



Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BAİBÜEFD)

Bolu Abant İzzet Baysal University
Journal of Faculty of Education



2022, 22(3), 1025 – 1039. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2022...-1096803>

Sınıf Öğretmenlerinin Covid-19 Sürecinde İlkokuma ve Yazma Öğretimi Deneyimleri Experiences of Classroom Teachers' Reading and Writing Teaching in the Covid-19 Process

Kayhan Bozğun¹ 

Geliş Tarihi (Received): 01.04.2022

Kabul Tarihi (Accepted): 09.05.2022

Yayın Tarihi (Published): 30.09.2022

Öz: Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin Covid-19 döneminde uzaktan eğitim yoluyla ilkökuma ve yazma öğretimine yönelik görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma pandemi dönemindeki uzaktan eğitim yaşantılarını içermesi ve sınıf öğretmenlerinin ilkökuma ve yazma öğretiminin uzaktan eğitim sürecinde uygulanabilirliği hakkındaki görüşlerini belirlemeyi amaçladığı için olgubilim (fenomonoloji) desenindedir. Çalışma grubu ölçüt örneklem metodu kullanarak belirlenmiş 10 (6 erkek, 4 kadın) sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. İlkokuma ve yazma öğretiminin çevrim içi verildikten sonra yüz yüze eğitime geçilmiş ve bu çalışmanın verileri o dönemde yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Elde edilen bulgularda sınıf öğretmenlerinin ilkökuma ve yazma öğretimini uzaktan eğitim yerine yüz yüze eğitimle vermeyi tercih ettikleri görülmüştür. Ayrıca yüz yüze eğitimin daha fazla yararı olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çevrim içi eğitimlerde karşılaştıkları en büyük sorun dikte çalışmalarında yaşanan zorluklar olmuştur. Birçok öğretmen yazma çalışmalarında öğrencilerin eksikleri olduğunu ifade etmiştir. Eğitim ve Bilişim Ağındaki okuma ve yazma içerikleri hakkında olumlu görüşler olduğu gibi olumsuz görüşler de belirtilmiştir. Öğretmenlerin görüşlerinden en çarpıcı bulgulardan biri aile katılımına bu tür süreçlerde daha fazla ihtiyaç duyulduğudur. Çevrim içi eğitim platformunda yaşanan en büyük sorun internetin eksilmesi olarak açıklanmıştır. Ayrıca içeriklerin ilkökul öğrencisi yaş grubuna uygun olmadığını düşünen öğretmenler de olmuştur. Karşılaştıkları sorunlarla ilgili çözüm önerilerinde öğretmenler internet altyapısının güçlendirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Sonuç olarak bu çalışma çevrim içi eğitimle sürdürülen ilkökuma ve yazma öğretimine sınıf öğretmenlerinin gözünden bakması ve güncel durumu özetlemesi açısından önemlidir. Sınıf öğretmenlerine olası yeni bir uzaktan eğitim süreci olması durumunda ilkökuma ve yazma öğretiminde alternatif platformlar ve internet desteği sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: ilkökuma, yazma, öğretim, sınıf öğretmenleri, pandemi

&

Abstract: This study aims to reveal the views of classroom teachers on reading and writing teaching through distance education in the Covid-19 period. The phenomenology design was used in the study because it includes distance education experiences during the pandemic period and aims to determine the views of classroom teachers about the reading and writing teaching in the distance education process. The study group consists of 10 (6 male, 4 female) classroom teachers determined using the criterion sampling method. After the online reading and writing teaching, the data of this study were collected through semi-structured interviews when face-to-face education was started. Content analysis was used to analyze the data. In the findings obtained, it was seen that primary school teachers preferred to teach reading and writing through face-to-face education instead of distance education. They also stated that face-to-face training is more beneficial. The biggest problem faced by teachers in online training has been the difficulties experienced in dictation studies. Many teachers have stated that students have deficiencies in their writing activities. There were positive as well as negative opinions about the reading and writing contents in the Education and Information Network. One of the most striking findings from the teachers' views is that there is a greater need for family involvement in such processes. The biggest problem experienced in the online education platform was explained as the lack of internet. There were also teachers who thought that the contents were not suitable for the primary school student age group. In their suggestions for solutions to the problems they encountered, teachers stated that the internet infrastructure should be strengthened. As a result, this study is important in terms of looking at primary reading and writing teaching through online education from the perspective of classroom teachers and summarizing the current situation. In case of a possible distance education process, primary school teachers should be provided with alternative platforms and internet support in primary reading and writing teaching.

Keywords: primary reading, writing, teaching, classroom teachers, pandemic

¹ Sorumlu Yazar: Dr. Öğr. Üyesi Kayhan Bozğun, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, kayhanbozgun@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-9239-2547>

Atıf/Cite as: Bozgün, K. (2022). Sınıf Öğretmenlerinin Covid-19 Sürecinde İlkokuma ve Yazma Öğretimi Deneyimleri. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(3),1025-1039. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2022..-1096803>

İntihal-Plagiarizm/Etik-Ethic: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği, araştırma ve yayın etiğine uyulduğu teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two referees and it has been confirmed that it is plagiarism-free and complies with research and publication ethics. <https://dergipark.org.tr/pub/ijaws>

Copyright © Published by Bolu Abant İzzet Baysal University– Bolu

1. GİRİŞ

Çin’de 2019 yılının sonlarına doğru ortaya çıkmaya başlayan ve diğer ülkelere de yayıldığı düşünülen koronavirüs (Covid-19) salgını pandemi ilan edilmesine neden olmuştur. 2020 yılının 11 Mart’ında dünya genelinde yayılmaya başlandığı bildirilmiş ve ülkeleri hızlı önlemler almak durumunda bırakmıştır (WHO, 2020). Bu önlemlerden biri de eğitimde olmuştur. Kapanan birçok kurum gibi formal eğitim-öğretimin gerçekleştirildiği eğitim kurumları 14 Mart’ta kapanmak zorunda kalmıştır (Erkuç, 2020; Ferah Özcan & Saydam, 2021; Özalkan, 2021). Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)’na bağlı okullara kayıtlı yaklaşık 5.3 milyon ilkokul öğrencisi de bu süreçle birlikte çevrim içi eğitimler yoluyla öğrenime devam etmiştir (MEB, 2020). MEB’in FATİH projesi ile hayata geçirdiği altyapılardan biri olan Eğitim ve Bilim Ağı yani kısaca EBA olarak bilinen eğitim platformu sayesinde öğretmenler derslerini pandemi sürecinde bu kanaldan yürütebilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinin başarıya ulaşmasındaki önemli etken öğretmen ve öğrencilerin gerekli koşullara sahip olmaları ve çevrim içi eğitim tutumlarının olumlu olmasıdır (De Souza vd., 2020).

