

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları ve Covid-19 Korkularının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Examining Teachers' Attitude Towards Distance Education and Covid-19 Fears in Terms of Different Variables

Gülçin KARAKUŞ¹, Zeynep Bahar ERŞEN²

Öz

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile Covid-19 korkularını farklı değişkenler açısından incelemektir. Bunun yanında, çalışmanın bir diğer amacı ise öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile Covid-19 korkuları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmanın örneklemini farklı branşlarda çalışan 150 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Ağır (2007) tarafından geliştirilen Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği ve Arpacı, Karataş ve Baloğlu (2020) tarafından geliştirilen Covid-19 Fobisi Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar; öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumların olumsuz olduğunu ve Covid-19 korku düzeylerinin düşük olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte çalışmada öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile Covid-19 korku düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler

Uzaktan eğitim
Tutum
Covid-19 Korkusu
Öğretmenler

Abstract

The aim of this study is to examine teachers' attitudes towards distance education and Covid-19 fears in terms of different variables. In addition, another aim of the study is to determine the relationship between teachers' attitudes towards distance education and Covid-19 fears. The sample of the study consists of 150 teachers working in different branches. Survey model was used in the study. In the study, the Attitude Scale towards Distance Education developed by Ağır (2007) and the Covid-19 Phobia Scale developed by Arpacı, Karataş, and Baloğlu (2020) were used as data collection tools. Results obtained from the research shows that teachers' attitudes towards distance education are negative and Covid-19 fear levels are low. However, in the study, it was determined that there was no significant relationship between teachers' attitudes towards distance education and Covid-19 fear levels.

Keywords

Distance education
Attitude
Fear of covid-19
Teachers

Başvuru Tarihi/Received
18.06.2021


Kabul Tarihi /Accepted
29.11.2021

| Araştırma Makalesi / Research Article |

Suggested APA Citation/Önerilen APA Atıf Biçimi:

Karakuş, G., & Erşen, Z. B. (2021). Examining teachers' attitude towards distance education and Covid-19 fears in terms of different variables. *Manisa Celal Bayar University Journal of the Faculty of Education*, 9(2), 66-85. <https://doi.org/10.52826/mcbuefd.954341>.

¹ Sorumlu Yazar, Dr., Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü, Sivas, TÜRKİYE;  <https://orcid.org/0000-0002-0587-4079>

² Dr. Öğr. Üyesi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi, Konya, TÜRKİYE;  <https://orcid.org/0000-0002-7928-2535>

GİRİŞ

Toplum sağlığını etkileyen geniş kapsamlı sorunlar bireylerde uzun süreli etkisi devam eden sağlık sorunlarına yol açabilmektedir. 2019 yılı aralık ayında ilk olarak Çin’de görülen ve zamanla dünyanın diğer bölgelerine yayılan Covid-19 salgını da insan hayatını pek çok açıdan olumsuz yönde etkilemektedir. Salgın beraberinde sadece enfeksiyondan kaynaklı ölüm riskini değil; aynı zamanda bireyler için psikolojik bir baskıyı da gündeme getirmiştir. Yaşanan sürecin oluşturduğu psikolojik sorunlar bireylerde kaygı, korku ve endişe gibi sağlık sorunlarına yol açmaktadır (Cao, Fang, Hou, Han, Xu, Dong & Zheng, 2020). Bireylerde oluşan bu kaygı temelde salgından uzak durmak amacıyla uygulanan karantinaya bağlı olarak insanlar arasında giderek artan sosyal mesafenin bir sonucudur. Ancak yaşanması muhtemel uzun süreli kaygı ise kaygı bozukluğuna da neden olabilmektedir (Xiao, 2020).

Görüldüğü gibi, günlük hayatta karşılaşılan tehditler bireyin yaşamını doğrudan etkilemektedir. Bireysel özelliklere bağlı olarak değişim gösteren kaygı bireyin geleceğe dair hedeflerini, planlarını ve isteklerini etkilediği takdirde daha belirgin olarak görülür. Düşük ya da yüksek düzeydeki kaygı eğitim ortamında mesleki alan başarısını ve yaşam kalitesini etkileyebilmektedir (Bayraktar, Tozoğlu, ve Acar, 2014). Toplumda öğretmenlik mesleğine yönelik olarak öngörülen beklentinin yüksek olması öğretmenlerin de diğer mesleklere göre daha fazla kaygı hissetmelerine neden olabilir (Öztürk, Şahin, Demir ve Arcagök, 2019). Mesleki açıdan başarısız olma ihtimali, toplumsal etkileşimdeki sınırlandırılma, yaşanan bu süreçte eğitime normal seyrinde devam edememe, başlangıçta belirlenen hedeflere ulaşamama, yeni normalleşmeye, öğretimin farklılaşan yapısına adapte olmama gibi endişeler öğretmenlerin kaygılarının artmasına neden olabilir. Mesleki açıdan olumsuz olarak değerlendirilme, bu doğrultuda yetersizlik ve suçluluk hissetme, öğretmenin iş, akademik, sosyal ve özel yaşamını olumsuz etkilediği takdirde birey var olan potansiyelini tam olarak kullanamayabilir. Modern toplumlarda mesleki alanda yaşanan bu tür sorunların belirlenmesi ve gereken tedbirlerin alınması toplumsal yapının devamlılığı için önemli görülmektedir (Yıldırım, Çırak ve Konan, 2011).

Özde insan psikolojisi üzerindeki bu etkilerinin yanı sıra salgının tüm dünya genelinde pek çok alanda etkili olduğu görülmektedir. Eğitim kurumlarının kapatılması ve derslerin ve sınavların ertelenmesi veya uzaktan / uzaktan öğrenme yöntemlerinin kullanılması sürecin eğitime olumsuz etkileri olarak sıralanabilir (Cao, Fang, Hou, Han, Xu, Dong & Zheng, 2020).

Salgın nedeniyle değişen şartlara bağlı olarak dünya çapında, her geçen gün pek çok öğretmen ve öğrenci uzaktan eğitime yönelmektedir. Eğitim kurumları uzaktan eğitime yönelik programlar ve alt yapı özelliklerini gözden geçirmektedir ancak pek çok kurum için bu durum teknik boyutu ile sorun oluşturmaktadır. Sadece teknik unsurlarla sınırlı olmayan başka problemler de süreçte görülmeye başlanmıştır. Öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitimle ilgili bilgilendirilmeleri, yoğunluk nedeniyle ağ bağlantılarında yaşanan sorunlar, ev ortamında bilgisayar imkânı ve internet bağlantısı olmadığı için sürece katılmayan öğrencilerin yaşadıkları problemler, uygulamalı (laboratuvar, müzik, sanat gibi) derslerin uzaktan eğitim ile yapılmasında yaşanan güçlükler bu süreçte karşılaşılan diğer sorunlar arasında sayılabilir. Ayrıca uzaktan eğitimin kalitesi de bu noktada incelenmesi gereken hususlardandır (Sahu, 2020). Her ne kadar zaman ve mekân sınırlamasının olmaması nedeniyle yararlı olarak değerlendirilse de uzaktan eğitim faaliyetlerinde öğretmenlerin dikkat etmeleri gereken birtakım unsurlar yer almaktadır. Örneğin uzaktan eğitim sürecinde değerlendirme aşamasında öğretmenlerin dikkatli bir planlama yapmaları ve süreci bu doğrultuda yürütmeleri gerekir. Bununla birlikte ek materyallerin temin edilmesi, denetlenmesi ve kullanımı, uzaktan eğitimde öğrencinin katılımının, ders takibinin kontrol edilmesi öğretmenler için zaman zaman sorun teşkil etmektedir (Gonzalez vd., 2020). Bu durum öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik olumsuz bir tutuma sahip olmalarına neden olabilir. Öğretmenin uzaktan eğitime karşı olumsuz bir tutuma sahip olması durumunda uzaktan eğitimin kendisine sunduğu olanaklardan faydalanması zor olacaktır ve öğrenme süreci olumsuz olarak etkilenecektir (Birişçi, 2013).

Covid-19 salgını sürecinde öğrenci ve öğretmenlerin eve kapanmalarının eğitimde olumlu yansımaları da görülmektedir. Örneğin salgın nedeniyle yürütülen uzaktan eğitim faaliyetleri bireysel öğrenme çabalarının artmasını, daha fazla ve çeşitli öğrenme stratejilerinin kullanılmasını sağlamıştır ve bu stratejilerin etkinliğinin arttığı görülmüştür (Gonzalez vd., 2020).

