



ISSN
2547-989X

Sinop Üniversitesi
Sosyal Bilimler Dergisi

Araştırma Makalesi

Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6 (1), 68-99

Geliş Tarihi:12.03.2022 Kabul Tarihi: 18.05.2022

Yayın: 2022 Yayın Tarihi:31.05.2022

<https://doi.org/10.30561/sinopusd.1086766>

<https://dergipark.org.tr/sinopusd>

2019 TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ KAZANIMLARIN (1. 2. 3. VE 4. SINIFLAR) ANAHTAR YETKİNLİKLERLE İLİŞKİSİ

Esra ÜLGER*

Metin ERKAL**

Öz

Günümüz çağının bilgi çağı olması çağa ayak uyduran donanımlı bireylerin önemini artırmaktadır. Bu nedenle bireylerin gelişimini desteklemek için “Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi” ile uyumlu bir şekilde “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi” oluşturulmuştur. Bu çerçeve kapsamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyen sekiz anahtar yetkinlik belirlenerek 2018 yılında öğretim programlarına yansımıştır. Bu çalışma ile ilkökul 1. 2. 3. ve 4. sınıf Türkçe dersi öğretim programı (TDÖP)’nda yer alan kazanımların anahtar yetkinliklerle ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 1. 2. 3. ve 4. sınıf Türkçe dersi öğrenme kazanımlarında anahtar yetkinliklerin durumu sınıf ve öğrenme kazanımlarına göre incelenmiştir. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi kullanılmış, çalışmanın veri kaynağı olarak 2019 TDÖP belirlenmiştir. Veriler, betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre 2019 TDÖP’ün 1. 2. 3. ve 4. sınıf kazanımlarının anahtar yetkinlikler ile uyumlu olduğu ancak dengeli dağılımın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim programında en fazla “*Öğrenmeyi Öğrenme Yetkinliği*” ile ilişkili kazanımlara yer verilirken 1. ve 2. sınıflarda “*Yabancı Dillerde İletişim, Dijital Yetkinlik, Kültürel Farkındalık ve İfade, Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler*” ile doğrudan ilişkili olan herhangi bir

* Yüksek Lisans Öğrencisi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enst. Yüksek Lisans Programı, esraulger25@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6377-5784>

** Dr. Öğr. Üyesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, merkale@agri.edu.tr <https://orcid.org/0000-0002-7107-5558>

kazanıma yer verilmediği belirlenmiştir. Ayrıca “*Anadilde İletişim*” yetkinliğinin diğer yetkinliklere göre daha fazla öğrenme kazanımıyla ilişkilendirildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretim Programı, Hayat Boyu Öğrenme, Anahtar Yetkinlikler.

The Relationship of Learning Outcomes (1, 2, 3 and 4th Grades) in the 2019 Turkish Curriculum with Key Competencies

Abstract

The fact that today's age is the information age increases the importance of equipped individuals who keep up with the age. For this reason, the “Turkish Qualifications Framework” has been established in line with the “European Qualifications Framework” to support the development of individuals. In this framework, eight key competencies supporting lifelong learning were determined and reflected in the curriculum in 2018. This study aims to investigate the relationship between the gains in the primary school 1, 2, 3 and 4th grade Turkish Lesson Teaching Program (TLTP) with the key competencies in the study. For this purpose, the status of key competencies in the 1, 2, 3 and 4th grade Turkish lesson learning outcomes were examined according to the grade and learning outcomes. In the study, document analysis from qualitative research was used, and as a source, 2019 TLTP was determined. The data analysis was performed with the descriptive data analysis technique. According to the results, it was noticed that there was a harmonization between the outcomes in 1, 2, 3 and 4th grade, 2019 TLTP and key competencies. But there is no balanced distribution. While the acquisitions related to “*Learning to Learn Competency*” were mostly included in the curriculum, it was determined that no acquisitions directly related to “*Communication in Foreign Languages, Digital Competence, Cultural Awareness and Expression, Social and Civic Competences*” were included in the 1st and 2nd grades. In addition, it was observed that “*Communication In The Mother Tongue*” was associated with more learning fields than other competencies.

Keywords: Marketplace, Business Intelligence, Dashboard Reporting.

Giriş

Eğitim, insan davranışlarında belirli amaçlar doğrultusunda değişiklikler oluşturmaktır. Eğitim ile kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler bireyin kişiliğinde değişiklikler oluşturur. Eğitimin en önemli bölümünü oluşturan okulların yanında kısa süreli eğitim veren kurumlar, aile, iş yeri gibi insanın olduğu her ortam eğitim sürecinde rol alır (Fidan, 2012).

Teknolojinin hızlı gelişimi ve bilginin yoğun artışı, beraberinde küreselleşmeyi getirmiştir. Küreselleşen dünyada geçerli bilginin üretilmesi ve farklı alanlarda kullanılması, ulusal ve uluslararası rekabeti ve üstünlüğü gösteren temel güçtür (Çalık ve Sezgin 2005). Bilgi toplumuna geçilmekte olan günümüzde sürdürülebilir büyümenin devamı için önemli bir yeri olan eğitim ile beşerî sermayelerin geliştirilmesi aracılığıyla hızla büyüebilmek mümkündür (Aslan, 2006). Dolayısıyla toplumların zenginlik kaynağını oluşturan bilginin üretimi ve kullanımında eğitim sistemleri ile okullara önemli görevler düşmektedir. Okullar geliştireceği yeni öngörü ile bireyleri küreselleşen dünyada gereken bilgi, beceri, değer, tutum ve davranışlar doğrultusunda yetiştirmelidir (Çalık ve Sezgin, 2005). Bireyin kendini geliştirmesi, yaşanan hızlı değişim ve gelişmelere ayak uydurması hayat boyu öğrenme ile mümkündür (Bilasa ve Taşpınar, 2016). Hayat boyu öğrenme, zaman ve mekâna bağlı kalmadan, bireyin olduğu her ortamda gerçekleşen öğrenmelerdir. Kişi kendisini hayat boyu öğrenme ile yenileyebilir (Güleç vd., 2012). Temeli “beşikten mezara kadar öğrenme” olan hayat boyu öğrenme tüm dünyanın ilgi gösterdiği bir yaklaşımdır. Hayat boyu öğrenme okuyabilme, yazabilme, hesap yapabilme, bilgi iletişim araçlarını kullanabilme gibi becerilerin yanında eğitimin faydalı bir duruma dönüştürülmesidir. Eğitimin faydaya dönüştürülmesi, bireyin ekonomide üreten olmasıdır. Hayat boyu öğrenme, öğrenme teşvikinin sadece geleneksel eğitim kurumları ile sınırlandırılmadığı daha geniş hedefleri kapsar (Aksoy, 2013).

Ülkemizde Millî Eğitim Bakanlığı çatısında *Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü* oluşturulmuştur (Güleç vd., 2012). Hayat boyu öğrenme, uzun vadeli

stratejik hedeflerin belirlendiği kalkınma planlarının bazılarında yer almıştır. Sekizinci beş yıllık kalkınma planında milli eğitim sisteminin hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla herkes için yeniden düzenleneceği, dokuzuncu kalkınma planında değişen ve gelişen ekonomide kişilerin istihdam becerilerini artırmak için hayat boyu öğrenme stratejisinin geliştirileceği, onuncu kalkınma planında eğitim sisteminin hayat boyu öğrenme yaklaşımı ile kalite odaklı dönüşümünün sürdürüleceği, on birinci kalkınma planında ise hayat boyu öğrenmenin her alanda yaygınlaştırılacağı ifade edilmektedir (DPT 2000; DPT 2006; DPT 2013; DPT 2019).

Hayat boyu öğrenme bazı Milli Eğitim Şûralarında da yer almıştır. 17. Eğitim Şûrası'nda (13-17 Kasım 2006) “Küreselleşme ve Avrupa Birliği Sürecinde Türk Eğitim Sistemi” başlığının altında hayat boyu öğrenmenin yaygınlaşması, farkındalığının artırılması ile ilgili çeşitli kararlar; 18. Eğitim Şûrası'nda (1-5 Kasım 2010) eğitim bağlamlarının dünya ve Türkiye’de kabul gören hayat boyu öğrenme stratejilerine göre düzenlenmesine yönelik karar; 19. Eğitim Şûrası'nda (2-6 Aralık 2014) ise öğretmenlerin hayat boyu öğrenme imkânlarını artırmak ve çeşitlendirmek üzere kararlar yer almaktadır (MEB 2006; MEB 2010; MEB 2014).

Yaşamın her alanını kapsayan hayat boyu öğrenme, Avrupa Birliği’nde bilgi toplumu olma hedefinin odak noktasıdır (EC, 2002). Avrupa Birliği, hayat boyu öğrenme kapsamında yetişkin eğitime yönelik (Bilasa ve Taşpınar, 2016) hayat boyu öğrenmeyi destekleyen ve öğrenme çıktısına dayanan sekiz seviyeli bir yeterlilik çerçevesi belirlemiştir. 23 Nisan 2008 tarihinde kabul ettiği “Hayat Boyu Öğrenme İçin Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (AYÇ)” ile her ülkenin bu çerçeve ile uyumlu ulusal çerçevesini hazırlamaları tavsiye edilmiştir (Gözübüyük Tamer, 2013).

