



## Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi

Dergi Web sayfası: <http://dergipark.gov.tr/ader>

ISSN 2651 – 5067

### TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN EGE BÖLGESİ'NDE YAŞADIKLARI SORUNLAR ÜZERİNE FENOMENOLOJİK BİR ÇALIŞMA

#### A PHENOMENOLOGICAL STUDY ON THE PROBLEMS TURKISH TEACHERS EXPERIENCE IN THE AEGEAN REGION

**M. Kürşad YANGIL \***

\* Dr. Öğr. Üyesi, Dumlupınar Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü,  
[mkursad.yangil@dpu.edu.tr](mailto:mkursad.yangil@dpu.edu.tr), ORCID: 0000-0001-8110-7325

**İsa SARIÇAM\*\***

\*\* Yüksek Lisans Öğrencisi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe Eğitimi ABD,  
[isa.s1905@hotmail.com](mailto:isa.s1905@hotmail.com), ORCID: 0000-0001-7768-5624

Referans: Yangil, M. K., Sariçam, İ. (2021). Türkçe Öğretmenlerinin Ege Bölgesi'nde Yaşadıkları Sorunlar Üzerine Fenomenolojik Bir Çalışma. *Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 62-84.

*Gönderilme Tarihi: 08.10.2021*

*Kabul Tarihi : 15.12..2021*

**Özet:** Bu çalışmanın amacı Ege Bölgesi'nde görev yapmakta olan Türkçe öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları bölge genelinde ve Türkçe eğitimi özelinde incelemektir. Belirtilen amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 2021-2022 eğitim- öğretim yılında Ege Bölgesi'nin farklı coğrafi bölümlerinde görev yapmakta olan 16 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların görüşlerini tespit etmek için uzman görüşleri doğrultusunda şekillendirilmiş dört sorudan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen bulgular içerik

analizine tabi tutularak incelenmiş ve çalışmada belirtilen alt problemlere ilişkin bulgular kategoriler halinde sunulmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular neticesinde: Ege Bölgesi'nde görev yapan Türkçe öğretmenlerinin kendisine yönelik deneyimleri; kendini geliştirme, öğrenciye yönelik deneyimleri; yöresel dil kullanımı, öğrenme ortamına yönelik deneyimleri; teknolojik araç-gereç eksikliği, bölgeye yönelik deneyimleri; kısıtlı sosyal imkânlar ve veli ilgisizliği olarak tespit edilmiştir. Çalışmaya katılım gösteren Türkçe öğretmenlerinin görüşleri çerçevesinde, Ege Bölgesi'nde görev yapmanın dezavantajlarından çok avantajlarını belirttikleri görülmektedir. Katılımcıların bölgesel bağlamda Türkçe eğitime yönelik karşılaştıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri ve mesleki gelişim çalışmaları da tablolar halinde sunulmuştur. Tespit edilen dezavantajların yanı sıra mevcut durumun daha nitelikli hâle gelmesine yönelik araştırmacı önerileri de çalışmada mevcuttur.

---

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe eğitimi, Türkçe öğretmeni, Ege Bölgesi, fenomenolojik çalışma.

---

**Abstract:** The aim of this study is to examine the problems faced by Turkish teachers working in the Aegean Region in the region and in Turkish education in particular. In line with the stated purpose, phenomenological research design, one of the qualitative research methods, was used. The participants of the research are 16 Turkish teachers working in different geographical parts of the Aegean Region in the 2021-2022 academic year. In order to determine the views of the participants, a semi-structured interview form consisting of four questions shaped in line with expert opinions was used. As a result of the findings obtained as a result of the research: The self-experiences of Turkish teachers working in the Aegean Region; self-development, student-oriented experiences; use of local language, experiences of learning environment; lack of technological equipment, experiences in the region; limited social opportunities and parental indifference. Within the framework of the opinions of the Turkish teachers who participated in the study, it is seen that they stated the advantages of working in the Aegean Region rather than the disadvantages. Solution suggestions and professional development studies for the problems faced by the participants regarding Turkish education in the regional context are also presented in tables.

---

**Keywords:** Turkish education, Turkish teacher, Aegean Region, phenomological study.

## 1. Giriş

İnsan topluluğunun toplum olarak adlandırılmasında, toplumun ise gereksinim duyduğu nitelikli birey istihdamını sağlamasında temel bileşen eğitim faktörüdür. Bu doğrultuda her eğitim sistemi, yetiştireceği insan modelini, sahip olduğu eğitim felsefesi ve insan gücü politikası ışığında saptayarak eğitim etkinliklerini ihtiyaçlarına

göre organize etmeyi hedeflemektedir(Karagözoğlu, 2003). Tanımlanan sistemin başarılı olabilmesi ve toplum gereksinimleri doğrultusunda talep edilen donanımlı birey ihtiyacını karşılayabilmesi açısından eğitim sistemini işletecek olan öğretmenlere büyük iş düşmektedir. Başka bir ifadeyle eğitim sisteminin girdilerinden olan öğretmenin niteliği, eğitim sisteminin niteliği ile özdeştir (Gültekin, 2020).

Bilgi teknolojilerinin ve 21. yüzyıl becerilerinin eğitim sistemiyle harmanlamasının doğal bir sonucu olarak günümüz öğretmen tanımı da birtakım değişiklikler göstermiştir. Günümüz öğretmeni, bireysel farklılıklara saygılı, kendini süreçte yenileyebilen, öğrenciyi araştırmaya ve problem çözmeye teşvik eden rehber konumundadır. Brooks ve Books (1999) çağdaş öğretmen tanımını yol gösterici olması itibarıyla kuzey yıldızıyla metaforlaştırmıştır. Bilindiği üzere kuzey yıldızı yola ulaştıran değil, yolculuk sürecinde rehberlik edendir. Gültekin (2020) ise günümüz öğretmenin en önemli niteliğini “geleceğe hazır olması” ifadesi ile açıklamıştır. Geleceğe hazır olma ise, küresel düşünmek, yeni teknolojileri öğrenmek ve kullanmak, dijital ayak izi oluşturmak, iş birliği yapmak ve birlikte çalışmak, esnek olmak ve uyum sağlamak, yenilikçi olmak, tasarımcı ve sanatçı olabilmek olarak nitelendirilmektedir.

Ülkemizde öğretmenlik mesleği, ilgili eğitim sürecinin yanı sıra genel kültür, öğretmenlik meslek bilgisi ve özel alan bilgisi gerektirmektedir. Öğretmenler, öğrencilerinin birey ve insan olarak yüce bir varlık olduğunun bilinciyle, olumlu bir öğrenme iklimi oluşturmalı, farklı öğrenme ihtiyaçları olan öğrencileri dikkate almalı, öğrencilerde analitik düşünme ve yaratıcı düşünceyi geliştirici çalışmalar yapmalı, öğrencilerin kendilerini tanımalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmalıdır (MEB, 2006). Bahsi geçen öğretmen niteliklerinin yanı sıra görev yapılan bölge, bölgenin sosyo-ekonomik durumu, toplum yapısı ve kültürü de dikkate alındığında öğretmenden beklentiler de değişiklik göstermektedir (Çelikten, 2005).

Sarıçam (2021) eğitimin temel öznesi olan öğretmen niteliğinin görev yapılan bölge, bölgenin imkânları ve öğretmenin eğitim sürecini nedenli içselleştirebildiği ile öğrenci başarısı arasında ilişki olduğunu ifade etmektedir. İlgili çalışmasında Aydoğan (2012) öğretmen davranış ve beklentilerini etkileyen faktörlere, öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri, derse karşı tutumları, dersin içeriği gibi eğitim-öğretimin bileşenlerine fiziksel çevre şartlarını da eklemiştir. Bu doğrultuda istenilen amaçlara ulaşma ve eğitimin verimliliğini artırmada çevresel faktörlerinde önemli olduğu söylenebilir.

PISA, LGS gibi merkezi ve geniş katımlı sınavların değerlendirildiği TEDMEM (2019) raporuna göre bölgelerin genel olarak sosyo-ekonomik ve sosyo-demografik özellikleri dikkate alındığında, coğrafi bölge birimlerine göre performans farklılıklarının daha çok sosyo-ekonomik ve sosyo-demografik açıdan avantaj veya dezavantajları yansıttığı söylenilmektedir. Bazı bölgelerin sosyo-ekonomik, kültürel ve coğrafi sebeplerle diğer

bölgelere göre dezavantajlı olması fırsat eşitsizliğinin bir göstergesi olarak ifade edilebilmiştir. Eğitimde fırsat eşitsizliğinin giderilmesi, öğrencilerin yetenekleri ile bilişsel ve duyuşsal kapasitelerinin desteklenmesi ile dezavantajlar en aza indirilecek; erken çocukluk bakım ve eğitimi, akademik destek mekanizmaları, eğitim ortam, koşul ve kaynakları bakımından dengesizliklerin giderilmesi gibi önlemlerin alınmasına bağlı olduğu açıklanmıştır (Karip, 2017).

