



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy  
2011, Volume: 6, Number: 3, Article Number: 1C0447

**EDUCATION SCIENCES**

Received: November 2010

Accepted: July 2011

Series : 1C

ISSN : 1308-7274

© 2010 www.newwsa.com

**Ahmet Adalier**

Cyprus International University

aadalier@ciu.edu.tr

Lefkoşa-KKTC

**TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYARA İLİŞKİN ÖZ-YETERLİK ALGILARI**

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Lisans programına devam eden öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algıları ile sosyodemografik özellikleri arasındaki ilişkileri incelemektir. Araştırma evrenini Kuzey Kıbrıs'taki Eğitim Fakültelerinin Türkçe Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Uygun örnekleme yöntemiyle belirlenen 82 öğretmen adayı araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırma sonucunda, Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algısında cinsiyete göre farklılaşmanın olduğu, yaşa, İngilizce yeterlik ve sosyoekonomik düzeye göre ise farklılaşmanın olmadığı tespit edilmiştir. Türkçe Bölümü Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algılarının "orta düzeyde" olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Bilgisayara İlişkin Öz-yeterlik,  
Türkçe Öğretmen Adayı, Öz-yeterlilik,  
Bilgisayar, Öğretmen Adayı

**TURKISH LANGUAGE TEACHER CANDIDATES' PERCEIVED COMPUTER SELF-EFFICACY**

**ABSTRACT**

The aim of this study is to address the Faculty of Education Turkish Language Teacher candidates' perceived computer self-efficacy with respect to sociodemographic properties. The population of the study consists of the teacher candidates in the Faculty of Education Turkish Language Departments at the universities in North Cyprus. The sample consists of 82 teacher candidates who were selected according to convenience sampling in Faculty of Education Turkish Language Department in an a private University. The result of this study shows that there is a statistically meaningful differentiation Turkish Language Teacher candidates' perceived computer self-efficacy according to the gender and there is no meaningful differentiation according to the age, level of English and socioeconomic parameters. The result of this study also showed that the level of the perceived computer self-efficacy of the Turkish Language Teacher candidates' is "moderate level".

**Keywords:** Perceived Computer Self Efficacy, Turkish Teacher Candidates, Self Efficacy, Computer, Teacher Candidates

## 1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Olgunlaşma, güdüler, duyu organları, zekâ, yaş, dikkat, hazır bulunuşluluk, uyarıcı azlığı, fiziki koşullar, psikolojik ortam ve öz-yeterlik algısı öğrenmeyi etkileyen faktörlerdendir. Öz-yeterlik algısı sosyal öğrenme kuramı içerisinde yer alan bir kavramdır. Sosyal öğrenme kuramına göre bireylerin yaptıkları eylemlerin arkasında en temel güdüsel yapı öz-yeterlik algısıdır. Günümüz toplumları yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip, başka bir deyişle sürekli olarak bilgisini yenileyebilen, değişime ayak uydurabilen, gelişmeleri takip edebilen ve bilinçli bilgi üretebilen bireylere gereksinim duymaktadır. Eğitim kurumlarından beklenen, bilgi ve becerileriyle donatılmış, teknolojiyi kullanabilen, kendi kendisine öğrenebilen bireyler yetiştirmektir (Akkoyunlu vd., 2003).

Bandura (1994), öz-yeterlik algısını "bireyin, belli bir performans göstermek için gerekli etkinlikleri organize edip, yerine getirme kapasitesi hakkında kendine ilişkin yargısı" olarak tanımlar. Öz-yeterlik algısı insanların nasıl hissettiğini, nasıl düşündüğünü, kendilerini nasıl motive ettiklerini ve nasıl davrandıklarını açıklar. Öz-yeterlik algısının bilişsel, güdüsel, duyuşsal ve seçim süreçleri üzerinde çeşitli etkileri vardır (Bandura, 1994).