Türkiye, AB’nin hazırladığı Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde ulusal çerçevesi Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)’ni hazırlamıştır. Başta Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulunun olduğu çeşitli kurum ve

kuruluşların yanında kişilerin de katılımı ile hazırlanan “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” 2015 yılının kasım ayında, bu yönetmelik doğrultusunda oluşturulan “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine Dair Tebliğ ve eki Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi” ise 2016 yılında Resmî Gazete ’de yayımlanarak kabul edilmiştir. TYÇ’nin mevcut yeterlikleri kapsamlı olarak bir araya getirmek, yeterliklerin kalitesini artırmak, bütün bireylere fırsat oluşturmak, hayat boyu öğrenmeyi desteklemek ve yaygınlaştırmak gibi hedefleri vardır. TYÇ’nin temel bileşenini sekiz seviyeli yapı ve yeterlilik türleri oluşturur. Sekiz seviyeden oluşan yapı çerçevenin merkezini oluşturur ve seviye tanımlayıcıları ile tanımlanır. Yeterlilik türleri ise birbirlerinden farklı olan yeterliliklerin aynı seviyeye yerleştirilmesini mümkün kılan araçtır. TYÇ’nin yapısını oluşturan bir diğer eleman ise anahtar yetkinliklerdir. Anahtar yetkinlikler, hayat boyu öğrenme çerçevesinde her bireyin kazanmasının hedeflendiği ve Avrupa Parlamentosu ile Avrupa Konseyi’nin 18.12.2006 tarihinde “Hayat Boyu Öğrenme İçin Anahtar Yetkinlikler” toplantısında belirlediği sekiz yetkinlikten oluşur (MYK, 2015). Söz konusu çerçevede geçen anahtar yetkinlikler şöyle ifade edilmiştir;

1) Anadilde İletişim: Bireyin duygu, düşünce, olgu ve kavramları hem sözel hem de yazılı bir şekilde ifade etme ve yorumlamasının yanı sıra insanın olduğu her türlü ortamda bağlama uygun ve yaratıcı dilsel iletişimde bulunması olarak ifade edilir (MYK, 2015). Bu yetkinlik çeşitli iletişim araçları ile etkili iletişim kurma, dil becerilerini olumlu ve doğru kullanma becerisini destekler (TTKB, 2017).

2) Yabancı Dillerde İletişim: Bireyin istek ve ihtiyaçlarına göre duygu, düşünce, gerçek ve fikirlerini konuşarak ve yazarak hem sosyal hem de kültürel bağlamlara göre anlamlandırma, ifade etme ve yorumlama becerisine dayanır. Anadilde iletişimin temel becerileri yanında medeniyetler arası anlayış becerilerini de içerir (MYK, 2015). Bu yetkinlik geleneklere, kültürel ve dil çeşitliliğine karşı farkındalık oluşturarak takdir etme ve saygı duyma becerisini destekler. Aynı zamanda bireyi, yeni bir dil öğrenmeye ve uluslararası iletişim kurmaya yönlendirir (TTKB, 2017).

3) Matematiksel Yetkinlik ve Bilim / Teknolojide Temel Yetkinlikler:

Bireyin günlük yaşantısında karşılaştığı problemleri çözmesinde matematiksel düşünme tarzını geliştirmesi ve uygulamasıdır. Bilimde yetkinlik, soruların tanımlanıp ispata dayalı sonuçların elde edilmesi, doğal dünyanın açıklanması için bilgi varlığının yanında metodolojiden de faydalanma becerisi ve isteğidir. Teknolojide yetkinlik, bireyin istek ve ihtiyaçlarını bilgi ve metodolojiyi kullanarak karşılamasıdır. Bilim ve teknolojide yetkinlik ise bireylerin vatandaşlık sorumluluklarının ve insan kaynaklı değişimlerin kavranma gücüdür (MYK, 2015). Matematiksel yetkinlik sosyal hayatta matematiksel bilgi ve işlemlerinin kullanımını, bilim ve teknolojide temel yetkinlik ise neden sonuç ilişkisi kurma ve bilimsel sorgulama becerilerini destekler (TTKB, 2017).

4) Dijital Yetkinlik: Bireyin günlük ve iş hayatında, etkileşim için bilgi teknolojilerini güvenli ve eleştirel kullanabilmesidir. Bilgiye ulaşmak, bilgiyi saklamak, değerlendirmek için bilgisayarların kullanımı ve internet desteğiyle ortak ağlara katılım ve etkileşim kurma becerisidir (MYK, 2015). Bu yetkinlik, temel bilgisayar uygulamalarının (Word işlemcisi, veri tabanları, bilgi depolama ve yönetme vb.) kavrama ve elde edilen bilginin güvenilirliğini sorgulama becerisini destekler (TTKB, 2017).

5) Öğrenmeyi Öğrenme: Bireyin zamanı verimli kullanma ve bilgi yönetimi ile grup veya bireysel olarak öğrenmeyi düzenlemesi, öğrenmenin peşine düşmesi ve ısrarcı olmasıdır. Bireyin imkânlarını dikkate alarak öğrenme ihtiyaçlarının ve süresinin farkında olma, başarılı öğrenmeler için karşılaştığı engellerle baş edebilme yeteneğidir. Bu yetkinlik, bilgi ve becerilerin kazanımı, işlemi ve hayata uyarılmanın yanında danışman desteğinin aranması ve değerlendirilmesi anlamına da gelir (MYK 2015). Öz disiplin ve bağımsız çalışma becerileri, değişikliklerle baş etme, öğrenme fırsatları arama ve değerlendirme, problem çözme gibi becerileri destekler (TTKB, 2017).

6) Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler: Bireyin, değişen toplumda sosyal ve iş hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılımıdır. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik bireyin, toplum ve siyasi kavramlar hakkında bilgi sahibi olması ve aktif katılım kararlılığıyla medeni hayata katılım için donatılmasıdır (MYK, 2015). Bu yetkinlik çeşitli topluluklarda kabul edilen davranış kurallarını bilme, farklı görüşlere saygı duyma, ön yargısız ve ara bulucu olma, ülke ve dünya tarihi hakkında bilgi sahibi olma, toplumsal değerleri benimseme ve saygı duyma gibi becerileri destekler (TTKB, 2017).

7) İnisiyatif Alma ve Girişimcilik: Bireyin düşündüklerini eyleme dönüştürme yeteneğinin yanında yaratıcı, yenilikçi düşünme ve risk alma, proje yönetimi ve planlama yapmasıdır. Bu yetkinlik bireyi günlük, iş ve toplumsal hayatta, toplumsal ve ticari etkinliklere girişimde destekler (MYK, 2015). Etkili sunum yapma, fırsatları fark etme ve değerlendirme, risk alma, güçlü ve zayıf yönlerin tanınması, hedeflere ulaşma kararlılığı gösterme gibi becerileri destekler (TTKB, 2017).

8) Kültürel Farkındalık ve İfade: İçerisinde işitsel, görsel ve sahne sanatları ile edebiyatın yer aldığı kitle iletişim araçlarının kullanılması ile duygu, düşünce ve deneyimlerin yaratıcı olarak ifadesinin öneminin takdiridir (MYK, 2015). Ulusal ve uluslararası kültürel mirasa saygı duyma, estetik faktörlere ve sanat eserlerine önem verme ve takdir etme becerisini destekler (TTKB, 2017).

Her bir anahtar yetkinlik birbiri ile ilişkilidir ve odak noktaları eleştirisel ve yaratıcı düşünme, sorumluluk alma, problem çözme, risk değerlendirme, karar verme ve duyguların yapıcı olarak yönetilmesidir. Türkiye eğitim politikalarında bu yetkinliklerin kazanımı önceliklidir ve öğrenme kazanımlarında yer alması esastır (MYK, 2015). AB'nin "Hayat Boyu Öğrenme için Anahtar Yeterlilikler Çerçevesi"ni benimsemesi ile küreselleşen dünyada Türkiye ekonomisinin de diğer ülkelerle rekabet içinde olması ve bireylerin kişisel gelişim, sosyal katılım ve istihdamı açısından anahtar becerileri kazanması önemli bir hâl almıştır (MEB, 2014).

