

İlköğretim Öğrencilerinde Çocuk Oyunları Ve Eğitsel Oyunların Bazı Fiziksel Ve Fizyolojik Parametreler Üzerine Etkilerinin Karşılaştırılması

Comparison of the Effects of Children's Games and Some Educational and Physiological Parameters on Primary School Students

Mehmet Onur SEVER¹, Kübra Zehra BARKAN²

ÖZ

Bu çalışmanın amacı; ilköğretim öğrencilerinde çocuk oyunları ve eğitsel oyunların bazı fiziksel ve fizyolojik parametreler üzerine etkilerinin karşılaştırılmasının incelenmesidir. Denekler, Fevzipaşa İlköğretim Okulu öğrencilerinden rastgele 39 gönüllü sedanter öğrenciden oluşturulmuştur. Dene grubundaki öğrencilerin 11'i kız, 9'u erkek, kontrol grubundaki öğrencilerin 11'i kız, 8'i erkeklerden oluşmaktadır. Dene grubu ortalama boy uzunluğu 130,75±4,84 cm, kontrol grubu ortalama boy uzunluğu 127,84±4,54 cm'dir. Toplanan verilerin analizinde SPSS 25.0 programı kullanılmıştır. Dene ve kontrol gruplarındaki katılımcıların ölçüm sonuçlarının grup içi karşılaştırılmasında Paired Samples T Test kullanılırken, ön test-son test ölçüm sonuçlarının gruplar arası karşılaştırılmasında Independent Samples T Test kullanılmıştır. Öğrencilerin vücut ağırlıkları gurup içi karşılaştırmalarında anlamlı düzeyde artarken ($p<0,05$), guruplar arası karşılaştırmada ise istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ($p>0,05$) tespit edilmiştir. Dene grubu guruplar arası karşılaştırmada anlamlı farklılıklara ulaşamazken ($p>0,05$), kontrol gurubunun VYY istatistiki olarak anlamlı ($p<0,05$) artış olduğu tespit edilmiştir. Dene gurubun dikey sıçrama (güç) değerlerinde anlamlı farklılıklar ($p<0,05$) tespit edilirken kontrol gurubu guruplar arası karşılaştırmada istatistiki olarak anlamlı farklılıklar ($p>0,05$) tespit edilememiştir. Dene ve kontrol guruplarının otur – eriş esneklik ölçümlerinde anlamlı düzeyde değişim olmadığı ($p>0,05$) görülmektedir. Sonuç olarak, çalışma süresince oynatılan eğitsel oyunların ilköğretim 2. Sınıf 7-8 yaş grubu çocukların fiziksel gelişim parametrelerinde pozitif yönde etkili olabileceği ve beden eğitimi ders saatlerinde eğitsel oyunların süresinin arttırılmasının öğrencilerin fiziksel ve fizyolojik parametreleri açısından önemli olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Çocuk Oyunları, Eğitsel Oyunlar

ABSTRACT

The aim of this study; is to compare the effects of children's games and educational games on some physical and physiological parameters in primary school 2nd grade students. The subjects were randomly selected from 39 volunteer sedentary students without any health problems from Fevzipaşa Primary School students. The athletes in the experimental group consisted of 11 girls, 9 boys, 11 girls and 8 boys in the control group. The mean height of the experimental group was 130.75±4.84 cm, and the mean height of the control group was 127.84±4.54 cm. SPSS 25.0 program was used in the analysis of the collected data. While the Paired Samples T Test was used to compare the measurement results of the participants in the experimental and control groups, the Independent Samples T Test was used to compare the pre-test and post-test measurement results between the groups. While the body weights of the students increased significantly in the group comparisons ($p<0.05$), there was no statistically significant difference in the comparison between the groups ($p>0.05$). While no significant differences could be reached in the comparison between the experimental group and groups ($p>0.05$), it was determined that there was a statistically significant ($p<0.05$) increase in BMI in the control group. While significant differences ($p<0.05$) were detected in the vertical jump (power) values of the experimental group, statistically significant differences ($p>0.05$) were not detected in the comparison between the control group groups. It is seen that there is no significant change in the sit – reach flexibility measurements of the experimental and control groups ($p>0.05$). As a result, it has been concluded that the educational games played during the study may have a positive effect on the physical development parameters of primary school 2nd grade 7-8 year old children, and that increasing the duration of educational games during physical education class hours is important for the physical and physiological parameters of the students.

