



# Uluslararası Spor, Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi

Cilt 1, (2015) Sayı 2, 77-82

Orjinal Makale

## Futboltenisi Sporcularının Boş Zaman Aktivitelerine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Adem Pala<sup>1</sup>, Mustafa Biner<sup>1</sup>, Sercan Öncen<sup>2</sup>, Mehmet Kargün<sup>3</sup>

### Özet

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı; gelişen ve değişen dünya düzeninde, farklı kültürlerdeki futboltenisi sporcularının boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarının incelenmesidir.

**Materyal ve Yöntem:** Çalışmaya 2013 yılında İstanbul'da düzenlenen Avrupa Futboltenisi Şampiyonasına sporcu olarak gelen 90 sporcudan 26'sı kadın (%40) ve 39'u erkek (%60) olmak üzere toplam 65 sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak; Kişisel bilgi formu ve Ragheb ve Beard tarafından 1982 yılında geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Akgül ve Gürbüz tarafından yapılan 'Boş Zaman Tutum Ölçeği (BZTÖ) (Leisure Attitude Scale:LAS) ile kullanılmıştır.

**Bulgular:** Araştırmada kullanılan anketin 3 alt boyutunda ("bilişsel, davranışsal ve duyuşsal) boş zaman tutumlarında cinsiyete göre farklılığı tespit etmek için yapılan t-test analizi sonucunda cinsiyete göre her 3 alt boyut içinde anlamlı farklılıklar bulunamamıştır ( $p>0,05$ ). Yine boş zaman tutumlarında yaşa göre farklılığı tespit etmek için yapılan ANOVA testi sonucunda her 3 alt boyut içinde anlamlı farklılık bulunamamıştır ( $p>0,05$ ).

**Sonuçlar:** Bu çalışma, futboltenisi sporcularının boş zaman tutumlarının yüksek olduğunu göstermiştir.

### Anahtar Kelimeler

Boş Zaman  
Futbol Tenisi  
Tutum

### Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi: 29.09.2015

Kabul Tarihi: 25.11.2015

Online Yayın Tarihi: 01.12.2015

DOI: 10.18826/ijsets.68003

## Examining Attitudes towards Leisure Activities of Footballtennis Players

### Abstract

**Aim:** The purpose of this article is to analyses the attitudes toward leisure activities of football tennis players from different culture in developing and chancing world order.

**Material and Methods:** In this research, a total of 65 of the 90 athletes, 26 were women and 36 were men, who participated in 2013 European Football Tennis Championship in Istanbul, took part voluntarily. In this research, Personal Information Form developed by Ragheb and Beard in 1982 and Leisure Attitude Scale translated into Turkish by Akgül and Gürbüz were used as data collection tool.

**Results:** According to three sub-dimensions (cognitive, affective and psychological) of the survey, the analyses of t-test showed that there are no significant differences between gender and sub-dimensions ( $p>0,05$ ). The results of ANOVA tests done to detect leisure attitude differences in different ages, there were no significant differences at every three sub-dimensions ( $p>0,05$ ).

**Conclusion:** This study show that football tennis players have high attitude for leisure activities.

### Keywords

Leisure  
Fotbolltennis  
Attitude

### Article Info

Received: 29.09.2015

Accepted: 25.11.2015

Online Published: 01.12.2015

DOI: 10.18826/ijsets.68003

## GİRİŞ

En yalın haliyle tutum insanları bir şeyi kabul etmeye ya da etmemeye, onaylamaya ya da onaylamamaya, evet ya da hayır demeye çağırır (Marshall, 1999). Bir başka deyişle, kişiyi eyleme yönlendiren bir niteliğe sahiptir. Boş zaman tutumu ise; boş zamana ve boş zaman aktivitelerine yönelik düşünceleri, duyguları ve davranışları tecrübe, duygu, anı ve bilgilerden derlenerek oluşan olumlu ya da olumsuz tepkilerdir ya da eğilimlerdir (Teaff, 1975). Örneğin, seyahat etmeyi seven biri, spor yapmaktan çekinebilir veya çevreye karşı olumlu tutumu olan bir kimse dağ bisikleti ya da trekking gibi doğayla iç içe olan aktivitelere yönelebilir (Cordes, 1996). Kişinin boş zaman tutumları bütün dünyada hızla değişmekte ve gelişmektedir. Bireyin boş zaman davranış eğilimi incelendiğinde, yaşam biçimi, eğitimi, tutumları ve düşünceleri arasında sıkı bir ilişki olduğu anlaşılmaktadır (Akgül, 2011). Kentleşmenin hızla artmasına paralel olarak kentlerin sunduğu olanakların artması, teknolojinin

