



## ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PİLOT ÜNİVERSİTEYE İLİŞKİN FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ: BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ\*

Ferhat ARI<sup>1</sup>

### Öz

2016 yılında hayata geçirilmiş olan pilot üniversite projesi, Yüksek Öğretim Kurulu'nun bölgesel kalkınmada misyon odaklı çalışmalar kapsamında uygulanmaya başlamıştır. Pilot üniversiteler, buldukları bölgelerde kalkınma ve ihtisaslaşma anlamında yaptıkları projelerle katkı sunmaya çalışmaktadırlar. Bingöl Üniversitesi de bu proje kapsamında faaliyet sürdüren üniversiteler arasında yer almaktadır. Bu açıklamalar bağlamında ele alınan bu çalışmanın amacı, Bingöl Üniversitesi öğrencilerinin kalkınma ve ihtisaslaşma programına ilişkin farkındalıklarının incelenmesidir. 143 öğrencinin katılım gösterdiği ve tarama (survey) yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, öğrencilerin pilot üniversite programını başarılı buldukları ve devam etmesi gerektiği, bu projenin bölge halkı üzerinde olumlu katkılar sunacağı gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Ancak bu program hakkında yeterli bilgilendirmenin yapılmadığı ve öğrencilerin bu program kapsamında gerçekleştirilen projelerden haberdar olmadıkları gibi bulgulara da rastlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler** : Pilot Üniversite, Bingöl Üniversitesi, Kalkınma ve İhtisaslaşma

**Jel Kodları** : R 11, I 21, I 23, I 28

## EXAMINATION OF UNIVERSITY STUDENTS' AWARENESS ABOUT PİLOT UNIVERSITY: BINGOL UNIVERSITY

### Abstract

The project of pilot university, which started in 2016, started to be implemented within the scope of the mission-oriented studies of YÖK in regional development. Pilot universities contribute to their projects in terms of development and specialization in their regions. Bingöl University is one of the universities operating within the scope of this project. The aim of the study, which is discussed in the context of these explanations, is to examine the awareness of Bingöl University students about the development and specialization program. In this study, in which 143 students participated and the survey method was used, it was concluded that the students found the pilot university program successful, that they should continue, and that it would make positive contributions to the people of the region. However, it was determined that sufficient information was not provided about the program and the students were unaware of the projects carried out within the scope of the program.

**Keywords** : Pilot University, Bingol University, Development and Specialization

**Jel Classification** : R: 11, I 21, I 23, I 28

\* "Bu çalışma, PİKOM-Arı.2018.005 nolu "Tarım ve Havza Bazlı İhtisaslaşma Programı Süreci ve Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi" isimli proje kapsamında elde edilen verilerden yararlanılarak hazırlanmıştır".

<sup>1</sup> Öğr. Gör., Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler MYO Hukuk, E-posta: [frht2035@hotmail.com](mailto:frht2035@hotmail.com), ORCID: 0000-0001-6397-1398.

## GİRİŞ

Üniversitelerin bünyelerinde yer alan bilim dallarında öğrencilerin yetiştirilmesi, ilgili bilim dallarının önemli işlevleri arasında yer almaktadır. Bir bakıma üniversitelerin kuruluş amaçlarından biri de öğrencilerin yetiştirilmesidir. Böylesi önemli bir paydaşın (öğrenci) doğal olarak üniversiteler ile ilgili gelişmelerden haberdar olması ve karar alma süreçlerine katılması önem arz etmektedir. Bu çalışmanın konusunu oluşturan kalkınma ve ihtisaslaşma amacıyla pilot üniversitelerin seçilmesi ve bu anlamda Bingöl Üniversitesi'nin de ilk seçilen pilot üniversiteler arasında yer alması, birçok paydaşı ilgilendirdiği gibi Bingöl Üniversitesi öğrencilerini de ilgilendirmekte ve etkilemektedir. Aynı zamanda ilgili kitlenin görüşleri esas alınarak gerekli iyileştirmelerin yapılması da pilot üniversitelerin amaçlarına yönelik çalışmaları üzerinde katkı sağlayacaktır.

Yukarıdaki paragrafta zikredilen hususların icra edilmesiyle, yönetim sürecinin birlikte gerçekleştirilmesini ifade eden yönetim olgusu da uygulanmaya konulmuş olacaktır (Parlak ve Arı, 2020: 232-233). Zira daha sağlıklı bir yönetim sürecini amaç edinen yönetim yaklaşımında, öğrenciler de diğer paydaşlar gibi yönetsel aktörlerle doğrudan ilişkili olmakta ve bu aktörlerin eylem ve kararlarından etkilenmektedir (Arı, 2018: 4). Böylesi bir katılımcı ve demokratik yönetim anlayışıyla ilgili kurumdan beklenen verimliliğin ve performansın daha yüksek bir düzeyde seyredeceği ifade edilebilir.