Hem toplumun hem de bireyin gelişiminde önemli bir yere sahip olan eğitimin temel ögesi öğrenci, öğretmen ve programdır (Gözütok, 2003). Günümüzde yaşanan değişim ve gelişimler hem eğitim politikalarında hem de bireyden beklenen davranış kalıplarındaki değişimi beraberinde getirmesi ile eğitim programlarının ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi zorunlu hâle gelmiştir (Kalaycı ve Yıldırım, 2020). Ancak eğitimde yapılan değişimler programlara yansıdığına anlamlı hâle gelir (Gözütok, 2003). Derslerin amaçlı, planlı ve ülke geneli ile koordineli olması için öğretim programlarına ihtiyaç duyulur. Ders işlenişinin, becerilerin verilme zamanının ve kullanılacak tekniklerin yer aldığı öğretim programları, nitelikli eğitim bakımından önemli rehberlik araçlarıdır (Bayburtlu, 2015). Öğretim programı diğer ismi ile müfredat, öğretmen rehberliğinde öğrencinin kazanması amaçlanan temel bilgi ve becerilerin yer aldığı çerçevedir. Müfredatlar ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerilerin yanında belirlenen dokuz yeterlilik ve beceri alanı da yer alır. Ana değerler, beceri ve yeterlilikler üzerine inşa edilen ilköğretim seviyesinde 17, lise seviyesinde 24, imam hatip ortaokul ve lise seviyesinde 10 olmak üzere toplamda 51 farklı müfredat, sınıf bazında ise 176 dersin programı yenilenmiştir. Anahtar yetkinliklerin de yer aldığı yenilenen taslak programlar ilk defa 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı kapsamında birinci, beşinci ve dokuzuncu sınıflar için uygulamaya alınmıştır (TTKB, 2017). Hayat boyu öğrenme kapsamında önemli bir yere sahip olan anahtar yetkinlikler diğer derslerde olduğu gibi Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda da yerini almıştır. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda geçen ifadeye göre kazanımların anahtar yetkinliklerden biri veya birkaçıyla mutlaka ilişkili olması gerekmektedir (MEB 2019). Öğrenme kazanımları, öğretim programlarının karakteristik özelliklerini taşıyan küçük birimler olarak ifade edilir. Öğretim sürecinin sağlıklı gerçekleşebilmesi için kazanım belirleme ve kendi içinde organize etme aşamaları çok önemli bir etkidir (Ayvacı vd., 2015). Öğrenme kazanımları, belirli bir konu sonunda öğrencinin bilmesi (bilişsel) ve yapabilmesi (yetkinlik ve beceriler) gereken şeylerin yanında, bireyin sahip olması gereken değer ve geliştirmesi gereken tutumların olduğu çerçevedir (Ülker, 2015).

Alan yazında Pala (2020) Sosyal Bilgiler ders kazanımlarını, Yalkın ve Işık (2019) Fen Bilimleri ders kazanımlarını anahtar yetkinlikler açısından; Bal (2018), Barası (2020), Kayhan vd. (2019), Kırgız (2019), Kurudayıoğlu ve Soysal (2019) Türkçe ders kazanımlarını 21.yüzyıl becerileri ile uyumu açısından incelemeye yönelik çalışmalar ortaya koymuştur. Türkçe Öğretim Programı'nda yer alan 1. 2. 3. ve 4. sınıf öğrenme kazanımlarında, anahtar yetkinliklerin ne oranda ve nasıl yer aldığını inceleyen bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde ifade edilen anahtar yetkinliklerin, “2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı”nda yer alan 1. 2. 3. ve 4. sınıf öğrenme kazanımlarında ne oranda ve nasıl yer aldığını incelemektir.

1. Sayıltı ve Sınırlılıklar

Çalışma için kullanılan veri toplama araçları yeterli ve geçerli niteliğe sahiptir. Bu çalışmaya Türkçe Dersi Öğretim Programının (2019) birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar tüm kazanımları dâhil edilmiştir. Yani araştırma, programın ilköğretim seviyesi ile sınırlandırılmıştır.

Kazanımlarda anahtar yetkinliklerin belirlenmesi TTKB tarafından yayımlanan bilgi, beceri ve tutumları karşılama durumları ile sınırlıdır.

2. Yöntem

Çalışma nitel araştırma modelinde tasarlanmış olup, verilerin toplanmasında doküman analizi yönteminden faydalanılmıştır. Doküman analizi, hedefleri belirlenen araştırma kapsamında bilgilerin yer aldığı yazılı kaynakların çözümlenmesini kapsar. Hangi dokümanların dikkate alınacağı ve kaynak olarak kullanılacağı araştırma problemine bağlıdır. Eğitimle ilgili araştırmalarda ders kitapları, öğretim programları doküman olarak kullanılabilir. Doküman ile araştırmacı ihtiyacı olan veriye gözlem ya da görüşme yapmadan ulaşabilir. Araştırmacıya maddi ve zaman tasarrufu sağlayan bu yöntemde dokümanlar önemli bilgi kaynakları olduğundan verimli bir şekilde kullanılmalıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Araştırma için “2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı” ile Talim ve Terbiye Kurulunun yayımladığı “Müfredatta Yenileme ve Değişiklik Çalışmalarımız Üzerine...” isimli çalışmada yer alan anahtar yetkinlikleri yansıtan alt beceriler veri toplama aracı olarak belirlenmiştir.

3. Veri Analizi

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde ifade edilen anahtar yetkinliklerin, 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda 1. 2. 3. ve 4. sınıf kazanımlarında yer alma durumunu incelemek amacıyla 2019 TDÖP kazanımları ile anahtar yetkinliklerin içerdikleri alt beceri boyutları karşılaştırılmıştır. TTKB’nin yayımladığı yeterlilik ve becerilere ilişkin bilgi, beceri ve tutumlar kontrol listesi şeklinde düzenlenerek ifade edilen kazanımlar anahtar yetkinlikler için belirtilen alt becerileri karşılama durumuna göre bakılmış ve belirlenen beceriye göre o yetkinliği yansıttığı düşünülmüştür.

2019 TDÖP’de bulunan 1. 2. 3. ve 4. sınıf öğrenme kazanımlarının içerdığı anahtar yetkinlikleri gösteren tabloların oluşturulmasında nitel araştırma modelinde kullanılan veri analizi tekniklerinden betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Temaların önceden belli olduğu betimsel analiz tekniğinde elde edilen verilerin düzenlenerek özet hâlinde okuyucuya sunulması amaçlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Betimsel analiz ile ulaşılan sonuçlar neticesinde 1. sınıfta 47; 2. sınıfta 46; 3. sınıfta 64 ve 4. sınıfta 78 kazanım olmak üzere 235 kazanım incelenmiştir. Anahtar yetkinlikleri yansıtan alt becerileri içeren kazanımlar sınıf düzeylerine ve öğrenme alanlarına göre incelenerek tablolar hâlinde sunulmuştur. Bu tablolar, anahtar yetkinlikler kapsamında bütüncül bir çalışma gerçekleştirilerek detaylandırılmıştır.

Anahtar yetkinliklerin sınıflara göre sayısal ifadesi ise Tablo 5’te gösterilerek yetkinliklerin hangi sınıfta ne düzeyde yer aldığı belirtilmiştir. Bu tablolar ile yetkinlik ve kazanımların bütüncül gösterimi hedeflenmiştir.

4. Bulgular ve Yorum

Tablo 1. *Türkçe Dersi Öğretim Programı (2019) 1. Sınıf Öğrenme Kazanımlarında Anahtar Yetkinlikler*

| Temel Dil Becerileri | Dinleme / İzleme | Konuşma | Okuma | Yazma | | |
|--|---------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Anahtar Yetkinlikler | | | | | | |
| Anadilde İletişim | T.1.1.9. | T.1.2.1. | T.1.3.2 | T.1.3.19. | T.1.4.2 | T.1.4.4. |
| | T.1.1.10. | T.1.2.2. | T.1.3.6. | | T.1.4.7. | T.1.4.13. |
| | T.1.1.11. | T.1.2.3. | T.1.3.12. | | T.1.4.3. | T.1.4.8. |
| | | T.1.2.4. | T.1.3.7. | | T.1.4.5. | |
| Yabancı Dillerde İletişim | - | - | - | | | |
| Matematiksel Yetkinlik ve Bilim/Teknolojide Temel Yetkinlikler | - | - | T.1.3.19. | | | |
| Dijital Yetkinlik | - | - | - | | | |
| Öğrenmeyi Öğrenme | T.1.1.1. | T.1.2.1. | T.1.3.1. | T.1.3.11. | T.1.4.1. | T.1.4.10. |
| | T.1.1.2. | T.1.2.2. | T.1.3.2. | T.1.3.12. | T.1.4.2. | T.1.4.11. |
| | T.1.1.3. | T.1.2.3. | T.1.3.3. | T.1.3.13. | T.1.4.3. | T.1.4.12. |
| | T.1.1.4. | T.1.2.4. | T.1.3.4. | T.1.3.14. | T.1.4.4. | T.1.4.13. |
| | T.1.1.5. | | T.1.3.5. | T.1.3.15. | T.1.4.5. | |
| | T.1.1.6. | | T.1.3.6. | T.1.3.16. | T.1.4.6. | |
| | T.1.1.7. | | T.1.3.7. | T.1.3.17. | T.1.4.7. | |
| | T.1.1.8. | | T.1.3.9. | T.1.3.18. | T.1.4.8. | |
| | T.1.1.10. | | T.1.3.10. | | T.1.4.9. | |
| | | | | | | |
| Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler | - | - | - | | | |
| İnisiyatif Alma ve Girişimcilik | T.1.1.6. | T.1.2.2. | T.1.3.8. | T.1.3.17. | T.1.4.12. | |
| | T.1.1.7. | T.1.2.3. | T.1.3.16. | T.1.3.14. | | |
| | | | T.1.3.13. | T.1.3.18. | | |
| Kültürel Farkındalık ve İfade | - | - | - | | | |

Tablo 1 incelendiğinde 1. sınıf öğrenme kazanımlarında “anadilde iletişim, öğrenmeyi öğrenme” ve “inisiyatif alma ve girişimcilik” alanına diğer yetkinliklere oranla daha çok yer verildiği görülmektedir. Kazanımlarda “matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlik” alanı ile bir kazanım ilişkilendirilirken “yabancı dillerde iletişim, dijital yetkinlik, kültürel farkındalık ve ifade, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlik” alanları ile ilişkili bir kazanımın olmadığı görülmektedir.

