



Amasya Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dergisi
2(1), 194-213, 2013

<http://dergi.amasya.edu.tr>

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri Kullanma Düzeyleri ve Kullanamama Sebepleri

Asım Çoban* ve Turgut İleri

Amasya Üniversitesi, Türkiye

Alındı: 19.02.2013 - Düzeltildi: 29.04.2013 - Kabul Edildi: 06.05.2013

Özet

Eğitim öğretim sürecinin temel unsurlarından birisi de araç ve çeşitli materyallerdir. Ders araç ve gereçleri ile öğretim materyalleri, öğretme-öğrenme sürecini destekleyen, öğretimi daha etkin ve kalıcı hale getiren yardımcılarıdır. Sosyal Bilgiler derslerinde konu ve kazanımlara uygun, kullanılan yöntem ve teknikleri destekleyen birçok materyalden yararlanmak mümkündür. Öğretme-öğrenme süreci tereddütsüz sadece öğretmenin anlattığı bilgilerden ibaret değildir. Özellikle Sosyal Bilgiler derslerinde tarih ve coğrafya konuları işlenirken, derslerin sadece düz anlatımla yeterli olamayacağı bilinen bir gerçektir. Dolayısıyla öğretmenler çeşitli öğretim materyalleri kullanarak dersi akıcı hale getirebilmelidirler. Bu çalışmada Amasya ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin, Sosyal Bilgiler derslerinde materyal kullanma düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Betimsel yöntem kullanılarak yapılan çalışmada Sezer ve arkadaşları (2005) tarafından hazırlanan anket formu, geliştirilerek hedef öğretmen kitlesine uygulanmıştır. Anket sonucunda, Amasya ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin materyal kullanma düzeyleri ile gerekli teknolojik materyallerin kullanılamama sebeplerinin ortaya konulması hedeflenmiştir. Öğretmenlerin en yaygın olarak kullandıkları materyallerin harita, bilgisayar, projeksiyon, internet ve kaynak kitaplar olduğu görülmüştür. Birçok gerekli

* Sorumlu Yazar: Tel.: 358 2526230, E-posta: asim.coban@amasya.edu.tr
ISSN: 2146-7811, ©2013

materyalin de okullarda olmadığı, ya da yeteri kadar bulunmadığı da ifade edilmiştir. Sonuç olarak materyal kullanımının istenilen düzeye çıkarılabilmesi için öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler Dersi, Coğrafya Konuları, Tarih Konuları, Öğretim Materyalleri

Giriş

İnsanlık tarihinin her döneminde gelişmeye ve olumlu değişmeye yönelik sürekli bir arayış hüküm sürmüştür. Bilimsel yaklaşımlar sürekli geliştirilmiş, insanın daha iyi yaşayabilmesi için her türlü çaba sarf edilmiştir. Dolayısıyla insanın bilimsel ihtiyaçları hiç bitmemiş, yeni ve çeşitli bilgilere ihtiyaç her geçen gün daha da artmıştır. Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Güzel Sanatlar gibi, ihtiyaç duyulan bilgilerden birisi de insanların içinde yaşadığı, doğal, beşeri ve ekonomik koşulları, insan topluluklarının etnik, antropolojik, kültür, tarih ve sosyolojik yapılarının nedenlerini ve dağılımını gösteren Sosyal Bilgilerdir (Cenker, 2000). Sosyal Bilgiler aynı zamanda bireyin toplumsal varoluşunu gerçekleştirebilmesine yardımcı olacak tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimlerin konularını yansıtan; insanın sosyal ve fiziki çevresi ile etkileşiminin geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında incelendiği bir derstir (MEB 2005). Sürekliliğe sahip olan eğitim gözlem yapmayla, çevrenin doğal boyutuyla ilişkilendirilmeye, üzerinde düşünülmeyle, nesnelere arasında mukayese yapmayla geliştirilebilir. Eğitim ve öğretimi ezberden kurtaracak en etkili yol, amaca uygun araç ve gereçler kullanarak eğitim yapmaktır (Doğanay, 2002).

Ülkemizde başından beri Sosyal Bilgiler dersleri ne yazık ki daha çok ezbere dayalı yöntemlerle öğretilmektedir. Doğal çevreye ait kavramlar ezberletilmekte, öğrencilerin dünyası yalın tanımlarla doldurulmaktadır. Sadece çoktan seçmeli sınavlara hazırlık niteliğinde yaşanan öğrenme sürecinde öğrenilenler de hafızalarda uzun süre kalıcı olamamaktadırlar. Oysa Sosyal Bilgiler dersi konuları gereği görmeye, uygulamaya ve izlemeye dayalı bir derstir. Eğitim ve öğretim ortamlarında en çok önem verilen teknikler; görme, işitme, izleme ve uygulamaya dayalı olan tekniklerdir. Özellikle etkili öğrenme

açısından resimler, slaytlar, tablo ve grafiklerden, üç boyutlu animasyonlar, simülasyonlar, sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerine kadar yaygın olarak kullanılabilir (Şahin & Gençtürk, 2009).

Öğretim teknolojisi, iletişim devriminin oluşturduğu, öğretmen, kitap ve yazı tahtası yanında öğretimsel amaçlar için kullanılabilir kitle iletişim araçlarıdır (Yalın, 2002). Başka bir tanımla öğretim teknolojisi, öğrenme ve öğretme süreçlerinde kullanılan araç ve materyallerdir (Şahin & Yıldırım, 2001). Öğrenme-öğretme sürecinde, öğretim teknolojisinin etkili bir şekilde kullanılması öğretim sürecini kısaltacak, daha kalıcı bir öğrenmeye katkı sağlayacaktır. Öğretim teknolojisini etkili kullanmak aynı zamanda, eğitime sistematik ve bütüncül bir anlam kazandırmaya yardımcı olacaktır (Sönmez, Çavuş & Merey; 2009).