Pilot üniversite uygulaması, 2016 yılında YÖK'ün bölgesel kalkınmada misyon odaklı çalışmalar kapsamında önemli bir proje olarak hayata geçirilmiştir. 2020 yılı itibarıyla 15 üniversitede bu uygulama devam etmektedir. Bu 15 üniversite, üniversitenin eğitim ve araştırma misyonları dışında, bölgelerin kendi dinamikleri ile hazırlayıp sundukları projeler doğrultusunda yeni bir misyonla çalışma projesine dâhil olmuşlardır (YÖK, 2020: 16). Nitekim kalkınma ve ihtisaslaşma anlamında pilot üniversite olarak seçilen Bingöl Üniversitesinin temel misyonları arasında, *“bölge ve ülkenin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip öğrenciler yetiştirmek; akademik faaliyetlerini il ve bölge halkının yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda genişletmek; yerel sorunların çözümü için yapılan araştırma faaliyetlerini aynı zamanda evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak şekilde gerçekleştirmek; eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini tarım-havza bazlı kalkınma modelinde öncü olacak şekilde tasarlayarak ilin ve bölgenin sosyal, ekonomik ve kültürel gelişimine katkıda bulunmak; akademik ve idari personeli için teşvik edici ve verimli bir eğitim, öğretim ve çalışma ortamı sağlamak”* yer almaktadır (<http://pikom.bingol.edu.tr/genel-bilgi/misyon-ve-vizyon/>).

Yukarıdaki açıklamalar bağlamında yapılan bu çalışmanın temel amacı, kalkınma ve ihtisaslaşma hedefiyle Bingöl Üniversitesi'nin pilot üniversite olarak seçilmesi ve bu anlamda kamusal otoritelerce yapılan yatırımların uygulamada bir karşılığı olarak öğrenciler üzerindeki etkisi analiz edilmeye çalışılmıştır. Bu anlamda nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak öğrencilerin ilgi düzeylerinin, bilgi seviyelerinin ve tercih durumlarının ne olduğu belirlenmeye çalışılmaktadır.

## 1. MATERYAL VE YÖNTEM

Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) türlerinden olan boylamsal araştırma yöntemi kullanılmıştır. Burada öğrencilerin ihtisaslaşma programı hakkındaki farkındalıklarının ölçülmesi amaçlandığından dolayı, tarama modelinin kullanımı uygun görülmüştür. Tarama modeli, herhangi bir durumun mevcut ya da geçmiş halini olduğu gibi tanımlamayı esas alan bir modeldir. Bu modele uygun araştırmalarda araştırılan obje ya da olgu, kendi şartları içerisinde değerlendirilmektedir (Karasar, 2005). Bu tür araştırmalarda araştırmacılar, aynı soruları yanıtlayan çok sayıda yanıtlayıcı örnekleri, birçok değişkeni ölçer ve geçmişteki davranışlar, deneyimler ya da özelliklerden zaman sırasıyla ilgili çıkarım yapar (Neuman, 2016: 400).

Boylamsal araştırma modeli kullanılan bu çalışmada ilk veriler 2019 yılında toplanmış ve 2019 yılı Eylül ayında “Pilot Üniversiteye Yönelik Paydaş Görüşleri: Bingöl Üniversitesi Örneği” başlığıyla kitaplaştırılmıştır. Kitabın bulguları, ihtisaslaşma programı süresince projelerle ilgili bilgiler, iç ve dış paydaşlar elde edilmiş, betimsel olarak analiz edilmiş ve tablolaştırılarak yorumlanmıştır. 2020 yılında da benzer şekilde veriler toplanmış, analizi yapılmış ve kitaplaştırılmıştır. Boylamsal araştırmanın doğasına uygun olarak proje iş paketlerinde belirtildiği şekli ile her yıl veriler toplanmakta ve yorumlanmaktadır. 2021 yılı için ise önceki yıllarda kullanılan anket soruları güncellenerek hedef kitleye uygulanmış ve elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Nitekim çalışma, 2020 de olduğu gibi geçmiş yıllarda elde edilen verilerle karşılaştırılarak yorumlanmış ve nihayete erdirilmiştir.

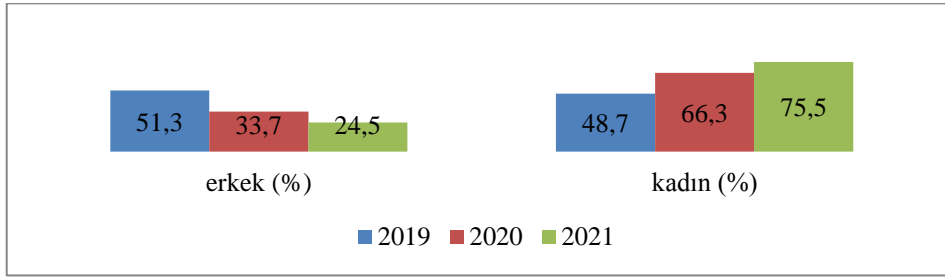
Araştırmanın örneklemini 35 erkek ve 108 kadın olmak üzere toplamda 143 Bingöl Üniversitesi öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen ve öğrencilerin program ile ilgili bilgi düzeylerini ve farkındalıklarını ölçmeyi amaçlayan sorulardan oluşan online anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerden olan frekans dağılımı kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, bir önceki yıl kullanılan anket formları gözden geçirilerek tekrar kullanılmıştır.

