
**FİNANSAL OKURYAZARLIK: AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN
ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA**

*Financial Literacy: A Study on Students of Ağrı Ibrahim Çeçen
University, Faculty of Economics and Administrative Sciences.*

Bekir ELMAS – Hakan YILMAZ***

Özet

Finansal okuryazarlık, bireylerin gelirlerini ve yatırımlarını doğru bir şekilde analiz edip, bireysel tasarrufların artırılması ve karşılaşılan risklerin iyi bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla ortaya çıkmış bir kavramdır. Günümüz dünyasında finansal araçların bir hayli karmaşık hale gelmesi sonucunda finansal okuryazarlığın önemi daha da artmış olup, ayrıntılı bir şekilde incelenmesi gerektiğine kanaat getirilmiştir. Toplumların geleceği olarak görülen üniversite öğrencilerinin, finansal okuryazarlık konusunda yeterli bir seviyede olması beklenmektedir. Bahsedilenler ışığında bu çalışma, öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyini belirlemek, aldıkları üniversite eğitiminin finansal okuryazarlık seviyelerinde olumlu bir etki meydana getirip getirmediğini saptamak ve demografik etkenlerin finansal okuryazarlık üzerinde nasıl bir etki ortaya çıkardığını anlamak amacıyla ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Finansal Okuryazarlık, Bireysel Tasarruflar, Üniversite Öğrencileri.

Abstract

Financial literacy is a concept that emerged to analyze individuals' income and investments correctly, increase personal savings and direct personal risks encountered in a reasonable way. As a result of financial instruments to become a highly complex, financial literacy increased its importance in today's world. This significance has caused financial literacy to be examined in detail. Higher education students accepted as the future of

* Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, Muhasebe ve Finansman A.B.D. Erzurum/Türkiye E-Mail: belmas@atauni.edu.tr

** Arş. Gör., Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, Muhasebe ve Finansman A.B.D. Ağrı/Türkiye E-Mail: hyilmaz@agri.edu.t

communities are expected to be at a level about financial literacy. This study is designed to determine the level of financial literacy of students to determine whether the university education has a positive impact on their financial literacy level or not and to find out how demographic factors reveal an impact on the financial literacy level.

Key Words: Finansal Literacy, Individual Savings, University Students.

Giriş

Günümüzde bireyler, istek ve ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla finansal araç ve hizmetlerden yararlanmaktadır. Bu araçların ihtiyaç duyulan gereksinimleri karşılayabilmesi için de amacına uygun bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Ayrıca bahsedilen finansal araç ve hizmetlerin oldukça karmaşık ve kullanımının zor olduğu da bilinmektedir.

Bireylerin bu karmaşıklığın içinden çıkabilmeleri için öncelikle kişisel gelir, gider ve tasarruflarını basit bir şekilde yönetebilmeleri gerekmektedir. Bireyler arasında kişisel gelirler farklı olduğundan, ihtiyaçların karşılanmasında gelirin yetmediği durumlarda karşılanması muhtemel bir gerçektir. Böyle durumlarda bireyler borçlanma yoluna gidebilmektedir. Gerektiği şekilde borçlanamamak ise bireylerin karşılaştığı bir sorun olarak kendini göstermektedir. Ayrıca bireylerin geleceklerini şekillendirmede başvurdukları tasarruflar ve bu durumun doğru bir şekilde yapılamaması meydana gelen diğer bir sorun olarak bilinmektedir.

Dünya geneline bakıldığında, ekonomik gelişmeler ve finansal yenilikler ile bireylerin bu yeni düzene uyum sağlamalarının ve doğru finansal kararları alabilmelerinin gittikçe zorlaştığı görülmektedir. Bu bağlamda hem kişisel finans yönetiminin hem de ülke ve dünya ekonomisinin gelişimi açısından finansal okuryazarlığın öneminin bir hayli arttığı anlaşılmaktadır.

Daha önce bahsedilenler çerçevesinde bireylerin karşılaştıkları bu sorunların ortadan kaldırılması için finansal okuryazarlık düzeyinin yükseltilmesi gerektiği bilinmektedir. Finansal okuryazarlık konusunda ilerleme sağlanması için de finansal eğitimin iyileştirilmesi gerekmektedir.

Bahsedilen durumlar doğrultusunda bu çalışma, finansal eğitimin yoğun olarak yapıldığı ve geleceği şekillendirmesi beklenen üniversite öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Özellikle finans eğitiminin ağırlıklı

olduğu işletme bölümü öğrencileri üzerinde araştırma yapılması tercih edilmiştir.

Gerçekleştirilen anket çalışması ile öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi, finansal okuryazarlığın demografik özelliklerle ilişkili olup olmadığı ve öğrenim görülen bölümün finansal okuryazarlık konusunda faydalı olup olmadığı anlaşılmaya çalışılmıştır.

I. Teorik Çerçeve

Günümüz dünyasında finansal piyasalarda ortaya çıkan gelişmeler, ekonomik ve idari değişimler, insan nüfusunda meydana gelen değişimler, finansal eğitimin önemini oldukça artırmıştır. Dünya ülkeleri incelendiğinde, özellikle Amerika Birleşik Devletleri öncelikli olmak üzere birçok gelişmiş ülke insanının tasarruf konusunda başarısız olduğu görülmektedir. Buradan hareketle sınırsız ihtiyaçların karşılanması için gerekli olan doğal kaynakların sürekli tükenmekte olduğu ve dünya nüfusunun da devamlı artmakta olduğu göz önünde bulundurulduğunda, toplumları meydana getiren bireylerin finansal okuryazarlık düzeylerinin yükseltilmesi gerekmektedir. Bu sayede de toplumların tasarruf yapma eğilimini artırarak ülkelerin ekonomik yönden gelişmişliğine katkı sağlanmış olunacaktır (TEB, 2013: 2).