Öğretim materyallerinin kullanılması sürecinde öğretmenlerden kaynaklanan çok farklı kullanım amaçları ortaya çıkmaktadır. Zaman zaman materyal kullanma hedefi amacından sapmakta, adeta ders süresini doldurmaya yönelik bir nitelik kazanabilmektedir. Materyaller bazı ortamlarda öğretmeni destekleyici amaçla kullanıldığı halde, bazı ortamlarda ise tamamen öğretmenin rolünü üstlenerek içeriği doğrudan öğrencilere aktarır durumdadır (Şahin & Yıldırım, 2001). Oysa materyaller sadece öğrenme sürecinde etkili ve kalıcı öğrenmeyi kolaylaştırması amacıyla kullanılmalıdır. Materyaller asla öğretmenin rolünü üstlenmemeli, öğretmen devre dışı kalmamalıdır.

Öğretim materyalleri konuları somutlaştırarak öğrenmeyi kolaylaştırır. Aynı zamanda öğrenmeyi kalıcı hale getirir ve öğrencilerin ilgisini çekerek öğrenmeyi etkili kılar. Anlamanın gelişmesini ve anlatım kolaylığı sağlar. Öğretimde zaman kazandırır. Öğrenmede uyarıcı etki yaparak öğretim süreçlerinin güçlenmesini sağlar. Belirli amaca ulaşmada kolaylık sağlamak, etkili ve kalıcı öğretim yapabilmek için, öğretim materyallerinin katkısı oldukça önemlidir. Ancak bu önemli katkının iyi tasarlanmış materyallerden kaynaklandığı da unutulmamalıdır (Yılmaz & Mahiroğlu, 2004).

Öğretim sürecinde görsel materyallerin kullanılması ders sürecini akıcı hale getirecek, derste istenilen verimliliği sağlayacaktır. Sadece yalın anlatım metodunun uygulandığı ders

süreçlerine göre verimlilik artacak, öğrenilenlerin daha kalıcı olması gerçekleşecektir. Materyal kullanılarak işlenen derslerin zaman sonrasında hatırlanması daha da kolaylaşacaktır. Öğretme-öğrenme sürecinde araç-gereçlerden yararlanma, konuların daha etkili sunulmasını ve öğrenme zamanının daha etkili kullanılmasını sağlamaktadır. Ayrıca, öğretimi daha zevkli ve anlaşılır hale getirdiği için, öğrenme için ayrılan süre verimli geçmekte ve öğretim hizmetlerinin niteliğini artırmaktadır (Demirel, 2002). Geleneksel metotlarla sürdürülen öğretim sürecinde öğrenci kazanımlarının elde edilmesi süresi uzayacaktır.

Duman ve Atar (2004), Data Show teknolojisinin özellikle coğrafya kapsamındaki soyut konuların öğretilmesinde öğrencilerin motivasyonu ve akademik başarısı üzerindeki etkisinin neler olduğunu belirlemek üzere araştırma yapmışlardır. Araştırmacıların elde ettiği bulgulara bakıldığında, Data Show kullanılarak öğretim yapılan deney grubunda yer alan öğrencilerin toplam başarı puanları, kontrol grubu öğrencilerinin başarı puanlarından daha yüksek olduğu ve anlamlı düzeyde farklılaştığı ortaya çıkmıştır. Özellikle coğrafyanın iklim konusunun aktarılmasında öğretim teknolojilerinin kullanılmasının öğrenci başarısını artırdığı ve öğrenci motivasyonunu yükselttiği görülmüştür. Dolayısıyla somutlaştırılması gerekli olan konuların öğretim sürecinde, öğretim materyalleri ile takviye edilmesinin ne denli gerekli olduğu yapılan çalışmayla da tespit edilmiştir.

Sosyal Bilgiler derslerinden özellikle coğrafya konularının öğretilmesinde materyal seçiminin, hazırlanmasının, kullanılmasının ve değerlendirilmesinin etkin öğrenmede ne kadar yararlı olduğu Demiralp'in (2004) yaptığı çalışmada vurgulanmıştır.

İnsanı ve içinde yaşadığımız doğal çevrede bulunan canlı-cansız varlıkları, insanla karşılıklı ilişkilerini konu olarak ele alan Sosyal Bilgiler derslerinde karşılaşılan en önemli öğretim güçlüğü; konuların yeteri kadar ve en uygun ölçekte somutlaştırılmamasıdır. Öğretimde daha çok sınav ağırlıklı bir sistemin benimsenmesi, sınavların sürekli olarak “çoktan seçmeli” bir metodun uygulanması da dikkate alındığında “ezberci” bir sonuç kaçınılmaz olmaktadır. Her zaman şikâyet edilen ancak, sınav odaklı olmaktan kurtarılamayan eğitim

sistemi sayesinde ezberi bozacak bir metot benimsenememiştir. Oysa öğretme materyalleri görsel ve işitsel olarak öğrenmeye canlılık kazandıracak, öğretmeni de klasik tarzda ders anlatmaktan uzaklaştıracaktır. Bunun sonucunda öğrencinin görsel ve işitsel araçlar sayesinde öğrenme arzusu artacaktır (Güngördü, 2003). Ayrıca, eğitimde görsel ve işitsel araçlar, bir yandan öğretmenler tarafından kullanılması gereken materyalleri zenginleştirirken, diğer yandan da öğretmenlerin çalışmalarını kolaylaştırmaktadır (Demirel, 2002).

Görsel-işitsel araçların kullanılması öncelikle öğrencilerin dikkatlerini toplamasına katkı sağlar. Ayrıca öğrencilerin öğrenilenleri hafızaya almasını ve kodlamasını kolaylaştırır. Görsel-işitsel araç ve gereçler bunun dışında gereksiz tekrarları önler, algılamayı kolaylaştırır, ilgiyi ve katılımı sağlar ve monotonluğu önler (Erdoğan, 2001).

Sosyal Bilgiler dersi bünyesinde önemli bir yer tutan tarih ve coğrafya konularının öğretilmesinde daha çok harita, grafik, kesit, diyagram, resim, slayt, video gibi materyallerin kullanılması önemli ölçüde yarar sağlar. Sönmez'in (2006) yaptığı araştırmada, Sosyal Bilgiler derslerinde, özellikle de coğrafya konularında görselliğin kullanılmasının öğrenmeyi kolaylaştıracağı ve başarıyı belirgin bir biçimde artıracığı ifade edilmektedir.