İlköğretimde birinci kademe diğer eğitim kademeleri ile karşılaştırıldığında ayrı bir öneme sahiptir. Okuma ve yazma becerisinin temellerinin atıldığı bu dönemin verimli geçmesi, öğrencinin eğitim süreci boyunca okuma ve yazmaya olumlu tutum geliştirmesini sağlamaktadır (Ogano, 2012; Strickland ve Riley-Ayers, 2006; Şahin, 2010). Özellikle birinci sınıfta okuma ve yazma becerilerinin tüm kazanımları sağlayarak öğrenilmiş olması gerekmektedir. Bu dönemin belli bir olgunluk ve hazırbulunuşluğu da gerektirdiği göz önünde bulundurulması gereken bir niteliktir. Çünkü öğretmenler okul olgunluğu yetersiz olan çocukların okuma ve yazma öğrenimi sürecinde problem yaşadıklarını belirterek önemini ortaya koymaktadır (Kutluca-Canbulat & Yıldızbaş, 2014). Sınıf öğretmenin bu süreçteki rolü yadsınamayacak kadar büyüktür (Aktürk & Taş, 2011; Şahin, 2010). Okuryazarlığın gelişimi ilkokuma ve yazma öğretimi ile başlamaktadır. Bu süreçte okuma ve yazma becerilerinin kazanımı çok önemlidir (Akyol, 2020). İlkokul birinci sınıfa başlayan öğrenciler ve öğretmenleri için okuma ve yazmanın temelini atıldığı bu dönemde dikte çalışmaları, çizgi çalışmaları ve yazı yazma uygulamaları sıklıkla kullanılmaktadır. Sınıf öğretmenleri pandemi sürecinde özellikle ilkokuma ve yazma öğretiminde zorlanmışlardır (Ferah Özcan & Saydam, 2021). Uzaktan eğitimle sınıf öğretmenleri öğrencilerinin çalışmalarını sınırlı takip edebilmiş, etkileşimleri azalmış (Erbaş, 2021) ve bazen teorik bilgilerin aktarıldığı bir süreç gibi yürütülmesine neden olmuştur.

İlkokuma ve yazma öğretimi doğası gereği uygulamalı bir ders olmalıdır. İlkokuma ve yazma ilkokulda başlayıp yaşam boyu süregelen ve öğretimin temelini oluşumunda rol oynayan bir gelişim alanıdır. Sadece Türkçe dersi için değil; diğer derslerdeki akademik başarı için de okuma ve yazma öğrenimi gereklidir (Erbaşan & Erbaşan, 2020; Güneş vd., 2016; Şahin, 2010). Sınıf öğretmenlerinin ilkokuma ve yazma öğretimindeki yeterlikleri ve verimli olmasını sağlamaları öğrencilerinin diğer derslerdeki başarılarını da olumlu etkileyebilecektir (Güneş vd., 2016). Öğrenciler akranları ile etkileşimde buldukları sınıf ortamında ilkokuma ve yazma öğrenimlerine bağlı olarak harfleri keşfetmeye başlar, çizgi çalışmaları yaparak motor kaslarını geliştirmeye çalışır. Ancak çevrim içi eğitim platformlarında ders sürelerinin sınırlı olması ve öğretmenin yüz yüze eğitimde olduğu gibi geri bildirimde

bulunamaması, yanlışların tamamını giderebilmesi her zaman mümkün olmamaktadır (Kargın & Karataş, 2021). Erbaş (2021) öğretmen-öğrenci arasında bu süreçte etkileşimin azalmasının öğretimin verimini olumsuz etkilediğini belirtmektedir.

1.1. Araştırmanın amacı

Alanyazında ilkokuma ve yazma ile ilgili yapılmış çalışmalarda sınıf öğretmenlerinin pandemi sürecindeki deneyimlerine yer verilmiştir (Atik & Avcı, 2021; Erbaş, 2021; Ferah Özcan & Saydam, 2021; Kargın & Karataş, 2021; Sağırılı, 2021). Bu çalışmaların ortak özelliği ilkokul birinci sınıf öğretmenleri ile gerçekleştirilmiş olmalarıdır. Mevcut araştırma ise çevrim içi eğitimde kullanılan EBA eğitim platformu bağlamında bir önceki sınıf düzeyinde verdikleri acil uzaktan ilkokuma ve yazma öğretimi deneyimleri ile ilgili ikinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerini alma gerekçesiyle hazırlanmıştır. Araştırmada “sınıf öğretmenlerinin pandemi dönemindeki ilkokuma ve yazma öğretimi deneyimleri nasıldır?” problemine yanıt aranmıştır. Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim yoluyla verdikleri ilkokuma ve yazma öğretimi hakkındaki görüşlerini ve deneyimlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada yer alan alt amaçlar aşağıdaki gibidir.

- 1- Sınıf öğretmenlerinin pandemi sürecinde ilkokuma ve yazma öğretimi deneyimleri nelerdir?
- 2- Sınıf öğretmenlerinin EBA platformunda yer alan okuma-yazma içerikleri hakkındaki düşünceleri nelerdir?
- 3- Sınıf öğretmenlerinin EBA üzerinden vermiş oldukları okuma ve yazma öğretimi yaşantıları nelerdir?
- 4- Sınıf öğretmenlerinin olası bir kapanma durumunda EBA platformu ve benzeri uygulamalara yönelik önerileri nelerdir?
- 5- Sınıf öğretmenlerinin ilkokuma ve yazma öğretiminin uzaktan veya yüz yüze eğitim yoluyla verilmesindeki farklılıklara yönelik görüşleri nasıldır?

1.2. Araştırmanın önemi

Araştırma sınıf öğretmenlerinin 2020-2021 eğitim öğretim yılında Covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitimle verdikleri ilkokuma ve yazma öğretimi deneyimleri ile ilgili görüşlerini içermektedir. Çalışmanın temel bir ders niteliğinde olan ilkokuma ve yazma öğretiminde uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunlar, deneyimler, öğretmenlerin süreçteki olumlu-olumsuz deneyimleri ele alınarak bu dersin verilmesinde sorumlu olan sınıf öğretmenlerinin bakış açılarını ele alması yönünden önemlidir. Alanyazına Covid-19 süreci sonrasında başlayan yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitimle verilen ilkokuma ve yazma öğretimi dersindeki farklı deneyimleri sunması açısından katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın modeli

Bu araştırma, pandemi döneminde ilkokuma ve yazma öğretimini ilk defa uzaktan eğitimle veren sınıf öğretmenlerinin deneyimlerini belirlemeyi amaçlayan nitel bir araştırmadır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim (fenomonoloji) araştırması deseni kullanılmıştır. Olgubilim bireyin farkında olduğu ancak hakkında derin ve detaylı bilgiye sahip olmadığı olguların araştırılmasına olanak vermektedir. Yaşanılan çevredeki olaylar, yaşantılar, algılar, durumlar ve yönelimler gibi farklı türlerde olgular ile karşılaşılabilir (Cohen vd., 2018; Yıldırım & Şimşek, 2016). Fenomenoloji çalışmaları temelinde iki soruyu yanıt aramayı amaçlamaktadır. Olgu ile ilgili yaşadığınız deneyimler nelerdir? Bu olguya ilişkin deneyimlerinizin meydana geldiği bağlam ve koşullar nelerdir? (Cresswell, 2020). Sınıf öğretmenlerinin uzaktan ilkokuma ve yazma öğretimindeki yaşantılarının betimlenmesi amaçlandığı için bu tasarım tercih edilmiştir. Araştırma pandemi dönemindeki uzaktan eğitim yaşantılarını içermesi ve sınıf öğretmenlerinin ilkokuma ve yazma öğretiminin uzaktan eğitim sürecinde uygulanabilirliği hakkındaki görüşlerini belirlemeyi amaçladığı için olgubilim (fenomonoloji) desenindedir.

