



Araştırma Makalesi

Güven, Ş., Yazıcı, A., Doğan, E. (2021). Uzaktan eğitimin akademik başarıya etkisi hakkında spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin beklentileri, Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 23(4).

## UZAKTAN EĞİTİMİN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ HAKKINDA SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN BEKLENTİLERİ

Şenol GÜVEN<sup>1</sup>, Atakan YAZICI<sup>2</sup>, Erman DOĞAN<sup>3</sup>

### ÖZ

Covid-19 pandemisi nedeniyle başlayan uzaktan eğitim süreci ile birlikte üniversite düzeyinde eğitim öğretim faaliyetlerinde yeni bir öğrenme ortamı meydana gelmiştir. Eğitim öğretim faaliyetlerinin içerik, uygulama ve sınavlarının çevrimiçi ya da kayıttan bilgisayar ortamına taşınması nedeniyle öğrencilerin bu sürece uyumunun ve süreç ile ilgili beklentilerinin anlaşılabilmesi sistemin verimliliği açısından önemli hale gelmiştir. Uzaktan eğitim ile birlikte değişen eğitim öğretim sürecinin etkileyebileceği düşünülen en önemli değişkenlerden biri de akademik başarıdır. Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitimin akademik başarılarına olası etkileri hakkında, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin beklentilerini derinlemesine incelemektir. Nitel araştırma yönteminin uygulandığı bu araştırmaya 19-26 yaş aralığında olan 12 kadın 9 erkek olmak üzere toplam 21 Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada olgubilim deseni kullanılmıştır. Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanmış kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verileri analiz etmek amacıyla içerik analizi yapılmıştır. Yapılan içerik analizleri sonrasında uzaktan eğitim sürecinin başlaması ile oluşan yeni öğrenme ortamının, ders içeriğinin ve sınav yöntemlerinin öğrencilerin akademik başarıları ile ilgili beklentileri üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Araştırmadan elde edilen sonuçlar uzaktan eğitim sürecinde öğrencileri akademik performans açısından kaygılandıran nedenlerin daha iyi anlaşılabilmesi açısından önemlidir.

**Anahtar kelimeler:** Uzaktan Eğitim, akademik başarı beklentisi, öğrenme ortamı, ders içeriği, spor bilimleri fakültesi

## EXPECTATIONS OF FACULTY OF SPORTS SCIENCES STUDENTS ON THE EFFECT OF DISTANCE EDUCATION ON ACADEMIC SUCCESS

### ABSTRACT

With the distance education process that started due to the Covid-19 pandemic, a new learning environment has emerged in education and training activities at the university level. Since the content, applications and exams of educational activities are transferred to the computer environment from online or from the record, it has become important for the efficiency of the system to be able to understand the adaptation of the students to this process and their expectations about the process. One of the most important variables that is thought to be affected by the changing education and training process with distance education is academic success. The aim of this research is to examine in depth the expectations of the students of the Faculty of Sport Sciences about the possible effects of distance education on their academic success. A total of 21 students from the Faculty of Sport Sciences, 12 female and 9 male, aged between 19-26, participated in this study, in which the qualitative research method was applied. Phenomenology design was used in the study. Personal information form and semi-structured interview form prepared by the researchers were used to collect data. Content analysis was performed to analyze the data. After

<sup>1</sup>T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Cumayanı Ortaokulu, Aydın.  
0000-0002-1932-5126

Atabesbd,2021;23(4)

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara.  
0000-0002-2470-5457

<sup>3</sup>Girne Amerikan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, K.K.T.C.  
0000-0002-0799-8569

the content analysis, it was seen that the new learning environment, course content and exam methods, which were formed with the start of the distance education process, were effective on the expectations of the students about their academic success. The results obtained from the research are important in terms of better understanding the reasons that worry students in terms of academic performance in the distance education process.

