

Yazma Eğitimi Dersinin Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazmaya Karşı Tutumlarına Etkisi

Ali GÖÇER

Doç. Dr., Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü,
Melikgazi, Kayseri. E-posta: gocerali@gmail.com

Öz: Bu araştırmanın amacı, eğitim fakülteleri Türkçe öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğretmen adaylarının aldıkları Yazma Eğitimi dersinin yazmaya karşı tutumlarına etkisini incelemektir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Marcia O'Neal ve diğerleri (1984) tarafından geliştirilen ve Göçer (2014) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılarak Türkçeye uyarlanan *Yazma Tutum Ölçeği (YTÖ)* kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı .85 olarak bulunmuştur. Araştırmaya Türkiye'nin farklı coğrafi bölgelerinde bulunan 4 üniversitenin Eğitim Fakülteleri Türkçe öğretmenliği bölümlerinde okuyan 294 öğrenci katılmıştır. Kullanılan ölçek eğitim ve öğretim dönemi başında ve dönem sonunda olmak üzere aynı çalışma grubuna iki kez uygulanmıştır. Elde edilen veriler aritmetik ortalama, standart sapma ve t-testi istatistiksel yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerden ulaşılan bulgulara göre, Türkçe öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin aldıkları Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi dersinin yazma becerisine yönelik dönem başı ile dönem sonu tutumları arasında (okul dışı yazma, yazmaya hazır bulunuşluk ve yazmaya özen gösterme/önem verme alt boyutlarında) gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Yazmaya hazır bulunuşluk alt boyutunda ise anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Anahtar sözcükler: Türkçe eğitimi, yazma becerisi, yazma eğitimi dersi, yazma tutumu, Türkçe öğretmeni adayları.

The Effect of Writing Training Course on Turkish Student Teachers' Writing Attitudes

Abstract:The purpose of this study is to investigate attitudes of student teachers studying in Turkish teaching department of education faculties in terms of the effect of attitudes toward writing they received Writing Education courses. At the study Writing Attitude Scale (WAS), developed by Marcia O'Neal et al. (1984) and validity and reliability of which was made by Göçer (2014) was used as a data collection instrument. Cronbach's Alpha coefficient of the scale was found as .85. The participants were 294 Turkish student teachers who studying in Turkish teaching department of 4 education faculties

different geographical regions of Turkey. The scale was applied twice to the same workgroup, and used in education and training period including at the beginning of and the end of the term. The data obtained was analyzed using arithmetic mean, standard deviation and t-test statistical methods. According to the results achieved from the data, students studying at Turkish Teaching Departments they take Lecturing Techniques II: Writing Training the effect of writing courses are as follows: A significant difference between the groups was found per term and end of the period attitude among (non-school writing, writing readiness, and take care to write / give importance to the sub dimensions). And was found no significant difference the sub dimension ready to write presence.

Key Words: Turkish language education, writing skills, writing training lesson, writing attitudes, Turkish student teachers.

GİRİŞ

Yazma, düşünceleri, yaşantıları, gözlemleri kurgusal bir bütünlük içinde temellendirerek dile getirme becerisidir (İpşiroğlu, 2007: 23-24). Yazma becerisini etkili bir şekilde kullanabilmek, belli düzeyde dilsel bilgi ve zihinsel beceriler gerektirir. Özdemir'e (1991: 121) göre, yazma, konuyu seçme ve sınırlandırma, bir amaca bağlama, söyleyecekleri belirleme, belirlenen düşünceleri bir plana bağlama, planı yazıya dönüştürme gibi birbirine bağlı bir dizi düşünsel etkinlikten oluşur.