Tasarruf etmenin haricinde yine tüm dünya ülkelerinin gelecekte karşılaşılabileceği sorunlar arasında finansal okuryazarlık düzeyinin düşük olabileceği tahmin edilmektedir ve bu konuda ülkelerin önlem alması gerektiği vurgulanmaktadır. Çünkü finansal okuryazarlık bireysel yatırımcıların yaşadığı sorunlar arasında olduğu kadar yöneticilerin, şirketlerin ve ülkelerin tamamının karşılaşılabileceği sorunlar arasında da olmaktadır. Özellikle ulusal ve dünya çapında krizlerin yaşandığı dönemlerde, finansal okuryazarlık düzeyi yüksek olan yöneticilere ve firmalara önemle ihtiyaç duyulduğu kaçınılmaz bir gerçektir (Bay vd., 2014: 37).

Ayrıca gündelik yaşamda karmaşık finansal araçlar kullanılmaktadır. Kredi kartı kullanımı, ödeme yöntemleri arasında karar verme ve ne kadar tasarruf yapıp bunun nerede kullanılacağı gibi birçok konuda doğru finansal karar verebilmek için iyi bir finansal okuryazar olunması gerekmektedir (Lusardi, 2008: 14).

Finansal okuryazar olmanın yanı sıra bireylerin kişisel eğilimlerinin etkili olduğu hataların azaltılarak kendilerine en uygun finansal kararı verebilmelerinin gerçek anlamda sağlanabilmesi amacıyla finansal



okuryazarlık düzeyinin yükseltilmesi gerektiği de bilinmektedir (Özçam, 2006: 1).

Finansal okuryazarlık konusunda gerçekleştirilen çalışmalar incelendiğinde, genel olarak finansal okuryazarlık düzeyinin düşük seviyelerde çıktığı görülmektedir. Bu durumun ortaya çıkması sadece kişilerin sorunu değil, aynı zamanda ulusal finansal bir problemin var olduğunu ortaya koymaktadır. Tasarruf yapma davranışının topluma benimsetilmemiş olması, haciz ve iflas gibi olumsuz sonuç doğuran olayların çoğalması, ulusal bazda oraya çıkan başlıca sorunlardır. Bu sebepler neticesinde finansal okuryazarlığın yaş, cinsiyet ve sosyal statü ayrımı yapılmaksızın topluma yayılması gerekmektedir (Bayram, 2010: 16). Sonuç olarak finansal okuryazarlık kişilerin refahı, finansal işlerin yönetilmesi ve finansal açıdan önemli bir kavram olarak belirtilmektedir (Taylor ve Wagland, 2013: 70).

Finansal okuryazarlık kavramı açıklanırken birçok tanımlama yapılmıştır. Ortaya konulan bu tanımlamalar genel olarak beş kategoride sınıflandırılmıştır. Bunlar:

118

- Kişisel finans yönetimi becerisi,
- Finansal kavram bilgisi,
- Finansal kavramlar hakkında konuşabilme yeteneği,
- Uygun finansal karar verebilme kabiliyeti,
- Gelecek finansal ihtiyaçlar için etkin planlama yapabilme yeteneği (Remund, 2010: 279).



Finansal okuryazarlık tanımlamaları incelendiğinde Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü'nün yapmış olduğu tanımlamada finansal okuryazarlık, finansal tüketicilerin finansal kavramlar ve finansal ürünler konusunda bilgilendirilmesini ya da finansal risk ve tercihler arasında seçim yapabilecek farkındalığa sahip olunmasını sağlayarak finansal refahı artırma sürecidir denilmektedir (Lusardi, 2006: 1).

Diğer bir tanımlamada ise finansal okuryazarlık, şahısların para yönetimini gerçekleştirirken bilinçli değerlendirmelerde bulunmaları ve etkili kararlar alabilmeleri olarak ifade edilmiştir (Goel ve Khanna, 2013: 338).

Yine bir tanımlamada finansal okuryazarlık, bireylerin finansal kavramlar hakkında bilgi sahibi olduktan sonra karar verme aşamasında gereken bilgilere ulaşmaları, bu bilgileri anlamaları ve değerlendirmeleri

olarak belirtilmektedir (Mason ve Wilson, 2000: 31). Bilgi sahibi olunacak konulara ilişkin bir tanımlamada ise finansal okuryazarlık tasarruf, yatırım, bütçeleme, sigortalama, gelir-gider dengelemesi gibi kavramlar hakkında bilgi sahibi olunarak çeşitli davranışlar ortaya koyma becerisi olarak ifade edilmektedir (Bodie, 2006: 1).

Daha anlaşılır bir tanımda ise finansal okuryazarlık, ekonominin algılanabilmesi ve hane halkının kararlarını etkileyen ekonomik koşulların hangi durumda olduğunun yorumlanabilmesi şeklinde tarif edilmektedir (Worthington, 2006: 4).

Finansal okuryazarlık üzerine yapılan çalışmalar incelendiğinde, tasarruf ile finansal okuryazarlık arasında olumlu yönde bir ilişkinin var olduğu görülmüştür (Bernheim, Garret ve Maki, 1997: 29-30). Yine yapılan bir çalışmada düşük düzeyli finansal okuryazarlık bilgisine sahip olan bireylerin, eğitim hayatlarında yeterince finans eğitimi almamış oldukları ifade edilmektedir (Crain, 2013: 2). Ancak bu konuda yapılan bazı çalışmalarda ise eğitim seviyesi ile finansal okuryazarlık arasında olumlu bir ilişkinin olmadığını savunan görüşlere de rastlanmıştır (Ansong ve Gyensare, 2012: 129). İncelenen çalışmalarda finansal okuryazarlık düzeyinin gelir durumu, eğitim seviyesi ve iş ortamı aktivitelerinden oldukça etkilendiği görülmüştür. Yine finansal okuryazarlığın yaş ile ilgisinin olmadığı belirtilirken, cinsiyet ile okuryazarlık düzeyinin ilişkili olduğu ifade edilmiştir (Al-Tamimi ve Kalli, 2009: 500). Başka bir çalışmada ise bireylerin yaşlarının artması sonucu finansal okuryazarlık düzeylerinin de arttığı ifade edilmektedir (Nicolini, Cude ve Chatterjee, 2013: 691).