Öz-yeterlik algısı, öğrencilerin davranışlarını göstermede ve motivasyonlarını yüksek tutmada önemli rol oynamaktadır. Öz-yeterlik algısı başarıyı şu şekilde açıklar; davranışlar, kişisel faktörler ve çevre koşulları arasındaki etkileşimlere bağlıdır. Öz-yeterlik algısı, bireyin görev seçimini, çabasını, sabrını ve başarısını etkiler (Schunk, 1984).

Öz-yeterlik algısı güçlü insanlar, yeteneklerine yüksek derecede güven duygusuyla yaklaşırlar, kendilerini uğraştıran zor görevlerden kaçmak yerine üstesinden gelmek için çaba gösterirler ve sorumluluk alırlar. Bu kişiler başarısızlık söz konusu olursa hemen sonrasında kendilerini toparlarlar ve başarısızlıklarına neden olan etkenleri gidermeye çalışırlar. Öz-yeterlik algısı zayıf insanların motivasyonları düşüktür ve uğraştıkları amaçlarında seçim yaparak daha az sorumluluk alırlar (Bandura, 1994).

Çalışmalarda bilgisayar öz-yeterlik algısının bilgisayar kullanımında önemli bir değişken olduğu belirtilmekte (Aşkar vd., 2001; Işıksal vd., 2003) ve bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısı çeşitli ölçekler yardımıyla ölçülmeye çalışılmaktadır (Harrison vd. 1992, Torkzadeh vd., 1994; Akkoyunlu vd., 2005).

## 2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Bilgisayar öz-yeterlik algısı, "bireyin bilgisayar kullanma konusunda kendine ilişkin yargısı" olarak tanımlanmaktadır. Bu konuda yapılan çalışmalar, bilgisayar öz-yeterlik algısı yüksek olan bireylerin bilgisayara ilişkin etkinliklere katılmada daha istekli olduklarını ve bu tür çalışmalardan beklentilerinin daha yüksek olduğunu göstermektedir. Ayrıca bu bireylerin bilgisayar konusunda herhangi bir problemle karşılaştıklarında söz konusu güçlülükle baş etmeleri daha kolay olmaktadır (Akkoyunlu vd., 2003). Yapılan çalışma sonucunda elde edilen bilgilerle Türkçe Öğretmenliği lisans programında bulunan bilgisayar derslerinin revize edilmesine olanak sağlayacağı düşünülmektedir.

### **2.1. Çalışmanın Amacı (Aim of the Research)**

Bu araştırmanın amacı, Türkçe Öğretmenliği Lisans programına devam eden öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algıları ile sosyodemografik özellikleri arasındaki ilişkileri karşılaştırmalı olarak incelemektir.

### **2.2. Araştırmanın Problemi (Statement of the Problem)**

Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz yeterlik algıları ile sosyodemografik özellikleri arasındaki farklılaşma (varsa) nelerdir?

Bu temel probleme dayalı olarak şu alt problemlere cevap aranmıştır:

- Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algısı, hangi düzeydedir?
- Cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?
- Yaşa göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?
- İngilizce yeterlik düzeylerine (kendi algısı) göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?
- Sosyo-ekonomik düzeylerine (SED) göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?

## **3. YÖNTEM (METHODOLOGY)**

### **3.1. Araştırmanın Modeli (Research Design)**

Araştırma, betimsel türde olup ilişkisel tarama modelinin karşılaştırma türü ile yapılmıştır. İlişkisel tarama modelleri, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Karşılaştırma türü ilişkisel tarama modelinde, ilişki vardır (gruplararası fark var) ya da yoktur (gruplararası fark yok) şeklinde sonuçlara varılmaktadır (Karasar, 1998).

### **3.2. Evren ve Örneklem (Universe and Sample)**

Araştırma evrenini Kuzey Kıbrıs'taki eğitim fakültelerinin Türkçe Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma örnekleme, Kuzey Kıbrıs'taki özel bir üniversitenin Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümünden uygun örnekleme yöntemiyle belirlenen %51,2'si (n=42) kız ve %48,8'i (n=40) erkek olmak üzere toplam 82 öğretmen adayını kapsamaktadır. Bu sayı, programlara kayıtlı tüm öğrencilerin %72'sini oluşturmaktadır.