Tablo 1'e göre en çok "öğrenmeyi öğrenme" yetkinliğini yansıtan kazanımların yer aldığı belirlenmiştir. "Öğrenmeyi öğrenme" yetkinliğini 17 kazanım ile en fazla yansıtan dil becerisinin okuma becerisi olduğu görülürken, dört kazanım ile en az yansıtan becerinin konuşma becerisi olduğu tespit edilmiştir. Okuma becerisinin "öğrenmeyi öğrenme" yetkinliği ile ilişkili kazanımların bazıları şunlardır:

"T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir."

"T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur."

"T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur."

"T.1.3.5. Kısa metinleri okur."

"T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur."

"T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur."

...

Okuma becerisini sırası ile yazma ve dinleme/izleme becerisi takip eder. Dinleme/izleme becerisinin "öğrenmeyi öğrenme" yetkinliği ile ilişkili kazanımların bazıları şunlardır:

"T.1.1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder."

"T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder."

"T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder."

"T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur."

"T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur."

"T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır."

...

1. sınıf kazanımları incelendiğinde "anadilde iletişim" yetkinliğine bütün beceri alanlarında rastlanmıştır. Ancak dengeli bir dağılımın olmadığı görülmüştür. Bu yetkinliğin ilişkili olduğu kazanımlar sırasıyla yazma, okuma, konuşma ve dinleme/izleme beceri alanlarındadır. Bu dil becerileri arasından en fazla yazma becerisi ile ilişkilendirilmiştir. Yazma becerisinin "anadilde iletişim" yetkinliği ile ilişkili kazanımları şunlardır:

“T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.”

“T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.”

“T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.”

“T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.”

“T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.”

“T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.”

“Anadilde iletişim” yetkinliğine konuşma ve okuma becerileri alanında dört kazanımda yer verilmiştir. Bu beceri alanını en az kazanım ile dinleme/izleme becerisi takip etmiştir. Okuma ve konuşma becerisinin “anadilde iletişim” yetkinliği ile ilişkili kazanımların bazıları şunlardır:

“T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.”

“T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.”

“T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.”

“T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.”

“T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.”

...

“Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler” alanı yalnızca bir kazanım ile okuma becerisinde yer aldığı tespit edilmiştir. Bu kazanım şudur:

“T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.”

Tablo 1’de görüldüğü üzere “inisiyatif alma ve girişimcilik” yetkinliğine en fazla okuma becerisinde yer verilmiştir. Okuma beceri kazanımlarını sırası ile konuşma becerisi takip ederken dinleme/izleme ve yazma becerilerinde bu yetkinliğe 1 kazanımda yer verildiği görülmüştür. İnisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliği ile ilişkili kazanımların bazıları şunlardır:

“T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.”

“T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.”

“T.1.3.8. Şiir okur.”

“T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.”

“T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.”

“T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.”

...

Tablo 2. Türkçe Dersi Öğretim Programı (2019) 2. Sınıf Öğrenme Kazanımlarında Anahtar Yetkinlikler

| Temel Dil Becerileri | Dinleme / İzleme | Konuşma | Okuma | Yazma | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Anahtar Yetkinlikler | | | | | | |
| Anadilde İletişim | T.2.1.7. T.2.1.8. T.2.1.9. | T.2.2.1. T.2.2.2. T.2.2.3. T.2.2.4. | T.2.3.2. T.2.3.3. T.2.3.6. T.2.3.19. | T.2.4.1. T.2.4.13. T.2.4.8. T.2.4.9. | | |
| Yabancı Dillerde İletişim | - | - | T.2.3.18. | - | | |
| Matematiksel Yetkinlik ve Bilim/Teknolojide Temel Yetkinlikler | - | - | T.2.3.19. | - | | |
| Dijital Yetkinlik | - | - | - | - | | |
| Öğrenmeyi Öğrenme | T.2.1.1. T.2.1.2. T.2.1.3. T.2.1.4. T.2.1.5. T.2.1.6. | T.2.2.1. T.2.2.2. T.2.2.3. T.2.2.4. | T.2.3.1. T.2.3.2. T.2.3.3. T.2.3.5. T.2.3.6. T.2.3.7. T.2.3.8. T.2.3.9. | T.2.3.10. T.2.3.11. T.2.3.12. T.2.3.13. T.2.3.14. T.2.3.15. T.2.3.16. T.2.3.17. | T.2.4.1. T.2.4.2. T.2.4.3. T.2.4.4. T.2.4.5. T.2.4.6. T.2.4.7. T.2.4.8. | T.2.4.9. T.2.4.10. T.2.4.11. T.2.4.12. T.2.4.13. T.1.3.14. |
| Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler | - | - | - | - | | |
| İnisiyatif Alma ve Girişimcilik | T.2.1.1. T.2.1.4. T.2.1.2. T.2.1.6. | T.2.2.2. T.2.2.3. T.2.1.3. | T.2.3.4. T.2.3.13. T.2.3.15. T.2.3.10. | T.2.3.12. T.2.3.14. T.2.4.12. | | |
| Kültürel Farkındalık ve İfade | - | - | - | - | | |

Tablo 2 incelendiğinde 2. sınıf kazanımlarında “anadilde iletişim, öğrenmeyi öğrenme, yabancı dillerde iletişim, inisiyatif alma ve girişimcilik, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler”e yer verildiği ancak “dijital yetkinlik, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, kültürel farkındalık ve ifade” yetkinlikleri ile doğrudan ilişkili bir kazanımın yer almadığı görülmektedir. 2. sınıf kazanımları

incelendiğinde en fazla “öğrenmeyi öğrenme” yetkinliğiyle ilişkili kazanıma (40 kazanım) yer verilmiştir. Kazanımlarda “öğrenmeyi öğrenme” yetkinliğinden sonra 16 kazanım ile “anadilde iletişim”; 14 kazanım ile “inisiyatif alma ve girişimcilik” yetkinliği yer alırken “yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler”e bir kazanımda yer verilmiştir.

Tablo 2’ye göre 40 kazanım ile doğrudan ilişkili olan “öğrenmeyi öğrenme” yetkinliğini en fazla yansıtan dil becerisi, 16 kazanım ile okuma becerisidir. Okuma becerisinin “öğrenmeyi öğrenme” yetkinliği ile ilişkili kazanımların bazıları şunlardır:

“T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.”

“T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.”

“T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur”

“T.2.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.”

...

“Öğrenmeyi öğrenme” yetkinliğini okuma becerisinden sonra sırası ile yazma, dinleme/izleme ve konuşma becerilerine ait kazanımlar yansıtmaktadır. Bu yetkinlik ile ilişkili kazanımların bazıları şunlardır:

“T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.”

“T.2.4.2. Şiir yazar.”

“T.2.4.3. Kısa metinler yazar.”

...

“T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.”

“T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.”

...

“T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.”

“T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.”

“T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.”

...

Tablo 2’de 2. sınıf kazanımları incelendiğinde dil beceri alanlarının hepsinde “İnisiyatif alma ve girişimcilik” yetkinliğini yansıtan kazanımlara yer verildiği görülürken bu kazanımların en fazla okuma becerisinde en az ise yazma beceri alanında olduğu tespit edilmiştir. Bu yetkinlik ile ilişkili kazanımların bazıları şunlardır:

“T.2.3.4. Şiir okur.”

“T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.”

“2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.”

...

“T.2.4.12. Yazma çalışmalarını yapar.”

...

“Anadilde iletişim” yetkinliği ile doğrudan ilişkili olduğu düşünülen 13 kazanıma rastlanmıştır. Bu kazanımların bazıları şunlardır:

“T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.”

“T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.”

...

“Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler”i yalnızca bir kazanım ile okuma dil becerisinde yer aldığı tespit edilmiştir. Bu kazanım şudur:

“T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.”

“Yabancı dillerde iletişim” yetkinliği ile ilişkili olduğu düşünülen bir kazanım vardır ve bu kazanım bireyi sözlü ve yazılı mesajları anlamaya yönlendirir. Bu kazanım şudur:

“T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.”

2. sınıf kazanımlarında “dijital yetkinlik, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, kültürel farkındalık ve ifade” yetkinlikleri ile ilişkili kazanım tespit edilmemiştir.