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul / Türkiye, [ademmpala@hotmail.com](mailto:ademmpala@hotmail.com)

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul / Türkiye, [mustafa.biner@marmara.edu.tr](mailto:mustafa.biner@marmara.edu.tr)

<sup>2</sup>Namık Kemal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Tekirdağ / Türkiye, [soncen@nku.com.tr](mailto:soncen@nku.com.tr)

<sup>3</sup>Gazi Osmanpaşa Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Tokat / Türkiye, [mehmetkargune@hotmail.com](mailto:mehmetkargune@hotmail.com)

hızla gelişmesi ve kitle iletişim araçlarının etkisi bireylerin boş zamanlarına yönelik olan tutumlarının hem oluşmasına hem de var olan tutumlarında farklılıklara yol açmıştır (King, 1972 ve Şerif, 1996). Endüstriyel gelişimini tamamlamış toplumlarda, ekonomik refah düzeyinin yükselmesiyle, insanların daha nitelikli bir hayat şekli sürdürmeleri konusundaki eğilimi artmaktadır (Ramsey, 2005).

Bireylerin boş zaman tutumunun oluşmasına ve değişmesine neden olan bir diğer unsur ise teknolojiye yaşanan değişimlerdir. Genel olarak, teknolojik gelişmeler bireyler arası ve toplumlar arası değişmelere neden olmaktadır. Üretim, ulaşım ve iletişim araçlarında yaşanan bu değişiklikler, bireylerin tutumlarına da yansımaktadır. Bu durum, kentsel ve kırsal bölgelerde yaşayan bireylerin tutumlarında da benzerliklere yol açmaktadır (Şerif, 1996).

Boş zamana yönelik oluşan tutumların, daha önce değinilen tutum tanımlarında olduğu gibi bilişsel, duyuşsal, davranışsal olmak üzere üç ögesi bulunmaktadır (Yetim, 2010).

Boş zamana yönelik tutumların bilişsel ögesi;

1. Bireylerin boş zaman aktiviteleri hakkında edindikleri genel bilgi ve inançtan,
2. Boş zaman kavramının sağlık, mutluluk, iş hayatı gibi bu alanla ilgili diğer kavramlarla olan ilişkilerinin bilinmesinden,
3. Boş zamanın nitelikleri, karakteristik özelliklerinin bilinmesi ve boş zamanın bireye kazandırdığı faydalarının farkında olunmasından (arkadaşlık kurma, rahatlatma, kişisel gelişim sağlama, mutluluk verme vb.) oluşmaktadır (Ragheb, 1982).

Boş zamana yönelik tutumların duyuşsal ögesi ise;

1. Bireylerin yaşadıkları boş zaman aktivitelerini ve tecrübelerini değerlendirmesini,
2. Yaşadıkları boş zaman aktivitelerinden hoşlanıp hoşlanmama durumlarını,
3. Boş zaman aktivitesi boyunca hissettikleri duyguları, anlatmaktadır (Ragheb, 1982).

Son olarak; boş zamana yönelik tutumların davranışsal ögesi;

1. Bireylerin boş zaman seçimlerine karşı gösterdikleri davranışsal eğilimleri,
2. Geçmişte veya bugün katıldığı boş zaman aktivitelerinin sıklığını içermektedir.

