



Problems Preschool Teachers Encountered Regarding Distance Education Practice During the Pandemic Period

Cevat EKER¹, Nazire Simge KANDEMİR²

Received: 14 April 2022, Accepted: 29 June 2022

ABSTRACT

With this research, it was aimed to examine the problems that preschool teachers faced regarding the distance education application during the epidemic period according to various variables (gender, class size, professional seniority, location of the school where they work and in-service training related to distance education). The universe and sample of the research consisted of 123 preschool teachers out of 255 preschool teachers working in kindergartens affiliated to the Ministry of National Education in Zonguldak in the 2020-2021 academic year. The convenient (appropriate) sampling method was used when selecting the sample. The data of the study were collected with the "Personal Information Form" and the "Scale for Identifying the Problems that Teachers Encounter in the Distance Education Process". Frequency (f), percentage (%), arithmetic mean (\bar{x}) and standard deviation (SD) values were included in the study to determine the problems faced by teachers. When the score values of the skewness and kurtosis coefficients were examined with the Kolmogrow-Smirnov test, it was determined that it did not show a normal distribution, and the Mann-Whitney U Test and the Kruskal Wallis Test were used. As a result of the research, it was determined that the general problems faced by the teachers were at a high level, and the scores they received from the sub-dimensions of the problems only in the "Factor 2: Problems Related to Content Preparation and Transferring in Distance Education" dimension were moderate. It was determined that the general problems encountered did not make a significant difference according to the variables of teachers' gender, class size, professional seniority and in-service training related to distance education, but there was a significant difference according to the location of the school where the teachers worked.


Keywords: Distance Education, Teacher, Preschool.

Ethical Committee Date / Number : Zonguldak Bülent Ecevit University Ethical Committee, 23 March 2021 , No:130

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Considering that the virus is a carrier in young age groups in Turkey, as in the whole world, it has been decided to continue education in pre-school education through distance education for a while. This situation has necessitated a new set of knowledge and skill mixes (Erdogan and Eker, 2020). Television channels used for distance education, content in EBA and online classroom environments; Although it was thought that it would help the distance education system to gain functionality in primary, secondary and higher education levels, we cannot talk about the same functionality for children in the preschool education age range. In this sense, although the Ministry of National Education broadcasts at certain hours on the national channel special for students in the pre-school age group, it delivered the TRT Kindergarten application to the students and even came before the students with its unlimited content in the EBA, it could not fully address the students in that age group. Being aware of the situation, the Ministry of National Education has taken the necessary measures in schools within the scope of Covid-19 measures and allowed pre-school education institutions to reopen as of June 1, 2020. However, while the epidemic process

¹ Assoc. Prof. Dr. Zonguldak Bülent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education, cevateker@gmail.com  0000-0003-4215-1854

² Teacher, National Ministry of Education, demirsimge993@gmail.com  0000-0001-7441-4845

continued, some parents were uneasy about sending their children to the school environment, while some pre-school education institutions were uneasy about opening their doors to education. In order for pre-school education, which is the basis of education, to be kept alive in the distance education process, it is important to keep the obstacles in front of the preschool teachers taking part in this process at a minimum level. For this reason, the success of education largely depends on the qualifications of the teachers operating the system (Eker, 2014). It can be said that if the problems faced by the preschool teachers, like all the teachers involved in the distance education process, are identified and solutions are produced, the distance education application will be positively affected and become more efficient.

Purpose and Sub-Problems

The purpose of this research; The aim of this study is to determine the problems faced by preschool teachers regarding distance education practices during the Covid-19 epidemic. For this purpose, answers were sought for the following sub-problems.

1. What are the problems faced by preschool teachers regarding the distance education application during the epidemic period?
2. Problems faced by preschool teachers regarding distance education practice during the epidemic; Does it differ according to gender, class size, professional seniority, location of the school, and in-service training related to distance education?

Methods

This research is a descriptive study in the screening model in which the problems faced by preschool teachers regarding distance education practices during the epidemic were examined according to the determined variables. In the research, causal comparison was used as a design. In this context, possible causal factors (gender, class size, professional seniority, location of the school where they work and in-service training related to the distance education process) that are considered to be related to the problems faced by preschool teachers during the epidemic period were examined.

Universe and Sample

The population of the research consisted of 255 preschool teachers working in the province and districts of Zonguldak, who had to continue their education through distance education during the Covid-19 epidemic in the 2020-2021 academic year, and the sample consisted of 123 preschool teachers selected with the convenient (appropriate) sampling method from this population.