Tutum 'belirli bir olguyu sevme ya da sevmeme derecesini ölçen psikolojik bir eğilim (Eagly ve Chaiken, 1993)', bir bireyin bir nesneye ya da düşünceye olumlu ya da olumsuz tepki verme eğilimi ((Ajzen 1989, akt. Baştuğ, 2015: 74) olarak tanımlanmaktadır. Tutum, kişilere, nesnelere, olaylara vb. karşı her zaman aynı türden davranmamıza yol açan sürekli ve değişmez bir inanç, duygu ve eğilim (Öncül, 2000: 1082-1083); bir kimsenin herhangi bir olay, eşya veya insan grubuna karşı olumlu ya da olumsuz davranış gösterme eğilimi (Turgut, 1987: 154) olarak tanımlanmaktadır. Krech (1965) tutum kavramını "bireyin yaşamındaki bir olaya karşı güdüsel, duygusal, algısal ve zihinsel süreçlerinin kalıcı ve sürekli bir örgütlenmesi" olarak tanımlamaktadır (Akt. Temizkan ve Sallabaş, 2009: 155). Tutumlar, genel olarak, 'bireyleri belli insanlar, nesnelere ve durumlar karşısında belli davranışlar göstermeye iten öğrenilmiş eğilimler' olarak kabul edilmekte ve insanların günlük yaşantılarının yan ürünleri olarak ortaya çıkmaktadırlar (Sözer, 1996: 9). Tutum doğrudan gözlenebilen bir özellik

değil ancak kişinin gözlenebilen davranışlarından ulaşılan varsayımlardır. Bu manada tutum, davranış değil, davranışa hazırlayıcı eğilim olarak kabul edilir. Değişmeye karşı dirençli olan tutumun ne olduğuna karar verebilmek için, bireyin o nesneye gösterdiği tepkinin değişik ortamlarda gözlenmesi gerekir (Ülgen, 1997: 88).

Bir duygusal unsur olarak yazmaya karşı tutum, yazma eylemi içindeki yazarı mutluluktan mutsuzluğa uzanan çizgide nasıl davrandığını/davranacağını içeren bir eğilimdir. Öğrencilerin yazmaya karşı tutumu etkilere açık ve daha değişkenken herhangi bir durumla ilgili kısa ömürlü duygu ve tahrikten uzak daha sabit bir kişilik özelliğidir. Yazma tutum ölçeği uygulanıp tamamlandığında öğrencilerin evdeki, okuldaki çalışmalar dâhil olmak üzere çeşitli zamanlarda mutluluğu ve mutsuzluğu da içine alan ve geçmiş kapsayacak şekilde ne istediklerini ve neler hissettiklerini ölçülmüş olur (Graham ve diğerleri, 2007: 518).

Problem Durumu

Öğretmen adaylarına hizmet öncesi verilen lisans eğitimlerinde mesleklerini iyi bir şekilde yapabilecekleri yeterliklerin kazandırılması hedeflenmektedir. Türkçe öğretmeni adayları lisans eğitimleri sırasında okuma, dinleme, konuşma ve yazma eğitimi adında haftalık dört ders saati ders almaktadırlar. Aldıkları bu dersler ile mesleğe atandıklarında öğrencilerde dil öğretiminin ana ayakları olan dört temel dil becerisini kazandırma ve geliştirme eğitimi verebilmeleri amaçlanmaktadır. Türkçe öğretmeni adaylarına lisans eğitimleri sırasında dört temel dil becerisinden biri olan yazma becerisine karşı farkındalıkları kazandırmak en temel amaçlardandır. Alınan yazma eğitimi dersinin öğrencilerde yazma becerisine karşı istek oluşturulup eğilimleri ortaya çıkarılması eğitimin başarılı olduğunun bir göstergesidir. Öğretmen adaylarına verilen eğitimle yazma becerisine karşı ilgileri artırılarak bilgi ve beceri kazandırılıp kazandırılmadığı üzerinde düşünülmesi gereken bir konudur.

Araştırmanın Amacı ve Kapsamı

Bu araştırmanın amacı, eğitim fakülteleri Türkçe öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilerinin aldıkları Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi dersinin yazmaya karşı tutumlarına etkisini incelemektir.

Türkiye'nin dört farklı bölgesinden seçilen dört üniversitenin eğitim fakültesi Türkçe öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin aldıkları Yazma Eğitimi dersinin yazmaya karşı tutumlarının okul dışı yazma, yazmaya hazır bulunuşluk, yazmada kendine güven ve yazmaya özen gösterme/önem verme alt boyutları bağlamında tutumlarına etki edip etmediğini belirlemektir.

YÖNTEM

Araştırma, nicel yaklaşımda ilişkisel tarama yöntemi kullanılarak yürütülmüştür.

Problem Cümlesi

Yazma eğitimi dersi Türkçe öğretmeni adaylarının yazmaya karşı tutumlarına etki etmekte midir?