Finansal okuryazarlık, bireyler için olduğu kadar üniversite öğrencileri için de oldukça önemli hale gelmiş bir kavramdır. Kariyer yaşamlarının daha başında olan öğrencilerin, geleceklerini doğru bir şekilde kurabilmeleri için başarılı bir finans planlamasına ve yönetimine ihtiyaç duyacakları bilinmektedir. Çünkü iş hayatına atılmış bir birey kadar olmasa da üniversite öğrencilerinin de faturalarını ödemek, kredi kartı kullanmak, eğitim kredisi ve sağlık sigortası almak gibi birçok finansal problemi yönetmek zorunda kaldığı görülmektedir. Belirtilen sebeplerden dolayı



üniversite öğrencilerinin de finansal okuryazarlık düzeyinin yüksek seviyelere çıkarılması gerektiği ifade edilmektedir (Temizel ve Bayram, 2011: 75).

II. Araştırmanın Metodolojisi

2.1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bireylerin finansal sistem hakkında daha fazla bilgiye sahip olmaları, bireysel tasarrufların artırılması ve karşılaşılabilecek finansal risklerin daha iyi yönetilmesi açısından önemlidir. Bahsedilen durumlarda iyi bir performans ortaya konması için de finansal okuryazarlık konusunda ileri seviyede olunması gerekmektedir. Buradan hareketle bu çalışma; Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü 4. sınıf öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Yöneltilen sorular ışığında öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi, finansal okuryazarlığın demografik özelliklerle ilişkili olup olmadığı yapılan anket çalışması ile ortaya konulmaya çalışılmıştır.

2.2. Araştırmanın Kapsamı

Araştırmanın kapsamını, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü 4. sınıf örgün öğretim ve ikinci öğretim öğrencileri oluşturmaktadır.

2.3. Araştırmanın Ana Kütlesi ve Örneklem Süreci

Anket çalışması yapılan 4. Sınıf öğrencilerinin toplam mevcudu 99 kişidir. 0,05 önem seviyesinde, örneklem büyüklükleri tablosundan elde edilen sonuçlar ışığında 80 öğrenciye anket çalışması uygulanmıştır.

2.4. Ön Çalışma

Araştırma için kesin anket formu hazırlanıp veri toplanmasına geçilmeden önce araştırmayı temsil edecek şekilde 30 öğrenci ile ön anket çalışması yapılmıştır. Bu sayede anket sorularının anlaşılır ve istenilen amaca uygun olup olmadığına bakılmıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda anket formuna son şekli verilmiştir.

2.5. Veri Toplama Yöntem ve Aracı

Anket formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri hakkında genel bilgiler elde etmek amacıyla öğrencilere 20 soru yöneltilmiştir. İkinci bölümde öğrencilerin demografik durumları hakkında bilgi edinmek amacıyla

öğrencilere 3 soru yöneltilmiştir. Bölüm öğrencilerinin finans derslerini özellikle 3. sınıfın ikinci döneminde ve 4. sınıfta almış oldukları göz önünde bulundurularak çalışma, 4. Sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Anket yapılan öğrenci grubunun örgün öğretim ve ikinci öğretim olarak farklılık göstermesi nedeniyle, tabakalı örnekleme yöntemi kullanılması uygun görülmüştür. Anket çalışması yapılan 4. Sınıf öğrencilerinin toplam mevcudu 99 kişidir. 0,05 önem seviyesinde, örneklem büyüklükleri tablosundan elde edilen sonuçlar ışığında 80 öğrenciye anket çalışması uygulanmıştır. Kullanılan tabakalı örnekleme yöntemi gereğince gerekli hesaplamalar yapılarak 47 örgün öğretim, 33 ikinci öğretim öğrencisine anket çalışması uygulanmıştır. Gerçekleştirilen anket 23 sorudan oluşmaktadır. Anketlerin tamamı öğrencilerle yüz yüze görüşülerek yapılmıştır. Anket sonucu elde edilen veriler SPSS Statistics 20.0 programı ile analiz edilmiştir. Anlamli sonuçlar elde edileceğine inanılan hipotezler oluşturularak bağımsız örneklem t testi yardımıyla analizleri gerçekleştirilmiştir.

2.6. Anketin Güvenilirliği ve Geçerliliği

Gerçekleştirilen anket çalışmasının güvenilirliğini ortaya koymak amacıyla yapılan güvenilirlik analizi sonucu, Cronbach alfa katsayısı 0,837 olarak bulunmuştur. Cronbach alfa katsayısının 0,80-1,00 arasında olması anketin çok güvenilir olduğunu göstermektedir (Nakip, 2006: 146).

2.7. Araştırmanın Hipotezleri

Araştırmada incelenmek istenen hipotezler şunlardır:

Hipotez 1;

Ho: Bayan öğrenciler ile erkek öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark yoktur.

H1: Bayan öğrenciler ile erkek öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.

Hipotez 2;

Ho: Kredi kartı kullanan öğrenciler ile kredi kartı kullanmayan öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark yoktur.

H1: Kredi kartı kullanan öğrenciler ile kredi kartı kullanmayan öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.



Hipotez 3;

Ho: Anket çalışması yapılan öğrencilerin öğrenim türleri ile finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark yoktur.

H1: Anket çalışması yapılan öğrencilerin öğrenim türleri ile finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.