Tablo 3. Türkçe Dersi Öğretim Programı (2019) 3. Sınıf Öğrenme Kazanımlarında Anahtar Yetkinlikler

| Temel Dil Becerileri | Dinleme / İzleme | | Konuşma | Okuma | Yazma | |
|--|---------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|------------|
| Anahtar Yetkinlikler | | | | | | |
| Anadilde İletişim | T.3.1.10. | | T.3.2.1. | T.3.3.2. | T.3.4.7 | T.3.4.14.. |
| | T.3.1.11. | | T.3.2.5. | T.3.3.3. | T.3.4.15. | |
| | T.3.1.12. | | T.3.2.2. | T.3.3.6. | T.3.4.8. | |
| | T.3.1.13. | | T.3.2.6. | T.3.3.26. | T.3.4.16 | |
| | | | T.3.2.3. | | T.3.4.13. | |
| | | | T.3.2.4. | | T.3.4.17 | |
| Yabancı Dillerde İletişim | - | | T.3.2.6. | T.3.3.27. | T.3.4.16. | |
| Matematiksel Yetkinlik ve Bilim/Teknolojide Temel Yetkinlikler | - | | - | T.3.3.26. T.3.3.28. | - | |
| Dijital Yetkinlik | - | | - | T.3.3.22. | - | |
| Öğrenmeyi Öğrenme | T.3.1.1. | | T.3.2.1. | T.3.3.1. | T.3.3.13. | T.3.4.1. |
| | T.3.1.2. | | T.3.2.2. | T.3.3.2. | T.3.3.14. | T.3.4.2. |
| | T.3.1.3. | | T.3.2.3. | T.3.3.3. | T.3.3.15. | T.3.4.3. |
| | T.3.1.4. | | T.3.2.4. | T.3.3.5. | T.3.3.16. | T.3.4.4. |
| | T.3.1.5. | | T.3.2.5. | T.3.3.6. | T.3.3.17. | T.3.4.5. |
| | T.3.1.6. | | | T.3.3.7. | T.3.3.18. | T.3.4.6. |
| | T.3.1.7. | | | T.3.3.8. | T.3.3.19. | T.3.4.7. |
| | T.3.1.10. | | | T.3.3.9. | T.3.3.20. | T.3.4.8. |
| | T.3.1.12. | | | T.3.3.10. | T.3.3.21. | T.3.4.10. |
| | T.3.1.19. | | | T.3.3.11. | T.3.3.23. | T.3.4.11. |
| | | | T.3.3.12. | T.3.3.25. | | |
| Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler | - | | T.3.2.6. | - | T.3.4.16. | |
| İnisiyatif Alma ve Girişimcilik | T.3.1.1. | T.3.1.10. | T.3.2.2. | T.3.3.4. | T.3.3.17. | T.3.4.9. |
| | T.3.1.8. | T.3.1.5. | T.3.2.3. | T.3.3.11. | T.3.3.19. | |
| | T.3.1.2. | | T.3.2.5. | T.3.3.13. | T.3.3.23. | |
| | T.3.1.9. | | | T.3.3.14. | T.3.3.25. | |
| | T.3.1.3. | | | T.3.3.16. | | |
| Kültürel Farkındalık ve İfade | - | | T.3.2.6. | - | - | |

Tablo 3'e göre 3.sınıf kazanımlarının bütün anahtar yetkinlikler ile ilişkili olduğu görülürken bu dağılımın dengeli olmadığı tespit edilmiştir. 3. sınıf kazanımları incelendiğinde en fazla “öğrenmeyi öğrenme” yetkinliğiyle ilişkili kazanıma (51 kazanım) yer verilirken bunu 21 kazanım ile “anadilde iletişim”; 20 kazanım ile “inisiyatif alma ve girişimcilik” yetkinliği takip etmektedir. Kazanımlarla en az ilişkilendirilen yetkinlikler ise “yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, dijital yetkinlik, kültürel farkındalık ve ifade” yetkinlikleridir.

Tablo 4. *Türkçe Dersi Öğretim Programı (2019) 4. Sınıf Öğrenme Kazanımlarında Anahtar Yetkinlikler*

| Temel Dil Becerileri | Dinleme / İzleme | | Konuşma | Okuma | | Yazma |
|--|---------------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|-----------|
| Anahtar Yetkinlikler | | | | | | |
| Anadilde İletişim | T.4.1.9. | | T.4.2.1. | T.4.3.1. | T.4.3.37. | T.4.4.4. |
| | T.4.1.12. | | T.4.2.2. | T.4.3.2. | | T.4.4.8. |
| | T.4.1.13. | | T.3.2.3. | T.4.3.6. | | T.4.4.10. |
| | | | T.4.2.4. | T.4.3.10. | | T.4.4.13. |
| | | | T.4.2.5. | T.4.3.11. | | T.4.4.16. |
| | | T.4.2.6. | T.4.3.22. | | T.4.4.17. | |
| Yabancı Dillerde İletişim | - | | T.4.2.6. | T.4.3.25. | | T.4.4.8. |
| Matematiksel Yetkinlik ve Bilim/Teknolojide Temel Yetkinlikler | - | | - | T.4.3.22. T.4.3.34. | | - |
| Dijital Yetkinlik | - | | - | T.4.3.32. T.4.3.33. | T.4.3.35. T.4.3.36. | - |
| Öğrenmeyi Öğrenme | T.4.1.1. | | T.4.2.1. | T.4.3.1. | T.4.3.15. | T.4.4.1. |
| | T.4.1.2. | | T.4.2.2. | T.4.3.2. | T.4.3.16. | T.3.4.2. |
| | T.4.1.3. | | T.4.2.3. | T.4.3.4. | T.4.3.18. | T.4.4.3. |
| | T.4.1.4. | | T.4.2.4. | T.4.3.5. | T.4.3.17. | T.4.4.4. |
| | T.4.1.5. | | | T.4.3.6. | T.4.3.19. | T.4.4.5. |
| | T.4.1.6. | | | T.4.3.7. | T.4.3.20. | T.4.4.6. |
| | T.4.1.7. | | | T.4.3.8. | T.4.3.21. | T.4.4.7. |
| | T.4.1.9. | | | T.4.3.9. | T.4.3.23. | T.4.4.8. |
| | T.4.1.10. | | | T.4.3.10. | T.4.3.24. | T.4.4.9. |
| | T.4.1.11. | | | T.4.3.11. | T.4.3.26. | |
| | T.4.1.12. | | | T.4.3.12. | T.4.3.27. | |
| | | | | T.4.3.13. | T.4.3.29. | |
| | | | T.4.3.14. | T.4.3.30. | | |
| | | | T.4.3.31. | | | |
| Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler | - | | T.4.2.6. | - | | T.4.4.8. |
| İnisiyatif Alma ve Girişimcilik | T.4.1.1. | T.4.1.8. | T.4.2.3. | T.4.3.3. | T.4.3.19. | T.4.4.2. |
| | T.4.1.2. | T.4.1.9. | T.4.2.5. | T.4.3.13. | T.4.3.21. | T.4.4.5. |
| | T.4.1.3. | T.4.1.10. | | T.4.3.15. | T.4.3.26. | T.4.4.6. |
| | T.4.1.5. | T.4.1.11. | | T.4.3.16. | T.4.3.29. | T.4.4.14. |
| | | | T.4.3.18. | | T.4.4.15. | |
| Kültürel Farkındalık ve İfade | - | | T.4.2.6. | T.4.3.11. | | - |

Tablo 4 incelendiğinde 4. sınıf kazanımlarında her yetkinliğe yer verildiği görülmektedir. 1. ve 2. sınıf kazanımlarında “dijital yetkinlik” alanı ile ilişkili kazanım yer almazken 3. ve 4. sınıf kazanımlarında bu yetkinliğe yer verilmiştir. Bu yetkinliğe 3. sınıfta okuma öğrenme alanında bir kazanım ile yer verilirken 4. sınıfta

dört kazanım ile yer verilmiştir. “Dijital yetkinlik” ile ilişkili olduğu düşünülen kazanımlar şunlardır:

“T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.”

“T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir.”

“T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.”

“T.4.3.36. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.”

Diğer sınıflarda olduğu gibi 4. sınıfta da en fazla “öğrenmeyi öğrenme” yetkinliği ile ilişkili kazanımlar tespit edilmiştir. Bu yetkinlik dört beceri alanında da yer alırken en fazla okuma ve yazma becerilerinin kazanımlarında olduğu görülmüştür.

“Yabancı dillerde iletişim” yetkinliğinin konuşma, okuma ve yazma öğrenme becerilerinde birer kazanım ile ilişkilendirilirken “Matematiksel yetkinlik ve Bilim/teknolojide temel yetkinlikler, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, kültürel farkındalık ve ifade” yetkinlikleri ile iki kazanım ilişkilendirilmiştir.

1. 2. 3. ve 4. sınıf kazanımları incelendiğinde dinleme/izleme beceri alanında 14 kazanım; konuşma beceri alanında 6 kazanım; okuma beceri alanında 24 kazanım ve yazma beceri alanında ise 19 kazanım olmak üzere 63 kazanımın bütün sınıf kademelerinde ortak olduğu görülmüştür. Bu kazanımlardan her birinin en az bir yetkinlik ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Kazanımların en fazla ilişkili olduğu yetkinlik “öğrenmeyi öğrenme” yetkinliğidir. Bütün sınıflardaki kazanımlar en az bir anahtar yetkinlikle ilişkilidir. Ancak bütün anahtar yetkinlikler ile ilişkilendirilen kazanımlara her sınıf seviyesinde yer verilmemiştir.

