

Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Amaçları ve Bu Sitelerin Eğitimlerinde Kullanılması ile İlgili Görüşleri*

Müslüm ÖZTÜRK**

Özcan Erkan AKGÜN***

Özet

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma durumları ve kullanma amaçları; sosyal paylaşım sitelerinin, üniversite öğrencileri üzerindeki olumlu- olumsuz etkileri, üniversite eğitimine entegre edilmesi ve eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik öğrenci görüşleri incelenmiştir.

Araştırmada betimsel tarama yöntemi temel alınarak yürütülmüştür. Araştırma 659 üniversite öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Veriler dört farklı ölçek kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analiz edilmesinde yüzde, frekans ve ki-kare testi kullanılmıştır.

Araştırma sonuçları öğrencilerin yoğun olarak sosyal paylaşım sitelerini kullandıklarını, bu kullanımın çoğunlukla günde 1-3 saat arasında değiştiğini, kullanım amacının çoğunlukla fotoğraf, video paylaşımı ve mesajlaşma şeklinde olduğunu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun sosyal paylaşım sitelerinde 200'ün üzerinde arkadaşına sahip olduklarını, sosyal paylaşım sitelerini yeni arkadaşlar bulmaktan çok var olan arkadaşlıklarını sanal ortamda sürdürmek amacıyla kullandıklarını, en çok akran gruplarına, en az ise internet ve teknoloji gruplarına üye olduklarını göstermektedir. Üniversite öğrencileri özel bilgilerinin korunması açısından sosyal paylaşım sitelerini güvenilir olarak görmektedirler. Öğrenciler sosyal paylaşım sitelerinin olumlu özelliklerini: Kendini rahat ifade etme, iletişimi kolaylaştırma; olumsuz özelliklerini ise gereğinden fazla zaman alma, bilgilerinin çalınma ihtimali ve ders çalışma verimliliklerini azaltma olarak belirtmişlerdir. Araştırma sonuçları sosyal paylaşım sitelerinin üniversite eğitiminde kullanılması açısından öğrencilerin hazır olduklarını, bilgi kaynak paylaşımı, grup çalışması, öğretim materyallerinin paylaşılması konularında bu sitelerden yararlanmayı beklediklerini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Paylaşım Siteleri, eğitim, öğrenci görüşleri

University Students' Purposes in Using Social Networking Sites, and Their Opinions on Using These Sites In Education

Abstract

In this study, the status of using social networking sites by university students and their purposes of using these sites, and the student opinions on negative and positive effects of social networking sites on university students, on integrating social networking sites into university education and on using social networking sites in educational context were investigated.

Survey method has been used in this descriptive research. The research has been conducted with 659 university students. Data have been collected by using four different scales. Data have been

*Bu çalışma ikinci yazarın danışmanlığında birinci yazar tarafından yapılan "Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Amaçları ve Eğitimde Kullanımıyla İlgili Görüşleri" adlı yüksek lisans tezinden faydalanılarak hazırlanmıştır.

**Öğr. Gör. Kilis 7 Aralık Üniversitesi MYO Bilgisayar Teknolojileri Programı, e-posta: mozturk@kilis.edu.tr

***Yrd. Doç. Dr. Sakarya Üni. Eğitim Fakültesi Bilg. ve Öğretim Tek. Eğt. Bölümü, e-posta: oakgun@sakarya.edu.tr

analyzed using percentage, frequency and chi-square test.

Results of the study indicate that students use social networking sites intensively, mostly ranging from one to three hours, that their aim in using these sites is generally related to sharing photographs, video and messaging, that a great majority of the students has more than 200 friends in social networking sites, that they use these sites to continue already existing friendships rather than making new friends. The university students consider social networking sites unreliable in terms of safety of private information. They have stated that positive features of social networking sites are expressing one's self comfortably and easing communication, while the negative ones are taking too much time, possibility of information theft, and decrease in the efficiency of self-studying. The results of the study reveal that student are ready to use the social networking sites in university education and they expect to benefit from these sites in terms of information-source sharing, group work, and sharing instructional materials.

Keywords: Social Networking Sites, education, the views of students.

GİRİŞ

Yaşamakta olduğumuz yüzyılda ortaya çıkan en önemli teknolojik gelişmelerden biri de sosyal ağlardır. Sosyal ağlar sayesinde bireyler ortak ilgi alanlarına sahip, bağlantılı oldukları diğer bireyler ve gruplarla iletişim kurabilmekte, kaynak ve deneyimlerini paylaşabilmektedirler. Geçmiş yüzyıllarda zorlukla ulaşılabilen, sınırlı sayıdaki kaynaklara sahip bireyler önemli iken günümüzde teknolojiyi iyi kullanarak birincil kaynaklara erişmeyi bilen, bu kaynakları kullanabilen, hatta e-devlet vb. uygulamaları kullanan dijital vatandaşlık davranışlarını geliştirmiş bireylerin yetiştirilmesi beklenmektedir (Greenhow ve Robelia, 2009).

Çağın gerektirdiği nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinin gerekliliği, yeni teknolojik bilgi ve deneyimlerin eğitime entegre edilmesi gerekliliğini beraberinde getirmektedir. Günümüzde eğitim, teknolojinin sağladığı tüm olanaklardan özelde de bilgisayarlar ve İnternette etkili bir şekilde yararlanmayı gerektirmektedir (Altun ve ark., 1999; Yiğit ve Akdeniz 2000; akt. Atam, 2006). Sosyal paylaşım siteleri bilgisayar ve internet ortamına dayalı en çok kullanılan teknolojilerden biri olma konumuna gelmiştir.

İnternetin nimetlerinden biri olan sosyal paylaşım siteleri (SPS), bireyler arası iletişimden gruplar arası iletişime, işçilerden işverenlere, seçim kampanyalarından yardım çağrılarına, eski arkadaşlarla iletişim kurmaktan her türlü aktivite için oluşturulan gruplara kadar bireylerin ilgisini

ve beklentilerini karşılayabilecek uygulamaları içerisinde barındıran sanal bir ortam olarak nitelenebilir. Bu ortamın hem olumlu hem de olumsuz etkileri olabileceği konusunda araştırmalar bulunmaktadır.

Örneğin, Beck (2004), "internet aracılığıyla iletişimin duyguların ifadesini ve duygusal mesajların iletilmesini kolaylaştırdığını böylelikle aile içi iletişime benzer şekilde arkadaşlık ilişkileri oluşturarak, kullanıcılar arasındaki önemli sosyal bağları geliştirip kuvvetlendirdiğini ifade etmektedir". Bazı araştırmacılar ise, internetin bireyleri, topluluk ve ailelerinden uzaklaştırdığını ileri sürmektedirler (Wellman ve ark., 2001). Ancak, sosyal ağların kullanımı, bireylerin karakteristik özelliklerinden, interneti ne amaçla ve nasıl kullandığına bağlı olarak değişebilmektedir (Çetin, 2008; İşbulan, 2011). Dolayısıyla bireylerin sosyal ağları nasıl kullandıkları ve kullanım amaçları, olumlu ya da olumsuz olarak yaşadıkları deneyimler ve sosyal ağların eğitim açısından etkisi incelenmesi gereken önemli konulardır.

Sosyal paylaşım siteleri, olumlu ya da olumsuz etkilere sahip olsa da getirmiş olduğu olanaklar sayesinde insanlar arasındaki popülerliği her geçen gün artmaktadır. Bu durum SPS'lerin eğitime entegrasyonunu da gündeme getirmekte ve eğitim alanında bu sitelerden yararlanma olanağı ortaya çıkmaktadır.

