



Sivas Cumhuriyet University Educational Sciences Institute Journal

| cebed.cumhuriyet.edu.tr |

Founded: 2021

Available online, e-ISSN: 2822-3675

Publisher: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

A Bibliometric Analysis of Studies on Project Based Learning in Social Studies Education[#]

Erkan Yeşiltaş^{1,a,*}, Ceylan Akcan^{2,b}¹Department of Turkish and Social Sciences Education, Faculty of Educational, Sivas Cumhuriyet University, 58140 Sivas, Turkey²Department of Turkish and Social Sciences Education, Institute of Educational Sciences, Sivas Cumhuriyet University, 58140 Sivas, Turkey

*Corresponding author

Research Article

Acknowledgment

[#]This study was presented as an oral presentation at the 9th International Social Studies Education Symposium (USBES-2021).

History

Received: 22/01/2022

Accepted: 23/02/2022

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the academic studies published on project-based learning in social studies education from a bibliometric perspective. The study used the case study design, which is a qualitative research design. The keywords "social studies" and "project based" was searched in research topics in the Web of Science (WoS) database. "Document title", "abstract", and "keyword" were chosen as search criteria. Studies published between 1996 and 2021 were included in the analysis. The bibliometric data of 18 academic studies contained in WoS educational researches category constitute the data set of the study. According to the results of the research; Although academic studies published on project-based learning in social studies education increased after 2015, the number of publications decreased in 2021. The most frequently published languages are English and Spanish, respectively, and the most common academic study is articles, papers and book chapters. The University System of Michigan and Baylor University are the institutions with the most publishing researchers.

Keywords: Social studies, Project based learning, Bibliometric analysis, Web of Science

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme İle İlgili Araştırmalara Yönelik Bibliyometrik Bir Analiz

Bilgi

[#]Bu çalışma 9. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu'nda (USBES-2021) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Süreç

Geliş: 22/01/2022

Kabul: 23/02/2022

ÖZ

Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili yayımlanan akademik çalışmalarını bibliyometrik açıdan incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma sürecinde WoS veri tabanlarında "sosyal bilgiler" ve "proje tabanlı" anahtar kelimeleri kullanılarak araştırma temalarında arama yapılmıştır. Arama kriteri olarak "doküman başlığı, özet, anahtar kelime" seçilmiştir. Araştırmaya 1996-2021 yılları arasında yayımlanan yayınlar dâhil edilmiştir. WoS 'ta eğitim araştırmaları kategorisinde yer alan 18 akademik çalışmaya ait bibliyometrik veri, çalışmanın veri setini oluşturmaktadır. Araştırmada ulaşılan sonuçlara göre; sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili yayımlanan akademik çalışmalar 2015 yılı sonrasında artış göstermekle birlikte 2021 yılında yayın sayısı düşmüştür. En sık yayın yapılan diller sırasıyla İngilizce ve İspanyolca, en çok yapılan akademik çalışma ise makale, bildiri ve kitap bölümüdür. Michigan Üniversite Sistemi ve Baylor Üniversitesi en çok yayın yapan araştırmacıların bulunduğu kurumlardır. Uluslararası yürütülen ortak çalışmaların olmaması bulgusundan hareketle bu konuda uluslararası ortak çalışmalar yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Proje tabanlı öğrenme, Bibliyometrik analiz, Web of Science

Copyright



This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License

a erkanyesiltas@gmail.com

b <https://orcid.org/0000-0002-6720-3684>

| eylanakcan87@gmail.com

b <https://orcid.org/0000-0003-1631-6811>

How to Cite: Yeşiltaş, E., Akcan, C. (2021). Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili araştırmalara yönelik bibliyometrik bir analiz. *Sivas Cumhuriyet University Educational Sciences Institute Journal*, 1(1), 39-49.

Giriş

Günümüz teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte bireylerin beceri kazanmalarının önemi artmaktadır. Her güne ayrı bir yenilikle uyandığımız çağımızda, yeniliğe uyum sağlama, karşılaşılan sorunlara akılcı ve yenilikçi çözümler geliştirebilme, olaylara eleştirel bakış açısı ile bakabilme, kendini geliştirme, hayatı boyu öğrenmeyi amaç edinme gibi bilgi ve becerilerin kazandırılması önemli görülmektedir. Sosyal bilgiler dersi ile bu becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Sosyal bilgiler dersiyle çocuklar, yaşadıkları toplumu, geçmiş, bugünü ve geleceği hakkında fikir edinebilmekte, toplumsal kişiliklerinin oluşmasına zemin hazırlamaktadır. (Can, Yaşar ve Sözer, 1998, s.11). Öğrenciler hayatları boyunca, sosyal bilgiler dersi ile edindikleri bilgi birikimlerinden yararlanırlar. Bu birikimleri hayatlarına katabildiklerinde yaşadıkları toplumla uyum içerisinde olurlar. Bu açıdan sosyal bilgiler dersinin istenilen amaca hizmet edebilmesi için sosyal bilgiler eğitiminde öğrenci merkezli yaklaşımların benimsenmesi gerekmektedir. Proje tabanlı öğrenme de öğrenci merkezli yaklaşımlardan biridir (Fırat, 2008, s. iii). Proje; belirli bir konuda akla ilk gelen fikrin ya da sorunların çözümü için bilimsel kaynaklardan faydalanarak, araştırmalarda elde edilen sonuçların yazıya dökülmüş hali olarak tanımlanmaktadır (Yılmaz, 2006). Proje tabanlı öğrenmenin alan yazında birçok tanımı yapılmıştır.

Erdem'e (2002, s.173) göre proje tabanlı öğrenme öğrenci merkezli bir öğrenme yaklaşımını benimsemektedir. Bu yaklaşımla öğrenciler kendi öğrenme ortamlarını belirleyip, yeni fikirler geliştirebilir, karşılaştıkları problemlerin üstesinden gelebilirler. Ayrıca, yaşamlarını etkileyen her konuda karar verici oldukları, yaşamın sınıfla bütünleştiği, ailelerin de öğrenme ortamına dahil olduğu, teknoloji destekli bir öğrenme şekli olarak ifade edilmiştir.

Yılmaz'a (2006, s.39) göre ise proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin bireysel çalışmaları dışında küçük gruplar halinde, okul ve okul dışında arkadaşlarıyla çalışmalarını koordine bir şekilde yürütebilmelerini destekleyen bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda, öğrencilerin çalışma süreçleri sonunda yaptıkları ürünleri doküman halinde sunmaları gerekmektedir.

Proje tabanlı öğrenmede öğretmen, öğrenciye yardımcı olan, arka planda yer alan, onu yönlendiren konumdadır. Öğrenci kendi çalışma ortamını oluşturarak, kendine tanınan belirli bir zamanda bireysel veya küçük gruplar halinde bir ürün çıkarabilme, yaptıkları çalışmaların raporlaştırarak birbirlerine sunmalıdır (Taşpınar, 2010, s.195). Özellikle sosyal bilgiler dersinde, öğrenciler proje tabanlı öğrenme ile işbirliği yapma, araştırma, sorgulama, problem tanımlama, çözüm üretme gibi beceriler geliştirerek deneyimler elde edebilirler. Ayrıca öğrenciler bu yaklaşımda, disiplinli çalışmayı, üretken olmayı ve sosyal ortamlar oluşturmayı öğrenebilirler.