2.2. Araştırmanın çalışma grubu

Pandeminin devam ettiği ve yüz yüze eğitim yerine çevrim içi eğitimlerin verildiği 2020-2021 eğitim öğretim yılının güz ve bahar döneminde okuma ve yazma öğretimini uzaktan eğitim yoluyla veren 10 sınıf öğretmeni bu çalışmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Amaçlı örneklem çeşitlerinden ölçüt örneklem ile çalışma grubu katılımcıları belirlenmiştir. Kullanılan ölçüt, katılımcının güncel olarak 2.sınıf öğretmeni olması ve çevrim içi eğitimle ilkokuma ve yazma öğretimini vermiş olmasıdır. Katılımcılar Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleridir. Katılımcıların cinsiyetlerine ve mesleki deneyimlerine göre dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1.

Katılımcıların Demografik Bilgileri

Cinsiyet	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5	Ö6	Ö7	Ö8	Ö9	Ö10
Erkek	✓	✓			✓	✓		✓	✓	
Kadın			✓	✓			✓			✓
Mesleki deneyim	12 yıl	17 yıl	11 yıl	14 yıl	20 yıl	18 yıl	28 yıl	18 yıl	16 yıl	22 yıl

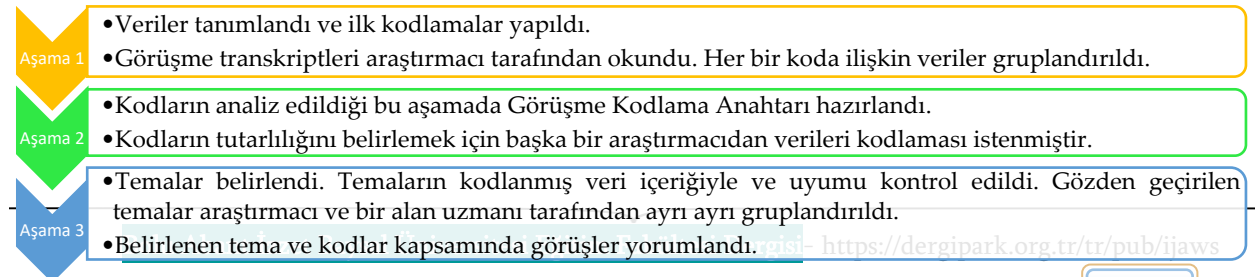
Tablo 1’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinden 6’sı erkek; 4’ü kadındır. Öğretmenlerin mesleki deneyimleri 11-28 yıl aralığında değişkenlik gösterebilmektedir. Katılımcılar veri analizlerinde Ö1, Ö2..., Ö10 şeklinde kodlanmıştır.

2.3. Veri toplama araçları ve süreci

Araştırmanın verileri Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Etik Kurulunun onayı doğrultusunda toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan ve nitel araştırmalarda sıklıkla kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, Covid-19 sürecinde uzaktan eğitim yoluyla ilkokuma ve yazma öğretimine ilişkin yedi soru içermektedir. Başlangıçta sekiz sorudan oluşan formun, çalışmanın amacı doğrultusunda değerlendirilmesi için sınıf öğretmenliği ve çevrim içi eğitim alanında çalışan farklı üç akademisyenden uzman görüşü alınmıştır. Uzmanların belirttikleri görüşler arasında dilin daha akıcı ve sade olması, benzerlik taşıyan bir sorunun taslak formdan çıkarılması örnek olarak verilebilir. İlgili görüşler sonucunda sorular gözden geçirilmiş ve yedi soruluk görüşme formu uygulamaya hazır hâle getirilmiştir. Görüşme formunun hazırlanmasını takiben sınıf öğretmenleri ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırma gönüllülük esasına dayalı olup, öğretmen adaylarına her görüşmeden önce bu konuda bilgi verilmiştir. Görüşme süreleri en az 30 dakika olurken; en fazla yaklaşık 45 dakika sürmüştür. Katılımcıların kimliklerini açıklayacak herhangi bir bilgiye çalışma içerisinde yer verilmemiştir.

2.4. Verilerin analizi

Araştırmanın verileri içerik analizi yaklaşımı kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi yaklaşımıyla, sınıf öğretmenlerinden görüşme yoluyla alınan verilere dayanarak birbirine benzeyen veriler belirli temalara göre yorumlanmıştır. Veriler anlaşılır olacak şekilde sistemli olarak düzenlenmiştir. Nitel veriler, derinlemesine görüşmeler yoluyla veya gözlemlerden önemli bölümler alınarak analiz edilir. İçerik analizi verilerden yola çıkılarak bir durumun ya da olgunun niçin, nasıl oluştuğunu özetleme, sınıflandırma, yorumlama imkânı sağlar (Cohen vd., 2018). Böylelikle veri azaltma gibi yöntemlerle anlamlı ve tutarlı veriler elde edilir. Veri analizi için Excel programına aktarılan veriler içerik analizi yoluyla analiz edilmiş, sonrasında kodlar oluşturulmuş, belirlenen kodlardan da temalara ulaşılmıştır. Kodlar ve temalar gözden geçirilerek tablolaştırıldıktan sonra veriler yorumlanır hale getirilmiştir. Veri analiz aşamaları Şekil 1’de görülmektedir.



2.5. İnanırcılık

İnanırcılık nitel araştırmalarda verilerin yorumlanması için uygun ve belirlenen kodların uygun olarak değerlendirildiği bir aşamadır (Miles vd., 2018). İnanırcılığı sağlamak için sınıf öğretmenlerinin görüşme transkriptlerine ilişkin katılımcı onayları alınmıştır. Araştırmacıların oluşturduğu kod ve temalar uzman görüşlerine başvurularak değerlendirilmiştir. Katılımcılar ilkokuma ve yazma öğretimi dersini uzaktan eğitim yoluyla haftalık düzenli olarak veren sınıf öğretmenlerinden oluşmuştur. Görüşmedeki ifadelerinden bir kısmı bulguları destekleyici veriler olarak alıntılar şeklinde bulgular kısmında yer almıştır. Kimlikleri teyit edilmiş ve bilinen kişilerin (sınıf öğretmenleri) araştırmaya katılımı sağlanmıştır.

