



Ulusal ve Uluslararası Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Ağ Kullanımı ile Yalnızlık Düzeyi Arasındaki İlişki / The Relationship Between Social Network Use and Loneliness Level in National and International University Students

Birsel Canan DEMİRBAĞ¹; Havva ÖZTÜRK²; İlknur KAHRİMAN³

1. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, cdemirbag@gmail.com 

2. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, ozturkhavva@gmail.com 

3. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, ilknurkahrیمان@hotmail.com 

Gönderim Tarihi | Received: 12.04.2022, Kabul Tarihi | Accepted: 10.05.2022, Yayın Tarihi | Publication Date: 01.12.2022

Atf | Reference: DEMİRBAĞ, B. C.; ÖZTÜRK, H.; KAHRİMAN, İ.(2022). Ulusal ve Uluslararası Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Ağ Kullanımı ile Yalnızlık Düzeyi Arasındaki İlişki. Sağlık Akademisi Kastamonu (SAK), 7 (3), s. 513-526. DOI:<https://www.doi.org/10.25279/sak.1102113>

Öz

Giriş: Üniversite öğrencileri sosyal ağ sitelerini çoğunlukla yalnızlık duygusunun azaltılması amacıyla kullanmaktadır. **Amaç:** Bu araştırmanın amacı, ulusal ve uluslararası üniversite öğrencilerinin sosyal ağ kullanımı ile yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. **Gereç ve Yöntem:** Araştırma, sağlık alanı bölümlerinde öğrenim gören 218 ulusal, 134 uluslararası üniversite öğrencisi ile yürütüldü. Araştırmanın verileri “Sosyodemografik Form”, “Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Amaçları Ölçeği” ve “UCLA Yalnızlık Ölçeği” kullanılarak toplandı. **Bulgular:** Katılımcıların %59’u ulusal, %41’i uluslararası üniversite öğrencisidir. Ulusal ve uluslararası üniversite öğrencilerinin UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları ve AUSNS’nin sosyal etkileşim ve iletişim amaçlı alt ölçek puanı ile UCLA Yalnızlık Ölçeği puanının istatistiksel olarak anlamlı, pozitif yönde ancak çok zayıf bir ilişki gösterdiği belirlendi ($r= 0.184$; $p= 0.013$). AUSNS’nin diğer alt ölçekleri ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki görülmedi ($p>0.05$). Uluslararası öğrencilerin AUSNS genel toplamı ($r= 0.180$; $p= 0.048$), sosyal etkileşim ve iletişim amaçlı alt ölçek puanı ile UCLA Yalnızlık Ölçeği arasında istatistiksel olarak anlamlı, pozitif ancak çok zayıf bir ilişki tespit edildi ($r= 0.182$; $p= 0.046$), ($p<0.05$). **Sonuç ve öneriler:** Bu çalışma ile öğrencilerin sıklıkla kullandığı sosyal ağın Facebook olduğu; erkeklerin, Diş Hekimliği öğrencilerinin, üst sınıfta eğitim görenlerin daha yalnız olduğu saptandı. Uluslararası öğrencilerin daha yalnız, sosyal ağ sitelerini daha fazla kullandıkları, aylık gelirin yalnızlık üzerinde etkili olduğu, her iki grupta da yalnızlık düzeyi yüksek olan öğrencilerin sosyal ağ sitelerini sosyal etkileşim ve iletişim amacıyla kullandıkları belirlendi.

Anahtar kelimeler: Sosyal ağ, Sosyal medya, Üniversiteler, Öğrenci, Yalnızlık.

Abstract

Introduction University students mostly use the social networking sites to reduce the feeling of loneliness. **Aim:** The aim of this study is to determine relationship between the use of social networks and loneliness levels of national and international university students. **Material and Methods:** The research was conducted with 218 national and 134 international university students studying in health departments. The data were collected



using “Sociodemographic Form”, “The Intended Use of Social Networking Sites Scale” and “UCLA Loneliness Scale”. Results: 59% of participants are national, 41% are international university students. It was determined that the UCLA Loneliness Scale total scores of national and international university students and the AUSNS subscale score for social interaction and communication, the UCLA Loneliness Scale score showed a statistically significant, positive, but very weak relationship ($r= 0.184$; $p= 0.013$). There was no statistically significant correlation between the other subscales of the AUSNS and the UCLA Loneliness Scale total scores ($p>0.05$). A statistically significant, positive but very weak correlation was found between the AUSNS grand total international students ($r= 0.180$; $p= 0.048$), social interaction and communication subscale scores and UCLA Loneliness Scale ($r= 0.182$; $p= 0.046$), ($p<0.05$). Conclusion: In this study, it was determined that social network that students frequently use is Facebook, and men, Dentistry students, upper-class students are more lonely. It was determined international students used social networking sites more alone, monthly income was effective loneliness, and students with high levels of loneliness in both groups used social networking sites for social interaction and communication.

Keywords: *Loneliness, Social networking, Universities, Student, Social media.*

1. Giriş

Günümüzün teknoloji ve iletişim çağı olarak adlandırılan bu dönemde sosyal ağ siteleri, cep telefonu, bilgisayar ve internet özellikle üniversite öğrencilerinin hayatının vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir (Rajeswari ve diğerleri, 2017). Üniversite öğrencileri tarafından internetin kullanım amaçlarının değerlendirildiği pek çok çalışmada internetin çoğunlukla sosyal iletişim aracı olarak kullanıldığı belirlenmiştir (Demkow-Jania ve diğerleri, 2021; Lin, Wu, You, Hu ve Yen, 2018). Eğitim sürecine kendi ülkesi dışında başka bir ülkede devam eden uluslararası öğrenciler, ulusal öğrencilerin sosyal iletişim olarak internet kullanımına bir de yalnızlık sorununu ilave ederek karşılaştıkları kültürel şok, sosyal sorunlar, uyumsuzluk ve psikolojik problemlerin üstesinden gelmeye çalışmaktadırlar (Fcca ve diğerleri, 2021; Hall ve Parsons, 2021; Gökyer, 2017; Kozikoğlu ve Aslan, 2018). Uluslararası öğrenciler başka bir ülkede yaşama nedeniyle kendilerini daha yalnız hissetmekte, dolayısıyla sosyal paylaşım sitelerini daha sık kullanmaktadırlar (Kanat, 2019; Şimşek, Elçiyar ve Kızılhan, 2019).