## 2. BULGULAR

Çalışmanın bu bölümünde öğrencilere ait demografik bulgular ve öğrencilerin pilot üniversiteye ilişkin görüşlerin dağılımı, tablo ve grafik şeklinde ortaya konulmaktadır.

Tablo 1. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımları

Cinsiyet	N	f (%)
Erkek	35	24,5
Kadın	108	75,5
Toplam	143	100

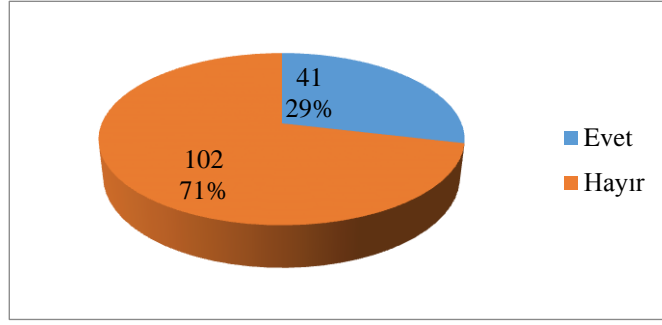


Bu araştırma kapsamında oluşturulan ankete katılan öğrencilerin % 24,5'i erkek ve % 75,5'i kadındır. Oranlar göz önünde bulundurulduğunda yapılan çalışmaya ilgi duyan kadınların oranı erkeklerin oranının yaklaşık üç katıdır. Ancak bu çalışmanın icra edildiği ilk yıl olan 2019'da, araştırmaya katılanların % 51,3'ü erkek ve % 48,7'si kadındır (Yaşaroğlu vd., 2019: 80). Söz konusu yılda erkeklerin oranı fazla olmakla birlikte katılımcıların cinsiyet oranlarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. 2020'de ise araştırmaya katılanların % 33,7'si erkek ve % 66,3'ü kadındır (Yaşaroğlu ve Arı, 2021: 88). Oranlar göz önünde bulundurulduğunda araştırmaya ilgi duyan kadınların oranının erkeklerin oranının iki katına çıktığı saptanmaktadır. Üç yılın sonunda elde edilen veriler karşılaştırıldığında kadınların katılım oranının düzenli olarak arttığı ve erkeklerin oranının düzenli olarak azaldığı saptanmaktadır. Dolayısıyla kadınların pilot üniversite hakkında yapılan çalışmalara ilgisinin her geçen yıl arttığı söylenebilir.

Yukarıdaki oranların yalnızca pilot üniversite ile ilgili olup olmadığı göz önünde bulundurularak aynı üniversite öğrencileriyle farklı konulara yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde, örneğin üniversite öğrencilerinin sosyal medya kullanımı ile ilgili yapılan bir çalışmada kadınların oranının % 51,4 ve erkeklerin oranının % 48,6 olduğu saptanmıştır (Aslan ve Yaşar, 2020: 477). Marka beğenilirliği algılamalarının marka değeri üzerine etkisini konu alan bir çalışmada ise kadınların oranının % 45,6 ve erkeklerin oranının % 54,4 olduğu görülmüştür (Dülek ve Yaşar, 2020: 3961). Bu iki çalışma göz önünde bulundurulduğunda erkek ve kadınların veri toplama sürecine ilgilerinin birbirine yakın olduğu görülmüştür. Dolayısıyla yukarıdaki paragrafta görüldüğü üzere kadınların erkeklere nispetle üç katından fazla bir oranda katılım sergilemesinin pilot üniversite konusuna mahsus olduğu ifade edilebilir.

Tablo 2. Kalkınma ve İhtisaslaşma Programı ile İlgili Bilgilendirmeleri Takip Ediyor musunuz?

	N	f (%)
Evet	41	28,7
Hayır	102	71,3
Toplam	143	100

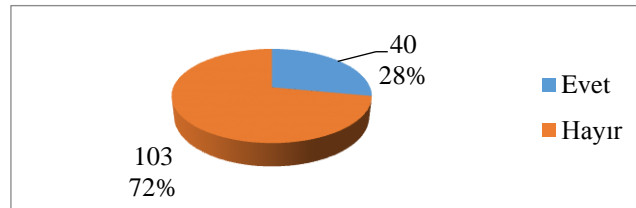


Araştırmaya katılan katılımcıların % 28,7'si (41 kişi) pilot üniversite ile ilgili bilgilendirmeleri takip etmektedir. Ancak katılımcıların % 71,3'lük (102) önemli bir kısmı bilgilendirmeleri takip etmemektedir.