### **3.3 Veri Toplama Araçları (Instruments)**

Araştırmada veri toplama aracı olarak "Bilgisayara İlişkin Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" cinsiyet, yaş, İngilizce yeterlik düzeyi (kendi algısı) ve sosyoekonomik durumu olmak üzere 4 sorudan oluşmaktadır.

Aşkar ve Umay (2001) tarafından geliştirilen "Bilgisayara İlişkin Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği" 18 maddeden oluşmaktadır. Yanıtlar, 5'li likert tipi olarak puanlanmakta, olumlu maddeler 5'ten 1'e, olumsuz maddeler ise 1'den 5'e doğru puanlanmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı ,71'dir. Ölçekteki maddelerin çoğunun ayırt ediciliklerinin yüksek olduğu saptanmıştır (Aşkar vd., 2001).

### 3.4. Verilerin Analizi ve Yorumlanması (Analysis of Data)

Araştırma verilerinin istatistiksel çözümlemesinde SPSS 15.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde, araştırmmanın amaçları doğrultusunda yüzde dökümleri alınmış, t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi kullanılmıştır. Araştırmada önem düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

### 4. BULGULAR (RESULTS)

Araştırmada elde edilen veriler, yanıt aranılan alt problemlere uygun başlıklar altında ele alınmıştır. Araştırmanın birinci alt problemi "Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algısı hangi düzeydedir?" biçiminde ifade edilmiştir.

Tablo 1. Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algı düzeyine ilişkin tamamlayıcı istatistikler

(Table 1. Mean & standard deviation scores of the Turkish Teacher Candidates' perceived computer self-efficacy)

	n	Min.	Max.	$\bar{x}$	ss
Bilgisayar Öz-Yeterlik Algısı	82	31,00	86,00	59,914	10,974

Tablo 1'den de görüleceği üzere Türkçe Bölümü Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algılarının "orta düzeyde" olduğu saptanmıştır ( $\bar{x}=59,914 \pm 10,973$ ).

Araştırmanın ikinci alt problemi "Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algısı cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?" biçiminde ifade edilmiştir.

Tablo 2. Türkçe Öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algısı düzeylerine ilişkin t-testi sonuçları  
(Table 2. t-test results of the Turkish Teacher Candidates' perceived computer self-efficacy according to the gender)

	Cinsiyet	n	$\bar{x}$	ss	T	p
Bilgisayar Öz-Yeterlik Algısı	Bayan	42	57,381	9,2339	2,192	,031*
	Erkek	40	62,575	12,0955		

\*  $p < 0,05$

Tablo 2'den de görüleceği üzere Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algısında cinsiyete göre farklılaşmanın olup olmadığı belirleyebilmek amacıyla verilere uygulanan t-testi sonucunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşmanın olduğu tespit edilmiştir ( $p=,031$ ). Bu değişim erkek öğretmen adayları lehinedir.

Araştırmanın üçüncü alt problemi "Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayarla ilişkin öz-yeterlik algısı yaşa göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?" biçiminde ifade edilmiştir.

Tablo 3. Türkçe Öğretmen adaylarının yaşa göre bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısı tamamlayıcı istatistikler

(Table 3. Mean and standard deviation scores of the Turkish Teacher Candidates' perceived computer self-efficacy according to the age)

Yaş	n	$\bar{x}$	ss
18	6	57,167	11,754
19	7	62,857	11,393
20	21	55,952	10,452
20 ve üzeri	48	61,563	10,851
Toplam	82	59,915	10,974

Tablo 4. Türkçe Öğretmen adaylarının yaşa göre bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısı ANOVA testi sonuçları

(Table 4. ANOVA results of the Turkish Teacher Candidates' perceived computer self-efficacy according to the age)

	Kareler Toplamı	Serbestlik Derecesi	Kareler Ortalaması	F	P
GA	565,947	3	188,649	1,601	,196
GI	9188,455	78	117,801		
Toplam	9754,402	81			

$p > 0,05$

Tablo 3'deki tamamlayıcı istatistiklere ek olarak, Tablo 4'te görüleceği üzere Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayar ilişkin öz-yeterlik algısı puanlarının yaşa göre farklılaşıp-farklılaşmadığını belirleyebilmek amacıyla verilere tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Varyans analizi sonucunda, bilgisayar ilişkin öz-yeterliğinin yaş bağımsız değişkeninden istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde etkilenmediği, yani anlamlı olarak farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır ( $p = ,196$ ).