Bu öğeleri bir örnek üzerinden incelersek; ‘boş zaman aktiviteleri insana mutluluk verir’ cümlesi boş zaman tutumunun bilişsel ögesini; ‘boş zaman aktivitelerimden keyif alırım’ duyuşsal ögesini; ‘boş zaman aktivitelerine sık sık katılırım’ cümlesi ise davranışsal ögesini açıklamaktadır (Akgül, 2011).

### ***Futboltenisinin Tanımı;***

Futboltenisi; tekler, çiftler ve üçlüler olmak üzere 3 farklı kategoride, belirli ölçülerdeki (tekler kategorisi için:8.2m x 12.8m, çiftler ve üçlüler kategorisi için: 8,2m x 18,0m) salon ve kortlarda, 110 cm yüksekliğinde kortu ikiye bölen bir file üzerinde, el ve dirsek dışında vücudun her bölgesiyle, özel bir top (yapıştırılmış 32 altıgen parçadan oluşan) kullanılarak, bir setin 11 sayı sürdüğü ve 2 kazanılan sete kadar oynanan bir spor branşıdır (Sitehlik, 2005; Söğüt ve ark., 2004).

Dünyada 100 yıla aşkın bir geçmişe sahip olan Futboltenisi'nin temelleri Romanya'da atılmış ve bu ülkenin ata sporu olarak kabul edilmiştir. Ülkemizde yaklaşık 80 yıldır oynanmakta olup daha çok ayak tenisi olarak bilinmektedir (İçin, 2008). 1987 yılında kurulan Uluslararası Futboltenisi Federasyonu (FIFTA), bu sporu tek çatı altında toplamıştır (Sitehlik, 2005; Söğüt ve ark., 2004). Ülkemizde ise Futboltenisi federasyonlaşma sürecinde olup Türkiye Futboltenisi Platformu adı altında faaliyetlerini sürdürmektedir.

Futboltenisi; çocuklardan yaşlılara, kadınlardan erkeklere 7 den 70 e herkesin oynayabileceği basit bir top oyunudur. Futbola benzeyen temel basit kabiliyetler içermesi, voleybola benzer kurallara sahip olması ve tenise uygun hareketler içermesiyle eğlenceli bir spor aktivitesidir. Göze çarpan teknikler, ilgi çeken taktikleriyle Futboltenisi, oynayanların kabiliyetlerini ve üretkenliklerini geliştiren dinamik bir spordur (Biner, 2012).

Futboltenisi, özellikle futbolcuların antrenmanlarda ön ısınmalarda, teknik kapasiteyi ve top hakimiyetini arttırmak amacıyla yaptıkları bir spor olarak büyük bir popülerite kazanmış ve gelişmiştir. Bu branşta geliştirilen özellikler diğer spor dallarında da kullanılabilirdi için birçok spor branşıyla pozitif etkileşim içerisindedir. Spor yaralanmalarına az rastlanması ve her yaşta insanın yapabileceği bir spor olması bakımından birçok insanın spora katılımını olumlu yönde etkileyebileceği

ve bu spor dalına olan ilgi ve heyecanı her geçen yıl daha da arttıracığı düşünülmektedir (Kasap, 2008).

Spor, yüksek performans düzeyine ulaşmada etken olan faktörlerin arasında yer alan spor dalının kendine özgü özelliklerinin belirlenmesine yönelik yapılan çalışmalar son yıllarda yoğunluk kazanmaktadır (Ackland, 2003; Hazır, 2010; Mound & Foster, 2006). Maçı kazanabilmek için geliştirilmesi gereken taktik, rakibin taktığı, kendisinin ve rakibin hataları, etkili oldukları bölgeler, oyun şekli spor bilimcilerin ilgilendikleri çok önemli konulardır (Hugs & Franks, 1997).

## MATERYAL ve YÖNTEM

### *Çalışma Grubu*

Araştırmanın çalışma grubunu, 2013 Avrupa Futbol Tenisi Şampiyonasına katılan 7 farklı ülkeden 26'sı kadın (%40) ve 39'u erkek (%60) olmak üzere toplam 65 sporcu oluşturmaktadır. Katılımcıların; 11'i Türkiye, 9'u Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, 9'u Güney Kıbrıs, 8'i Fransa, 9'u Hırvatistan, 11'i İsviçre, 8'i Moldova'dan katılmışlardır.

