görüşü, gelecekte yaşanabilecek psikolojik ve sosyolojik problemlere neden olacağını düşündürmektedir. Sonuç olarak, öğretmenlerden, küresel dünyanın getirdiği bu gelişmelere ayak uydurması, kültür aktarımını ve sonuçları doğru yorumlayabilmesi, öğretim müfredatlarında ilişkilendirebilecekleri konulara küreselleşmenin olumlu ve olumsuz taraflarını ele alarak öğrencilere aktarması beklenmektedir.

### Öneriler

Araştırmada ulaşılan sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler oluşturulmuştur.

- Küreselleşme sürecinde medya ve sosyal medya kullanıcısı da olan öğretmenlerin, öncelikle bu süreci doğru algılayarak, doğru yaşam biçimi haline getirmeleri ve eğitim hayatında bu doğrultuda uygulamaları medya ve sosyal medyanın yaratacağı toplumsal değişme ve yabancılaşmayı engelleyebilir.
- Öğretmenlerden, küreselleşme kavramının öğretiminde, milli değerlerin öğrenciye doğru aktarılmasının beklenmesi, kültürel yabancılaşmayı engellemesi açısından önemli görülmektedir.
- Öğretmenlerden, küreselleşme sürecinde etkin olan medya ve sosyal medyanın olumlu yanları öğrencilere aktarılırken, olumsuz yanlarının da getirebileceği tehlikeli durumlarında aktarılması beklenmektedir.

### Yazar Katkı Oranı

Tüm yazarlar makalenin tüm süreçlerinde eşit oranda rol almışlardır. Tüm yazarlar çalışmanın son halini okumuş ve onaylamıştır.

### Etik Kurul Beyanı

Bu çalışma Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Akademik Etik Kurulundan alınan 16.03.2021 tarih ve 2100008809 numaralı etik kurul izini ile yürütülmüştür.

### Çatışma Beyanı

Yazarlar çalışma kapsamında herhangi bir kurum veya kişi ile çıkar çatışması bulunmadığını beyan etmektedir.

### Kaynaklar

Aziz, A. (2012). *İletişime Giriş*. İstanbul: Hiperlink Yayınları.  
Aslan, K. (2004). Küreselleşmenin Eğitim Boyutu. *Ege Eğitim Dergisi*, (5), 1-5.

- Balay, R. (2004). Küreselleşme, Bilgi Toplumu ve Eğitim. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 61-82.
- Baytar, O. (2011). Küreselleşme Dinamiklerinin Medya Sektörüne Etkisi. *Karadeniz Teknik Üniversitesi İletişim Araştırmaları Dergisi*. 1(1), 45- 66.
- Briggs, A. ve Burge, P. (2004). *Medyanın Toplumsal Tarihi*. (Çev.) İbrahim Ş., İstanbul: İzdüşüm Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz Ş. ve Demirel F. (2015). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çalık, T. ve Sezgin, F. (2005). Küreselleşme, Bilgi Toplumu ve Eğitim, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13 (1), 55-66.
- Çelik, C. (2005). *Uluslararası Reklamcılıkta Kültürün Etkileri*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Basım ve Yayınevi Müdürlüğü.
- Demir, V. (2006). *Medya Etiği*. 1. Baskı, İstanbul: Beta Basım.
- Giddens, A. (2000). *Elimizden Kaçıp Giden Dünya*. (Çev.) Osman A., İstanbul: Alfa Basım.
- Gömleksiz, M. N. ve Kılınç, H. H. (2012). Küreselleşmenin Eğitim Programları Üzerindeki Etkisine İlişkin Akademisyen Görüşleri: Nitel Bir Çalışma. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9 (17), 397-413.
- Güngör, N. (2013). *İletişim- Kuramlar ve Yaklaşımlar*. 2. Baskı. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Gürbüz, Z. (2015). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Küreselleşmeye Yönelik Görüşleri*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi/ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Mora, N. (2011). *Medya Çalışmaları, Medya Pedagojisi ve Kültürel İletişim*, Ankara: Nobel Yayınları.
- Öz Kılınç, M. (2009). *Küreselleşme Sürecinin Eğitim Üzerine Etkileri ve Öğretmen Kimliği*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Ege Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Özkan, T. (2006). *İlköğretim Öğretmenlerinin Küresel Eğitime Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi*. Çukurova Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Özmen, S. (2010). *Kültürler Arası İletişim ve Sosyal Medya*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi.
- Pekiyi, A. (2011). *Okul Yöneticilerinin Küreselleşmeyi Algılamalarının İncelenmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi/ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Robertson, R. (1999). *Küreselleşme Toplum Kuramı ve Küresel Kültür*. (çev.) Ümit H. Y., Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları.
- Soydan, E. ve Alpaslan, N. (2014). Medyanın Doğal Afetlerdeki İşlevi. *Kastamonu Üniversitesi İletişim Fakültesi İstanbul Sosyal Bilimler Dergisi*, (7), 53-64.
- Şentürk, Ü. (2008). Enformasyon Toplumunda Eğitimin Yeri, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6 (3), 487-506.
- Tatlıdil, E. ve Esgin Gündür, E. (2013). Küreselleşen Değerlerin Eğitim Kurumları Üzerine Etkisi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 11 (26), 259-277.
- Topçu, F. (2017). *Kültürel Küreselleşme ve Televizyon*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Cumhuriyet Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas.