Keywords: Game, Kids Games, Educational Games

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Mehmet Onur SEVER, Hareket ve Antrenman, Gümüşhane Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, onurserver@gumushane.edu.tr, ORCID: 0000-0001-6422-9144

² Kübra Zehra BARKAN, Fiziksel Uygunluk, kubrazehra@outlook.com, ORCID: 0000-0003-3624-531X

GİRİŞ

Çocukluk, bireyin gelişiminin en hızlı olduğu ve ilerideki yaşamını etkileyen en önemli dönemdir. Ayrıca fiziksel aktivite, kişinin dinamik sosyal çevreye katılımında önemli bir role sahiptir ve bu nedenle bireylerin sosyalleşmesini tetikler.¹ Oyun, her yaşta ahlaki motivasyonel, bilişsel, duygusal ve psikomotor gelişimini destekleyen bir araçtır. Çocuklar hayatı oyun yoluyla öğrenirler. Bunlardan bazıları lider olma, kurallara uyan bir birey olma, paylaşabilen, etkili zaman kullanabilen, zihinsel beceri, kültürünü tanımak gibi becerilerdir.²

Fiziksel etkinliklere dayalı oyunlar bireyin aynı anda hem hareket etme ihtiyacını hem de sosyalleşme ve birey olma becerisini geliştirebilmesinin önemini daha iyi anlamamızı sağlar.³ Oyun, çoğu kişinin iyi vakit geçirmesi için hiçbir amaca hizmet etmeyen bir aktivite olarak görülse de oyunun tanımına baktığımızda çok farklı olduğunu görüyoruz. Oyunun tanımı için; "Oyun, kurallı veya kuralsız ve amaçsız, çocuğun gelişiminin tüm alanlarını (fiziksel, psikomotor, duygusal, psikolojik, sosyal ve dil) etkiler. Çocuk buna hevesle katılmaya isteklidir." denilebilir.⁴

Oyun, çocukların yaşadıkları dünya ile uyumu sağlamaları konusunda ciddi bir yoldur ve sağlıklı büyüme ve gelişmelerinde gerekli olan beslenmek, bakım yada sevgi gibi önemlidir. Çocuklar gelişimlerinde önemli olan bilgileri, davranışları ve becerileri oyunla öğrenir.⁵ Doğal öğrenmenin yolunu oyun oluşturur. Çocuklar doğal ortamlarda görüp öğrendiğini oyunla deneyip pekiştirebilir. Bununla birlikte çocukların duygu ve yetenekleri gelişmektedir. Çocuklar oyun oynarken özgürlerdir ve herhangi bir kısıtlama istemezler.

Oyun, çocukların hareket ihtiyaçlarını karşılayıp çocuklara yapıp ve yaşayarak öğrenmenin fırsatını sunar.⁶ Oyun, çocuğun gelişiminin ilk birkaç yılında bir keyif, çocuğun yerleşik ya da daha sonra belirlenmiş kurallara uyarak gücünü, zekâsını, yeteneklerini ve mizacını sergilediği bir sosyalleşme sürecidir. Oyun, çocuğun doğasının bir ögesidir ve çocuklar oyun yoluyla gelişmeye devam ederler.⁷

Eğitici oyunlar ise çocuğun ruhsal ve bedensel gelişimine katkı sağlayan, çocuğun iyi davranış ve alışkanlık kazanmasını sağlayan, ilk olarak haz veren ve mutlu eden etkinliklerdir.⁹ Aynı zamanda eğitsel oyunlar çocuğun iletişimini, duyuşsal, bilişsel ve psikomotor özelliklerini olumlu yönde etkileyen etkinlikler olarak da tanımlanabilir.