Araştırmanın kapsamını oluşturan, ilk çağ uygarlıklarından günümüze kadar farklı toplumların hüküm sürdüğü Ege Bölgesi, verimli toprak türleri ve elverişli iklim koşullarının yanı sıra turizm, ticaret ve sanayi faaliyetleriyle dikkat çeken kırsal ve kentsel yerleşim alanlarının harmanlandığı bir bölge konumundadır. Bölgenin çok yönlü faaliyetleri içermesi ve bünyesinde gelişmişlik düzeyleri farklı alanların bulunması şüphesiz eğitim sistemini de etkilemektedir. Turan ve Garan'a (2008) göre kırsal bölgelerde var olan coğrafi, demografik, ekonomik ve sosyokültürel dezavantajlar kırsal eğitimi olumsuz yönde etkilemektedir. Sidat ve Bayar(2018) ilgili çalışmada dezavantajlı okullarda görev yapan öğretmenlerin yaşamış oldukları sorunları tespit etmeye çalışmıştır. Köy okullarında görev yapan ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin örneklem olarak seçildiği çalışmada öğretmenlerin karşılaştıkları problemler; dil problemi, materyal eksikliği, veli-öğretmen iletişimindeki sorunlar, birleştirilmiş sınıf uygulaması, anaokulunun olmaması, ulaşım sıkıntısı, program kaynaklı sorunlar, ekonomik sorunlar ve okulun fiziki yapısının yetersiz olması olarak belirlenmiştir. Bu açıdan Ege Bölgesi'nin çok boyutlu bir yapı ve kırsal ile kentsel merkezlerin kesişim alanı olması dolayısıyla mevcut bölgede görev yapan Türkçe öğretmenlerinin bölge genelinde ve Türkçe eğitimi bağlamında yaşadıkları sorunların incelenmesi ve tespit edilen sorunlara yönelik çözüm önerileri sunulması önem arz etmektedir.

Bu bağlamda çalışmanın amacı, Ege Bölgesi'nin farklı bölümlerinde görev yapan Türkçe öğretmenlerinin bölge genelinde ve Türkçe eğitimi özelinde karşılaştıkları sorunlar olarak belirlenmiştir. Belirlenen amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- 1) Ege Bölgesi'nde görev yapan Türkçe öğretmenlerinin bölge ve Türkçe eğitimi bağlamında deneyimleri nelerdir?
- 2) Türkçe öğretmenlerinin Ege Bölgesi'nde görev yapmanın avantajları ve dezavantajlarına yönelik görüşleri nelerdir?
- 3) Ege Bölgesi'nde görev yapan Türkçe öğretmenlerinin Türkçe öğretiminde karşılaştıkları güçlüklerin çözümüne yönelik önerileri nelerdir?

4) Ege Bölgesi'nde görev yapan Türkçe öğretmenleri mesleki gelişimleri açısından neler yapmaktadır?

## 2. Araştırmanın Yöntemi

Mevcut çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu-bilim (fenomenolojik) deseni kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, disiplinler arası bütüncül bir bakış açısını esas alarak araştırma problemini yorumlayıcı bir yaklaşımla incelemeyi hedefleyen bir yöntemdir. Bu yöntemde üzerinde araştırma yapılan olgu ve olaylar kendi bağlamında ele alınarak insanların onlara yükledikleri anlamların yorumlanması hedeflenir (Altunışık ve Diğerleri, 2010).

Nitel araştırmalar bünyesinde yer alan olgu-bilim (fenomenolojik) çalışma deseni, günlük hayatta farkında olduğumuz fakat derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanarak (Yıldırım ve Şimsek, 2006, s. 72) bireyin tecrübe, deneyim ve gözlemlerini gözler önüne sermeyi amaçlar. Fenomenolojik çalışmalar bir anda gerçekleşmez ve süreç içerisinde olgunlaşır.

### 2.1. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, Ege Bölgesi'nde görev yapan Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki 16 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Bu doğrultuda katılımcıları belirlemek için küme tipi rastgele örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Küme tipi rastgele örnekleme yönteminde bireyler kümeleri temsil eder. Evren genişliği çok büyük, birimler geniş bir coğrafi alana yayılmış ve evrendeki herkese ulaşmanın imkânsız olduğu durumlarda evrendeki birimlerden basit rastgele seçim yöntemi yapmak yerine, bu birimlerden oluşturulan gruplardan rastgele seçim yapmak suretiyle oluşturulması tercih edilmiştir (Kılıç, 2013). Bu yöntem vasıtası ile örneklemin belirli bir bölgede yoğunlaşmasının ve verilerin standartlaşmasının önüne geçilmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın evrenini oluşturan Ege Bölgesi'nde görev yapan Türkçe öğretmenlerini tespit etmek için küme tipi rastgele örnekleme yöntemi ilkelerine de dayanarak coğrafi bölümler kullanılmıştır. Doğal, ekonomik ve beşeri özellikler bakımından benzerlik gösteren geniş alanlar bölge olarak adlandırılırken bölge sınırları içerisinde benzerlikleri olan ancak diğer yerlerden ayrılan daha küçük alanlara bölüm denir (Erol, 1993). Bu bağlamda coğrafi olarak Ege Bölümü ve İç Batı Anadolu Bölümü olmak üzere iki farklı bölüme ayrılan Ege Bölgesi'nde görev yapan 16 Türkçe öğretmeni örneklem olarak seçilmiştir. Görev yapılan bölümün yanı sıra çalışma grubunda yer alan katılımcılar belirlenirken cinsiyet, çalışılan bölge (köy/ilçe), mesleki deneyim ve görev yapılan bölüm gibi özellikler de göz önünde bulundurulmuştur. Çalışma grubunda yer alan Türkçe öğretmenlerinin özellikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 1. Çalışma Grubunun Özellikleri**

Çalışma Grubu	Cinsiyet	Çalışılan Bölge	Mesleki Deneyim	Görev Yapılan Bölüm
Katılımcı 1	Erkek	İlçe	6-10 yıl	İç Batı Anadolu B.
Katılımcı 2	Kadın	İlçe	6-10 yıl	İç Batı Anadolu B.
Katılımcı 3	Erkek	Köy	1-5 yıl	Ege Bölümü
Katılımcı 4	Erkek	İlçe	21+ yıl	İç Batı Anadolu B.
Katılımcı 5	Kadın	İlçe	6-10 yıl	İç Batı Anadolu B.
Katılımcı 6	Erkek	İlçe	11-15 yıl	İç Batı Anadolu B.
Katılımcı 7	Kadın	İlçe	11-15 yıl	Ege Bölümü
Katılımcı 8	Kadın	İlçe	16-20 yıl	Ege Bölümü
Katılımcı 9	Kadın	İlçe	1-5 yıl	İç Batı Anadolu B.
Katılımcı 10	Erkek	Köy	1-5 yıl	İç Batı Anadolu B.
Katılımcı 11	Erkek	Köy	6-10 yıl	İç Batı Anadolu B.
Katılımcı 12	Kadın	İlçe	6-10 yıl	Ege Bölümü
Katılımcı 13	Kadın	İlçe	11-15 yıl	Ege Bölümü
Katılımcı 14	Erkek	İlçe	16-20 yıl	İç Batı Anadolu B.
Katılımcı 15	Erkek	Köy	1-5 yıl	Ege Bölümü
Katılımcı 16	Erkek	İlçe	6-10 yıl	Ege Bölümü

Yapılan çalışmada 9 erkek (%56,25) ; 7 kadın (%43,75) olmak üzere toplam 16 katılımcıya ulaşılmıştır. Katılımcılar çalışılan bölge bağlamında 12 ilçe (%75) ve 4 köy (%25) olarak tespit edilmiştir. Çalışmaya katılım gösteren Türkçe öğretmenleri mesleki deneyim bakımından ele alındığında; 1-5 yıl arası görev yapan 4 kişi (%25), 6-10 yıl arasında görev yapan 6 kişi (%37,5), 11-15 yıl arası görev yapan 3 kişi (%18,75), 16-20 yıl arası görev yapan 2 kişi (%12,5) ve 21+ görev yapan 1 kişi (%6,25) olarak tespit edilmiştir. Görev yapılan bölüm bağlamında ise katılımcılar 9'u (%56,25) İç Batı Anadolu Bölümü ve 7'si (%43,75) Ege Bölümü şeklinde dağılım göstermiştir.

## 2.2. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak dört sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu sorularında araştırmanın amacına, kapsamına ve yöntemine uygun ve çalışmanın problem durumuna hizmet edecek şekilde yapılandırılması için iki farklı Türkçe eğitimi uzmanının görüşlerine başvurulmuştur. Uzman görüşlerine dayalı yapılan geri bildirimler çerçevesinde uygun düzeltmeler yapılmış ve çalışma amacına hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir. Pandemi koşulları da göz önünde bulundurularak Google Forms aracılığıyla "*Türkçe Öğretmenlerinin Ege Bölgesi'nde Yaşadıkları Sorunlar Üzerine Fenomenolojik Bir Çalışma*" isimli görüşme formu hazırlanmıştır. Katılımcıların araştırmaya gönüllü olarak katkı vermesi sağlanmış ve verilen cevapların sadece bilimsel amaçlı kullanılacağı veri toplama aracında belirtilmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme sorularının hazırlanmasında; soruların kolaylıkla anlaşılması, çok boyutlu olmaması ve herhangi bir yanıltıcıyı yönlendirici olmaması gibi ilkelere dikkat edilmiştir (Bogdan ve Biklen, 1992).