Results and Recommendations

The results obtained from the research are as follows;

The scores of the sub-dimensions of the problems faced by the preschool teachers regarding the distance education applications during the epidemic were high in the dimensions of "Problems Encountered with Students in Distance Education", "Problems with Parents", "Difficulties Encountered in the Use of the Program" and "Problems Encountered with the Implementation Program". It was found that the sub-dimension "Problems Related to Content Preparation / Programming" was at a moderate level.

When the problems faced by preschool teachers regarding distance education practices during the epidemic were compared according to gender, class size, professional seniority, and in-service training, "Problems Encountered with Students in Distance Education", "Problems Related to Content Preparation/Programming" "Related to Parents". There is no significant difference in the dimensions of "Problems", "Difficulties Encountered in Using the Program and the Class Size" and "Problems Encountered with the Application Program". when compared according to the location of the school they work in; There is a significant difference in the scores of the preschool teachers working in rural and central areas in terms of the sub-dimensions of "Problems Encountered with Students in Distance Education", "Problems with Parents" and "Difficulties Encountered in the Use of the Program", and this difference is in favor of those working in rural areas.

Based on the research findings, the following suggestions can be made;

- In order to minimize the problems faced by preschool teachers, students' curiosity and desire to learn can be kept at a high level by including interesting activities or interesting digital games in distance education applications.
- In order to minimize the problems faced by preschool teachers due to parents, parents can be provided with informative trainings on distance education to ensure their adaptation to the process. In addition, family participation studies can be carried out at a high level in the distance education application, and the education can be made more effective.

- An applicable curriculum can be prepared and implemented in the distance education process in order to prevent the problems experienced by preschool teachers due to the program and its implementation.
- Informative and practical courses or in-service trainings can be given to teachers about distance education in order to prevent the problems faced by preschool teachers regarding content preparation and transfer. By introducing teaching methods, techniques and materials that can be used with these trainings, the competence of teachers in using digital platforms can be increased.
- In order to eliminate the problems faced by pre-school teachers according to the location of the school where they work, the transfer of knowledge can be facilitated by minimizing the inadequacy of the internet and technological infrastructure with the support of the state, taking into account the unequal technical possibilities and impossibilities in the center and rural areas.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamasına İlişkin Karşılaşmış Oldukları Sorunlar

Cevat EKER¹, Nazire SİMGE KARADEMİR²

Başvuru Tarihi: 14 Nisan 2022

Kabul Tarihi: 29 Haziran 2022

ÖZET

Bu araştırma ile, okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamasına ilişkin karşılaşılmış oldukları sorunların çeşitli değişkenlere (cinsiyet, sınıf mevcudu, mesleki kıdem, görev yapılan okulun yerleşim yeri ve uzaktan eğitim ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumu) göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evren ve örneklemini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Zonguldak İlinde MEB'e bağlı anasınıflarında görev yapan 255 okul öncesi öğretmeninden 123 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Örneklem seçilirken elverişli (uygun) örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri "Kişisel Bilgiler Formu" ile "Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunları Belirlemeye İlişkin Ölçek" ile toplanmıştır. Araştırmada öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların belirlenmesi için frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama (\bar{x}) ve standart sapma (SS) değerlerine yer verilmiştir. Kolmogrow- Smirnov testi ile çarpıklık ve basıklık katsayılarının puan değerlerine bakıldığı zaman, normal dağılım sergilemediği belirlenmiş olup Mann-Whitney U Testi ile Kruskal Wallis Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin karşılaştıkları genel sorunların yüksek düzeyde olduğu, sorunların alt boyutlarından sadece "Faktör 2: Uzaktan Eğitimde İçerik Hazırlama ve Aktarma ile İlgili Sorunlar" boyutundan aldıkları puanların orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Karşılaşılan genel sorunların, öğretmenlerin, cinsiyeti, sınıf mevcudu, mesleki kıdem ve uzaktan eğitim ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılık oluşturmadığı ancak öğretmenlerin görev yaptıkları okulun yerleşim yerine göre anlamlı farklılık oluşturduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Öğretmen, Okul Öncesi.