İlköğretimde sekiz yıllık beden eğitimi, özellikle ilköğretimin ilk kademesinde oyunlar şeklinde benimsenir. Oyun konseptinin temeli, motor becerilerin kazanılmasıdır. İnsanların hayatlarına daha sağlıklı, daha kaliteli bir şekilde devam edebilmeleri için harekete geçmeleri gerekiyor.⁸

Eğitsel Oyun Çocuklarda neşe ve neşe yaratan, sevgi, saygı, dostluk ve karşılıklı yardımlaşma duygularını besleyen çeşitli etkinlikler olarak tanımlanır.¹⁰

Bu araştırmanın amacı; Gümüşhane ili Fevzipaşa İlkokulu 2. sınıfta eğitim hayatlarına devam eden çocukların temel motor becerilerinin gelişiminde eğitsel oyun ve çocuk oyunlarının etkisini dikey sıçrama, otur uzan esneklik testi, vücut yağ yüzdesi testi ile tespit etmektir.

MATERYAL VE METOT

Katılımcılar

Çalışmaya katılacak denekler Gümüşhane'de ikamet eden herhangi bir sağlık sorunu bulunmayan, Fevzipaşa İlköğretim Okulu öğrencilerinden rastgele 39

gönüllü sedanter öğrenciden oluşturulmuştur. Gruplar Deney Grubu (DG) ve Kontrol Grubu (KG) olmak üzere iki gruba ayrılacaktır. Kontrol Grubu beden eğitimi ders müfredatına devam ederken, Deney Grubu 8 hafta boyunca haftada 2 gün beden eğitimi

ders saatlerinde Eğitsel Oyun ve Çocuk Oyunları eğitimi alacak şekilde 2 gruba ayrılarak çalışma yapılmıştır.

Araştırma Grubu

Araştırmaya katılan deney grubundaki sporcuların 11'i kız, 9'u erkek, kontrol grubundaki sporcuların 11'i kız, 8'i erkeklerden oluşmaktadır. Deney grubundaki sporcuların ortalama boy uzunluğu 130,75±4,84 cm, kontrol grubundaki öğrencilerin ortalama boy uzunluğu 127,84±4,54 cm'dir.

Verilerin Toplanması

Verilerin elde edilmesi için araştırma boy, vücut ağırlığı, vücut yağ yüzdesi, beden kitle indeksi, otur uzan (esneklik), dikey sıçrama ölçümlerine dahil edilmiştir. Test sonuçlarını etkilemesi bakımından öğrenme etkisinin ortadan kaldırılması amaçlanarak test prosedürü hakkında bilgi verilmiş ve hareketlerin öğretim aşaması tamamlanacak şekilde planlanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Boy, Kilo, Vücut Yağ Yüzdesi, Beden Kitle İndeksi

Deneklerin boy uzunluğu (m) antropometrik set (Holtain marka) kullanılarak, çıplak ayak, ayaklar yere düz olarak basmış, topuklar bitişik, dizler gergin ve vücut dik pozisyonda iken 1 mm hassasiyetle ölçülmüştür. Vücut ağırlığı (kg), vücut yağ yüzdesi, beden kitle indeksi inbody 270 profesyonel vücut analiz cihazı kullanılmıştır. Ölçümler Gümüşhane Fevzipaşa İlköğretim Okulunda yapılmıştır.

Otur Uzan (esneklik) Testi Uygulanışı:

Katılımcı yere uzun oturuş durumunda bacaklar dümdüz ayağımızın alt kısmı otur-eriş test platformunun alt kısmına yerleştirilir. Başlangıç konumundaki postür bozulmadan kutunun üstündeki aparat iki el ile ileriye doğru uzaklaştırılır. Esneme sonucunda 2sn bekleyerek ilerletilen sayı kaydedilir.⁴

Dikey Sıçrama Testi

Denekler, santimetre olarak işaretlenmiş duvarın önünde, ayaklar omuz genişliğinde

açık ve gövde işaretli duvara yan olacak şekilde durarak uzanabildikleri mesafe işaretlendi. Daha sonra her deneğe aynı pozisyonda üç deneme hakkı verilerek bunların en iyisi değerlendirmeye alındı. Deneklerin ayakta uzanabildikleri mesafe ile sıçrayıp dokundukları mesafe arası metre cinsinden tespit edildi ve Lewis formülü ile anaerobik güce çevrildi.¹¹

Anaerobik Güç Testi

Elde edilen sıçrama mesafesi alınarak sporcuların anaerobik gücü Lewis formülü ile hesaplanmıştır.