Alan yazında yapılan çalışmalar incelendiğinde Covid-19 salgını sürecinde ilkökul öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecine yönelik çalışmalara (Ilmiyah & Setiawan, 2020; Setiawan, 2020), okul kapanma sürecinin etkilerine yönelik çalışmalara (Viner vd., 2020; Van & Parolin, 2020), Covid-19 sürecinde uzaktan eğitime geçişte yaşanan sorunlara yönelik çalışmalara (Basilaia & Kvavadze, 2020; Sahu, 2020), Covid-19 salgınında öğrencilerin yaşadığı psikolojik sorunlara (Liu, Liu, & Zhong, 2020; Praghlapati, 2020) ve sağlık sorunlarına yönelik (Rundle, Park, Herbstman, Kinsey & Wang, 2020) çalışmalara, Covid-19 salgınının eğitime etkisine yönelik çalışmalara (Burgess & Sievertsen, 2020; Sahu, 2020) , süreçte risk yönetimine yönelik çalışmalara (Wang, Cheng, Yue & McAleer, 2020), Covid-19 salgınının öğrencilerin performansına etkisini inceleyen çalışmalara (Gonzalez vd., 2020) rastlanılmıştır.

Uzaktan eğitimle ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde alan yazında öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik çalışmalara (Birişçi, 2013; Ural, 2007; Aydın, 2012; Ojo ve Olakuluhin, 2006; Ateş ve Altun, 2008), uzaktan eğitimin üstün zekâli çocukların eğitimindeki yerine yönelik çalışmalara (Cırık, 2016; Thomson, 2010; Sanderson ve Greenberger, 2010), uzaktan eğitim ve örgün eğitimi karşılaştıran çalışmalara (Cavanaugh, 2001; Suanpang, Petocz ve Walter, 2004; Balaman, 2018; Tezcan, 2001), uzaktan eğitimde kullanılan materyallere yönelik çalışmalara (Bodur, 2002; Birol ve Teker, 2002), uzaktan eğitime yönelik öğretmen görüşlerinin incelendiği çalışmalara (Hamutoğlu, Gültekin ve Savaşçı, 2019; Çelen, Çelik ve Seferoğlu, 2013) akademisyen görüşlerinin incelendiği çalışmalara (Tuncer ve Tanaş, 2011; Yılmaz ve Aktuğ, 2011) , uzaktan eğitimde yaşanabilecek teknik sorunlara odaklanan (Bates, 2005) çalışmalara rastlanmaktadır. Buna karşın farklı sınıf seviyelerinde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin tutumlarını belirlemeye yönelik çalışmalar sınırlı sayıdadır (Ağır, 2007; Kocayiğit ve Uşun, 2020; Moçoşoğlu ve Kaya, 2020). Salgın hastalıklar eğitim öğretim süreci üzerinde etkili olmaktadır. Salgın sürecinde öğretmenlerin eğitim öğretime yönelik kaygı ve tutumlarının belirlenmesi bu süreç içerisindeki eğitim öğretim faaliyetlerinin nitelikleri hakkında da ipuçları sunmaktadır. Buna karşın alan yazında öğretmenlerin salgı sürecindeki fobileri ile eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişkileri ortaya koyan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda çalışmada, öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ve Covid-19 korkularının farklı değişkenler açısından incelenmesi; tutum ve korku düzeyleri arasında nasıl bir ilişki olduğunun belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın araştırma problemleri şu şekilde belirlenmiştir;

1. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları nasıldır?
2. Branş değişkenine göre öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. Kıdem değişkenine göre öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. Öğretmenlerin koronavirüs korku düzeyleri nasıldır?
6. Branş değişkenine göre öğretmenlerin koronavirüs korku düzeylerinde anlamlı bir farklılık var mıdır?
7. Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin koronavirüs korku düzeylerinde anlamlı bir farklılık var mıdır?
8. Kıdem değişkenine göre öğretmenlerin koronavirüs korku düzeylerinde anlamlı bir farklılık var mıdır?
9. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile koronavirüs fobi düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

YÖNTEM

Bu çalışmada tarama (survey) modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, örneklem olarak belirlenen katılımcıların önceden belirlenen sorulara verdikleri cevapların bir araya getirilmesi ile veri toplanmasını sağlayan bir yöntemdir (Check & Schutt, 2012). Tarama modeli sosyal bilimler alanında yapılan çalışmalarda sıklıkla tercih edilmektedir (Singleton & Straits, 2009).

Çalışma Grubu

Çalışma farklı branşlarda görev yapan 150 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Yaşanılan salgın süreci nedeniyle interaktif ortamda oluşturulan anketler, öğretmenlerin mail adreslerine gönderilmiştir. Gönüllülük esasına dayanan çalışmada örneklem rastgele seçilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin betimsel özellikleri Tablo 1.'de verilmiştir.

Tablo 1. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Betimsel Özellikleri

Cinsiyet	f	%
Kadın	115	77
Erkek	35	23
Branş	f	%
Yabancı Dil Öğr.	18	12
Sınıf Öğr.	35	23
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğr.	33	22
Türkçe Öğr.	28	19
Fen Bilgisi Öğr.	19	13
Matematik Öğr.	17	11
Kıdem	f	%
0-5 yıl	25	17
6-11 yıl	48	32
12-15 yıl	39	26
18 yıl ve üzeri	38	25
Mezun Olunan Fakülte	f	%
Eğitim Fakültesi	102	68
Fen Edebiyat Fakültesi	29	19
İlahiyat Fakültesi	18	12
Öğrenim Durumu	f	%
Lisan Mezunu	124	83
Lisansüstü Eğitim Mezunu	26	24
Görev Yeri	f	%
İl Merkezi	121	81
İlçe	29	19

Tablo 1 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunun kadın olduğu görülmektedir. Çalışmaya en çok sınıf öğretmenin katıldığı, kıdem değişkenine göre 6-11 yıl çalışma süresinin diğer yıllara göre fazla olduğu, öğretmenlerin çoğunun eğitim fakültesi ve lisans mezunu olduğu, katılımcıların çoğunun il merkezinde görev yaptığı görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri iki farklı ölçek ile toplanmıştır. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının belirlenmesi için Ağır (2007) tarafından geliştirilen "Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach's Alpha iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır ve değer 0.835 olarak belirlenmiştir. Ölçekte 14 olumlu 7 olumsuz olmak üzere 21 madde yer almaktadır. Ölçeğin puan aralığı 21 ile 105'tir. Bireyin ölçekten aldığı puan

uzaktan eğitime karşı olan tutumunu belirlemektedir. Puan yükseldikçe uzaktan eğitime olumlu bir tutum sergilendiği söylenebilir.

Öğretmenlerin koronavirüs korku düzeylerini belirlemek için Arpacı, Karataş ve Baloğlu (2020) tarafından geliştirilen 20 maddeden oluşan "" kullanılmıştır. Korona virüse karşı gelişebilen fobiyi ölçümlemek üzere geliştirilen 5'li likert tipi ölçek dört alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek maddeleri; 1 "kesinlikle katılmıyorum" ile 5 "kesinlikle katılıyorum" arasında değerlendirilir. 1., 5., 9., 13., 17. ve 20. maddeler Psikolojik Alt Boyutu; 2. 6. 10. 14. ve 18. maddeler Somatik Alt boyutu; 3. 7. 11. 15. ve 19. maddeler Sosyal Alt boyutu; 4. 8. 12. ve 16. maddeler ise Ekonomik Alt boyutu ölçmektedir. Ölçeğin psikolojik alt boyutundaki maddeler bireyin kendisi ya da yakın çevresine yönelik Covid-19 korkularına yönelik ifadeleri, somatik alt boyutundaki maddeler korkuyla beraber bireyin vücudunda meydana gelen fiziksel tepkilere ait ifadeleri, sosyal alt boyutundaki maddeler bireyin sosyalleşme sürecindeki korkularına yönelik ifadeleri ve ekonomik alt boyutundaki maddeler bireyin yaşadığı COVID-19 korkusuyla beraber aldığı ekonomik önlemlere ait ifadeleri içermektedir. Alt boyut puanları o alt boyuta ait maddelere verilen cevapların puan toplamı ile elde edilirken; toplam C19P-S puanı alt boyut puanlarının toplamı ile elde edilir ve 20 ile 100 puan arasında değişir. Puanların yüksekliği alt boyutlardaki ve genel koronavirüs korkusundaki yüksekliğe işaret eder

Verilerin Toplanması ve Analizi

Çalışmanın verileri 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde toplanmıştır. Veri toplama aracı uygulanmadan önce katılımcılardan kişisel bilgiler temin edilmiş ve ölçekler hakkında bilgi verilmiştir. Katılımcılar tarafından doldurulan ölçekler kontrol edilerek eksik ve hatalı olanlar çalışmadan çıkarılmıştır. Elde edilen veriler istatistik analiz programı ile analiz edilmiştir. Verilerin normal dağılım gösterip gösterilmediğinin belirlenmesi için Shapiro Wilks testi yapılmıştır (Tablo 2.)