Literatür incelendiğinde, sosyal bilgiler alanında proje tabanlı öğrenme yaklaşımını ele alan birçok çalışmayla karşılaşılmıştır. Karakuş (2016) çalışmasında, proje tabanlı

öğrenme ile öğrencilerin sorun çözme becerilerine, sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına, akademik başarılarına ve kalıcılığa etkilerini belirlemeyi amaçlamıştır. Öztürk ve Ada (2006) öğrencilerin sosyal bilgiler alanında proje tabanlı öğrenmede portfolyo kullanımının öğrenme ve öğretme süreçlerindeki durumlarında artış olduğunu tespit etmişlerdir. Gültekin (2005) ise çalışmasında öğrencilerin proje tabanlı öğrenme ile sosyal bilgiler dersinde eğlenceli, kalıcı ve anlamlı bir öğrenme ortamı sağladığı ayrıca işbirliği yapma, araştırmayı öğrenme, el becerileri gibi birçok becerileri geliştirdiği sonucuna ulaşmıştır. Bu anlamda, proje tabanlı öğrenmenin Sosyal bilgiler dersleri için önemli bir öğrenme yaklaşımı olduğu görülmektedir.

Akademik çalışmalardan eğitim başta olmak üzere birçok alanda herhangi bir konu içeriğini anlayabilmek, gerçekleri öğrenebilmek gibi amaçlarla yararlanılır. Her geçen gün yeni akademik çalışmaların yayınlanmasıyla farklı konularda alan yazın zenginleşmektedir (Al, 2008). Ulaşılmak istenen kaynaklara kolay erişim sağlayabilmek, ilgili konu ile ilgili çok sayıda kaynak arasından asıl ulaşılmak isteneni bulabilmek için bibliyometrik analizlerden faydalanılır. Bibliyometrik analiz matematiksel ve istatistiksel bilgilerin kullanıldığı bilimsel bir tekniktir (Pritchard, 1969). Bibliyometrik çalışmalar bilimsel araştırmaların tüm yönleriyle (yayınların atıf bilgisi, yayın dilleri, kelime analizleri, yayın dilleri, ortak analiz bilgisi vb.) ele alınıp, ayrıntılı olarak incelenerek analiz edilmesi şeklinde tanımlanabilir. Bibliyometrik araştırmalarda veri kaynağı olarak Scopus ve WoS (Web of Science) gibi veri tabanlarında paylaşılan veriler kullanılmaktadır. Bu veri tabanları sundukları yayın kategorileri çerçevesinde birçok farklı alanda bibliyometrik çalışma için zengin veri setleri sunmaktadır. Literatür incelendiğinde farklı alanlarda WoS veri tabanları kullanılarak, bibliyometrik analizlerin yapıldığı birçok yayına ulaşılmıştır (Aksoy, Bozdoğan ve Sönmez, 2021; Demir ve Çelik, 2020; Özkaya, 2019; Koç ve Karapınar, 2021; Sönmez ve Bozdoğan, 2020; Şeref ve Karagöz, 2019; Yeşiltaş ve Evcı, 2021; Yeşiltaş ve Şeker, 2021; Yeşiltaş ve Yılmaz, 2021).

Bu araştırma ile WoS veri tabanında yayımlanan, sosyal bilgiler alanında proje tabanlı öğrenme yaklaşımıyla ilgili olarak yapılan 18 çalışmanın mevcut durumu ortaya konulmaya çalışılmıştır. İncelenen akademik çalışmaların bütüncül bir perspektifle değerlendirilmesi amacıyla bibliyometrik analizleri (yayınların atıf bilgisi, yayın dilleri, kelime analizleri, yayın dilleri, ortak analiz bilgisi vb.) yapılmıştır.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı 1996-2021 yılları arasında sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayınlanan ve Web of Science (WoS) veri tabanında indekslenen yayınları bibliyometrik olarak analiz etmektir. Araştırma, bütüncül bir yoruma ulaşılabilirlik amacıyla 1996-2021 yılları arasındaki 25 yıllık zaman dilimini kapsayacak şekilde gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayımlanan akademik çalışmaların yıllara göre sayısal dağılımı nasıldır?
- Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayımlanan akademik çalışmaların hazırlandıkları dillere göre dağılımları nasıldır?
- Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayımlanan akademik çalışmaların yayın türlerine göre dağılımları nasıldır?
- Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayımlanan akademik çalışmaların, destekleyen kurumlara göre dağılımları nasıldır?
- Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayımlanan akademik çalışmaların yayımlandığı kaynaklara göre dağılımları nasıldır?
- Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayımlanan akademik çalışmaların yayımlandığı ülkelere göre dağılımları ve aralarındaki ağ nasıldır?
- Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayımlanan akademik çalışmaların yıllara göre atıf sayıları nedir?
- Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayımlanan akademik çalışmalarda en sık kullanılan anahtar kelimeler nelerdir ve kelimeler arasında nasıl bir ağ vardır?

Yöntem

Araştırmanın Deseni

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Durum çalışması, güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi içinde çalışan, olgu ve içinde bulunduğu içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan, görgül bir araştırma yöntemidir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu araştırmada Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili akademik araştırmalar bibliyometrik parametreler açısından incelenip mevcut durum ortaya koyulmak istendiği için durum çalışması deseni benimsenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmanın veri toplama aşamasında Web of Science (WoS) veritabanları kullanılmıştır. "Thomson Reuters Institute of Scientific Information (ISI)" ürünü olan Web of Science, 1960'larda Eugene Garfield tarafından oluşturulan Science Citation Index'ten doğmuştur (Chadegani ve diğerleri, 2013, s. 19). Günümüzde Web of Science web sitesinde sunulan bilgilere göre, 37.000'in üzerinde dergiyi ve 171 milyondan fazla kaydı içermekte ve dergilerden, konferanslardan, raporlardan, kitaplardan ve kitap serilerinden toplanan farklı bilgileri içeren farklı atıf veri tabanlarından (SCI, SSCI, SCI-Expanded, AHCI, ESCI, CPCI-S, CPCI-SSH, BKCI-S, BKCI-SSH) çeşitli veriler içermektedir (Yeşiltaş ve Yılmaz, 2021). Sahip olduğu bu

zengin içerik ve bibliyometrik olarak incelenmeye imkân veren veri setleri sunması nedeniyle Web of Science veri tabanları kullanılmıştır. Çalışma sürecinde Web of Knowledge Web sayfasında tüm WoS veri tabanlarında "Social Studies" ve "Project based" anahtar kelimeleri birlikte kullanılarak araştırma başlıklarında arama yapılmıştır. Arama kriteri olarak "doküman başlığı, özet, anahtar kelime" seçilmiştir. Arama sonucunda ulaşılan 18 akademik çalışmaya ait bibliyometrik veri, çalışmanın veri seti olarak kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Çalışmada veri analizi tekniği olarak bibliyometrik analiz kullanılmıştır. İstatistiksel bibliyografya ilk olarak 1922'de Cambridge Üniversitesi'nden E. Wyndham Hulme tarafından kullanılmış olsa da bibliyometrik analiz ilk kez Pritchard tarafından kullanılmıştır. Pritchard, bibliyometrik analizi matematiğin ve istatistiksel yöntemlerin kitaplara ve diğer bilimsel iletişim araçlarına uygulanması olarak ifade etmiştir (Pritchard, 1969).