Sosyal Bilgiler bünyesinde bulunan coğrafya konularında konunun somutlaştırılması, araç-gereçler yardımıyla sunulması tereddütsüz öğrenmeyi kolaylaştıracak, kalıcı öğrenmeyi destekleyecektir. İklimlerin tanımının yapılmasının yanında, ilgili iklim türüne göre sıcaklık ve yağışın yıllık dağılımını gösteren grafiklerin kullanılması öğrenmeyi kolaylaştıracaktır. Öğrencinin zihninde öğrenilen teorik bilgilerden ziyade, grafiklerin görselliği daha uzun süre kalıcı olacaktır. Yine dünyanın şekli ve bu orijinal şekil ile bağlantılı olan konuların öğretilmesinde yardımcı materyal olarak kürenin kullanılması kalıcı öğrenmeyi kolaylaştıracaktır. Çünkü araç-gereçler öğrencinin ilgisini çekmekle kalmaz, duyu organlarına da hitap ederek öğretimde kalıcılığı sağlar (Güngördü, 2003). Sosyal Bilgiler derslerinin coğrafya konularının öğretimi sürecinde görsel materyal kullanımı öğretilene de, öğrenene de daha etkin olmayı sağlarken, çok yönlü öğrenme ortamının da oluşmasına yol açar. Bir taraftan görsel, öteki taraftan da işitsel öğrenme

ortamının birlikte sunulması öğrenci topluluğu için zengin ve çoklu bir öğrenme süreci oluşturur.

Meral ve Zerayak (2004) 9 ortaöğretim okulunda toplam 244 öğrenci ve 53 öğretmen üzerinde bir tarama çalışması gerçekleştirmiştir. Tarama sonucunda eğitim kurumlarının çoğunda öğretim ortamlarını zenginleştirecek teknolojilerin önemli bir bölümünün bulunduğunu, öğretmenlerin bu teknolojileri yeterli derecede bilgiye sahip olmadıkları ve bununla ilgili bir hizmetiçi eğitim almadıkları için kullanamadıklarını tespit etmişlerdir. Çalışma sonucunda ortaya çıkan bulgulara bakıldığında, tüm okullarda ihtiyaç duyulan teknolojilerin temin edilmesinin yanında, öğretmenlerin daha verimli öğrenmeler gerçekleştirebilmesini sağlayabilecek teknolojileri kullanması, öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanabilmeleri için hizmet içi eğitim programlarından geçirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır (Sönmez, Çavuş & Merey; 2009).

Öğretim sürecinde görsel materyallerin kullanılması, doğrudan doğruya öğrencilerin duyu organlarına hitap edecektir. Teorik olarak verilen konuların uygulama safhasına aktarılması sağlanacak, öğrenciler adeta oyun niteliğinde somutlaştırılmış konuları hem daha kolay öğrenecek, hem de öğrenilenler daha uzun süre kalıcı olacaktır. Ders başlangıcından itibaren en fazla ilk 20 dakika ile sınırlı olduğu iddia edilen dersi dinleme ve anlama süresi uzayacak, dersi dikkatle takip süresi ders sonuna kadar uzayacaktır. Öğrenciler için eğlenceli ve canlı bir öğrenme ortamı ortaya çıkacaktır.

Bu alanda oldukça başarılı bir çalışma yapmış olan Sezer ve arkadaşları (2005), ortaöğretim okullarında çalışan coğrafya öğretmenlerinin, öğretim materyalleri kullanma durumlarına ilişkin çalışmalarında, öğretmenlerin her zaman kullandıkları materyaller arasında harita (% 43,2), küre (% 29,7), atlaslar (% 27,0), kaynak kitapları (% 16,2), fotoğraflar (% 2,7) ve çeşitli dergiler gösterilmiştir. Öğretim materyalleri kullanamama sebeplerinin başında ilgili öğretim materyallerinin okullarda hiç olmaması ya da yeterli sayıda olmaması gösterilmiştir. Bunun dışında öğretim materyalleri kullanılmasının yetersiz olması konusunda okulların fiziki yetersizlikleri ve kaynak yetersizliği de ortaya çıkmıştır. Çalışmanın sonucunda ortaya çıkan bir başka önemli konu ise, öğretmenlerin çoğunun materyal

kullanma konusunda yeteri kadar tecrübeye sahip olmadıkları, mutlaka hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarının tespit edilmiş olmasıdır.

Bu çalışmanın amacı, Amasya ili merkez ve ilçelerinde bulunan ortaokullarda görev yapan Sosyal Bilgiler dersi öğretmenlerinin, öğretim materyallerini kullanım düzeylerini belirlemektir.

Yöntem

Araştırma genel tarama modeli kapsamında survey yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Hedef kitlede materyal kullanma sonuçları ile materyal kullanamama sebeplerini ortaya çıkarmak için Sezer ve arkadaşlarının (2005) geliştirmiş oldukları “Coğrafya Öğretmenlerinin Öğretim Teknolojilerini Kullanma Düzeyleri ve Kullanamama Sebeplerinin Belirlenmesi” anketinden yararlanılmıştır. Anketin güvenilirlik analizinde birinci bölümünün Cronbach Alpha katsayısı 0,89, ikinci bölümünün Cronbach Alpha katsayısı 0,91 olarak bulunmuştur.

Çalışmamızda, Niğde ilinde görev yapan Coğrafya öğretmenlerine uygulanan anket, tarafımızdan Sosyal Bilgiler öğretmenlerine yönelik olarak geliştirilerek kullanılmıştır. Çalışma parametrelerinin yer aldığı anketin başlangıç kısmına araştırmanın amacına uygun olarak kişisel bilgiler kısmı eklenmiştir. Anketin geçerliği ise, konuyla ilgili iki uzman öğretim üyesinin görüşü alınarak sağlanmış ve anket formuna son şekil verilmiştir.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Amasya ili merkez ve ilçelerinde 2011–12 eğitim-öğretim yılının bahar yarısında görev yapan 81 Sosyal Bilgiler öğretmeni kapsamaktadır. Gönüllülük esasına dayalı gerçekleştirilen uygulamalarda çalışmanın örneklemi ise 75 öğretmen olmuştur. Örneklem evreni temsil etme oranı yaklaşık olarak % 92’dir.