Tablo 2. Koronavirüs 19 Fobisi (CP19-S2) Ölçeği ve Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği Normallik Testi Sonuçları

Ölçek	Değişken	Shapiro Wilks	
Uzaktan Eğitim Tutum	Branş	İngilizce Öğrt.-.058 Sınıf Öğrt.-.616 Din Kült Öğrt.-.486 Türkçe Öğrt.-.848 Fen Bilg. Öğrt.-.311 Matematik Öğrt.-.220	
		Cinsiyet	Kadın-.189 Erkek-.144
			Kıdem
Branş	İngilizce Öğrt.-.145 Sınıf Öğrt.-.248 Din Kült Öğrt.-.091 Türkçe Öğrt.-.059 Fen Bilg. Öğrt.-.217 Matematik Öğrt.-.327		
	Cinsiyet	Kadın-.074 Erkek-.228	
		Kıdem	
			Branş
	Branş		

Ölçek	Değişken	Shapiro Wilks
	Cinsiyet	Kadın-.064
		Erkek-.528
	Kıdem	0-5Yıl- .231
		6-11Yıl- .050
12-15Yıl- .068		
	18 Yıl ve üz.- .059	
Somatik Alt boyutu	Branş	İngilizce Öğrt.-193
		Sınıf Öğrt.-040
		Din Kült Öğrt.-013
		Türkçe Öğrt.-000
Fen Bilg. Öğrt.-126		
	Matematik Öğrt.- 008	
	Cinsiyet	Kadın-.000
		Erkek-.008
	Kıdem	0-5Yıl-.040
		6-11Yıl-.001
12-15Yıl- .000		
	18 Yıl ve üz.-.048	
Sosyal Alt boyutu	Branş	İngilizce Öğrt.-.195
		Sınıf Öğrt.-.057
		Din Kült Öğrt.-.153
		Türkçe Öğrt.-.122
Fen Bilg. Öğrt.-.055		
	Matematik Öğrt.-.927	
	Cinsiyet	Kadın-.059
		Erkek-.166
	Kıdem	0-5Yıl- .055
		6-11Yıl- .056
12-15Yıl- .054		
	18 Yıl ve üz.-.124	
Ekonomik Alt boyutu	Branş	İngilizce Öğrt.-.055
		Sınıf Öğrt.-.069
		Din Kült Öğrt.-.204
		Türkçe Öğrt.-.001
Fen Bilg. Öğrt.-.242		
	Matematik Öğrt.-.298	
	Cinsiyet	Kadın-.001
		Erkek-.012
	Kıdem	0-5Yıl- .015
		6-11Yıl- .023
12-15Yıl- .002		
	18 Yıl ve üz.-.312	

Tablo 2’de değişkenlere yönelik yapılan Shapiro-Wilks testi sonucunda $p > .05$ değeri dağılımın normal ; $p < .05$ değeri ise dağılımın normal olmadığını göstermektedir. Bu analiz sonucunda, branş ve kıdem değişkenleri açısından öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarındaki farklılığı belirlemek için tek yönlü varyans analizi ve cinsiyet değişkeni açısından tutumlardaki farklılığı belirlemek için ise bağımsız örneklemeler t testi yapılmıştır. Branş ve kıdem değişkenleri açısından öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeğinden aldıkları toplam puan ile ölçeğin psikolojik ve sosyal alt boyutlarından aldıkları puanlardaki farklılığı belirlemek için tek yönlü varyans analizi, cinsiyet değişkeni açısından farklılığı belirlemek için ise bağımsız örneklemeler t testi yapılmıştır. Branş ve kıdem değişkenleri açısından öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeğinin ekonomik ve somatik alt boyutlarından alınan puanlara yönelik Kruskal Wallis ve cinsiyet değişkenine göre farklılığı belirlemek için ise Mann Whitney U testi yapılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin Koronavirüs 19 fobisi ile uzaktan eğitime yönelik tutum arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Veri analiz sürecinde anlamlı farkın etki büyüklüğünün belirlenmesi için Cohens’ d hesaplanmıştır. Cohen’s d değeri 0.2’den küçük olması zayıf bir etki, 0.5’e yakın olması orta etki, 0.8 ve üzeri ise büyük bir etki olduğunu göstermektedir (Sullivan & Feinn, 2012).

Araştırmanın Etik İzinleri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi: 23.02.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 31570

BULGULAR

Bu bölümde bulgular, araştırmanın alt problemlerine göre sunulmuştur.

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Dağılımına Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının frekans, yüzde ve madde ortalamalarının dağılımı Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği Madde Yüzde, Frekans ve Madde Ortalamaları

Ölçekte yer alan maddeler		1	2	3	4	5	X	Sonuç
1.Uzaktan eğitimle bireylerin başarı süreçleri daha kolay takip edilir.	f	23	41	38	38	9	2.79	Karasızım
	%	15	27	25	25	6		
2.Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini sağlar.	f	23	36	23	55	12	2.97	Karasızım
	%	15	24	15	36	8		
3.Uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği sağlar.	f	18	23	20	72	16	3.30	Karasızım
	%	12	15	13	48	10		
4.Yüz yüze eğitim, uzaktan eğitimden daha yararlıdır.	f	70	51	12	11	5	1.85	Katılmıyorum
	%	46	34	8	7	3		
5.Uzaktan eğitim işitsel, görsel tasarımlar ve teknoloji yoluyla etkili öğrenmeyi sağlar.	f	20	23	29	65	12	3.17	Karasızım
	%	13	15	19	43	8		
6.Uzaktan eğitimde, eğitim ortamının kontrolü sağlıklı bir şekilde yapılamaz.	f	38	73	22	12	4	2.13	Katılmıyorum
	%	25	48	14	8	2		
7. Uzaktan eğitim ile fırsat eşitliği sağlanır.	f	40	52	35	17	5	2.29	Katılmıyorum
	%	26	34	23	11	3		
8.Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme sonucunun hemen alınması öğrenci motivasyonu artırır.	f	22	49	38	35	5	2.67	Karasızım
	%	14	32	25	23	3		
9. Uzaktan eğitimle öğrenme anti-sosyaldir.	f	48	65	19	13	4	2.06	Katılmıyorum
	%	32	43	12	8	2		
10. Uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişim hızlıdır.	f	17	9	17	91	15	3.52	Katılıyorum
	%	11	6	11	60	10		
11.Uzaktan eğitim ile öğrenme, yüz yüze eğitimle öğrenmeye göre daha zevklidir.	f	62	67	12	5	3	1.79	Kesinlikle Katılmıyorum
	%	41	44	8	3	2		
12.Uzaktan eğitim ilgi çekici değildir.	f	8	17	39	62	23	3.50	Katılıyorum
	%	5	11	26	41	15		
13.Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden daha etkilidir.	f	73	59	8	5	4	1.71	Kesinlikle Katılmıyorum
	%	48	39	5	3	2		
14.Uzaktan eğitim uygulamalarından nitelikli sonuçlar elde edilir.	f	26	48	42	31	2	2.56	Katılmıyorum
	%	17	32	28	20	1		
15.Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir.	f	2	3	8	38	98	4.47	Tamamen Katılıyorum
	%	1	2	5	25	65		
16. Uzaktan eğitim değerlendirme becerilerini geliştirir.	f	33	57	24	33	2	2.42	Katılmıyorum
	%	22	38	16	22	1		
17. Uzaktan eğitim büyük bir güce sahiptir.	f	34	44	37	32	2	2.48	Katılmıyorum
	%	22	29	24	21	1		
18. Uzaktan eğitim uygulamalarının sonuçları etkili değildir.	f	17	45	46	38	3	2.76	Karasızım
	%	11	30	30	25	2		
	f	30	61	29	26	3	2.40	Katılmıyorum

Ölçekte yer alan maddeler		1	2	3	4	5	X	Sonuç
19.Uzaktan eğitim, örgün eğitim uygulamalarında ortaya çıkan birçok problemin çözümünde etkilidir.	%	20	40	19	17	2		
20. Uzaktan eğitim, ülkemizde sağlıklı bir şekilde uygulanamaz.	f	14	41	31	43	20	3.09	Karasızım
	%	9	27	20	28	13		
21. Uzaktan eğitimle herkes kendi düzeyinde eğitim alabilir.	f	27	42	33	44	3	2.69	Karasızım
	%	18	28	22	29	2		
Toplam							2.65	Katılmıyorum

Tablo 3. incelendiğinde öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinde yer alan 11 maddede Katılmıyorum ya da Kesinlikle katılmıyorum cevabını verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin yedi maddede kararsız oldukları, “Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir” maddesine kesinlikle katılmıyorum cevabını verdikleri, “Uzaktan eğitim ile öğrenme, yüz yüze eğitimle öğrenmeye göre daha zevklidir” ve “Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden daha etkilidir” maddesine kesinlikle katılmıyorum cevabı verdikleri görülmektedir.