Çalışmada 1996'dan 2021'e kadar olan dönemde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili olarak yayınlanmış olan toplam 18 yayın, bibliyometrik göstergeler açısından incelenerek kategorize edilmiştir. Kategorize edilen verilere ilişkin yüzde ve frekanslar hesaplanmıştır. Bu hesaplamalar için MS Excel uygulaması kullanılmıştır. Çalışma kapsamında incelenen akademik yayınların araştırma konuları ve yönelimleri yayınlardaki anahtar kelimeler üzerinden görsel olarak haritalandırılmıştır. Bu doğrultuda WordArt çevrimiçi kelime bulutu yazılımı tercih edilmiştir. Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili 18 akademik çalışmanın anahtar kelimelerinin sosyal ağ analizi bibliyometrik analiz araçlarından VOSviewer (Version 1.6.16) paket programı aracılığıyla görselleştirilmiştir. VOSviewer, ağ verilerine dayalı haritalar oluşturmak ve bu haritaları görselleştirerek keşfetmek için kullanılan bir yazılım aracıdır. VOSviewer'in işlevleri şu şekilde özetlenebilir:

- Ağ verilerine dayalı haritalar oluşturma: Bilimsel yayınlar, bilimsel dergiler, araştırmacılar, araştırma kuruluşları, ülkeler, anahtar kelimeler ya da terimlerden oluşan ağlar oluşturmak için kullanılabilir. Bu ağlardaki öğeler ortak yazarlık, birlikte bulunma, alıntı, bibliyografik eşleştirme veya ortak alıntı bağlantılarıyla birbirine bağlanabilir.
- Haritaları görselleştirme ve keşfetme: VOSviewer, bir haritanın üç farklı şekilde görselleştirmesini sağlar: Ağ görselleştirme, katman görselleştirme ve yoğunluk görselleştirme (Van Eck & Waltman, 2013). Bu çalışmada VOSviewer uygulamasının bahsi geçen bu işlevleri kullanılmıştır.

Araştırmanın Etik İzinleri

Bu makale, araştırma sürecinde herhangi bir canlıdan herhangi bir yolla veri elde edilmediğinden dolayı etik kurul iznine gerekli olmayan makaleler kategorisinde yer almaktadır.

Bulgular

Araştırma sorusuna yönelik bulgular: Yayın Sayısı

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili yayımlanan akademik çalışmaların yıl bazında dağılımı Grafik 1'de yer almaktadır. Grafik 1'de yer alan verilere göre sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ilgili olarak en fazla yayın yapılan yıllar 2019 (f=4) ve 2017 (f=3) olmuştur. Grafik bir bütün olarak değerlendirildiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili yayımlanan akademik çalışma sayılarının ilerleyen yıllara rağmen düşük seyrettiği söylenebilir.

Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular: Yayın Dili

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili yayımlanan akademik çalışmaların hazırlandıkları dillere dağılımı Tablo 1'de yer almaktadır.

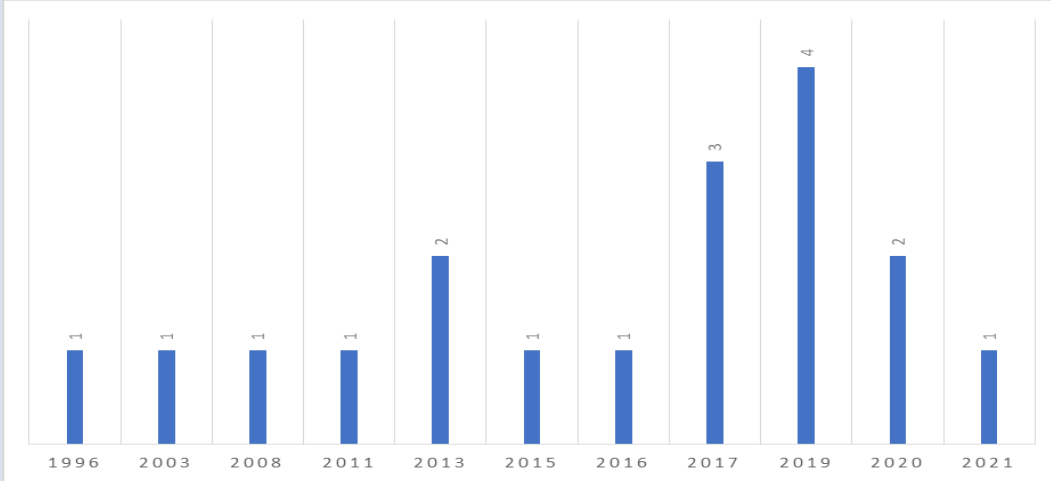
Tablo 1'de yer alan veriler incelendiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili olarak

yayın yapılan dillerin İngilizce (f=17) ve İspanyolca (f=1) olduğu görülmektedir. Bu durumun İngilizcenin bir bilim dili olarak yaygın kullanımı ve WoS veri tabanlarında indekslenen dergilerin yayın dili tercihlerinin olabileceği söylenebilir.

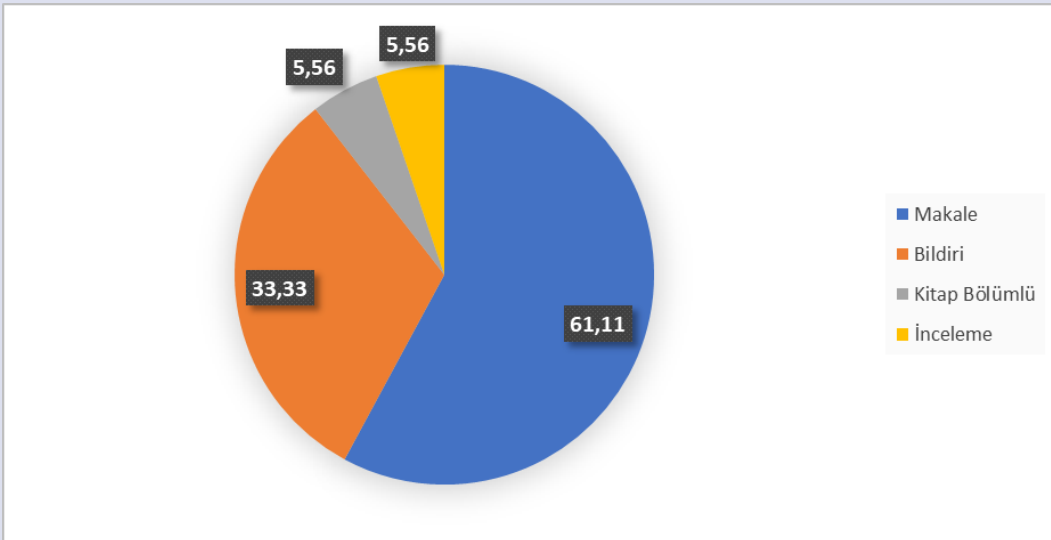
Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular: Yayın Türü

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik çalışmaların yayın türlerine göre dağılımı Şekil 1'de yer almaktadır.