### 2.3. Verilerin Analizi

Araştırma sonucu elden edilen veriler, içerik analizine yöntemi ilkelerince incelenmiştir. İçerik analizi, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirerek bunları okuyucunun anlayabileceği bir şekilde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Başka bir ifade göre içerik analizi, belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği bir analiz tekniği olarak tanımlanır (Büyüköztürk vd., 2008). Bu doğrultuda elde edilen veriler bilgisayar ortamında toplanmış, içerik analizi ilkelerine uygun olarak sınıflandırılmıştır. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirerek okuyucunun anlayabileceği bir biçimde organize ederek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Çalışmada içerik analizinde güvenilirliğin belirlenmesi amacıyla uyuşum yüzdesi formülü kullanılmıştır. Uyuşum yüzdesi "Güvenirlik = Görüş birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) x 100" formülü kullanılarak hesaplanmıştır (Miles ve Huberman, 1994). Yıldırım ve Şimşek'e (2008) göre, güvenilirlik hesaplamasındaki uyuşum yüzdesi %70 olduğunda güvenilirlik yüzdesine ulaşılmış kabul edilir. Çalışmada, ifade edilen formül kullanılarak aracılığıyla kodlamaların uyuşum yüzdesi %93 olarak hesaplanmıştır.

### 3. Bulgular ve Yorum

#### 3.1. "Ege Bölgesi"nde görev yaparken bölge ve Türkçe öğretimine dair deneyimleriniz nelerdir?" alt problemine ilişkin bulgular

**K1:** Çalıştığım bölgede görev yaparken ilk başlarda epey zorlandım. Ege Bölgesi olmasına rağmen İç Anadolu Bölgesi'nin iklim özelliklerine sahipti. Sert soğuk ve dengesiz hava koşulları alışma sürecimi olumsuz etkiledi. Bunun yanı sıra sosyal imkânlar oldukça kısıtlayıcı.

**K2:** Ege Bölgesi olmasına rağmen daha çok İç Anadolu Bölgesi'nin kültürünün olduğunu düşünüyorum. Önceden Kütahya'nın Domaniç ilçesindeydim. Şimdi de Seyitömer'e geçtim. Ailelerin öğrencilerle ilgili olmaması üzücü bir durum. Ancak Domaniç bir ilçe olmasına rağmen merkeze göre öğrenciler ve aileler için eğitim daha ön plandaydı. Eğitim konusunda ailelerin bilgilendirmesi ve eğitimin öneminin öğrencilere aşılması gerekmektedir.

**K3:** Köy okullarında merkezi okullara göre Türkçe öğretimi yapmak bir nebze daha zor. Yerel söyleyişler öğretmeni çok fazla zorluyor. Aile ve sosyal çevrenin eğitime bakış açısı süreci olumsuz etkiliyor. Mesleği gönülden yapanlar için yıpratıcı bir durum.

**K4:** İstanbul'da 7 yıl çalıştıktan sonra bu bölgeye geldim. Aynı zamanda Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde de görev yaptım. Bölge olarak memleketim olduğu için yabancı değildim. Anadolu'nun kültürel yapısını koruyan bir bölge olduğunu düşünüyorum. Ataerkil aile yapısı yer yer de olsa devam ediyor. Eğitime önem veriliyor. Aileler çok istekli ve gayretli. Öğretmenler dikkate alınıyor.

**K5:** Yabancı uyruklu öğrencilerin sayısının da zamanla artmasıyla sınıf mevcutları giderek arttı. Deneyim kazanma açısından bölge faydalı olsa da şartlar iyileştirilmeye çalışılmalıdır. Teknolojik araç gereç eksiklikleri giderilerek dersler tekdüzelikten kurtarılmalıdır.

**K6:** Ülkeye gerçekleştirilen göçler sonucunda bazı öğrencilerde dil gelişimi ile ilgili eksiklikler ortaya çıktı. Bu konu dışında yabancı dillerden geçen sözcüklerin sık kullanılması da yaşanan bir sorun. Öğrenciler bu konuda

**K7:** Bölgenin görev yaptığım bölümünde okuma alışkanlığının yeterince edinilememiş olması, yazılı ve sözlü anlatım becerilerinin eksikliği ve yöresel ağız özelliklerini çok fazla kullanılmasından dolayı Türkçe öğretiminin istenen düzeye ulaşamaması bölgede çalıştığım süre içinde deneyimlerimi oluşturmaktadır.

**K8:** Türkçe öğretimine dair bölgede çalışırken tiyatroya karşı yoğun ilgi gördüm.6 yıl boyunca 600 kişilik salonda tamamen dolu gösteri yaptım. Bunun yanında özellikle yaşlılar tam bir hazine burada. Ezberlerinde birçok maniler, ninniler, tekerlemeler, ağıtlar, masallar var. Yöresel ağız belirgin olarak konuşmalarda kullanılıyor.

**K9:** İzmir'i merkeze yakın sayılabilecek bir bölümünde görev yaptığım halde etkileşimli tahta ve gerekli teknolojik destekler açısından okul yetersiz. Bu durum izleme gerektiren etkinliklerin verimini düşürüyor. Bu sebepten dolayı dinleme-izleme becerisi eksik kalıyor.

**K10:** Okulumuz şehir merkezine uzakta yer alıyor. Bulduğumuz bölge başta olmak üzere sosyal faaliyetler yetersiz. Okul binasının fiziki koşulları da pek elverişli değil.

**K11:** İlk atamam dâhil hep Ege Bölgesi içinde çalıştığım için diğer bölgelerde görev yapmanın nasıl olduğunu bilmiyorum. Buradayken kendimi geliştirme imkânı bulduğumu ve sınıfa hâkim olmayı öğrendiğimi söyleyebilirim.

**K12:** Bölge halkının geneli köy veya kasabalar ile ilişkilidir. Tarım ve hayvancılık bölgede önemli gelir kaynağıdır. Bu da eğitimin temel paydaşlarında belirleyici rol üstleniyor. Gelir kaynakları ve ekonomik güç orta olunca eğitim başarısı da orta oluyor.

**K13:** En çok dikkatimi çeken konu şive oldu. Her yörenin kendine ait bir şivesi var ve öğretmen gittiği her yörede bu şivelerden küçük kırıntılar alıyor. Öğretmen açısından günlük hayatta karma bir dil ortaya çıkıyor. Bu ise derste ve günlük hayatta kullanılan dilin öğretmen açısından farklılaşmasını beraberinde getiriyor. Hatta bazen ket vurmalar yaşıyor öğretmen.

**K14:** Olumsuz yönlerinin dışında bazen derste dikkat dağınıklığı olduğu bölümlerde onların yaptığı bu ses düşmesi gibi kelimelerini veya yöreye özgü kelimeleri kullanmanın ( bilemeyon gali, soruyu çözüvecen mi gibi) öğrencilerin motivasyonlarını artırmada olumlu bir etken olduğunu düşünmekteyim.

**K15:** Bu yörede (Ege) doğup büyümüş olmam, bölgenin yerel dil özelliklerine âşina olmamı beraberinde getirse de özellikle ilk görev yerim olan Domaniç Muratlı köyünde yöreye özgü bazı kelimelerde yabancılaşma çekmeme engel olamadı. Öğrencilerin hızlı konuşması da bazen Türkçe öğretiminin konuşma ve dinleme boyutlarında zorlanmama neden oldu. Bununla birlikte Kütahya il merkezinde dâhi öğrencilerimin özellikle eylem türündeki kelimelerde konuşurken alışkanlık haline getirdikleri ses yutmaları (gelecem, gidecem, bilmiyom gibi) yazı dilinde de karşıma çıkmaktadır. Bu da yazı eğitiminde sorunlara yol açmaktadır. Bu ses düşmeleri dil bilgisi konularında da bu alışkanlığın fazla olduğu öğrencilerde öğrenmeyi zorlaştırmaktadır.

**K16:** Görev yaptığım bölgeye Doğu Anadolu Bölgesi'nden tayinim gerçekleşti. Doğu Anadolu'ya göre imkânlar elverişli. Fakat gerek bölgenin sosyoekonomik imkânları gerek okulun teknolojik imkânları eğitim-öğretim kalitesini artırmaya yardımcı değil.