Birçok eğitim kurumu bu yüzyılın öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak yeni modelleri

tasarlayıp uygulamaya koymanın arayışına girmişlerdir (Klopfer ve ark., 2009). Öğrenciler artık daha fazla özerklik, geniş bir çevre edinmeye yönelik bağlanabilirlik ve sosyo-deneysel öğrenmelere ihtiyaç duymaktadırlar. Bununla birlikte günümüzde kullanılan bir çok öğrenme yönetim sisteminde halen sosyal iletişim sağlayan araçlar ve kişisel profil alanları bulunmamaktadır (McLoughlin ve Lee, 2007). Sosyal paylaşım sitelerini var olan öğrenme uygulamalarına entegre ederek informal öğrenme bağlamları sağlamak ve bunu gerçekleştirmek için öncelikle gerekli araştırmaları gerçekleştirerek bulgulara ulaşmak önem kazanmıştır (Bartlett-Bragg, 2006).

Sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasına ilişkin alan yazından ulaşılan ve aşağıda sonuçları özetlenen araştırmalara baktığımızda bu araştırmaların sınırlı sayıda oldukları ve var olan araştırmaların çoğunun da sosyal paylaşım sitelerinden olan Facebook'un eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik oldukları görülmektedir.

Ajjan ve Harsthone (2008), sosyal paylaşım sitelerinin öğrenmeyi artırdığını, okul-öğrenci ve öğrenci-öğrenci arasında etkileşim sağladığını, öğrencilerin derslere ilişkin memnuniyetlerini artırdığını, öğrencilerin yazma becerilerini geliştirdiğini ve derslere entegrasyonu kolay araçlar olduğunu ortaya koymuşlardır. Ayrıca yapılan çalışmada eğitimcilerin büyük bir kısmının bu araçları öğretimleri sırasında kullanmadıkları ve kullanmayı da planlamadıkları, bir kısmının ise kullanmadıkları fakat ileride kullanmayı düşündükleri belirtilmiştir.

McLoughlin ve Lee (2007), Facebook gibi sosyal paylaşım sitelerinin pedagojik araçlar olarak da düşünülebileceğini ve bireylerin çalışmalarında sosyal destek ve bağlanabilirlik, işbirlikli bilgi keşfi ve paylaşımı, içerik oluşturma, bilgi ve bilgi topluluğu gibi amaçlarla kullanabileceklerini ifade etmiştir.

Munoz ve Towner (2009), öğrenciler için konulara uygun resimlerin, mesajların, derslere ait

ödevlerin, olayların ve uygulamaların Facebook sosyal paylaşım sitesinde eğitim amaçlı kullanılabileceğini belirtmiştir. Ayrıca, öğretmenler Facebook ortamında web sitelerine ait adresleri ve videoları gönderebilir, google belgeleri ile öğrencilerin sunuları, ödevleri ve diğer ürünleri paylaşabilirler.

Lockyer ve Patterson (2008), bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) eğitimde kullanılması ile ilgili alanda uzmanlaşmak isteyen yüksek lisans öğrencileri ile yaptıkları çalışmada, dersi bir sosyal paylaşım sitesi üzerinde yürütmüşlerdir. Süreçte öğrenciler oluşturdukları platform üzerinde tartışmış, bu platforma resimler eklemiş ve eklenen resimlere yorumlar yapmışlardır. Araştırma sonunda elde edilen bulgular öğrencilerin, sosyal paylaşım sitelerinin kullanımı sürecinde sosyal etkileşim seviyesinin oldukça yüksek olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu siteleri ilk defa kullanan bireylerin ise teknolojiye dayalı bu siteleri kullanarak teknolojiyi öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Karpinski (2011) tarafından yüksek okul öğrencileri üzerine yapılan araştırmaya göre sosyal paylaşım sitelerini öğrencilerin 4'te 3'ü kullanmaktadır. Katılımcıların SPS'lerin ders çalışmalarına engel olmadığını belirtmesine rağmen araştırma sonuçları sosyal paylaşım sitelerini kullanan öğrencilerin kullanmayanlara ve daha az kullanan öğrencilere göre ders notlarının daha düşük olduğunu göstermektedir (akt. Öncel, 2011).

Türkiye'de sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılması ile ilgili araştırma sayısı azdır. SPS'lerle ilgili araştırmalar genellikle kuramsal veya tarama türündedir.

Karaman, Yıldırım ve Kaban (2008), "Web 2.0 Uygulamalarının Eğitimde Kullanımına İlişkin Araştırmalar" adlı çalışmasında alan yazındaki araştırmalarda, en çok blog ve wikilerin kullanıldığını, yayınların sayılarının giderek arttığını ve çalışmaların daha çok ilköğretim ve lisans seviyelerinde yoğunlaştığını saptamışlardır. Ayrıca bu uygulamaların, öğrenmeyi desteklediğini, grup çalışmaları için

uygun bir ortam oluşturduğunu ve üst düzey düşünme becerisini geliştirmeye yardımcı olabileceğini belirtmişlerdir.

Mazman ve Usluel (2009) sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasını etkileyecek olası faktörleri ortaya koyan bir model önerisi geliştirmişlerdir. Model önerisi geliştirilirken, var olan yayılım, benimseme ve kabul modelleri incelenmiş ve konunun çok boyutlu olması nedeniyle bir kuram ya da modeli olduğu gibi almak yerine farklı kuram ve modelleri birleştiren karma bir yaklaşımın daha uygun olacağı ileri sürülerek modelde temel yapı olarak sosyal faktörler, kullanım kolaylığı, algılanan yarar ve yenilikçilik; bu yapıların belirleyicileri olarak ise imaj, öznel norm, kolaylaştırıcı faktörler ve topluluk kimliğini almışlardır.

Araştırma sonuçları üniversite eğitiminde SPS'lerin entegre edilmesinin olumlu ve olumsuz etkilerinin olabileceğini göstermektedir. Ancak bu konuda üniversite öğrencilerinin görüşlerini ve beklentilerini ortaya koyan yeterince araştırma bulunmamaktadır. Bu bağlamda üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma durumları, sosyal paylaşım sitelerine bakış açıları, sosyal paylaşım siteleriyle ilgili görüşleri araştırılarak bu sitelerin üniversite eğitimine entegrasyonu açısından öğrenci görüşlerinin belirlenmesi bu araştırmanın problemi oluşturmaktadır.

Araştırmanın Amacı:

Bu araştırmanın amacı; üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma amaçlarını, eğitimde kullanımıyla ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma durumları nedir?
2. Üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma amaçları nelerdir?
3. Sosyal paylaşım sitelerinin üniversite öğrencileri üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri nelerdir?

4. Üniversite öğrencilerin sosyal paylaşım sitelerinin üniversite eğitimine entegre edilmesine yönelik görüşleri nelerdir?

5. Üniversite Öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasına ilişkin görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli:

Araştırma betimsel bir çalışmadır ve betimsel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modeli, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü üzerinde ya da ondan alınacak bir grup üzerinde yapılan tarama çalışmasıdır (Karasar, 2002). Tarama modeline uygun olarak veri toplama amacıyla anketler geliştirilmiş ve bunlar katılımcılara uygulanarak elde edilen verilerden bulgulara ulaşılmıştır (Büyüköztürk, Kılıç, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010).