Şekil1'de yer alan veriler incelendiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili olarak yayımlanan akademik çalışmaların büyük bir kısmını makalelerin (%61,11) oluşturduğu sonrasında en sık yayın yapılan diğer türlerin ise sırasıyla bildiri (%33,3), kitap bölümü (%5,56) ve incelemeler (%5,56) olduğu görülmektedir.



Grafik 1. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme İle İlgili Araştırmaların Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Şekil 1. Yayın Türlerine Göre Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme İle İlgili Yayın Sayılarının Dağılımı

Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular: Destekleyen Kurumlar

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik çalışmaların yazarlarının çalıştığı kurumlara göre dağılımı Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2'de yer alan veriler incelendiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili olarak yapılan yayınları destekleyen kurumların başında Michigan Üniversitesi – ABD (n=5) yer aldığı görülmektedir. Tablo 2'de yer alan verilerin geneli değerlendirildiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayınlara en çok destek veren kurumların ABD ve İspanya merkezli olduğu söylenebilir. WoS verilerine göre ülkemizde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili olarak yayın yapan yazarların çalıştığı ya da desteklediği kurumların Gaziosmanpaşa Üniversitesi (n=1) ve Necmettin Erbakan Üniversitesi'nin (n=1) geldiği görülmektedir.

Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular: Kaynaklar

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik çalışmaların yayımlandığı kaynaklara göre dağılımı Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3'te yer alan veriler incelendiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili olarak yayın yapılan kaynakların başında American Educational Research Journal (f=2) geldiği görülmektedir.

Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular: Ülkeler

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik çalışmaların yayımlandığı ülkelere göre dağılımı Tablo 4'te yer almaktadır. Bu kategoride yer alan ülkelerden birinin ismi ilgili yayında belirtilmediği için analiz sonuçlarında yer almamaktadır.

Tablo 4'te yer alan veriler incelendiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili olarak yayın yapılan ülkelerin başında ABD (n=8), Kanada (n=2) ve Türkiye'nin (n=2) geldiği görülmektedir.

Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yapılan yayınların ortak yazarlık analizinde ülkelerarası işbirliği Şekil 2'de gösterilmiştir. Şekilde de görüldüğü üzere sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili olarak yapılan akademik çalışmalarda ülkeler arası bir işbirliği bulunmamaktadır.

Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular: Atıf Analizi

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik yayınların yıllara göre atıf sayıları Grafik 2'te yer almaktadır.

Grafik 2'te yer alan veriler incelendiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik yayınların 1997 yılına kadar kayıtlı bir atıf bilgisi bulunmazken 1997 – 2014 yılları arasında atıfların düşük oranda seyrettiği, 2014 yılı sonrasında ise her geçen yıl artan bir oranda atıf sayısının arttığı görülmektedir.

Tablo 1. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme ile İlgili Araştırmaların Hazırlandıkları Dillere Göre Dağılımı

| Yayın Dili | f | % |
|------------|----|-------|
| İngilizce | 17 | 94.44 |
| İspanyolca | 1 | 5.56 |

Tablo 2. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme ile İlgili Yapılan Yayınları Destekleyen Kurumlar

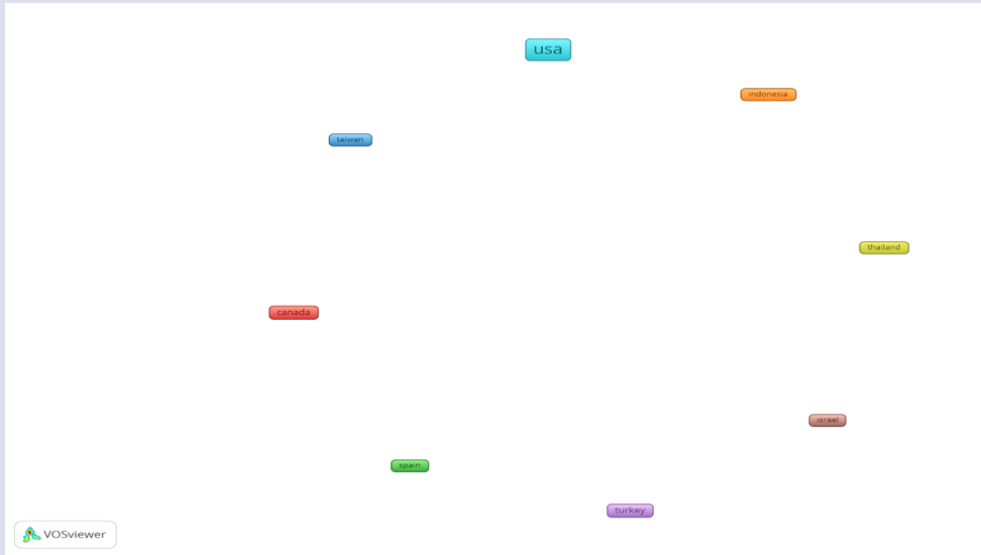
| Destekleyen Kurumlar | n | % |
|---------------------------------------|---|-------|
| Michigan Üniversitesi | 5 | 27.77 |
| Baylor Üniversitesi | 1 | 5.55 |
| Gaziosmanpaşa Üniversitesi | 1 | 5.55 |
| Kibbutzim Koleji | 1 | 5.55 |
| Lehigh Üniversitesi | 1 | 5.55 |
| Louis Riel School | 1 | 5.55 |
| Michigan Eyalet Üniversitesi | 1 | 5.55 |
| Ulusal Sun Yat-sen Üniversitesi (Çin) | 1 | 5.55 |
| Necmettin Erbakan Üniversitesi | 1 | 5.55 |
| Ohio Kuzey Üniversitesi | 1 | 5.55 |
| Ramkhamhaeng Üniversitesi | 1 | 5.55 |

Tablo 3. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme ile İlgili Yapılan Yayınların Yayımlandığı Kaynaklar