Veri Toplanması ve Çözümlemesi

Örneklem uygulanan anket, öğretmenlerin mesleki ve kişisel bilgileri, Sosyal Bilgiler derslerinde materyal kullanma

düzeyleri ve materyal kullanamama sebeplerini belirlemek üzere üç bölümde hazırlanmıştır. Amasya ili genelinde bulunan ilköğretim okullarına ulaşılmış, Sosyal Bilgiler öğretmeni olan okullarda anket uygulanmıştır. Anketlerin toplanmasını takiben formlar incelenmiş ve grupların genel dağılım özelliklerini ortaya koyarken de frekans (f) ve yüzdelik (%) değerler alınarak veriler sunulmuştur.

Bulgular

Bu bölümde araştırma grubunda bulunan öğretmenlerin mesleki ve kişisel bilgileri, öğretim teknolojilerini kullanma düzeyleri ile materyal kullanamama sebepleri amaçlar doğrultusunda ortaya konulmuştur.

Tablo 1. Cinsiyete göre dağılım

CİNSİYET	F	%
Bay	45	60
Bayan	30	40
Toplam	75	100

Tablo 1'e bakıldığında Amasya ili genelinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin çoğunluğunun erkek olduğu görülmektedir (n: 45, % 60).

Tablo 2. Eğitim düzeylerine göre dağılım

EĞİTİM DÜZEYİ	F	%
Lisans	70	93.3
Yüksek Lisans	5	6.7
Toplam	75	100

Tablo 2'ye bakıldığında anket çalışmasına katılan ve değerlendirmeye alınan 75 öğretmenden sadece 5'i (% 6,7) yüksek lisans çalışmasını tamamlamıştır.

Tablo 3. Eğitim düzeyi ile cinsiyet karşılaştırması

		EĞİTİM DÜZEYİ	
Lisans	%	Yüksek lisans	%

Erkek	42	60	3	60
Bayan	28	40	2	40
Toplam	70	100	5	100

Tablo 3 incelendiğinde ise, erkek öğretmenlerden yüksek lisans yapanlar 3 kişi, bayan öğretmenlerden yüksek lisans yapanların sayısı 2'dir. Yüksek lisans yapan erkek öğretmen sayısı, bayan öğretmenden 1 fazla olmasına rağmen, öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımına bakıldığında bayanlarda yüksek lisans yapanların oranının daha yüksek olduğu görülmektedir (erkeklerde f:3, %4; bayanlarda ise f:2, %7,1).

Tablo 4. Mezun olunan okul türüne göre dağılım

MEZUN OLUNAN OKUL	F	%
Eğitim Fakültesi	65	87
Fen-Edebiyat Fakültesi	10	13
Toplam	100	100

Tablo 4'e bakıldığında, Amasya ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin büyük çoğunluğu eğitim fakültesi mezunu olduğu görülmektedir (f: 65, % 87). Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu olan öğretmenlerinin sayıları daha azdır (f: 10, % 13).

Tablo 5. Meslekteki kıdem dağılımı

MESLEKTEKİ KIDEM	F	%
1 – 5 yıl	17	22.6
6 – 10 yıl	19	25.4
11 – 15 yıl	25	33.4
16 – 20 yıl	8	10.6
21 yıl ve üstü	6	8
Toplam	75	100

Amasya ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin 1/3'ü 10 ila 15 yıl arasında bir görev tecrübesine sahiptir (Tablo 5). Daha çok genç kadroların görev yapmakta oldukları görülen Amasya'da görev süresi 20 yılın üzerinde olan öğretmen sayısı ise en düşük değerle temsil edilmektedir (f: 6, % 8). Meslekteki kıdem yılları dikkate alındığında Amasya ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler

öğretmenlerinin genel olarak yeterli meslekî tecrübeye sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 6. Çalışılan yerleşim birimi dağılımı

ÇALIŞILAN YERLEŞİM BİRİMİ	F	%
İl merkezi	24	32
İlçe merkezi	39	52
Belde	12	16
Toplam	75	100

Tablo 6 incelendiğinde, Amasya’da görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yarısından fazlasının ilçe merkezlerinde görev yaptıkları görülür (f. 39, % 52). İlçelerden sonra ikinci sırada il merkezi gelir (f. 24, % 32). Beldelerde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmeni sayısı ise 12 olup, çoğunluğunu il merkezine bağlı beldelerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır.

Tablo 7. Yüksek Öğretimde öğretim teknolojileri ve materyal kullanımı ile ilgili ders alıp-almama durumu

ÖTMG İLE İLGİLİ DERS ALDINIZ MI?	F	%
Evet	51	68
Hayır	24	32
Toplam	75	100

Tablo 8. Öğretim teknolojileri ve materyal kullanımı ile ilgili alınan derslerin alım dağılımı

DERSİN ADI	ALAN KİŞİ SAYISI	%
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	36	70,6
Harita Bilgisi	6	11,7
Sosyal Bilgiler Materyali Üretimi ve Kullanımı	8	15,7
Kartografya	1	2
Toplam	51	100

Tablo 7 ve tablo 8 incelendiğinde, Amasya ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yarıdan fazlasının lisans öğrenimleri esnasında Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (ÖTMG) dersini almış oldukları görülmektedir (% 70,6). Yine bu öğretmenlerden 8 tanesi lisans öğrenimleri

esnasında birden çok ÖTMG dersini aldıklarını ifade etmişlerdir (tablodaki sıraya göre 2 kişi 1 ve 2. sıradaki dersleri, 2 kişi 1 ve 3. sıradaki dersleri, 2 kişi 2 ve 3. sıradaki dersleri ve 2 kişi de ilk üç dersi birlikte aldığını beyan etmiştir).