Branş Değişkenine Göre Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin branş değişkenine göre uzaktan eğitime yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığının belirlenmesi amacıyla yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi sonuçları Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Branş Değişkenine Göre Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

	Branş	N	X̄	S	F	p
Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği	1.İngilizce Öğrt.	18	60,94	7,27	1,98	.085
	2.Sınıf Öğrt.	35	51,37	14,01		
	3.Din Kül. ve A. Bil. Öğrt.	33	54,12	13,61		
	4.Türkçe Öğrt.	28	56,89	15,38		
	5.Fen Bilgisi Öğrt.	19	55,05	14,0		
	6.Matematik Öğrt.	17	61,18	11,61		
	Toplam	150				

Tablo 4 incelendiğinde branş değişkenine göre öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bununla birlikte matematik öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutum puan ortalamaları en yüksek iken ($\bar{X} = 61,18$); en düşük tutum puan ortalamaları ($\bar{X} = 51,37$) sınıf öğretmenlerine aittir.

Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre uzaktan eğitime yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığının belirlenmesi amacıyla yapılan Bağımsız Örneklem T testi sonuçları Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları Bağımsız Örneklem T Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	X̄	S	Sd	t	p
Kadın	115	53,52	12,85	147	3,759	.000
Erkek	35	63,05	13,47			

Tablo 5 incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre erkek öğretmenlerin tutumlarının ($X=63,05$) kadın öğretmenlere ($X=53,52$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu farkın etki büyüklüğü Cohen’s d .0.72 olarak belirlenmiştir. Bu durum anlamlı farkın orta düzeyde olduğunu göstermektedir.

Kıdem Değişkenine Göre Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin kıdem değişkeni açısından uzaktan eğitime yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığının belirlenmesi amacıyla yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi sonuçları Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Kıdem Değişkenine Göre Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

	Kıdem	N	X̄	S	F	P	Anlamlı Fark
Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği	1.0-5 Yıl	24	61,70	12,17	4,314	.006	1-4 2-4
	2.6-11 Yıl	48	57,50	11,68			
	3.12-15 Yıl	40	55,25	13,33			
	4.18 Yıl ve üzeri	38	50,07	15,06			

Tablo 6 incelendiğinde kıdem değişkenine göre öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Farkın kaynağının belirlenmesi için Tukey testi yapılmıştır. Analiz sonucu Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. Kıdem Değişkenine Göre Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarına İlişkin Tukey Testi Sonuçları

Kıdem	Kıdem	Ortalamalar Farkı	P
1	2	4,20833	,576
	3	6,45192	,235
	4	11,62939*	,005
2	1	-4,20833	,576
	3	2,24359	,858
	4	7,42105*	,049
3	1	-6,45192	,235
	2	-2,24359	,858
	4	5,17746	,312
4	1	-11,62939*	,005
	2	-7,42105*	,049
	3	-5,17746	,312

Tablo 7 incelendiğinde 6-11 yıl ve 18 yıl ve üzeri arasında kıdeme göre anlamlı fark olduğu, farkın 11 yıl lehine olduğu belirlenmiştir. Ayrıca 18 yıl ve üzeri çalışan öğretmenlere göre 0-5 yıl çalışan öğretmenlerin tutum puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmenlerin Koronavirüs Korku Düzeylerine İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin koronavirüs korku düzeyleri frekans, yüzde ve madde ortalamaları dağılımı Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi Ölçeği madde yüzde, frekans ve madde ortalamaları

Ölçekte yer alan maddeler		1	2	3	4	5	X	Sonuç
1. Koronavirüs kapma korkusu beni çok kaygılandırıyor.	f	5	29	56	31	28	3,32	Karasızım
	%	3,3	19,3	37,3	20,7	18,7		
2. Koronavirüs sebebiyle karnıma ağrılar giriyor.	f	50	73	11	10	5	1,97	Katılmıyorum
	%	33,3	48,7	7,3	6,7	3,3		
3. Öksüren insanları görünce koronavirüs şüphesiyle aşırı kaygılanıyorum.	f	11	42	47	27	22	3,04	Karasızım
	%	7,3	28,0	31,3	18,0	14,7		
4. Koronavirüs nedeniyle yiyecek maddelerinin tükenmesinden kaygılanıyorum.	f	36	61	30	13	9	2,31	Katılmıyorum
	%	24,0	40,7	20,0	8,7	6,0		

Ölçekte yer alan maddeler		1	2	3	4	5	X	Sonuç
5. Ailemden birinin koronavirüse yakalanma olasılığından aşırı derecede korkuyorum.	f	5	16	48	22	58	3,75	Katılıyorum
	%	3,3	10,7	32,0	14,7	38,7		
6. Koronavirüs sebebiyle göğsüm ağrıyor.	f	53	73	15	6	2	1,86	Katılmıyorum
	%	35,3	48,7	10,0	4,0	1,3		
7.Hapşırın insanlardan koronavirüs şüphesiyle kaçarcasına uzaklaşıyorum.	f	18	45	46	16	24	2,88	Kararsızım
	%	12,0	30,0	30,7	10,7	16,0		
8.Koronavirüs nedeniyle temizlik maddelerinin tükenmesinden endişeliyim.	f	35	88	15	8	3	2,03	Katılmıyorum
	%	23,3	58,7	10,0	5,3	2,0		
9. Koronavirüsten ölüm haberleri beni müthiş derecede kaygılandırıyor.	f	9	39	64	12	25	3,03	Kararsızım
	%	6,0	26,0	42,7	8,0	16,7		
10. Koronavirüs sebebiyle aniden elim ayağım titremeye başlıyor.	f	63	76	5	4	1	1,68	Kesinlikle Katılmıyorum
	%	42,0	50,7	3,3	2,7	,7		
11. Koronavirüs sebebiyle, ellerimi temizlemek için aşırı zaman harcadığımı farkındayım.	f	24	65	27	21	12	2,54	Katılmıyorum
	%	16,0	43,3	18,0	14,0	8,0		
12. Koronavirüs korkusuyla gıda stokluyorum.	f	42	67	34	5	1	2,03	Katılmıyorum
	%	28,0	44,7	22,7	3,3	,7		
13. Koronavirüsle ilgili belirsizlikler beni ciddi manada kaygılandırıyor.	f	7	42	55	20	25	3,09	Kararsızım
	%	4,7	28,0	36,7	13,3	16,7		
14. Koronavirüs nedeniyle uyku problemi yaşıyorum.	f	64	57	18	8	2	1,83	Katılmıyorum
	%	42,7	38,0	12,0	5,3	1,3		
15. Koronavirüse yakalanmak korkusu sosyal ilişkilerimi ciddi anlamda sekteye uğruyor.	f	16	40	44	17	32	3,06	Kararsızım
	%	10,7	26,7	29,3	11,3	21,3		
16. Koronavirüsten sonra, evdeki ihtiyaç malzemelerini kontrol etmezsem içim rahat etmiyor.	f	34	68	26	15	6	2,26	Katılmıyorum
	%	22,7	45,3	17,3	10,0	4,0		
17. Koronavirüsün yayılma hızı beni aşırı derecede panikletiyor.	f	15	46	58	13	17	2,80	Kararsızım
	%	10,0	30,7	38,7	8,7	11,3		
18. Koronavirüs beni o kadar gerginleştiriyor ki, normalde yapabileceğim şeyleri bile yapamıyorum.	f	49	71	16	11	2	1,96	Katılmıyorum
	%	32,7	47,3	10,7	7,3	1,3		
19. Başkalarından koronavirüsle kapma korkusundan kendimi alamıyorum.	f	25	47	53	15	9	2,57	Katılmıyorum
	%	16,7	31,3	35,3	10,0	6,0		
20. Koronavirüse karşı insanların duyarsız davranmaları sebebiyle çevremdekilerle tartışmak istiyorum (ya da tartışıyorum).	f	20	44	57	16	12	2,70	Kararsızım
	%	13,3	29,3	38,0	10,7	8,0		
Toplam							2,53	Katılmıyorum

Tablo 8 incelendiğinde öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeğinde yer alan maddelere çoğunlukla katılmıyorum cevabını verdikleri görülmektedir. Öğretmenler sadece “Koronavirüs sebebiyle aniden elim ayağım titremeye başlıyor” maddesine kesinlikle katılmıyorum cevabını, “Ailemden birinin koronavirüse yakalanma olasılığından aşırı derecede korkuyorum” maddesine katılıyorum cevabını verdikleri, ölçekte yer alan diğer tüm maddelerde ise kararsız oldukları görülmektedir.