Etik Kurul İzni Tarih / Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Etik Komisyonu, 23 Mart 2021, No:130

1. Giriş

21 yüzyılda ilk Çin'de defa kendini gösteren Covid-19 isimli virüs olarak nitelendirilen salgın tüm dünyayı etkisi altına aldı. Bu salgın insandan insana bulaşıcı özellik göstermesi ve ölümcül sonuçlara yol açması sebebiyle küresel bir sağlık krizine sebep oldu (Ayseli, 2020). Salgının giderek tüm ülkelerde yayılması ile birlikte, ülkelerde bir takım önlemler alınmıştır. Alınan önlemler ile birlikte tüm dünyada sosyal alan düzenlemeleriyle birlikte, ekonomiden eğitime kadar yeni düzenlemeler getirilmiştir. Sosyal alanlarda hatta aile içinde yeni toplumsal düzenlemeler getirilmiştir. Kurumlarda, iş yerlerinde yeni çalışma saatleri, yeni eğitim öğretim uygulamaları vb. sistemler oluşturulmuştur (Bozkurt, 2020). Alınan önlemler kapsamında tüm dünyadaki ülkelerde olduğu gibi Türkiye'de de tüm kademelerde okullar kapatılarak uzaktan eğitime geçilme kararı alınmıştır (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020). Eğitimde alınan bu önlemler, tüm öğrencilerin eğitimini etkilediği gibi kuşkusuz okul öncesi eğitim dönemindeki öğrencileri eğitimlerini de etkilemiştir.

Okul öncesi dönem bireyin yaşamının ilerleyen yıllarının temelini oluşturmaktadır. Bu dönem çocuğun hayata dair ilk izlenimleri elde ettiği, ilk öğrenmelerini gerçekleştirdiği önemli bir dönemdir (Sapsağlam, 2020). Çocukların bu erken çocukluk dönemindeki eğitimlerinde kazandıkları bilgi, davranış ve sorumlulukların, çocukların ilerleyen yaşlarında akademik, sosyal ve psikolojik yönden çok fazla olumlu yönde etkisinin olması okulöncesi eğitimin en fazla vurgulanan faydalarından olmaktadır (Aslanargun & Tapan, 2012). Bu şekilde yaşamın her alanında ki başarının temelini oluşturan okul öncesi eğitimin salgın sebebiyle sekmeye uğratılması, gerek çocuklar açısından gerek öğretmenler açısından gerekse veliler açısından bazı olumsuzlukları beraberinde getirmiştir.

Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de virüsün küçük yaş gruplarında taşıyıcı özellikte olduğu düşünülerek, okul öncesi eğitimde de öğretime bir müddet daha uzaktan eğitim yoluyla devam edilmesine karar verilmiştir. Bu durum yeni bir takım bilgi ve beceri karışımlarını gerekli hale getirmiştir (Erdoğan ve Eker, 2020). Uzaktan eğitim için kullanılan televizyon kanalları, EBA da ki içerikler ve çevrimiçi sınıf ortamları; ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim kademelerinde uzaktan eğitim sisteminin işlevselliğini

¹ Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, cevateker@gmail.com  0000-0003-4215-1854

² Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, demirsimge993@gmail.com  0000-0001-7441-4845

kazanabilmesinde yardımcı olacağı düşünülerek hareket edilmiş olsa da, okulöncesi eğitim yaş aralığındaki çocuklar için aynı işlevselliğin söz konusu olabileceğinden söz edemeyiz. MEB, bu anlamda okul öncesi yaş grubundaki öğrencilere özel ulusal kanalda belirli saatlerde yayınlar yapsa da, TRT Anaokulum uygulamasını öğrencilere ulaştırmış hatta EBA daki sınırsız içeriğiyle öğrencilerin karşısına çıkmış olsa da o yaş grubundaki öğrencilere tam olarak hitap edememiştir. Durumun farkında olan MEB, Covid-19 tedbirleri kapsamında gerekli önlemleri okullarda alarak, okul öncesi eğitim kurumlarının 1 Haziran 2020 tarihiyle yeniden açılmasına izin vermiştir. Ancak, salgın süreci devam ederken bazı veliler çocuklarını okul ortamına göndermekte tedirginlik yaşarken, bazı okul öncesi eğitim kurumları da kapılarını eğitim öğretime açmakta tedirginlik yaşamışlardır. Eylül 2020 ayı ile birlikte MEB, öncelik okul öncesi eğitim kurumları olarak, tüm kademelerde aşamalı olarak yüz yüze eğitime geçme kararı almıştır. Ancak vaka sayılarının artışıyla birlikte tüm kademelerde yüz yüze eğitime ara verilerek 15 Şubat 2021 tarihine kadar okul öncesi eğitim kurumları tekrar kapatılmıştır.