Kişinin sosyal ilişki düzeyinin istenilenden daha az olduğunu düşündüğünde ortaya çıkan rahatsız edici duygu, yalnızlık olarak tanımlanmaktadır (Saruhan ve Yüksel, 2021). Yalnızlık duygusu insanlarda ve gruplarda farklı zamanlarda ve durumlarda ortaya çıkmaktadır. Bu durumlardan biri de özellikle yaşadığı şehri değiştirerek eğitim sürecine yeni başlayan ve yeterli düzeyde yüzyüze iletişim kuramayan üniversite öğrencileridir (Yıldız ve Karadaş, 2017). Ülkemize eğitim amacıyla gelen çok sayıda uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Türkiye’de uluslararası öğrenci sayısı son beş yılda 48.000’den 178.000’e ulaşmıştır (ÖSYM, 2021). Gelen öğrenci yoğunluğu zamanla büyük şehirlerdeki üniversitelerden periferideki şehir üniversitelerine yayılmaya başlamıştır (ÖSYM, 2021). Periferide bulunan üniversiteler öğrencilere yönelik kısıtlı sosyal aktivite ve programlara sahiptir. Bu durum öğrencilerin sosyal izolasyon yaşamasına ve iletişim aracı olarak sosyal medya kanallarını daha da çok kullanmalarına sebebiyet vermiştir. Türkiye’de uluslararası öğrenim gören öğrenci kontenjanları üniversitelere göre değişse de diğer bölümlerle kıyaslandığında sağlık alanındaki bölümlerde puanlar daha yüksek ve kontenjanlar daha düşüktür (ÖSYM, 2021).



Bu durumda sağlık bölümlerinde okuyan uluslararası öğrenciler için yalnızlık ile başetmede ulusal öğrencilerle iletişimleri daha da önemli olmaktadır (Utz ve Breuer, 2017).

Hayatın birçok alanında olumlu katkıları olmakla birlikte internetin bilgi kaynağı olarak kullanılmasının yanı sıra çeşitli sosyal paylaşım sitelerinin zaman alıcı bir aktivite olarak gereksiz yere kullanılması da yeni bir toplumsal sorun haline gelmiştir. Özellikle paylaşım sitelerinin gereksiz yere 18-24 yaş arası genç yetişkinler tarafından daha çok kullanıldığı bilinmektedir (Utz ve Breuer, 2017; Kozikoğlu ve Aslan, 2018). Ulusal öğrenciler için tehdit oluşturabilecek aşırı sosyal ağ kullanımı, farklı bir ülkede yaşayan uluslararası öğrenciler için dil, ekonomik ve sosyal sorun olarak daha fazla kullanılması gereken bir iletişim kaynağı haline gelmektedir. Özellikle sağlık bölümlerinde eğitimin çok uzun, yorucu olması ve klinik uygulama gerektirmesi nedeniyle öğrenciler sosyal hayatta geçirebilecekleri zaman az olduğu için sosyal paylaşım sitelerini daha sık kullanabilmektedir (Kanat, 2019). Ulusal öğrencilerin sosyal iletişim sitelerini kullanımına ilişkin literatürde çalışmalar olmasına rağmen, uluslararası düzeyde öğrencilere yönelik çalışmalar oldukça sınırlıdır (Rajeswari ve diğerleri, 2017; Kanat, 2019; Utz ve Breuer, 2017). Uluslararası ve ulusal sağlık bölümü öğrencilerinin yalnızlık duyguları ve sosyal paylaşım sitelerini kullanımlarının belirlenmesi okullarındaki sosyal yaşamlarının ortaya çıkarılması açısından önemlidir. Ayrıca bu sonuçlar üniversite yönetimlerinin sosyal sorumluluk programlarını gözden geçirmelerine ve öğrencilerin yalnızlık duygularını azaltacak programlar geliştirmeleri açısından da faydalı olacaktır. Bu doğrultudan hareketle bu araştırma, Türkiye'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'nde bulunan bir üniversitenin sağlık bölümlerinde öğrenim gören ulusal ve uluslararası öğrencilerin sosyal paylaşım sitelerinin kullanımı ile yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla planlanmıştır.

2. Gereç ve Yöntem

2.1. Araştırma Türü

Araştırma, Türkiye'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'nde bulunan bir üniversitenin sağlık bölümlerinde öğrenim gören ulusal ve uluslararası öğrencilerin sosyal paylaşım sitelerinin kullanımı ile yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla tanımlayıcı kesitsel tipte yapıldı.

2.2. Araştırma Yeri ve Zamanı

Araştırma, Türkiye'de Doğu Karadeniz bölgesindeki bir devlet üniversitesinin Sağlık Bilimleri Fakültesinin Hemşirelik, Sağlık Yönetimi, Tıp, Eczacılık, Diş Hekimliği Fakültelerinde öğrenim gören öğrenciler ile 1 Nisan – 30 Mayıs 2018 tarihleri arasında yürütüldü.

2.3. Evren, Örneklem ve Örneklem Yöntemi

Bu araştırmanın evrenini, üniversitenin sağlık bölümlerine kayıtlı 3886 ulusal ve 192 uluslararası toplam 4078 öğrenci oluşturdu. Araştırmanın örneklem hesaplanmasında evreni bilinen örneklem yöntemi (%95 güven aralığı, %5 hata payı, %50 görülme sıklığı) ulusal grup için (n=218) kullanıldı. Uluslararası öğrencilerden örneklem seçilmeyip tamamına ulaşılmaya çalışıldı. Ulusal öğrencilerin (218) seçiminde eğitim görülen bölüme göre tabakalı örneklem yöntemi kullanıldı (Tıp fakültesi: 1386 kişi, örnek: 75 kişi; Diş Fakültesi: 984 kişi, örnek: 55 kişi; Eczacılık: 665 kişi, örnek: 38 kişi; Hemşirelik: 757 kişi, örnek: 43 kişi; Sağlık



Yönetimi: 94 kişi, örnek: 7 kişi). Araştırmada seçim, her sınıfın yoklama listesine ilk öğrenciden başlayarak en son öğrenciye numara verilip basit tesadüfi örneklem tablosu kullanılarak yapıldı. Araştırmayı kabul etmeyen öğrenci olduğunda örneklem sayısı tamamlanıncaya kadar işleme devam edildi. Evren örneklem hesabına ek olarak araştırma hipotezine ilişkin alınacak kişi sayısını belirlemek üzere güç analizi yapılmıştır. Testin gücü, G* Power 3.1 programı ile hesaplandı. Etki büyüklüğü Cohen (1988) tarafından belirlenen ve bağımsız ortalamaların farkına ilişkin orta düzeyde olarak 0.80 alındı. Çalışmanın gücünün belirlenmesinde %95 değeri geçmesi için; %5 anlamlılık düzeyinde ve 0.50 etki büyüklüğünde 107 kişiye ulaşılması gerekmektedir (df=174; t=1,654) (Cohen, 1988). Bu çalışma 352 kişi ile tamamlandı. İlgili fakültelerin ders saatleri içerisinde öncelikle katılımcılara araştırmanın amacı hakkında bilgi verildi, sözlü ve yazılı onamları alındı. Daha sonra veriler araştırmaya katılmaya gönüllü kabul edilen katılımcılardan yüz yüze toplandı.

2.4. Veri Toplama Araçları

Araştırmanın veri toplama araçları; Sosyodemografik Soru Formu, Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Amaçları Ölçeği (AUSNS) ve Yalnızlık Ölçeği (UCLA)'dir.