Branş Değişkenine Göre Öğretmenlerin Koronavirüs Korku Düzeylerine İlişkin Bulgular

Branş değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeğinden aldıkları toplam puan ile ölçeğin psikolojik ve sosyal alt boyutlarından aldıkları puanlardaki farklılığı belirlemek için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucu Tablo 9.’da verilmiştir.

Tablo 9. Branş Değişkenine Göre Öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi Ölçeği Toplam Puanları, Psikolojik ve Sosyal Alt Boyutları Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

	Branş	N	X̄	Ss	F	P
Psikolojik Alt Boyut	1.İngilizce Öğrt.	18	20,0000	4,89898	.997	.422
	2.Sınıf Öğrt.	35	18,3429	5,26890		
	3.Din Kült. Ahl. Bilg. Öğrt.	33	19,3636	6,31377		
	4.Türkçe Öğrt.	28	18,2143	5,77579		
	5.Fen Bilgisi Öğrt.	19	19,5789	5,11334		
	6.Matematik Öğrt.	17	16,5625	2,89756		
Sosyal Alt Boyut	1.İngilizce Öğrt.	18	13,8889	3,39357	.129	.986
	2.Sınıf Öğrt.	35	14,5714	5,48949		
	3.Din Kült ve Ahl Bilg. Öğrt.	33	14,0000	5,54527		
	4.Türkçe Öğrt.	28	14,1429	5,23319		
	5.Fen Bilgisi Öğrt.	19	14,1579	4,31101		
	6.Matematik Öğrt.	17	13,4375	4,24215		
Toplam	1.İngilizce Öğrt.	18	52,8333	13,40435	.580	.715
	2.Sınıf Öğrt.	35	51,6286	15,39115		
	3.Din Kült Ahl Bilg. Öğrt.	33	51,4545	16,93017		
	4.Türkçe Öğrt.	28	49,7500	16,80305		
	5.Fen Bilgisi Öğrt.	19	52,3684	14,41531		
	6.Matematik Öğrt.	17	45,3125	9,88412		

Tablo 9 incelendiğinde branş değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeği toplam puanı ve Psikolojik ve Sosyal Alt Boyutlarından aldıkları puanlarda anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Branş değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeğinin ekonomik ve somatik alt boyutlarından alınan puanlara yönelik Kruskal Wallis ve testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10. Branş Değişkenine Göre Öğretmenlerin Koronavirüs Ölçeği Ekonomik ve Somatik Alt Boyutları Kruskal Wallis Testi Analizi Sonuçları

	Branş	N	Sıra	S.S.	X ²	P
Ekonomik Alt Boyut	1.İngilizce Öğrt.	18	74,17	3.079	8.651	.347
	2.Sınıf Öğrt.	35	84,39			
	3.Din Kült. Ahl. Bilg. Öğrt.	33	74,67			
	4.Türkçe Öğrt.	28	66,86			
	5.Fen Bilgisi Öğrt.	19	84,03			
	6.Matematik Öğrt.	17	59,63			
Somatik Boyut	1.İngilizce Öğrt.	18	87,33	3.559	9.328	.293
	2.Sınıf Öğrt.	35	80,90			
	3.Din Kült. Ahl. Bilg. Öğrt.	33	76,56			
	4.Türkçe Öğrt.	28	68,64			
	5.Fen Bilgisi Öğrt.	19	75,53			
	6.Matematik Öğrt.	17	55,50			

Tablo 10 incelendiğinde branş değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeği Ekonomik ve Somatik Alt Boyutlarından aldıkları puanlarda anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerin Koronavirüs Korku Düzeylerine İlişkin Bulgular

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin ölçeğin psikolojik ve sosyal alt boyutlarından aldıkları puanlardaki farklılığı belirlemek bağımsız örneklem t testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11. Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi Ölçeği Psikolojik ve Sosyal Alt Boyutları Bağımsız Örneklem t testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	X̄	S	Sd	t	p
Psikolojik Alt Boyut	Kadın	115	19,3130	5,37108	147	2.562	.483
	Erkek	35	16,6765	4,91578			
Sosyal Alt Boyut	Kadın	115	14,4435	5,10279	147	1.545	.112
	Erkek	35	12,9706	4,04134			
Toplam	Kadın	115	52,2696	15,47852	147	2.214	.028
	Erkek	35	45,8235	12,76708			

Tablo 11 incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeği psikolojik ve sosyal alt boyutlarında anlamlı bir fark olmadığı, ancak ölçeğin bütünü için kadın öğretmenler lehine anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir. Bu farkın etki büyüklüğü Cohen’s d .046 olarak belirlenmiştir. Bu durum anlamlı farkın zayıf olduğunu göstermektedir.

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin ölçeğin ekonomik ve somatik alt boyutlarından aldıkları puanlardaki farklılığı belirlemek için Mann Whitney U testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi Ölçeği Ekonomik ve Somatik Alt Boyutları Mann Sonuçları Whitney U Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Ekonomik Alt Boyut	Kadın	115	78,81	9063,00	1517,000	.046
	Erkek	35	62,12	2112,00		
Somatik Alt Boyut	Kadın	115	78,29		1576,500	.084
	Erkek	35	63,87	9003,50		

Tablo 12 incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi Ölçeği Ekonomik alt boyutunda kadın öğretmenler lehine anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Bu farkın etki büyüklüğü 0.027 olarak belirlenmiştir. Bu durum anlamlı farkın zayıf olduğunu göstermektedir.

Kıdem Değişkenine Göre Öğretmenlerin Koronavirüs Korku Düzeylerine İlişkin Bulgular

Kıdem değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeğinden aldıkları toplam puan ile ölçeğin psikolojik ve sosyal alt boyutlarından aldıkları puanlardaki farklılığı belirlemek için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucu Tablo 13’te verilmiştir.

Tablo 13. Kıdem Değişkenine Göre Öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi Ölçeği Toplam Puan ve Psikolojik ve Sosyal Alt Boyutları Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

	Kıdem	N	X̄	S	F	p
Psikolojik Alt Boyut	1.0-5 Yıl	24	18,6250	4,87061		
	2.6-11 Yıl	48	19,6875	4,92564	1.313	.273
	3.12-15 Yıl	40	17,4103	5,91927		
	4.18 Yıl ve üzeri	38	18,8684	5,54671		
Sosyal Alt Boyut	1.0-5 Yıl	24	14,0833	4,23152		
	2.6-11 Yıl	48	14,8333	4,99929	1.206	.210
	3.12-15 Yıl	40	12,8974	4,72839		
	4.18 Yıl ve üzeri	38	14,4474	5,30526		
Toplam	1.0-5 Yıl	24	49,5000	13,6063	.807	.492

	Kıdem	N	X	S	F	p
Psikolojik Alt Boyut	1.0-5 Yıl	24	18,6250	4,87061	1.313	.273
	2.6-11 Yıl	48	19,6875	4,92564		
	3.12-15 Yıl	40	17,4103	5,91927		
	4.18 Yıl ve üzeri	38	18,8684	5,54671		
	2.6-11 Yıl	48	52,8333	13,6589		
	3.12-15 Yıl	40	517995			
	4.18 Yıl ve üzeri	38	50,7987			

Tablo 13 incelendiğinde öğretmenlerin kıdem değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeği toplam puanı ve Psikolojik ve Sosyal alt boyutlarından aldıkları puanlarda anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir.

Kıdem değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeğinin ekonomik ve somatik alt boyutlarından alınan puanlara yönelik Kruskal Wallis ve testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 14'te verilmiştir.