Okul öncesi eğitim dönemi, çocukların hayata dair yeni deneyimler edindiği; öğretmen, okul ve eğitim ile ilk kez tanıştığı dönemdir (Ayaydın, 2010). Bu dönem çocuğun zihin gelişimi açısından oldukça büyük bir öneme sahip olduğundan, çocuğun bulunduğu çevrenin uyarıcılarla donatılması, çocuğun keşfederek öğrenme duygusunu açığa çıkarır. Çocuğun tüm gelişim alanlarında etkisini doğrudan göstererek, yaratıcılığına, sosyal ve duygusal yaşamına katkı sağlar. Bu nedenle okul öncesi eğitim, bilimin öncülüğünde kendisini sürekli yenileyen bir eğitimden oluşmalıdır (Giren, 2015). Çocuğun gelişiminde ve hayata hazırlanmasında bu denli önemli role sahip olan okul öncesi eğitimin temelini öğretmen oluşturmaktadır. Kaliteli bir okul öncesi eğitimin, nitelikli öğretmenin mesleki bilgisinden geçtiğini düşünerek yaptığı çalışmada İnce (2020), okul öncesi öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına odaklanmış, öğretmenlerinin teknolojinin sınıf içi etkinliklere yansıtılması konusunda alınacak eğitimlerin önemine vurgu yapmıştır.

Eğitimin temeli olan okul öncesi eğitimin, uzaktan eğitim sürecinde de ayakta tutulabilmesi için, bu süreçte görev alan okul öncesi öğretmenlerinin önündeki engellerin minimum seviyede tutulabilmesi önemlidir. Bu sebeple eğitimin başarısı, büyük ölçüde sistemi işleten öğretmenlerin niteliklerine bağlıdır (Eker, 2014). Uzaktan eğitim sürecinde görev olan tüm öğretmenler gibi okul öncesi öğretmenlerinin de, süreçte karşılaştıkları sorunlar tespit edilip, çözümler üretilirse, uzaktan eğitim uygulamasının olumlu yönde etkilenecek verimli bir hal alacağı söylenebilir.

1.1. Araştırmanın Önemi ve Amacı

Uzaktan eğitim uygulamasıyla kazanımları öğrenciye kazandırmayı planlayan tüm öğretmenler gibi okul öncesi öğretmenleri de süreç içerisinde salgının getirmiş olduğu kısıtlamalarla karşılaşmıştır. Bu çalışmada uzaktan eğitim uygulamasını gerçekleştirmiş olan okul öncesi öğretmenlerinin, gerek uzaktan eğitim uygulamasını gerçekleştirmiş olduğu öğrenci özelliklerinden kaynaklı, gerek uzaktan eğitim uygulamasında hazırlanan içerikten kaynaklı, gerek velilerden kaynaklı, gerekse okul öncesi eğitim programından ve uygulanmasından kaynaklı yaşadıkları problemler göz önüne alarak süreci uzaktan yürütmelerinde karşılaştıkları sorunların belirlenmesi hedeflenmiştir.

Uzaktan eğitim ile ilgili birçok araştırma yapılmış ancak okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamasına ilişkin karşılaştıkları sorunları ele alan araştırmaların sayısının oldukça az olduğu belirlenmiştir. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin Covid-19 salgını döneminde uzaktan eğitim uygulamaları ile ilgili karşılaşmış oldukları sorunların belirlenmek amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır.

1. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamasına ilişkin karşılaşmış olduğu sorunlar ne düzeydedir?
2. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamasına ilişkin karşılaşmış olduğu sorunlar; cinsiyete, sınıf mevcuduna, mesleki kıdeme, görev yapılan okulun yerleşim yerine, uzaktan eğitim ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

2. Yöntem

2.1. Etik Kurul İzni

Araştırmada “Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunların Belirlenmesine İlişkin Ölçek” adlı ölçeğin kullanılması, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, İnsan Araştırmaları Etik Kurulu tarafından 23.03.2021 tarih ve 130 protokol numarasıyla uygun bulunmuştur.