Çalışma Grubu:

Araştırmanın evrenini 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde okuyan yaklaşık 6000 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem alınırken Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde: BÖTE, Fen ve Teknoloji Öğretmenliği, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Eğitim Bilimlerinden PDR, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünden Resim Öğretmenliği, İlköğretim Bölümünden Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Alan Bölümünden Felsefe Grubu Öğretmenliği Bölümlerinde lisans 1. 2. 3. ve 4. sınıflarda okumakta olan öğrencilerden, her bölümden yaklaşık %11 örneklem büyüklüğüyle 660 kişinin örneklemde yer alması hedeflenmiştir. Dolayısıyla her birimden eşit oranda örnek gruplar seçildiğinden örneklem seçiminde bölüm değişkenine göre en uygun paylaştırmaya göre tabakalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında uygulanan anketlerden kullanılamayacak durumda olan bir tanesinin çıkarılmasının ardından toplam 659 anket değerlendirmeye alınmıştır.

Veri Toplama Araçları:

Araştırma kapsamında veriler 4 ayrı ölçeğin ve demografik soruların yer aldığı bir form kullanılarak toplanmıştır. Ölçeklerden ikisi geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları Mazman (2009) tarafından yapılarak geliştirilen “Facebook’u Kullanma Amaçları” ve “Facebook’u Eğitsel Bağlamda Kullanılması” ölçekleridir. Hedef kitlesini her yaş ve gruptan Facebook’a üyeliği olan kullanıcılar oluşturmaktadır. “Facebook’un Kullanım Amacı Ölçeği”nin üç alt faktörü bulunmaktadır. Bu faktörler ve iç tutarlık katsayıları Sosyal İlişkiler (.58), Çalışmaya İlişkin (.78) ve Günlük Kullanıma İlişkin (.68) şeklindedir. Bu faktörler altında yer alan maddelerin düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları .13 ile .57 arasında değişmektedir. Facebook’un Eğitsel Bağlamda Kullanılması Ölçeği’nin de üç alt faktörü bulunmaktadır. İç tutarlık katsayıları ile birlikte bu faktörler: İletişim (.90), İşbirliği (.85) ve Kaynak Materyal Paylaşımı (.85) şeklindedir. Bu faktörler altında yer alan maddelerin düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları .58 ile .81 arasında değişmektedir (Mazman, 2009).

Bu araştırma kapsamında Mazman (2009) tarafından geliştirilen ölçeklerde yer alan maddelerdeki “facebook” ifadesi yerine “sosyal paylaşım siteleri” ifadesi yazılarak kullanılmıştır. Bu ifade değişikliği nedeniyle araştırma kapsamında kullanılan ölçeğin yapı geçerliği faktör analizi ile güvenilirliği ise iç tutarlık katsayısı ile tekrar incelenmiştir. Ayrıca düzeltilmiş madde toplam korelasyonları hesaplanmıştır. Sonuçlar özgün ölçek ile benzerlik göstermektedir. “Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanım Amacı Ölçeği”nin üç alt faktörü bulunmaktadır. Bu faktörler ve iç tutarlık katsayıları Sosyal İlişkiler (.49), Çalışmaya İlişkin (.77) ve günlük Kullanıma İlişkin (.67) olarak saptanmıştır. Bu faktörler altında yer alan maddelerin düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları .32 ile .66 arasında değişmektedir. Elde edilen bulgular sonucunda Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Bağlamda Kullanılması Ölçeği’nin tek faktör altında da toplanabildiği

bulgusuna ulaşılmıştır. Bu faktör için iç tutarlık katsayısı .88 olarak hesaplanmıştır. Maddelerin düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları ise .57 ile .66 arasında değişmektedir. Elde edilen bu bulgular ışığında ölçeklerin faktör yapılarının bu çalışmada da doğrulandığı, güvenilirlik katsayılarının özgün çalışmaya yakın olduğu bulunmuştur.

Araştırma kapsamında yazarlar tarafından geliştirilen ölçekler “Sosyal Paylaşım Sitelerine Yönelik Olumlu ve Olumsuz Görüşleri Belirleme Ölçeği (SPSYG)” ve “Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Eğitimine Entegre Edilmesi Ölçeği (SPSUE)”dir. Her iki ölçeğin geliştirilme süreçlerinde öncelikle alan yazın taranarak madde havuzu oluşturulmuş kapsam geçerliği için 9 uzmanın görüşü alınmıştır. Geçerlik için açımlayıcı faktör analizi (temel bileşenler yöntemi ile), güvenilirlik için ise iç tutarlılık katsayısı alfa hesaplanmıştır.

SPSYG ölçeğinin 16 maddeden oluşan toplam varyansın %39’unu açıklayan iki faktörlü bir yapıdan oluştuğu, ortak faktör varyansı değerlerinin .27 ile .56 arasında değiştiği, faktör yüklerinin ise birinci faktör için .52 ile .69, ikinci faktör için ise .52 ile .75 arasında değiştiği görülmektedir. Birinci faktördeki madde sayısı 11, ikinci faktördeki madde sayısı ise 5’tir. Birinci faktörün alfa katsayısı .84, ikinci faktörün ise .68 olarak hesaplanmıştır. Düzeltilmiş madde toplam korelasyonlarının tümü .33’ün üzerindedir ve anlamlıdır.

SPSUE ölçeği ise 14 maddenin yer aldığı tek faktörlü bir yapı göstermektedir. Tek faktörlü bir yapı toplam varyansın %47’sini açıklamaktadır. Ortak faktör varyansı değerleri .27 ile .60 arasında, faktör yük değerleri .52 ile .78 arasında değişmektedir. Alfa güvenilirlik katsayısı .91 olarak hesaplanan ölçeğin düzeltilmiş madde-toplam korelasyon katsayısı değerleri .46 ile .72 arasında değişmektedir. Bu bulgular dikkate alındığında araştırma kapsamında kullanılan ölçeklerin geçerli ve güvenilir bir yapıya sahip oldukları söylenebilir.

Verilerin Analizi:

Araştırmada betimsel istatistiklerden yüzde ve frekans, kestirimsel istatistiklerden ki-kare kullanılmıştır. Öğrenci görüşlerinin betimlenmesinde çoğunluğun görüşünü daha iyi temsil etmesi açısından yüzde ve frekanslar verilirken “tamamen katılıyorum ve katılıyorum” yanıtları

ile “katılmıyorum ve hiç katılmıyorum” yanıtları toplanarak verilmiştir.

BULGULAR

Araştırma kapsamında elde edilen bulgular ilgili araştırma sorusunun altında ve alan yazında yer alan önceki araştırma sonuçları ile karşılaştırılarak aşağıda sunulmuştur.

Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Durumlarına İlişkin Bulgular**Tablo 1.** Katılımcıların Kullandıkları Sosyal Paylaşım Siteleri

Sosyal Paylaşım Sitesinin Adı	Frekans (f)	Frekans (%)
Friendfeed	9	1,4
Linkedin	8	1,2
Facebook	623	94,5
Twitter	125	19,0
Netlog	60	9,1
Xing	3	0,5
Orkut	5	0,8
Myspace	41	6,2
Hi5	46	7,0
Diğer	84	12,7
Toplam	659	100,0

Araştırma sonuçlarına göre araştırmaya katılan tüm öğrencilerin en az bir SPS hesabının olduğu görülmüştür (bkz. Tablo 1). En çok kullanılan sosyal paylaşım sitesi %94,5 (f=623) oranıyla Facebook'tur. Facebook'tan sonra sırasıyla %19 (f=125) oranıyla Twitter ve %9,1 (f=60) ile Netlog'un kullanıldığı görülmektedir. Önder (2010) tarafından yapılan araştırma sonucuna göre Türkiye'de en çok kullanılan sosyal paylaşım siteleri sırasıyla Facebook, Twitter ve

FriendFeed olarak tespit edilmiştir. Bu çalışmada birinci ve ikinci sırada yer alan SPS'lerin aynı olduğu ama üçüncü sıraya Netlog'un yerleştiği görülmektedir. Katılımcıların SPS'lere üye olma süreleri 1 yıl ile 13 yıl arasında değişmektedir. Ortalama üyelik yılı ise 3,6'dır. Katılımcıların büyük çoğunluğunu 2 ile 5 yıl arasında üyeliklerini başlatanlar oluşturmaktadır (%75, f=448). Öğrencilerin SPS üzerindeki ortalama arkadaş sayısı ise 246'dır.