**Tablo 2. Ege Bölgesi'nde Görev Yapan Türkçe Öğretmenlerinin Deneyimleri**

Kategori	Kod	f	%	Gösterge	
Öğretmenin Kendisine Yönelik Deneyimler	Süreçte Zorlanma	1	3.1	K1	
	Deneyim Kazanma	1	3.1	K5	
	Kendini Geliştirme	2	6.2	K8, K11	
	Sınıf Yönetimini Sağlama	1	3.1	K11	
Öğrenciye Yönelik Deneyimler	Yöresel Dil Kullanımı	5	15.6	K3, K7, K8, K13, K15	
	Kalabalık Sınıf	1	3.1	K5	
	Mevcutları	1	3.1	K6	
	Dile Gereken Önemin Verilmemesi	1	3.1	K6	
	Yabancı Sözcük Kullanımı	1	3.1	K7	
	Okuma Alışkanlığının Olmaması	1	3.1	K7	
	Yazılı Anlatım Eksikliği	1	3.1	K14	
	Sözlü Anlatım Eksikliği	1	3.1	K15	
	Dikkat Dağınıklığı	1	3.1	K15	
	Hızlı Konuşma				
	Dil Bilgisi Sorunları				
	Öğrenme Ortamına Yönelik Deneyimler	Teknolojik Araç- Gereç Eksikliği	3	9.3	K5, K9, K16
		Fiziki Ortam Yetersizliği	1	3.1	K10
	Bölgeye Yönelik Deneyimler	Olumsuz İklim koşulları	1	3.1	K1
		2	6.2	K1, K10	
Kısıtlı Sosyal İmkânlar		2	6.2	K2, K3	
Veli İlgisizliği		1	3.1	K4	
Veli Memnuniyeti		1	3.1	K8	
Sahne Sanatlarına İlgi		1	3.1	K8	
Kültürel Zenginlik Sosyoekonomik İmkânlar		1	3.1	K16	

Tablo 2'de Ege Bölgesi'nde görev yapan Türkçe öğretmenlerinin deneyimleri yer almaktadır. Elde edilen veriler neticesinde Türkçe öğretmenlerinin deneyimleri: öğretmenin kendisine yönelik deneyimler  $f(5)$ , öğrenciye yönelik deneyimler  $f(14)$ , öğrenme ortamına yönelik deneyimler  $f(4)$  ve bölgeye yönelik deneyimler  $f(9)$  olmak üzere 4 farklı kategori altında toplanmıştır. Öğretmenin kendisine yönelik deneyimleri kategorisi altında: kendini geliştirme  $f(2)$ ; öğrenciye yönelik deneyimler kategorisi adı altında: yöresel dil kullanımı  $f(5)$ ; öğrenme ortamına yönelik deneyimler kategorisi adı altında: teknolojik araç-gereç eksikliği  $f(3)$  ve bölgeye yönelik deneyimler kategorisi adı altında; kısıtlı sosyal imkânlar  $f(2)$  ve veli ilgisizliği  $f(2)$  kodları yer almaktadır.

### **3.2.“Türkçe öğretimine dair Ege Bölgesi’nde çalışmanın ne gibi avantaj ve dezavantajları vardır?” alt problemine ilişkin bulgular**

**K1:** Bölgede görev yapmanın avantajları arasında ders materyallerine kolaylıkla ulaşmak, teknoloji kullanımının yaygın ve öğrencilerin okula devamlılığının fazla olması gibi etkenler söylenebilir. Bölgenin dezavantajları ise; kırsal bölgelerde yerel söyleyişlerin dil öğretimine etkisi çok olduğu söylenebilir. Bunun yanı sıra bölgede kırsal ve merkezi yerleşim arasında ekonomik ve sosyal farklılıklar bulunmaktadır.

**K2:** Bölgenin ülkemizin gelişmişlik düzeyi yüksek olan bölge ve şehirlerine yakın konumda bulunmasından dolayı ihtiyaç duyulan materyallere, büyük üniversite ve kütüphanelere ulaşımın kolay olması, eğitim, seminer ve kongre gibi faaliyetlere katılma imkânı sunması bölgede çalışmanın avantajlarını oluştururken yöresel ağız özelliklerinin çok fazla kullanılması Türkçenin öğretimi açısından dezavantaj oluşturmaktadır.

**K3:** Bölgenin en büyük avantajı olarak bölge halkının yardımsever olduğunu söyleyebilirim. Görev yaptığım bölümde yöresel dil kullanımı dışında dikkati çeken bir dezavantaj olmadı.

**K4:** Avantajları: Kültürel bakımdan çok zengin. Daracık bir alanda Frig, Roma, Selçuklu, Osmanlı gibi medeniyetler hüküm sürmüştü. Ege halkı konuşmayı çok seviyorlar. Bir olayı kısa kısa anlatmayı sevmiyor, tüm detayları ile aktarıyor. Betimleme güçleri çok yüksek. Dinlemeyi de en az konuşmak kadar çok seviyorlar. Tiyatroya ilgileri bulunuyor.. Mizah düzeyleri yüksek. Yaşlıları Türkçe öğretiminde kullanabilirsiniz. Ninni, mani, tekerleme, masal, ilahi, efsane vb. orijinal sözlü edebiyat ürünlerine ulaşabilirsiniz.

Dezavantajları: Çok göç alan ya da veren bir bölge değildir. Gelenekçi yapısını korumuş, yöresel ağız özellikleri belirgindir. Hiç çekinmeden herkes Ege ağızını kullanır. İstanbul Türkçesiyle konuşma çalışmaları dersin dışına çıkamıyor çoğu zaman. Seçtiğiniz okuma kitapları bazı kesimdeki velileri rahatsız edebiliyor.

**K5:** Doğduğum ve yetiştiğim bölge olduğum için şive ve adetler olarak alıştım. Herhangi bir sıkıntı çekmedim. Genelde velilerin ikisi de çalıştığı için çocuk, okul dışında başıboş dolaşmıyor. Bu konuda velilerin ilgisiz olduğunu söyleyebilirim.

**K6:** En temel avantajı öğrencilerle iletişim konusunda bir problem yaşamamanız. Öğrenciler şehrin en uzak köyünde doğup büyümüş olsalar bile İstanbul Türkçesini çok iyi anlayabiliyorlar. Kullanılan yerel ifadelerin yabancı kökenli olmayışı bu avantajı sağladığı kanaatindeyim. Bunun yanı sıra kullandıkları yerel kelimeler içerisinde birçok kalıplaşmış ifadeyi barındırıyor. Hem köyde hem de şehir merkezinde görev yaptığım için şu kıyaslamayı yapabiliyorum. Köyde yaşayan öğrenciler daha çok atasözü deyim ve ikileme biliyor. Ailede kullanılan bu deyimler öğrencilerin ilk kaynaktan bu kültürü almalarını sağlıyor ve bu kültür derse taşındığında paha biçilmez bir hâle geliyor.

**K7:** Meslek hayatım boyunca bu bölgede çalışmanın dersim açısından bir dezavantajını yaşamadım. Sadece yöre insanını hızlı konuşuyor olması bu bölgede doğup büyümemiş öğretmenler için dezavantaj olabilir.

**K8:** Ege Bölgesi’nde yaşayan ebeveynlerin çocukların eğitimlerine karşı takındıkları tavır eğitime ayırdıkları aile bütçesi bu bölgede çalıştığım diğer bölgelere göre daha fazla. Bu duruma ebeveynlerin eğitim düzeyi de dâhil edilebilir. Zira insanlar, özellikle memur kesim, Doğru’da çalışmak yerine genellikle Ege Bölgesi’nde yaşamayı tercih

*ettiği için bu bölgedeki ebeveynlerin refah seviyesi, eğitim düzeyleri diğer bölgelere göre daha yüksek. Doğal olarak öğrencilerde ve ailelerde derse ilgi daha yüksek. Bu durum bazen dezavantaj da olabiliyor. Kütahya merkezde okullar özelinde çokbilmiş bir veli ve öğrenci profili ortaya çıktığı da görülüyor. Ayrıca insan ile yaşadığı coğrafya arasında bir ilişki vardır. İnsan yaşadığı coğrafyadan, uğraştığı işlerden izler taşır. Bunu da en rahat günlük hayatta kullandığı dilde fark ederiz. Eğer amacımız standart bir dil ise bu durum bizler için bir dezavantaj olarak karşımıza çıkar. Ama bence kullanılan şiveler, dilin coğrafya ile ilişkisi bizlere dilin canlı olduğunu, insanlar gibi zamanla değiştiğini gösteriyor. Bizlerin de buna göre kendimizi yenilememiz için fırsatlar veriyor aslında.*

**K9:** *Ege bölgesi, göçmenlerin çoğunlukla tercih ettiği bir bölge. Haliyle yabancı uyruklu öğrencilerimiz fazla. Ortaokul düzeyinde, bu öğrencilerin konuşma becerilerinde herhangi bir problem yok. Türk öğrenciler gibi konuşabiliyorlar. Ancak okuma ve özellikle yazmada Türkçenin ana dilleri olmadığını belli eden hatalar mevcut. Bu hataları giderilebilmek için öğretmenlerin (özellikle Türkçe öğretmenlerinin) biraz daha aktif bir çaba içinde olması gerekiyor.*

*Ege Bölgesi'nde kitaba, kitapçevlerine, müzelere, dersi kalıcı hale getirebilmek için kullanacağı çoğu unsura erişmek öğretmenler açısından kolay.*

**K10:** *Ege Bölgesi yerel ağız kullanımının yaygın olduğu bir bölge. Konuşma becerisinin geliştirilmesinde önemli bir dezavantaj. Ancak bölgenin iklim ve coğrafi özellikleri genel olarak eğitime çok elverişli. Ayrıca kültürel hareketliliğin fazla olduğu Bursa, Eskişehir gibi büyük kentlere yakınlığı önemli bir avantaj olarak sayılabilir.*