### *Veri Toplama Araçları*

Çalışmada kullanılan veri toplama aracı 2 bölümden oluşmaktadır. Veri toplama aracının birinci bölümünde araştırma grubunda yer alan katılımcıların demografik bilgilerini belirlemeye yönelik ifadeler yer verilmiştir. İkinci bölüm ise; Avrupa Futbol Tenisi Şampiyonasına Katılan Sporcuların boş zaman tutumlarını ölçmek için Ragheb ve Beard tarafından 1982 yılında geliştirilen (Ragheb, 1982) ve Türkçeye uyarlaması Akgül ve Gürbüz tarafından yapılan 'Boş Zaman Tutum Ölçeği (Akgül ve Gürbüz, 2010) (BZTÖ) (Leisure Attitude Scale: LAS) ile ölçülmüştür.

Ragheb ve Beard tarafından geliştirilen BZTÖ; Bilişsel (örn: Boş zaman aktiviteleri bireyler ve toplumlar için faydalıdır), Duyuşsal (örn: Boş zaman aktiviteleri ile meşgul olmaktan hoşlanıyorum) ve Davranışsal (örn: Boş zaman aktivitelerine sık sık katılıyorum) olmak üzere eşit dağılımlı (12'ser maddelik) 3 alt boyuttan ve toplam 36 maddeden oluşmaktadır. Ölçek 5'li Likert tipi ölçektir (Kesinlikle katılmıyorum – Katılmıyorum – Kararsızım – Katılıyorum – Kesinlikle katılıyorum).

Kişisel Bilgi Formu ise, öğrenciler hakkında cinsiyet, yaş, ülke, fakülte, bölüm ve aylık gelirlerini belirlemeye yönelik 6 maddeden oluşmaktadır.

### *Verilerin Toplanması*

Mevcut araştırmada kullanılan veri toplama araçları, gerekli izinler alındıktan sonra, Futbol Tenisi Sporcularına yazılı yönerge haricinde sözlü bilgilendirme de yapılarak ve gönüllülük esasına bağlı kalınarak uygulanmıştır.

### *Verilerin Analizi*

Futbol Tenisi Sporcularından toplanan veriler, araştırmanın amacında yer alan alt problemlere uygun olarak toplanan veriler, kontrol edilmiş ve elektronik ortamda kayıt altına alınmıştır. Katılımcılarından geri dönen anketlerden 6 tanesi eksik ve yanlış doldurulduğu için işleme alınmamış ve 65 anket değerlendirilmiştir. Kaydedilen verilerin çözümlenmesinde ise SPSS (Statistical Package for Social Sciences 20.0) programından faydalanılmıştır. Ölçme aracının güvenilirlik düzeyini test etmek için Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır (0.850). Araştırma grubunda yer alan bireylerin demografik dağılımlarının belirlenmesi için betimleyici istatistik yapılmıştır. Analiz yöntemi olarak bağımsız iki grup için t-testi, ayrıca, yaş durumu gibi değişkenlere göre anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek için ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Farkın ortaya çıktığı durumlarda ise istatistiksel farkın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla, Tukey HSD çoklu karşılaştırma testleri uygulanmıştır. Verilerin istatistiksel analizinde ve yorumlarda, 0,05 anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır.

## BULGULAR

**Tablo 1.** Sporcuların cinsiyet ve yaş bilgileri

Cinsiyet	N	Yaş			Toplam
		17–21	22–26	27–31	
Erkek		15	19	5	39
	Cinsiyet	%38,5	%48,7	%12,8	%100,0

	<b>Yaş</b>	%65,2	%59,4	%50,0	%60,0
	<b>N</b>	8	13	5	26
<b>Kadın</b>	<b>Cinsiyet</b>	%30,8	%50,0	%19,2	%100,0
	<b>Yaş</b>	%34,8	%40,6	%50,0	%40,0

Sporcuların yaş ve cinsiyet bilgilerine baktığımızda kadın ve erkek çoğunun sporcuların 22-26 yaş aralığında oldukları görülmektedir.