2.6. Araştırmanın etik izni

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi: 02.12.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 45483

3. BULGULAR

Bu bölümde sınıf öğretmenleri ile gerçekleştirilen görüşmelerde öğretmenlerin vermiş oldukları yanıtlardan elde edilmiş bilgiler yer almaktadır. Elde edilen bulgular sınıf öğretmenlerinin doğrudan alıntılarını da içermektedir. Aşağıdaki tablolar sınıf öğretmenlerinin yanıtlarından elde edilen tema ve kodlar kullanılarak sunulmuştur. Sınıf öğretmenlerine görüşmede öncelikle “İlkokuma ve yazma öğretiminin yüz yüze ya da çevrim içi olarak gerçekleştirilmesindeki farklar nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Buna ilişkin bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2.

Çevrim içi ve Yüz yüze Eğitim Farkları

Tema	Kodlar	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5	Ö6	Ö7	Ö8	Ö9	Ö10
Farklılıklar	Çevrim içi eğitim										
	Pasif kalma		✓								
	Yazı çalışmalarında eksiklik					✓					
	İlkokula uygun değil							✓		✓	
	Yüz yüze eğitim										
	Daha sosyal ve aktif olma		✓					✓			✓
	İşbirlikli çalışma		✓								
	Daha etkili			✓	✓			✓		✓	✓
	Çocuğa daha kolay erişim				✓						

Tablo 2’de sınıf öğretmenlerinin ilkokuma ve yazma öğretiminde çevrim içi ve yüz yüze eğitimi karşılaştırmalarına yönelik bulgular yer almıştır. Öğretmenlerin çoğunluğu yüz yüze eğitimi daha etkili bulmaktadır. Ö4 bu konuda “Yüz yüze eğitimde duygular daha iyi aktarılır. Önlemler alınabilir. Çocuğa erişmek daha kolaydır. İstendik davranışları kazandırmak daha kolay olduğundan daha etkilidir.” açıklamasını yapmıştır. Öğretmenler ayrıca yüz yüze eğitimde çocuğun sosyal, aktif ve işbirlikli çalışmaya yatkın olduğunu aktarmışlardır. Çevrim içi eğitimle ilgili farklarda Ö2 “Çocuk bu süreçte daha

pasif kaldı” yorumunu yapmıştır. Ö5 ise çevrim içi eğitimdeki yazı çalışmalarında öğrencinin yanlış öğrenmeler yaptığını ifade ederek önemli bir soruna işaret etmiştir. “Pandemi sürecinde uzaktan ilkokuma ve yazma öğretimi deneyimleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?” sorusundan elde edilen bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.

Uzaktan Öğretim Deneyimleri

Tema	Kodlar	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5	Ö6	Ö7	Ö8	Ö9	Ö10
Deneyimler	Normal öğretimle aynı	✓				✓	✓				
	Dikkat ve motivasyon eksikliği								✓		
	Dikte çalışmalarında zorluk			✓	✓			✓		✓	
	Verimsizlik							✓			✓
	Sosyalleşme eksikliği		✓								

Tablo 3’te sınıf öğretmenlerinin pandemi sürecindeki ilkokuma ve yazma öğretimi deneyimleri ele alınmıştır. Öğretmenler genel olarak (Ö3, Ö4, Ö7 ve Ö9) pandemi sürecindeki ilkokuma ve yazma öğretiminde dikte çalışmalarında zorluk yaşandığını belirtmişlerdir. Ö4 görüşünü “Yazı düzenlerini kontrol edemedik.” şeklinde paylaşmıştır. Öğretmenlerden bazıları (Ö1, Ö5 ve Ö6) uzaktan öğretimle normal öğretimin aynı olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir. Ö5 bununla ilgili “Uzaktan eğitimin düşündüğüm kadar zor olmadığını gördüm, normal öğretimle aynı süreci yaşadım.” görüşünü paylaşmıştır. Öğretmenlerden bazıları sürecin verimsiz geçtiğini ifade etmişlerdir. Dikkat ve motivasyonda eksiklik yaşandığını belirten öğretmenler de bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin bu süreçte sosyalleşemedikleri paylaşılmıştır. “Pandemi süreci sonrasındaki yüz yüze ilkokuma ve yazma öğretimi deneyimleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?” sorusundan elde edilen bulgular Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4.

Uzaktan Öğretim Sonrası Deneyimleri

Tema	Kodlar	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5	Ö6	Ö7	Ö8	Ö9	Ö10
Süreç sonrası deneyimler	Uzaktan eğitimde eksikler			✓						✓	✓
	Eksikleri giderme	✓			✓		✓	✓			
	Dikkat dağınıklığı		✓								
	Adapte olma süreci		✓								
	Velilerin işbirliği					✓	✓		✓		

Tablo 4’te sınıf öğretmenlerinin pandemi süreci sonunda yüz yüze ilkokuma ve yazma öğretimi deneyimleri bulgularına yer verilmiştir. Öğretmenlerin genel olarak üstünde durdukları nokta uzaktan eğitimde eksikliklerin olduğu ve yaşandığıdır. Ö3 bununla ilgili “Uzaktan eğitimden sonra yüz yüze eğitimin ne kadar değerli olduğu daha iyi anlaşıldı. Evde ekran başında olmak yetersiz öğrenmeye neden oldu.” ifadelerini kullanmıştır. Ayrıca öğretmenler yüz yüze eğitime başladıklarında öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde eksik kaldığı noktaları tamamlamaya çalıştıklarını belirtmişlerdir. Ö4 bu konuda “Öğrencilerin dikte ve çizgi çalışmalarında eksik kaldığı yerleri tamamladık.” yorumunu yapmıştır. Öğretmenlerden bazıları velilerin uzaktan eğitim sürecinde işbirliği yapmalarının öğretimde eksiklerin yaşanmamasını sağladığını belirtmiştir. Yüz yüze eğitime başlayan öğrencilerde dikkat dağınıklığı ve adapte olma sorunu yaşayan öğrenciler olduğu da belirtilmiştir. “EBA çevrim içi eğitim platformunda sunulan okuma-yazma içerikleri hakkında görüşleriniz nelerdir?” sorusundan elde edilen bulgular Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5.