(Lewis formülü ($P = 4.9 \times \text{Beden Ağırlığı} \times D$).¹¹

Oyunlar

Mendili bağla

Katılımcılar 10'ar kişilik iki takıma ayrılarak en öndeki oyunculara birer adet mendil verilmiştir. Başlama işareti ile birlikte oyuncular ellerinde bulunan mendili 20 m ileride bulunan direklere bağlayıp geri dönmüş ve sırada bekleyen arkadaşının eline vurarak grubun en arkasına geçmiştir. Sırası gelen oyuncu ise direktte bağlı bulunan mendili çözerek bekleyen arkadaşına vererek grubun en arkasına geçmiştir. Bu şekilde ilerleyen oyunu en önce bitiren takım kazanmış sayılır. Oynatılmış olan bu eğitsel oyun çabukluk ve sürat gelişimine yöneliktir.¹³

Elim sende

Bir ebe seçilmiş ve diğer oyuncular voleybol sahası içerisine dağılmışlardır. Ebe, diğer oyuncular kovalamış ve onları ebelemeye çalışmıştır. Ebelenen oyuncu ebe ile yer değiştirmiştir. Ayrıca saha dışına çıka oyuncu da ebe olmuştur. Oynatılmış olan bu eğitsel oyun çabukluk gelişimine yöneliktir.¹³

Körebe

Oyun Kuralları Ve Açıklama: 5-6 oyuncuyla oynanır. Çocuklar kendi sayışma yöntemlerini kullanarak ebeyi belirler. Ebenin gözleri bir bezle bağlanır. Bir halka oluşturularak ebe halkanın ortasına alınır, diğer oyuncular da el çarparak ebenin etrafında dönerler. Dönme sırasında ezgili olarak ‘

Türkü söyler söneriz Bil bakalım biz kimiz Elindeki değnekle Göster bizi körebe'', ebe kollarını öne doğru uzatarak etrafında halkada olan çocuklardan birine dokunmaya çalışır. Tahmini doğruysa dokunulan çocuk ebe olur. Oyun çocuklar sıkılıncaya kadar devam eder.¹⁴

Saklambaç

Oyun Kuralları ve Açıklama: Oyun çocukların belirlediği sayıma yöntemiyle başlar. Sayıma sonunda bir ebe seçilir. Ebe seçilen çocuk yüzünü gözlerini kapatıp duvar veya ağaca döner. Kendi aralarında oluşturdukları oyun kuralına göre ebe çocuk sayma sayısı sayar (10,20,30) gibi, ebe çocuk saymayı bitirdikten sonra ''sağım solum sobe, saklanmayan ebe'' şeklinde sözünü söyleyerek, saklanan oyuncuları bulmaya çalışır. Ebenin oyundaki bütün oyuncuları bulmasıyla oyun sona erer. Ebe saklanan oyunculardan birini ismini yanlış söylese diğer oyuncular ''çanak çömlek patladı'' diyerek yerlerinden çıkarlar. Ebe olan çocuk yeniden ebe olur, yoksa ilk bulduğu oyuncu ebe olur. Oyun çocuklar sıkılıncaya kadar devam eder.¹⁴