Sosyodemografik Soru Formu: Bu form literatür doğrultusunda araştırmacılar tarafından oluşturuldu (Rajeswari ve diğerleri, 2017; Kanat, 2019; Utz ve Breuer, 2017). Formda öğrencilerin sosyodemografik özellikleri (uyruk, cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf, medeni durum, nerede ve kiminle yaşadıkları, öğrencinin çalışma durumu) sorgulandı. Buna ilaveten öğrencilerin sahip oldukları iletişim araçları, en sık kullandıkları iletişim araçları, TV izleme süresi, telefon görüşmesi miktarı, internete en çok bağlandıkları yer, internet için ödeme yapılıp yapılmama durumu, internete erişim yolları, günlük internet kullanım miktarı, internetim kullanım amaçları, sosyal paylaşım sitelerinin kullanımı, sosyal paylaşım sitelerine üyelik, günlük erişim miktarı, sosyal paylaşım sitelerini kullanma nedenleri, sosyal paylaşım sitelerini kullanmayı engelleyen faktörler ve en sık kullanılan sosyal paylaşım siteleri sorgulandı (Rajeswari ve diğerleri, 2017; Kanat, 2019; Utz ve Breuer, 2017).

Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçları Ölçeği (AUSNS): Karal ve Kokoç tarafından geliştirilen 14 maddelik ve 3 faktörlü ölçek, üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanım amaçlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu faktörler "Sosyal Etkileşim-İletişim" amaçlı kullanım (7 madde), "Bilmek ve Tanınmak" (3 madde) ve "Eğitim"dir (4 madde). Ölçek, "1=Kesinlikle katılmıyorum" ile "5=Tamamen katılıyorum" arasında değişen 5'li Likert tiptedir. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı 0.83, test-tekrar test güvenilirliği 0.91 olarak saptandı (Karal ve Kokoç, 2010). Bu çalışmada Cronbach alfa katsayısı 0.80 olarak bulunmuştur. Sosyal Etkileşim-İletişim alt boyutu 0.86, Bilmek ve Tanınmak alt boyutu 0.80 ve Eğitim alt boyutu ise 0.80 olarak belirlendi.

UCLA Yalnızlık Ölçeği: Ölçek Russel, Peplau ve Cutrona tarafından geliştirilmiş (Russell, Peplau ve Cutrona, 1980) ve Demir tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır (Demir, 1989). Ölçek 10'u ters puanlanan 20 maddeden oluşmaktadır. 1, 4, 5, 6, 8, 10, 15, 16 ve 20. maddeler ters puanlanır ve 1'den 4'e kadar puan alır. Diğer sorular normal olarak puanlanır. Ölçek, kişilerin genel yalnızlık düzeylerini belirlemeyi amaçlayan 4'lü Likert tipinde olup, 1= "Bu durumu hiç yaşamadım" ile 4= "Bu durumu çok sık yaşıyorum" arasında değişen yanıtlar içermektedir. Ölçek toplam puanı 20 ile 80 arasında değişmektedir. Alınan puan yükseldikçe kişilerin yalnızlık düzeyinin arttığı şeklinde yorumlanmıştır. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılığı 0.96 ve bu çalışmada 0.74 olarak bulunmuştur (Demir, 1989).



2.5. Veri Toplama

Araştırma verileri ilgili fakültelerin ders saatleri içerisinde toplandı. Öncelikle katılımcılara araştırmanın amacı hakkında bilgi verildi, sözlü ve yazılı onamları alındı. Daha sonra veriler, araştırmaya katılmaya gönüllü kabul edilen katılımcılardan yüz yüze toplandı.

2.6. Etik Hususlar

Araştırma öncesinde araştırmanın yapıldığı fakültelerden- 19 Mayıs 2017’de Tıp Fakültesi’nden, 21 Nisan 2017’de Sağlık Bilimleri Fakültesi’nden, 25 Nisan 2017’de Diş Hekimliği Fakültesi’nden- yazılı izin alındı. Karadeniz Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulundan 15 Mayıs 2017 tarih ve 24237859/321 sayılı karar onay alındı. Ayrıca katılımcılara çalışmanın amacı anlatılarak bilgilendirilmiş onam alındı.

2.7. İstatistiksel Analiz

Araştırma verileri SPSS 22 programı kullanılarak analiz edildi. Verilen normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov-Smirnov testi ile yapıldı, istatistiksel anlamlılık düzeyi $\alpha=0.05$ olarak belirlendi. Tanımlayıcı verilerin analizinde sayı (n), yüzde (%), ortalama ve standart sapma kullanıldı. Normal dağılıma uymayan verilerin istatistiksel analizinde Mann Whitney U (MWU), Kruskal Wallis ve Spearman korelasyon testleri kullanıldı. Korelasyon analizinden elde edilen ilişkinin gücünün belirlenmesinde r: 0-0.30 düşük seviyeli ilişki, r: 0.30–0.70 orta seviye ilişki, r: 0.70–1.00 yüksek seviyeli ilişkiyi ifade etmektedir.

3. Bulgular

Katılımcıların %59’u ulusal ve %41’i uluslararası üniversite öğrencisidir. Ulusal öğrencilerin %61.2’si kız, %22.4’ü 4. sınıf öğrencisi, %99.5’i bekar, %34.7’si Tıp Fakültesi’ne devam etmekte, %54.1’i yurttta kalmakta ve %95.9’u çalışmamaktadır. Uluslararası öğrencilerin %53.3’ü erkek, %36.5’i 1. sınıf, %94.1’i bekar, %33.6’sı Tıp Fakültesi’ne devam etmekte, %66.4’ü yurttta kalmakta ve %94.7’si çalışmamaktadır (Tablo 1).

Tablo 1. Ulusal ve Uluslararası Üniversite Öğrencilerinin Sosyodemografik Özelliklerine Göre Dağılımları

Değişkenler	Ulusal öğrenci		Uluslararası öğrenci		
	n	%	n	%	
Cinsiyet	Kız	134	61.2	71	46.7
	Erkek	85	38.8	63	53.3
Sınıfı	Sınıf	45	20.6	49	36.5
	Sınıf	46	21.1	38	28.3
	Sınıf	35	16.0	15	11.1
	Sınıf	49	22.4	19	14.1
	Sınıf	33	15.1	12	8.9
	Sınıf	10	4.8	1	1.1
Medeni durum	Bekar	217	99.5	126	94.1
	Evli	1	0.5	8	5.9
Okuduğu bölüm	Tıp fakültesi	76	34.7	45	33.6
	Eczacılık	38	17.4	32	23.9
	Diş hekimliği	55	25.1	38	28.3
	Hemşirelik	42	19.6	14	10.5
	Sağlık Yönetimi	7	3.2	5	3.7
Yurttta	Yurttta	118	54.1	89	66.4
	Ailesiyle birlikte	58	26.6	9	6.8



Kiminle kaldığı	Arkadaşıyla	33	15.1	21	15.6
	Yalnız	9	4.2	15	11.2
Çalışma durumu	Çalışıyor	9	4.2	7	5.2
	Çalışmıyor	209	95.8	127	94.7