**Tablo 2.** Sporcuların boş zaman tutumlarının alt boyut puanları

Alt Boyutlar	N	$\bar{X}$	SS
<b>Bilişsel</b>	65	43,67	7,79
<b>Duyuşsal</b>	65	44,06	7,37
<b>Davranışsal</b>	65	44,24	5,53

Sporcuların boş zaman tutumlarından elde edilen en düşük ortalama değer  $43,67 \pm 7,79$  ile “bilişsel” alt boyutundan elde edilirken; en yüksek ortalama değer  $44,24 \pm 5,53$  ile “davranışsal” alt boyutundan elde edilmiştir (Tablo 2).

**Tablo 3.** Sporcuların cinsiyetlerine göre t-testi sonuçları.

Alt Boyutlar	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	SS	t	p
<b>Bilişsel</b>	Erkek	39	44,43	6,7	-0,04	0,620
	Kadın	26	43,50	8,3	-0,04	0,636
<b>Duyuşsal</b>	Erkek	39	43,64	7,2	0,49	0,964
	Kadın	26	43,73	8,6	0,47	0,965
<b>Davranışsal</b>	Erkek	39	43,69	4,8	-0,98	0,327
	Kadın	26	45,07	6,3	-0,93	0,353
<b>Toplam</b>	Erkek	39	131,76	15,5	-0,120	0,905
	Kadın	26	132,30	20,6	-0,113	0,910

$p > 0,05$

Yapılan bağımsız örneklerde t-testi sonuçlarına göre (Tablo 4) kadın ve erkek sporcuların boş zaman tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ( $p > 0,05$ ).

**Tablo 4.** Sporcuların yaş kategorilerine göre ANOVA sonuçları

Alt Boyutlar	Yaş	N	$\bar{X}$	SS	F	p
<b>Bilişsel</b>	17-21 yaş	23	43,43	5,68	1,378	0,260
	22-26 yaş	32	43,40	8,07		
	27-31 yaş	10	47,60	8,15		
<b>Duyuşsal</b>	17-21 yaş	23	45,21	8,06	1,681	0,195
	22-26 yaş	32	41,90	7,17		
	27-31 yaş	10	45,80	8,57		
<b>Davranışsal</b>	17-21 yaş	23	45,21	6,06	0,846	0,434
	22-26 yaş	32	43,34	5,03		
	27-31 yaş	10	44,90	5,85		

$p > 0,05$

Sporcuların boş zaman tutumlarının yaşa göre karşılaştırılmasına yönelik yapılan tek yönlü varyans analiz sonuçlarına göre (Tablo 4), boş zaman tutumlarında yaşa göre anlamlı fark yoktur ( $p > 0,05$ ).

## TARTIŞMA

Bu çalışma Profesyonel Futbol Tenisi sporcularının Boş Zaman Motivasyonlarının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma sonucu elde edilen bulgular araştırma hipotezini destekler niteliktedir. Elde edilen bulgular incelendiğinde; boş zaman tutumlarından elde edilen en düşük ortalama değer “bilişsel” alt boyutunda elde edilirken; en yüksek ortalama değer “davranışsal” alt boyutundan elde edilmiştir. Boş zaman tutum ölçeğinden elde edilen puanın düşük olması bireylerin ilgili alt boyutu (bilişsel tutum) daha çok tercih ettikleri anlamına gelmektedir. Çalışma sonucunda katılımcıların boş