2.8. Verilerin Analizi

1. Araştırmada uygulanan frekans analizi sonuçları Tablo 1’de gösterilmiştir:

Tablo 1: Frekans Analizleri

SORULAR	SEÇENEKLER	FREKANS	%
İşletme Bölümündeki Finans Derslerinin Yeterli Olduğunu Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	32	40,0
	Katılmıyorum	26	32,5
	Fikrim yok	4	5,0
	Katılıyorum	17	21,3
	Kesinlikle katılıyorum	1	1,3
	Toplam	80	100
İşletme Bölümünde “Temel Güncel Finans” Dersi Olmalı mı?	Kesinlikle katılmıyorum	5	6,3
	Katılmıyorum	7	8,8
	Fikrim yok	10	12,5
	Katılıyorum	29	36,3
	Kesinlikle katılıyorum	29	36,3
	Toplam	80	100
Alınan Finans Eğitiminin, Finans Okuryazarlığını Artırdığını Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	20	25,0
	Katılmıyorum	24	30,0
	Fikrim yok	9	11,3
	Katılıyorum	16	20,0
	Kesinlikle katılıyorum	11	13,8
	Toplam	80	100
Finans Alanında Başarılı Olmak İçin Matematik Bilgisinin Yeterli Olması Gerekliğini Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	13	16,3
	Katılmıyorum	18	22,5
	Fikrim yok	4	5,0
	Katılıyorum	19	23,8
	Kesinlikle katılıyorum	26	32,5
	Toplam	80	100
	Kesinlikle katılmıyorum	18	22,5

Finansal Okuryazarlık: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler
Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma

Faiz Hesaplamalarının Kolaylıkla Yapabileceğini Düşünme Durumu.	Katılmıyorum	16	20,0
	Fikrim yok	13	16,3
	Katılıyorum	19	23,8
	Kesinlikle katılıyorum	14	17,5
	Toplam	80	100
Ekonomik ve Finansal Gelişmelerin Medyadan Yeterince Takip Edildiğini Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	13	16,3
	Katılmıyorum	25	31,3
	Fikrim yok	13	16,3
	Katılıyorum	23	28,8
	Kesinlikle katılıyorum	6	7,5
Toplam	80	100	
Finansal Yönetim Konusunda Kendilerini Yeterli Görme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	17	21,3
	Katılmıyorum	29	36,3
	Fikrim yok	12	15,0
	Katılıyorum	17	21,3
	Kesinlikle katılıyorum	5	6,3
Toplam	80	100	
İnternet Bankacılığının Gerekli Şekilde Kullanabildiğine İnanma Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	15	18,8
	Katılmıyorum	18	22,5
	Fikrim yok	8	10,0
	Katılıyorum	25	31,3
	Kesinlikle katılıyorum	14	17,5
Toplam	80	100	
Kendilerini Bir Finans Kurumunda Çalışabilecek Düzeyde Görme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	16	20,0
	Katılmıyorum	24	30,0
	Fikrim yok	11	13,8
	Katılıyorum	16	20,0
	Kesinlikle katılıyorum	13	16,3
Toplam	80	100	
Borsa ile İlgili İşlemler İncelendiğinde, Gereken Yorumlamaların Yapılabileceğini Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	11	13,8
	Katılmıyorum	19	23,8
	Fikrim yok	18	22,5
	Katılıyorum	22	27,5
	Kesinlikle katılıyorum	10	12,5
Toplam	80	100	
Enflasyon ve Etkileri Hakkında Yeterince Bilgiye Sahip Olunduğunu Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	14	17,5
	Katılmıyorum	22	27,5
	Fikrim yok	11	13,8
	Katılıyorum	27	33,8

Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi





	Kesinlikle katılıyorum	6	7,5
	Toplam	80	100
Para, Harcama ve Tasarruf Konularında Kendilerini Yeterince Yönetebileceklerine İnanma Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	7	8,8
	Katılmıyorum	6	7,5
	Fikrim yok	6	7,5
	Katılıyorum	34	42,5
	Kesinlikle katılıyorum	27	33,8
	Toplam	80	100
Yatırım Yapmak İstenildiğinde En Karlı Yatırımın Nasıl Yapılacağıının Bilinmesi Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	8	10,0
	Katılmıyorum	11	13,8
	Fikrim yok	16	20,0
	Katılıyorum	28	35,0
	Kesinlikle katılıyorum	17	21,3
	Toplam	80	100
Herhangi Bir Finansal Tablo İncelendiğinde İstenilen Bilgilere Kolayca Ulaşılabilirliğini Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	11	13,8
	Katılmıyorum	26	32,5
	Fikrim yok	19	23,8
	Katılıyorum	18	22,5
	Kesinlikle katılıyorum	6	7,5
	Toplam	80	100
Menkul Kıymetlerin Yapısı Hakkında Yöneltilen Sorulara Gerekli Şekilde Cevap Verilebileceğini Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	12	15,0
	Katılmıyorum	27	33,8
	Fikrim yok	20	25,0
	Katılıyorum	14	17,5
	Kesinlikle katılıyorum	7	8,8
	Toplam	80	100
Banka ile İlgili İşlemlerin, Yardım Almadan Yapabileceğini Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	10	12,5
	Katılmıyorum	21	26,3
	Fikrim yok	15	18,8
	Katılıyorum	25	31,3
	Kesinlikle katılıyorum	9	11,3
	Toplam	80	100
Sigortacılık Faaliyetleri Hakkında Yeterince Bilgiye Sahip Olunduğunun Düşünülmesi Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	17	21,3
	Katılmıyorum	31	38,8
	Fikrim yok	15	18,8
	Katılıyorum	12	15,0
	Kesinlikle katılıyorum	5	6,3
	Toplam	80	100
Devlet Kurumunda Çalışan Birisinin Emeklilik Hakkında	Kesinlikle katılmıyorum	15	18,8

Finansal Okuryazarlık: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler
Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma

Yönelttiği Sorulara Gereken Cevabı Verebileceğini Düşünme Durumu.	Katılmıyorum	23	28,8
	Fikrim yok	10	12,5
	Katılıyorum	27	33,8
	Kesinlikle katılıyorum	5	6,3
	Toplam	80	100
Dünya'daki ve Türkiye'deki Finansal Gelişmelerle Yeterince İlgilenildiğini Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	11	13,8
	Katılmıyorum	28	35,0
	Fikrim yok	15	18,8
	Katılıyorum	18	22,5
	Kesinlikle katılıyorum	8	10,0
	Toplam	80	100
Ülkeler Arasındaki İlişkilerde, Finansal Gelişmelerin Çok Fazla Etkili Olduğunu Düşünme Durumu.	Kesinlikle katılmıyorum	14	17,5
	Katılmıyorum	7	8,8
	Fikrim yok	8	10,0
	Katılıyorum	22	27,5
	Kesinlikle katılıyorum	29	36,3
	Toplam	80	100

Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

Araştırmada uygulanan frekans analizi sonuçları Tablo 1'de toplu şekilde gösterildiği gibi şu şekilde sıralanabilir:

➤Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%40) işletme bölümündeki finans derslerinin kesinlikle yeterli olmadığını düşündüğü anlaşılmıştır.