**Keywords:** Distance education, expectation of academic success, learning environment, course content, faculty of sport sciences

## GİRİŞ

Dünya çapında yaşanan Covid-19 pandemisi nedeniyle pek çok ülkede yüz yüze eğitime ara verilmiş ve uzaktan eğitim süreci başlatılmıştır (Strzelecki, Azevedo, & Albuquerque, 2020). Türkiye’de ise yükseköğretim düzeyindeki yüz yüze eğitim faaliyetleri Mart 2020 tarihinde askıya alınmıştır ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) üniversitelerde eğitim öğretim faaliyetlerinin uzaktan yapılacağını duyurmuştur (YÖK, 2020). Bu karar ile birlikte yaklaşık 7,5 milyon yükseköğretim öğrencisi, eğitim öğretim süreçlerini uzaktan sürdürmeye başlamıştır. Uzaktan yapılan eğitimde dersler canlı sınıf ortamı oluşturularak ya da kayıttan işlenmektedir. Eğitim ve öğretimin uzaktan yapılmaya başlanmasıyla birlikte öğretmen ve öğrencilerin bilgisayar, tablet, akıllı telefon ve internet gereksinimleri zorunlu hale gelmiştir.

Uzaktan eğitim sürecinin başlaması, eğitim öğretim süreci ile ilgili bazı olumsuz durumları da ortaya çıkarmıştır. Bunlardan ilki uzaktan eğitim için gerekli altyapı ve sistemlerin yeterince ve eşit şartlarda hazır olmamasıdır. Ayrıca üniversitelerdeki teknik altyapı ve imkânların farklı olmasından dolayı uzaktan eğitime başlangıç ve kapsamda bazı gecikmeler yaşandığı görülmüştür. Bunun yanı sıra pandemi nedeniyle alınan uzaktan eğitim kararının ani ve beklenmedik olmasından dolayı eğitim kurumlarının, eğitimcilerin ve öğrencilerin hazırlıksız yakalanması durumu da ortaya çıkmıştır. Bu zorunlu değişim, hem öğretmenleri hem de öğrencileri yeni bir gerçekliğe uyum sağlamaya zorlamıştır (Cicha, Rizun, Rutecka, & Strzelecki, 2021). Nguyen ve Huynh (2020) bu durumu bir kriz olarak nitelendirmiş ve bunun kısa vadeli bir sorun olmadığını, meydana gelen eşitsizlikleri artıracaklarını belirtmiştir. Ayrıca bu durumdan etkilenen toplumlarda kalıcı ve uzun vadeli sonuçların olabileceği yorumunda bulunmuşlardır.

Spor Bilimleri Fakültesi, motor beceri ve uygulama gerektiren ders içeriklerinin fazla olması nedeniyle diğer fakültelerden farklılık göstermektedir. Spor Bilimleri Fakültesi uygulama derslerinin çoğunlukta olduğu fakülteler arasındadır. Bu dersler spor salonu, atletizm pisti, performans laboratuvarı gibi bölümlerde gerçekleştirilmektedir. Özellikle uygulama derslerinde sıklıkla kullanılan dönüt ve geribildirimler, ders içeriklerinin anlaşılabilmesi için önemli bir yer tutmaktadır. Zorunlu yapılan uzaktan eğitim nedeniyle ise tüm bu eğitim ve

öğretim faaliyetleri bilgisayar ortamına taşınmış ve uzaktan yapılmaya başlamıştır. Dolayısıyla uzaktan yapılan eğitim Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri için yüz yüze yapılan eğitime göre birçok farklılık içermektedir. Shachar ve Neumann (2003) oluşan bu farklılıkların öğrenci başarısını etkileyebileceğini belirtmiştir. Ayrıca uzaktan eğitimle birlikte bazı zorluklar da ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin öğrenme sorumluluğunun artması, öğrencilerin teknik yeterlilikleri ile iletişim ve geri bildirim problemleri bu zorluklardan bazılarıdır (Bartolic-Zlomislic & Bates, 1999).

Akademik başarıya etki eden faktörler ile ilgili araştırma bulguları incelendiğinde pek çok sosyal ve psikolojik etmenin öne çıktığı görülmektedir. Özyeterlik (Bandura, 1986; Peklaj & Pečjak, 2009), motivasyon (Pintrich, & Schunk, 1996), kişilik (Tok & Moralı, 2009), sosyoekonomik durum (Shah, Atta, Qureshi, & Shah, 2012; Weiser, & Riggio, 2010) ve öğrenme stilleri (Pask, 1976; Brown & Smiley, 1978; De Raad & Schouwenburg, 1996) bu faktörlerin en önemlileri arasında yer almaktadır. Uzaktan eğitimde ise eğitmen yeterlilik ve özellikleri, seçilen öğretim tasarımı gibi faktörlerin hepsinin akademik başarıda rol oynadığı kabul edilmektedir (Council for Higher Education Accreditation, 2002). Bunun yanı sıra bilgisayar ve iletişim teknolojilerinin kullanımının da uzaktan eğitimde akademik başarı için önemli bir faktör olduğu belirtilmiştir (Fenouillet & Kaplan, 2009). Ayrıca uzaktan yapılan eğitimlerdeki akademik başarının cinsiyetten de etkilenebileceğini belirten bazı araştırma bulguları da mevcuttur (Council for Higher Education Accreditation, 2002; Kupczynski, Brown, Holland & Uriegas, 2014).