**K11:** *Öğrencilerde konuşmada yöresel ağız kullanımı yaygındı. Bunu düzeltmek zaman alıyor. Özellikle yazılı anlatımda bu kullanımları düzeltmeleri epey zaman alıyor. Avantaj olarak ise milli değerlerin öneminin bilinmesi beni mutlu ettiğini söyleyebilirim.*

**K12:** *Öğrencilerin saygılı, yerel halkın yardımsever olmasıyla birlikte derslerde kullanılacak materyallere rahat ulaşma imkânı bölgenin başlıca avantajları arasında gösterilebilir. Özellikle köylerinde çalıştığım dönemde velilerin öğrencilerin durumu ile ilgisiz olması süreci zorlaştıran etmenler arasında sayılabilir.*

**K13:** *Görev yaptığım bölgede sosyal olanaklar fazla. Bunun yanı sıra metropol şehirlere ulaşım imkânı kolay. Birkaç günlük boşluk oluşturduğunuzda bu şehirleri gezip dönebiliyorsunuz. İlk başlarda yöre halkının konuşmalarını anlamak zor olsa da zamanla bu sıkıntı giderilebiliyor. Öğrencilerin derslerde standart dil kullanmasını sağlarken ailelerinde böyle bir durum olması ikilem yaratıyor.*

**K14:** *Bölge genel itibari ile yıllardan beri süregelen bir tarihi başyapıt. Antik kentler, milli parklar ve doğal güzellikler insanı kendine hayran bıraktıracak düzeyde. Bu süreçte önemli olan kişinin kendisine zaman yaratıp bu güzelliklerin farkına varması.*

**K15:** *Bölgede norm kadrosu fazlalığı dikkat çeken dezavantajlardan birisi. Bu da ders saatini doldurmak için uzmanlığınızın olmadığı başka derslere girmenize neden oluyor. Bunun dışında bölgede denize yakın olan yerlerde görev yapmak önemli avantajlardan sayılabilir.*

**K16:** *Görev yaptığım bölgenin avantajı olarak Türkçe eğitimi açısından ele aldığımızda, devlet kütüphaneleri, özel kütüphaneler ve üniversite kütüphanelerinin bulunmasını sayabilirim. Bulduğum ilçe sakin ve halkı yardımsever. Genel olarak bunları*

söyleyebilirim. Bölgenin dezavantajı olarak ise internet sorunlarının sık sık baş göstermesini sayabilirim.

**Tablo 3. Ege Bölgesi'nde Görev Yapmanın Türkçe Öğretmenleri Açısından Avantaj ve Dezavantajları**

Kategori	Kod	f	%	Gösterge
Avantajları	Ders Materyallerine	4	9.5	K1, K2, K9, K12
	Ulaşım	1	2.3	K1
	Yaygın Teknoloji	1	2.3	K1
	Kullanımı	4	9.5	K2, K10, K13,
	Öğrenci Devamlılığı	2	4.7	K15
	Bölgenin Coğrafi Konumu	1	2.3	K2, K16
	Kütüphanelere			K2
	Ulaşılabilirlik	3	7.1	
	Seminer, Kongre vs.	4	9.5	K3, K12, K16
	Faaliyetlerine Katılım	1	2.3	K4, K6, K8, K4
	İmkânı	1	2.3	K8
	Halkın Yardımsever Oluşu	1	2.3	K10
	Kültürel Zenginlik	1	2.3	K11
	Sosyoekonomik Durum	1	2.3	K12
	İklim	1	2.3	K13
	Milli Bilinç			K16
Öğrencilerin Saygılı Olması				
Sosyal Olanaklar				
Şehir Sakinliği				
Dezavantajları	Yöresel Dil Kullanımı	7	16.6	K1, K2, K3, K4, K10,
	Sosyokültürel Farklar	1	2.3	K11, K13
	Veli Bakış Açısı	2	4.7	K1
	Veli İlgisizliği	2	4.7	K4, K8
	Hızlı Konuşma	1	2.3	K5, K12
	Yabancı Uyruklu Öğrenci	1	2.3	K7
	Fazlalığı			K9
	Norm Kadrosu Fazlalığı	1	2.3	
Alt Yapı Sorunları	1	2.3	K15	
			K16	

Tablo 3'de Türkçe öğretmenlerinin Ege Bölgesi'nde görev yapmanın avantaj  $f(26)$  ve dezavantajları  $f(16)$  gösterilmektedir. Ege Bölgesi'nde görev yapmanın avantajları arasında; ders materyallerine ulaşım  $f(4)$ , bölgenin coğrafi konumu  $f(4)$  ve kültürel zenginlikler  $f(4)$  olarak tespit edilmiştir. Ege Bölgesi'nde görev yapmanın dezavantajları ise: yöresel dil kullanımı  $f(7)$ , veli bakış açısı  $f(2)$  ve veli ilgisizliği  $f(2)$  şeklinde sıralanabilir.

### **3.3.“Ege Bölgesi’nde Türkçe öğretiminde karşılaştığınız güçlüklerin çözümüne yönelik önerileriniz nelerdir?” alt problemine ilişkin bulgular**

**K1:** Kırsal bölgelerdeki okulların imkânları artırılmalı, öğrencilere kitap yardımıyla bulunmalı, öğrencilerin sosyal yönden gelişimlerine destek olunmalı, dinleme materyalleri fazlaştırılmalı, öğrencilerin birincil öncelikli ihtiyaçları( yiyecek, giyecek) giderilmelidir.

**K2:** Küçük yaşlardan itibaren kitap okuma alışkanlığının kazandırılması, dil bilincinin kazandırılması, yöresel ağız kullanımı yerine İstanbul Türkçesinin kullanımının sağlanmalıdır.

**K3:** Konuşma çalışmalarına daha fazla yer vermek.

Dünya klasiklerini okutup geniş pencereden bakmalarını sağlamak.

Dünya klasikleri başta olmak üzere tiyatro oyunları oynamak.

**K4:** Dilimizin estetik ve dil yapısı özelliklerini taşıyan nitelikli eserlerin sınıf seviyelerine göre seçilip ders yılı boyunca belirli sürelerde özümserenek (sohbet, drama, çözümleme, analiz... gibi) öğrencilere okutulması başlıca çözümlerden biri olacaktır. Bunun yanında dilimizin şifresi olarak kabul edilen kalıplaşmış ifadelerin de çeşitli vasıtalarla öğrencilerin kullanımına özendirilmesi faydalı olacaktır. Tüm öğretmenlerin dil konusunda hassasiyet göstermeleri de öğrencilere Türkçe öğretimi hususunda faydalı olacaktır.

**K5:** Belki de en önemlisi benim dijital dil diye adlandırdığım dilin ve bu dilin kullanıldığı tv, facebook, instagram gibi platformların devlet tarafından denetlenmesi gerekmektedir. Bu konuda veliler bilgilendirilmelidir.

**K6:** Yaşadığımız sorunlar aslında insan ile doğrudan ilgili sorunlar. Teknolojik imkânlar vb. şeyler artık neredeyse, köy okulları hariç, standartlaştırıldı. Bu sebeple sorunlar veli ve öğretmen işbirliği ile bilinç kazandırılarak çözülebilir.

**K7:** Türkçe dersi için tüm sınıf düzeyinde kurslar açılmalı.

Türkçe bilmeyen velilere Türkçe öğretimi ve Türkçe kullanmanın önemi konusunda bilgilendirmeler yapılmalıdır.

Tüm sınıflarda etkileşimli tahta bulunmalıdır. Bilgisayar sınıfları birden fazla olmalı ve Türkçe dersi için aktif kullanılabilme olanağı sağlanmalıdır.

**K8:** Öğrencilerin yerel ağız kullanımının çözümüne yönelik konuşma egzersizleri yapılmalı ve örnek konuşmalar dinletilerek bu eksiklik giderilmeye çalışılmalıdır.

**K9:** Öğrencilerin yerel ağız kullanımından kaynaklanan söyleyiş hatalarını düzeltmek için telaffuz çalışmaları yaptırılmalıdır. Öğrencinin gelişimi hususunda öğretmen ve veli işbirliği içinde olmalıdır.

**K10:** Öğrencilerin okuma kültürü oluşturmaları için nitelikli eserler tavsiye edilmelidir. Bu eserlere yönelik dönütler alınmalı, sürecin takip edicisi olunmalı ve okunanlara yönelik görüşler sınıf içerisinde sunulmalıdır.

**K11:** Dersler genellikle belirli yöntemler çerçevesinde tek yönlü olarak işlenmektedir. Gerekli donanımlar sağlanmalı ve WEB 2.0 araçları sürece dâhil edilmelidir.

**K12:** Pandemi döneminin eksikliklerini gidermek için öğrencilerin hazırbulunuşluk çalışmalarına önem verilmelidir. Süreçte okuma çalışmaları yaptırılmalı, aile denetiminde tablet, bilgisayar kullanımı sınırlandırılmalıdır.

**K13:** Öğrencilerin İstanbul Türkçesi konuşması noktasında velilerle iş birliği yapılmalı ve dil bilinci kazanımı ailede başlamalıdır. Bununla birlikte okullarda drama sınıfı oluşturulmalıdır. Bu sayede öğrenciler, daha verimli ve eğlenceli çalışmalara gerçekleştirme imkânı bulacaktır.