➤Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%36,3) bölümlerinde temel güncel finans dersi olmasını istedikleri anlaşılmıştır.

➤Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%30) alınan finans eğitiminin finans okuryazarlığını artırmadığına inandığı ortaya çıkmıştır.

➤Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%32,5) finans alanında başarılı olmak için matematik bilgisinin yeterli olması gerektiğini kesinlikle düşündükleri ortaya çıkmıştır.

➤Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%23,8) faiz hesaplamalarını kolaylıkla yapabileceğine inandıkları anlaşılmıştır.





➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%31,3) ekonomik ve finansal gelişmeleri medyadan yeterince takip ettiklerini düşünmedikleri anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%36,3) finansal yönetim konusunda kendisini yeterli bulmadığı anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%31,3) internet bankacılığını gerektiği şekilde kullanabildiğine inandığı anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%30) kendilerini bir finans kurumunda çalışabilecek düzeyde bulmadıkları anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%27,5) borsa ile ilgili işlemleri incelediklerinde, gereken yorumlamaları yapabileceklerini düşündükleri anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%33,8) enflasyon ve etkileri hakkında yeterince bilgiye sahip olduklarını düşündükleri anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%42,5) para, harcama ve tasarruf konularında kendilerini yeterince yönetebileceklerine inandıkları anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%35) yatırım yapmak istediklerinde en kârlı yatırımın nasıl yapılacağını bildiklerine inandıkları anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%32,5) herhangi bir finansal tabloyu incelediklerinde istedikleri bilgilere kolayca ulaşamayacaklarını düşündükleri anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%33,8) yöneltilen sorulara cevap veremeyeceklerini düşündükleri anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%31,3) banka işlemlerini kolaylıkla yapabileceklerini düşündükleri anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%38,8) sigortacılık faaliyetleri hakkında yeterince bilgiye sahip olmadıklarını düşündükleri anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%33,8) emeklilik hakkında yöneltilen sorulara cevap verebileceklerini düşündükleri anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%35) Dünya'daki ve Türkiye'deki finansal gelişmelerle yeterince ilgilenmediklerini düşündükleri anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun (%36,3) ülkeler arasındaki ilişkilerde, finansal gelişmelerin çok fazla etkili olduğunu düşündükleri anlaşılmıştır.

2. Araştırma yapılan öğrencilerin demografik durumuna ait bilgiler Tablo 2'de gösterilmiştir:

Tablo 2: Demografik Duruma Ait Frekans Analizi

SORULAR	SEÇENEKLER	FREKANS	%
Cinsiyet	Erkek	44	55,0
	Bayan	36	45,0
	Toplam	80	100
Öğrenim Türü	Örgün öğretim	46	57,5
	İkinci öğretim	34	42,5
	Toplam	80	100
Kredi Kartı Kullanma Durumu	Evet	48	60,0
	Hayır	32	40,0
	Toplam	80	100



Araştırmada uygulanan demografik duruma ait frekans analizi sonuçları Tablo 2'de toplu şekilde gösterildiği gibi şu şekilde sıralanabilir:

➤ Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin %55'inin erkek, %45'inin bayan olduğu anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin %57,5'inin örgün öğretim, %42,5'inin ise ikinci öğretim öğrencisi oldukları anlaşılmıştır.

➤ Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin %60'ının kredi kartı kullandığı, %40'ının ise kullanmadığı anlaşılmıştır.

3. Araştırmada uygulanan descriptive analizi sonuçları Tablo 3'de gösterilmiştir:

Tablo 3: Descriptive Analizleri



	N	MİN	MAX	ORTALAMA	STANDART SAPMA
İşletme bölümündeki finans derslerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	80	1	5	2,11	1,191
Sizce bölümünüzde, “Temel Güncel Finans” dersi olmalı mı?	80	1	5	3,88	1,184
Aldığım finans eğitiminin, finans okuryazarlığımı artırdığını düşünüyorum.	80	1	5	2,68	1,403
Finans alanında başarılı olmak için matematik bilgisinin yeterli olması gerektiğini düşünüyorum.	80	1	5	3,34	1,526
Faiz hesaplamalarını kolaylıkla yapabileceğimi düşünüyorum.	80	1	5	2,94	1,435
Ekonomik ve finansal gelişmeleri medyadan yeterince takip ettiğimi düşünüyorum.	80	1	5	2,80	1,237
Finansal yönetim konusunda kendimi yeterli buluyorum.	80	1	5	2,55	1,221
İnternet bankacılığını gerektiği şekilde kullanabildiğime inanıyorum.	80	1	5	3,06	1,417
Kendimi bir finans kurumunda çalışabilecek düzeyde buluyorum.	80	1	5	2,83	1,394
Borsa ile ilgili işlemleri incelediğimde, gereken yorumlamaları yapabileceğimi düşünüyorum.	80	1	5	3,01	1,258
Enflasyon ve etkileri hakkında yeterince bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum.	80	1	5	2,86	1,270
Para, harcama ve tasarruf konularında kendimi yeterince yönetebileceğime inanıyorum.	80	1	5	3,85	1,223
Yatırım yapmak istediğimde en karlı yatırımın nasıl yapılacağını biliyorum.	80	1	5	3,44	1,251
Herhangi bir finansal tabloyu incelediğimde istediğim bilgilere kolayca ulaşabileceğimi düşünüyorum.	80	1	5	2,78	1,169
Menkul kıymetlerin yapısı hakkında yöneltilen sorulara gerektiği şekilde cevap verebileceğimi düşünüyorum.	80	1	5	2,71	1,182

Finansal Okuryazarlık: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler
Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma