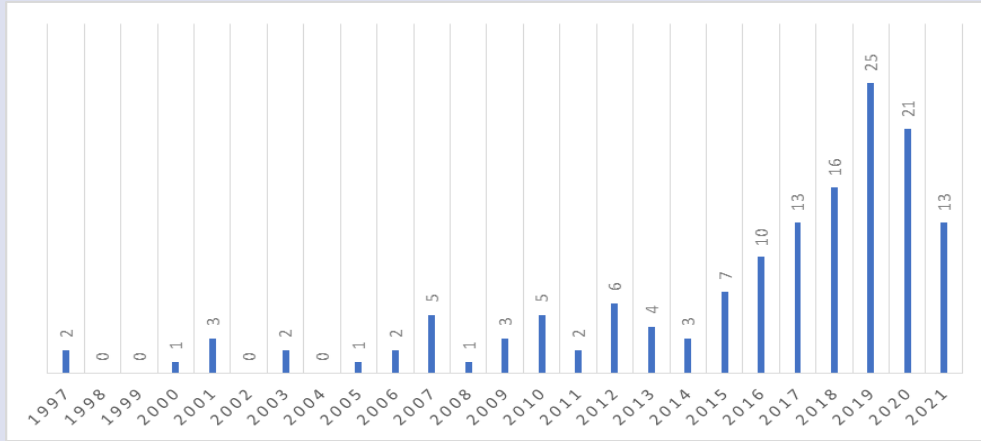
| Kaynak | f | % |
|--|---|-------|
| American Educational Research Journal | 2 | 11.11 |
| International Journal Of Instruction | 1 | 5.55 |
| Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi | 1 | 5.55 |
| Teaching And Teacher Education | 1 | 5.55 |
| Proceedings Of The 8th Teaching & Education Conference, Vienna | 1 | 5.55 |
| Interdisciplinary Journal Of Problem-Based Learning | 1 | 5.55 |
| Contextos Educativos-Revista De Educacion | 1 | 5.55 |
| 10th International Conference Of Education, Research And Innovation (Iceri2017) | 1 | 5.55 |
| Best Practices In Social Studies Assessment | 1 | 5.55 |
| 9th International Conference On Education And New Learning Technologies (Edulearn17) | 1 | 5.55 |
| Theory And Research In Social Education | 1 | 5.55 |
| Proceedings Of 5th World Conference On Learning, Teaching And Educational Leadership | 1 | 5.55 |
| 2013 Ieee International Conference On Microelectronic Systems Education (Mse) | 1 | 5.55 |
| 2011 Frontiers In Education Conference (Fie) | 1 | 5.55 |
| Eurasian Journal Of Educational Research | 1 | 5.55 |
| Computers In Human Behavior | 1 | 5.55 |
| Journal Of Learning Disabilities | 1 | 5.55 |

Tablo 4. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme ile İlgili Yapılan Yayınların Yayımlandığı Ülkeler

| Ülke | n | % |
|-----------|---|-------|
| ABD | 8 | 44.44 |
| Kanada | 2 | 11.11 |
| Türkiye | 2 | 11.11 |
| Endonezya | 1 | 5.55 |
| İsrail | 1 | 5.55 |
| İspanya | 1 | 5.55 |
| Tayvan | 1 | 5.55 |
| Tayland | 1 | 5.55 |



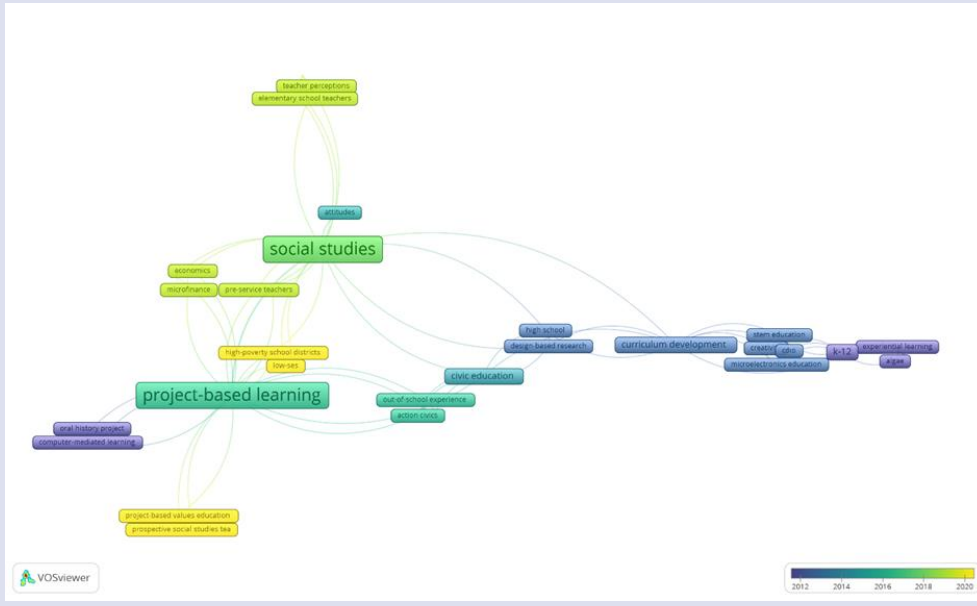
Şekil 2. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme İle İlgili Akademik Yayınların Ortak Yazarlık Analizinde Ülke İş Birlikleri



Grafik 2. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme İle İlgili Yayınların Yıllara Göre Atıf Sayıları



Şekil 3. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme İle İlgili Araştırmaların Anahtar Kelime Sıklığı



Şekil 4. Anahtar Kelimelerin Sosyal Ağ Analizi (Daire büyüklüğü en çok ele alınan konuyu, sarı alanlar ise güncel konuları göstermektedir.)

Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular: Anahtar Kelime Analizi

Şekil 3’de yer alan anahtar kelimeler incelendiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yapılan akademik yayınlarda en çok proje tabanlı öğrenme, sosyal bilgiler, vatandaşlık eğitimi, program geliştirme, başarı, tutum, etkin vatandaşlık ve görsel-işitsel eğitim, gibi kavramların anahtar kelime olarak kullanıldığı görülmektedir.

Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili genel araştırma alanları ve bu alanlar arasındaki ilişkilerin sosyal ağ analizi Şekil 4.’te gösterilmiştir.

Şekil 4 incelendiğinde anahtar kelime ağı grafiğindeki kümelenme analizine göre Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili akademik yayınların 9 küme altında gruplandığı anlaşılmaktadır. Bu kümelerde yer alan anahtar kelimelerden en sık kullanılanlar proje tabanlı öğrenme (f=10), sosyal bilgiler (f=6), vatandaşlık eğitimi (f=2), program geliştirme (f=2), başarı (f=1) şeklindedir. Anahtar kelimelerden bağlantı gücü (bg) en yüksek olanlar proje tabanlı öğrenme (bg=35), sosyal bilgiler (bg=23), program geliştirme (bg=10), vatandaşlık eğitimi (bg=9) şeklinde sıralanmaktadır. Bu bağlantı öğeleri ile bağlanan kümeler birbirleriyle ilişkili kümelerin bağlantı odaklarıdır.