**K14:** Öğrenciler, elektronik okuryazarlık hakkında bilgilendirilmelidir. Günümüz teknolojisinden kaynaklanan imkânları bilgiye ulaşma hususunda daha verimli kullanılmalıdır.

**K15:** Derslerde bol bol diksiyon, telaffuz ve sesletim çalışmaları yaptırılmalıdır. Sesli okumanın yanı sıra söz konusu ve okuma tiyatrosu yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır. Öğrencilerin ders esnasında kullandıkları İstanbul Türkçesini günlük hayatta da içselleştirmelidir.

**K16:** Görev yaptığım okulda, okuma-yazma konusunda sıkıntı yaşayan öğrenciler bulunuyor. İlkokul kademesinden gelen bu eksiklik ek öğretim çalışmaları ile giderilebilir. Fakat bu şekilde öğrencilerin fazla olduğu durumlarda normal öğretim aksayabiliyor. Bunun yanı sıra etkileşimli tahta, projeksiyon ve dijital kütüphane gibi teknolojik araçlar gereç temin edilmelidir.

**Tablo 4. Ege Bölgesi'nde Görev Yapan Türkçe Öğretmenlerinin Türkçe Dersi Bağlamında Karşılaştıkları Güçlüklerin Çözümüne Yönelik Önerileri**

Kategori	Kod	f	%	Gösterge
Öğrenciye Yönelik Öneriler	Okuma Kültürünün Oluşturulması	5	14.2	K2, K3,K4, K10,K12
	Standart Türkçe Kullanımı	2	5.7	K2, K15
	Dil Bilinci	1	2.8	K2
	Diksiyon/Telaffuz Çalışmaları	4	11.4	K2
	Tiyatro Oyunları	1	2.8	K3, K8, K9, K15
	Çalışmaları	1	2.8	K3
	Söz Varlığı Çalışmaları	1	2.8	K4
	Elektronik Okur Yazarlık			K14
Aileye Yönelik Öneriler	Öğretmen-Veli İş Birliği	5	14.2	K5, K6, K9, K12, K13
	Veliye Dil Bilinci Kazandırma	2	5.7	K7, K13
Öğrenme Ortamına Yönelik Öneriler	Kitap Yardımı	1	2.8	K1
	Dinleme Materyalleri	1	2.8	K1
	Temel İhtiyaçlar Sağlanmalı	1	2.8	K1
	Öğretmenlerin Dil Hassasiyeti	1	2.8	K4
	Sosyal Medya Dil Kullanımı	1	2.8	K5
	Kurs Faaliyetlerini Artırma	1	2.8	K7
	Teknolojik Donanım Temini	3	8.5	K7, K11, K16
	WEB 2.0 Araçları Hazırbulunmuşluk Çalışmaları	1	2.8	K11
		1	2.8	K12
		1	2.8	K13
		1	2.8	K16

Drama Sınıfı  
Ek Öğretim Hizmeti

Tablo 4’de Ege Bölgesi’nde görev yapmakta olan Türkçe öğretmenlerinin Türkçe dersi bağlamında karşılaştıkları güçlüklerin çözümüne yönelik öneriler yer almaktadır. Bu öneriler: öğrenciye yönelik öneriler, aileye yönelik öneriler ve öğrenme ortamına yönelik öneriler olmak üzere üç farklı kategoride ele alınmıştır. Öğrenciye yönelik öneriler arasında okuma kültürünün oluşturulması  $f(5)$  ve diksiyon/telaffuz çalışmaları  $f(4)$ ; aileye yönelik öneriler: öğretmen-veli iş birliği  $f(5)$  ve veliye dil bilinci kazandırma  $f(2)$ ; öğrenme ortamına yönelik öneriler ise: teknolojik donanım temini  $f(3)$  şeklinde sıralanabilir.

**3.4. “Mesleki gelişiminiz için neler yapmaktasınız?” alt problemine ilişkin bulgular**

**K1:** Alanımla ilgili güncel gelişmeleri yakalayabilmek için yüksek lisans yapıyorum. Ayrıca Türkçe alanı dışında kendimi geliştirmeye çalışıyorum. Özellikle teknoloji okuryazarlığımı geliştirmek için yazılım ve kodlama üzerine eğitimler alıyorum. Proje yazma ve planlama konularında eğitim aldım ve almaya devam ediyorum.

**K2:** Yabancılara Türkçe öğretimi tezsiz yüksek lisans, Türkçe öğretimi tezli yüksek lisans yaptım-yapmaktayım. Sertifika programlarına katılıyorum. Alan için açılmış sosyal medya gruplarına üyeyim. Piyasaya çıkmış alan (konu, test, akademik) kitaplarını takip ediyorum. Hizmet-içi eğitimlere katılıyorum.

**K3:** Tezli yüksek lisans yapmayı hedefliyorum. Daha sonra doktora da düşünüyorum. Pandemiden önce sosyal etkinliklere gitmeye önem veriyordum. Gezmek yeni yerler keşfetmek de önemli bence. Bu durum öğrencilere yansıyor.

**K4:** Akademik olarak kendi alanımda yüksek lisans yapmaktayım. Bunun dışında alanımla ilgili süreli yayınları takip etmekteyim. Alanında uzmanlaşmış öğretmenlerin derslerini takip etmekte ve derslerine misafir olmaktayım. MEB tarafından açılan hizmet içi eğitimlere katılmaktayım.

**K5:** Kendimi geliştirmek için öğretmenlik ve Türkçe öğretimi alanında yayın yapan bilimsel dergileri takip etmekteyim, halen lisansüstü eğitimime devam etmekteyim, çevrim içi veya yüz yüze seminer ve eğitimlere katılım göstermekteyim.

**K6:** Akıcı ve net konuşabilmek için kitap okumayı aksatmıyorum. Öğretmenlerde öz anlatabilmek önemli olduğu için kendimce özetleme çalışmaları yapıyorum. Alanımda gelişebilmek için yüksek lisans yapıyorum.

**K7:** Yabancılara Türkçe Öğretimi alanında tezsiz yüksek lisans yapmaktayım. Telegram, whatsapp ve instagram gibi sosyal medya araçlarını alanımdaki gelişmeleri takip etmek için kullanmaktayım.

**K8:** Zümrelerimle alana dair çalışmalar için sürekli karşılıklı fikir alışverişi yapıyoruz. Güncel makaleleri okumaya çalışıyor, gelişmelerden geri kalmamaya çalışıyorum.

**K9:** Çeşitli sertifika programlarına katılıyorum. Hızlı okuma, liderlik ve masal anlatıcılığı yakın zamanda almış olduğum sertifikalardan. Tüm öğretmenlerin kendilerini geliştirmesi gerektiğini ve bu doğrultuda çalışmalar yapması kanısındayım.

**K10:** Meslek içi eğitimlerden, kişisel gelişim kurslarından, online eğitimlerden faydalanmaktayım. Bunun yanında yabancı dil eğitimlerime devam ediyorum.

**K11:** *Dumlupınar Üniversitesinde doktora başladım. Tiyatro ile ilgileniyorum. Çeşitli oyunlar kaleme alıyor, sahneye çıkıyorum. LGS'ye yönelik sorular hazırlıyorum.*

**K12:** *Çeşitli kurs ve seminerlere katılıyorum. Derslerde işime yarayacak güncel makeleleri okuyorum.*

**K13:** *Doktora eğitimime devam ediyorum. Ayrıca hizmet içi eğitimlere katılıyorum. Kalan zamanlarda kitap okuyorum.*

**K14:** *Alanımla ilgili yayımlanan süreli yayınları takip ediyorum. Çeşitli soru bankalarına LGS'ye yönelik soru yazma denemelerim oldu. Bunun haricinde seminerlere katılım göstermeye çalışıyorum.*

**K15:** *Yüksek lisans yapıyorum. Okumalarımı gerçekleştiriyorum. Alanda önemli yer tutan akademik dergileri takip etmeye çalışıyorum.*

**K16:** *Projelere katılıyorum. Türkçe ile ilgili seminer ve toplantılarda bulunmaya çalışıyorum. Aylık ve üç aylık yayımlanan çeşitli akademik dergileri takip ediyorum.*

**Tablo 4. Ege Bölgesi'nde Görev Yapan Türkçe Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Çalışmaları**

Kod	F	%	Gösterge
Yüksek Lisans (Tezli)	6	13.6	K1,K2,K4,K5, K6, K15
Yazılım-Kodlama	1	2.2	K1
Proje Görevi	2	4.5	K1, K16
Yüksek Lisans (Tezsiz)	2	4.5	K2, K7
Sertifika	2	4.5	K2, K9
Sosyal Medya	2	4.5	K2, K7
Kitap	1	2.2	K2
Hizmet-içi Eğitim	4	9	K2, K4, K10, K13
Gezi	1	2.2	K3
Süreli Yayın (dergi- e-dergi vs.)	5	11.3	K4, K5, K14, K15, K16
Seminer	4	9	K5, K12, K14, K16
Kitap	2	4.5	K6, K13
Fikir alışverişi	1	2.2	K8
Makale	2	4.5	K8, K12
Kurs	2	4.5	K10, K12
Yabancı Dil Öğrenimi	1	2.2	K10
Doktora	2	4.5	K11, K13
Sahne Sanatları	1	2.2	K11
Soru Hazırlama	2	4.5	K11, K14
Toplantı	1	2.2	K16

Tablo 4'de Ege Bölgesi'nde görev yapan Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişim çalışmaları yer almaktadır. Elde edilen verilerden hareketle Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişim açısından yüksek lisans  $f(6)$  yapmakta, süreli yayınları  $f(5)$  takip etmekte, hizmet-içi eğitim  $f(4)$  ve seminerlere  $f(4)$  katılım sağlamakta olduğu söylenebilir.