Üniversite öğrencilerinin akademik başarısı, öğrencilerin kariyerleri ve kişisel yaşamları için oldukça önemlidir (Lowe & Cook, 2003; Kandinko & Mawer, 2013; Hassel & Ridout, 2018). Öğrencilerin akademik anlamda başarılı olmaları onların mesleklerinde uzmanlaşabilmeleri, kariyer hedeflerine ulaşabilmeleri, bilim ve topluma faydalı olabilmeleri için önemlidir. Özellikle birinci sınıf üniversite öğrencileri için üniversite hayatı kaygı oluşturucu bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır (Lowe & Cook, 2003). Bu sürecin iyi yönetilememesi akademik performansın düşmesine neden olabilmektedir (Yorke & Longden, 2004). Covid-19 nedeniyle zorunlu olarak gerçekleştirilen uzaktan eğitim süreci, üniversite eğitiminin ilk yılında olan bireyler için akademik başarı açısından kaygılar barındırabilir. Bunun yanı sıra öğrencilerin teknolojik imkânlarının kısıtlı olması, sosyal fobileri, çevrimiçi ortamda kendilerini ifade etme yetersizlikleri gibi faktörler de yaşanan kaygıları artırabilir.

Yukarıdaki bilgilere dayanarak, uzaktan eğitim sürecinin öğrencilerin akademik başarılarına olumlu ya da olumsuz etkilerinin olabileceği söylenebilir. Bu nedenle uzaktan eğitimin akademik başarılarına olası etkileri ile ilgili öğrencilerin beklentilerinin iyi anlaşılabilmesi, daha kaliteli ve etkili bir uzaktan eğitim süreci oluşturmaya katkı sağlayabilir. Öğrencilerin olumsuz beklentilerin nedenlerinin açığa çıkarılması, öğrencilere yönelik kaygı azaltıcı eğitsel rehberlik çalışmalarının yapılabilmesine ve uzaktan eğitim sistemi dizayn edilirken gerekli düzeltmelerin yapılmasına olanak sağlayabilir. Uzaktan eğitim ile ilgili yapılacak ön hazırlıklar bu olumsuz beklentilere karşı önlemler alınarak yapılabilir. Uzaktan eğitimin akademik performanslarına olumlu yönde etki edebileceği beklentisi içinde olan öğrencilerin görüşleri ise sistem tasarlanırken öğrenci motivasyonlarını arttırmak için kullanılabilir.

Shachar ve Neumann (2003), etkili ve kaliteli uzaktan eğitim uygulamalarının göstergesi olarak akademik performansı işaret etmiştir. Dolayısıyla uzaktan eğitim süreçlerinin yapısal ve içerik olarak kalitesinin artmasının öğrencilerin akademik performanslarına olumlu yansımaları beklenmektedir. Bu araştırma uzaktan eğitimin akademik başarılarına olası etkileri hakkında, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin beklentilerini derinlemesine incelemek ve ayrıntılı bir şekilde açıklamak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

## YÖNTEM

Nitel araştırma yönteminin uygulandığı bu araştırmaya 19-26 yaş aralığında olan 12 kadın 9 erkek olmak üzere toplam 21 Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim araştırmasında örneklem seçim ve uygulama stratejileri oldukça dar aralıktadır ve örnekleme yer alan tüm katılımcıların çalışılan olguyu tecrübe etmiş olmaları gereklidir (Rolfe, 2006). Olgubilim örneklemeleri genellikle belirli bir karakteristik özelliği olan grup içinden seçilmektedir (Staruss & Corbin, 2014). Olgubilimsel araştırma yapan araştırmacılar, belirli bir olguyu tecrübe etmiş öğelere ihtiyaç duyacakları için genelde amaca yönelik örnekleme yöntemini tercih ederler (Rubin & Babbie, 2016). Bu nedenle bu araştırmada katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan kolay ulaşılabılır durum örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Araştırmanın güvenilirliği (tutarlılık) için araştırmacı dışında iki uzmanın görüşü ve önerileri alınmıştır.

Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanmış kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda yer alan soruların anlaşılır ve net olup olmadığını belirlemek için araştırmaya katılan öğrencilerin dışında iki SBF

öğrencisi ile deneme görüşmesi yapılmıştır. Görüşme formunda, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitimin akademik başarılarına olası etkileri hakkındaki beklentilerini belirlemek amacıyla hazırlanmış sorular bulunmaktadır. Araştırmanın güvenilirliği açısından öğrencilerin kimliğinin gizli tutulacağı söylenmiş ve araştırma soruları yöneltip görüşme kayıt altına alınmıştır. Katılımcıların verdiği cevaplar daha sonra yazıya aktarılmıştır. Katılımcıların isimleri yerine, katılımcılar P1, P2, ..., P21 şeklinde kodlandırılmıştır.

Elde edilen verileri analiz etmek amacıyla betimsel analiz ve içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizindeki temel amaç, elde edilen verileri açıklayabilecek kavramlara ulaşmaktır. Yıldırım ve Şimşek (2013) içerik analizinde temelde yapılan işlemin, birbirine benzeyen verilerin belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilmesi olduğunu ve bunların anlaşılabilir bir şekilde düzenlenip okuyucuya aktarılabilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcıların yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorulara verdikleri yanıtlar incelenip analiz edilmiş ve tüm bu verilerden kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Katılımcılara araştırma hakkında bilgi verilmiş ve bilgilendirilmiş gönüllü olur formunu okuyup imzalamaları istenmiştir.

## **BULGULAR**

Yapılan içerik analizleri sonrasında öğrenme ortamı ve ders içeriği temalarına ulaşılmıştır.

### **Öğrenme Ortamı Teması**

Uzaktan eğitim sürecinin başlaması ile oluşan yeni öğrenme ortamının, öğrencilerin akademik başarıları ile ilgili beklentileri üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Olumlu görüşlere aşağıda yer verilmiştir.

*P3: "Öğretim elemanlarının uzaktan eğitimdeki etkisi tahmin edilenden çok daha fazla. Dersi sevdiiren hocaların dersleri için akademik başarıım arttı". P7: "Uzaktan eğitim benim için farklı bir öğrenme deneyimi oluşturduğundan derslere daha motiveyim. Bu da akademik performansımı arttıracak". P10: "Zaman yönetimimi daha iyi yapabilirsem başarıımın daha da artacağına inanıyorum. Uzaktan eğitimdeki tekrar izleme olanağı ve kayıttan izleme olanağı dersleri daha iyi anlayabilmek için fırsatlar sunuyor". P21: Kendimi sürekli geliştirme çabasında olduğumdan dolayı benim için bu ortam farklı bir yaşantı sunuyor. Bundan dolayı başarıımı olumlu etkileyeceği düşünmekteyim".*

Öğrenme ortamı temasının akademik başarıyı düşüreceğine yönelik katılımcı görüşleri ise aşağıda yer almaktadır.

P2: "Öğrenciyi okuldan uzaklaştırmak konusunda çok etkili olduğu için benim notlarım olumsuz etkilendi". P8: "Kendi başıma öğrenmeye çalışmak ekstra yük oluşturuyor ve çok zor. Yeterince soru soramıyorum. Bundan dolayı başarıım azaldı". P9: "Adil bir not sistemi olmayacağını düşünüyorum. Çalışan ile çalışmayan ayırt edilemeyecek". P13: "Uzaktan eğitim demek, eğitimi oyalama demektir. İstediğim gibi derse odaklanamıyorum. Akademik açıdan zayıfladım". P16: Sınıftakilerle sosyal etkileşim yok, ders konularını tartışmak yok, bu yüzden öğrendiklerimiz çok sınırlı ve ezber bilgiler oluyor. Bunlardan dolayı akademik başarı düşecek". P17: "Öğrenme süreci sadece dinleme ile geçiyor, düz anlatım yapıyor. Benim için çok sıkıcı, dersleri dinlemek istemiyorum. Akademik ortalamam azalacak". P19: "Öğrenme ortamı ilk etapta ilgi çekici gelse de bizleri rehavete alıştırıyor. Çalışma disiplinimi kaybettim. Ortalamam düştü".