Ulusal öğrencilerin %93.2'si iletişim aracı olarak ağırlıklı olarak interneti kullanmakta, %42.5'i yurtta ücretsiz internet erişimine sahip ve %56.9'u cep telefonu aracılığı ile ve %64.2'si internete ücret ödemektedir. Katılımcıların %53.6'sı interneti günde 1 ile 3 saat arası ve %63.3'ü her gün kullanmaktadır. Katılımcıların %11.3'ü müzik dinlemek için, %10.3'ü MSN, skype vb. üzerinden sohbet etmek için ve %10.1'i haber okumak için internet kullanmıştır. Katılımcıların %95.4'ü sosyal ağ sitelerini çoğunlukla (%32.6) sosyal medyayı takip etmek için kullandığı belirlendi. Ayrıca katılımcıların sosyal medyayı takip etmek için en sık kullandıkları sitelerin %34.5 ile Facebook, %26.2 ile Twitter ve %16.5 ile Instagram olmuştur (Tablo 2).

Tablo 2. Ulusal ve Uluslararası Üniversite Öğrencilerinin Sosyal İletişim Ağ Sitelerini Kullanma Durumlarının Dağılımı

		Ulusal Öğrenci		Uluslararası Öğrenci	
		n	%	n	%
En sık kullandığı iletişim aracı	İnternet	*204	93.2	*136	90.6
	Televizyon	9	4.1	5	3.3
	Gazete/dergi	6	2.7	9	6.1
İnternete erişimi nerden sağladığı	Yurtta /ücretsiz	*93	42.5	*62	40.8
	Evde/ücretli	76	34.7	45	29.7
	Kütüphaneden/ücretsiz	22	10.0	31	20.4
	Okulda/ücretsiz	16	7.3	4	2.6
	Diğer	12	5.5	10	6.5
İnternet erişimi için ücret ödeme durumu	Ödemiyor	78	35.8	50	37.3
	Ödüyor	140	64.2	84	62.7
İnternet erişimini sağladığı yol	Cep telefonu ile	*200	56.9	*121	53.1
	Kendi bilgisayarlarıyla	122	34.8	77	33.7
	Kendisinin olmayan diğer bilgisayarlarla	29	8.3	30	13.2
Günlük internet kullanma süresi	1-3 saat	117	53.6	66	49.2
	4 saatten fazla	95	43.5	62	46.2
	Hiç kullanmıyor	6	2.9	6	4.6
Haftalık internet kullanma süresi	Her gün	138	63.3	75	55.9
	4-6 gün	44	20.2	37	27.6
	1-3 gün	32	14.7	22	16.4
	Hiç kullanmıyorum	4	1.8	1	0.1
İnterneti kullanma nedenleri	Müzik dinlemek	*165	11.3	*105	11.0
	Sohbet (MSN, Skype vb) yapmak	151	10.3	92	9.7
	Haber okumak	147	10.1	101	10.6
	Haberleşme için kullanmak	121	8.3	63	6.6
	Alışveriş yapmak	114	7.8	56	5.9
	Bilimsel araştırma yapmak	107	7.3	65	6.8
	Elektronik posta atmak	103	7.0	73	7.7
	Download (program indirme)	97	6.7	59	6.2
	Oyun oynamak	96	6.6	61	6.4
	Sosyalleşmek, gruplara katılmak	94	6.4	64	6.7
	Bankacılık işlemlerini yapmak	76	5.2	52	5.4
	Yenilikleri, buluşları takip etmek	75	5.6	35	3.7
	Yabancı dili geliştirmek	66	4.5	80	8.4
	Arkadaş bulmak	43	2.9	44	4.6
Sosyal ağ sitelerini kullanma durumu	Evet	208	95.4	129	96.2
	Hayır	10	4.6	5	3.7
Sosyal ağ sitelerini kullanma nedenleri	Sosyal medyayı takip etmek	*157	32.6	*219	44.9
	Dünyayı takip etmek	134	27.9	89	18.3



En sık kullanılan sosyal ağ sitesi	Boş vakitlerimi doldurmak	108	22.4	56	11.5
	Arkadaş edinmek	49	10.2	75	15.4
	Yalnızlık	33	6.9	48	9.9
	Facebook	*162	34.5	*134	34.6
	Twitter	123	26.2	97	25.1
	Instagram	78	16.5	66	15.8
	Snapchat	28	5.9	10	2.5
	Linked in	20	4.2	26	6.7
	WhatsApp	19	4.0	14	4.3
Myspace	17	3.6	14	4.3	
Diğer (Friendfeed Xing Orkut Hi5, Netlog)	27	4.1	26	6.7	

*Seçeneklerde birden fazla cevap verilmiştir.

Uluslararası öğrencilerin %90.6'sı iletişim aracı olarak ağırlıklı olarak internet kullanmakta, %40.8'i yurtta ücretsiz internet erişimine sahip ve %53.1'i cep telefonu ile internete girmektedir. Katılımcıların %49.2'si günde 1 ile 3 saat arası ve %55.9'u her gün internet kullanmıştır. Katılımcıların %11'i müzik dinlemek, %10.6'sı haber okumak ve %9.7'si MSN, skype vb. üzerinden sohbet etmek için interneti kullanmıştır. Katılımcıların %96.2'si sosyal ağ sitelerini çoğunlukla (%44.9) sosyal medyayı takip etmek için kullandığı belirlendi. Öğrencilerin en sık kullandıkları sosyal ağ siteleri %34.6 ile Facebook, %25.1 ile Twitter ve %17 ile Instagram olmuştur (Tablo 2).

Ulusal öğrencilerin AUSNS toplam puan ortalaması 42.61 ± 8.86 , UCLA Yalnızlık Ölçeği puan ortalaması 43.37 ± 7.73 olarak belirlendi. Uluslararası öğrencilerin ise AUSNS toplam puan ortalaması 45.02 ± 02 ve UCLA Yalnızlık Ölçeği puan ortalaması 48.09 ± 6.55 'tir (Tablo 3).

Tablo 3. Ulusal ve Uluslararası Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanım Amaçları ve UCLA Yalnızlık Ölçeği Puan Ortalamaları

Ölçek ve alt ölçekler	Ulusal öğrenci			Uluslararası öğrenci		
	Min.-Max.	Med.	Ort \pm SS	Min- Max.	Med	Ort \pm SS
Sosyal etkileşim ve iletişim	7-51	21	20.59 ± 5.19	9-69	22	2.88 ± 5.88
Bilmek ve tanınmak	3-15	10	9.53 ± 2.44	4-15	10	9.81 ± 2.51
Eğitim	4-19	13	12.53 ± 3.36	5-20	13	13.21 ± 3.10
AUSNS toplam puan	14-64	43	42.61 ± 8.86	19-85	44	45.02 ± 8.75
UCLA Yalnızlık Ölçeği	28-62	44	43.37 ± 7.73	28-61	49	48.09 ± 6.55

UCLA: Yalnızlık Ölçeği; AUSNS: Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçları Ölçeği.

Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda hem Uluslararası ($r = 0.180$; $p = 0.048$) hem de ulusal ($r = 0.184$; $p = 0.013$) üniversite öğrencilerinin AUSNS ölçeğinin Sosyal Etkileşim ve İletişim alt boyut ölçek puanı ile UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanı arasında istatistiksel olarak anlamlı, pozitif ancak çok zayıf bir ilişki görüldüğü belirlendi ($p < 0.05$). Fakat her iki grupta da AUSNS'nin diğer alt boyut ölçek puanları ile UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanı arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptandı ($p > 0.05$) (Tablo 4).

Tablo 4. Ulusal ve Uluslararası Üniversite Öğrencilerin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanım Amaçları ile Yalnızlık İlişkisi

AUSNS ve Alt Ölçekler	Ulusal öğrenci		Uluslararası öğrenci	
	UCLA Yalnızlık Ölçeği		UCLA Yalnızlık Ölçeği	
	r	p	r	p
Sosyal etkileşim ve iletişim	0.184	0.013	0.180	0.048
Bilmek ve tanınmak	-0.046	0.535	0.078	0.377



Eğitim	-0.022	0.766	0.077	0.390
AUSNS toplam puan	0.074	0.330	0.182	0.046

UCLA: Yalnızlık Ölçeği; AUSNS: Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçları Ölçeği.

Öğrencilerin uyuşuna göre AUSNS ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanının karşılaştırılmasında AUSNS toplam puanında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmadı (MWU:12160.5; p: 0.063), ($p>0.05$). Fakat UCLA Yalnızlık Ölçeği'nin toplam puanı ulusal öğrencilere kıyasla uluslararası öğrencilerde daha yüksek olduğu saptandı, bu değer istatistiksel olarak anlamlılık ifade etti (MWU: 7745.0; p: 0.000), ($p<0.05$) (Tablo 5).

Table 5. Ulusal ve Uluslararası Üniversite Öğrencilerin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanım Amaçları ile Yalnızlık Ölçeği Puanlarının Karşılaştırılması

Öğrencilerin Uyuşu ve Ölçekler	n	Mean Rank	Sum of Ranks	Median	MWU	p	
AUSNS	Ulusal öğrenci	203	161.90	32866.5	43	12160.5	0.063
	Uluslararası öğrenci	136	182.08	24763.5	44		
UCLA Yalnızlık Ölçeği	Ulusal öğrenci	185	134.86	24950.0	44	7745.0	0.000
	Uluslararası öğrenci	131	191.88	25136.0	49		

UCLA: Yalnızlık Ölçeği; AUSNS: Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçları Ölçeği.

Öğrencilerin sosyodemografik özellikleri ile AUSNS toplam puanlarının karşılaştırılmasında cinsiyeti kız olan uluslararası üniversite öğrencilerin AUSNS puanlarının erkek öğrencilere kıyasla anlamlı farklılık olduğu belirlendi (MWU= -2.970; p=0.043), ($p<0.05$). Buna ilaveten uluslararası öğrencilerin AUSNS toplam puanı ile eğitim gördükleri sınıf arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptandı ($\chi^2_{KW} = 17.312$; p= 0.004). Elde edilen farklılığa göre 3. sınıfta eğitim gören öğrencilerin 1. ve 2. sınıf öğrencilere kıyasla daha yüksek olduğu belirlendi ($p<0.05$).

Ulusal öğrencilere kıyasla uluslararası öğrencilerin UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları ile aylık gelir düzeyi ($r = -0.262$; p= 0.026) ve yaşları arasında ($r = 0.216$; p= 0.014) istatistiksel olarak anlamlı, olumsuz ve zayıf bir ilişki belirlendi ($p<0.05$). Uluslararası erkek öğrencilerin, kızlara kıyasla UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanının anlamlı düzeyde yüksek olduğu saptandı (MWU= -2.027; p:0.043), ($p<0.05$). Buna ilaveten uluslararası öğrencilerin kayıtlı oldukları sınıf ile UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanı arasında istatistiksel anlamlı farklılık saptandı ($\chi^2_{KW} = 12.535$; p= 0.028), ($p<0.05$). Aradaki bu farklılığın 1., 2., ve 3. sınıfa kıyasla 5. sınıf öğrencilerinin; 3. sınıfa kıyasla 4. sınıf öğrencilerinin UCLA Yalnızlık Ölçeği puanının daha yüksek olmasından kaynaklandığı belirlenmiştir ($p<0.05$). Ulusal üniversite öğrencilerin UCLA Yalnızlık Ölçeği puanları sadece okudukları fakülteye göre farklılık göstermiştir. Elde edilen farklılığa göre Diş Hekimliği Fakültesinde eğitim gören öğrencilerin UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanı diğer fakülteye kıyasla daha yüksek bulunmuş, bu değer istatistiksel olarak anlamlılık ifade etmiştir ($\chi^2_{KW} = 23.846$; p= 0.000) ($p<0.05$).

4. Tartışma

Çalışmanın sonuçlarında ulusal ve uluslararası öğrencilerin AUSNS toplam puan ortalaması ve UCLA Yalnızlık Ölçeği puan ortalaması birbirine yakın çıkmış, ancak yalnızlık seviyesi uluslararası öğrencilerde daha yüksek bulunmuştur. Ülkemizde 1981 yılında Yükseköğretim Kurumu tarafından başlatılan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile üniversitelere öğrenci kaydı