Alt Problemler

Türkçe öğretmeni adayları aldıkları yazma eğitimi dersi ile yazma becerisine karşı bir farkındalık kazanmakta mıdır?

Yazma eğitimi dersi, Türkçe öğretmeni adaylarının yazma becerisine karşı tutumlarında, cinsiyet, mezun olunan lise türü ve öğrenim gördükleri üniversite değişkenlerine göre farklılık göstermekte midir?

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni Türkiye'deki üniversitelerin eğitim fakültelerinin Türkçe öğretmenliği bölümlerinde okuyan 3. Sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu üniversiteler arasından seçilen Erciyes, Dumlupınar, Mustafa Kemal ve Karadeniz Teknik Üniversitelerinin eğitim fakülteleri Türkçe öğretmenliği bölümlerinde 2013-2014 öğretim yılı bahar dönemi 3. sınıfta öğrenim gören 294 öğrenci de araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır.

Tablo 1. Katılımcılarla İlgili Kişisel Bilgiler

<i>Üniversite</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Erciyes Ü.	129	43,9
Dumlupınar Ü.	55	18,7
Mustafa kemal Ü.	56	19,0
Karadeniz Teknik Ü.	54	18,4
Toplam	294	100,0
<i>Cinsiyet</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Kadın	149	50,7
Erkek	145	49,3

A.Göçer Yazma Eğitimi Dersinin Türkçe Öğretmeni...		
Toplam	294	100,0
Lise Türü	N	%
AÖL (Anadolu Öğretmen L.)	63	21,4
Diğer Liseler	231	78,6
Toplam	294	100,0

Tablo 1'den de görülebileceği gibi araştırmaya dört üniversiteden 149'u kız, 145'i erkek olmak üzere toplam 294 Türkçe öğretmeni adayı katılmıştır. Katılımcıların 63'ü Anadolu Öğretmen Lisesi, 231'i de farklı lise türlerinden mezun olmuşlardır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Çalışmada veri toplama aracı olarak O'Neal ve diğerleri (1984) tarafından geliştirilen ve Göçer (2014) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılarak Türkçeye uyarlanan 25 maddelik *Yazma Tutum Ölçeği (YTÖ)* kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .85 olarak bulunmuştur. Araştırmaya Türkiye'nin farklı coğrafi bölgelerinde bulunan 4 üniversitenin eğitim fakülteleri Türkçe öğretmenliği bölümlerinde okuyan 294 öğrenci katılmıştır. Elde edilen veriler araştırmanın amacı doğrultusunda aritmetik ortalama, standart sapma ve t-testi istatistiksel yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde SPSS 16 programı tercih edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin aldıkları yazma eğitimi dersinin yazma becerisine olan tutumlarına etkisine bakılmıştır.

BULGULAR

Öğrencilerin yazma becerisine karşı tutumlarının dönem başı ve dönem sonu yapılan ölçümlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla ilişkili gruplar için t testi yapılmıştır. Yapılan analize ilişkin bulgular Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin yazma becerisine karşı tutumlarının dönem başı ve dönem sonu ölçümlerinin farklılaşmasına ilişkin ilişkili örneklem için t testi sonuçları

Değişken	Dönem	N	Art. Ort	Std. Sapma	t	p
<i>Okul Dışı Yazma</i>	Dönem Başı	294	21,1020	4,82348	5,780*	,001
	Dönem Sonu	294	19,0918	4,06874		

<i>Yazmaya Hazır Bulunuşluk</i>	Dönem Başı	294	18,9728	3,08789		
	Dönem Sonu	294	19,1054	2,90682	-,547	,584
<i>Yazmada kendine güven</i>	Dönem Başı	294	16,6327	3,60807		
	Dönem Sonu	294	15,1293	3,45675	5,257*	,001
<i>Yazmaya özen gösterme/önem verme</i>	Dönem Başı	294	11,8639	3,38767		
	Dönem Sonu	294	10,5578	3,08941	5,318*	,001