Sonuç, Tartışma ve Yorum

Öğrencilerin ön planda olduğu, öğrenin sürekli düşünmesini, üretmesini sağlayan yöntem ve tekniklerden biri de proje tabanlı öğrenme tekniğidir. Proje tabanlı öğrenmede öğrencilerin, veri analizi, problem çözme, karar verme, araştırma gibi üsbiliş becerilerinin gelişimini desteklerken aynı zamanda onların fiziki ve sosyal çevrelerine karşı sorumluluklarının geliştirmelerinde katkı sağlamaktadır (Dori ve Tal, 2000). Öğrenciler üzerinde olumlu etkileri olan bu teknik ile ilgili literatürde farklı

çalışmalarla karşılaşılmıştır. Ancak, akademik çalışmaların, belirli bir alan ve konuda kapsamı belirlenerek, ilgili alandaki yayınların; yazar, konu, yıl, sayfa sayısı, atıf bilgisi gibi kriterlerin düzenli şekilde incelenmesini içeren bibliyometrik çalışmalarla ilgili herhangi bir çalışmayla karşılaşılmamıştır. Bu araştırmada Web of Science veri tabanında, sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili 1996-2021 yılları arasında yayınlanmış çalışmalar bibliyometrik analizleri yapılmış ve sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

WoS’ta yer alan sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili araştırmalar yayın sayısına göre veriler incelendiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ilgili olarak, 1996 yılından 2017 yılına kadar yayın sayıları durağan iken en fazla yayın yapılan yıllar 2017 ve 2019 yılları olmuştur.

WoS’ta yer alan sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili araştırmalar yayın dillerine yönelik verileri incelendiğinde, İngilizce ve İspanyolca dillerinde yayın yapıldığı görülmektedir. En çok %94,4 oranla İngilizce dilinde yayın yapılmıştır. Bu durumun İngilizcenin bir bilim dili olarak yaygın kullanımı ve WoS veri tabanlarında indekslenen dergilerin yayın dili tercihlerinin olabileceği söylenebilir. Alan yazında benzer sonuçların yer aldığı, Yeşiltaş ve Yılmaz’ın (2021) eğitimde medya okuryazarlığı ile ilgili araştırmalara yönelik bibliyometrik analizini yaptıkları bir çalışmada %83 oranla ilk sırada İngilizce dilinde çalışmaların yapıldığını ve İngilizceyi de İspanyolcanın takip ettiğini belirtmişlerdir.

WoS’ta yer alan sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili araştırmaların yayın türüne bakıldığında, %61,11 oranla en fazla makale türünde çalışmaların yapıldığı görülmüştür. Bilim insanlarının araştırmalarında bir konu veya görüş hakkında tezlerini savunabildikleri, bilimsel gerçekleri kanıtlamada daha çok makaleyi tercih etmeleri nedeniyle bu sonuç olası görülmektedir. İkinci

sıra olarak %33,3 oranla bildiriler gelmektedir. Literatürde farklı çalışmalara ait benzer sonuçlarla karşılaşılmıştır (Aksoy, Bozdoğan ve Sönmez, 2021; Baytok, Boyraz ve Başar, 2021; Karagöz ve Şeref, 2019; Sönmez ve Bozdoğan, 2020; Şeref ve Karagöz, 2019; Özlü, 2021).

WoS'ta yer alan sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili araştırmaları destekleyen kurumlar incelendiğinde, 22 kurum arasında Michigan Üniversitesi ilk sırada yer almaktadır. Türk üniversitelerinden; Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Necmettin Erbakan Üniversitesi ilk 10 kurum içerisinde yer almaktadır.

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik çalışmaların yayımlandığı kaynaklara bakıldığında, 17 kaynak arasından American Educational Research Journal ilk sırayı almaktadır. Bu kaynaklar arasından Türkiye'de önemli akademik yayınları destekleyen Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi dikkat çekmektedir.

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik çalışmaların yayımlandığı ülkelere bakıldığında en çok aktif olan ABD'nin ardından Kanada ve Türkiye gelmektedir. Güntaş (2019), eğitimde proje tabanlı öğrenme kuramı literatürü: içerik analizi adlı çalışmasında, araştırmaların ülkelere göre dağılımını incelemiş ve ABD'nin birinci sırada yer aldığı sonucuna ulaşmıştır. Literatür incelendiğinde farklı araştırmalarda ABD'nin ilk sırada yer aldığı akademik çalışmalarla karşılaşılmıştır (Karagöz ve Şeref, 2019; Koç ve Karabınar, 2021; Sönmez, 2020; Özkaya, 2019). Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yapılan yayınların ortak yazarlık analizinde ülkelerarası işbirliği incelendiğinde ülkeler arası bir işbirliği bulunmamaktadır. Eğitimde uluslararası işbirliğinin artmasıyla farklı düşünce ve yeniliklerin zenginleşmesi sağlanabilir. Bu açıdan ülkeler arası işbirliğinin olmaması sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme açısından önemli bir eksiklik olarak değerlendirilebilir. Literatür incelendiğinde farklı araştırmalarda ABD'nin ilk sırada yer aldığı akademik çalışmalarla karşılaşılmıştır (Karagöz ve Şeref, 2019; Koç ve Karabınar, 2021; Sönmez, 2020; Özkaya, 2019). Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yapılan yayınların ortak yazarlık analizinde ülkelerarası işbirliği incelendiğinde ülkeler arası bir işbirliği bulunmamaktadır.

WoS'ta sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik yayınların yıllara göre atıf sayıları incelendiğinde sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili yayımlanan akademik yayınların 1997 yılına kadar kayıtlı bir atıf bilgisi bulunmazken 1997 – 2014 yılları arasında atıfların düşük oranda seyrettiği, 2014 yılı sonrasında ise her geçen yıl artan bir oranda atıf sayısının arttığı görülmektedir. Bu açıdan değerlendirildiğinde 2014 ve sonrasında sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmenin öneminin daha iyi anlaşıldığı ve o yönde çalışma eğilimlerinin arttığı sonucuna varılabilir.

Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ile ilgili araştırmaların anahtar kelime sıklığına ilişkin kelime

bulutuna göre; akademik yayınlarda en çok proje tabanlı öğrenme, sosyal bilgiler, vatandaşlık eğitimi, program geliştirme, başarı, tutum, etkin vatandaşlık ve görsel-ışitsel eğitim, gibi kavramların anahtar kelime olarak kullanıldığı görülmektedir. Çalışmalarda anahtar kelime olarak en çok proje tabanlı öğrenmeye yer verilmesi olası bir durum olarak görülmektedir. Anahtar kelime ağı grafiğindeki kümelenme analizine göre Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenmeyle ilgili akademik yayınlar 9 küme altında gruplanmıştır. Bu kümelerde yer alan anahtar kelimelerden en sık kullanılanlar proje tabanlı öğrenme, sosyal bilgiler, vatandaşlık eğitimi, program geliştirme başarı şeklindedir. Anahtar kelimelerden bağlantı gücü (bg) en yüksek olanlar proje tabanlı öğrenme, sosyal bilgiler, program geliştirme, vatandaşlık eğitimi, şeklinde sıralanmaktadır. Bu bağlantı ögeleri ile bağlanan kümeler birbirleriyle ilişkili kümelerin bağlantı odaklarıdır. Akademik çalışmalarda yer alan anahtar kelimeler, araştırma alanının hangi konular üzerinde incelemeler ve analizler yapıldığı hakkında ipuçları sunmaktadır.