Tablo 9. ÖTMG ile ilgili hizmet içi kurs alma durumunun dağılımı

HİZMET İÇİ KURS ALDINIZ MI?	F	%
Evet	8	10.7
Hayır	67	89.3
Toplam	75	100

Tablo 9'a bakıldığında Amasya ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme ile ilgili hizmet içi eğitim alanlarının oranının oldukça düşük olduğu görülmektedir (%10,7). Bu ilde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 89,3) ÖTMG ile ilgili herhangi bir hizmet içi kursa tabi tutulmamışlardır. Bu öğretmenler adına lisans öğrenimi süresinde alınmış olan derslerin yeterli olabileceği düşünülebileceği gibi, Milli Eğitim Bakanlığının personel fazlalığı veya bütçe imkânlarının sınırlı olması da bu alandaki kursların yetersiz kalmasına yol açmış olabilir. Ayrıca kurs merkezlerinin sınırlı olması, formatör olarak yetiştirilmiş öğretmenin yetersizliği de etkili olmuş olabilir diye düşünmekteyiz.

Tablo 10. Meslek kıdemi ile hizmet içi eğitim alma durumlarının karşılaştırılması

ÖTMG HAKKINDA HİZMET İÇİ KURS ALDINIZ MI?		CEVAPLAR	
Meslek kıdeminiz		Evet	Hayır
	1 – 5 yıl	1	16
	6 – 10 yıl	2	16
	11 – 15 yıl	1	24
	16 – 20 yıl	3	6
	21 yıl ve üzeri	1	5
Toplam		8	67

Tablo 10 incelendiğinde Amasya ili Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ÖTMG ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumunun çok düşük olduğu, değerlendirmeye tabi tutulan 75

öğretmenlerden sadece 8 tanesinin ilgili kursa katılma imkânı elde ettiği görülmektedir.

Tablo 11. Öğretmenlerin Sosyal Bilgiler derslerinde öğretim materyallerinden yararlanma düzeyleri

Öğretim Materyalleri	Her Zaman		Çoğunlukla		Kısmen		Az		Hiç	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Haritalar	27	37.5	31	43	9	12.6	5	6.9		
Atlaslar	13	18.6	27	38.6	21	30	7	10	2	2.8
Küre	15	21.1	25	35.2	25	35.2	4	5.7	2	2.8
Tarih şeridi	11	16.1	19	28	23	33.8	10	14.7	5	7.4
Güneş sistemi modeli	1	1.5	9	13.7	16	24.2	16	24.2	24	34.4
Bilgisayar	46	61.3	10	13.3	8	10.7	6	8	5	6.7
Televizyon	1	1.6	5	8.2	9	14.8	19	31.1	27	44.3
Video	6	9	9	13.4	15	22.4	15	22.4	22	32.8
Tepegöz	7	9.7	2	2.8	9	12.5	9	12.5	45	62.5
Projeksiyon	35	48.6	14	19.5	5	6.9	8	11.1	10	13.9
Video kamera	3	4.6	3	4.6	4	6	16	24.2	40	60.6
Resim ve resim setleri	3	4.2	11	15.5	17	23.9	26	36.7	14	19.7
Posterler	3	4.1	9	12.3	21	28.8	28	38.4	12	16.4
Koleksiyonlar			3	4.5	8	11.9	26	38.8	30	44.8
Fotoğraf mak.	2	2.9	4	5.7	17	24.3	25	35.7	22	31.4
Slayt mak.	7	10.1	4	5.8	5	7.2	13	18.9	40	58
CD/Video	21	30.4	29	42	11	16	4	5.8	4	5.8
Slaytlar/film şeritleri	17	25	20	29.4	15	22.1	10	14.7	6	8.8
Fotoğraflar	8	11.9	20	29.9	22	32.8	16	23.9	1	1.5
Gerçek eşyalar	6	8.6	10	14.3	29	41.4	11	15.7	14	20
Folyo setleri	2	3	1	1.5	7	10.6	18	27.3	38	57.6
Kaynak kitap	29	43.3	26	38.8	8	11.9	4	6		
Dergiler	16	22.9	10	14.3	24	34.3	15	21.4	5	7.1
Grafikler	13	18	16	22.2	17	23.6	22	30.6	4	5.6
Diyagramlar	7	10	13	18.6	15	21.4	19	27.1	16	22.9
Profiller	3	4.6	6	9.2	15	23.1	16	24.6	25	38.5
Kesitler	3	4.3	7	10.2	23	33.3	14	20.3	22	31.9
Şemalar	9	14.7	14	23	20	32.8	11	18	7	11.5
Veri tabloları	9	13.1	18	26.1	20	29	15	21.7	7	10.1
Maketler	3	4.3	13	18.6	18	25.7	22	31.4	14	20
İnternet	29	40.3	23	31.9	11	15.3	6	8.3	3	4.2
Eğitsel geziler			9	12.8	23	32.9	28	40	10	14.3

Tablo 11 incelendiğinde öğretmenlerin “her zaman” kullandıkları materyaller arasında bilgisayar (% 61,3), projeksiyon (% 48,6), kaynak kitaplar (% 43,3), internet (% 40,3)

ve haritalar (% 37,5) başta gelmektedir. Amasya ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinden sadece “koleksiyonlar” ve “eğitsel geziler” den her zaman eğitim desteği aldığını beyan eden kimse olmamıştır. Bunun dışında diğer materyallerin daha düşük oranlarda da olsa kullanıldığını görmekteyiz. Koleksiyonları ve eğitsel gezileri her zaman hiçbir öğretmen kullanmazken, en az kullanılan materyalinde “güneş sistemi modeli” olduğu görülmektedir.

Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin “çoğunlukla” kullandıklarını ifade ettikleri ilk beş materyal ise harita (% 43), Sosyal Bilgiler dersleri ile ilgili CD/video (% 42), kaynak kitaplar (% 38,8), atlaslar (% 38,6) ve küre (% 35,2) şeklinde sıralanmaktadır (Tablo 11). Tabloda yer alan diğer materyallerin tamamı da “çoğunlukla” kullanılan materyal olarak çeşitli oranlarda cevap bulmuş durumdadır. Ancak “çoğunlukla” cevabının en düşük oranda verildiği materyal ise folyo setleridir (% 1,5). Tablo 11’e göre, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili en yüksek oranda “kısmen” cevabı verilen ilk beş sıradaki materyal Sosyal Bilgiler dersleri ile ilgili Sosyal Bilgiler dersleri ile ilgili gerçek eşyalar (% 41,4), küreler (% 35,2) ve tarih şeridi (% 33,8)’dir. Öğretim materyallerinin hemen tamamının tüm öğretmenler tarafından kısmen de olsa kullanıldığı görülmektedir. Kısmen cevabının en düşük oranda verildiği materyal ise % 6 lık oranla video kamera olduğu dikkati çeker. Sosyal Bilgiler derslerinde öğretmenlerin “az” kullandıklarını ifade ettikleri öğretim materyallerinden kullanım oranı en düşük olanlar ise ilk beş sırada eğitsel geziler (% 40), koleksiyonlar (% 38,8), posterler (% 38,4), resim ve resim setleri (% 36,7) ve fotoğraf makinesi (% 35,7) şeklinde yer almıştır.

Yukarıda verilen istatistikî bilgilere bakıldığında Amasya ilinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin, öğretim materyallerini farklı oranlarda da olsa kullanıldığını görebilmekteyiz. Ancak öğretmenlerin “hiç” kullanmadıklarını ifade ettikleri materyallerde vardır. Bunlardan kullanılma oranı en düşük olan materyaller tepegöz projektörü (% 62,5), video kamera (% 60,6), slayt makinesi (% 58), folyo setleri (% 57,6) ve televizyon (% 44,3) şeklinde sıralanmaktadır.

Tablo 12. Öğretmenlerin Sosyal Bilgiler derslerinde öğretim materyallerinden yararlanamama sebepleri

Öğretim Materyalleri	Okulumuzda Yoktur		Okulumuzda Yeterli Sayıda Yoktur		Bu Öğretim Materyalini Kullanmada Yeterli Bilgi Ve Becerim Yoktur		Gerekli Donanımı Hazırlamak İçin Zamanım Yok		Gerekli Donanımı Hazırlamak İçin Kaynak Yok		Bu Öğretim Materyalinin Bir Faydası Olduğuna İnanmıyorum		Okulumuzun Fiziki Yapısı Uygun Değil	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Haritalar	1	1.3	10	13.3			1	1.3						
Atlaslar			14	18.7			1	1.3						
Küre	2	2.7	10	13.3										
Tarih şeridi	2	2.7	7	9.3			1	1.3						
Güneş sistemi modeli	19	25.3	7	9.3	1	1.3	5	6.7			1	1.3		
Bilgisayar	2	2.7	8	10.7	1	1.3								
Televizyon	16	21.3	5	6.7							10	13.3	3	4
Video	13	17.3	9	12					4	5.3	4	5.3	4	5.3
Tepegöz	12	16	10	13.3			4	5.3	4	5.3	13	17.3	3	4
Projeksiyon	3	4	4	5.3					4	5.3	1	1.3	1	1.3
Video kamera	22	29.3	6	8			1	1.3	4	5.3	2	2.7	5	6.7
Resim ve resim setleri	20	26.7	8	10.7					1	1.3	3	4		
Posterler	14	18.7	4	5.3	1	1.3	4	5.3			3	4		
Koleksiyonlar	28	37.3	7	9.3			1	1.3	4	5.3	3	4	1	1.3
Fotoğraf mak.	11	14.7	7	9.3			4	5.3	2	2.7	3	4	2	2.7
Slayt mak.	24	32	5	6.7			2	2.7	2	2.7	4	5.3	3	4
CD/Video	8	10.7	5	6.7			1	1.3						
Slaytlar/film şeritleri	16	21.3	5	6.7					2	2.7			1	1.3
Fotoğraflar	5	6.7	9	12			1	1.3	1	1.3				
Gerçek eşyalar	10	13.3	10	13.3			3	4	2	2.7	2	2.7	1	1.3
Folyo setleri	19	25.3	5	6.7	1	1.3	4	5.3			6	8	1	1.3
Kaynak kitap			6	8										
Dergiler	8	10.7	7	9.3										
Grafikler	10	13.3	7	9.3	1	1.3	2	2.7	1	1.3	1	1.3	1	1.3
Diyagramlar	14	18.7	7	9.3			1	1.3	1	1.3	4	5.3	1	1.3
Profiller	16	21.3	8	10.7			1	1.3			4	5.3		
Kesitler	16	21.3	8	10.7			1	1.3					1	1.3
Şemalar	11	14.7	9	12			1	1.3	1	1.3				
Veri tabloları	12	16	7	9.3			1	1.3	1	1.3				
Maketler	22	29.3	7	9.3	1	1.3	2	2.7	2	2.7			2	2.7
İnternet														
Eğitsel geziler														

Tablo 12 incelendiğinde, öğretmenlerin öğretim materyallerini yeteri kadar kullanamama sebeplerini ortaya çıkarabilecek olan anket sorularına çok fazla ilgi göstermedikleri görülmektedir. Ankete cevap veren öğretmenlere göre gerekli olan materyalin kullanılmamasının en önemli sebepleri, ilgili öğretim materyalinin okulda ya hiç bulunmaması ya da yeterli sayıda bulunmaması olarak ifade edilmiştir. Bu verilere bakıldığında Amasya ilindeki okullarda Sosyal Bilgiler dersi için gerekli materyalin yetersiz olduğu çok net bir biçimde görülmektedir. Tablo 12'ye göre Sosyal Bilgiler dersleri ile ilgili olarak hazırlanmış CD veya video kayıtları, güneş sistemi modeli, projeksiyon, slayt makinesi, tarih şeridi ve dergiler gibi bazı araç ve gereçlerin öğretmenlerin çoğunluğu tarafından hiç tanınmadığı görülmektedir. Bu sorulara verilen cevapların yetersizliği, derslerde bu tür materyallerin kullanılmadıklarının bir göstergesi olarak düşünülmektedir.