Banka ile ilgili işlemleri, yardım almadan yapabileceğimi düşünüyorum.	80	1	5	3,03	1,242
Sigortacılık faaliyetleri hakkında yeterince bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum.	80	1	5	2,46	1,169
Devlet kurumunda çalışan bir yakınımın emeklilik hakkında yönelttiği sorulara gereken cevabı verebileceğimi düşünüyorum.	80	1	5	2,80	1,267
Dünya'daki ve Türkiye'deki finansal gelişmelerle yeterince ilgilendiğimi düşünüyorum.	80	1	5	2,80	1,226
Ülkeler arasındaki ilişkilerde, finansal gelişmelerin çok fazla etkili olduğunu düşünüyorum.	80	1	5	3,56	1,491
Genel ortalama.	80	1,50	4,30	2,9738	0,63793

Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

Araştırmada uygulanan descriptive analizi sonuçları Tablo 3'de toplu şekilde gösterildiği gibi şu şekilde sıralanabilir:

Sorular tek tek incelendiğinde öğrencilerin;

1. İşletme bölümündeki finans derslerinin yeterli olmadığını düşündükleri belirlenmiştir.
2. Bölümlerinde, "Temel Güncel Finans" dersi olmasını istedikleri belirlenmiştir.
3. Aldıkları finans eğitiminin, finans okuryazarlığını artırmadığını düşündükleri belirlenmiştir.
4. Finans alanında başarılı olmak için matematik bilgisinin yeterli olması gerektiğini düşündükleri belirlenmiştir.
5. Faiz hesaplamalarını kolaylıkla yapabileceklerini düşünmedikleri belirlenmiştir.
6. Ekonomik ve finansal gelişmeleri medyadan yeterince takip etmedikleri belirlenmiştir.
7. Finansal yönetim konusunda kendilerini yeterli bulmadıkları belirlenmiştir.



8. İnternet bankacılığını gerektiği şekilde kullanabildikleri belirlenmiştir.

9. Kendilerini bir finans kurumunda çalışabilecek düzeyde bulmadıkları belirlenmiştir.

10. Borsa ile ilgili işlemleri incelediklerinde, gereken yorumlamaları yapabileceklerini düşündükleri belirlenmiştir.

11. Enflasyon ve etkileri hakkında yeterince bilgiye sahip olmadıklarını düşündükleri belirlenmiştir.

12. Para, harcama ve tasarruf konularında kendilerini yeterince yönetebileceklerine inandıkları belirlenmiştir.

13. Yatırım yapmak istediklerinde en kârlı yatırımın nasıl yapılacağını bildikleri belirlenmiştir.

14. Herhangi bir finansal tabloyu incelediklerinde istedikleri bilgilere kolayca ulaşamayacaklarını düşündükleri belirlenmiştir.

130

15. Menkul kıymetlerin yapısı hakkında yöneltilen sorulara gerektiği şekilde cevap veremeyeceklerini düşündükleri belirlenmiştir.

16. Banka ile ilgili işlemleri, yardım almadan yapabileceklerini düşündükleri belirlenmiştir.

17. Sigortacılık faaliyetleri hakkında yeterince bilgiye sahip olmadıklarını düşündükleri belirlenmiştir.

18. Devlet kurumunda çalışan bir yakınlarının emeklilik hakkında yönelttiği sorulara gereken cevabı veremeyeceklerini düşündükleri belirlenmiştir.

19. Dünya'daki ve Türkiye'deki finansal gelişmelerle yeterince ilgilenmediklerini düşündükleri belirlenmiştir.

20. Ülkeler arasındaki ilişkilerde, finansal gelişmelerin çok fazla etkili olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

Ayrıca yapılan çalışmada analiz sonucunda 80 kişiyle çalışıldığı belirlenmiştir. Elde edilen veriler ışığında, minimum değer 1, maximum değer de 5 olduğu ortaya konulmuştur.

4. Hipotezler ve Hipotezlerin Test Edilmesi



Analiz yapılan tüm hipotezler için, değişkenler arasındaki ilişki bağımsız örneklem t testi yöntemine göre analiz edilmiştir.

Ho: Bayan öğrenciler ile erkek öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark yoktur.

H1: Bayan öğrenciler ile erkek öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.

Normallik testi:

Ho: Dağılım normaldir.

H1: Dağılım normal değildir.

Tablo 4: Normal dağılıma uygunluk testi

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Finansal Okuryazarlık	0,71	80	0,200	0,984	80	0,409

P=0,200

0,05 önem seviyesine göre,

0,200 > 0,05 olduğundan H1 reddedilip, Ho kabul edilmiştir. Dağılım normale uygundur bağımsız örneklem t testi uygulanacaktır.

Bağımsız örneklem t testi;

Tablo 5: Grup istatistikleri

Grup İstatistikleri				
Finansal Okuryazarlık	Cinsiyet	N	Ortalama	Standart Sapma
	Erkek	44	3,0739	0,71337
	Bayan	36	2,8514	0,51513

Tablo 6: Bağımsız örneklem t testi

	t-testi		
	t	df	Sig. (2-tailed)



Finansal Okuryazarlık	Eşit varyanslar	1,566	78	0,121
	Eşit olmayan varyanslar	1,617	76,900	0,110

P=0,121

0,05 önem seviyesine göre,

0,121 > 0,05 olduğundan H1 reddedilip, Ho kabul edilmiştir. Sonuç olarak, bayan öğrenciler ile erkek öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığına karar verilmiştir.

Hipotez 2;

Ho: Kredi kartı kullanan öğrenciler ile kredi kartı kullanmayan öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark yoktur.

H1: Kredi kartı kullanan öğrenciler ile kredi kartı kullanmayan öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.

Normallik testi.

Ho: Dağılım normaldir.

H1: Dağılım normal değildir.

Tablo 7: Normal dağılıma uygunluk testi

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Finansal Okuryazarlık	0,71	80	0,200	0,984	80	0,409

P=0,200

0,05 önem seviyesine göre,

0,200 > 0,05 olduğundan H1 reddedilip, Ho kabul edilmiştir. Dağılım normale uygundur bağımsız örneklem t testi uygulanacaktır.