2020 yılında katılımcılardan elde edilen veriler göz önünde bulundurulduğunda katılımcıların % 36,4'ünün (82 kişi) bu bilgiyi Bingöl Üniversitesi Web sayfasından edindikleri, % 35,1'inin (79 kişi) sosyal medya vasıtasıyla bilgi edindikleri, % 19,1'inin (43 kişi) yerel basından, bilgi sahibi oldukları görülmüştür. Fakat aynı yılda katılımcıların % 6,2'sinin ( 14) herhangi bir yolla bilgi edinemedikleri görülmüştür (Yaşaroğlu ve Arı, 2021: 90). Bir yıl arayla bilgilendirmelerin takibinde büyük bir düşüş yaşanmıştır. Bu düşüşün bir sebebi, Covid-19'a ilişkin pandemi sürecinde eğitimin uzaktan icra edilmesi ve bu sebeple öğrencilerin gelişmeleri takip edememesidir.

Tablo 3. Pilot Üniversite Projesi ile İlgili Bilgi Sahibi Olduğunuzu Düşünüyor musunuz?

	N	f (%)
Evet	40	28
Hayır	103	72
Toplam	143	100



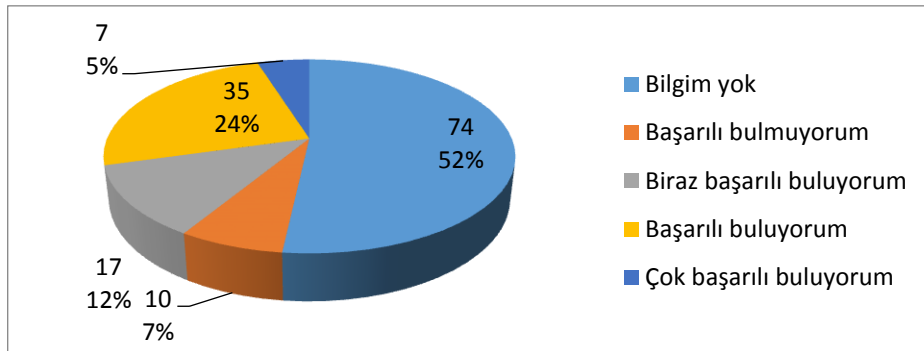
Kalkınma ve ihtisaslaşma programı kapsamında katılımcıların pilot üniversite projesi hakkında bilgi sahibi olup olmadıklarına göre verdikleri yanıtlar göz önünde bulundurulduğunda % 72'si (103 kişi) olumsuz yanıt vermiştir. Katılımcıların % 28'i (40 kişi) ise pilot üniversite hakkında bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir.

Benzer şekilde önceki yıllarda ise katılımcılara Bingöl Üniversitesi'nin pilot üniversite olarak seçilmesine ilişkin bilgilerinin olup olmadıkları sorusu yöneltildiğinde katılımcıların % 56,3 (126 kişi) gibi büyük çoğunluğunun konuya ilişkin henüz bilgi sahibi olmadıkları

saptanmıştır. Katılımcıların yalnızca % 4,9'u (11 kişi) konuya ilişkin bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında katılımcıların % 33,9'u (76 kişi) konuya ilişkin kısmi düzeyde bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir (Yaşaroğlu ve Arı, 2021: 89). Proje kapsamında gerçekleştirilen bu çalışmanın 2019'daki araştırmasında, katılımcıların bu konu hakkında % 6,5'i (25 kişi) bilgi sahibi olduğunu ve % 93,5'i (359 kişi) ise bilgi sahibi olmadıklarını aktarmışlardır. (Yaşaroğlu vd., 2019: 81). Önceki yıllara ait veriler göz önünde bulundurulduğunda katılımcıların pilot üniversiteye ilişkin bilgi düzeylerinin arttığı söylenebilir.

Tablo 4. Pilot Üniversite Projesi Başladıktan Beri Ne Kadar Başarılı Buluyorsunuz?