Öğretmenlerin derslerinde öğretim materyalleri kullanmak için zamanın yeterli olmadığını düşündükleri araç-gereçler % 6,7 ile güneş sistemi modeli, % 5,3 ile posterler, fotoğraf makinesi ve folyo setleri başta gelmektedir. Yine hazırlamak için kaynağın yetersiz olduğu belirtilen öğretim materyalleri, % 5,3 oranındaki değerle video, tepegöz, projeksiyon, video kamera ve koleksiyonlar olarak ortaya çıkmıştır.

Amasya'da görev yapmakta olan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin % 17,3'ü tepegözün, % 13,3'ü televizyonun, % 8'i folyo setlerinin, % 5,3'ü videoların, % 5,3'ü slayt makinesinin, % 5,3'ü diyagramların ve % 5,3'ü de profillerin bir faydası olduğuna inanmamaktadır. Ayrıca öğretmenlerin % 6,7'si video kamera, % 5,3'ü video, % 4'ü televizyon, % 4'ü tepegöz ve % 4'ü de slayt makinesi kullanmak için, görevli olduğu okulun fiziki yapısının uygun olmadığını belirtmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Materyal kullanımı ile ilgili olarak Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin anket sorularına verdikleri cevaplar değerlendirilerek, sonuçlar Tablo 11 ve tablo 12'de yüzdelik değerleriyle birlikte ortaya konulmuştur. Tablo 11'e bakıldığında öğretmenlerin her zaman kullandıkları materyaller arasında bilgisayar, projeksiyon, kaynak kitaplar, internet ve

harita kullanımının yaygın olduğu görülmektedir. Kullanımı yaygın olan materyalin hemen her okulda bulunabildiğini de tablo 12’de görebilmekteyiz.

Öğretmenlerin önemli bir kısmı Sosyal Bilgiler dersleri ile ilgili olarak hazırlanmış koleksiyonlar (% 37,3), slayt makinesi (% 32), video kamera (% 29,3), Sosyal Bilgiler dersleri ile ilgili maketler (% 29,3), resim ve resim setleri (% 26,7), güneş sistemi modeli (% 25,3) ve folyo setlerinin (% 25,3) okullarda bulunmadığını söylemektedir. Yine öğretmenlerin önemli bir kısmı okullarda televizyonun (% 21,3), profillerin (% 21,3), kesitlerin (% 21,3) ve gerekli slaytların/film şeritlerinin (% 21,3) bulunmadığını belirtmişlerdir.

Haritaların, tarih şeritlerinin, güneş sistemi modelinin, Sosyal Bilgiler dersleri ile ilgili CD/video kasetlerinin, folyo setlerinin, projektörlerin, resim setlerinin derslerde yeteri kadar kullanılmaması, bu tür öğretim materyallerinin kullanma düzeylerinin az ya da hiç olarak çıkmasına sebep olmaktadır. Dolayısıyla Sosyal Bilgiler derslerinde soyut nitelikli konularda materyal kullanılmadığı, konuların yeteri kadar somutlaştırılmadığı sonucuna varılabilmektedir. Oysa dünyanın şekli, hareketleri ve sonuçları benzeri konularda çeşitli görsel materyal kullanılması hem öğrenmeyi kolaylaştıracak, hem de öğrenilenlerin daha uzun süre kalıcı olması sağlanabilecektir.

Bazı öğretim materyallerinin kullanılabilmesi için okulların fiziki yapılarının uygun olmadığı da ortaya konulmuştur. Özellikle video kamera (% 6,7), video (% 5,3), televizyon (% 4), tepegöz (% 4) ve slayt makinesi (% 4) kullanılmasının önündeki en büyük engelin, okulların fiziki bakımdan uygun olmaması olarak nitelendirilmiştir. Dolayısıyla okulların fiziki imkânlarının iyileştirilmesinin gerekliliği de ortaya çıkmaktadır.

Anket sonucunda ortaya çıkan ve üzerinde durulması gereken bir diğer gerçek de öğretmenlerin büyük çoğunluğunun (% 89,3) öğretim teknolojileri ve materyal kullanımı ile ilgili herhangi bir hizmet içi kursa katılmamış olmalarıdır (tablo 9). Öğretmenlerin gelişen teknolojileri verimli bir biçimde kullanabilmeleri için sürekli eğitime tâbi tutulmalarının gerekliliği kaçınılmazdır. Bunun için Milli Eğitim Bakanlığı yerinde kurslar düzenleyerek, hedef öğretmen kitlesinin sürekli yenilenmesini sağlayacak adımları atması gerekmektedir.

Uygulanan anketle elde edilen bulgular ve anketin değerlendirilmesiyle ortaya çıkan sonuçlara göre aşağıdaki önerilerin dikkate alınması yararlı olacaktır:

1- Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme konusunda hizmet içi eğitime katılmaları sağlanmalı, araç-gereç kullanımının yararları konusunda bilgilendirilmeleri çok faydalı olacaktır.

2- Ortaokullar, Sosyal Bilgiler dersleri için büyük önem taşıyan materyallerle ivedilikle desteklenmelidir.

3- Okullarda, mümkünse Sosyal Bilgiler derslerinde gerekli ders araç-gereçleri ve öğretim materyalleri bulunan Sosyal Bilgiler dersliği oluşturulmalı, öğretim materyalleri kullanıma hazır halde bulundurulmalıdır.

4- Okullar kaynak kitaplar bakımından takviye edilmeli, Sosyal Bilgiler derslerinde kullanılacak kaynaklardan, istatistikî bilgiler içerecek kaynaklar sürekli güncellenmelidir.

5- Sosyal Bilgiler için dizayn edilecek olan dersliklerin duvarlarında Türkiye, Bölge ve Dünya haritaları ile model küreler v.b. sürekli bulundurulmalı.

6- Dersliklerin duvarlarında tarih şeritleri, önemli ve herkes tarafından her zaman bilinmesi gerekli bilgileri içeren tablolar bulundurulmalıdır.

7- Sosyal Bilgiler öğretmenlerini, kendi uzmanlık alanlarında lisansüstü çalışmalar yapmaları konusunda desteklenmelidir.