zaman motivasyonları ile cinsiyetleri arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Deng ve arkadaşlarının Kanada’da yaşayan Çinliler ile Kanada’da yaşayan İngilizlerin boş zaman tutumlarını karşılaştıran araştırmalarında, bizim çalışmamıza paralel olarak; İngilizler ve Çinlilerin boş zaman tutumlarının cinsiyete göre üç alt boyutta da herhangi bir farklılık görülmemektedir (Deng ve ark, 2005). Chung ve Philips ise Tayvan ve Amerika’daki lise öğrencilerinin boş zaman tutumlarında cinsiyete göre anlamlı farklılıklar bulmuşlardır. Buna göre, Amerikalı öğrenciler, Tayvanlı öğrencilerden daha fazla boş zaman tutum değerine sahiptir (Chung ve Philips, 2002). Akgül’ün Ankara ve Londra’da ki üniversite öğrencileri üzerinde yaptığı çalışmada Ankara’daki bireylerde cinsiyetler arasında fark gözükürken, Londra’daki bireylerde cinsiyetler arasında farklılık gözlenmemiştir (Akgül, 2011) . Binbaşıoğlu ve Tuna’nın üniversite öğrencileri üzerine yaptığı çalışmada cinsiyetler arasında farklılıklar bulunmaktadır. Yine Mutlu’nun (2008) egzersiz yapan bireylerle yaptığı çalışma bizim çalışmamızla paralellik göstermemektedir. Katılımcıların boş zaman motivasyonları ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Green ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada öğrencilerin yaşları arttıkça daha fazla aktivite öğrendikleri ve ileride de yapabilecekleri boş zaman değerlendirme aktiviteleri artmaktadır (Green ve ark. 2005). Cheng ve arkadaşları da 6 farklı ülkede öğrenim gören üniversite öğrencilerinin rekreasyonel spora olan katılımlarını karşılaştırmalı olarak ele aldıkları çalışmalarında, rekreasyonel spora katılımlarının yaşa göre değişiklik gösterdiğini belirtmişlerdir (Cheng ve ark. 2011). Türkiye’deki öğrencilerin boş zaman değerlendirme şekillerinin büyük oranda farklılaşmadığı ve bundan dolayı boş zaman tutumlarının yaşa göre değişmediği söylenebilir (Akgül, 2011). Çemrek’in yaptığı çalışmada da yaş faktörünün önemli olduğu gözlenmektedir (Çemrek, 2015).

## SONUÇ ve ÖNERİLER

Farklı kültürlerdeki profesyonel futbol tenisi sporcularının boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarının incelenmesinde yönelik yaptığımız bu çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda; Sporcuların yaş ve cinsiyet bilgilerine baktığımızda kadın ve erkek sporcuların 22-26 yaş aralığında oldukları görülmektedir. Boş zaman tutum ölçeğinin alt boyutları olan “bilişsel, duyuşsal ve davranışsal” alt boyutları incelendiğinde “bilişsel alt boyutun” en yüksek puanı aldığı gözlenmiştir. Cinsiyet değişkeninin t-testi sonucuna göre her üç boyut içinde anlamlı farklılıklar tespit edilememiştir. Profesyonel futbol tenisi sporcularının “yaş” değişkeni Anova testi sonucuna göre ise, boş zaman tutumlarında her üç alt boyut için anlamlı farklılıklar tespit edilememiştir.

Çalışmanın yapılacak çalışmalara kaynak oluşturması noktasında bazı öneriler yapılabilir:

- Sporcuların boş zaman tutumlarına yönelik akademik çalışmaların sayısı artırılmalıdır.
- Aynı çalışma farklı branştaki sporcularla yapılarak çalışmanın alanı genişletilmelidir.
- Çalışma daha fazla sayıda sporcuya uygulanmalıdır.
- Boş zamanı verimli değerlendirme adına, çeşitli seminerler düzenlenmeli, farklı gruplara eğitimler verilmelidir.