- Uzun, R. (2013). Teknoloji Merkezli Yaklaşımlar. E. Yüksel (Ed.), *İletişim Kuramları içinde* (107-126). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Yetim, N. (2002). Küresel Üretim Yapılanmasına Kültürel Yanıtlar: Ulusal- Yerel?. *Doğu Batı Dergisi, Dünya Neyi Tartışıyor? I: Küreselleşme Sayısı, 5 (18)*, 129.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Zencirkıran, M. (2013). *Dünden Bugüne Türkiye'nin Toplumsal Yapısı*. 4. Baskı, Bursa: Dora Yayınları.

## Extended Summary

### Introduction

Globalization is one of the issues that has started to be discussed a lot in the 21st century. These days, globalization has been expressed in various ways in the literature while trying to be associated with concepts such as universality, unicentricity, globalization, one-world, global village. The ways of communication gain importance if the world can be global. Media and social media are significant elements that increase human beings' communication. These elements produce various results when transferring information to people quickly.

Globalization also increases the tendency of the states on the issue of nation-state these days. States that want to be involved in global developments without breaking away from their own culture try to go down the path of regulating their education policies in this direction. Based on this, countries are to take necessary measures against problems that may occur from a realistic point of view (Çalık & Sezgin, 2005). Taking these measures and achieving them to the desired level in accordance with certain goals can be implemented with current educational systems (Şentürk, 2008).

It is also considered that the responsibilities of teachers involved in the implementation of educational systems are high in terms of educating future adult individuals. From Mustafa Kemal Atatürk's saying "Our most important and prosperous duties are National Education Affairs. It is necessary to be absolutely victorious in National Education Affairs. True salvation of a nation is only in that way." We can infer that teachers are responsible individuals in every field such as the development and protection of the society. In this research, the subject of social change and alienation created by globalization through the media and social media was examined in accordance with the views of the teachers and made suggestions by reaching some certain conclusions.

### Method

In the research, a qualitative research method was used. In the conducted study using the phenomenon science (phenomonology) pattern from qualitative research types, the main goal was to make a detailed analysis on the subject of the study. In the 2020-2021 academic education year, 14 teachers working at various levels and branches in institutions affiliated to the Ministry of National Education in Kayseri province formed the study group of the research. In the study, a semi-structured interview form consisting of 5 pre-prepared open-ended questions to refer to the opinions of teachers was used as a data collection tool. In analyzing data in research, descriptive analysis technique was used. In analyzing the data, subcategories were created with MAXQDA 12 programme. These categories were then divided into sub-codes and these codes were included in the results section. The teachers' opinions were symbolized in a mixed order as E1, E2, E3, and K1, K2, K3.

### Findings, Discussion and Results

According to the first sub-problem, the fact that teachers see globalization as a concept that integrates people, and an element that increases interaction without recognizing distance, shows that they dominate this concept in general. The

fact that teachers reconcile the concept of media with the mass media most and see the concept of social media as a sharing platform and mass media, indicates their general dominance of the concepts. It can also be considered a general truth that teachers see social change as the change and adaptation of culture in general. Teachers, especially when it comes to alienation, to distance themselves from the self, in other words, they have interpreted their culture and customs as abandonment and distancing. In this case, it suggests that teachers' knowledge of these concepts will ensure that education can be carried out in the light of today's global developments. While ensuring harmony with the global world, regulating education policies in this direction can be shown as evidence that positive social change can occur without moving away from our own culture. Some other similar studies (Aslan, 2004; Balay, 2004; Çalık & Sezgin, 2005; Tatlıdil & Esgin Gündür, 2013), have focused on the need for education to be regulated in accordance with the requirements of the global world and to transfer on the positive aspects of globalization to generations.

According to the second sub-problem, teachers' positive views about social change created by globalization through the media considered as increasing the interaction of cultures, gaining consciousness and providing easy communication show that teachers do not have unilateral negative judgments about globalization. This situation is also similar to the social studies teacher candidates' views made by Gürbüz (2015) on globalization with the results of human beings' getting better education and reduced human rights violations.

According to the third sub-problem, from the teachers' views such as cultural thaw and corruption, which are negative about social change and alienation caused by globalization through the media and the corruption of national values and cultural imposition, that case leads to interpret our national culture may disappear in the future. This also brings to the mind the danger of breaking away from its essence in cultural terms that await our country. In the study conducted by Gürbüz (2015), the social studies teacher candidates' views were that globalization melts national cultures into a crucible and creates a uniform world identity.

According to the teachers involved in the fourth sub-problem, the findings of globalization creating positive opinions about social change through social media, faster interaction and communication, easy and quick delivery of social responsibility projects, quick access to information and creation of expression freedom refer that there are many positive sides of social media.

Finally, from the negative views of teachers involved in the fifth sub-problem about social change and alienation caused by globalization through social media, the finding that it creates cultural thaw and corruption leads to the result that nations are culturally deteriorating by forgetting their unique cultures and lifestyles. The finding of information pollution caused by social media obtained in the study also suggests that there may be difficulties in accessing accurate information, and the opinion of causing deterioration in body and mental health, which will lead to psychological and sociological problems that may occur in the future.

### Author Contribution Rates

All authors equally took part in all processes of the article.

### **Ethical Declaration**

The purposes and procedure of the current study were granted approval from the ethical committee of the Hacı Bektaş Veli University (Ethics Committee's Decision Date: 16.03.2021), Ethics Committee Approval Issue Numbers: 2100008809

### **Conflict Statement**

The authors declare that there is no conflict of interest with any institution or person within the scope of the study.