Kaynaklar

- Cenker, M.E. (2000). *Coğrafyaya Giriş*, Mikro Dizgi, Siirt.
- Demiralp, N. (2004). Coğrafya Öğretiminde Materyallerin Geliştirilmesi ve Kullanılması, *XII. Eğitim Bilimleri Kongresi (Bildiriler)* Cilt. IV, Gazi Ün. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Demirel, Ö. (2002). *Öğretme Sanatı: Öğretim İlke ve Yöntemleri*, PegemA Yayıncılık, Ankara
- Duman, B. & Atar, E. (2004). Data Show Teknolojisinin Coğrafya Dersinde Soyut Konuların Öğretilmesinde Öğrencilerin Akademik Başarısı ve Motivasyon Üzerine Etkisi, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(4), Article 11.

- Doğanay, İ. (2002). *Coğrafya Öğretim Yöntemleri*, Aktif Yay., Erzurum.
- Erdoğan, İ. (2002). *Sınıf Yönetimi*, Pegem-A Yay., Ankara.
- Güngördü, E. (1998). *Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Coğrafya Ünitelerinde Sunulan Görsel Materyallerin Doğruluk İlkesi Yönünden Değerlendirilmesi. Sosyal Bilgilerde Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu*, (Ed. Cemalettin Şahin) Gündüz Eğitim ve Yay., Ankara.
- Karabağ, S. & Şahin, S. (2007). *Kuram ve Uygulamada Coğrafya Eğitimi*, Gazi Yayınevi, Ankara.
- Meral, M. & Zerayak, E. (1997). *Öğretmen ve öğrencilerin Okullarda Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşleri – Televizyon ve Video*, IV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri II. 10-12 Eylül 1997, Eskişehir.
- MEB, (2005). *Sosyal Bilgiler Programı*, MEB Yayınları, Ankara.
- Özden, Y. (2000). *Öğrenme ve Öğretme*, Pegem-A Yayıncılık Eğitim Dizisi, Ankara.
- Sezer, A., Bölükbaşı, O. & Polat, Ü. (2005). *Coğrafya Öğretmenlerinin Öğretim Teknolojileri ve Materyallerini Kullanma Düzeyleri ve Kullanamama Sebeplerinin Belirlenmesi (Niğde İli Örneği). II. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*, Milli Eğitim Basımevi Van.
- Sönmez, Ö.F. (2006). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7.Sınıf ‘‘Karadeniz Bölgesi’’ Konusunun Görsel ve Gereçlerle Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisinin Değerlendirilmesi (Tokat Örneği)* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Ün. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sönmez, Ö.F., Çavuş, H. & Merey, Z. (2009). *Coğrafya Öğretmenlerinin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanma Düzeyleri. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 213-228.
- Şahin, S. & Gençtürk, E. (2007). *Kuram ve Uygulamada Coğrafya Eğitimi*. (Ed. S. Karabağ, S.Şahin) *Coğrafya Eğitimi ve Bilgi İletişim Teknolojileri* (175–222), Gazi Kitabevi, Ankara.
- Şahin, T.Y.& Yıldırım, S. (2001). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Yalın, H.İ. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Nobel Yayınları, Ankara.

The Level of Social Studies Teachers' Using Teaching Techniques and Materials and the Reasons of Their Inability to Use Them

Asım Çoban[†] and Turgut İleri

Amasya University, Turkey

Received: 19.02.2013 - Revised: 29.04.2013 - Accepted: 06.05.2013

Summary

Problem Statement: It is crucial to use visual materials in contemporary education process. It is a reality accepted by all educators that the best way to avoid from memorization of the knowledge is to prepare and use visual materials in classes that are convenient for the purpose. It is necessary to use visual materials to make the learning easy, interesting, to gain time and long lasting.

Purpose of the Study: The aim of this study is to determine the material using level of the Social Studies Teachers working in primary schools in Amasya City. It is also aimed to find out their inability to use visual materials and recommend some solutions to overcome the problem.

Method(s): Survey method was used for the study and it was carried out by using literature scanning. To determine the material using level of Social Studies Teachers and their inability to use them, a questionnaire developed by Sezer et. al. (2005) was used.

Findings and Discussion: According to the questionnaire used on 75 Social Studies Teachers working in Amasya City, it was seen that 70 of them had BA degrees and 5 of them had MA degrees. 65 of them graduated from the Faculty of Education of different universities and 10 of them finished Science and Art Faculties. 58% of the teachers had an experience of 6-15 years in teaching. 68% of the teachers were taught teaching technologies and material development subject during their educational period. It was also understood that 89.3% of the teachers have never had in service training after they started

[†]Corresponding Author: Phone: +90 358 2526230, E-mail: asim.coban@amasya.edu.tr
ISSN: 2146-7811, ©2013

teaching. Nevertheless, it is necessary for the sample group to get in service training about the material usage.

Conclusions and Recommendations: It was realized that the most common used teaching materials by the Social Studies Teachers were computers, projectors, reference text books, internet and maps. It was also determined that all these mentioned materials were available in all schools. It was seen that the schools did not have the following materials which are crucial in teaching: collections (37.3%), slide machine (32%), video camera (29.3%), Picture and Picture sets (26.7%), solar system model (25.3%) and folio sets (25.3%). The other reality obtained from the study is that most of the teachers that participated in the study (89.3%) have never had in service training about the teaching with technologies and material usage. Related to the questionnaire and the results obtained from the study, the following recommendations are useful and should be taken into account to overcome the problem:

- 1-It is necessary for the Social Studies teachers to attend in service training about material usage in their teaching sessions without losing time.
- 2-The schools should be supported with the materials which are very useful for Social Studies classes.
- 3-The schools should provide special classrooms for social science and the teaching visual materials should be made ready to use during teaching.
- 4-The schools should be supportive by providing the reference text books and these books should be accredited.
- 5-The maps should be available on the walls of the classrooms that are designed for the Social Studies.
- 6-The classrooms should also have history timeline and the other visual materials which display the knowledge known by everybody on the walls.
- 7-The Social Studies teachers should be supported by their academic studies in their own fields of science.

Keywords: Social Studies, Geography Subjects, History Subjects, Teaching Materials