Yakar Top

Oyuncuların iki eşit gruba ayrılmasıyla başlar. Kız erkek birlikte oynanabilen bir oyundur. Bu işlemi yapmak için iki kişi seçilir ve karşı karşıya geçerler. Aralarındaki mesafenin herhangi bir sınırlaması yoktur. Birbirlerine adımlarıyla, sıra ile gelirler. Adımı diğerinin ayağına basan, ilk oyuncu seçme hakkını kazanır. Bir kazanan, bir diğeri oyuncuları seçerler. Eğer bir oyuncu arada kalırsa (artarsa) o da ''ara böceği'' olur ve iki takımda da oynar. Adım yarışmasında kazanan grup ortaya geçer. Diğer grup ise arası 8 metreyi bulan oyun alanının iki

tarafına geçerler. İki taraftakiler de top ile ortadakileri vurmaya çalışırlar. Vurulan çıkar, kenardan grubunu destekler. Ortada kalanlar ise vurulmamaya çalışarak oyuna devam ederler. Ortadaki gruptan biri kalıncaya kadar oyuna devam edilir. Bir kişi kalırsa altılığa kalır. Yani 6 kez vurulmadan oynarsa, takım arkadaşlarını kurtarmış olur ve diğerleri de oyuna girer. Altılığa yanarsa oyun diğer takıma geçer. Bir de bu oyunun içerisinde ''can kapma...'' diye bir şey vardır. Eğer oyuncular kendini vurmak için atılan topu tutabilirse, bir canı olur ve o canla ya istediğini oyuna sokar, ya da biriktirip kendi vurulduğunda kullanır. Oyun kısaca böyledir. Sıkılana kadar, yorulana kadar böyle devam eder.¹⁵

Verilerin Değerlendirilmesi

Araştırma kapsamında toplanan verilerin analizinde SPSS 25.0 programı kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarında bulunan sporcuların ölçüm sonuçlarının grup içinde karşılaştırılmasında Paired Samples T Test kullanılırken, ön test ve son test ölçüm sonuçlarının gruplar arasında karşılaştırılmasında Independent Samples T Test kullanılmıştır.

Araştırmanın Etik Yönü

Araştırma etiği kapsamında Gümüşhane Üniversitesi etik kurulundan 07.01.2020 tarihinde ve 55968067-20-E.415281 sayılı karar ile ve Gümüşhane Milli Eğitim İl Müdürlüğü'nden 03.01.2020 tarihinde uygulama izni alınmıştır. Araştırmada katılımcıların 18 yaş altı olması nedeniyle gerekli bilgilendirme yapılmış ve veli onam formu imzalatılarak çalışmaya katılımları sağlanmıştır. Çalışmada gönüllülük esas alınmıştır

BULGULAR VE TARTIŞMA

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Sporcuların Vücut Ağırlığı (kg) Değerlerinin Grup İçinde ve Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Analiz Sonuçları

Test	Deney grubu (X±SS)	Kontrol grubu (X±SS)	Anlamlılık (gruplar arası)
Ön test	27,06±3,41	26,79±5,84	t=,175 p=,862
Son test	27,46±3,65	27,81±5,91	t= -,227 p=,821
Anlamlılık (grup içi)	t= -2,384 p=,028	t= -5,364 p=,000	

Tablo 1 incelendiğinde, hem deney hem de kontrol grubundaki sporcuların ön-son test arasında vücut ağırlıklarının anlamlı düzeyde arttığı ($p<0,05$), buna karşın ön-son testte

deney ve kontrol grubunda bulunan sporcuların vücut ağırlıkları arasında istatistiki açıdan anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ($p>0,05$) görülmektedir.

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Sporcuların VYY (%) Değerlerinin Grup İçinde ve Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Analiz Sonuçları

Test	Deney grubu (X±SS)	Kontrol grubu (X±SS)	Anlamlılık (gruplar arası)
Ön test	16,96±7,03	19,66±8,23	t= -1,103 p=,277
Son test	18,63±6,00	22,26±8,33	t= -1,571 p=,125
Anlamlılık (grup içi)	t= -1,561 p=,135	t= -3,511 p=,002	

Tablo 2 incelendiğinde, deney grubundaki sporcuların ön - son test arasında VYY değerlerinde anlamlı düzeyde değişim olmadığı ($p>0,05$), kontrol grubunda ise ön test ve son test arasında VYY değerlerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı

($p<0,05$) görülmektedir. Ön testte ve son testte deney ve kontrol grubunda bulunan sporcuların VYY değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ($p>0,05$) görülmektedir.