başlatılmış (Snoubar, 2017) ve 2011-2012 yılları arasında yükseköğretim kurumlarına kayıt yaptıran uluslararası öğrenci sayısı 30 bini, 2021-2022 yılları arasında 178.000'ni geçmiştir (ÖSYM, 2021; MEB, 2021). Ancak bu hareketlilik tüm üniversitelerde doğal olarak dil, eğitim, sosyokültürel ve ekonomik sorunlarla birlikte uluslararası öğrencilerin yalnızlık, uyumsuzluk, utangaçlık gibi psikolojik sorunlarını da beraberinde getirmiştir (Snoubar, 2017). Bu problemlerini öğrenciler, en çok internet aracılığı ile sosyal paylaşım sitelerini ve diğer siteleri kullanarak çözmeye çalışmışlardır (Snoubar, 2017). Araştırma doğrultusunda her iki gruptaki öğrencilerin yurttan kullandıkları ücretsiz internet ile cep telefonu ile günde 1-3 saat sohbet etmek ya da müzik dinlemek amacıyla internet kullandığı belirlendi. Elde edilen bu sonuçlar mevcut literatürle uyumludur (Gür ve diğerleri, 2018). Üniversite öğrencileri ile yapılan araştırmalarda öğrencilerin cep telefonları aracılığı ile yurttan sağlanan ücretsiz internet kullandıkları belirlenmiştir (Gür ve diğerleri, 2018). Ayrıca öğrencilerin sosyal paylaşım sitelerini; çoklu kullanıma açık olması, sürekli güncellenmesi, geniş toplumlara sanal paylaşım olanağı tanıması, mobil cihazlardan kolayca erişilebilir olması, etkileşimli bir ortam/grup oluşturmayı ve bilgi paylaşmayı sağlaması amacıyla kullandıkları belirlenmiştir (Boyd ve Ellison, 2008). Başka bir araştırmada öğrencilerin özellikle yalnızlık ve üzüntü gibi olumsuz duyguların üstesinden gelmek amacıyla interneti kullandıkları, yalnızlık duygusunun internet bağımlılığı üzerinde etkili olduğu belirlenmiştir (Özden ve Çakır, 2018; Sağlam, Balcı ve Ardic, 2020). Bu araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda her iki gruptaki öğrencilerin yalnızlık düzeyleri arttıkça sosyal iletişim ve etkileşim amacıyla sosyal paylaşım sitelerini kullandığı belirlendi. Bu durum öğrencilerin yalnızlığını azaltmak amacıyla arkadaşlarıyla vakit geçirmek yerine sosyal paylaşım sitelerini tercih etmeleri, zamanlarının büyük çoğunluğunu bu sitelerde geçirmeleri, sosyal sitelerin insanların sosyalleşme ve sosyal ortam kazanma aracı olarak görmeleri ile açıklanabilir. Temelde yalnızlık, karşılıklı yakın ilişki ve iletişim ile çözümlenebilen bir duygudur. Uluslararası üniversite öğrencileri farklı kültürlerden geldiği için yakın ilişki ve iletişime yeterince girememektedir. Yalnızlık düzeyinin özellikle uluslararası öğrenciler arasında çok yüksek olduğu belirtilen araştırmalarda kültür, dil, temas/destek kaybından ya da bölgedeki öğrencilerle istenilen düzeyde iletişim eksikliğinden kaynaklandığı belirtilmektedir (Aznar-Díaz, Romero-Rodriguez, García-González ve Ramírez-Montoya, 2020; Erol ve Cırak, 2019). Bu sebeple yalnızlık duygusunun giderilmesi amacıyla internet ve sosyal teknolojik iletişim araçlarının kullanılması doğaldır (Diehl, Jansen, Ishchanova ve Hilger-Kolb, 2018; Tatsuya, 2017; Mollaoğlu, Hastaoğlu, Başer ve Mollaoğlu, 2019; Seymour, 2020). Öğrenciler her ne kadar sosyal paylaşım sitelerini geniş kişilerarası ilişkiler kurarak keyifle kullansalar da, yine de kendi kültürel ortamlarını özlemekte ve kültür/gelenek gibi bir takım engeller ve zorluklarla karşılaşmaktadır. Ağ sitelerinin yalnızlığı gidermek için gerekli olmadığı, bu siteler sayesinde keyifli vakit geçirmelerine rağmen öğrencilerin çoğunun hala yalnızlık yaşadığı başka bir deyişle ağ oluşturmanın, öğrencilerin yalnızlığına kesin bir çözüm olmadığı bir gerçektir. Ancak literatürde bu araştırmanın sonucunda da olduğu gibi yalnızlık düzeyinin artışı, sosyal web sitelerinin kullanımının artışı ile paralellik göstermektedir (Gür, Bakırcı, Karabaş, Bayoğlu ve Atlı, 2018). Diğer taraftan literatürde yapılan araştırmaların aksine bu araştırmada erkek uluslararası öğrencilerin daha fazla yalnızlık duygusunu yaşadıkları saptandı (Saruhan ve Yüksel, 2021; Diehl, Jansen, Ishchanova ve Hilger-Kolb, 2018). Bu durum erkek öğrencilerin kızlara göre iletişim becerilerinin daha kısıtlı olması ile açıklanabilir. Bu araştırma ile son sınıf öğrencilerinin alt sınıflardaki öğrencilere göre daha fazla yalnızlık duygusu yaşadıkları belirlenmiştir. Bu sonuçla, öğrencilerin daha fazla arkadaş ve sosyal ilişki yoluyla ülkeye veya kuruma uyum sağlamaları veya alışmaları, yalnızlıklarını azaltmaları beklenirken, daha



fazla yalnızlık duygusu yaşadıkları görülmektedir. Bu bulgu, yalnızlık duygusu yaşayan öğrencilerin diğer uluslararası veya ulusal öğrenciler ile kurdukları arkadaşlık ilişkisinin günlük/geçici arkadaşlıklar olmasından kaynaklandığını veya sağlık okullarında son sınıflarda teori ve uygulamalı derslerin yoğunluğundan kaynaklandığını düşündürebilir. Ayrıca bu araştırma sonucuna göre aile gelir düzeyinin yalnızlık düzeyi üzerinde etkili olduğu belirlendi. Bu durum, öğrencilerin sosyal etkinliklere ve ortamlara katılımlarının maddi olanaklarının kısıtlı olmasından kaynaklandığı gerçeğini de yansıtabilir. Sosyal medya; zaman ve mekan problemi yaşanmadan, paylaşım, etkileşim ve tartışmalar ile gerçekleştirilen iletişim şekli olarak tanımlanmaktadır (Boyd ve Ellison, 2018). Sosyal medya; bireylerin, web tabanlı ortamlarda sınırsız paylaşım sağlayıp içerik ürettiği, mesafelerin kısaltılıp dünyanın herhangi bir yerindeki bireyler ile çift yönlü iletişimin sağlandığı, kişilerin sanal ortamda etkileşime geçtiği platformları oluşturmaktadır (Boyd ve Ellison, 2018). Bu sonuçlar sosyal medyanın maddi imkansızlıklar olduğunda rahat kullanılabilir araç olduğunu gösterirken bu araştırmanın sonucunu da destekler niteliktedir (Özden ve Çakır, Acar ve Yenmiş, 2014). Öğrencilerin Facebook'u temel olarak aile ve arkadaşlar ile iletişime geçmek üzere kullanılan bir araç olarak gördüğünü ortaya çıkaran araştırma sonuçları literatürde bulunmaktadır (Özden ve Çakır, 2018; Acar ve Yenmiş, 2014). Bu çalışmada öğrencilerin sosyal medyayı takip etmek için sıklıkla sosyal ağ sitelerinden Facebook'u kullandığı belirlendi. Bu çalışmanın sonucunu destekler nitelikte literatürde, ulusal ve uluslararası öğrencilerin çoğunluğunun Facebook'u daha çok sosyal medyayı takip etmek, yalnızlığa çözüm bulmak, paylaşımların izlenmesi ve olaylardan haberder olunması amacıyla kullandıkları ortaya çıkmıştır (Özden ve Çakır, 2018; Acar ve Yenmiş, 2014). Sağlık okulları içinde özellikle tıp ve diş hekimliği fakültelerinin eğitimlerinin çok yüklü olduğu bilinmektedir. Özellikle diş hekimliği fakültesinde hastada diş uygulamaları ve diş yapım aşamaları çok emek ve zaman almaktadır (Seymour, 2020). Bu çalışmada da hem ulusal hem de uluslararası öğrenciler arasında yalnızlık orta düzeyde olmasına rağmen, özellikle Diş Hekimliği bölümüne kayıtlı ulusal öğrenciler ile uluslararası erkek öğrencilerin yalnızlık düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bu sonucun, Diş Hekimliği bölümünün ders programlarının laboratuvar ağırlıklı yoğun bir program olması nedeniyle erkek öğrencilerin kız öğrencilerin yapısal olarak sağlayabileceği sosyal iletişimi yeterince sağlayamamasından kaynaklanmış olacağı düşünülebilir.