Sonuç olarak; proje tabanlı öğrenme ile ilgili sosyal bilgiler alanında alana katkı sağlayan ülkeler, araştırmaları destekleyen kurumlar, yayın sayıları, kaynaklar, yayın türleri, yayın dilleri, anahtar kelimeler, atıf analizleri incelenerek gelecekteki araştırma eğilimlerini ön plana çıkararak alana genel bir hat çizilmeye çalışılmıştır. Bu bakımdan, alanda farklı konularda çalışmak isteyen araştırmacılar, bu çalışmayla öğrendiklerinin üzerine çeşitlendirmeler yaparak bilgi birikimleriyle alanı daha ileri bir seviyeye taşıyıp ve alana önemli katkılar sağlayabilirler.

Sınırlılıklar ve Öneriler

Araştırma 1996-2021 yılları arasında sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusuna yönelik yayımlanan ve Web of Science (WoS) veri tabanında indekslenen yayınlarla sınırlandırılmıştır.

Araştırma sonuçları doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- Uluslararası yürütülen ortak çalışmaların olmaması bulgusundan hareketle bu konuda uluslararası ortak çalışmalar yürütülebilir.
- Anahtar kelime sosyal ağ analizi bulgularından hareketle sosyal bilgiler eğitiminde güncel konuları (mikroekonomi, ekonomi, değerler eğitimi vb.) merkeze alan proje tabanlı öğrenme çalışmaları yürütülebilir.
- Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme konusunun incelendiği ulusal ve uluslararası tez çalışmaları da bibliyometrik analiz ile incelenebilir.
- Benzer araştırmalar farklı veri tabanlarında gerçekleştirilebilir. Bu bölümde araştırmanın sınırlılıklarına vurgu yapılmalıdır. Araştırmanın bulguları ve ulaşılan sonuç kapsamında alanyazına ve alana yönelik uygulama ve araştırma önerilerine yer verilmelidir.

Extended Summary

Day by day, academic studies are used in order to understand the content of any subject and to learn the facts, both in education and in all fields. With the publication of new academic studies every day, the literature on different subjects is getting richer (Al, 2008). Bibliometric analyzes are used to provide easy access to the resources to be accessed and to find the main thing to be reached among the many resources related to the relevant subject. Bibliometric analysis is a scientific technique in which mathematical and statistical information is used (Pritchard, 1969). Bibliometric studies can be defined as analyzing all aspects of scientific research (citation information of publications, publication languages, word analysis, publication languages, common analysis information, etc.) and analyzing them in detail.

With this research, the current status of 18 studies related to project-based learning approach in the field of social studies, published in the WoS database, has been tried to be revealed. In order to evaluate the academic studies examined with a holistic perspective, bibliometric analyzes (citation information of publications, publication languages, word analyzes, publication languages, common analysis information, etc.) were made.

In this context, the aim of the research is to bibliometrically analyze the publications published between 1996-2021 on the subject of project-based learning in social studies education and indexed in the Web of Science (WoS) database. The research was carried out to cover the 25-year period between 1996-2021 in order to reach a holistic interpretation.

In this study, the case study design, which is one of the qualitative research methods, was adopted because the academic researches related to project-based learning in social studies education were examined in terms of bibliometric parameters and the current situation was wanted to be revealed. Web of Science (WoS) databases were used in the data collection phase of this study. During the study process, research titles were searched by using the keywords "Social Studies" and "Project based" together in all WoS databases on the Web of Knowledge Web page. "Document title, abstract, keyword" was chosen as the search criteria. In the study, a total of 18 publications published on project-based learning in social studies education in the period from 1996 to 2021 were analyzed and categorized in terms of bibliometric indicators. Percentages and frequencies of categorized data were calculated. MS Excel application was used for these calculations. The research topics and orientations of the academic publications examined within the scope of the study were visually mapped through the keywords in the publications. In this direction, WordArt online word cloud software was preferred. The social network analysis of the keywords of 18 academic studies related to project-based learning in social studies education was visualized through the VOSviewer (Version 1.6.16) package program, which is one of the bibliometric analysis tools. VOSviewer is a software tool for creating and visualizing maps based

on network data. The functions of VOSviewer can be summarized as follows:

- Creating maps based on network data: It can be used to create networks of scientific publications, scientific journals, researchers, research organizations, countries, keywords or terms. Items in these networks can be linked by co-authorship, co-existence, citation, bibliographic matching, or co-citation links.
- Visualizing and exploring maps: VOSviewer provides three different ways to visualize a map: Network visualization, layer visualization and density visualization (Van Eck & Waltman, 2013).

In this study, these functions of the VOSviewer application were used.

When the researches on project-based learning in social studies education in WoS are examined according to the number of publications, it is seen that the most published years were 2017 and 2019, while the number of publications was stagnant from 1996 to 2017 regarding project-based learning in social studies education. In the study of Yeşiltaş and Şeker (2021), in which they conducted a bibliometric analysis of educational research on social media, they stated that there was an increase in the number of publications between 2016 and 2020.

When the researches on project-based learning in social studies education in WoS are examined, it is seen that there are publications in English and Spanish languages. Published mostly in English. It can be said that this may be due to the widespread use of English as a scientific language and the publication language preferences of the journals indexed in WoS databases. In a study by Yeşiltaş and Yılmaz (2021), in which they conducted a bibliometric analysis of research on media literacy in education, which had similar results in the literature, they stated that English language was the first and followed by Spanish.

Considering the publication type of research on project-based learning in social studies education in WoS, it was seen that the most number of articles were studies. This result seems likely because scientists can defend their thesis about a topic or view in their research and prefer more articles to prove scientific facts. The notifications come second. In parallel with the research, Yeşiltaş and Yılmaz (2021), when examining the publication types of the academic studies published on media literacy in the category of educational research, concluded that the majority of the studies were articles, and then the most frequent statements were used. Similar results of different studies have been encountered in the literature (Şeref & Karagöz, 2019; Karagöz & Şeref, 2019; Baytok, Boyraz & Başar, 2021; Özlü, 2021).

When the institutions supporting the research on project-based learning in social studies education in WoS are examined, the University of Michigan ranks first among 22 institutions. From Turkish universities; Gaziosmanpaşa University and Necmettin Erbakan University are among the top 10 institutions.