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Sporcuların Güç (Watt) Değerlerinin Grup İçinde ve Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Analiz Sonuçları

Test	Deney grubu (X±SS)	Kontrol grubu (X±SS)	Anlamlılık (gruplar arası)
Ön test	254,7±97,55	262,94±108,01	t= -,250 p=,804
Son test	271,96±87,07	259,07±126,63	t=,372 p=,712
Anlamlılık (grup içi)	t= -2,572 p=,019	t=,211 p=,835	

Tablo 3 incelendiğinde, kontrol grubundaki sporcuların ön - son test arasında güç değerlerinde anlamlı düzeyde değişim olmadığı ($p>0,05$), deney grubunda ise ön test ve son test arasında güç değerlerinin istatistiki açıdan anlamlı düzeyde arttığı

($p<0,05$) görülmektedir. Ön testte ve son testte deney ve kontrol grubunda bulunan sporcuların güç değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ($p>0,05$) görülmektedir.

Tablo 4. Araştırmaya Katılan Sporcuların Esneklik (cm) Değerlerinin Grup İçinde ve Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Analiz Sonuçları

Test	Deney grubu ($X\pm SS$)	Kontrol grubu ($X\pm SS$)	Anlamlılık (gruplar arası)
Ön test	28,45 \pm 5,1	27,05 \pm 4,65	t=,893 p=,378
Son test	27,54 \pm 6,12	27,76 \pm 4,9	t= -,128 p=,899
Anlamlılık (grup içi)	t=,728 p=,476	t= -,827 p=,419	

Tablo 4 incelendiğinde, hem deney hem de kontrol grubundaki sporcuların ön - son test arasında esneklik değerlerinde anlamlı düzeyde değişim olmadığı ($p>0,05$), buna ek olarak ön testte ve son testte deney ve kontrol

grubunda bulunan sporcuların esneklik değerleri arasında da istatistiki açıdan anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ($p>0,05$) görülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmaya katılan deney grubundaki sporcuların 11'i kız, 9'u erkek, kontrol grubundaki sporcuların 11'i kız, 8'i erkeklerden oluşmaktadır. Deney grubundaki sporcuların ortalama boy uzunluğu 130,75 \pm 4,84 cm, kontrol grubundaki öğrencilerin ortalama boy uzunluğu 127,84 \pm 4,54 cm'dir.

Yapılan çalışmada, hem deney hem de kontrol grubundaki sporcuların ön-son test arasında vücut ağırlıklarının anlamlı düzeyde arttığı ($p<0,05$), buna karşın ön testte ve son testte deney ve kontrol grubunda bulunan sporcuların vücut ağırlıkları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ($p>0,05$) görülmektedir. Başal ve Yüksel (2021) 12-13 yaş gurubu öğrencilerle yapmış olduğu çalışmada, deney grubunda yer alan katılımcıların vücut ağırlığı değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklara ulaşamamışlardır.¹³ Yüksek (2020) kız çocukları ile yapmış olduğu basketbol çalışmasında yapılan antrenmanın öncesinde ve sonrasında katılımcıların yaş, boy

uzunluğu, vücut ağırlıkları tespit etmiştir. Katılımcıların 12 haftalık ön-son test verileri incelendiğinde vücut ağırlıklarında farklılık bulunamamışlardır.¹⁶ Bu durum çalışmamızla paralellik göstermektedir. Grupların ön testleri ve son testleri sonuçlarının arasında istatistiksel olarak anlam olması çalışma süresinde gelişimlerinin devam ediyor olmasının doğal bir sonucu olduğu söylenebilir.