## Ders İçeriği Teması

Ders ve sınav içeriklerinin, öğrencilerin akademik başarıları ile ilgili beklentileri üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Olumlu beklentiler ile ilgili görüşlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

P5: "Teorik dersler için daha rahatım. Kaygım yok. Kayıttan izleme olanağı daha başarılı olmamı sağlayacak". P6: "Sınav yapılmayıp proje ödevi ile not verilen dersler için daha rahatım. Sınav kaygım yok. Verilen proje ödevini tamamlayıp dersi geçerim". P11: "Teorik derslerde başarımlarımın daha da artacağına inanıyorum. Kayıttan ders izlemek benim için büyük bir kolaylık oluşturuyor. Geri dönüp tekrar izleyebiliyorum. Yüz yüze eğitimde bu imkân yok". P15: "Uzaktan yapılan eğitim nedeniyle benim için zor sayılabilecek derslere karşı olan kaygım azaldı. Bu nedenle bu derslerde not ortalamalarımın daha yüksek olmasını bekliyorum". P18: "Proje ödevleri verilmesini yararlı buluyorum. Ödevler sayesinde not ortalamam artacak. Akademik başarımlarımı arttırması açısından bir fırsat olarak görüyorum."

Ders ve sınav içeriklerinin olumsuz beklentilere neden olabileceği ile ilgili görüşlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

P1: Sınav yapılacak olması beni endişelendiriyor. Yüz yüze eğitimde sınava alışkınız fakat uzaktan eğitimde farklı soru tipleri ile karşılaşmaktan korkuyorum. Uzaktan derslerde kendimi yeterince ifade edemediğim için sınavım düşük gelirse yükseltme şansım da



olmayacak". P4: "Uygulama derslerinde çok sıkıntı yaşıyorum. Bu hem akademik başarıyı düşürecek hem de meslek hayatımı olumsuz anlamda etkileyebilir". P12: "Sınav ya da proje ödevi olması fark etmez. Derste istediğim gibi yorum yapıp fikirlerimi öğretim elemanı ile paylaşamıyorum. Bu nedenle gerçek başarıyı yansıtmıyor. Bu sistem notlarımı düşürebilir." P14: "Uygulama derslerinde anlayamadığım yerler oluyor. Ayrıca yeterince tekrar yapıp geribildirim alamıyoruz. Bu derslerdeki not ortalamamın düşeceği endişesindeyim". P20: "Fiziksel aktivite içeren derslerin ev ortamında yapılamaması ve bundan gelen başarı düşüklüğü yaşıyorum".

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitimin akademik başarılarına olası etkileri hakkında, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin beklentilerini derinlemesine incelemek ve ayrıntılı bir şekilde açıklamaktır. Verilerin analizi sonucunda öğrenme ortamının ve ders içeriklerinin Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri tarafından akademik başarılarına etki etme olasılıkları olduğu sonucuna varılmıştır.

Uzaktan eğitim ile birlikte oluşan öğrenme ortamının Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin akademik başarılarına olumlu ve olumsuz etki edebileceği yönünde sonuçlar doğuracağı bulgularına rastlanmıştır. Uzaktan eğitim koşulları ile birlikte öğrencilerin daha fazla kişisel çaba göstermeleri gereken bir eğitim ortamı oluşmuştur. Bu koşullarda kendi hedeflerini belirleyebilen, kişisel çalışma disiplini ve zaman yönetimini yapabilen öğrenciler için, akademik başarıda bir artış beklenmesinin normal olduğu söylenebilir. Radovan (2011), hedeflerini belirleme, disiplin sağlayabilme ve öz yeterliliğin uzaktan eğitim programlarında akademik başarı için en önemli stratejilerden olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte Crow ve Crow (1988) öğrencinin öğrenme başarısında çevresel faktörler ve fiziksel koşulların da etkili olduğunu önermişlerdir.

Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin öğrenme ortamı nedeniyle akademik başarılarında düşüş yaşayabileceklerini beklemelerinin sebepleri arasında fiziksel ve teknik sorunların da olduğu söylenebilir. Barada, Doolan, Burić, Krolo, & Tonković (2020), çalışmak için sessiz bir yer olmaması, ders materyallerine yeterli erişim olmaması, dijital becerilerin olmaması ve iyi bir internet bağlantısına yeterli erişimin olmaması nedeniyle öğrencilerin uzaktan eğitimdeki akademik performanslarında bir düşüş gösterdiğini belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcıların belirttiği gibi yeterli geribildirim alınamaması, sosyal etkileşimin olmaması,

rehavet yaşanması gibi nedenler motivasyon eksikliğine sebep olabilir. Motivasyon ise uzaktan eğitim sürecinde öğrenme sürecinin önemli bir parçasıdır (Khan, 2009).