Bağımsız örneklem t testi;

Tablo 8: Grup istatistikleri

Grup İstatistikleri				
Finansal Okuryazarlık	Kredi kartı kullanma durumu	N	Ortalama	Standart Sapma
	Evet	48	2,9542	0,61487
	Hayır	32	3,0031	0,68001

Tablo 9: Bağımsız örneklem t testi

		t-testi		
		t	df	Sig. (2-tailed)
Finansal Okuryazarlık	Eşit varyanslar	-0,334	78	0,739
	Eşit olmayan varyanslar	-0,328	61,879	0,744

P=0,739

0,05 önem seviyesine göre,

0,739 > 0,05 olduğundan H1 reddedilip, Ho kabul edilmiştir. Sonuç olarak, kredi kartı kullanan öğrenciler ile kredi kartı kullanmayan öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığına karar verilmiştir.

Hipotez 3;

Ho: Anket çalışması yapılan öğrencilerin öğrenim türleri ile finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark yoktur.

H1: Anket çalışması yapılan öğrencilerin öğrenim türleri ile finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.

Normallik testi.

Ho: Dağılım normaldir.

H1: Dağılım normal değildir.



Tablo 10: Normal dağılıma uygunluk testi

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Finansal Okuryazarlık	0,71	80	0,200	0,984	80	0,409

P=0,200

0,05 önem seviyesine göre,

0,200 > 0,05 olduğundan H1 reddedilip, Ho kabul edilmiştir. Dağılım normale uygundur bağımsız örneklem t testi uygulanacaktır.

Bağımsız örneklem t testi;

Tablo 11: Grup istatistikleri

Grup İstatistikleri				
Finansal Okuryazarlık	Öğrenim türü	N	Ortalama	Standart Sapma
	Örgün öğretim	46	2,8587	0,66033
	İkinci öğretim	34	3,1294	0,57985

134



Tablo 12: Bağımsız örneklem t testi

		t-testi		
		t	df	Sig. (2-tailed)
Finansal Okuryazarlık	Eşit varyanslar	-1,907	78	0,060
	Eşit olmayan varyanslar	-1,945	75,627	0,055

P=0,060

0,05 önem seviyesine göre,

0,060 > 0,05 olduğundan H1 reddedilip, Ho kabul edilmiştir. Sonuç olarak, anket çalışması yapılan öğrencilerin öğrenim türleri ile finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığına karar verilmiştir.

Sonuç

Finansal okuryazarlık genel olarak bireylerin gelirlerini, tasarruflarını, yatırımlarını doğru bir şekilde değerlendirerek, kendilerini finansal açıdan yönetebilme yetkinliğine sahip olmalarıdır. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde, finansal okuryazarlığın önemi fark edilmiş ve bu konuda birçok çalışma yapılmaya başlanmıştır.

Birçok yönden önemi bulunan finansal okuryazarlığın özellikle lisans düzeyindeki üniversite öğrencileri tarafından iyi bir biçimde anlaşılması ve öğrencilerin finans alanında yeterli eğitimi alabilmeleri gerekmektedir.

Lisans öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyinin belirlenmesi ve finansal okuryazarlığın öğrencilerin demografik özellikleri ile ilişkili olup olmadığını anlamak amacıyla, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü 4. sınıf öğrencilerine anket çalışması uygulanmıştır. Elde edilen veriler üzerinde çeşitli analizler yapılarak, belirli sonuçlara ulaşılmıştır.

Anket sonucu elde edilen verilere uygulanan frekans analizi sonucunda, öğrencilerin yönlendirilen sorulara verdiği cevapların sayısal ve oransal olarak karşılıkları elde edilmiş ve yorumlanmıştır.

Yine yapılan anket sonucu elde edilen verilere uygulanan descriptive analizi sonucunda tüm sorulara verilen yanıtların ortalamalarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlara göre bütün soruların genel ortalaması elde edilerek, öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeylerinin beklenen ortalamanın altında kaldığı görülmüştür. Dolayısıyla öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri düşük olarak belirlenmiştir.

Aralarında anlamlı bir ilişki olduğuna inanılan sorular arasından belirli hipotezler oluşturularak, bu hipotezlere bağımsız örneklem t testi uygulanmıştır. Gerçekleştirilen test sonucunda, bayan öğrenciler ile erkek öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı anlaşılmıştır. Yine yapılan test sonucunda, kredi kartı kullanan öğrenciler ile kredi kartı kullanmayan öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı anlaşılmıştır. Son olarak, uygulanan test sonucunda örgün öğretim ile ikinci öğretim öğrencilerinin finansal okuryazarlık başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı anlaşılmıştır.



Bu çalışma ile araştırma yapılan üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri hakkında genel bir fikir verilebileceğine inanılmaktadır.

Conclusion

Financial literacy as the general, individual's put their income, savings and investments to a good use. Gain the competence to manage their financial aspects. Developed and developing countries has recognized the importance of financial literacy and began to implement studies on this concept.

To comprehend financial literacy accurately, university students must be able to receive sufficient training on the field of finance.

To determine the level of financial literacy of undergraduate students and to figure out whether there is a relation between demographic characteristics of the student's and their level of financial literacy; a survey has been conducted on fourth-grade students of Ağrı Ibrahim Çeçen University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Department of Business. Obtained data has analyzed to attain specific results.

As a result of frequency analysis of the survey applied, numerical and proportional equivalents of the answers by students have been interpreted.

Descriptive analysis applied to the data obtained and reached to the average of responses to all questions. The overall average of all the questions were obtained and the expected financial literacy achievement levels of students were found to be below expected average. Thus, financial literacy achievement levels of students are determined to be low level.

Questions that are believed to have a significant relationship have been established as hypotheses and independent samples t-test applied. There was not a significant difference between female and male students on financial literacy achievement levels. There was not a significant difference between credit card users and non-users on financial literacy achievement levels as well. Besides, there was not a significant difference between formal education and evening education classes.

This study is believed to be provide a general idea related the level of financial literacy of designated university students.