Tablo 14. Kıdem Değişkenine Göre Öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi Ölçeği Ekonomik ve Somatik Alt Boyutları Kruskal Wallis Analizi Sonuçları

	Kıdem	N	Sıra	S.S.	X2	p
Ekonomik Alt Boyut	1.0-5 Yıl	24	67,15	3,079	3.730	.292
	2.6-11 Yıl	48	79,14			
	3.12-15 Yıl	40	67,28			
	4.18 Yıl ve üzeri	38	82,66			
Somatik Boyut	1.0-5 Yıl	24	67,02	3,559	1.374	.712
	2.6-11 Yıl	48	78,78			
	3.12-15 Yıl	40	73,17			
	4.18 Yıl ve üzeri	38	77,14			

Tablo 14 incelendiğinde kıdem değişkenine göre öğretmenlerin Koronavirüs 19 Fobisi ölçeğinin Ekonomik ve Somatik alt boyutlarından aldıkları puanlarda anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir.

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları ile Koronavirüs Korku Düzeyleri Arasında İlişkiye Yönelik Bulgular

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile koronavirüs korkuları arasında anlamlı bir fark olup olmadığının belirlenmesi için Pearson korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Analiz sonucu Tablo 15'te verilmiştir.

Tablo 15. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları ile Koronavirüs Korkuları Arasındaki İlişki

	Uzaktan Eğitim	Koronavirüs Fobi
Uzaktan Eğitim	Pearson	1
	Correlation	.059
	Sig. (2-tailed)	.473
Koronavirüs Fobi	N	150
	Pearson	.059
	Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.473
	N	150

Tablo 15 incelendiğinde öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile koronavirüs korkuları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir.

SONUÇ ve TARTIŞMA

Bu çalışmada, Covid-19 salgınıyla geçilen uzaktan eğitim uygulamalarıyla birlikte; öğretmenlerin çeşitli değişkenler bakımından hem uzaktan eğitime yönelik tutumları hem de Covid-19 korku düzeyleri incelenmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile Covid-19 korku düzeyleri arasında bir ilişki olup olmadığı da analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar ilgili literatürle tartışılırken; bu sonuçların pandemi ve sonrasında yapılacak eğitim-öğretim sürecindeki düzenlemelere katkı sunacağı düşünülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğine verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmenler uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar etkili, zevkli ve sonuçlarının nitelikli olduğunu düşünmemektedir. Bununla birlikte, ölçeğin geneli ele alındığında; öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının "Katılmıyorum" düzeyinde olduğu görülmektedir. Yani, öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik olumsuz tutuma sahip oldukları söylenebilir. Elde edilen bu sonuç, Moçoşoğlu ve Kaya (2020), Kurnaz, Kaynar, Şentürk-Barışık ve Doğrukök (2020) tarafından yürütülen çalışmaların bulgularıyla örtüşürken; Kuşkonmaz (2011), Ülkü (2018) ve Kocayığıt ve Uşun (2020) tarafından yapılan araştırma sonuçlarıyla çelişmektedir. Burada dikkat çeken husus ise; benzer sonuçlara sahip çalışmaların da Covid-19 sürecinde yürütülmüş olmasıdır.

Araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarında bransa göre farklılaşma görülmemiştir. Elde edilen bu sonuç, Ağır (2007)'in ve Kocayığıt ve Uşun (2020)'nin yürüttükleri çalışma sonuçlarıyla örtüşmektedir. Cinsiyet değişkenine göre, öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları incelendiğindeyse; erkek öğretmenlerin tutum puanlarının anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmüştür. Bu sonuç, yapılan benzer çalışmaların sonuçlarıyla çelişse de literatürde cinsiyete göre uzaktan eğitim tutum puanları arasında farklı sonuçlar elde edildiği görülmektedir. Bazı çalışmalar da cinsiyete göre öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarında anlamlı fark yokken (Ağır, 2007; Horzum, 2003; Kuşkonmaz, 2011; Tırnovalı, 2012; Ülkü, 2018) bazı çalışmalarda ise bu fark kadın öğretmenler lehinedir (Alea, Fabrea, Roldan ve Farooqi, 2020; Kurnaz, Kaynar, Şentürk-Barışık ve Doğrukök, 2020). Yapılan bu çalışma için, ortaya çıkan farklı sonucun sebeplerinden biri kadın ve erkek öğretmen sayısı arasındaki önemli fark olabilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile mesleki kıdem değişkeni arasında anlamlı bir farklılaşmanın olduğu görülmektedir. Yapılan analiz sonuçları, mesleki kıdemi "0-5 yıl" olan öğretmenlerin, mesleki kıdemi "18 yıl ve üzeri" olan öğretmenlere göre; yine mesleki kıdemi "6-11 yıl" olan öğretmenlerin, mesleki kıdemi "18 yıl ve üzeri" olan öğretmenlere göre tutum puanlarının anlamlı düzeyde yüksek olduğunu göstermektedir. Bu bulguyla benzer sonuçlara ulaşan çalışmalara rastlamak mümkündür (Ağır, 2007; Alea, Fabrea, Roldan ve Farooqi, 2020; Moçoşoğlu ve Kaya, 2020). Araştırmacılara göre bu durumun nedenlerinden biri; mesleki deneyimi az olan öğretmenlerin daha genç olması nedeniyle bilgisayar ve diğer teknolojik araç gereçleri daha fazla kullanıyor olmasıdır. Bir diğer nedeni ise; daha yakın geçmişte mezun olan öğretmenlerin lisans eğitimleri sürecinde teknolojik araç-gereçler hakkında daha fazla bilgi sahibi olmalarından kaynaklanıyor olabilir. Bununla birlikte öğretmenlerle yürütülen bazı çalışmalarda ise; mesleki kıdem değişkeninin uzaktan eğitime yönelik tutum için anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmüştür (Kocayığıt ve Uşun, 2020; Kurnaz, Kaynar, Şentürk-Barışık ve Doğrukök, 2020; Ülkü, 2018).

Öğretmenlerin "Koronavirüs-19 Fobisi Ölçeği"nden aldıkları puan ortalamaları incelendiğinde; öğretmenlerin Covid-19'a yönelik korkularının düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin anket sorularına verdikleri yanıtlardan, Covid-19 korkusuna yönelik vücutlarında meydana gelebilecek el titremesi, karn ağrısı ya da yüksek düzeyde korku gibi herhangi bir fizyolojik/psikolojik bir problem yaşamadıkları görülmektedir. Öğretmenler, ölçekte yer alan "Koronavirüs sebebiyle aniden elim ayağım titremeye başlıyor" maddesine kesinlikle katılmıyorum cevabını verirken; "Koronavirüs sebebiyle karnıma ağrılar giriyor.", "Koronavirüs beni o kadar gerginleştiriyor ki, normalde yapabileceğim şeyleri bile yapamıyorum.", "Başkalarından koronavirüs kapma korkusundan kendimi alamıyorum." maddelerine katılmadıklarını belirtmişlerdir. Bununla birlikte, öğretmenler aile yakınlarının koronavirüse yakalanmasından oldukça korkmaktadır. Bu araştırmadan elde edilen sonucun

aksine; Çiçek, Tanhan, Arslan ve Buluş (2020) tarafından öğretmenlerle gerçekleştirilen bir çalışmada Covid-19 salgınının, öğretmenlerin depresyon ve kaygı durumlarını yükselttiği belirlenmiştir. Katılımcılarını farklı meslek gruplarının oluşturduğu Göksu ve Kumcağız (2020)'in çalışmasında da öğretmenlerin kaygı düzeylerinin yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Filipinli öğretmenlerle yürütülen bir başka çalışmada ise yine, öğretmenlerin Covid-19'a yönelik yüksek kaygı düzeyine sahip oldukları belirlenmiştir (Talidong ve Toquero, 2020). Bu farklılığın nedenleri, örneklemin yaşadığı coğrafi bölgedeki ya da çalışma ortamlarındaki Covid-19 vakalarının yoğunluğuyla ilişkili olabilir. Bir diğer önemli neden de araştırmanın yürütüldüğü süreçte bireylerin koronavirüs pandemi sürecine artık alışmış olması da olabilir.