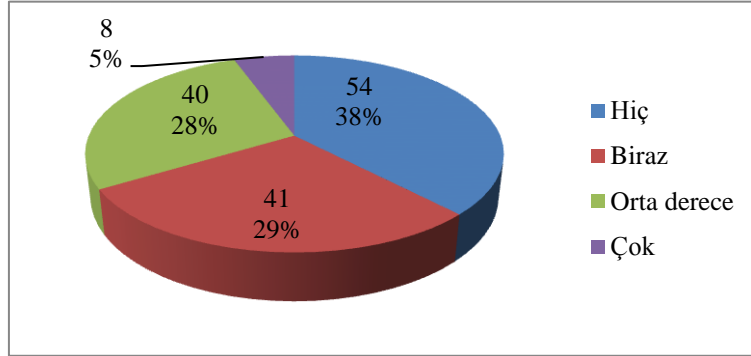
	N	f (%)
Bilgim yok	74	51,7
Başarılı bulmuyorum	10	7
Biraz başarılı buluyorum	17	11,9
Başarılı buluyorum	35	24,5
Çok başarılı buluyorum	7	4,9
Toplam	143	100



Katılımcılara kalkınma ve ihtisaslaşma anlamında Bingöl Üniversitesi'nin pilot üniversite seçilmesi ve bu anlamda ilgili projenin başlangıcından bu yana ne kadar başarılı bulunduğuyula ilgili soru yöneltildiğinde, katılımcıların % 51'i (74 kişi) bu konuda bilgileri olmadığını belirtmiştir. Katılımcıların geriye kalan kısmının ise yaklaşık % 40'ı (59 kişi) çeşitli düzeylerde başarılı bulunduğunu ve % 7'si (10 kişi) ise tam olarak başarılı bulunduğunu dile getirmiştir. Üç yıllık bir süreçte yürütülen bu çalışmada bu yıl ilk kez sorulan bu soruda, pandemi nedeniyle öğrencilerin üniversite hakkındaki gelişmelerden yeterince haberleri olmadığı göz önünde bulundurulduğunda ve bu bağlamda olumlu veya olumsuz görüşlerini ifade eden katılımcıların düşünceleri dikkate alındığında üniversitenin bu anlamda başarılı olduğu ifade edilebilir.

Tablo 5. Kalkınma ve İhtisaslaşma Programı ile Ne Kadar İlgilisiniz?

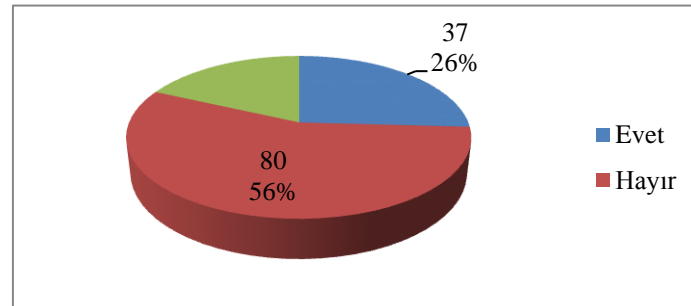
	N	f (%)
Hiç	54	37,8
Biraz	41	28,7
Orta derece	40	28
Çok	8	5,5
Toplam	143	100



Katılımcılara kalkınma ve ihtisaslaşma programı çerçevesinde üniversitelerinin pilot olarak seçilmesi konusu ile ne kadar ilgili oldukları sorulduğunda % 37,8'i (54 kişi) hiç ilgili olmadıklarını belirtmişlerdir. Geriye kalanların ise % 28,7'si (41 kişi) biraz, % 28'i (40 kişi) orta derecede ve % 5,5'i (8 kişi) çok derecede pilot üniversite ile ilgili olduklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 6. Pilot Üniversite Projesinin Devam Etmesi Gerektiğini Düşünüyor musunuz?

	N	f (%)
Evet	131	91,6
Hayır	12	8,4
Toplam	143	100

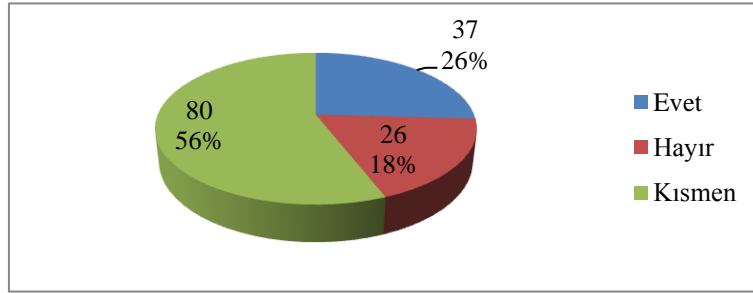


Katılımcılara, ihtisaslaşma programının devam etmesine ilişkin görüşleri sorulduğunda, katılımcıların % 91,6'sı (131 kişi) mevcut programın devam etmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Yalnızca katılımcıların % 8'lik (12 kişi) bir kesimi programın devam etmesi gerektiğini düşünmemişlerdir. Dolayısıyla olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı göz önünde bulundurulduğunda

bu program öğrencilerce olumlu karşılanmış ve devam etmesi yönünde gerekliliğinin vurgulandığı söylenebilir.

Tablo 7. Pilot Üniversite Projesinin Beklentileri Karşılıdığını Düşünüyor musunuz?