Kaynaklar

- Al-Tamimi, Hussein A. Hassan ve Kalli, Al Anood Bin. (2009). "Financial Literacy and Investment Decisions of UAE Investors". *The Journal of Risk Finance*, 10 (5), 500-516.
- Ansong, Abraham and Gyensare, Michael Asiedu. (2012). "Determinant of University Working Students Financial Literacy at the University of Cape Coast, Ghana". *International Journal of Business and Management*, 7 (9), 126-133.
- Bay, Charlotta., Catusus, Bino. and Johed, Gustav. (2014). "Situating Financial Literacy". *Critical Perspectives on Accounting*, (25), 36-45.
- Bayram, S. Seçil. (2010). *Finansal Okuryazarlık ve Para Yönetimi Davranışları: Anadolu Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Uygulama*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bernheim, Douglas B., Daniel, M. Garret. and Dean M. Maki. (1997). "Education and Saving: The Long-Term Effects Of High School Financial Curriculum Mandates". *NBER (National Bureau Of Economic Research)*, Working Paper 6085.
- Bodie, Zvi. (2006). *A Note on Economic Principles and Financial Literacy*. Financial Institute at India State University NFI Policy Brief.
- Crain, Susan. (2013). "Are Universities Improving Student Financial Literacy? A Study of General Education Curriculum". *Journal of Financial Education*, Spring/Summer, 1-18.
- Goel, Isha. and Khanna, S. Ram. (2013). "Financial Education as Tool to Achieve Financial Literacy". *Eastern Economic Forum*, 338-345.
- Lusardi, Annamaria. (2006). *Financial Literacy and Financial Education: Review and Policy Implications*, Indiana: Financial Institute at Indiana State University Policy Brief.
- Lusardi, Annamaria. (2008). *Financial Literacy: An Essential Tool for Informed Consumer Choice*. Cambridge: Joint Center for Housing Studies Harvard University.
- Mason, Carolynne L. J. and Wilson, Richard M. S. (2000). *Counceptualising Financial Literacy*. England: Loughborough University.



Nakip, M. (2006). *Pazarlama Araştırmaları Teknikler ve (SPSS Destekli) Uygulamalar*, Genişletilmiş 2. Baskı, Ankara: Seçkin Yayınevi.

Nicolini, Gianni., Cude, Brenda J. ve Chatterjee, Swarn. (2013). “Financial Literacy: A Comparative Study Across Four Countries”. *International Journal of Consumer Studies*, 37, 689–705.

Özçam, Mustafa. (2006). *Yatırımcı Eğitimi: Dünya Uygulamaları ve Türkiye için Öneriler*. Ankara: Sermaye Piyasası Araştırma Raporu.

Remund, David L. (2010). "Financial Literacy Explicated: The Case for a Clearer Definition in an Increasingly Complex Economy". *The Journal of Consumer Affairs*, 44 (2), 276-295.

Taylor, Sharon. and Wagland, Suzanne. (2013). “The Solution to the Financial Literacy Problem: What is the Answer?”. *AABFJ*, 7 (3), 69-89.

Temizel, Fatih. ve Bayram, Fatih. (2011). "Finansal Okuryazarlık: Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrencilerine Yönelik Bir Araştırma", *C. Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 12 (1), 73-86.

Worthington, Andrew. C. (2006). “Predicting Financial Literacy In Australia”. Erişim tarih: 20 Şubat 2016,

<https://ro.uow.edu.au/commpapers/116/>

www.teb.com.tr

Ekler

ANKET FORMU

Bu anket çalışması, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, 4. sınıf öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Sorulara verilen cevaplar bilimsel amaçlarla değerlendirilecektir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

Lütfen bu soruları kendi düşünceleriniz doğrultusunda;

1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Fikrim Yok, 4-Katılıyorum,
5-Kesinlikle Katılıyorum, seçeneklerinden birini (X) koyarak
cevaplandırınız.

SORU NO	SORULAR	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1.	İşletme bölümündeki finans derslerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.					
2.	Sizce bölümünüzde, “Temel Güncel Finans” dersi olmalı mı?					
3.	Aldığım finans eğitiminin, finans okuryazarlığımı artırdığını düşünüyorum.					
4.	Finans alanında başarılı olmak için matematik bilgisinin yeterli olması gerektiğini düşünüyorum.					
5.	Faiz hesaplamalarını kolaylıkla yapabileceğimi düşünüyorum.					
6.	Ekonomik ve finansal gelişmeleri medyadan yeterince takip ettiğimi düşünüyorum.					
7.	Finansal yönetim konusunda kendimi yeterli buluyorum.					
8.	İnternet bankacılığını gerektiği şekilde kullanabildiğime inanıyorum.					
9.	Kendimi bir finans kurumunda çalışabilecek düzeyde buluyorum.					
10.	Borsa ile ilgili işlemleri incelediğimde, gereken yorumlamaları yapabileceğimi düşünüyorum.					

11.	Enflasyon ve etkileri hakkında yeterince bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum.						
12.	Para, harcama ve tasarruf konularında kendimi yeterince yönetebileceğime inanıyorum.						
13.	Yatırım yapmak istediğimde en karlı yatırımın nasıl yapılacağını biliyorum.						
14.	Herhangi bir finansal tabloyu incelediğimde istediğim bilgilere kolayca ulaşabileceğimi düşünüyorum.						
15.	Menkul kıymetlerin yapısı hakkında yöneltilen sorulara gerektiği şekilde cevap verebileceğimi düşünüyorum.						
16.	Banka ile ilgili işlemleri, yardım almadan yapabileceğimi düşünüyorum.						
17.	Sigortacılık faaliyetleri hakkında yeterince bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum.						
18.	Devlet kurumunda çalışan bir yakınımın emeklilik hakkında yönelttiği sorulara gereken cevabı verebileceğimi düşünüyorum.						
19.	Dünya'daki ve Türkiye'deki finansal gelişmelerle yeterince ilgilendiğimi düşünüyorum.						
20.	Ülkeler arasındaki ilişkilerde, finansal gelişmelerin çok fazla etkili olduğunu düşünüyorum.						
Cinsiyetiniz		Erkek		Bayan			
Öğrenim Türünüz		Örgün öğretim		İkinci öğretim			
Kredi kartı kullanıyor musunuz?		Evet		Hayır			