#### 4. Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Ülkemizin yedi farklı coğrafi bölgesinin il, ilçe merkezlerinde ve bununla beraber merkezlere bağlı köylerde eğitim-öğretim faaliyetleri sürmektedir. Bölgelerin ulaşım



koşulları, sosyokültürel faaliyetleri, gelişmişlik düzeyleri ve coğrafi özellikleri gibi etmenler diğer bölgelere kıyasla daha avantajlı ya da dezavantajlı olmasını belirlemiştir. Çalışmanın kapsamı doğrultusunda Ege Bölgesi'nde görev yapmanın dezavantajlarına kıyasla avantajlarının daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Eğitim sisteminin iyileştirilmesi ve eğitim uygulamalarının verimli hale gelmesi için bölgenin dezavantajları giderilerek şartlar iyileştirilmeye çalışılmalıdır.

Mevcut çalışma kapsamında, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Ege Bölgesi'nde görev yapmakta olan Türkçe öğretmenlerinin deneyimleri, yaşadıkları sorunlar ve sorunlara yönelik bakış açıları çeşitli değişkenler açısından incelenmiş, uygun kodlamalar gerçekleştirilerek kategoriler halinde sınıflandırılmıştır. Elde edilen bulgular neticesinde katılımcıların bölgeye yönelik deneyimleri; öğretmenin kendisine yönelik deneyimleri  $f(5)$ , öğrenciye yönelik deneyimleri  $f(14)$ , öğrenme ortamına yönelik deneyimler  $f(4)$  ve bölgeye yönelik deneyimler  $f(9)$  olmak üzere dört farklı kategoride ele alınmıştır. Öğretmenin kendisine yönelik deneyimleri kategorisi altında: kendini geliştirme  $f(2)$ ; öğrenciye yönelik deneyimler kategorisi adı altında: yöresel dil kullanımı  $f(5)$ ; öğrenme ortamına yönelik deneyimler kategorisi adı altında: teknolojik araç-gereç eksikliği  $f(3)$  ve bölgeye yönelik deneyimler kategorisi adı altında ise: kısıtlı sosyal imkânlar  $f(2)$  ve veli ilgisizliği  $f(2)$  ifadeleri yer almaktadır. Bağcı Ayrancı ve Pilav (2017) ilgili araştırmasında Ege Bölgesi halk edebiyatı ürünlerini Türk dili ve kültürü açısından zengin bir havuzu olduğunu ileri sürer. Bu halk edebiyatı ürünlerinin Türkçe Dersi Öğretim Programı bünyesindeki temalarla ilişkilendirip kullanması uygunluğuna dair öneriler sunulmaktadır. Mevcut çalışma ile bahsi geçen çalışma yöresel dil kullanımı ve kültürel zenginlik açısından benzerlik göstermektedir.

Çalışmaya katılım gösteren Türkçe öğretmenleri Ege Bölgesi'nde görev yapmanın Türkçe eğitimi açısından avantaj  $f(26)$  ve dezavantajlarını  $f(16)$  sıralamışlardır. Elde edilen bulgular neticesinde Ege Bölgesi'nde görev yapmanın avantajları arasında: ders materyallerine ulaşım  $f(4)$ , bölgenin coğrafi konumu  $f(4)$  ve kültürel zenginlikler  $f(4)$ ; dezavantajları arasında ise: yöresel dil kullanımı  $f(7)$ , veli bakış açısı  $f(2)$  ve veli ilgisizliği  $f(2)$  şeklinde sıralanabilir. Uşaklı (2005) ilgili çalışmasında İzmir'in belirli bölgelerindeki ilköğretim okullarında Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alınmıştır. İlgili çalışmada öğrencilerin yazım ve telaffuzda zorluklar çektikleri, okuma kültürünün oluşmadığı ve velilerin Türkçe öğrenimine dair duyarsız oldukları saptanmıştır. Mevcut çalışma sonuçları belirtilen sonuçlar bakımından benzerlik göstermektedir.

Katılımcılar, çalışmada belirlenen sorunlar çerçevesinde çeşitli çözüm önerileri sunmuş. Bu çözüm önerileri; öğrenciye yönelik öneriler  $f(15)$ , aileye yönelik öneriler  $f(7)$  ve öğrenme ortamına yönelik öneriler  $f(13)$  olmak üzere üç farklı kategoride ele alınmıştır. Öğrenciye yönelik öneriler arasında: okuma kültürünün oluşturulması  $f(5)$  ve diksiyon/telaffuz çalışmaları  $f(4)$ ; aileye yönelik öneriler: öğretmen-veli iş birliği  $f(5)$  ve veliye dil bilinci kazandırma  $f(2)$ ; öğrenme ortamına yönelik öneriler ise: teknolojik donanım temini  $f(3)$  şeklinde sıralanabilir. Çayak ve Yaşar Ergi'ye (2015) göre her ne kadar sınıf ve okul ortamında öğrencinin davranışlarından öğretmeni sorumluymuş gibi görünse de istenmeyen davranışların engellenmesi, veli ile öğretmenin iş birliğini

gerektirmektedir. Bahsi geçen çalışma ile mevcut çalışmadaki katılımcı önerileri birbirini destekler niteliktedir.

Elde edilen veriler bağlamında Ege Bölgesi'nde görev yapan Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişimleri için; yüksek lisans *f(6)* yaptıkları, süreli yayınları *f(5)* takip ettikleri, hizmet-içi eğitim *f(4)* ve seminerlere *f(4)* katılım gösterdikleri söylenebilir. Mesleki gelişim; gelişen teknoloji, eğitim anlayışı ve nesil arasındaki ilişkiyi yakalamak ve bu sürekliliği sağlama açısından önemlidir. Mesleki gelişim kavramını, öğretmenin yüksek standartlarda öğretim yapmasını sağlamak için mevcut kapasitesini artırmak amaçlı reform çabalarının sistemik bir yapı durumu şeklinde tanımlayabiliriz (Smith ve O'day,1991; akt. Desimone ve diğ., 81, 2002).

Çalışmadan elde edilen bulguların yorumlanması sonucu; Ege Bölgesi'nde görev yapmakta olan Türkçe öğretmenleri bölgenin avantajlarının dezavantajlarına oranla daha fazla sayıda olduğunu ileri sürmüşlerdir. Öğretmen rehberliğinde eğitimin temel amacı, dezavantajları en aza indirerek eğitim koşullarını iyileştirmektedir. Bölgenin yüksek frekanslı dezavantajı arasında yöresel dil kullanımı *f(7)* dikkat çekmektedir. Yöresel dil kullanımının standart Türkçe kullanımına dönüştürülmesi aşamasında; örnek konuşmalar dinletilmeli, boğumlama, telaffuz, diksiyon ve vurgulama çalışmaları yapılmalıdır. Kurudayıoğlu (2003) öğrencinin konuşma alışkanlığı kazanmanın en etkili yolunun öğretmenin yapacağı örnek konuşmalar olduğunu vurgulamıştır. Bu süreçte öğretmen rol modeli göz ardı edilmemelidir. Türkçe dersi içerisinde konuşma becerisi kapsamındaki hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma çalışma sayıları ve nitelikleri artırılarak bu durumun önüne geçilebilir. Bu konudaki çalışmalara okul öncesi ve ilköğretim düzeyinde başlanmalı, Türkçe öğretmenleri başta olmak üzere tüm branş öğretmenleri dil kullanımı ile örnek olmalıdır. Bu süreçte veliler bilgilendirilmeli, öğrencilerin dil gelişimi hususunda aile ile iş birliği yapılmalıdır.

Bölge bağlamında karşılaşılan sorunlara yönelik katılımcı önerileri çerçevesinde öğrencilere yönelik okuma kültürünün oluşması *f(5)* ifadesi dikkat çekmektedir. Bu sürecin birden oluşması beklenemezken, okuma becerisinin kazanılmasıyla başlayan ve yaşam boyu sürecek bir zaman dilimini ifade eder. İlk olarak ailede kitapla tanışan çocuğa okulla birlikte sistematik ve planlı bir şekilde okuma alışkanlığı kazandırılmalıdır. İlgi, istek ve gelişim dönemlerine yönelik nitelikli eserlerle tanışan çocuk zamanla okuma kültürünü kazanmaya başlayacaktır. İnce Samur (2017) okuma kültürü edinme sürecini, "devlet politikası ekseninde ele alınıp, uzmanlar, çocuklar ve aileler paydasında oluşturulacak uygulamalar çerçevesinde uzun bir süreçte yapılandırılması gereken bir sistemler bütünü" şeklinde tanımlamıştır. Bu tanımdan hareketle okuma kültürünün oluşması için aile-öğretmen rehberliğinde öğrenci merkezli bir iş birliği gerekmektedir.