When we look at the sources of academic studies published on project-based learning in social studies education in WoS, the American Educational Research Journal ranks first among 17 sources. Among these resources, when we look at the countries where academic studies published on project-based learning in social studies education are published in Pegem Education WoS, which supports important academic publications in Turkey, Canada and Turkey come after the USA, which is the most active. Güntaş (2019) examined the distribution of researches by country in his study titled "Project-based learning theory literature in education: content analysis" and concluded that the USA ranks first. and Education Journal draws attention.

When the number of citations of academic publications published on project-based learning in social studies education in WoS is analyzed by years, there is no registered citation information for academic publications published on project-based learning in social studies education until 1997. It is seen that the citations were at a low rate between 1997 and 2014, and after 2014, the number of citations increased with each passing year.

According to the word cloud related to the keyword frequency of research on project-based learning in social studies education; In academic publications, it is seen that concepts such as project-based learning, social studies, citizenship education, program development, success, attitude, active citizenship and audio-visual education are used as keywords.

Destek ve Teşekkür Beyanı

Araştırmada hiçbir bir kurum veya kuruluştan herhangi bir destek alınmamıştır. Ayrıca çalışmada yazarlar dışında başka bir araştırmacının katkısı bulunmamaktadır.

Yazar Etik Beyanı

Yapılan çalışmada herhangi bir etik dışı işlemin yapılmadığını, etik ihlalinden doğacak tüm durumlarda sorumluluğun yazarlara ait olduğu kabul edilmektedir.

Kaynaklar

- Aksoy, B. Bozdoğan, K. and Sönmez, Ö. F. (2021). An evaluation of the publications in the field of geography education: bibliometric analysis based on the web of science database. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11(2), 540-557. doi: 10.33403/rigeo.724741
- Al, U. (2008). *Türkiye'nin bilimsel yayın politikası: Atıf dizinlerine dayalı bibliyometrik bir yaklaşım* (Yayımlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı, Ankara.
- Baytok, A., Boyraz, M. ve Başar, B. (2021). Somut olmayan kültürel miras konulu bilimsel yayınların veri görselleştirme tekniği ile bibliyometrik analizi. *Güncel Turizm Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 246-262.
- Can, G., Yaşar, Ş. ve Sözer, E. (1998). Sosyal Bilgiler Öğretimi. Eskişehir: *Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları*, No: 581

- Chadegani, A. A., Salehi, H., Yunus, M., Farhadi, H., Fooladi, M., Farhadi, M. and Ebrahim, N. A. (2013). A comparison between two main academic literature collections: web of science and scopus databases. *Asian Social Science*, 9(5), 18-26. doi:10.5539/ass.v9n5p18
- Demir, E. ve Çelik, M. (2020). Bibliometric profile of scientific studies in the field of science curriculum. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C*, 5(2), 131-182.
- Dori, Y. and Tal, R. (2000) Formal and Informal Collaborate Projects: Engaging In Industry With Environment Awareness. *Science Education*, 84(1), 1-19
- Erdem, M. (2002), Proje tabanlı öğrenme, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 172-179.
- Fırat, Ş. (2008). *İlköğretim 4. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik akademik başarıları üzerinde proje tabanlı öğrenme yaklaşımının etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.
- Gültekin, M. (2005). İlköğretim beşinci sınıf sosyal bilgiler dersinde proje tabanlı öğrenmenin öğrenme ürünlerine etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*. 5 (2), 517-556.
- Güntaş, S. (2019). Eğitimde proje tabanlı öğrenme kuramının literatürü: içerik analizi. *Kisbu İlahiyat Dergisi*, 1, 75-109.
- Karagöz, B. ve Şeref, İ. (2019). Okuma alanındaki araştırmaların bibliyometrik özellikler açısından incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(3), 781-799.
- Karakuş, M. (2016). Sosyal bilgiler dersinde proje tabanlı öğrenmenin öğrencilerin sorun çözme becerilerine, tutumlarına, akademik başarılarına ve öğrenmenin kalıcılığına etkisi. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turki*. 12(4), 239-254.
- Koç, A. ve Karabınar, S. (2021). Muhasebe eğitimi alanındaki uluslararası bilimsel çalışmaların bibliyometrik analizi ve Türkiye'nin konumu. *Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar Dergisi (AKAD)*, 13(24), 181-195.
- Özkaya, A. (2019). Bibliometric analysis of the publications made in STEM education area. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 590-628.
- Özlü, C. (2021). Scopus veri tabanına dayalı bibliyometrik değerlendirme: miyelodisplastik sendrom konulu yayınların global analizi ve Türkiye kaynaklı yayınların değerlendirilmesi. *Journal of Biotechnology and Strategic Health Research*, 5(2), 125-131.
- Öztürk, E. ve Ada, Ş. (2006). Sosyal bilgiler eğitiminde proje tabanlı öğrenme ve portfolyo değerlendirme yaklaşımlarının eğitim ve sınav durumlarına yansımaları. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*. 13, 93-103.
- Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics. *Journal Of Documentation*, 25(4), 348-349.
- Sönmez, Ö. F. (2020). Bibliometric analysis of educational research articles published in the field of social study education based on Web of Science Database. *Participatory Educational Research*, 7(2), 216-229.
- Sönmez, Ö.F. & Bozdoğan, K. (2020). Bibliometric Analysis Of Values Education Researches Based On Web Of Science Database, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, Vol: 5, Issue: 13, pp. (1543-1577).
- Şeref, İ. ve Karagöz, B. (2019). Türkçe eğitimi akademik alanına ilişkin bir değerlendirme: Web of science veri tabanına dayalı bibliyometrik inceleme. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 213-231.
- Taşpınar, M. (2010). *Kuramdan uygulamaya öğretim ilke ve yöntemleri*, Data Yayınları, Ankara.
- Van Eck, N. J. and Waltman, L. (2013). *VOSviewer manual*. Leiden: Universteit Leiden. 10 Aralık 2021 tarihinde, <https://www.vosviewer.com/download/f-33t2.pdf> adresinden erişildi.

- Yeşiltaş, E. ve Evcı, N. (2021). Eğitimde bilgisayar okuryazarlığı çalışmalarının bibliyometrik bir analizi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(3), 224-242.
- Yeşiltaş, E. ve Şeker, G. (2021). Sosyal medya ile ilgili yapılan eğitim araştırmalarının bibliyometrik analizi. *Journal of World of Turks/Zeitschrift für die Welt der Türken*, 13(2), 169-189
- Yeşiltaş, E. ve Yılmaz, A. (2021). Eğitimde medya okuryazarlığı ile ilgili araştırmalara yönelik bibliyometrik bir analiz. *OPUS–Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 18(Eğitim Bilimleri Özel Sayısı), 4903-4929. DOI: 10.26466/opus.935547.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. Baskı). Seçkin, Ankara.
- Yılmaz, O. (2006). *İlköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde “proje tabanlı öğrenmenin öğrenenlerin akademik başarıları, yaratıcılıkları ve tutumlarına etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.