Tablo 2: Araştırma Katılımcılarının Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Sıklıklarına İlişkin Bulgular

Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Sıklıkları	Yüzde (%)
Yılda Bir	1,4
Ayda Bir	6,4
Haftada Bir	38,5
Her gün	50,8
Bilgisayarımda Sürekli Açık	2,9
Toplam	100,0

Araştırmaya katılanların büyük çoğunluğu SPS'lere haftada en az bir kez girmektedir (bkz. Tablo 2). Çoğunluğunun ise %50,8 oranıyla

sosyal paylaşım sitelerini her gün kullandıkları görülmektedir. Bu sonuçlardan üniversite

öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini sıklıkla kullandıkları söylenebilir.

Bu bulgu alan yazında çeşitli araştırmacıların yapmış olduğu bulgularla desteklenmektedir. Erzurum ve Tiryaki (2011) tarafından öğretim görevlileri ve öğretim elemanları üzerinde yaptıkları araştırma sonucuna göre katılımcıların %56'sının her gün, %28'inin haftada birkaç kez, %12'sinin ayda birkaç kez ve %4'ünün ise yılda birkaç kez sosyal paylaşım sitelerinden olan Facebook hesaplarına giriş yaptıklarını belirtmişlerdir. Horzum (2010) tarafından yapılan araştırma sonucuna göre öğretmenlerin %33,87 oranıyla web 2.0 araçlarını haftada bir veya birkaç gün kullandıkları saptanmıştır. Taylor ve ark. (2011) tarafından 1055 üniversite rektörü ile görüşerek yaptıkları araştırmanın sonucuna göre, rektörlerin %32'si SPS'leri haftada birden daha sık şekilde kullanmaktadır. Bu bulgular birlikte dikkate alındığında üniversitede

verilen derslerle ilgili bazı etkinliklerin SPS'ler üzerinde gerçekleştirilmesi açısından öğrenci ve öğretim elemanlarının ortak bir potansiyele sahip oldukları söylenebilir

Tablo 3: Katılımcıların Sosyal Paylaşım Sitelerinde Grup Üyeliğine İlişkin Bulgular

SPS'de Grup Üyeliği	Frekans (f)	Yüzde (%)
Hayır	173	26,3
Evet	485	73,7
Toplam	658	100,0

Öğrencilerin %73,7'si sosyal paylaşım sitelerinde herhangi bir gruba üyedirler (bkz. Tablo 3). Kert ve Kert (2010) öğrencilerin %89,40 oranında sosyal paylaşım sitelerinde bir gruba üye olduklarını belirtmektedir. Bu bulgu, ortak ilgi alanı olarak görülebilecek öğrencilerin aldığı derslere yönelik grupların kurulmasının işe yarayabileceğini göstermektedir.

Üniversite Öğrencilerin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Amaçlarına İlişkin Bulgular

Tablo 4. Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanılma Amacına Yönelik Öğrenci Görüşleri

Görüş Maddeleri	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Ki-kare
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
SPS'leri "Sosyal İlişkiler" Amacıyla Kullanımı											
SPS'leri eski Arkadaşlarımı bulmak için kullanıyorum.	104	16,0	255	39,3	206	31,7	55	8,5	29	4,5	292,009 ,00*
SPS'leri "Çalışmalara İlişkin Kullanım" Amacıyla Kullanımı											
SPS'leri okulumla İlgili gruplara katılarak iletişimimi sürdürmek için kullanıyorum.	94	14,6	181	28,1	189	29,3	118	18,3	63	28,1	93,070 ,00*

SPS'leri "Günlük Kullanım Amacıyla" Kullanımı	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Ki-kare
SPS'leri arkadaşlarımla İletişim kurmak için kullanıyorum.	221	34,5	302	47,1	84	13,1	23	3,6	11	1,7	511,504 ,00*
SPS'leri arkadaşlarımla çeşitli bilgi ve kaynak paylaşımında bulunmak için kullanıyorum.	123	19,6	265	42,2	158	25,2	67	10,7	123	19,6	287,860 ,00*
SPS'leri günlük yaşamla ilgili gelişmelerden haberdar olmak için kullanıyorum.	119	18,5	260	40,4	155	24,1	81	12,6	29	4,5	234,789 ,00*
SPS'leri gündemdeki yenilikleri takip etmek için kullanıyorum.	156	24,0	229	35,2	150	23,1	77	11,8	38	5,8	170,385 ,00*

*P<.05

Bulgular, üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini çoğunlukla eski arkadaşlarını bulmak (%55.3, f=359), okullarıyla ilgili gruplara katılmak (%42.7, f=275), iletişim kurmak (%81.6, f=523) çeşitli bilgi ve kaynak paylaşımında bulunmak (%61.8, f=388), günlük yaşamla ilgili gelişmelerden haberdar olmak (%58.9, f=379) ve gündemdeki yenilikleri takip etmek (%59.2, f=385) için kullandıkları saptanmıştır (bkz. Tablo 4). Bu bulgular önceki araştırmaların sonuçlarıyla desteklenmektedir. Atal (2010) tarafından üniversite öğrencileri üzerinde yapılan araştırma sonucuna göre öğrencilerin %50,2'sinin sosyal paylaşım sitelerini eski arkadaşları ile iletişime geçmek için kullandıkları görülmüştür.

SPS'lerde en çok kullanılan işlevlere bakıldığında ise en çok kullanılan işlevin fotoğraf (%68.4, f=451) ve video (%68.3, f=450) paylaşımı olduğu, bunu sırasıyla mesajlaşma (%61.6, f=406), haber kaynağı (%50.8, f=335), bildirimler (%41.1, f=274), duvar (%34.1, f=225), etkinlikler (%25.5, f=168), oyunlar (%24.4, f=161) ve grupların (%22.3, f=147) izlediği görülmektedir.

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki "Olumlu" ve "Olumsuz" Etkilerine İlişkin Bulgular

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, sosyal paylaşım sitelerinin üniversite öğrencileri üzerindeki olumlu etkileri: Üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerinde kendilerini daha rahat

ifade ettikleri (%51, f=333), eğitim ile ilgili araştırmalarında çevirim-içi destek aldıkları (%40,8, f=257), merak duygularını arttırdığı (%60,4, f=390), iletişim, sosyalleşme, haberleşme, paylaşım, kendini ifade ve psikolojik rahatlama açısından olumlu etkilerinin olduğu (%56,8, f=366), sosyal çevrelerinin genişlemesini sağladığı (%62,6, f=399) ve daha kısa sürede daha çok paylaşımda bulunabildikleri (%62,6, f=399) şeklinde belirtilmiştir. Bu bulgular alan yazında çeşitli araştırmacıların yapmış olduğu bulgularla desteklenmektedir. Karaman ve ark. (2008) tarafından yapılan araştırmaya göre öğrencilerin % 11,86 oranıyla sosyal paylaşım sitelerini derslere çevirim-içi destek olarak kullandıkları saptanmıştır. Ayrıca Tekinarslan ve Gürer (2011) tarafından yapılan araştırmaya göre üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullandıktan sonra düşüncelerini ifade etme becerilerinin (%57,6) arttığı yönünde olumlu görüş belirttikleri saptanmıştır. Lampe ve ark. (2011) SPS ortamlarının öğrencilerin işbirliğine dayalı öğrenmelerine katkısını araştırdıkları çalışmada, çalışma amacına göre katkının değişebileceği, öğrencilerin işbirliği ile etkinliklere katılma düzeylerinin farklılaştığını gelecekte yapılacak çalışmalarda SPS'lere dayalı işbirliğinin öğrenme ürünlerine katkısının incelenmesi gerektiğini belirtmektedirler. Sosyal paylaşım sitelerinin üniversite öğrencileri üzerindeki olumsuz etkilerinin ise üniversite öğrencilerinin gereğinden fazla zamanını aldığı (%48,9, f=311), sosyalleşmesini engellediği (%33,0, f=211),

bilgilerinin çalınma riski olduğu (%62,5, f=402) ve ders verimliliğini azalttığı (%54,1, f=352) bulgularına ulaşılmıştır.