Araştırma sonucunda Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin akademik başarılarına etki etme ihtimali olan diğer kavramın ise ders içerikleri kavramı olduğu görülmüştür. Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitimdeki teorik dersler ve proje ödevleri nedeniyle, akademik not ortalamalarının artacağı yönünde beklentileri olduğu görülmüştür. Proje ödevi alan öğrencilerin sınav kaygılarının azalması ve ödevi hazırlamak için zaman kaygılarının daha az olması nedeniyle akademik başarılarının artması beklentileri içine girdikleri söylenebilir. Ayrıca öğrencilerin; uzaktan eğitimdeki dersleri kayıttan izleyebilme imkanının akademik başarıları üzerinde olumlu bir etkisi olabileceği nedeniyle teorik derslerde daha başarılı olabilecekleri yönünde beklentileri olduğu görülmüştür.

Araştırmadan ayrıca, uzaktan yapılan uygulama derslerinin, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin akademik not ortalamalarını düşüreceğini bekledikleri sonucuna varılmıştır. Uzaktan eğitimde farklı soru tipleri ile karşılaşmak ve uzaktan yapılan derslerde kendilerini yeteri kadar iyi ifade edemeyecekleri endişesiyle akademik başarılarının azalması beklentileri içine girdikleri söylenebilir. Bazı öğrenciler kavramları hızlı öğrenirken, diğerleri ise daha yavaş öğrenip daha çok örneğe ihtiyaç duyabilmektedir. Dahası kimi öğrenciler uzun zaman bir konuya konsantre olabilirken, diğerleri aralıklı çalışmayı isteyebilmektedir (Allen, 2003). Bu gibi nedenlerden dolayı öğrencilerin farklı akademik not ortalaması beklentisine girdiğini söyleyebiliriz. Aynı zamanda öğrenme motivasyonu öğrencilerin öğrenme davranışlarını da belirlemektedir (Tokan ve Imakulata, 2019). Farklı öğrenme motivasyonuna sahip öğrencilerin farklı öğrenme yöntemlerini tercih etmeleri sebebiyle de öğrencilerin birbirinden farklı akademik başarı beklentilerinde olmalarını açıklayabiliriz.

Ayrıca Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin; uzaktan eğitimde uygulama dersleri sırasında yeteri kadar tekrar yapamamaları ve fiziksel aktivite gerektiren derslerin ev ortamında yapılmaya uygun olmaması nedeniyle akademik başarılarının düşebileceği yönünde beklentileri olduğu görülmüştür. Juan ve Visser 2017 yılında yaptıkları çalışmalarında hem okul hem de ev ortamlarının öğrencilerin akademik başarısında önemli roller oynadığını ortaya koymuşlardır. Buradan yola çıkarak derslerin hangi ortamda yapıldığı da akademik başarı için bir öngörücü olabileceğini söyleyebiliriz. Sonuçları aynı zamanda; her öğrencinin farklı yöntemler aracılığıyla öğrenmeyi tercih etmesiyle açıklayabiliriz. Öğrencilerin bir kısmı sözel açıklamalarla, bazıları çizimlerle, kimileri ise uygulayarak öğrenmeyi tercih etmektedir (Allen,



2003). Sözlü olarak veya uygulayarak öğrenme eğilimindeki öğrencilerin ders içeriği açısından farklı başarı beklentilerine girmelerini de bununla açıklayabiliriz.

Araştırmadan elde edilen sonuçları incelediğimizde; uzaktan eğitim nedeniyle ortaya çıkan öğrenme ortamının diğerlerine göre daha fazla bireysel çaba gösteren öğrencilerin akademik başarı beklentilerinin arttığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte uzaktan eğitim nedeniyle ortaya çıkan öğrenme ortamının beraberinde getirebileceği fiziksel ve teknik koşullar gibi eğitimi etkileyebilecek çevresel faktörler sebebiyle öğrencilerin bir kısmının akademik başarı beklentilerinin düştüğünü görmekteyiz. Ayrıca geribildirim eksikliği, sosyal iletişimsizlik ve rehavete kapılma gibi nedenlerin yarattığı, öğrenme sürecinde önemli bir etken olan motivasyon kaybı dolayısıyla bazı öğrencilerin akademik başarı beklentilerinin düştüğü sonucuna varılmıştır.