Tablo 5. Anahtar Yetkinliklerin Sınıflara Göre Dağılımı

| YETKİNLİKLER | Anadilde İletişim | Yabancı Dillerde İletişim | Matematiksel Yetkinlik ve Bilim/Teknolojide Temel Yetkinlikler | Dijital Yetkinlik | Öğrenmeyi Öğrenme | Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler | İnisiyatif Alma ve Girişimcilik | Kültürel Farkındalık ve İfade |
|---------------------|-------------------|---------------------------|--|-------------------|-------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. SINIF | 19 | - | 1 | - | 43 | - | 11 | - |
| 2. SINIF | 16 | 1 | 1 | - | 40 | - | 14 | - |
| 3. SINIF | 21 | 3 | 2 | 1 | 51 | 2 | 20 | 1 |
| 4. SINIF | 25 | 3 | 2 | 4 | 61 | 2 | 24 | 2 |
| TOPLAM | 81 | 7 | 6 | 5 | 195 | 4 | 69 | 3 |

Tablo 5 incelendiğinde “anadilde iletişim” yetkinliği ile ilişkili olduğu düşünülen kazanımlara her sınıf düzeyinde yer verildiği görülmektedir. Bu yetkinliği karşılayan kazanımlar sırasıyla 25 kazanım 4. sınıf; 21 kazanım 3. sınıf; 19 kazanım 1. sınıf ve 16 kazanım ile 2. sınıfa aittir. İlkokul Türkçe dersinde bu yetkinlik ile ilişkili toplam 81 kazanım yer almaktadır.

“Yabancı dillerde iletişim” anahtar yetkinliğine 2. 3. ve 4. sınıf kazanımlarında yer verilirken 1. sınıf kazanımlarında yer verilmediği görülmektedir. İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında bu yetkinlik ile ilişkilendirilen yedi kazanım yer almaktadır.

“Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler” alanını yansıttığı düşünülen kazanımlara her sınıf kademesinde okuma öğrenme alanında yer verildiği görülmektedir. Bu yetkinlikle ilişkili olduğu düşünülen kazanımlara 1. ve 2. sınıfta birer tane 3. ve 4. sınıfta ikişer tane olmak üzere toplam altı kazanımda yer almaktadır.

“Dijital yetkinlik” alanına 1. ve 2. sınıf kazanımlarında yer verilmediği 3. sınıfta bir kazanım, 4. sınıfta dört kazanım ile yer verildiği görülmektedir.

“Öğrenmeyi öğrenme” yetkinliği ile ilişkili kazanımlar her sınıf kademesinde yer almaktadır. Bu yetkinliği karşılayan kazanımlar sırasıyla 4. sınıfta 61 kazanımda; 3. sınıfta 51 kazanımda; 1. sınıfta 43 kazanımda ve 2. sınıfta 40 kazanımda yer almaktadır.

“Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler” alanını yansıttığı düşünülen kazanımlara 1. ve 2. sınıf kazanımlarında yer verilmezken 3. ve 4. sınıfta ikişer kazanımda yer verildiği görülmektedir. Bu yetkinlik, konuşma ve yazma dil becerisinde toplam dört kazanım ile ilişkilendirilmektedir.

“İnisiyatif alma ve girişimcilik” yetkinliği ile ilişkili kazanımlar her sınıf kademesinde yer almaktadır. Bu yetkinliği karşılayan kazanımlar sırasıyla 24 kazanım 4. sınıf; 20 kazanım 3. sınıf; 14 kazanım 2. sınıf ve 11 kazanım 1. sınıfa ait kazanımlardır.

“Kültürel farkındalık ve ifade” yetkinliği ile ilişkili kazanımlar 3. ve 4. sınıf kazanımlarında yer almaktadır. Bu alan 4. sınıfta konuşma ve okuma becerisinde bir kazanım ile 3. sınıfta konuşma becerisinde bir kazanımda yer almaktadır.

Sonuç ve Tartışma

Bu çalışmada anahtar yetkinliklerin 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı 1. 2. 3. ve 4. sınıf kazanımlarında ne oranda ve nasıl yer aldığı incelenmiş olup bu amaçla Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımları ile TTKB tarafından yayımlanan anahtar yetkinliklere ait bilgi, beceri ve tutumlara bakılmıştır. 2019 TDÖP’te bulunan 1. 2. 3. ve 4. sınıf kazanımlarının betimsel analizi yapılarak bulgular ortaya konulmuştur.

Elde edilen sonuçlara göre, yetkinliklerin kazanımlarda yer alma oranlarının dengeli dağılmadığı, bir kazanımın birden fazla yetkinlik ile ilişkili olmasının yanında bazı sınıflarda bazı yetkinlikleri karşılayan kazanımların yer almadığı görülmüştür.

“Öğrenmeyi öğrenme” yetkinliği her sınıf kademesinde yer almaktadır. Bu yetkinliğin, 195 kazanım ile Türkçe Dersi Öğretim Programı ilkökul kazanımlarıyla en fazla ilişkilendirilen yetkinlik olduğu tespit edilmiştir.

Eğitim sistemimizin yapılandırmacılık felsefesini temel alması ile öğrenciden bilgiye ulaşması, bilgiyi kendine göre anlamlandırması, özgün ve yeni bilgiler üretmesi beklenmektedir. Bilgiyi yapılandırmak, bilgiye özgünlük ve işlevsellik kazandırmak ise öğrenmeyi öğrenme yetkinliğini geliştirmek ile sağlanabilir (Kocayigit ve Karademir, 2020). Dolayısıyla öğrenmeyi öğrenme yetkinliğinin her sınıf kazanımlarında yer alması öğrencinin bilgiyi yapılandırmasını ve yeni bilgiler üretmesini sağlamaktadır.

“Anadilde iletişim” yetkinliğinin toplam 81 kazanımda yer aldığı görülmüştür. Bu nedenle Türkçe Dersi Öğretim Programı ilkökul kazanımlarında yer bulan ikinci önemli yetkinlik olarak ortaya konulmuştur.

Ana dili, kişileri birbirine bağlayarak tesadüfen bir araya gelen kalabalıkları millet yapan en önemli faktördür. Ana dili, milletlerin kültürünü yansıtan ayna görevi görmekte olup anadili öğretimi, her milletin eğitim politikalarında önemli bir konumda (Karababa, 2005) olduğundan dolayı anadilde iletişim yetkinliğinin her sınıf kazanımlarında yer alması önemli görülmektedir.

“İnisiyatif alma ve girişimcilik” yetkinliğinin toplam 69 kazanım ile Türkçe Dersi Öğretim Programı ilkökul kazanımlarında yer bulan üçüncü yetkinlik olduğu görülmüştür.

Bilasa ve Taşpınar (2017) girişimcilik yeterliğini bireyi evde, toplumda, iş hayatında sürekli destekleyen, düşüncelerin eyleme dönüşme becerisi olarak ifade etmektedir. Girişimcilik; yaratıcılık, yenilik ve risk almakla birlikte amaçlara ulaşmada planlama yapmanın yanında proje yönetme yeteneğini de kapsar. Bu yeterlilik aynı zamanda çeşitli etkinliklere girişecek kişiler için özel beceri ve bilginin temelini

oluşturur (Bilasa ve Taşpınar, 2017). Bu bilgiler ışığında bakıldığında *inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğine* daha fazla yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

“Yabancı dillerde iletişim” yetkinliğinin toplam yedi kazanım ile Türkçe Dersi Öğretim Programı ilkökul kazanımlarında yer bulan dördüncü yetkinlik olduğu tespit edilmiştir.

Avrupa Birliği Yabancı Diller Ortak Kriterlerinde yabancı dil öğrenimi ile kültürler arası iletişimin gerçekleşmesi hedeflenmektedir. Yabancı dil aracılığıyla öğrencinin kültürler arası iletişim becerisini kazanması ve bu sayede başka dilleri konuşan kişilerle bilgi ve düşünce alışverişinde bulunması sağlanmaktadır (Cangil, 2004). Dolayısıyla toplumun geleneklerine, kültürel öğelerine ve dil çeşitliliğine farklılık sağlaması açısından yabancı dillerde iletişim yetkinliğine daha fazla yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

“Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler” in toplam altı kazanım ile Türkçe Dersi Öğretim Programı ilkökul kazanımlarında yer bulan beşinci yetkinlik olduğu belirlenmiştir. Günlük yaşama dair problemlerin çözümünde kolaylık sağlayabilecek matematikselsel yetkinliğe daha fazla yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Sorunları tanımlamak ve delile dayalı sonuçlar elde ederek bireyin istek ve ihtiyaçlarına karşılık vermesi olarak ifade edilen (Bilasa ve Taşpınar, 2017) bilim/teknolojide yetkinliğe ise bu kazanımlarda ayrıca yer verilmediği dikkat çekmektedir.