Kert ve Kert (2010) tarafından yapılan araştırma sonucuna göre sosyal paylaşım sitelerinin öğrencilerin gereğinden fazla zamanını aldığını ve sosyal paylaşım sitelerini kullanımının zaman kaybı olarak %30,13 oranında görüş belirttikleri saptanmıştır. Baran'ın (2010) üniversite öğrencileri üzerinde yürüttüğü deneysel çalışmanın sonuçlarına göre öğrenciler SPS'leri ders içeriği üzerinde yoğunlaşmaktan çok bir sosyalleşme aracı olarak algılamaktadırlar. Hergüner'in (2011) 180 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı öğrencisi ile yürüttüğü araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin %46,2'si SPS'lerin olumsuz etkilerinin olumlu etkilerinden daha çok olduğunu düşünmektedir. Ayrıca öğrencilerin %37'si (f=248) SPS'lerde bilgi paylaşımını güvenli bulmamakta, 48,9'u (f=321) kısmen güvenli bulmakta sadece %13,4'ü (88) güvenli bulmaktadır. Öğrencilere SPS'lerdeki özel bilgilerinin gizli tutulmasından endişe edip etmedikleri sorulduğunda %57,2'si (f=376) evet diyerek endişeli olduklarını, %26'sı (f=171) kısmen endişeli olduklarını %16,7'si ise (f=110) endişe duymadıklarını belirtmişlerdir. Bu bulgular SPS'lerin olumsuz bir özellik olarak kişisel bilgi güvenliği konusunda yetersiz olduklarını göstermektedir. Hergüner'in (2011) araştırmasına katılan öğrencilerin %43,9'u SPS'lerin güvenilir ortamlar olmadığını düşündüklerini belirtmişlerdir.

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Eğitime Entegre Edilmesine İlişkin Bulgular

Tablo 5. Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Eğitime Entegre Edilmesine Yönelik Öğrenci Görüşleri

Görüş Maddeleri	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Ki-kare
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
SPS'lerin "Üniversite Eğitime Entegre Edilmesi" Konusunda Öğrenci Görüşleri											
Öğretmenlerin	132	20,5	255	39,6	143	22,2	63	9,8	51	7,9	

ders içeriklerini SPS üzerinde oluşturdukları gruplar üzerinden paylaşmasını yararlı buluyorum.											205,90 ,00*
SPS'leri hiçbir Ücret ödemeksizin herkesin kullanabiliyor olmasını eğitimde fırsat eşitliği olarak görüyorum.	142	21,9	230	35,4	141	21,7	83	12,8	53	8,2	141,77 ,00*
SPS, üniversitelerin uzaktan eğitim sistemlerine yardımcı birer uygulamadır.	112	17,4	271	42,2	140	21,8	78	12,1	41	6,4	240,78 ,00*
Yöneticisi ders öğretmeni olan her dersin kendine ait bir SPS grubu olmalıdır.	126	19,8	238	37,4	129	20,3	101	15,9	43	6,8	157,43 ,00*
Üniversitelerdeki örgün eğitim SPS'yle desteklendiğinde başarı artacaktır.	103	16,0	239	37,1	167	25,9	89	13,8	47	7,3	174,76 ,00*
Günümüz eğitim sisteminde SPS'lerin yer alması şarttır.	146	22,7	206	32,0	153	23,8	85	13,2	54	8,4	111,45 ,00*
Her üniversite, eğitimine destek olarak SPS'leri bünyesine katmalıdır.	168	26,1	233	36,2	131	20,4	68	10,6	43	6,7	182,40 ,00*
*P<.05											

Bulgular, SPS'lerin eğitim sistemine ve özelde üniversite eğitimine entegre edilmesine yönelik

öğrencilerin çoğunun olumlu görüşe sahip olduğunu göstermektedir (bkz. Tablo 5).

Öğrencilerin %60.1'i ($f=387$, $\chi^2=205.9$, $p<.05$) öğretim elemanlarının dersle ilgili içerikleri SPS üzerinden paylaşmasını yararlı olacağını, %57.3'ü ($f=372$, $\chi^2=141.77$, $p<.05$) SPS'lerin eğitimde fırsat eşitliğini artıracığını, %59.6'sı ($f=383$, $\chi^2=240.78$, $p<.05$) SPS'lerin uzaktan eğitime yardımcı bir uygulama olacağını, %57.2'si ($f=364$, $\chi^2=157.43$, $p<.05$) her dersin kendine ait bir SPS grubu olması gerektiğini, %53.1'i ($f=342$, $\chi^2=174.76$, $p<.05$) üniversite eğitiminin SPS'lerle desteklenmesi halinde başarının artacağını düşündüklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin %54.7'si ($f=352$, $\chi^2=111.45$, $p<.05$) günümüzde eğitim sisteminde SPS'lerin yer almasının şart olduğunu belirtirken %62.3'ü ($f=401$, $\chi^2=182.40$, $p<.05$) her üniversitenin verdiği eğitimi desteklemek

için bünyesinde bir SPS'ye sahip olması gerektiğini belirtmektedir.

Baran'ın (2010) yaptığı deneysel çalışmaya katılan öğrencilerin tümü üniversitede eğitim veren öğretim elemanlarının derslerini desteklemek için SPS'leri kullanmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Bununla birlikte deneysel işlemlere katılan öğrencilerin %72'si dersin SPS'lere dayalı olarak yürütülmesinin öğretime katkı sağlayıp sağlamayacağı konusunda kararsızdırlar. Bununla birlikte öğrencilerin %59'u deneysel olarak katıldıkları derste olduğu gibi her derse ait bir SPS'ten yararlanmak istediklerini belirtmektedirler. Öğrencilerin %65,7'si SPS kullanmanın öğrenmeye güdülenmelerini sağlamaya yardımcı olduğu, %62,5'i çalışmalarıyla ilgili öğretmen geribildirimlerini heyecanla beklediklerini söylemektedirler.