EBA’da Okuma ve Yazma İçerikleri

Tema	Kodlar	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5	Ö6	Ö7	Ö8	Ö9	Ö10
------	--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

EBA içerikleri	Seviyelerine uygun, yeterli		✓	✓		✓				✓
	Seviyelerine uygun değil		✓					✓		
	Yararlı	✓				✓				
	Yazmada sorunlar	✓		✓		✓	✓		✓	✓
	Zenginleştirilmeli							✓	✓	

Tablo 5'te sınıf öğretmenlerinin pandemi sürecinde EBA çevrim içi eğitim platformundaki okuma ve yazma öğretimi içerikleri hakkındaki görüşlerinden elde edilen tema ve kodları yer almaktadır. Elde edilen bulgularda öğretmenlerin çoğunluğu platformun öğretim için yeterli ve öğrenci seviyesine uygun olduğunu belirtmiştir. Ö10 bu konudaki görüşünü "EBA içerikleri bence yeterli. O kadar kısa ve acil süreçte birçok etkinliğin hazırlanması başarılı." olarak açıklamıştır. Öğretmenlerin bazıları içeriklerin zenginleştirilmesi gerektiğini düşünmektedir. Bazı öğretmenler içerikleri yararlı bulurken, bazı öğretmenler de seviyelerine uygun olmadığını ifade etmiştir. Bununla ilgili bazı örnek görüşler şöyledir: "Sınıf seviyemin altında buldum, içerikleri." ve "İçeriklerin ve uygulamaların zenginleştirilmesi gerekir." şeklindedir. "EBA platformu üzerinden gerçekleştirdiğiniz okuma ve yazma öğretimi sırasında yaşadığınız sorunlar oldu mu?" sorusundan elde edilen bulgular Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6.

EBA'da Yaşanan Sorunlar

Tema	Kodlar	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5	Ö6	Ö7	Ö8	Ö9	Ö10
Sorunlar	Bağlantı kopukluğu	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
	Sistem yoğunluğu		✓						✓		✓
	Aile tutumu		✓	✓							
	Ders saatinin çokluğu		✓								
	Kazanımlarda eksiklikler				✓						✓
	Motivasyon kaybı			✓	✓						
	İnterneti olmayanlar							✓		✓	

Tablo 6'da sınıf öğretmenlerinin pandemi sürecinde EBA çevrim içi eğitim platformundaki okuma ve yazma öğretimi sırasında yaşadıkları sorunlara ilişkin bulgular yer almaktadır. Öğretmenlerin o süreçte en çok bağlantı kopması ve internet çekmemesi sorununu yaşadığı belirlenmiştir. Bununla ilgili Ö1 "Zamanla çözülsün de bağlantı sorununu çok yaşadık." ifadelerini kullanmıştır. Ö2 ise bu konuda "Özellikle yağmurlu havalarda internet çekmedi. Evde eşim, ben ve çocuğum canlı ders yaparken yoğunluktan EBA bağlantısı birçok kez kesildi." yorumunu yapmıştır. Bazı öğretmenler aile tutumunun süreçte olumsuz etkileri olduğunu belirtmiştir. Örneğin Ö2 bununla ilgili "Öğrencime sorduğum sorulara veli çaktırmadan yardım ediyordu." şeklinde görüş belirtmiştir. Ö3 ise "En çok ihtiyaç duyulan öyle bir zamanda aileler öğrencilere destek olabilirdi." görüşünde bulunmuştur. Bunun dışında bazı kazanımların verilemediği, öğrencilerde isteksizlik olduğu, bazı öğrencilerin ne bilgisayar ne de interneti olmadığı yorumları yapılmıştır. "Karşılaştığınız sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?" sorusundan elde edilen bulgular Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7.

Uzaktan Eğitimde Yaşanan Sorunlara Öneriler

Tema	Kodlar	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5	Ö6	Ö7	Ö8	Ö9	Ö10
Öneriler	İnternet güçlendirmesi		✓						✓	✓	
	Ders saatlerini azaltma		✓								
	Öğrencilere uzman desteği		✓								
	Zoom, Youtube vb. platformlar				✓		✓				
	Ücretsiz internet, tablet						✓				✓
	Seviyelere göre içeriklerin kontrol edilmesi								✓		
	Deneyimli öğretmenlerden yararlanma							✓			

Tablo 7 sınıf öğretmenlerinin pandemi sürecinde EBA çevrim içi eğitim platformundaki okuma ve yazma öğretimi sırasında yaşadıkları sorunlara ilişkin önerileri ile ilgili bulguları göstermektedir. Öğretmenlerden bazılarının herhangi bir görüş belirtmedikleri görülmüştür. Bazı öğretmenlerin alternatif platformların kullanılması gerektiğini düşündükleri belirlenmiştir. Bu programlara örnek olarak Zoom ve Youtube'u vermişlerdir. İnterneti ya da tableti olmayan öğrencilere de destek verilmesi gerektiği paylaşılmıştır. Ö7 platformdaki içeriklerin kontrol edilmesini ve deneyimli öğretmenlerden bu konuda yardım alınmasını önermiştir. Bununla ilgili "Seviye gruplarına hitap edecek şekilde gözden geçirilmeli. Deneyimli öğretmenlerden yardım alınabilir." görüşünü paylaşmıştır. Ö2 birçok soruna işaret etmiştir. İnternetin güçlendirilmesini, ders saatlerinin 6 saatten 4 saate düşürülmesini ve öğrencilere platformla ilgili uzman desteği verilmesi gerektiğini önermiştir.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu araştırma Covid-19 pandemi sürecinde ilkokuma ve yazma öğretimi dersini uzaktan eğitim yoluyla veren sınıf öğretmenlerinin süreç hakkındaki görüşlerini belirlemeyi amaçlayan nitel bir araştırmadır. Araştırmada pandemi döneminde birinci sınıf olup; aynı öğrencilerle ikinci sınıfa başlayan ikinci sınıf öğretmenleri yer almıştır. Veriler yüz yüze eğitimin yeniden başlamasıyla toplanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden elde edilen veriler bağlamında ulaşılan sonuçlar aşağıda yer almaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin genel olarak çevrim içi eğitim yerine yüz yüze eğitimi tercih ettikleri ve yüz yüze eğitimin çocuğa olumlu katkılarının olduğunu düşündükleri ortaya çıkmıştır. Özellikle çocuğun okulda akranları ile zaman geçirmesine vurgu yaparak sosyalleşmesi ile ilgili görüş bildirmişlerdir. İlkokul dönemi öğrencileri yaşlarının sosyal ve duygusal gelişim özelliklerine uygun bir şekilde arkadaşlarına ihtiyaç duymaktadır. Öğretmenlerin de ifade ettiği gibi çocukların pandemi döneminde dersleri çevrim içi takip etmesinin bu yönde sakıncaları olduğu anlaşılmıştır. Bu konuda Şahin (2010) ilkokuma ve yazma öğretiminin yüz yüze eğitim yoluyla uygulamalarla zenginleştirilmiş şekilde verilmesinin önemli olduğunu belirtmiştir. Yıldırım ve Demirtaş'ın (2008) öğretmen adayları ile yaptığı çalışmada ilkokuma ve yazma öğretiminin uygulamalı etkinliklerle sürdürülmesi gerektiğini ifade etmesi yüz yüze eğitimin öğretimdeki olumlu rolüne işaret etmektedir.