Araştırmadan elde edilen sonuçları ders içeriği açısından ele aldığımızda ise; öğrencilerin bir bölümünün, sınav yerine proje ödevi verilmesinin sınav kaygısını ortadan kaldıracabileceği ve proje ödevlerinin sınava göre daha uzun zaman içerisinde gerçekleştirilmesi nedeniyle teorik derslerde akademik başarılarının artacağı yönünde beklentilere sahip oldukları sonucuna varılmıştır. Aynı zamanda öğrenciler; uzaktan eğitimin sağladığı imkanlardan olan dersleri daha sonra kayıttan tekrar izleyebilmenin bir kolaylık sağlayabileceğini, dolayısıyla teorik derslerde akademik başarılarının artacağı yönünde beklentilerinin olduğunu bildirmişlerdir. Bununla birlikte bir kısım öğrenci ise; her öğrencinin farklı öğrenme süresine ihtiyacı olması ve farklı öğrenme motivasyonuna sahip olmasından dolayı uzaktan eğitim nedeniyle ortaya çıkabilecek farklı soru modellerinin ve kendilerini ifade etme konusundaki yaşayabilecekleri zorlukların akademik başarılarının düşmesine yol açabileceğini ifade etmişlerdir. Sonuçlar aynı zamanda; her öğrencinin farklı öğrenme eğilimine sahip olması ve fiziksel koşullar nedeniyle, öğrencilerin bir kısmının uygulamalı derslerde akademik başarılarının düşeceğine dair beklenti içerisine girdiklerine işaret etmektedir.

Tüm bu sonuçlar ekseninde; uzaktan eğitimin, gerek öğrenme ortamı gerekse ders içeriği açısından öğrencilerin akademik başarı beklentileri üzerinde olumlu ve olumsuz etkileri olduğunu görmekteyiz. Birbirinden farklı sebeplerden kaynaklanmakla birlikte uzaktan eğitimin getirdiği avantaj ve dezavantajların; öğrencilerin bireysel çabaları, çevresel faktörler, fiziksel koşullar, öğrenme motivasyonu, süresi ve yöntemi gibi nedenlerden dolayı farklı akademik başarı beklentilerine girdiklerini ortaya koymaktadır.