## KAYNAKÇA

- Ackland, T.R. (2003). *Applied Anatomy and Biomechanics in Sport*, 2<sup>nd</sup> Human Kinetics, U.K.
- Akgül, B.M. & Gürbüz, B. (2010). *Boş zaman tutum ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması*. 11. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Antalya.
- Binbaşıoğlu, H., & Tuna, H. (2014) Üniversite Öğrencilerinin Boş Zamanlarına Yönelik Tutumları: Doğu Anadolu Bölgesindeki MYO Öğrencilerine Yönelik Bir Araştırma. *Akademik Yaklaşımlar Dergisi*. 5(1):74-92.
- Biner, M. (2012). *Erkek Futboltenisi Milli Takım Sporcularının Teknik Analizleri Ve Morfolojik Özelliklerinin Belirlenmesi*. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Cheng, P. & Hashem, K.A. (2011). Comparative study on recreational sports participation among the university students [online]. [cited 2011 March 22]. Available from: URL: [http://www.isdy.net/pdf/eng/2007\\_22.pdf](http://www.isdy.net/pdf/eng/2007_22.pdf)

- Chung, M.H. & Philips, D.A. (2002). The Relationship Between Attitude Toward Physical Education and Leisure Time Exercise in High School Students. *Physical Educator*. 59 (3):126-138.
- Cordes, K. A., & Ibrahim, H. M. (1999). Applications in Recreation and Leisure: For Today and the Future (No. Ed. 2). McGraw-Hill Book Company Europe.
- Çemrek, F. (2015). Bayan Taraftarların Stadyumlarda Futbol Maçı Seyretmemelerine Neden Olan Etmenlerin Araştırılması. Kafkas University. *Faculty of Economics and Administrative Sciences. Journal*, 6(10), 317.
- Deng, J., Walker, G. & Swinnerton, G. (2005). Leisure Attitudes: A Comparison between Chinese in Canada and Anglo-Canadians. *Leisure/Loisir*; 29 (2): 239-273.
- Green, K., Smith, A., & Roberts, K. (2005). Young People and lifelong participation in sport and physical activity: a sociological perspective on contemporary physical education programmes in England and Wales. *Leisure Studies*; 24 (1): 27-43.
- Hazır, T. (2010). *Physical characteristics and Somatotyp of Soccer Players According to Playing Level and Position*. J. Hum. Kinet, 26:83-95.
- Hugs, M. & Franks, T.L. (1997). *National Analysis of Sport*. F&F.N. London.
- Kasap, H. (2008). Esenlik ve zarafetin birleştiği spor: Futboltenisi. *Akademik Spor Dergisi*,1(1):42-43.
- İçin, O. (2008). Futboltenisi. *Futboltenisi tanıtım dergisi*. Türkiye Futboltenisi Platformu Yayını, İstanbul
- King, B. & McGinnies, E. (1972). *Attitudes, Conflict and Social Change*. United States of America. Academic Press.
- Mound, P.J. & Foster, C. (2006). *Physiological Assesment of Human Fitness* 2<sup>nd</sup> ed. Human Kinetics, USA.
- Marshall, G. (1999). *Sosyoloji Sözlüğü*. Akınhay, O. & Kömürcü, D. (Çev), 1. Basım. Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları.
- Mutlu, G. (2008). *Egzersiz Yapan Kişilerin Boş Zamanlarına Yönelik Tutumları Üzerine Bir Araştırma (Kayseri ili örneği)*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ragheb, M.G. & Beard, J.G. (1982). Measuring Leisure Attitude. *Journal of Leisure Research*. 14 (2) 155-167.
- Ramsey, H. (2005). *Reclaiming Leisure Art, Sport and Philosophy*. New York: Palgrave Macmillan.
- Sitehlik, V. (2005). *Nohejbal Metodicka Prirucka Pro Treneru*, Sterna 3, Celkem 1074, Prag.
- Söğüt, M., Müniroğlu, S., & Deliceoğlu, G. (2004). Erkek kategorilerdeki genç erkek tenis oyuncularının antropometrik ve somatotyp özelliklerinin incelenmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(4):155-162.
- Şerif, M. & Şerif, C. (1996). *Sosyal Psikolojiye Giriş II*. Atakay M, Yavuz A (Çev), 1. Basım. İstanbul: Sosyal Yayınlar.
- Teaff, J. (1975). *An Elderly Leisure Attitude Schedule*. 28th Annual Meeting of the Gerontological Society. Oct 26-30. Louisville, Kentucky.
- Yetim, A., & Cengiz, R. (2010). *İletişim ve Spor*. Ankara: Berikan Yayınevi.