Pandemi sürecinde sınıf öğretmenleri uzaktan eğitimle öğretimde en fazla dikte çalışmalarında sorunlar yaşandığını ifade etmişlerdir. Dikte çalışmaları uygulamalı bir etkinliktir. Öğretmenin çocuğa erişiminin kısıtlı olduğu çevrim içi eğitimde dikte çalışmalarını yaptırmak ve kontrol etmek zorlaşmaktadır. Öğretmenler bu sürecin verimsiz geçtiğini vurgulayarak, öğrencilerin dikkat ve motivasyon kaybı yaşadığını ifade etmiştir. Belirtilen bu verimsizliğe uygulama eksikliği ve dikte çalışmalarının başarıya ulaşmaması yol açmış olabilir. Aytan'ın (2017) ilkokuma ve yazma öğretimi kapsamında farklı materyallerin kullanıldığı uygulamalı etkinlikler yapılması gerektiğini ifade etmesi dikte çalışmalarının uygulamalı bir şekilde yapılmasının önemini göstergesidir. Başka çalışmalarda dikte çalışmalarının, kalem tutmanın ve seslerin öğretiminde elektronik ortamda sorunlar oluşturabildiği ifade edilmiştir (Ferah Özcan & Saydam, 2021; Kargın & Karataş, 2021). Bazı öğretmenlerin uzaktan eğitimle normal öğretim süreci arasında bir fark görememeleri araştırmadaki çarpıcı sonuçlardan biridir. Bu öğretmenlerin çevrim içi eğitime hızlı uyum sağladıklarını belirtmeleri böyle düşünmelerini sağlamış olabilir. Değirmenci Gündoğmuş (2018) da ilkokuma ve yazma öğretimi öz yeterliği yüksek olan öğretmen adaylarının daha istekli olduklarını belirtmesi bu sonuçla örtüşmektedir. De Souza vd. (2020) bu sürecin verimli geçmesini öğretmen ve öğrencilerin çevrim içi eğitime yönelik olumlu tutumlarına bağlamaktadır.

Uzaktan eğitim yoluyla ilkokuma ve yazma öğretimi süreci bittikten sonra öğrenciler ikinci sınıfa başladıklarında öğretmenlerin uzaktan eğitimdeki eksikleri (bazı kazanımların verilememesi) gidermeye çalıştıkları anlaşılmaktadır. Birçok öğretmenin uzaktan öğretimde sorunlar yaşadığını belirtmesi de bu görüşü destekler niteliktedir. Velilerin işbirliği olduğunda sürecin daha az zararlı atlatıldığı sonucuna

varılmıştır. Öğretmenler velilerin sürece destek olduklarında eksikliklerin azaldığını vurgulamaları, eğitim ve öğretimde aile-öğrenci-öğretmen katılımının önemini göstermektedir. Duban ve Şen'in (2020) çalışmasında pandemi sürecinde velilerin öğrenci ve öğretmene destek olması gerektiğinin ifade edilmesi aile katılımının önemini göstergesidir. Ferah Özcan ve Saydam (2021) da benzer görüşleri paylaşmıştır. Pandemi sürecinde çocuğa en hızlı ulaşabilen ve çocuğa en çok destek olabilenlerin veliler olduğu unutulmamalıdır (Çaykuş & Mutlu Çaykuş, 2020).

Uzaktan eğitim sürecinde yararlandıkları EBA platformundaki okuma ve yazma içeriklerini sınıf öğretmenlerinin çoğu yeterli bulmaktadır. Ancak içerikleri çocukların seviyelerine uygun bulmayan öğretmenler ile içeriklerin zenginleştirilmesi gerektiğini düşünen öğretmenlerin de olduğu belirlenmiştir. EBA 2012 yılında kullanılmaya başlamakla birlikte gelişerek güncellenmiştir (Pala vd., 2017). Pandeminin ülkemize giriş yaptıktan hemen sonra acil bir şekilde uzaktan eğitime geçilmesinde EBA'nın büyük faydaları olmuştur. Ancak gelişmesine rağmen öğretmenlerin platformun tam anlamıyla ihtiyaçlarını karşılamadığı ve içeriklerin yetersiz olduğu ifade edilmiştir (Kargin & Karataş, 2021). Platformdaki okuma içeriklerine nazaran öğretmenler yazmada sorunlar olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin büyük kısmının bu soruna dikkat çekmeleri üzerinde düşünölmeye ihtiyaç duymaktadır. Yapılan benzer çalışmalarda da dikte ve yazı çalışmalarında güçlükler yaşandığı ortaya çıkmıştır (Atik & Avcı, 2021; Koç, 2021; Ferah Özcan & Saydam, 2021). Başar ve Tanış Gürbüz de (2020) yazı çalışmaları ve yazı estetiğinin üzerinde durulmasını önermektedir.

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlarda öncelikle bağlantı kopmasını vurgulamıştır. Bazı öğrencilerin interneti ve bilgisayarının olmaması da belirtilen sorunlar olmuştur. Bazı velilerin öğrenci yerine soruları çözmeye çalışarak yardım ettiği ortaya çıkmıştır. Aile katılımı önemli olsa da çocuğun öğrenmesine fırsat vermeden soruları cevaplamasına yardım etmenin başarıya ulaştırmayacağı konusunda farkındalık önemlidir. Bazı öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde kazanımların tamamının verilemediğini ve eksiklikler yaşandığını belirtmeleri çevrim içi eğitim sürecinin yüz yüze eğitim kadar etkili olmadığını bir sonucudur. Koç'un (2021) ilkokul birinci sınıfa ait bazı kazanımların çevrim içi ortamlarda verilemediğini belirtmesi de benzer bir sonucu yansıtmaktadır. Ayrıca aynı çatı altında birden fazla kişinin interneti kullanmasının sistemde yavaşlama ve sistemden atmaya yol açtığı ifade edilmiştir. Öğretmenler öğrencilerin motivasyon kaybı yaşadıklarını da belirtmiştir. Motivasyon uzaktan ya da yüz yüze olsun, her koşulda öğrenim için gereklidir (Hobson & Puruhito, 2018; Rizaldi & Fatimah, 2020). İnternetin olmaması öğrencilerin derslerini takip edememesine yol açmaktadır. Bazı öğretmenlerin interneti olmayan çocukların dersten geri kaldığını belirtmesi bu sorunun giderilmesi gerektiğini ortaya çıkarmaktadır (Ferah Özcan ve Saydam, 2021; Fidan, 2020; Kargin ve Karataş, 2021). Bu sorunun aynı zamanda fırsat eşitsizliğini artırdığı ifade edilmektedir (Ramos-Morcillo vd., 2020).

Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin önerilerinin başında interneti güçlendirmek gelmektedir. İnternet 21.yy çağında artık her bireyin ihtiyaç duyduğu bir iletişim aracıdır. Pandemi sürecinde evinde interneti ya da bilgisayarı, tableti olmayan öğrenciler için destek verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca EBA'ya alternatif olarak kullanılacak programlar önermişlerdir. Ferah Özcan ve Saydam (2021) bazı platformların öğretmene öğretimde kolaylık sağladığını belirtmesi sadece bir platforma bağlı kalmamanın olumlu getirisinin göstergesidir. İçeriklerin yaş seviyesine uygunluğunun kontrol edilmesi gerektiğinin ifade edilmesi alanyazında benzer çalışmalarla desteklenmektedir (Karbeyaz & Kurt, 2020; Sağırılı, 2021).

Sonuç olarak bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin ilkokuma ve yazma öğretimini uzaktan ve yüz yüze eğitim açısından karşılaştırmaları ve bu süreçlerdeki deneyimlerini paylaşmaları istenmiştir. Çalışmanın ilkokuma ve yazma öğretimindeki güncel yaklaşımlara katkı sunacağı öngörülmektedir. Elde edilen sonuçlar sadece öğretmenler için değil öğrenciler ve aileler açısından değerlendirilmelidir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin yüz yüze eğitimi tercih ettikleri, uzaktan eğitimde yazma çalışmalarında sorunlar yaşadıkları, çevrim içi eğitimlerde internetin kesilmesi sorunu yaşadıkları, EBA'daki bazı içeriklerin çocukların seviyesine uygun olmadığı, aile desteğinin bu süreçte önemli olduğu, uzaktan

eğitim süreci sonrasında bazı eksikler olduğu gözlenerek bunların giderilmeye çalışıldığı öğretmenlerce ifade edilmiştir. Bu görüşler doğrultusunda bazı öneriler geliştirilmiştir.

- Sınıf öğretmenlerine illokuma ve yazma öğretimi konusunda teknolojik destek verilmelidir.
- Olası bir uzaktan eğitim süreci daha yaşandığında öğretmenlerin kullanabileceği EBA alternatif programlar sunulmalıdır.
- Pandemi sürecinde illokuma ve yazma öğretiminde dikte çalışmalarında zorluk yaşandığını belirtmeleri uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerinin yazma çalışmalarını tamamen kontrol edememe sorunu yaşadıklarının göstergesidir. Okul olgunluğu yetersiz olan çocukların yüz yüze eğitimde yazma çalışmalarındaki eksikliklerini tamamlamak için gerekli koşullar sağlanarak öğretmenlerin öğrencilere destek eğitimleri vermeleri önerilebilir. Ayrıca bu konuda ailelere eğitim verilerek çocuklarına illokuma ve yazma öğrenimi sürecinde destek olmaları gerektiği farkındalığı kazandırılmalıdır.
- Çalışmadaki bazı öğretmenlerin uzaktan eğitim süreciyle yüz yüze eğitim sürecinde bir fark görememelerinin sonucu olarak, bu düşünceye yol açan etmenler araştırılmalıdır.
- Gelecekte araştırmacıların çevrim içi eğitimle illokuma ve yazma öğretiminin çıktılarına yönelik yarı deneysel çalışmalar yapmaları önerilmektedir.
- İnternet altyapısı güçlendirilmeli ve bilgisayarsız çocuk kalmamalıdır. FATİH projesinin başarıya ulaşması için buna ihtiyaç vardır.

Kaynakça/Reference

- Aktürk, Y., & Taş, A. M. (2011). İlk okuma-yazma öğretiminde "ses temelli cümle yöntemi"nin uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri (Şanlıurfa/Viraneşehir örneği). *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(1), 27-36.
- Akyol, H. (2020). *Türkçe ilkökuma ve yazma öğretimi* (20. baskı). Pegem Akademi.
- Atik, H., & Avcı, F. (2021). Covid-19 salgın sürecinde 1. sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamaları: Eğitim teknolojileri ile ilk okuma-yazma öğretiminde karşılaştıkları zorluklar ve çözüm önerileri. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 687-708.
- Aytan, T. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının ilkökuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 547-565.
- Başar, M., & Tanış Gürbüz, H. M. (2020). İlk okuma ve yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 8(1), 1-20. <https://doi.org/10.35233/oyea.666563>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Creswell, J. W. (2020). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE.
- Çaykuş, E. T., & Mutlu Çaykuş, T. (2020). Covid-19 pandemi sürecinde çocukların psikolojik dayanıklılığını güçlendirme yolları: Ailelere, öğretmenlere ve ruh sağlığı uzmanlarına öneriler. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 95-113.
- Değirmenci Gündoğmuş, H. (2018). Self-efficacy of teacher candidates for teaching first reading and writing. *Educational Research and Reviews*, 13(6), 224-229. <https://doi.org/10.5897/ERR2018.3486>
- De Souza, G. H. S., Jardim, W. S., Junior, G. L., Marques, Y. B., Lima, N. C., & Ramos, R. S. (2020). Brazilian students' expectations regarding distance learning and remote classes during the COVID-19 pandemic. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 20(4), 65-80. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.4.005>
- Duban, N., & Şen, F. G. (2020). Sınıf öğretmeni adaylarının Covid-19 pandemi sürecine ilişkin görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 15(4), 357-376. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.43653>
- Eğitim Bilişim Ağı. (2020). *Eğitim bilişim ağı nedir?* <https://www.eba.gov.tr/>
- Erbasan, Ö., & Erbasan, Ü. (2020). Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi sürecinde karşılaştığı sorunlar. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(1), 113-125.
- Erbaş, Y. H. (2021). Covid-19 salgını döneminde eğitim: İlkokuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(2), 360-380.
- Erkut, E. (2020). Higher education after Covid-19. *Journal of Higher Education (Turkey)*, 10(2), 125-133. <https://doi.org/10.2399/yod.20.002>
- Ferah Özcan, A., & Saydam, E. N. (2021). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin Covid 19 salgın sürecinde ilk okuma yazma öğretimine yönelik alguları. *Journal of Interdisciplinary Education: Theory and Practice*, 3(2), 62-86. <https://doi.org/10.47157/jietp.949255>
- Fidan, M. (2020). Covid-19 belirsizliğinde eğitim: İlkokulda zorunlu uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşleri. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 24-43.
- Güneş, F., Uysal, H., & Taç, İ. (2016). İlkokuma yazma öğretimi süreci: öğretmenim bana okuma yazmayı öğretir misin? *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 23-33.
- Hobson, T. D., & Puruhito, K. K. (2018). Going the distance: online course performance and motivation of distance learning students. *Online Learning*, 22(4), 129-140.
- Karbeyaz, A., & Kurt, M. Covid-19 sürecinde eğitim bilişim ağı (EBA) ile ilgili öğretmen tutumları: Bir karma yöntem çalışması. *Ekev Akademi Dergisi*, 24(84), 39-66.
- Kargın, T., & Karataş, A. (2021). Sınıf öğretmenlerinin gözünden küresel salgın sürecinde uzaktan eğitim aracılığıyla ilk okuma yazma öğretimi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(4), 1264-1284.
- Koç, E. S. (2021). İlkokul öğretim programlarının COVID-19 sonrası yaygınlaşan uzaktan eğitime uygunluğunun incelenmesi. *International Anatolia Academic Online Journal Social Sciences Journal*, 7(1), 24-36.