## KAYNAKLAR

1. **Allen, M. W.**, (2016). *Michael Allen's guide to e-learning: Building interactive, fun, and effective learning programs for any company*. NY: New York: John Wiley & Sons.
2. **Barada, V., Doolan, K., Burić, I., Krolo, K., Tonković, Ž.** (2020). Student Life during the COVID-19 Pandemic Lockdown: Europe-Wide Insights. Available online: [http://www.ehea.info/Upload/BFUG\\_DE\\_UK\\_73\\_11\\_6\\_students\\_Covid\\_19\\_survey\\_results.pdf](http://www.ehea.info/Upload/BFUG_DE_UK_73_11_6_students_Covid_19_survey_results.pdf) (accessed on 5 December 2020).
3. **Bartolic-Zlomisljic, S. & Bates, A.**, (1999). Investing in On-line Learning: Potential Benefits and Limitations. *Canadian Journal of Communication*, 24(3).
4. **Bandura, A.**, (1986) *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. New Jersey: Prentice-Hall..
5. **Brown, A. L. & Smiley, S. S.**, (1978). The development of strategies for studying texts. *Child Development*, 49(4), 1076–1088.
6. **Cicha, K., Rizun, M., Rutecka, P. & Strzelecki, A.**, (2021). COVID-19 and Higher Education: First-Year Students' Expectations toward Distance Learning. *Sustainability*. 13(4), 1889. <https://doi.org/10.3390/su13041889>
7. Council for Higher Education Accreditation (CHEA) (2002). Accreditation and assuring quality in distance learning. *CHEA Monograph Series*, No. 1, 1-24. Retrieved from <http://www.chea.org/research/accred-distance-5-9-02.pdf?pubID=24>
8. **Crow, L. D. & Crow, A.**, (1988). *Educational psychology*. Translated by Z Kasijan. Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta.
9. **De Raad, B. & Schouwenburg, H. C.**, (1996). Personality in learning and education: a review. *European Journal of Personality*. 10, 303-336.
10. **Fenouillet, F. & Kaplan, J.**, (2009). Impact of learning modalities on academic success. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*. Retrieved from [http://www.eurodl.org/materials/contrib/2009/Fenouillet\\_Kaplan.pdf](http://www.eurodl.org/materials/contrib/2009/Fenouillet_Kaplan.pdf)
11. **Hassel, S. & Ridout, N.**, (2018). An Investigation of First-Year Students' and Lecturers' Expectations of University Education. *Frontiers in Psychology*. 8, 2218. doi:10.3389/fpsyg.2017.02218
12. **Juan, A. & Visser, M.**, (2017). Home and school environmental determinants of science achievement of South African students. *South African Journal of Education*. 37(1), 1-10.
13. **Kandinko, C. B. & Mawer, M.**, (2013). Student Expectations and Perceptions of Higher Education. A study of UK higher education Commissioned by the Quality Assurance Agency, 82.
14. **Khan, I. M.**, (2009). *An analysis of the motivational factors in online learning*. Doctoral Dissertation. Phoenix:University of Phoenix.
15. **Kupczynski, L., Brown, M., Holland, G. & Uriegas, B.**, (2014). The Relationship between Gender and Academic Success Online. *Journal of Educators Online*, 11(1), 1-14.
16. **Lowe, H. & Cook, A.**, (2003). Mind the gap: are students prepared for higher education? *Journal of Further and Higher Education*. 27, 53–76. doi: 10.1080/03098770305629
17. **Nguyen, T. & Huynh, N.**, (2020). *Impact of the COVID-19 Pandemic Outbreak on the Learning Process*. Unpublished thesis, Lapland University of Applied Sciences, Rovaniemi, Finland. <https://www.theseus.fi/handle/10024/340971>
18. **Pask, G.**, (1976). Styles and strategies of learning. *British Journal of Educational Psychology*, 46(2), 128–148.
19. **Radovan, M.**, (2011). The relation between distance students' motivation, their use of learning strategies, and academic success. *Turkish Online Journal of Educational Technology*. 10(1), 216-222.
20. **Peklaj, C. & Pečjak, S.**, (2002). Differences in students' self-regulated learning according to their achievement and sex. *Studia Psychologica*. 44(1), 29–44.
21. **Pintrich, P. R. & Schunk, D. H.**, (1996). *Motivation in education: theory, research and applications*. NJ: Prentice Hall.
22. **Rolfe, G.**, (2006). Validity, Trustworthiness And Rigour: Quality And The Idea Of Qualitative Research. *Journal of Advanced Nursing*, 53(3), 304-310.
23. **Rubin, A. & Babbie, E. R.** (2016). *Empowerment Series: Research Methods For Social Work*. Boston: Cengage Learning.
24. **Shachar, M. & Neumann, Y.**, (2003). Differences between traditional and distance education academic performances: A meta-analytic approach. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 4(2), 1–20. Retrieved on 4/10/12 from <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/153/234>
25. **Shah, M., Atta, A., Qureshi, M.I. & Shah, H.**, (2012) Impact of Socio Economic Status (SES) of Family on the Academic Achievements of Students. *Gomal University Journal of Research*. 28, 12-17.
26. **Strauss, A. & Corbin, J.** (2014). *Basics Of Qualitative Research Techniques*. New York: Sage Publications.
27. **Strzelecki, A., Azevedo, A. & Albuquerque, A.**, (2020). Correlation between the Spread of

- COVID-19 and the Interest in Personal Protective Measures in Poland and Portugal. *Healthcare*, 8, 203.
- 28. Tok, S. & Morali, S.,** (2009). Trait Emotional Intelligence, the Big Five Personality Dimensions and Academic Success in Physical Education Teacher Candidates. *Social Behavior and Personality: An International Journal*. 37(7), 921-931.
- 29. Tokan, M. K. & Imakulata, M. M.,** (2019). The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. *South African Journal of Education*, 39(1).
- 30. Weiser, D. A. & Riggio, H. R.,** (2010). Family Background and Academic Achievement: Does Self-Efficacy Mediate Outcomes? *Social Psychology and Education*. 13, 367-383. <http://dx.doi.org/10.1007/s11218-010-9115-1>
- 31. YÖK.,** (2020). Yüksek Öğretim Kurulu - Basın Açıklaması.BA03.<https://basin.yok.gov.tr/AciklamaBelgeleri/2020/03-uzaktan-egitime-iliskinalinan-karar.pdf>