Tablo 2'deki bulgular incelendiğinde öğrencilerin yazma becerisine yönelik dönem başı tutumları ile dönem sonu tutumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını sınavan ilişkili örneklem için t testinin p değerleri okul dışı yazma, yazmaya hazır bulunuşluk ve yazmaya özen gösterme/önem verme alt boyutlarında ,001 olarak bulunduğu görülmektedir. Yazmaya hazır bulunuşluk alt boyutunda hesaplanan p değeri ise ,584 olarak bulunmuştur. Bulgulara göre okul dışı yazma, yazmaya hazır bulunuşluk ve yazmaya özen gösterme/önem verme alt boyutlarında gruplar arasında anlamlı bir fark bulunurken yazmaya hazır bulunuşluk alt boyutunda ise anlamlı bir farkın olmadığı anlaşılmaktadır. Fark çıkan alt boyutlarda dönem başı ve dönem sonu puan ortalamaları incelendiğinde dönem başı ortalamalarının dönem sonu ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, öğrencilerin yazma eğitimi dersinin yazma becerisine karşı tutumlarına etki edip etmediğine dair yapılan analizlerle elde edilen bulgulardan hareketle ulaşılan sonuçlara ve sonuçlardan hareketle birtakım önerilerde bulunulmuştur.

Öğrencilerin yazma becerisine yönelik dönem başı tutumları ile dönem sonu tutumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını sınavan ilişkili örneklem

için t testinin p değerleri *okul dışı yazma, yazmaya hazır bulunuşluk* ve *yazmaya özen gösterme/önem verme* alt boyutlarında ,001 olarak bulunmuştur. *Yazmaya hazır bulunuşluk* alt boyutunda hesaplanan p değeri ise ,584'tür. Bu bulgulara göre *okul dışı yazma, yazmaya hazır bulunuşluk* ve *yazmaya özen gösterme/önem verme* alt boyutlarında gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. *Yazmaya hazır bulunuşluk* alt boyutunda ise anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Okul dışı yazma, yazmaya hazır bulunuşluk ve *yazmaya özen gösterme/önem verme* alt boyutlarında gruplar arasında ortaya çıkan anlamlı farkın dönem başı ortalamalarının dönem sonu ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksek olmasından kaynaklanması dikkate değerdir. Alt boyutlarda dönem başı ve dönem sonu puanlarının ortalamaları incelendiğinde dönem başı ortalamalarının dönem sonu ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksek olması, bir dönem boyunca alınan *Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi* dersinin yazmaya karşı tutumlarına olumlu bir etkisi olmadığı, hatta olumlu tutuma olumsuz yönde etki ettiği anlaşılmaktadır. Verilen eğitimde temel amaç, ilgili dersin amaçları doğrultusunda belirlenen kazanımların ya da bilgi, beceri, tutum ve davranışların hedef kitleye kazandırılmasıdır. Araştırmada ortaya çıkan böyle bir sonuçtan hareketle süreç içerisinde verilen *Yazma Eğitimi* dersinin Türkçe öğretmen adaylarının yazmaya karşı olumlu bir tutum kazandıramadığı, hatta öğrencilerde yazma becerisine olan olumlu tutumda da kayıplara neden olduğu söylenebilir.

Normal şartlarda alınan *Yazma Eğitimi* dersinin Türkçe öğretmen adaylarının yazmaya karşı olumlu bir tutum geliştirmesi beklenir. Meier, McCarthy ve Schmeck (1984), yazma özyeterliliğinin üniversite öğrencilerinin yazma performansını artırdığını ifade etmektedir (Akt. Demir, 2013: 106). Eğitim ve öğretim ortamlarında öğrencilere verilen her derste yapılması gereken ilk ve en önemli şey, öğrencilerin alacakları derse karşı ilgilerini uyandırmak ve o derse aktif katılım sağlandıkları takdirde neler kazanabilecekleri konusunda hedeflerden haberdar etmektir.