“Dijital yetkinlik” in toplam beş kazanım ile Türkçe Dersi Öğretim Programı ilkökul kazanımlarında yer bulan altıncı yetkinlik olduğu görülmüştür. Günümüzde dijitalleşmenin hızlı ilerleyişi tüm alanlara hâkimiyet sağlamaktadır. Gelişen dünya ile rekabet etmenin basamaklarından biri çağın gerektirdiği dijitalleşmeye uyum sağlamaktır (Kurudayıoğlu ve Soysal, 2020). Özellikle günümüz dijital çağı düşünüldüğünde bu yetkinlik ile ilişkili kazanımların yetersizliği dikkat çekmektedir. Dünyanın hızlı ilerleyişine uyum sağlamak için dijital yetkinliğe kazanımlarda yeterli ve dengeli bir şekilde yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Nitekim Geçgel, Kana

ve Eren (2020) çalışmalarında öğretim programlarının dijital yetkinlikler açısından geliştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

“Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler” in toplam dört kazanım ile Türkçe Dersi Öğretim Programı ilkökul kazanımlarında yer bulan yedinci yetkinlik olduğu belirlenmiştir. Bireyin değişen ve gelişen bir topluma etkili ve yapıcı olarak katılması, gerektiğinde çatışmaları çözebilmesi, bireyin siyasal kavramlar hakkında bilgi sahibi olması ve medeni hayata aktif katılımı sosyal ve vatandaşlık yetkinliği ile desteklenmektedir (MEB 2018). Dolayısıyla sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklere yeterli ve dengeli bir şekilde yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

“Kültürel farkındalık ve ifade” yetkinliğinin toplam üç kazanım ile Türkçe Dersi Öğretim Programı ilkökul kazanımları arasında en az bulunan sekizinci yetkinlik olduğu görülmüştür. İletişim araçlarının gelişmesi toplumsal ve kültürel çeşitliliklerin fark edilmesini kolaylaştırmıştır (Tuna, 2011). Kültürel unsurlara karşı farkındalık kazanan bireyler, bu unsurların daha az farkında olan bireylerin önüne geçebilmektedir (Birkök, 2017). Bu bilgiler ışığında bakıldığında kazanımlarda kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğinin yeterli bir şekilde yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Sonuç olarak elde edilen tüm verilerin analizi 1. 2. 3. ve 4. sınıf 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda bulunan tüm kazanımların anahtar yetkinliklerle ilişkili olduğunu göstermiştir. Nitekim MYK’de (2015) yetkinliklerin kazanımlarda yer alması gerektiği ifade edilmiştir. Alan yazın incelendiğinde Ekmen ve Bakar (2018), Kocayığit ve Karademir (2020) çalışmalarında anahtar yetkinliklere Türkçe Dersi Öğretim Programında yer verildiğini ortaya koymuştur. Ayrıca Sosyal Bilgiler Dersi, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında anahtar yetkinliklerin yer alma durumu ile ilgili yapılan çalışmaların sonuçlarına bakıldığında, bu çalışmada ulaşılan sonuçlar ile tutarlılık göstermiştir. Pala (2020) 5. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’ndaki bütün kazanımların anahtar yetkinlikler ile ilişkili olduğunu; Otuz,

Görkaş-Kayabaşı ve Ekici (2018) Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda bulunan beceri ve değerlerin anahtar yetkinlikler ile ilişkili olduğunu; Yalkın ve Işık (2019) yabancı dillerde iletişim yetkinliği hariç anahtar yetkinliklerin hepsinin Fen bilimleri dersi kazanımları ile ilişkili olduğunu ifade etmiştir. Kaçar ve Bulut (2020) anahtar yetkinliklerin bütün disiplinler açısından bütünlük bir biçimde öğrencilere kazandırılabileceğini ifade etmiştir.

Bu çalışmada İlkokul kademesi Türkçe dersi kazanımlarında anahtar yetkinliklerin tamamının yer aldığı görülse de belirlenen bazı yetkinliklerin oranı oldukça düşük olduğu görülmüştür. Bu yetkinliklere kazanımlarda yer verilirken kimi yetkinliklerin öne çıkarılıp kimi yetkinliklerin ihmal edilmemesi önerilmektedir. Ayrıca yetkinliklerin sınıf kademelerine göre dağılımları eşit bir şekilde yapılmalıdır. Her sınıf kademesinde her yetkinliğe yer verilmesi için gerekli düzenleme çalışmaları yapılabilir. Bu düzenleme çalışmaları Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın yetkinlikler için belirlediği alt beceriler doğrultusunda yapılabilir. Her bir yetkinliğin öğrenme alanlarına göre dağılımları eşit bir şekilde yapılmalıdır. Bu sayede öğrenme alanlarının tamamı yetkinliklere eşit oranda hizmet edebilir. 2018 yılı itibari ile güncellenen anahtar yetkinlikler programda da yerini alarak güncellenmelidir. Güncel yetkinlikler çerçevesinde kazanımlar tekrar değerlendirilmelidir. Bireye kişisel, toplumsal ve iş hayatında önemli ölçüde katkı sağladığı düşünülen ve MYK tarafından kabul edilen sekiz anahtar yetkinlik hakkında her öğretmen bilinçlendirilmeli ve bu bilinç doğrultusunda derslerini anahtar yetkinliklerle ilişkilendirerek işlemesi sağlanmalıdır.

Kaynakça

- Aksoy, M. (2013). Kavram olarak hayat boyu öğrenme ve hayat boyu öğrenmenin Avrupa Birliği serüveni. *Bilgi*, 64, 23-48.
- Aslan, Ö. (2006). Öğrenmenin yeni yolu: e-öğrenme. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 16(2), 121-131.
- Ayvacı, H., Alev, N. ve Yıldız, M. (2015). Öğrenme kazanımlarının tasarlanma sürecine ilişkin lisansüstü öğrencilerinin zihinsel modellerini belirlemeye yönelik bir çalışma.

- Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(3), 1013-1030. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/kefdergi/issue/22598/241404>.
- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yy becerileri açısından incelenmesi, *Turkish Studies*,13(4), 49-64.
- Barası, M. (2020). 2018 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programının 21. Yüzyıl Becerileri Açısından İncelenmesi [Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Bayburtlu, Y. S. (2015). 2015 Türkçe Dersi Öğretim Programı ve 2006 Türkçe Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi. *Turkish Studies- International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish and Turkic*, 10(15), 137-158. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8817>
- Bilasa, P. ve Taşpınar, M. (2016). *Hayat boyu öğrenme kapsamında anahtar yeterliliklerin belirlenmesi: Türkiye için durum analizi*. 3.Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sunulan bildiri, 31 Mayıs-3 Haziran- Ankara
- Birkök, M. C. (2017). Kültürel Farkındalık. 1.*Uluslararası 4.Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik Kongresi'nde sunulmuştur*. Şanlıurfa, Türkiye.
- Cangil, B. E. (2004). Beden dili ve kültürlerarası iletişim. *HAYEF Journal of Education*, 1(2), 69-78.
- Çalık, T. ve Sezgin, F. (2005). Küreselleşme, Bilgi Toplumu ve Eğitim. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13 (1), 55-66.
- Devlet Planlama Teşkilatı (DPT), (2000). Uzun vadeli strateji ve sekizinci beş yıllık kalkınma planı: 2001-2005. Ankara.
- Devlet Planlama Teşkilatı (DPT), (2006). Dokuzuncu kalkınma planı: 2007-20013. Ankara.
- Devlet Planlama Teşkilatı (DPT), (2013). Onuncu kalkınma planı: 2014-20018. Ankara.
- Devlet Planlama Teşkilatı (DPT), (2006). On birinci kalkınma planı: 2019-2003. Ankara.
- Ekmen, C., ve Bakar, E. (2019). İlköğretimde Öğretim Programları Ve Ders Kitaplarında Dijital Yetkinliğin Yeri. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(221), 5-35.
- European Council (EC). (2002). European Report On Quality Indicators Of Lifelong Learning: Fifteen Quality Indicators. Brussels. Erişim: <https://eric.ed.gov/?id=ED481329>
- Fidan, N. (2012). *Okulda Öğrenme ve Öğretme*. Pegem akademi, 206 s, Ankara.
- Geçgel, H., Kana, F. ve Eren, D. (2020). Türkçe eğitiminde dijital yetkinlik kavramının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(3), 886-904.
- Gözübüyük Tamer M. (2013). Yaşam boyu öğrenme için ulusal yeterlilikler, çerçevesi: Avrupa ve Türkiye örneği. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 3(5), 43-54.
- Gözütok, D. (2003). Türkiye'de program geliştirme Çalışmaları. *Milli Eğitim Dergisi* sayı:160, ss.44-64.
- Güleç, İ., Çelik, S. ve Demirhan, B. (2012). Yaşam boyu öğrenme nedir? Kavram ve kapsamı üzerine bir değerlendirme. *Sakarya University Journal of Education*, 2/3, ss.43-48.
- Kaçar, T. ve Bulut, B. (2020). Sosyal bilgiler öğretim programı ve 4-7. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarının coğrafya dersi bağlamında değerlendirilmesi. *Kahramanmaraş Sütcü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(2), 652-679.
- Kalaycı, N. ve Yıldırım, N. (2020). Türkçe Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırmalı Analizi ve Değerlendirilmesi (2009-2017-2019). *Trakya Eğitim Dergisi*, 10(1), 238-262.
- Karababa, Z. C. (2005). Avrupa'da Ana dili Öğretimi: Türkçe ve İngilizce Ana dili Ders Kitaplarının İncelenmesi ve Karşılaştırılması: Kuzey İrlanda, İskoçya ve İngiltere Örneği. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı: 167.