Araştırmanın dördüncü alt problemi "Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısı İngilizce yeterlik düzeylerine (kendi algısı) göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?" biçiminde ifade edilmiştir.

Tablo 5. Türkçe Öğretmen adaylarının İngilizce yeterlik düzeyine göre bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısı tamamlayıcı istatistikler

(Table 5. Mean and standard deviation scores of the Turkish Teacher Candidates' perceived computer self-efficacy according to the level of English language)

İngilizce Yeterlik Düzeyi	n	$\bar{x}$	ss
Hiç bilmiyorum	4	49,000	6,377
Düşük	42	60,238	9,307
Orta	28	60,571	11,542
İyi	6	65,000	13,401
Çok iyi	2	50,500	27,577
Toplam	82	59,915	10,974

Tablo 6. Türkçe Öğretmen adaylarının İngilizce yeterlik düzeyine göre bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısı ANOVA testi sonuçları  
(Table 6. ANOVA results of the Turkish Teacher Candidates' perceived computer self-efficacy according to the level of English language)

	Kareler Toplamı	Serbestlik Derecesi	Kareler Ortalaması	F	P
GA	825,426	4	206,357	1,780	,142
GI	8928,976	77	115,961		
Toplam	9754,402	81			

p>0,05

Tablo 5'teki tamamlayıcı istatistiklere ek olarak, Tablo 6'dan da görüleceği üzere Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayar ilişkin öz-yeterlik algısı puanlarının İngilizce yeterlik düzeyine göre farklılaşp-farklılaşmadığını belirleyebilmek amacıyla verilere tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Varyans analizi sonucunda, bilgisayar öz-yeterliğinin, İngilizce yeterlik düzeyi bağımsız değişkeninden istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde etkilenmediği, yani anlamlı olarak farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır (p=,142).

Araştırmamızın beşinci alt problemi "Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısı sosyo-ekonomik düzeylerine (SED) göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?" biçiminde ifade edilmiştir.

Tablo 7. Türkçe Öğretmen adaylarının SED'e göre bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısı tamamlayıcı istatistikler

(Table 7. Mean and standard deviation scores of the Turkish Teacher Candidates' perceived computer self-efficacy according to the level of socioeconomic)

	SED	n	$\bar{x}$	ss
Bilgisayar Öz-Yeterlik Algısı	1000 TL'den az	14	58,071	7,173
	1000-1500 TL	23	59,957	11,018
	1501-2000 TL	20	57,200	9,769
	2001-2500 TL	10	67,200	12,399
	2501 TL'den fazla	15	60,333	13,335
	Toplam		82	59,915

Tablo 8. Türkçe Öğretmen adaylarının SED'e göre bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısı ANOVA testi sonuçları

(Table 8. ANOVA results of the Turkish Teacher Candidates' perceived computer self-efficacy according to the level of socioeconomic)

	Kareler Toplamı	Serbestlik Derecesi	Kareler Ortalaması	F	p
GA	728,384	4	182,096	1,553	,195
GI	9026,018	77	117,221		
Toplam	9754,402	81			

p>0,05

Tablo 7'deki tamamlayıcı istatistiklere ek olarak, Tablo 8'den de sunulduğu üzere Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayar öz-yeterlik algısı puanlarının sosyoekonomik düzeye göre farklılaşp farklılaşmadığını belirleyebilmek amacıyla verilere tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Varyans analizi sonucunda, bilgisayar öz-yeterliğinin

sosyoekonomik düzey bağımsız değişkeninden istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde etkilenmediği, yani anlamlı olarak farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır (p=,195).