Öğretmenlerin branş ve mesleki kıdem değişkenleri göz önüne alındığında; öğretmenlerin "Koronavirüs-19 Fobisi Ölçeği"nin genelinden ve ölçeğin alt boyutların aldıkları puan ortalamaları arasında anlamlı bir istatistiksel farklılık görülmemiştir. Bununla birlikte, kadın öğretmenlerin koronavirüs korku düzeyleri, ölçekten elde edilen toplam puan ve "ekonomik" alt boyutunda anlamlı düzeyde yüksektir. Çiçek, Tanhan, Arslan ve Buluş (2020) tarafından yürütülen çalışmada da kadın öğretmenlerin erkeklere göre yüksek düzeyde depresyon ve kaygı yaşadıkları tespit edilmiştir. Farklı örneklem üzerinde yapılan araştırmalarda da kadınların Covid-19 salgınına yönelik kaygı, korku düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Göksu ve Kumcağız, 2020; Wang vd., 2020; Zhang vd., 2020).

Araştırmada, öğretmenlerin Covid-19'a yönelik korku düzeyleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Her ne kadar araştırmacılar tarafından Covid-19'a yönelik korku düzeyindeki artışın, öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını olumlu yönde etkileyeceği düşünülse de elde edilen sonuçlar bu hipotezi çürütmüştür.

ÖNERİLER

Araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında, şu önerilerde bulunulabilir:

- Çalışmanın önemli sınırlılığı örneklem sayısıdır. Örneklem genişletilerek benzer çalışmalar yürütülebilir.
- Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını ve Covid-19'a karşı korku düzeylerini etkileyebilecek farklı faktörler (ikamet edilen yer, görev yeri gibi) çalışmaya dahil edilebilir.
- Literatür tarandığında, ülkemizde, pandeminin öğretmenler üzerindeki psikolojik etkilerini araştıran çalışmaların sayısının yok denecek kadar az olduğu görülmüştür. Bu bağlamda bu konuya yönelik çalışmaların artırılması önerilmektedir.
- Bu çalışmada nicel araştırma yöntemleri kullanılsa da nitel araştırma yöntemlerinin kullanılarak öğretmen görüşlerinin daha derinlemesine ele alındığı farklı çalışmalar yürütülebilir.

KAYNAKÇA

- Ağır, F. (2007). *Özel okullarda ve devlet okullarında çalışan ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutumlarının belirlenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.
- Alea, L. A., Fabrea, M. F., Roldan, R. D. A., & Farooqi, A. Z. (2020). Teachers' Covid-19 awareness, distance learning education experiences and perceptions towards institutional readiness and challenges. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.8>
- Arpacı, I., Karataş, K., & Baloğlu, M. (2020). The development and initial tests for the psychometric properties of the COVID-19 Phobia Scale (C19P-S). *Personality and Individual Differences*, 164, 110-108.
- Ateş, A. & Altun, E. (2008). Bilgisayar öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 125-145.
- Aydın, İ. E. (2012). Relationship between affective learning, instructor attractiveness and instructor evaluation in videoconference-based distance education courses. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(4), 247-252.
- Balaman, F. (2018). Web tabanlı uzaktan eğitim ile geleneksel eğitimin internet programcılığı 2 dersi kapsamında karşılaştırılması. *Itobiad: Journal of the Human & Social Science Researches*, 7(2), 1173-1200.
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), 1-9.
- Bates, A. T. (2005). *Technology, e-learning and distance education*. Oxford: Routledge.
- Bayraktar, G., Tozoğlu, E. & Acar, K. (2014). Öğretmen adayların kaygı düzeyleri üzerinde spor ve farklı değişkenlerin etkisi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16 (1), 305- 315.
- Birişçi, S. (2013). Video konferans tabanlı uzaktan eğitime ilişkin öğrenci tutumları ve görüşleri. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 2(1), 24-40.
- Biol, C., & Teker, N. (2002). Uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan basılı materyallere yönelik toplam kalite analizi (aü açıköğretim fakültesi örneği) [Total quality analysis about the printed material used at the distance education], presented paper at AÖF'ün 20. Yılı Nedeniyle Uluslararası Katılımlı Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu. Anadolu University, May 23- 25, 2002, Eskisehir, Turkey.
- Bodur, F. (2002). Anadolu üniversitesi uzaktan eğitim sisteminde basılı ders malzemelerinin basım ve dağıtım organizasyonu [Printing and Distribution Organization of the Printed Course Materials at Anadolu's Distance Education System] presented paper at AÖF'ün 20. Yılı Nedeniyle Uluslararası Katılımlı Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu. Anadolu Üniversitesi, May 23-25, 2002, Eskisehir, Turkey. (Published in symposium proceedings).
- Burgess, S., & Sievertsen, H. H. (2020). Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. *VoxEu.org*, 1(2).
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry research*, 112934.
- Cavanaugh, C. S. (2001). The effectiveness of interactive distance education technologies in K-12 learning: A meta-analysis. *International Journal of Educational Telecommunications* 7(1), 73-88.
- Check J., & Schutt, R. K. (2012) Survey research. In: J. Check, R. K. Schutt., editors. *Research methods in education*. Thousand Oaks, CA: Sage Publicatio. pp. 159–185.
- Cırık, M. (2016). Uzaktan eğitimin üstün zekâlı öğrencilerin eğitimindeki yeri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 170-187.
- Çelen, F. K., Çelik, A. & Seferoğlu, S. S. (2013). Analysis of teachers' approaches to distance education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 83, 388-392.

- Çiçek, İ., Tanhan, A., Arslan, G. & Buluş, M. (2020). (İnceleme altında/ manuscript under review). Psychological Inflexibility Predicts Depression and Anxiety during COVID-19: Acceptance and Commitment Therapy Perspective. doi: 10.13140/RG.2.2.32134.19526.
- Gonzalez, T., De La Rubia, M. A., Hincz, K. P., Comas-Lopez, M., Subirats, L., Fort, S., & Sacha, G. M. (2020). Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLoS one*, 15(10), e0239490.
- Göksu, Ö. & Kumcağız, H. (2020). Covid-19 salgınında bireylerde algılanan stres düzeyi ve kaygı düzeyleri. *Turkish Studies*, 15(4), 463-479. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44397>
- Hamutoğlu, N. B., Gültekin, G. S., & Savaşçı, M. (2019). Öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik görüşleri: Açıköğretim uygulamaları. *Yükseköğretim Dergisi*, 9(1), 19-28.
- Horzum, M. B. (2003). *Öğretim elemanlarının internet destekli eğitime yönelik düşünceleri (Sakarya Üniversitesi Örneği)* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Huang, L. ve Rong Liu, H. (2020). Emotional responses and coping strategies of nurses and nursing college students during COVID-19 outbreak: A comparative study. *PLoS One*, 15(8), 1-12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237303>
- İlmiyah, S., & Setiawan, A. R. (2020). Students' worksheet for distance learning based on scientific literacy in the topic coronavirus disease 2019 (COVID-19) <https://doi.org/10.31237/osf.io/fpg4j>
- Kocayığıt, A. & Uşun, S. (2020). Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları (Burdur ili Örneği). *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(23), 285-299. <https://doi.org/10.33692/avrasyad.662503>
- Kurnaz, A., Kaynar, H., Şentürk-Barışık, C. & Doğrukök, B. (2020). Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *Millî Eğitim*, 49(Özel sayı), 293-322.
- Kuşkonmaz, H. (2011). *İlköğretim okullarındaki öğretmenlerin mobil öğrenmeye yönelik algı düzeylerinin belirlenmesi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul.
- Liu, X., Liu, J., & Zhong, X. (2020). Psychological state of college students during covid-19 epidemic. Available at SSRN 3552814. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3552814>
- Moçoşoğlu, B. & Kaya, A. (2020). Koronavirüs hastalığı (COVID-19) sebebiyle uygulanan uzaktan eğitime yönelik öğretmen tutumlarının incelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 2(1), 15-43.
- Ojo, D.O., & Olakulihin, F.K. (2006). Attitudes and perceptions of students to open and distance learning in Nigeria, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 7(1), 1-10.
- Öztürk, Y. A., Şahin, Ç., Demir, M. K. & Arcagök, S. (2019). Temel eğitim bölümünde öğrenimlerini sürdüren öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik kaygı düzeylerinin incelenmesi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20, 107-122.
- Pragholapati, A. (2020). *COVID-19 impact on students*. 10. 10. 2021 tarihinde <https://edarxiv.org/895ed> adresinden alınmıştır.
- Sahu, P. (2020). Closure of universities due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on education and mental health of students and academic staff. *Cureus*, 12(4). <https://doi.org/10.7759/cureus.7541>
- Sanderson, E., & Greenberger, R. (2010). Evaluating online programs through a gifted lens. *Gifted Child Today*, 34(3), 42-53.
- Setiawan, A. R. (2020). Scientific literacy worksheets for distance learning in the topic of coronavirus 2019 (COVID-19) 26.05.2020 tarihinde <https://edarxiv.org/swjmk/> adresinden alınmıştır.
- Singleton R. A., & Straits B. C. (2019). *Approaches to social research*. New York: Oxford University Press.
- Suanpang, P., Petocz, P., & Kalceff, W. (2004). Student attitudes to learning business statistics: Comparison of online and traditional methods. *Educational Technology & Society*, 7 (3), 9-20.