Cothorn ve Collins'e (1992) göre tutumlar, öğrencinin içinde bulunduğu okul ortamları, onların akademik başarısı, ilgisi ve yaşamlarındaki yetişkinlerin ilgilerinden etkilenmektedir (Akt. Baştuğ, 2015: 74). Süreçte öğrenci aktivasyonunun sağlanmasında öğretmenlerin rolü önemlidir. Öğrencileri duyuşsal ve zihinsel olarak derse hazırlamak, öğrenen özerkliği ile öğrenci katılımını yüksek tutmak, öğrenci kazanımları açısından oldukça önemlidir. İsmail ve arkadaşlarına (2010) göre, öğretmenlerin, öğrencilerin yazma becerilerini ve performanslarını geliştirmek için onların algı, tutum ve ilgi gibi özellikler açısından tanınıp bilinmesinin bir ihtiyaç olduğu gerçeğini bilmeleri ve kabul etmeleri (s. 482) gerekir. Bu yaklaşım tarzı öğrencilerin beceri gelişimleri

açısından ön koşul durumlarından. Brinkley 1993, Kamman 1990 ve Pajares'e 2002 göre de, öğretmenlerin sınıfta yazma öğrenme aktivitelerini uygulamaya koyma yeteneği, öz yeterliği ve başarısı ile onların eğitsel etkinlik geliştirme kapasitesine veya yazmaya karşı tutum ve inanışlarına bağlıdır (Akt. Daisey, 2009: 158).

Yazmaya karşı tutum ve inanışların öğretmenlerde olduğu gibi öğrencilerin performanslarında da temel belirleyicilerden olduğu söylenebilir. Bağcı (2007), Türkçe öğretmeni adayları üzerine yaptığı bir araştırmasında yazılı anlatım dersinin kendilerinde bu derse karşı olumlu tutum geliştirdiğine inananların oranının inanmayanlara göre daha yüksek olduğunu belirtmektedir (s. 56). Öğrencilerde yazmaya karşı olumlu tutum geliştirildiğinde öğrencilerin yazma becerisini geliştirme eğilimine girerek etkili bir şekilde kullanabilme yeterliğine kolaylıkla ve kısa sürede ulaşabilecekleri söylenebilir. Şu hâlde; öğrencilere yazma becerisini kazandırma ve etkili bir şekilde kullanabilme yeterliğine ulaştırma onlarda yazmaya karşı olumlu bir tutum geliştirmeye bağlıdır. Göçer (2013), yazma becerisini kazanmaya ve geliştirmeye etki eden unsurlar bağlamında öğretmen adayları üzerinde yaptığı araştırmasında tutumun; yazma ilgi, istek, sevgi ve arzusunun yazma becerisinin kazanımı ve gelişimine katkı vermesi (s. 5) yanında yazmaya karşı sahip olunan olumsuz algı veya tutumun yazma becerisinin kazanılmasını ve gelişimini olumsuz etkilediği (s. 8) sonucuna ulaşmıştır. Tok ve Kandemir'e, (2015) göre de, öğrencilerin yazmaya karşı olumlu bir şekilde tutuma sahip olmaları yazmada yaratıcılıklarını tetiklemektedir (s. 1641).

Sonuç olarak, bulgular, Türkçe öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin aldıkları *Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi* dersinin yazmaya karşı olumlu bir tutum geliştirmede işlev göremediğini göstermektedir.

Türkçe öğretmen adaylarının atadıklarında görevlerini amaca uygun bir şekilde yürütebilmeleri meslek öncesi eğitim süreçlerinde kazandıkları hazırbulunuşluğa bağlıdır. Dört temel dil becerisi ve bu becerileri etkin kullanabilmenin ön koşul öğrenmesini oluşturan dil bilgisi öğrenme alanına yönelik verilecek eğitimin başarısı öğretmen adaylarında meslek öncesi eğitimle oluşturulan bu hazırbulunuşlukla doğrudan orantılıdır. Öğrencilerin temel dil becerilerini kazanmaları ve buldukları sınıfın seviyesine uygun bir şekilde kullanabilme yeterliğine ulaşabilmeleri için öğretmen adaylarının bilişsel alan ve bu alanda önemsenen bilginin yanında duyuşsal alan ve bu alanın öncelediği

ilgi, eğilim, yetenek, tutum, davranış vb. alanların önem ve değerini bilecek bir bakış açısıyla yetişmeleri sağlanmalıdır.