##### **5. TARTIŞMA (DISCUSSION)**

Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayar ilişkin öz-yeterlik algısının düzeyini, cinsiyete, yaşa, İngilizce yeterlik düzeylerine (kendi algısı) ve sosyo-ekonomik düzeylerine göre ise farklılaşma olup olmadığını incelemeyi amaçlayan bu araştırmada elde edilen bulgular aşağıda tartışılmıştır.

Türkçe Bölümü Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algılarının "orta düzeyde" olduğu saptanmıştır. Bilgisayar kullanımı eğitim ve öğretimin bir parçası haline geldiği için öğretmen adaylarının bilgisayar kullanma yeterliklerinin ve bilgisayara ilişkin öz-yeterliklerinin yüksek olması gerekmektedir.

Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısında cinsiyete göre farklılaşmanın olduğu saptanmıştır. Bu bulguyu, Çetin (2008), Akkoyunlu ve Orhan (2003) ve Algan (2006) yapmış oldukları araştırmaların bulguları desteklemektedir. Bu bulguların aksine, Gerçek, Köseoğlu, Soran (2006); Seferoğlu (2005) öğretmen adaylarının öz-yeterlik algısı puanları cinsiyete göre fark saptanmamıştır.

Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısında yaşa göre farklılaşmanın olmadığı saptanmıştır. Bu bulguyu Berkant ve Efendioğlu (2010) yapmış oldukları araştırma desteklemektedir. Ancak öz-yeterlik psikolojik bir yapıyı temsil eden değişken olduğu için elde edilen sonuç bu haliyle genellenemez. Bu nedenle öz-yeterlik inancına, yaş ile birlikte etki eden (tecrübe, gelişen teknolojik yapılanma vb) diğer değişkenler de araştırma modeline katılarak yeni bir çalışma yapılırsa daha farklı sonuçlar elde edilebilecektir (Akkoyunlu, 2003).

Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısında İngilizce yeterlik düzeyi açısından farklılaşma olmadığı tespit edilmiştir. Bunun nedeni günümüzde hemen tüm bilgisayarla ilgili kitapların Türkçe dilinde de yayınlanması, internette bilgisayarla ilgili birçok bilginin Türkçe dilinde olması ve İngilizce dilinde olan bilgilerinde artık çok kolay bir şekilde arama motorları tarafından Türkçe diline çevirmesi şeklinde açıklanabilir.

Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısında sosyo-ekonomik düzeyi açısından farklılaşma olmadığı görülmektedir. Geçmişte pahalı olan bilgisayar sistemleri sadece sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan ailelerde yer alırken, günümüzde bilgisayar sistemleri geçmişe kıyasla çok ekonomik fiyatlara satın alınabildiğinden gelir düzeyi düşük ailelerde bilgisayar bulunmaktadır. Bireyin evde bilgisayara sahip olması bilgisayara erişme şansını artırmaktadır. Bu durum öğrencinin bilgisayarı kullanma becerileriyle ilgili olarak öz-yeterlik algısının artmasına zemin hazırlamaktadır.

##### **6. SONUÇ VE ÖNERİLER (CONCLUSSION AND SUGGESTIONS)**

Bu araştırmada, Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Lisans programına devam eden öğretmen adaylarının bilgisayar ilişkin öz-yeterlik algıları ile sosyodemografik özellikleri arasındaki ilişkiler incelenmiştir.

Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algısında cinsiyete göre erkeklerin lehine farklılaşmanın olduğu yaşa, İngilizce yeterlik ve sosyo ekonomik düzeye göre ise farklılaşmanın olmadığı tespit edilmiştir.

Türkçe Bölümü Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algılarının "orta düzeyde" olduğu saptanmıştır.