- Kayhan, E., Altun, S. ve Gürol, M. (2019). Sekizinci Sınıf Türkçe Öğretim Programı (2018)'nın 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 20-35.
- Kırgız, G. (2019). *Türkçe Dersiyile 21. Yüzyıl Becerilerinin İlişkilendirilmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
- Kocayığit, A. ve Aldan Karademir, Ç. (2020). Türkçe Dersi Öğretim Programı “Öğrenmeyi Öğrenme” Yetkinlik Alanının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8 (4) , 1225-1236. DOI: 10.18506/anemon.640835
- Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2019). 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 483-49.
- Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2020). 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Dijital Yetkinlik Bakımından İncelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. (54), 184-199. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/maeuefd/issue/53827/658584>
- Mesleki Yeterlik Kurumu (MYK), (2015). Türkiye Yeterlikler Çerçevesi. Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), (2006). 17. Milli Eğitim Şurası. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165619_17_sura.pdf. Erişim Tarihi:17.01.2022
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), (2010). 18. Milli Eğitim Şurası. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29170222_18_sura.pdf. Erişim Tarihi:17.01.2022
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), (2014). Türkiye Hayat boyu Öğrenme Strateji Belgesi. Ankara: Yüksek Planlama Kurulu.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), (2019). 19. Milli Eğitim Şurası. https://ttkb.meb.gov.tr/dosyalar/2019_12/10095332_19_sura.pdf. Erişim Tarihi:17.01.2022
- Otuz, B., Görkaş-Kayabaşı, B. ve Ekici, G. (2018). 2017 sosyal bilgiler dersi öğretim programı beceri ve değerlerinin anahtar yetkinlikler açısından analizi. *Journal of Theoretical Educational Science/Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 11(4), 944-972
- Pala, Ş. M. (2020). 5. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan kazanımların anahtar yetkinliklere ilişkisi. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi*, 11(Ek), 298-308.
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB), (2017). Müfredatta Yenileme ve Değişiklik Çalışmalarımız Üzerine, Ankara.
- Tuna, S. (2011). Kültürel Farkındalık Yaratma Açısından Sanat Eleştirisi Öğretimi. *İlköğretim Online*, 10(2).
- Ülker, N. (2015). Öğrenme kazanımlarını geliştirme. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 42, 357-359.
- Yalkın, B. ve Işık, A. D. (2019). Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri Açısından İncelenmesi. *The Journal of Limitless Education and Research* , 4 (2) , 167-188 . DOI: 10.29250/sead.549235
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık, 427 s, Ankara.

Extended Abstract

In the 21st century world, the individual needs to constantly renew and develop himself / herself. Continuous renewal and development can be achieved with lifelong learning. In the most general terms, lifelong learning is the learning that an individual acquires in various environments, either planned or unplanned. The rapid changes and developments experienced have increased the importance of education. With the increasing importance of education, the field of education has also entered the agenda of international communities. Despite the fact that the European Union is based on an economic structure, it has given importance to the field of education and has carried out various studies that will set an example. The qualification framework prepared by the European Union is one of these exemplary studies. The European Union has prepared the qualifications framework to support the development of the individual and lifelong learning in the face of change. It has been suggested that countries prepare their own frameworks in line with this framework. In line with this recommendation, Turkey has prepared the national qualifications framework. Key competencies supporting lifelong learning are included in the framework. These competencies cover eight areas: “*communication in mother tongue, communication in foreign languages, Mathematical competency and core competences in science / technology, Digital competency, learning to learn, Social and civic competences, initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression*”. And every individual is expected to have these competences. The definitions of these key competences are expressed as follows.

Communication competence in the mother tongue: It is the individual's verbal and written expression of his feelings and thoughts. It is the skill of using creative language appropriate to the environment in which the individual is located.

Communication competence in foreign languages: it supports the individual to learn a new language and includes intercultural understanding skills.

Mathematical competence and competence in science/technology: Mathematical competence is the ability to solve problems with basic mathematical knowledge. Competence in science/technology is the power to comprehend the human impact on the natural world.

Digital competence area: Refers to the ability to use information and communication technologies critically and safely in all areas of life.

Competence area of learning to learn: It is the pursuit of one's own learning by using the time and opportunities of the individual effectively. At the same time, it means to insist on learning.

The area of social and civic competences: Supports the individual's more effective and constructive participation in the changing social and business life.

Initiative and entrepreneurial competency: Supports the individual's original and innovative thoughts, the ability to recognize and evaluate opportunities in various environments.

Cultural awareness and expression competence area: It is expressed as the appreciation of feelings and thoughts expressed through various artistic activities.

In 2018, the competencies in the curriculum should be included in the education-teaching environment with learning outcomes. Since the element reflects the knowledge, skills and attitudes aimed to be acquired is the learning outcomes. When the literature was scanned, it was seen that the relationship between the competencies and the learning outcomes of Turkish lessons at the primary school level was not examined. This study aims to investigate the relationship between the gains in the primary school 1, 2, 3 and 4th grade Turkish Lesson Teaching Program (TLTP) with the key competencies in the study. The study was designed with the document analysis method, which is one of the qualitative research methods, and the 2019 Turkish course curriculum was used as the data source. The study data were 47 in the 1st grade; 46 in grade 2; It constitutes 235 gains, 64 in the 3rd grade and 78 in the 4th grade. 53 of these gains are common in every class. 24 learning outcomes in the field of reading skills in 1st, 2nd, 3rd and 4th grade learning outcomes; 14 learning outcomes in listening/watching skill area; 63 learning outcomes, 19 learning outcomes in the writing skill area and 6 learning outcomes in the speaking skill area, are common at all grade levels. The descriptive analysis technique was used for the analysis of the obtained data. While determining the relationship between the data and the competencies, the sub-skills of the competencies published by the Ministry of National Education were used. Gains are shown in tables by grouping them according to reflecting competencies. The competency areas covered by the learning outcomes according to the grade levels are as follows:

1st grade Turkish learning outcomes are associated with “communication in mother tongue, learning to learn, taking initiative and entrepreneurship, mathematical competence and basic competence in science/technology”. However, the gains are not directly related to the fields of "communication in foreign languages, digital competence, cultural awareness and expression, social and civic competence". 19 of the 1st grade learning outcomes are communication in mother tongue; 43 of them are learning to learn; 11 of them are initiative and entrepreneurship; One of them is related to mathematical competence and basic competence in science/technology.

2nd grade Turkish learning outcomes are associated with “communication in mother tongue, learning to learn, communication in foreign languages, taking initiative and entrepreneurship, mathematical competence and basic competences in science/technology”. However, the gains are not directly related to the "digital competence, social and civic competences, cultural awareness and expression" competence areas. 16 of the 2nd grade learning outcomes are communication in mother tongue; 40 of them are learning to learn; 14 of them are initiative and entrepreneurship; One of them is related to mathematical competence and basic competence in science/technology and Communication in Foreign Languages competence area. Communication competence in foreign languages is seen for the first time in this grade level.

Turkish learning outcomes of 3rd and 4th grades are associated with all competence areas. The competencies that the 3rd and 4th grade learning outcomes are most related to are learning to learn, taking initiative with communication in the mother tongue, and entrepreneurship, respectively. According to the research findings, the results obtained are as follows;

The competence "learning to learn" is present at every grade level. With 195 acquisitions, this competency is the competency that is most associated with the Turkish Lesson Curriculum primary school acquisitions.

“Communication in mother tongue” competence is included in a total of 81 acquisitions. For this reason, the Turkish Lesson Curriculum is the second important competence that takes place in primary school achievements.

The competency of "taking initiative and entrepreneurship" is the third competency area that takes place in the primary school acquisitions of the Turkish Lesson Curriculum with a total of 69 acquisitions.

The competence area of "communication in foreign languages", with a total of 7 acquisitions, is the fourth competency area that takes place in the Turkish Lesson Curriculum primary school learning outcomes. This area of competence should be given more space to raise awareness of the traditions, cultural elements and linguistic diversity of the society.

The field of "mathematical competence and basic competences in science/technology" is the fifth field of competence that takes place in the primary school objectives of the Turkish Lesson Curriculum with a total of 6 achievements. It is thought that more place should be given to mathematical competence that can facilitate the solution of problems related to daily life.

The field of "digital competence" is the sixth field of competence, which is included in the primary school objectives of the Turkish Lesson Curriculum, with a total of 5 achievements. Considering today's digital age, the inadequacy of the acquisitions related to this competence draws attention.

The field of "social and civic competences" is the seventh field of competence, which is included in the primary school achievements of the Turkish Lesson Curriculum, with a total of 4 achievements.

The competence area of "cultural awareness and expression" is the eighth competence area that is the least common among the primary school achievements of the Turkish Lesson Curriculum, with a total of 3 acquisitions.

As a result, the learning outcomes of the 1st, 2nd, 3rd and 4th grades in the 2019 Turkish Language Curriculum are mostly related to the "learning to learn" competence area. This competence is followed by the competencies of "communication in mother tongue, taking initiative and entrepreneurship". Each achievement is associated with at least one competence area. However, the achievements do not reflect the competencies in a balanced way.

According to the results of the research, the recommendations are listed as follows: although it is seen that all of the key competencies are included in the primary school level

Turkish lesson acquisitions, the rate of some of the determined competencies is quite low. While these competencies are included in the achievements, some competencies should not be neglected while some competencies are emphasized.

Competencies should be equally distributed according to grade levels. Necessary arrangements can be made in order to include every competency at every grade level. These arrangement studies can be done in line with the sub-skills determined by the Ministry of National Education for competencies. Each competency should be equally distributed in learning areas. In this way, all areas of learning can serve competencies equally.

Key competencies updated as of 2018 should also be included in the program and updated. Learning outcomes should be re-evaluated according to updated competencies.

Classroom teachers who attend primary school (1st, 2nd, 3rd and 4th grades) should teach Turkish lessons with the sensitivity of a Turkish teacher.