Eğitim fakülteleri Türkçe öğretmenliği bölümlerinde öğretmen adaylarının öğrencilere dil becerileri kazandırma ve geliştirme yeterliklerinin kazandırılması hedeflendiği lisans eğitimleri sırasında alınan her ders, öğretmen adaylarına o dersin içeriğine uygun belli düzeyde bir hazır bulunuşluk kazandırmalıdır. Bu çerçevede *Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi* dersi de her şeyden önce öğretmen adaylarında yazmaya karşı olumlu bir tutum geliştirmesine zemin olmalıdır. Yazma becerisine olumlu tutuma sahip olan öğretmen adayı mesleğini yürütmeye başlayınca sahip olduğu bu tutumun uygulamalara yansımalarıyla hedef kitlenin de bu beceriye karşı olumlu bir bakış açısı kazanmasında önemli bir avantaj sağlayacaktır. Bu açıdan, öğretmen adaylarının hem yazmayı sevmeleri ve zaman zaman yaşadıklarını yazma alışkanlığı kazanmaları hem de mesleğe başladıklarında öğrencilerin yazma yeteneklerini geliştirecek zihinsel ve teknik bir hazırbulunuşluğa sahip olmaları için *Yazma Eğitimi* dersi uygulamalarına gereken önem verilmeli, özen gösterilmelidir.

KAYNAKÇA

- Bağcı**, Hasan (2007), Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazılı Anlatıma ve Yazılı Anlatım Derslerine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi, *TÜBAR-Türklük Bilimi Araştırmaları*, 21, 29-61.
- Baştuğ**, Muhammet (2015), İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Eğilimi, Tutumu ve Yazma Tutukluğunun Yazma Başarısı Üzerine Etkisi, *Eğitim ve Bilim*, 40(180), 73-88.
- Daisey**, Peggy (2009), The Writing Experiences and Beliefs of Secondary Teacher Candidates, *Teacher Education Quarterly*, 36(4), 157-172.
- Demir**, Tazegül (2013), İlköğretim Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerileri ile Yazma Özyeterlik Algısı İlişkisi Üzerine Bir Çalışma, *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(1), 84-114.
- Göçer**, Ali (2013), Türkçe Öğretmeni Adaylarına Göre Yazma Becerisinin Ediniminde ve Gelişiminde Etkili Olan Unsurlar, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(24), 1-14.
- Göçer**, Ali (2014). Yazma Tutum Ölçeği'nin (YTÖ) Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 515-524.
- Graham**, Steve; Berninger, Virginia and Fan, Weihua (2007), The Structural Relationship between Writing Attitude and Writing Achievement In First and Third Grade Students, *Contemporary Educational Psychology*, 32, 516-536.
- İpşiroğlu**, Zehra (2007), Türkçe Öğretiminde Yaratıcılık Almanya'daki Yeni Öğretmenler: Göçmen Kökenli Üçüncü Kuşak, *Dil Dergisi*, 135, 21-27.

İsmail, Noriah; Elias, S., Intan Safinas, Mohd Ariff Albakri; Perumal, P. Dhayapari and Muthusamy, Indrani (2010), Exploring ESL Students' Apprehension Level and Attitude towards Academic Writing, *The International Journal of Learning*, 17(6), 475-483.

O'Neal, Marcia R.; Guttinger, Helen I. and Morris, Chris M. (1984), Validation of a Writing Attitude Scale, Paper presented at the thirteenth annual meeting of the mid-south educational research associations, November 14-16, Louisiana, New Orleans.

Öncül, Remzi (2000), Eğitim ve Eğitim Bilimleri Sözlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları, İstanbul.

Özdemir, Emin (1991), Yazma Öğretimi (ss. 114-129), *Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi* (A. Sezer ve F. Oğuzkan ile birlikte), Anadolu Üniversitesi Yayını, Eskişehir.

Sözer, E. (1996), Üniversitelerde Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları, *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 7-21.

Temizkan, Mehmet ve Sallabaş, M. Eyyüp (2009), Öğretmen Adaylarının Okuma ve Yazmaya Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(27), 155-176.

Tok, Şükran and Kandemir, Anıl (2015), Effects of Creative Writing Activities on Students' Achievement in Writing, Writing Dispositions and Attitude to English, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1635-1642.

Turgut, Fuat (1987), Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (5. Baskı), Saydam Matbaacılık, Ankara.

Ülgen, Gülten (1997), Eğitim psikolojisi: kavramlar, ilkeler, yöntemler, kuramlar ve uygulamalar, Alkım Yayınları, İstanbul.