5. Sonuç ve Öneriler

Bu çalışma ile ulusal ve uluslararası üniversite öğrencilerinin sosyal ağ kullanımı ile yalnızlık düzeyleri arasında her iki grupta da orta düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. En çok kullanılan sosyal ağın Facebook olduğu; erkeklerin, Diş Hekimliği öğrencilerinin daha yalnız olduğu; her iki grup öğrencilerde üst sınıflarda daha fazla yalnızlık hissedildiği; sosyal ağ kullanım saatleri ve kullanım yolunun benzer olduğu tespit edildi. Buna ilaveten sosyal iletişim ile yalnızlık arasında ilişki olmadığı; uluslararası öğrencilerin daha yalnız olduğu, sosyal ağ sitelerini daha fazla kullandıkları; aylık gelirin yalnızlık üzerinde etkili olduğu; her iki grupta da yalnızlık düzeyi yüksek olan öğrencilerin sosyal ağ sitelerini sosyal etkileşim ve iletişim amacıyla kullandıkları belirlendi. Bu sonuçlar ışığında, özellikle teorik, klinik uygulama ve laboratuvar programları bulunan sağlık okullarında, çalışma esaslarının başta hasta kişiler olmak üzere insanlar olduğu düşünüldüğünde, bu öğrenciler için sosyal iletişimin önemi daha da artmaktadır. Bu bölüm öğrencilerinin ders programlarının tekrar gözden geçirilerek sosyal zaman oluşturmak için düzenlemeler yapılmalıdır. Bu bağlamda, uluslararası öğrenci kabulünün bir ülke politikası olarak ele alınması ve sosyal yalnızlık



konusuna özellikle dikkat edilmesi gerekmekte; öğrencinin bu süreci sağlıklı sürdürebilmesi sağlanmalıdır. Ayrıca uluslararası öğrencilere memnuniyetlerini sürdürmeleri, eğitimlerini tamamlamaları ve başarılı olmaları için üniversite yönetimi tarafından programlar düzenlenmeli, hem öğrenci iletişimi hem de problemleri konuşulmalıdır. Aynı zamanda öğrenci hareketliliğinin fazla olduğu ülkelerde ikili anlaşmalar yoluyla bu öğrencilere yönelik eğitim politikaları geliştirilmelidir. Bu politikaların hazırlanmasında ve düzenlenmesinde psikiyatriye destek veren sağlık ekibinin de görüşlerinden yararlanılmalıdır. Özellikle uluslararası öğrencilerin daha fazla eğitim aldığı üniversitelerdeki öğrenciler için yaşayabilecekleri yalnızlık gibi sorunları düşünülerek psikiyatri/terapi klinikleri açılmalı ve ilk etapta konuşabilecekleri/danışabilecekleri alanın farkındalığı oluşturulabilmelidir. Üniversitelerin uluslararası öğrenciler için adaptasyon programlarının oluşturması ve akran yönderliği sisteminin kurulması vb. girişimler yaşanan problemlerin üstesinden gelmede etkili olacaktır.

Kaynaklar

- Acar, S., & Yenmiş, A. (2014). Eğitimde sosyal ağların kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemeye yönelik bir araştırma: Facebook örneği. *Electronic Journal of Vocational Colleges, Bürokon Özel Sayısı*, 55-66.
- Aznar-Díaz, I., Romero-Rodríguez, J. M., García-González, A., & Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Internet addiction and academic procrastination of Mexican and Hispanic university students: Correlation and potential factors. *PLoS ONE*, 15(5), e0233655.
- Balhara, Y. P. S., Doric, A., Stevanovic, D., Knez, R., Singh, S., Chowdhury, M. R. R., & Le, H. L. T. C. H. (2019). Sekiz ülkedeki kolej ve üniversite öğrencileri arasında Problemlili İnternet Kullanımının İlişkisi: Uluslararası bir kesitsel çalışma. *Asya Psikiyatri Dergisi*, 45, 113-120.
- Boyd, D. M. & Ellison, N. B. (2008). Social Network Sites: Sefiniton, history and scholarship. *Journal of Computer Mediated Communication*, 13, 210-230.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2nd Ed). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Demir, A. (1989). UCLA the validity and reliability of the loneliness scale. *Journal of Psychology*, 7(23), 14-28.
- Demkow-Jania, M., Kopera, M., Trucco, EM, Kobyliński, P., Klimkiewicz, A., Abramowska, M., March, A., & Jakubczyk, A. (2021). Substance use disorder status moderates the association between personality traits and problematic mobile phone/internet use. *Journal of Clinical Medicine*, 10 (5), 919.
- Diehl, K., Jansen, C., Ishchanova, K., & Hilger-Kolb, J. (2018). Loneliness at universities: determinants of emotional and social loneliness among students. *Int J Environ Res Public Health*, 15(9), 1865.
- Erol, O., & Cırak, N. S. (2019). Exploring the loneliness and internet addiction level of college students based on demographic variables. *Contemporary Educational Technology*, 10(2), 156-172.



- Fcca, S. A. B. S., Uddin, M. T., Imon, I. H., Fahim, A. Y., Islam, M. J., Riya, T. A., & Hossain, A. (2021). A comprehensive study of mental health issues: impact on overseas university students. *Psychohealth. Scientific Journal of Psychology and Mental Health*, 1(1), 1-11.
- Gür, S., Bakırcı, Ö., Karabaş, B., Bayoğlu, F., & Atlı, A.(2018). The effect of university students' social media addiction on academic procrastination behaviors. *Journal of İnönü University Institute of Educational Sciences*, 5(10), 68-77.
- Gökyer, N. (2017). Psychological adaptation of foreign university students. *Journal of Higher Education and Science*,7(1), 98-108.
- Hall, A. S., & Parsons, J. (2021). Internet addiction: College student case study using best practices in cognitive behavior therapy. *J Couns Psychol*, 23(4), 312-327.
- Kanat, S. (2019). The relationship between digital game addiction, communication skills and loneliness perception levels of university students. *International Education Studies*, 12(11), 80-93.
- Karal, H., & Kokoç, M. (2010). A scale development study to determine university students' purposes of using social networking sites. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 1(3), 251-263.
- Kozikoğlu, I, & Aslan, M. (2018). Socio-cultural, psychological and academic problems of undergraduate Syrian students in Turkey. *Issues in Educational Research*, 28(3), 701-719.
- Lin, M. P., Wu, J. Y. W., You, J., Hu, W. H. & Yen, C. F. (2018). Prevalence of internet addiction and its risk and protective factors in a representative sample of senior high school students in Taiwan. *J Adolesc*, 62, 38-46.
- McHugh Power, J., Hannigan, C., Hyland, P., Brennan, S., Kee, F., & Lawlor, B. A. (2020). Depressive symptoms predict increased social and emotional loneliness in older adults. *Aging Ment Health*, 24(1), 110-118.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). 30 Nisan 2021 tarihinde <https://www.meb.gov.tr> adresinden erişildi.
- Mollaoğlu, M., Hastaoğlu, F., Başer, E., & Mollaoğlu, S. (2019). Investigation of social media usage characteristics and attitudes of health services vocational school students. *IBAD*, 4(2), 157-166.
- Odacı, H., & Çıkrıkçı, Ö. (2017). Differences in problematic Internet use based on depression, anxiety, and stress levels. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 4, 41-61.
- ÖSYM 2021. Higher education credit and dormitory institution' activity report (2021). 1 Şubat 2021 tarihinde <http://www.kyk.gov.tr/kyk/html/Belge/2011FaaliyetRaporu.pdf> adresinden erişildi.