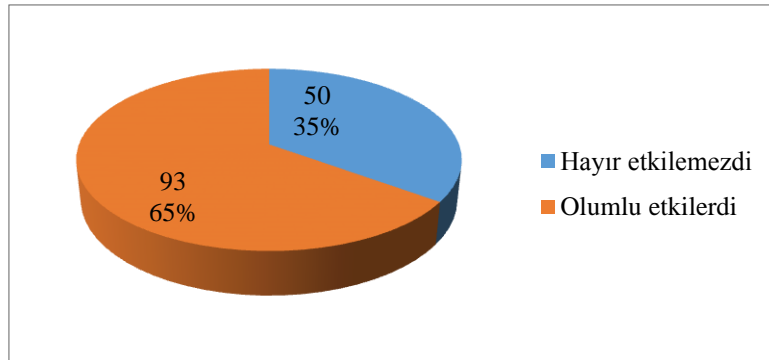
	N	f (%)
Evet	37	25,9
Kısmen	80	55,9
Hayır	26	18,2
Toplam	143	100



Pilot üniversitenin beklentileri karşılama durumuna ilişkin katılımcılara soru yöneltildiğinde, katılımcıların % 25,9'u (37 kişi) evet ve % 55,9'u (80 kişi) kısmen cevabını verirken, % 18,2'si (26 kişi) hayır cevabını vermiştir. Bu oranlar göz önünde bulundurulduğunda pilot üniversite projesinin beklentileri büyük ölçüde olumlu yönde karşıladığı ifade edilebilir.

Tablo 8. Üniversite Tercihini Yeniden Yapmanız Durumunda Pilot Üniversite Tercihinizi Etkiler miydi?

	N	f (%)
Hayır etkilemezdi	50	33
Olumlu etkilerdi	93	65
Toplam	143	100



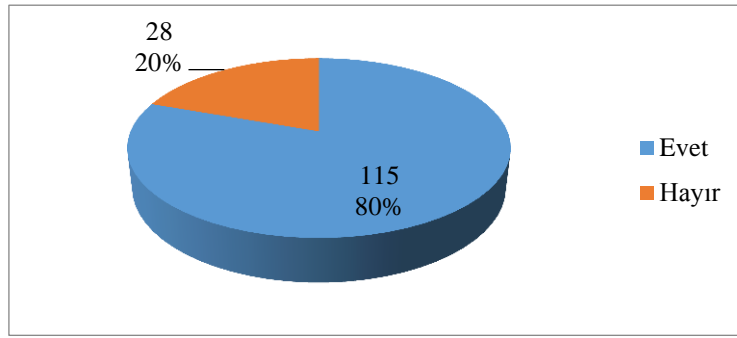
Bingöl Üniversitesi'nin pilot üniversite olarak seçilmesinin, öğrencilerin üniversite tercihlerini yeniden yapması durumunda tercihler üzerinde etkili olup olmayacağına ilişkin katılımcılara soru



sorulduğunda, katılımcıların % 35'i (50 kişi) tercihlerini etkilemeyeceğini belirtmiştir. Ancak katılımcıların büyük çoğunluğunu temsil eden % 65'lik kesimi (93 kişi) bu üniversiteyi tercih etmeleri üzerinde olumlu etki bıraktığını ifade etmişlerdir.

Tablo 9. Bingöl Üniversitesi'ni Pilot Üniversite Olmasından Dolayı Başka Öğrencilere Önerir misiniz?

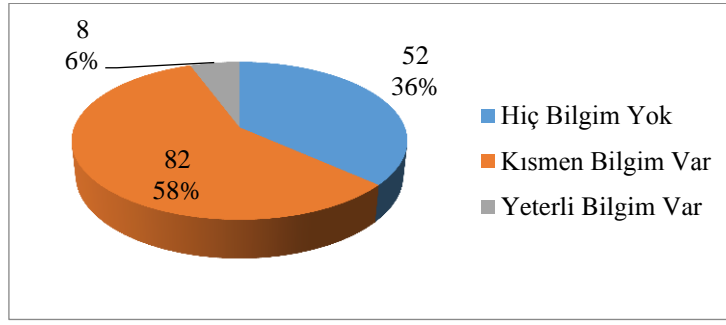
	N	f (%)
Evet	115	81
Hayır	28	19
Toplam	143	100



Katılımcılara Bingöl Üniversitesi'nin pilot üniversite olmasından dolayı bu üniversiteyi başka öğrencilere önerip önermeyecekleri sorusu yöneltildiğinde, katılımcıların % 80'i (115 kişi) evet cevabını vermiştir. Yalnızca % 20'lik (28 kişi) bir kesim, Bingöl Üniversitesi'ni pilot üniversite olmasından dolayı başka öğrencilere önermeyeceği cevabını vermiştir. Bir yıl öncesinde katılımcılara aynı soru yönlendirildiğinde katılımcıların % 54,8'inin (121 kişi) olumlu yaklaştığı ve % 45,2'sinin de (100 kişi) olumsuz yaklaştığı görülmektedir (Yaşaroğlu ve Arı, 2021: 97). Bundan hareketle bir yıl gibi bir sürenin geçmesinin ardından pilot üniversitenin öğrenci üzerindeki olumlu izlenimi büyük ölçüde artmıştır.