Anamurluoğlu (2020) ise 3-5 yaşındaki çocuklar üzerinde temel klasik bale eğitimini eğitsel oyunlarla desteklediği çalışmasında kaba motor becerilere etkilerini incelemiştir ve vücut ağırlığı parametresinde istatistiki açıdan anlamlı farklılıklara rastlamışlardır ($p<0,05$). Anamuroğlu'nun çalışmasının çalışmamızla vücut ağırlığı parametresinde istatistiksel olarak farklılık olması yaş ve oyun farklılıklarından kaynaklandığı düşünülmektedir.¹⁷

Tablo 2 incelendiğinde, deney grubundaki sporcuların ön-son test arasında VYY değerlerinde anlamlı düzeyde değişim

olmadığı ($p>0,05$), kontrol grubunda ise ön test ve son test arasında VYY değerlerinin istatistiki açıdan anlamlı düzeyde arttığı ($p<0,05$) görülmektedir. Ön testte ve son testte deney ve kontrol grubunda bulunan sporcuların VYY değerleri arasında istatistiki açıdan anlamlı seviyede farklılıklar olmadığı ($p>0,05$) görülmektedir. Literatür incelendiğinde çalışmaların daha çok BKİ (Beden Kitle İndeksi) parametrelerini incelediği tespit edilmiştir.¹³⁻¹⁶⁻¹⁷

Tablo 3 incelendiğinde, kontrol grubundaki sporcuların ön testleri ve son testleri arasında güç değerlerinde anlamlı seviyede değişim olmadığı ($p>0,05$), deney grubunun ise ön testleri ve son testleri arasında güç değerlerinin istatistiki açıdan anlamlı seviyede arttığı ($p<0,05$) görülmektedir. Ön testte ve son testte deney ve kontrol grubunda bulunan sporcuların güç değerleri arasında istatistiki açıdan anlamlı seviyede farklılıklar olmadığı ($p>0,05$) görülmektedir.

Balcıoğlu, (2018) 12-14 yaş aralığındaki çocuklarla yaptığı çalışmada BKİ ve anaerobik güç ölçümü seviyelerinde istatistiki olarak anlamlı farklılıklar tespit etmiştir.¹⁷ Kırıştı (2019) bunun yanında 12-14 yaş aralığındaki kızlarla yaptığı başka bir çalışmada da grupların arasında istatistiki olarak anlamlı fark elde etmiştir.¹⁹

Cirav (2018) 9-10 yaşlarındaki çocuklarda yapılan eğitsel oyunların fiziksel ve motorik özelliklerine etkisini incelediği çalışmada kontrol grubunun dikey sıçramalarında istatistiki açıdan anlamlı farklılıklar tespit etmişlerdir ($p<0,05$).²⁰

Eğitsel oyunlarla yapılan antrenmanların judo sporuna başlamış çocukların motor becerilerinin gelişimlerinin etkisine bakıldığı çalışmanın sonucu olarak, kız ve erkek deney gurubu çocukların dikey sıçrama seviyelerinde kontrol grubuna kıyasla anlamlı farklılıklar kaydetmişlerdir.²¹

Tablo 4 incelendiğinde hem deney hem de kontrol grubundaki sporcuların ön-son test arasında esneklik değerlerinde anlamlı seviyede değişiklik olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$). Buna ek olarak ön testte ve son testte deney ve kontrol grubunda bulunan sporcuların esneklik değerleri arasında da istatistiki açıdan anlamlı seviyede bir fark olmadığı ($p>0,05$) görülmüştür. 7-8 yaş aralığındaki çocuklara uygulanan eğitsel oyunların otur eriş testi karşılaştırmalarında kız ve erkek öğrencilerin ön testlerinde ve son testlerinde istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığını gözlemlemişlerdir.³ Urlu (2014) 10-12 yaşındaki çocuklarla yapılan çalışmada kız ve erkek öğrencilerde sınıf bazında incelediğinde 4. ve 5. sınıfların aralarında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir.²² Literatür sonucumuzu destekler niteliktedir.