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Amaçlı Kullanımına İlişkin Bulgular

Tablo 6. Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Bağlamda Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşleri

Görüş Maddeleri	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Ki-kare
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
SPS'lerin Eğitsel Bağlamda Kullanılmasına Yönelik Öğrenci görüşleri											
SPS'ler sınıf Arkadaşları arasında iletişim Kurulmasına katkı sağlar.	187	28,7	298	45,8	88	13,5	48	7,4	30	4,6	383,72,00*
SPS'ler Öğretim Esnasında zengin çoklu ortam desteğinin sağlanmasına katkı sağlar	152	23,6	310	48,1	91	14,1	59	9,1	33	5,1	378,68,00*
SPS okul, sınıf yada dersler ile ilgili	142	22,0	313	48,5	106	16,4	61	9,5	23	3,6	390,80,00*

duyuruların yapılmasına katkı sağlar												
SPS'ler derslerle ya da diğer eğitsel çalışmalarla ilgili bilgi paylaşımında bulunulmasına katkı sağlar	136	21,0	310	47,8	117	18,0	57	8,8	29	4,5		370,83,00*
SPS'ler ortak ilgi ve gereksinimler doğrultusunda akademik gruplar oluşturulmasına katkı sağlar	131	20,2	315	48,5	124	19,1	50	7,7	30	4,6		389,70,00*
SPS grup çalışmalarının yürütülmesine katkı sağlar	130	20,2	310	48,2	117	18,2	56	8,7	30	4,7		373,52,00*

*P<.05

Araştırmada ulaşılan bulgulara göre, sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılması; aynı dersi alan öğrenciler arasında iletişim kurulmasına katkı sağlar (%74.5, $f= 475$, $\chi^2=383.72$, $p<.05$), dersle ilgili zengin çoklu ortam öğretim materyali desteği sağlar (%71.7, $f= 462$, $\chi^2=378.68$, $p<.05$), dersle ilgili duyuruların yapılmasına katkı sağlar (%70.5, $f= 455$, $\chi^2=390.80$, $p<.05$), bilgi paylaşımına katkı sağlar (%68.8, $f= 446$, $\chi^2=370.83$, $p<.05$), ortak ilgi ve gereksinimler kapsamında gruplar kurulmasına katkı sağlar (%68.7, $f= 446$, $\chi^2=389.70$, $p<.05$) ve grup çalışmalarının yürütülmesine destek olur (%68.4, $f= 440$, $\chi^2=373.52$, $p<.05$) (bkz. Tablo 6). İlgili araştırma sonuçları ile elde ettiğimiz bulgular birbirini destekler niteliktedir. Baran'ın (2010) araştırmasının sonuçlarına göre öğrencilerin %90,6'sı SPS'lerin öğretmen-öğrenci iletişimine, %81,3'ü öğrenci-öğrenci iletişimine, %84'ü bilgi paylaşımına, %56,3'ü sınıftaki arkadaşlarını daha iyi tanımalarına katkı

sağladığını belirtmişlerdir. Tekinarslan ve Güner (2011) tarafından yapılan araştırma sonucuna göre üniversite öğrencilerinin %88 oranında sosyal paylaşım sitelerinin bilgi paylaşımı ve bilgi alış-verişi etkinlikleri için uygun araçlar olduğundan dolayı öğrenme-öğretme ortamlarına katkı sağlayacaklarına yönelik görüş belirtmişlerdir. Ayrıca Erzurum ve Tiryakioğlu (2011) tarafından yapılan araştırma sonucuna göre üniversitede görev yapan akademisyenlerin sosyal paylaşım sitelerinden Facebook'u ortak ilgi ve amaçlara sahip kişilerle işbirliği amacıyla % 32 oranında kullandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca Baran (2010) tarafından Facebook'un formal eğitim sürecinde kullanılmasına ilişkin yaptığı araştırma sonucuna göre öğrencilerin uzun süredir maruz kaldıkları yüz yüze eğitimde alıştıkları davranış desenlerini SPS ortamında da belediklerini ifade etmiştir. Bu bulguya dayanarak sosyal paylaşım sitelerinin işbirliği bağlamında üniversitede okuyan öğrenciler arasında kulla-

nıldığı ve öğrencilerin beklenti içinde oldukları görülmektedir. SPS'lerin eğitsel amaçlı kullanılması açısından dünyadaki genel duruma bakıldığında Hew (2011) öğretmen ve öğrencilerin Facebook kullanımıyla ilgili yapılan araştırmaları incelediği çalışmasında bir SPS olarak Facebook'un eğitsel anlamda çok az kullanıldığını ortaya koymaktadır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma kapsamında elde edilen bulgular üniversite öğrencilerinin SPS'leri ortalama 4 yıldan uzun bir süredir ve çoğunluğu her gün olmak üzere yoğun bir şekilde kullandıklarını göstermektedir. Kullanım amacı yeni arkadaşlıklar ve yeni gruplara katılmaktan çok eski arkadaşlıklarını sürdürmek, haber, bilgi ve kaynak paylaşmak, yenilikleri takip etmektir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu SPS'lerde kendilerini daha rahat ifade ettiklerini belirtmişlerdir. Eğitim açısından destek alma, bilgi kaynak paylaşma, sosyalleşme ve daha kolay iletişim kurma SPS'lerin olumlu özellikleri olarak öne çıkmaktadır. Yuen ve Yuen (2008) lisans öğrencileri ile yaptıkları bir çalışmada, karma öğrenme ile yürütülen bir dersi sosyal paylaşım sitesi ortamında tasarlayarak öğretim sürecinin bir bölümünü buradan yürütmüşlerdir. Dönem sonunda öğrencilere verilen bir anketle sürece ilişkin görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, sosyal paylaşım sitesindeki derse ilişkin konuları tartıştıkları süreçte iletişimlerinin kolaylaştığını, işbirlikli öğrenmelere fırsat bulduklarını, kendilerini bir topluluğa ait hissettiklerini, mesleki gelişimlerine katkıda bulduklarını ifade etmişlerdir. Çalışma sonunda öğrencilerin bu ortamlara ilişkin olumlu tutum sergiledikleri, bu ortamlarda kendilerini rahat hissettikleri, ortama ilişkin etkinliklerini kolaylıkla kontrol edebildikleri ve dijital medya paylaşımı, ortak görüş ve fikir çerçevesinde soru sorma, derse ilişkin kaynak paylaşma, çalışma grupları oluşturma ve sınıf arkadaşları ile iletişim kurma amaçlı kullanımlarının olduğu ortaya çıkmıştır (Yuen ve Yuen, 2008: akt. Mazman, 2009).

Öğrencilerin fikir birliğinde oldukları öne çıkan olumsuz özellikler ise SPS'lerde gereğinden fazla zaman harcama, sosyalleşmeyi engelleme, kişisel bilgilerle ilgili güvenlik riski ve ders çalışma verimliliğini azaltmadır. Bu sonuçlar alan yazındaki araştırma sonuçlarıyla desteklenmektedir. Sosyalleşmenin hem olumlu hem de olumsuz bir özellik olarak belirtilmesi dikkat çekmektedir. Bu sonucun nedeni öğrencilerin sosyal ilişkilerini devam ettirmeleri açısından SPS'lerin kolaylık sağlaması ancak arkadaşlık ilişkilerinin niteliği açısından yüz-yüze etkileşimi tercih etmeleri olabilir. Nitekim, Baran (2010) Facebook'un formal eğitim sürecinde kullanılmasına ilişkin yaptığı araştırmada öğrencilerin uzun süredir maruz kaldıkları yüz yüze eğitimde alıştıkları davranış desenlerini SPS ortamında da beklediklerini belirtmektedir. Nedeni açığa çıkarmak için nitel araştırma verilerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Araştırma sonuçları SPS'lerin üniversite eğitimine entegre edilmesi konusunda öğrencilerin uygun görüşte olduklarını göstermektedir. Böyle bir entegrasyonun dersin işlenmesine, kaynakların zenginleşmesine ve paylaşılmasına, ders dışı özellikle grup çalışmalarına katkı getireceğini belirtmektedirler. Hatta SPS'lerin kullanılmasının eğitimde fırsat eşitliği sağlama açısından katkı sağlayacağına öğrencilerin çoğunluğu fikir birliği içindedirler. Bu araştırma üniversite öğrencilerinin SPS'lerin derslere entegre edilmesinin fayda sağlayacağını düşündüklerini ortaya koymaktadır. Ancak bu entegrasyonun nasıl yapılması gerektiği bir soru işaretidir. Öğrenciler, üniversitelerin kendi öğrenme sistemleri içerisinde SPS özelliklerini taşıyan platformlar oluşturmaları gerektiğini belirtmektedirler. Ancak bu durumda SPS'in tanımının daralacağı, sadece üniversite ile ilişkileri bağlamında olanaklara sahip olacakları söylenebilir. Bu durumda öğrenciler yaygın olarak kullandıkları SPS'leri bırakmayıp üniversitelerin sunacağı sistemlere yönelmeyebilirler. Üniversitelerin geliştireceği bu SPS'lerin imkan dahilinde yaygın kullanılan SPS'lerle bilgi