Tablo 10. Pilot Üniversite Kapsamında Gerçekleşen Projeler Hakkında Bilgi Sahibi misiniz?

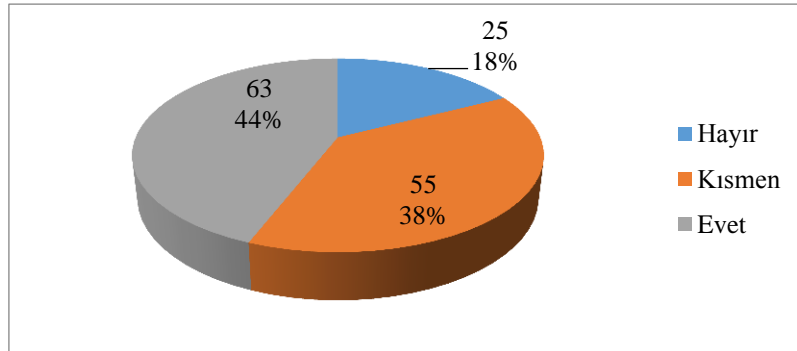
	N	f (%)
Hiç Bilgim Yok	52	36,6
Kısmen bilgim var	82	57,7
Yeterli bilgim var	8	5,6
Toplam	142	100



Kalkınma ve ihtisaslaşma anlamında pilot üniversite seçilen üniversiteler, bu amacı projelerle gerçekleştirmek durumundadırlar. Bingöl üniversitesi öğrencilerine bu bağlamda yöneltilen sorulara % 36'sı (52 kişi) herhangi bir bilgilerinin olmadığı cevabını vermişlerdir. Geriye kalanların % 58'i (82 kişi) kısmen bilgileri olduğunu ve % 6'sı (8 kişi) ise yeterli bilgilerinin olduğunu ifade etmişlerdir. Oranlar göz önünde bulundurulduğunda yapılan projelerle ilgili üniversitenin paydaşlarından biri olan öğrencilere yeterli bilgilendirme yapılmadığı sonucu çıkarılabilir. Bu anlamda ilgili kanallarla projeler hakkında öğrencilere gerekli bilgilendirmelerin yapılması projenin gerçekleşmesi anlamında olumlu katkı sağlayacaktır.

Tablo 11. Pilot Üniversitenin Öğrenci Üzerindeki Katkısı

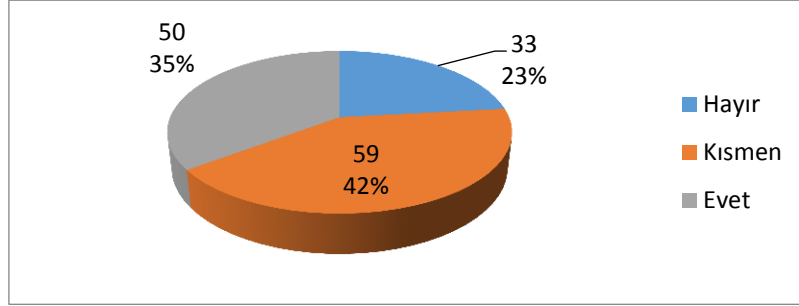
	N	f (%)
Hayır	25	17,5
Kısmen	55	38,5
Evet	63	44,1
Toplam	143	100



Kalkınma ve ihtisaslaşma programının öğrencilere yeteri kadar katkı sağlayıp sağlamadığına yönelik katılımcılara yöneltilen soruda katılımcıların % 17,5'i (25 kişi) hayır cevabını vermiştir. % 38,5'i kısmen (55 kişi) ve % 44,1' (63 kişi) evet cevabı vermiştir. Bundan hareketle Bingöl Üniversitesi'nin pilot üniversite seçilmesinin öğrenciler üstünde büyük ölçüde olumlu katkı sağladığı söylenebilir. Bu soruda öğrenci kitlesinin büyük oranla olumlu cevap vermesinde söz konusu kitlenin önemli bir kısmının Bingöllü olmasının etkili olduğu söylenebilir.

Tablo 12. Kalkınma ve İhtisaslaşma Programının Toplum Üzerindeki Katkısı

	N	f (%)
Hayır	33	23
Kısmen	59	42
Evet	50	35
Toplam	143	100



Tablo 12’de katılımcılara kalkınma ve ihtisaslaşma programının toplum üzerindeki katkılarının değerlendirilmesi istenmiştir. Katılımcıların % 23’ü (33 kişi) topluma katkı sağlamadığını düşünmektedir. Diğer yandan katılımcıların büyük çoğunluğunu teşkil eden % 42’lik kısmı (59 kişi) kısmen katkı sağladığını düşünmekte ve % 35’lik kesim (50 kişi) katkı sağladığını düşünmektedir.