- Sullivan, G. M., & Feinn, R. (2012). Using effect size-or why the p value is not enough. *Journal of Graduate Medical Education*, 4(3), 279–282. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-12-00156.1>
- Rundle, A. G., Park, Y., Herbstman, J. B., Kinsey, E. W., & Wang, Y. C. (2020). COVID-19–Related school closings and risk of weight gain among children. *Obesity*, 28(6), 1008-1009.
- Talidong, K.J.B., & Toquero, C.M.D. (2020) Philippine teachers' practices to deal with anxiety amid COVID-19. *Journal of Loss and Trauma*, 25(6-7), 573-579. <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1759225>
- Tezcan, M. (2001). Türk yükseköğretiminde örgün eğitim ile uzaktan eğitim sisteminde önlisans eğitiminin maliyet-etkinlik analizi [Cost-Activity Analysis of Distance Education and Traditional Education Higher Education in Turkey]. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyum Bildirileri. Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, pp:1-18, 18-19 Ekim 2001, İstanbul, Turkey.
- Thomson, D. (2010). Conversations with teachers on the benefits and challenges of online learning for gifted students. *Gifted Child Today*, 34(3), 31-40.
- Tırnovalı, A. (2012). *Uzaktan eğitimde internet tabanlı eğitim programlarının temel boyutlarına yönelik öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşleri ve öneriler* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Tuncer, M. & Tanaş, R. (2011). Akademisyenlerin uzaktan eğitim programlarına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi (Fırat ve Tunceli Üniversiteleri örneği). *İlköğretim Online*, 10(2), 776-784.
- Ural, O. (2007). Attitudes of graduate students toward distance education, educational technologies and independent learning, *Turkish Online Journal of Distance Education*, 8(4), 34-43.
- Ülkü, S. (2018). *İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Van Lancker, W., & Parolin, Z. (2020). COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making. *The Lancet Public Health*, 5(5), 243-244. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30084-0](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30084-0)
- Wang, C., Cheng, Z., Yue, X. G., & McAleer, M. (2020). Risk management of COVID-19 by universities in China. *Journal of Risk Financial Management*, 13(36), 3-6.
- Xiao, C. (2020). A novel approach of consultation on 2019 novel coronavirus (COVID-19)-Related psychological and mental problems: structured letter therapy. *Psychiatry Investigation*, 17 (2), 175–176.
- Viner, R. M., Russell, S. J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., ... & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5), 397-404.
- Yıldırım, T., Çırak, Y. & Konan, N. (2011). Öğretmen adaylarında sosyal kaygı. *Inonu University Journal of the Faculty of Education (INUJFE)*, 12(1), 85-100.
- Yılmaz, E. O. & Aktuğ, S. (2011). Uzaktan eğitimde çevrimiçi ders veren öğretim elemanlarının, uzaktan eğitimde etkileşim ve iletişim üzerine görüşleri. *Akademik Bilişim*, Malatya, 2-4 Şubat.
- Zhang, W., Wang, K., Yin, L., Zhao, W., Xue, Q., Peng, M., Min, B., Tian, Q, Leng, H., Du, J., Chang, H., Li, W., Shangguan, F., Yan, T., Dong, H., Han, Y., Wang, Y., Cosci, F., & Wang, H. (2020). Mental health and psychosocial problems of medical health workers during the covid-19 epidemic in china. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 89, 242–250 <http://dx.doi.org/10.1159/000507639>.

Extended Abstract

Introduction

The aim of this study is to examine teachers' attitudes towards distance education and Covid-19 fears in terms of different variables. In addition, another aim of the study is to determine the relationship between teachers' attitudes towards distance education and Covid-19 fears. Due to the changing conditions in epidemic, many teachers and students around the world are turning to distance education every day. Educational institutions review programs and infrastructure features for distance education, but for many institutions, this situation poses a problem with its technical dimension. Other problems, not limited to technical aspects, have also started to appear. Problems experienced in network connections due to busyness, problems experienced by students who cannot participate in the process because there is no computer facility and internet connection in the home environment, difficulties experienced in conducting applied courses (such as laboratory, music, art) with distance education are the other problems encountered. In addition, the quality of distance education is one of the issues that should be examined at this point (Sahu, 2020). Although it is considered useful due to the lack of time and place limitations, there are some elements that teachers should pay attention to in distance education activities. For example, in the evaluation phase of the distance education process, teachers should plan carefully and carry out the process accordingly. However, the provision, supervision and use of additional materials, the participation of students in distance education, and the control of course follow-up pose a problem for teachers from time to time (Gonzalez et. al. 2020). This situation may cause teachers to have a negative attitude towards distance education. If the teacher has a negative attitude towards distance education, it will be difficult for the teacher to benefit from the opportunities offered by distance education and the learning process will be negatively affected (Birişçi, 2013).

Method

In this study, the survey model was used. The sample of the study consists of 150 teachers working in different branches and as data collection tool, the Attitude Scale towards Distance Education developed by Ağır (2007) and the Covid-19 Phobia Scale developed by Arpacı, Karataş, and Baloğlu (2020) were used as data collection tools.

Findings

In this study, it was found that teachers do not consider distance education is as effective, enjoyable and qualified as face-to-face education. According to the gender variable, when teachers' attitudes towards distance education are examined; male teachers' attitude scores were found to be significantly higher. However, there was no difference in the attitudes of teachers towards distance education according to the branch and professional seniority. When the average scores of the teachers from the "Coronavirus-19 Phobia Scale" are examined, it is seen that their fear of Covid-19 is at a low level. In addition, considering the branch and professional seniority variables of teachers there was no statistically significant difference between the overall scores of the teachers in the "Coronavirus-19 Phobia Scale" and the mean scores of the sub-dimensions of the scale. Finally, it was concluded that there was no significant relationship between teachers' fear levels towards Covid-19 and their attitudes towards distance education.

Result and Discussion

Results obtained from the research shows that teachers' attitudes towards distance education are negative and Covid-19 fear levels are low. Moreover, in the study, it was determined that there was no significant relationship between teachers' attitudes towards distance education and Covid-19 fear levels. It can be said that teachers have negative attitudes towards distance education. While this result is in line with the findings of the studies carried out by Moçoşoğlu and Kaya (2020), Kurnaz, Kaynar, Şentürk-Barışık, and Doğrukök (2020); it contradicts the results of the research conducted by Kuşkonmaz (2011), Ülkü (2018) and Kocayığit and Uşun (2020). The point that draws attention here is the fact that studies with similar results were also carried out during the Covid-19 process.

According to the gender variable, when teachers' attitudes towards distance education are examined; male teachers' attitude scores were found to be significantly higher. While in some studies there is no significant difference

in the scores of teachers' attitude towards distance education according to gender (Ağır, 2007; Horzum, 2003; Kuşkonmaz, 2011; Tırnovalı, 2012; Ülkü, 2018), in some studies, this difference is in favor of female teachers (Alea, Fabrea, Roldan, & Farooqi, 2020; Kurnaz, Kaynar, Şentürk-Barışık, & Doğrukök, 2020). For this study, one of the reasons for the different result may be the significant difference between the number of male and female teachers.

According to researchers, one of the reasons for this situation is that teachers with less professional experience use computers and other technological tools more because they are younger. Another reason may be due to the fact that teachers who graduated more recently have more information about technological tools and equipment during their undergraduate education. However, in some studies conducted with teachers it has been observed that the variable of professional seniority does not make a significant difference for the attitude towards distance education (Kocayığıt & Uşun, 2020; Kurnaz, Kaynar, Şentürk-Barışık, & Doğrukök, 2020; Ülkü, 2018).

When the average scores of the teachers from the "Coronavirus-19 Phobia Scale" are examined it is seen that teachers' fear of Covid-19 is at a low level. In the study, it was concluded that there was no significant relationship between teachers' fear levels towards Covid-19 and their attitudes towards distance education. Although it is thought by researchers that the increase in the level of fear towards Covid-19 will positively affect teachers' attitudes towards distance education the results obtained disproved this hypothesis.

Araştırmanın Etik İzinleri

Yapılan bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiđi Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiđine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi: 23.02.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 31570