- Kutluca-Canbulat, A. N., & Yıldızbaş, F. (2014). Okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin 60-72 aylık çocukların okula hazır bulunuşluklarına ilişkin görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 33-50
- Milli Eğitim Bakanlığı (2020). *Milli eğitim istatistikleri. Örgün eğitim, 2019-2020.* http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_09/04144812_meb_istatistikleri_organ_egitim_2019_2020.pdf
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2018). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage publications.
- Ogano, J. A. (2012). *Teaching learners with reading and writing problems in the classroom: an interview study with teachers in Norwegian schools*. Master's thesis. Oslo University, Norway.
- Özalkan, G. Ş. (2021). Measurement and evaluation in distance education: rethinking social sciences education during the pandemic. *International Journal of Economics Administrative and Social Sciences*, 4, 18-26.
- Pala, F. K., Arslan, H., & Özdiñç, F. (2017). Eğitim bilişim ağı web sitesinin otantik görevler ve göz izleme ile kullanılabilirliğinin incelenmesi. *Ihlara Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 24-38.
- Ramos-Morcillo, A. J., Leal-Costa, C., Moral-García, J. E., & Ruzafa-Martínez, M. (2020). Experiences of nursing students during the abrupt change from face-to-face to e-learning education during the first month of confinement due to COVID-19 in Spain. *International journal of environmental research and public health*, 17(5519), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155519>
- Rizaldi, D. R., & Fatimah, Z. (2020). How the distance learning can be a solution during the Covid-19 pandemic. *International Journal of Asian Education*, 1(3), 117-124.
- Sağırılı, M. (2021). Salgın sürecinde ilk okuma yazma öğretimi. *Ekev Akademi Dergisi*, 25(86), 385-402.
- Strickland, D. S., & Riley-Ayers, S. (2006). Early literacy: Policy and practice in the preschool years. *Preschool policy brief*, 10(4), 1-12.
- Şahin, A. (2010). Kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin ilk okuma ve yazma öğretiminde karşılaştıkları problemler. *Education Sciences*, 5(4), 1738-1750.
- World Health Organization. (2020). *Coronavirus disease (COVID-19) pandemic*. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (10. baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, N., & Demirtaş, Z. (2008). Öğrenci görüşlerine dayalı sınıf öğretmenliği bölümü ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin bir öneri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(3), 681-695.

EXTENDED ABSTRACT

1. INTRODUCTION

In the literature, the experiences of classroom teachers during the pandemic process were included in studies on primary reading and writing (Atik & Avcı, 2021; Erbaş, 2021; Ferah Özcan & Saydam, 2021; Kargın & Karataş, 2021; Sağırılı, 2021). The common feature of these studies is that they were conducted with primary school first grade teachers. This study was prepared in the context of the EBA education platform used in online education, on the grounds of taking the opinions of the second-grade classroom teachers about the emergency distance primary reading and writing teaching experiences. In the research, "How are the primary reading and writing teaching experiences of classroom teachers during the pandemic period?" was searched for an answer to the problem. This study aims to determine the views and experiences of classroom teachers about primary reading and writing teaching through distance education. The study includes the opinions of the classroom teachers about the primary reading and writing teaching via distance education due to the Covid-19 pandemic in the 2020-2021 academic year. The study is important in terms of addressing the perspectives of the classroom teachers who are responsible for the teaching of this course. It is thought that it will contribute to the literature in terms of presenting different experiences during face-to-face education that started after the Covid-19 process again and in the primary reading and writing teaching course given by distance education.

2. METHOD

This study is a qualitative research aiming to determine the experiences of classroom teachers who taught reading and writing through distance education for the first time during the pandemic period. In the study, phenomenology research design, which is one of the qualitative research approaches, was used. The study group of this research consists of 10 (6 male, 4 female) classroom teachers who teach reading and writing via distance education in the fall and spring semester of the 2020-2021 academic year, where the pandemic continues and online education is taken instead of face-to-face education. The data of the research were analyzed using the content analysis approach. With the content approach, based on the data obtained from the classroom teachers through interviews, similar data were interpreted according to certain themes. The data of the study were collected with a semi-structured interview form prepared by the researchers and frequently used in qualitative research. The semi-structured interview form includes seven questions on primary reading and writing teaching through distance education during the Covid-19 process.

3. FINDINGS, DISCUSSION AND CONCLUSION

It has been revealed that classroom teachers prefer face-to-face education instead of online education, and they think that face-to-face education has positive contributions to the child. In particular, they emphasized the child's spending time with their peers at school and expressed their opinions about socialization. In this regard, Şahin (2010) stated that it is important to give primary reading and writing teaching enriched with practices through face-to-face education. During the pandemic process, classroom teachers stated that they had the most problems with dictation exercises in distance education. The fact that Aytan (2017) stated that practical activities using different materials should be done within the scope of primary reading and writing teaching is an indication of the importance of doing dictation exercises in a practical way. It is understood that when the students start the second grade after the primary reading and writing teaching process through distance education, teachers try to make up for the deficiencies (inability to give some gains) in distance education. In the study of Duban and Şen (2020), it was stated that parents should support students and teachers during the pandemic process. This finding is an indication of the importance of family involvement. Most of the classroom teachers find the reading and writing contents on the EBA platform is sufficient. However, it has been determined that there are teachers who think that the content should be enriched because of finding the appropriate content for the level of children and teachers. However, despite its development, it was stated that the EBA platform did

not fully meet the needs of, and the content was insufficient (Kargin & Karataş, 2021). Some students' lack of internet and computers were also mentioned about problems. Strengthening the internet is one of the primary suggestions of classroom teachers regarding the problems they encounter in the distance education process. It has been stated that support should be provided for students who do not have internet, computers, or tablets at home during the pandemic process. They also suggested programs that can be used as an alternative to EBA. Ferah Özcan and Saydam (2021) stated that some platforms provide convenience in teaching to teachers, which is an indication of the positive return of not sticking to one platform. As a result, in this study, classroom teachers were asked to compare primary reading and writing teaching in terms of distance and face-to-face education and to share their experiences in these processes. The results obtained should be evaluated not only for teachers but also for students and families. Technological support should be given to primary school teachers in teaching reading and writing. Alternative programs to EBA should be offered that teachers can use when there is a possible distance education process.

ARAŞTIRMANIN ETİK İZİNİ

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi: 02.12.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 45483

ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI

Araştırma tek yazarlı olduğu için yazarın katkı oranı %100'dür.

ÇATIŞMA BEYANI

Araştırmada herhangi bir kişi ya da kurum ile finansal ya da kişisel yönden bağlantı yoktur. Bu nedenle araştırmada herhangi bir potansiyel çıkar çatışması bulunmamaktadır.