KAYNAKLAR

1. Akçakoyun, F, Tezcan, E, Ceylan, M. and Mutlu, V. (2016). "The Investigation of the Communication Skill Levels of University Students according to Physical Activity Participation." International Journal of Sport Culture and Science, 4(Special Issue 2), 615-624.
2. Göncü, A. (2005). "Oyunun çocuğun hayatındaki yeri". Gelişim ve Öğrenme. 13.Baskı, Nobel Yayınları, Ankara. s. 69-70.
3. Kusan, O, Mumcu, H.E, Çetinkaya, G, Çeviker, A, Zambak, O. (2018). Importance of sports activities for obese youth in socialization process. Research in Pedagogy, 8(2), 162-171.
4. Aynacıyan, N. ve Özer, M.K. (2020). "Çocuklara uygulanan eğitsel oyun aktivitelerinin motorik özelliklerine etkisi." Journal of Health and Sport Sciences, 3(1), 24-31.
5. Esen, M.A. (2008). "Geleneksel Çocuk Oyunlarının Eğitimsel Değeri Ve Unutulmaya Yüz Tutmuş Ahıska Oyunları." Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21(2), 357-367.
6. Memiş, D.A. (2006). "Oyunun çocuk gelişimine etkisi ve eğitimdeki önemi." Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, 14-16.
7. Temel, A. (2018). İlkokul, oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşmesine ilişkin öğretmen görüşleri. Yüksek Lisans Tezi. Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas.
8. Yavuz, A, Özudoğru, E. and Çelik Kayapınar, F. (2019). Physical Education and Game Education in Preschool and Primary School. Journal of Physical Education and Sport Studies, 11(2), 130-138.
9. Özcan, G. ve Üstündağ, S. (2017). "Eğitsel Oyunlarla İşlenen Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilerin Öz-Kavram Düzeyleri Üzerine Etkisi". Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi, (12), 126-142.)
10. Göde, O. ve Susar, F. (1997). "Okul Öncesi Eğitimin Önemi İle Bu Eğitimde Oyunun Ve Bedensel Etkinliklerin Rolü". Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2, 39-48.

11. Bilgiç, M, Pancar, Z, Şahin, F.B. and Özdal, M. (2016). "Sedanter Çocuklarda İki Farklı Anaerobik Güç Testi Arasındaki Korelasyonun İncelenmesi". Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 1(2), 40-48.
12. Aktuğ, Z.B. Rüçhan, İ. ve Yılmaz, A. (2017). "Elit Futbol Ve Hentbolcuların Fiziksel Uygunluk Düzeyleri ve Motorik Özelliklerinin Karşılaştırılması". Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 8(1), 19-25.
13. Başal, V. ve Yüksel, M.F. (2021). "12-13 Yaş Grubu Kız Çocuklarının Fiziksel Özelliklerinin Gelişiminde Eğitsel Oyunların Etkisi". Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 15(3), 412-428.
14. Aydın, İ. (2016). Çocuk Oyunlarının Beden Eğitimi Ve Spor Ders Müfredatındaki Yeri Ve Öneminin Araştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
15. Gökşen, C. (2014). "Oyunların Çocukların Gelişimine Katkıları Ve Gaziantep Çocuk Oyunları". Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi, (52), 229-259.
16. Yüksek, S, Güler, M.Ş, Göksu, Ö. ve Vedat, A.Y.A.N. (2020). "Oyun Ve Ritm Temelli Basketbol Çalışmalarının Kız Çocukların Kuvvet Gelişimine Etkisi". Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 18(1), 111-119.
17. Anamurluoğlu, İ. (2020). 3-5 Yaş Grubu Çocuklarda Eğitsel Oyunlarla Desteklenmiş Temel Klasik Bale Eğitiminin Kaba Motor Becerilere Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
18. Balcıoğlu, A. (2018). Futsal Antrenmanlarının 12-14 Yaş Erkek Çocuklarda Sürat, Çeviklik ve Anaerobik Güce Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hatay.
19. Kırıştı, E. (2019). 12-14 Yaş Kız Voleybolcularda Pliometrik ve Dairesel Antrenman Çalışmalarının Sıçrama Performansı Üzerine Etkisinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
20. Cirav, Ö. (2018). 9-10 Yaş Grubu Çocuklara Uygulanan Eğitsel Oyun Aktivitelerinin Fiziksel ve Motorik Özelliklerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
21. Demiral, Ş. (2010). Judo Çalışan 7-12 Yaş Grubu Çocuklarda (Bay-Bayan) Judo Eğitsel Oyunlarının Motor Becerilerin Gelişimine Etkisinin İncelenmesi. Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
22. Uurlu, Y. (2014). 10-12 Yaş Grubu Çocukların Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Araştırılması (Antalya İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.