- Özden, H., & Çakır, Ö. (2018). Yükseköğretimde facebook kullanımı ve bağlam çöküşü: Üniversite öğrencileri üzerine bir araştırma. *Halkla İlişkiler ve Reklam Çalışmaları Dergisi*, 1(1), 29-40.
- Rajeswari, C., Ramachandra, R., Joseph, N., George, N., Pavithra, K., Syhly, P., & Jose, P. (2017). Internet addiction among the undergraduate students. *Nitte University Journal of Health Science*, 7(01), 057-060.
- Russell, D. W., Peplau, L. A., & Cutrona, C. E. (1980). The revised UCLA loneliness scale: Concurrent and discriminant validity evidence. *J. Pers. and Soc. Psychology*, 39(39), 472-480.
- Sağlam, M., Balcı, A., & Ardıç, M. (2020). Üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanım amaçlarının incelenmesi. *Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(1), 165-186.
- Saruhan, V., & Yüksel, M. (2021). Genç erişkinlerde sosyal ve duygusal yalnızlığın duyu düzenleme güçlükleri açısından incelenmesi. *Eğitim ve Psikoloji Araştırmaları*, 5(1), 102-117.
- Seymour, C. (2020). Facebook, undergraduates, and ruined relationships: an exploratory study. *College Student Journal*, 53(4), 405-416.
- Snoubar, Y. (2017). International students in Turkey: Research on problems experienced and social service requirements. *Journal of International Social Research*, 10, 800-808.
- Şimşek, A., Elçiyar, K., & Kızılhan, T. (2019). A comparative study on social media addiction of high school and university students. *Contemporary Educational Technology*, 10(2), 106-119.
- Tatsuya, I. (2017). How you see us hurts me! influences of metastereotypes that international students hold on their self-disclosure, loneliness and depression. *Journal of Intercultural Communication Research*, 46(4), 385-399.
- Utz, S., & Breuer, J. (2017). The Relationship between use of social network sites, online social support, and well-being: results from a six-wave longitudinal study. *J Media Psychol*, 29(3), 115-125.
- Yıldız, M. A., & Karadas, C. (2017). Yalnızlık ve yaşam doyumu arasındaki ilişkide benlik saygısı ve algılanan sosyal desteğin çoklu aracılığı. *Eğitim ve Uygulama Dergisi*, 8(3), 130-139.

Beyanlar

Bu çalışma daha önce üretilmiş bir tezden türetilmemiştir, herhangi bir kurum veya kuruluş tarafından desteklenmemiştir. Çalışmanın yürütülebilmesi amacı ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulundan 15 Mayıs 2017 tarih ve 24237859/321 sayılı karar onay alınmıştır. Yazar katkıları: Çalışma tasarımı, veri analizi, çalışma denetimi ve makale yazma: BCD, HÖ, İK. Veri toplama: BCD, HÖ, İK. Kritik revizyonlar: BCD, HÖ.



Extended Abstract

Introduction: Social networking sites, computers, internet usage and mobile phones are indispensable parts of university students' lives in this period called the age of technology and communication. University students mostly use these web sites to reduce the feeling of loneliness. **Purpose:** The purpose of this research is to determine the relationship between the use of social networks and loneliness levels of national and international university students. **Materials and Methods:** The research was conducted with 218 national and 134 international university students studying in health departments. The data of the study were collected using the "Sociodemographic Form", "The Intended Use of Social Networking Sites Scale" and the "UCLA Loneliness Scale". In the study, selection was made by using a simple random sampling table by assigning numbers to the last student, starting from the first student, to the attendance list of each class. When there were students who did not accept the study, the process continued until the sample size was completed. In addition to the population sample calculation, power analysis was performed to determine the number of people to be recruited for the research hypothesis. The power of the test was calculated with the G* Power 3.1 program. This study was completed with 352 people. During the course hours of the relevant faculties, first of all, the participants were informed about the purpose of the research, and their verbal and written consents were obtained. Data were then collected face-to-face from participants who were accepted as volunteers to participate in the study. **Results:** 59% of the participants are national and 41% are international university students. It was determined that 53.4% of the participants used the internet between 1 and 3 hours a day. It was determined that the UCLA Loneliness Scale total scores of national and international university students and the AUSNS subscale score for social interaction and communication and the UCLA Loneliness Scale score showed a statistically significant, positive, but very weak relationship ($r= 0.184$; $p= 0.013$). There was no statistically significant correlation between the other subscales of the AUSNS and the UCLA Loneliness Scale total scores ($p>0.05$). A statistically significant, positive but very weak correlation was found between international students' AUSNS grand total ($r= 0.180$; $p= 0.048$), social interaction and communication subscale scores, and UCLA Loneliness Scale ($r= 0.182$; $p= 0.046$), ($p<0.05$). **Conclusion and Suggestions:** In this study, the social network that students frequently use is Facebook; It was determined that men, Dentistry students and those studying in the upper class were more lonely. It was determined that international students used social networking sites more alone, monthly income was effective on loneliness, and students with high levels of loneliness in both groups used social networking sites for social interaction and communication. . In this context, international student admission should be considered as a country policy and special attention should be paid to the issue of social loneliness; It should be ensured that the student can continue this process in a healthy way. In addition, programs should be organized by the university administration, and both student communication and problems should be discussed in order for international students to continue their satisfaction, complete their education and be successful. At the same time, education policies for these students should be developed through bilateral agreements in countries with high student mobility. The opinions of the health care team supporting psychiatry should also be used in the preparation and regulation of these policies. Psychiatry/therapy clinics should be opened, especially for students in universities where international students receive more education, considering the problems they may experience such as loneliness, and awareness of the area where they can talk/consult should be created in the first place.