paylaşması mümkün olabilir ancak bu durumda iki platformun birbirinin aynı olması riski bulunmaktadır. Diğer taraftan yaygın kullanılan Facebook vb. SPS'lerin üniversite eğitiminde destek olarak kullanılması yoluna gidilebilir. Ancak bu durumda öğrencilerin olumsuz özellikler olarak belirttiği bu sistem üzerindeki arkadaşlar, ders çalışmaktan daha çekici gelebilecek uygulamalar öğrencilerin ders çalışma verimliliğini azaltabilir. Kert ve Kert (2010) tarafından yapılan araştırmanın sonucuna göre sosyal paylaşım sitelerinin bünyesinde yer alan ve eğitim dışında daha çok vakit geçirmek amacıyla kullanılan pek çok uygulamanın öğrencilerin gereğinden fazla zamanını aldığı saptanmıştır. Öğrencilerin %30,13'ü bu konuda ortak görüş belirtmektedirler. Bu bulgu da araştırma sonucunu destekler niteliktedir.

Elde edilen bulgulara göre SPS'ler daha etkili ve verimli bir öğrenmeyi destekleme potansiyeli taşımaktadırlar ve üniversite öğrencileri SPS'leri eğitim süreçlerinde formal olarak kullanma açısından isteklidirler. Bu entegrasyon ders dışı zamanların da öğrenmenin lehine kullanılmasına destek verebilir ve teknoloji ile zenginleştirilmiş bir ortam sağlayabilir, öğrencilerin güdülenme

düzeylerini ve işbirliklerini artırabilir. Nitekim Bartlett-Bragg (2006)'a göre "yeni teknolojilerin var olan öğrenme ortamlarına entegre edilmesi öğrenme süreçlerinde ve sonuçlarında önemli değişikliklere sebep olmuş ve öğrencilerin iletişim eksikliği, içeriğin kişiselleştirilememesi ve alternatif yöntemler olmasına rağmen devam mecburiyeti olan sınıf müfredatına uymaktan şikayet etmeleri nedeniyle, ortaya çıkan yeni teknolojilerden sosyal paylaşım siteleri var olan öğrenme uygulamalarına entegre ederek informal öğrenme bağlamları sağlamak önem kazanmıştır" Bu nedenle SPS'lerin üniversite öğrenim sürecine entegre edilmesi önerilebilir. Ancak bu entegrasyonun hedeflenen düzeyde gerçekleştirilmesi için öncelikle entegrasyon modellerinin geliştirildiği uzman görüşüne dayalı kuramsal çalışmalara, ihtiyaç analizinin yapılması açısından nitel araştırmalara ve etkinliğin sağlanabilmesi açısından deneysel araştırmalara gereksinim duyulmaktadır. Bu araştırmaların sonuçlarına dayalı olarak özellikle öğrenme sürecini destekleyecek SPS'lerin geliştirilmesi ve öğrencilere sunulması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Ajjan, H. & Hartshorne, R. (2008). Investigating Faculty Decisions to Adopt Web 2.0 Technologies: Theory and Empirical Tests. *The Internet and Higher Education*, 11 (2), 71-80.
- Atal, D. (2010). *İnformal Öğrenme Bağlamında Öğrencilerin Teknolojik Kullanım Durumları, Beklentileri ve Web 2.0 Uygulamaları Konusundaki Görüşleri*. Yayınlanmış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Atam, O. (2006). *Oluşturmacı Yaklaşımına Dayalı Olarak Fen ve Teknoloji Dersi Isı - Sıcaklık Konusunda Hazırlanan Yazılımın İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Kalıcılığa Etkisi*. Yayınlanmış yüksek lisans tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Baran, B. (2010). Facebook as Formal Instructional Environment. *British Journal of Educational Technology*, 41 (6), 146-149. doi:10.1111/j.1467-8535.2010.01115.x
- Bartlett-Bragg, A. (2006). Reflections On Pedagogy: Reframing Practice To Foster informal Learning With Social Software. <http://www.dream.sdu.dk/uploads/files/Anne%20Bartlett-Bragg.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Beck, L.S. (2004). Internet Ethnography: Online And Offline. *International Journal of Qualitative Methods*, 3 (2), 1-14.

- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, S. ve Demirel, F. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (6. Baskı) Ankara: PegemA.
- Çetin, E. (2008). Sosyal İletişim Ağları ve Gençlik :Facebook Örneği. <http://idc.sdu.edu.tr/tammetinler/bilim/bilim15.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Erzurum, F. ve Tiryakioğlu, F. (27-29 Nisan 2011). Bir Eğitim Aracı olarak Ağların Kullanımı. *2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications*. Antalya, Türkiye.
- Greenhow, C & Robelia, B. (2009). Informal Learning And Identity Formation In Online Social Networks. *Learning, Media and Technology*, 34 (2), 119–140.
- Hergüner, G. (2011). Opinions of Students in Physical Eeducation and Sports Teaching on The Use of Social Network Sites. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 (2), 174-183.
- Hew, K.F. (2011). Student's and Teachers Use of Facebook. *Computers in Human Behaviour*, 27 (2), 662-676. doi:10.1016/j.chb.2010.11.020.
- Horzum, M.B. (2010). Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarından Haberdarlığı, Kullanım Sıklıkları ve Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Uluslar arası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7 (1), 603-634.
- İşbulan, O. (2011). Opinions Of University Graduates About Social Networks According to Their Personal Characteristics. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 (2), 184-189.
- Karaman, S., Yıldırım, S. ve Kaban A. (22-23 Aralık 2008). Öğrenme 2.0 Yaygınlaşıyor: Web 2.0 Uygulamalarının Eğitimde Kullanımına İlişkin Araştırmalar ve Sonuçları. *XIII. Türkiye'de İnternet Konferansı Bildirileri*. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Karasar, N. (2002). *Bilimsel araştırma yöntemi*. (11. Baskı.) Ankara: Nobel Yayınları.
- Kert, A., Kert, S.B. (2010). The Usage Potential of Social Network Sites for Educational Purposes. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2 (2), 486-507.
- Klopfer, E., Osterweil, S., Groff, J. & Haasusing, J. (2009). The Technology Of Today, in The Classroom Today: The Instructional Power of Digital Games, Social Networking, Simulations and How Teachers can Leverage Them. An Education Arcade Paper. http://education.mit.edu/papers/GamesSimsSocNets_EdArcade.pdf adresinden erişilmiştir.
- Lampe, C., Wohn, D.Y., Vitak, J., Ellison, N. & Wash, R. (2011). Student Use of Facebook For Organizing Collaborative Classroom Activities. *Computer-Sopported Colloborative Learning*, 6, 329-347. doi: 10.1007/s11412-011-9115-y.
- Lockyer, L. & Patterson, J. (1-5 Temmuz 2008). Integrating Social Networking Technologies in Education: A Case Study of a Formal Learning Environment. *8th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*, 529-533. University of Wollongong, Dubai.
- Mazman, S.G. (2009). *Sosyal Ağların Benimsenme Süreci ve Eğitsel Bağlamda Kullanımı*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Mazman, S.G. ve Koçak-Usluel, Y. (2009). Eğitimde Yeniliklerin Yayılımı, Kabulü ve Benimsenmesi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3 (39), 60-74.
- Mcloughlin, C. & Lee, M.J.V. (2007). Social Software And Participatory Learning: Pedagogical Choices With Technology Affordances in The Web2.0 Era. <http://www.ascilite.org.au/conferences/singapore07/procs/mcloughlin.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Munoz, C. L. & Towner, T. L. (2009). Opening Facebook: How to Use Facebook in the College Classroom. *Paper presented at 2009 Society for Information Technology and Teacher Education conference in Charleston, South Carolina*. <http://www46.homepage.villanova.edu/john.immerwahr/TP101/Facebook.pdf> adresinden erişilmiştir.