## SONUÇ

Öğrencilerin kalkınma ve ihtisaslaşma programı hakkındaki bilgileri ve farkındalıklarını ölçmek amacıyla yapılmış olan bu çalışmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmış ve bulgulara dayalı olarak öneriler geliştirilmiştir:

- ✓ Öğrencilerin önemli bir kısmı bilgilendirmeleri takip etmemektedir. Çeşitli kanallar kullanılmak suretiyle öğrenciler üzerinde farkındalık oluşturulabilir ve bu bağlamda yapılan çalışmaların takibe alınması sağlanabilir.
- ✓ Öğrencilerin bu program hakkında bilgileri yeterli düzeyde değildir. Bu yüzden çeşitli kanallarla bu bilgilendirmenin yapılması gerekmektedir.
- ✓ Öğrencilerin kalkınma ve ihtisaslaşma programının başarılı olduğuna yönelik görüşleri büyük oranda olumlu yöndedir.
- ✓ Pilot üniversite konusu öğrencilerce büyük ölçüde olumlu karşılanmış ve bu programın devam etmesi yönünde büyük bir oranla talep dile getirilmiştir.
- ✓ Kalkınma ve İhtisaslaşma programının beklentileri karşıladığı yönünde bir görüş hâkimdir.

- ✓ Bingöl Üniversitesi'nin pilot üniversite olarak seçilmesi öğrencilerin gerek yeniden tercih yapmaları durumunda bu üniversiteyi seçmeleri gerekse de tanıdıklarına tavsiye etmeleri üzerinde olumlu etki bırakmıştır. Gerekli bilgilendirmelerin yapılması suretiyle bu olumlu etki daha da artacaktır.
- ✓ Program ile ilgili yapılan projelerden öğrencilerin büyük bir kısmının haberi yoktur. Dolayısıyla proje içerikleri hakkında gerekli bilgilendirmelerin yapılması gerekmektedir.
- ✓ Bu programın gerek öğrencilere gerekse de topluma katkı sağlayacağı yönünde bir kanaat hâkimdir.
- ✓ Son olarak, öğrencilerin pilot üniversite hakkında farkındalık ve memnuniyetlerini ölçmeye çalışan bu çalışma, pilot olarak seçilen diğer üniversitelerce de yapılırsa ve gerekli karşılaştırmalar yoluyla nihai sonuçlar elde edilirse ilgili projenin Türkiye genelindeki etkisi ve sonuçları daha net bir şekilde ortaya çıkabilir.

#### **KAYNAKÇA**

- Arı, F., (2018). Yönetişim Yaklaşımı ve Yönetişimin Türkiye'deki Yansımaları Bağlamında Yasal Düzenlemelerin İncelenmesi. *Uluslararası Akademik Birikim Dergisi*, cilt.1, sa.1, 1-13.
- Aslan, İ., & Yaşar, M. E., (2020). Measuring Social Media Addiction Among University Students. *International Journal of Contemporary Economics and Administrative Sciences*, cilt.10, sa.2, 468-492.
- Dülek, B., & Yaşar, M. E., (2020). Marka Beğenilirliği Algılamalarının Marka Değeri Üzerine Etkisi: Bingöl Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Uygulama. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, cilt.7, sa.63, 3958-3965.
- <http://pikom.bingol.edu.tr/genel-bilgi/misyon-ve-vizyon/>. (Erişim tarihi: 25.09.2021).
- Karasar, N., (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Neuman, W. L., (2016). *Toplumsal Araştırma Yöntemleri: Nitel ve Nicel Yaklaşımlar*. (Çev. Sedef Özge). cilt: 2. Ankara: Yayınodası Yayınları.
- Parlak, B., & Arı F., (2020). Üniversite Personeli Perspektifinden Yönetişimin Uygulanabilirliğinin Ölçümü: Bingöl Üniversitesi. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, cilt.10, sa.19, 207-234.
- Yaşaroğlu, C., Türkan, Y., Olgun, S., (2019). Üniversite Öğrencilerinin İhtisaslaşma Programı Hakkındaki Farkındalıklarının incelenmesi. *Pilot Üniversiteye Yönelik Paydaş Görüşleri: Bingöl Üniversitesi Örneği* (ss. 79-80), Ankara: İmaj Yayınevi.

Yaşaroğlu, C., Arı, F., (2021). Üniversite Öğrencilerinin İhtisaslaşma Programı Hakkındaki Farkındalıklarının incelenmesi. *Pilot Üniversiteye Yönelik Paydaş Görüşleri II: Bingöl Üniversitesi Örneği* (ss. 87-99), Konya: Eğitim Yayınevi.

YÖK, (2020). *Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversiteler*. Ankara.