Yapılan çalışmada ve gelecekte yapılacak olan çalışmalarda elde edilen bilgiler ışığında Türkçe Öğretmenliği Lisans Programında bulunan bilgisayar dersinin niteliği ve niceliği tekrar gözden geçirilmesine olanak sağlayacaktır.

Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgulara ve sonuçlara dayalı olarak şunlar önerilebilir:

Türkçe Öğretmen adaylarının bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algılarının artırılmasıyla ilgili öğretim programları oluşturulması ve kız öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre bilgisayara ilişkin öz-yeterlik algılarının daha düşük olduğu göz önüne alınarak bu farkın giderilmesinin sağlanması önerilmektedir.

Öğretmenlerin, bilgisayarı bir eğitim aracı olarak kullanmalarını yaygınlaştırmak için bilgi, bilgisayar okuryazarlığı, bilgisayar destekli dil öğretimi için geliştirilmiş yazılımları öğrenme ve çeşitli derslerde kullanma yönünde yetiştirilmeleri önerilmektedir.

#### **KAYNAKLAR (REFERENCES)**

1. Algan, E.C., (2006). Özel Okullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimde Bilgi Teknolojileri Kullanımı Öz-Yeterlilikleri Ve Derslerinde Bilgi Teknolojilerinden Yararlanma. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Marmara Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
2. Akkoyunlu, B. ve Orhan, F., (2003). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Öz Yeterlik İnancı ile Demografik Özellikleri Arasındaki İlişki. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 2(3), 1-11, <http://www.tojet.net/> . Erişim tarihi 04/09/2009.
3. Akkoyunlu, B., Orhan, F. ve Umay, A., (2005). Bilgisayar Öğretmenleri için Bilgisayar Öğretmenliği Öz-yeterlik Ölçeği Geliştirme Çalışması. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 29, 1-8.
4. Aşkar, P. ve Orçan, H., (1987). The Development of an Attitude Scale Toward Computers. Journal of Human Sciences, VI(2), 19-23.
5. Aşkar, P. ve Umay, A. (2001). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilgisayarla İlgili Öz-Yeterlik Algısı. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21, 1-8.
6. Bandura, A., (1994). Self-efficacy, In V.S. Ramachaudran (Ed.), Encyclopedia of Human Behavior, New York: Academic Press.
7. Berkant, H.G. ve Efendioğlu, A., (2010). Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayarla İlgili Öz-Yeterlik Algıları ve Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutumları. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (20 -22 Mayıs 2010), Elazığ, ss. 951-955.
8. Çetin, B., (2008). Marmara Üniversitesi Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgisayarla İlgili Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi. D.Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 11, 101-114.



9. Gerçek, C. ve Soran, H., (2006). Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Kullanımına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, 30, 130- 139.
10. Harrison, A.W. ve Kelly Rainer, R.J.R., (1992). An Examination of the Factor Structures and Concurrent Validities for the Computer Attitude Scale, the Computer Anxiety Rating Scale, and the Computer Self-Efficacy Scale. Educational and Psychological Measurement, 52(3), 735-745.
11. Işıksal, M. ve Aşkar, P., (2003). İlköğretim Öğrencileri İçin Matematik ve Bilgisayar Öz-Yeterlik Algısı Ölçekleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25, 1-8.
12. Karasar, N., (1998). Bilimsel Araştırma Yöntemi, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
13. Schunk, D.H., (1984). Enhancing Self-Efficacy and Achievement Through Rewards and Goals: Motivational and Informational Effects. Journal of Educational Research, (September/October,78),<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=7&hid=115&sid=32ee10e1-a3d1-47d1-a27a-406d4661a6f5%40sessionmgr108>, Erişim tarihi 04/09/2009.
14. Seferoğlu, S., (2005). İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayara Yönelik Öz-Yeterlik Algıları Üzerine Bir Çalışma. Eğitim Araştırmaları, 19, 89-101.
15. Torkzadeh, G. ve Koufteros, X., (1994). Factorial Validity of a Computer Self -Efficacy Scale and the Impact of Computer Training. Education and Psychological Measurement, 54(3), 813-821.