Elde edilen verilerden hareketle Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişim çalışmaları yüksek lisans *f(6)*, süreli yayın *f(5)* takibi, hizmet-içi eğitim *f(4)* ve seminerlere *f(4)* katılım olarak belirlenmiştir. Mesleki gelişim; öğretmenlerin mevcut bilgi ve becerilerini artırmayı, onlara yeni anlayışlar kazandırmayı, öğrencilerinin daha nitelikli

öğrenmelerine ve böylece mesleklerini dinamik bir şekilde sürdürmeyi amaçlayan çalışmaları veya etkinlikleri kapsar (Özdemir, 2016). Bu bilgilerden hareketle, öğretmen gelişiminin çağın beklentilerini karşılayamaması, eğitim sisteminin durağanlaşacağı ve işlevselliğini yitireceğine dair bir gösterge olarak

### Kaynakça

- Altunışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S. ve Yıldırım, E. (2010). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri SPSS Uygulamalı (6. Baskı)*. Sakarya: Sakarya Yayıncılık.
- Aydoğan, İ. (2012). Okul binalarının özellikleri ve öğrenciler üzerine etkileri. *Millî Eğitim Dergisi*, 42(193), 29-43.
- Bağcı Ayrancı, B. ve Pilav, S. (2017). Türkçe öğretim programı (2017) temaları için Ege Bölgesi halk edebiyatı ürünlerinin kullanılması. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 2(3). 77-97.
- Bogdan, R. C., Biklen, S. K. (1992). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods (2nd ed.)*. Boston.
- Brooks, G. and M. G. Books. (1999). "The Courage to be Constructivist." *Educational Leadership*, 18-24.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çayak S. ve Yaşar Ergi D. (2015). Öğretmen-veli işbirliği ile ilkokul öğrencilerinin sınıf içindeki istenmeyen davranışları arasındaki ilişki. *Eğitim ve İnsani İlimler Dergisi*, 6(11), 59-77.
- Çelikten, M. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(19), 207-237.
- Desimone, L. M., Porter, A. C., Garet, M. S., Yoon, K. S. ve Birman, B. F. (2002). Effects of Professional development on teachers' instruction results from a three-year long itudinal study. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 24(2) 81-112.
- Erol, O. (1993). Türkiye'nin doğal yöre ve çevreleri. *Ege Coğrafya Dergisi*, 7, 13-41.
- Gültekin, M. (2020). Değişen toplumda eğitim ve öğretmen nitelikleri. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 10(1), 654-700.
- İnce Samur, Ö. (2017). Okuma Kültürü Edinme Sürecinde "İlkokul Dönemi (6-10Yaş). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 50 (1). 209-230.
- Karagözoğlu, G. (2003). Eğitim sistemimizde öğretmen yetiştirme politikamıza genel bir bakış. *Eğitimde yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu'nda sunulmuştur*. Sivas, Türkiye.
- Karip, E. (2017). *Türkiye'nin TIMSS 2015 performansı üzerine değerlendirme ve öneriler (Tedm Analiz Dizisi)*, Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- Kurudayıoğlu, M. (2003). Konuşma eğitimi ve konuşma becerisini geliştirmeye yönelik etkinlikler. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi*, Türkçe'nin Öğretimi Özel Sayısı, 13.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitati ve data analysis an expanded source book*. California: Sage Publications.
- Millî Eğitim Bakanlığı, Temel eğitime destek projesi "öğretmen eğitimi bileşeni (2006). Öğretmenlik mesleki genel yeterlilikleri. Erişim adresi: [http://oygm.meb.gov.tr/meb-iy-dosyalar/2017-12/13161921\\_ogretmenlik\\_mesleki\\_genel\\_yeterlilikleri\\_onaylanan.pdf](http://oygm.meb.gov.tr/meb-iy-dosyalar/2017-12/13161921_ogretmenlik_mesleki_genel_yeterlilikleri_onaylanan.pdf)
- Özdemir, S. M. (2016). Öğretmen niteliğinin bir göstergesi olarak sürekli mesleki gelişim. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(3), 233-244.

- Sarıçam, İ. (2021). Türkçe öğretmenlerinin Doğu Anadolu Bölgesinde yaşadıkları sorunlar üzerine fenomenolojik bir çalışma. *International Journal of Language Academy*, 9(2). 108-130.
- Sidat, E. ve Bayar, A. (2018). Köy okullarında yaşanan problemlere yönelik öğretmen görüşleri. *Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi*, 5(3), 253-261.
- Turan, S. ve Garan, Ö. (2008). Kırsal kesimde görev yapan sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde karşılaştıkları güçlükler. *Milli Eğitim Dergisi*, 170, 116-128.
- Uşaklı, H. (2005). İzmir ilinde göç alan bölgelerdeki ilköğretim okullarında Türkçe Öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri (Yüksek Lisans Tezi). İzmir.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## EXTENDED ABSTRACT

### Importance of Research

Since the Aegean Region has a multidimensional structure and is the intersection area of rural and urban centers, it is important to examine the problems experienced by Turkish teachers working in the current region throughout the region and in the context of Turkish education and to offer solutions for the identified problems.

### Aim of the Research

The aim of the study was determined as the problems faced by Turkish teachers working in different parts of the Aegean Region in the region and in Turkish education in particular. In line with the determined purpose, answers were sought to the following questions:

- 1) What are the experiences of Turkish teachers working in the Aegean Region in the context of the region and Turkish teaching?
- 2) What are the opinions of Turkish teachers about the advantages and disadvantages of working in the Aegean Region?
- 3) What are the suggestions of Turkish teachers working in the Aegean Region to solve the difficulties they encounter in teaching Turkish?
- 4) What do Turkish teachers working in the Aegean Region do in terms of their professional development?

### Method

In the present study, phenomenological design, one of the qualitative research methods, was used. The phenomenological study pattern, which is included in qualitative research, aims to reveal the experience, experience and observations of the individual by focusing on the facts that we are aware of in daily life but do not have an in-depth and detailed understanding (Yıldırım and Şimsek, 2006: 72). Phenomenological studies do not happen all at once and mature in the process.

### Working Group

The study group of the research consists of 16 Turkish teachers working in the Aegean Region within the body of the Ministry of National Education.

### Data collection tool

In the research, a semi-structured interview form consisting of four questions was used as a data collection tool. In order to design the interview form questions in accordance with the purpose, scope and method of the research and to serve the problem situation of the study, the opinions of two different Turkish education experts were consulted. Appropriate corrections were made within the framework of feedback based on expert opinions and the study was structured to serve the purpose. Considering the pandemic conditions, the interview form named "A

Phenomenological Study on the Problems Turkish Teachers Experience in the Aegean Region" was prepared via Google Forms.

### **Analysis of Data**

The data obtained as a result of the research were examined by subjecting them to content analysis.

### **Findings**

As a result of the data obtained, the experiences of Turkish teachers were gathered under 4 different categories: experiences for the teacher themselves  $f(5)$ , experiences for students  $f(14)$ , experiences for the learning environment  $f(4)$  and experiences for the region  $f(9)$ . Under the category of teacher's own experiences: self-development  $f(2)$ ; under the category of student-oriented experiences: use of vernacular language  $f(5)$ ; under the category of experiences for the learning environment: lack of technological equipment  $f(3)$  and under the category of experiences for the region; limited social opportunities  $f(2)$  and parent indifference  $f(2)$ .

Among the participants, the advantages  $f(26)$  and disadvantages  $f(16)$  of working in the Aegean Region in terms of Turkish education are classified. Among the advantages of working in the Aegean Region; Access to course materials was determined as  $f(4)$ , geographical location of the region as  $f(4)$  and cultural richness as  $f(4)$ . The disadvantages of working in the Aegean Region can be listed as: use of local language  $f(6)$ , parent perspective  $f(2)$ , and parent indifference  $f(2)$ .

It was requested to list the suggestions for the solution of the difficulties faced by the Turkish teachers working in the Aegean Region in the context of the Turkish lesson. These suggestions were handled in three different categories: suggestions for the student, suggestions for the family, and suggestions for the learning environment. Suggestions for students include creating a reading culture  $f(5)$  and diction/pronunciation exercises  $f(4)$ ; suggestions for family: teacher-parent cooperation  $f(5)$  and raising language awareness for parents  $f(2)$ ; Suggestions for the learning environment can be listed as: technological equipment supply  $f(3)$ .

Lastly, the professional development studies of Turkish teachers working in the Aegean Region are included in the study. Based on the data obtained, it can be said that Turkish teachers do master's degree  $f(6)$  in terms of professional development, follow periodicals  $f(5)$ , participate in in-service training  $f(4)$  and seminars  $f(4)$ .

### **Conclusion**

Within the framework of the opinions of the Turkish teachers who participated in the study, it is seen that they stated the advantages rather than the disadvantages of working in the Aegean Region. In addition to the identified disadvantages, participant suggestions for making the current situation more qualified; categorized as students, families and regions and presented in tables.