- Öncel, Ü. (2011). Facebook Öğrencilere Zararlı mı? http://www.chip.com.tr/konu/Facebook-ogrencilere-zararli-mi_12133.html adresinden erişilmiştir.
- Önder, Ö. (2010). *Mimarlara Yönelik Bir Sosyal Paylaşım Sitesinin Tasarımı ve Geliştirilmesi*. Yayınlanmış yüksek lisans tezi. Haliç Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Taylor, P., Parker, K., Lenhart, A. & Patten, E. (2011). The Digital Revolution and Higher Education. <http://www.pewsocialtrends.org/files/2011/08/online-learning.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Tekinarslan, E. ve Gürer, M.D. (2011). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Böte Öğrencilerinin Bilgi Paylaşımı ve Web Yayın Araçları Olarak Ağ Günlükleri Hakkındaki Görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19 (3), 887-902
- Wellman, B., Haase, A. Q., Witte, J. & Hampton, K. (2001). Does the Internet Increase, Decrease, or Supplement Social Capital? Social Networks, Participation, and Community Commitment. *American Behavioral Scientist*, 45 (3), 436-455.

Extended Abstract

Introduction

One of the most important developments we have in our century is social networking sites. In our era, every individual becomes active has cooperation with others, and can reach the information everywhere. So education frees itself from individuals and gains the capacity of becoming efficient and more independent. While in the past focus was on the individuals who had limited source of information which was hard to reach. Nowadays focus is on the individuals who knows how to reach the unlimited number of source and has the capacity to use this source. Information in our age compared with the past has changed more rapidly. So individuals who can reach the changing and renewing information are important.

In this study, the status of using social networking sites (SNS) by university students and their purposes of using these sites, and the student opinions on negative and positive effects of social networking sites on university students, on integrating social networking sites into university education and on using social networking sites in educational context were analyzed.

Method

In this descriptive research, we used survey method. Survey is a method conducted on the whole population or a sample group selected from the universe to get a general understanding about the universe with a limited number of subjects (Karasar, 2002). In accordance with survey method, questionnaires were developed in order to collect data and reach findings were attained from the data obtained by administering these questionnaires to participants (Büyüköztürk, Kılıç, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010). The population of the study consists of approximately 6000 students studying at Çukurova University during 2010-2011 academic year. Research sample was carried out in Çukurova University Faculty of Education with students of all classes 1. 2. 3 and 4 and 660 out of 6000 students were chosen as a sample. In other words, in sample selection stratified sampling technique was used.

In the study, percentage and frequency which are descriptive statistics and chi-square which is one of the predictive statistics have been used. In order to represent the opinions of the majority better, in description of student opinions, responses “totally agree and agree” and “totally disagree and disagree” have been combined and given together while presenting the percentages and frequencies.

Findings

When we consider take into account the findings related to using of social networking sites of the students; it seems that all the students who participated in the study had at least one SNS account. Facebook was the mostly used network. Following Facebook, it was seen that Twitter and Netlog were used. Average membership of the participants in the SNS is 3,6. Average number of friends of students in SNS was 246. Rate of 50.8% of the participants were using social networking sites every day. 73.7% of the students were members to the groups in social networking sites.

When we consider the findings related to the aims of students using social networking sites; Findings reveal that students mostly used social networking sites in order to keep in touch with old friends, join the groups related to their school, communicate, and share various kinds of information and resources, get latest news about public life and keep up to date with recent developments. When the mostly used functions in SNS were examined, it was observed that photograph sharing and video sharing was the mostly used function. Then, text messages, news feed, notifications, wall, activities applications and games and groups follow one another in this order.

When we consider the findings related to the “positive” effect of social networking sites on university students; university students expressed themselves more comfortably and took online support in their studies related to their education, SNS increased their sense of wonder, SNS had positive influences on students in terms of communication, socializing, sharing, self-expression and psychological relaxation and SNS also enabled students to have a wider social environment and share more in less time.

When we also consider the findings related to the “negative” effect of social networking sites on university students; it was reported that SNS took up too much time of students and prevented them from socializing. It was also mentioned that there was a risk that their information could be stolen and there was a decrease in their study efficiency.

When we consider the findings as to how to integrate the social networking sites into the university education; Findings show that most of the students have a positive opinion about the integration of SNS into education system and specifically into university education. 60.1 % of the students stated that they thought instructors’ sharing course content and materials through SNS would be useful and of them thought that SNS would increase equality of opportunity in education. of the students thought SNS would be a supporting application for distant education and of them thought it was necessary for every course to have a group on SNS. of the students thought that success rate would increase on condition that university education was supported by SNS. While of the students expressed that SNS must exist in today’s education system, of them noted that each university should have SNS to support the education they give.

When we consider the findings how the social networking sites are used for educational aims; the usage of social networks in educational context contributed to the communication among the students who took the same course and provided rich multimedia learning material support for the course. They also contributed to making announcements and information sharing about the course, forming groups within the scope of common interests and necessities/requirements and carrying out-group work.

Conclusion And Implications

Findings within the scope of the research reveal that students use SNS for more than four years on average and the majority use SNS everyday. The purpose of using these sites is keeping up with old friends, sharing news, information and resources and following the latest developments rather than making new friends and joining new groups. The great majority of students stated that they could express themselves more comfortably in SNS. Having educational support, sharing information and resources, socializing and easy communication are the most prominent positive qualities of SNS.

The most prominent negative qualities on which students have a consensus are spending too much time in SNS, avoidance of socializing, the security risk about personal information and decrease in study efficiency. These results are supported by research results in the field of literature, which were given in the findings part. It is interesting that socializing has been stated as both negative and positive quality. The reason of this result could be that SNS enable students to keep their social relations on the one hand; they can prefer face-to-face interaction in terms of their friendship quality on the other. Hence, Baran (2010), in his study in which he examined the use of Facebook in the process of formal education, stated that students expect the same patterns in SNS environments that they are used to have in face-to-face education that they have been exposed to for a long time. Qualitative research findings are needed in order to reveal the reason for this.

Research results show that students have expectations beyond having positive opinions about the integration of SNS in university education. They say that this kind of integration will contribute to implementation of the course, enriching and sharing the resources and extracurricular activities, especially group work.

Moreover, the majority of students have a consensus on the contribution of using SNS in terms of equality of opportunities in education. This study proves that students think that the integration of SNS in the courses will be beneficial. However, how this integration must be put into practice is a question mark. Students state that universities must create or improve their online learning platforms that carry the characteristics of SNS within their learning systems. However, in this case, it can be said that the definition of SNS will be narrow and they will have facilities only within the context of their relationship with the university. Then, students will not stop using their frequently used SNS and may not tend to use the systems that universities provide. It can be possible for these SNS that universities develop to share information with commonly used SNS but there is a risk that these two platforms could get identical, which may be redundant. On the other hand, commonly used SNS such as Facebook can be used for supporting university education. However, negative aspects of these SNS such as time wasting and game applications on these systems, that were mentioned with negative by the students, could be more attractive than studying, which can reduce the study efficiency of the students.