2.2. Araştırma Modeli

Bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların, belirlenen değişkenlere göre incelendiği tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Betimsel araştırmalar mevcut durumu ortaya koymayı ve bu durumu araştırmacı tarafından kontrol ve manipüle edilmeden, araştırma konusu ile ilgili önceliklerin ortaya çıkarmayı amaçlanmaktadır (Karasar, 2020, s.109; Cohen, Manion & Morrison, 2005, s. 205). Araştırmada desen olarak nedensel karşılaştırma esas alınmıştır. Bu kapsamda okul öncesi öğretmenlerinin salgın dönemindeki uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik karşılaştıkları sorunlar ile ilgili olabileceği değerlendirilen (cinsiyet, sınıf mevcudu, mesleki kıdem, görev yapılan okulun yerleşim yeri ve uzaktan eğitim süreci ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumu) olası nedensel faktörler incelenmiştir. Nedensel karşılaştırmalı araştırmada, araştırmacılar, bireyler arasında ya da gruplar arasında var olan farklılıkların nedenini ya da sonuçlarını belirlemeye çalışırlar (Fraenkel, Wallen & Hyun 2015, s. 364). Bu nedenle nedensel karşılaştırma araştırmaları, deneysel ve korelasyonel araştırmalarla belirlenemeyen durumlarda çoğunlukla belirli bir gözlemden sonra ortaya çıkan durumun nedenleri belirlenmeye çalışıldığında, karşılaştırılabilir çalışma gruplarının karşılaştırılmasında kullanılır ve olası nedenler keşfedilmeye çalışılır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2016, s.16; Can, 2016, s.15; Cohen, Manion & Morrison, 2005, s. 206; Balcı, 2010,s.255).

2.3. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim öğretim yılı Covid-19 salgını sürecinde, eğitim öğretime uzaktan eğitim yoluyla devam etmek zorunda kalan, Zonguldak ili ve ilçelerinde çalışan 255 okul öncesi öğretmeni, örneklemini ise bu evrenden elverişli (uygun) örnekleme yöntemi ile seçilen 123 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Kolay ulaşılabilir veya elverişli örnekleme tamamen mevcut olan, ulaşılması hızlı ve kolay ögelere dayanır (Malhotra, 2004). Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özelliklerine göre dağılımına Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1
Sosyo Demografik Özelliklere Göre Dağılım

Gruplar		Frekans(f)	Yüzde(%)
Cinsiyet	Kadın	96	78,00
	Erkek	27	22,00
Sınıf Mevcudu	0-10	30	24,4
	11-15	47	38,2
	16-20	30	24,4
	20+	16	13,0
Mesleki Kıdem	1-5	32	26,0
	6-10	32	26,0
	11-15	37	30,1
	16-20	17	13,8
	20+	5	4,1
Görev yapılan okulun yerleşim yeri	Kırsal	57	46,3
	Merkez	66	53,7
Uzaktan eğitim ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumu	Evet	68	55,3
	Hayır	55	44,7
Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin toplamı		514	100

2.4. Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verilerini elde edebilmek için, okulöncesi öğretmenlerinin demografik bilgilerine ulaşabilmek için “Kişisel Bilgi Formu” ile “Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunların Belirlenmesine İlişkin Ölçek” kullanılmıştır.

2.5. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmaya dâhil olan okul öncesi öğretmenlerinin demografik bilgilerine ulaşabilmek amacıyla, kullanılan kişisel bilgi formunda, öğretmenlerin cinsiyetlerini, sınıf mevcutlarını, mesleki kıdemlerini, görev yaptıkları okulun yerleşim yerini ve uzaktan eğitim ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumunu belirlemeye yönelik 5 soru bulunmaktadır.

2.6. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunları Belirlemeye İlişkin Ölçek

Ölçek, Metin, M. & Korkmaz, N. tarafından 2021 yılında, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunları belirlemek amacıyla, geliştirilmiştir. Geliştirilen bu ölçek madde havuzu oluşturma, uzman görüşlerine başvurma, ön deneme, faktör analizi ve güvenilirlik analizi olmak üzere beş farklı aşamadan geçmiştir. Yapılan araştırmaların ardından “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde 34 maddelik beşli likert tipi ölçek geliştirilmiştir. Oluşturulan bu ölçek beş faktörden oluşup, ölçeğin KMO değeri 0.876 olarak bulunmuştur. Bu değer 0,8’den büyük bir değer olduğu için, ölçeğin yeterliliği çok iyi olarak kabul edilebilir. Ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için cronbach alfa katsayısına bakılmış olup, değer 0.82 olarak hesaplanmıştır. Ayrıca her faktör için bu değer 0,7’nin üstünde belirlenmiştir (Metin & Korkmaz 2021, s.218). Ölçeğin tamamının ve alt faktörlerinin güvenilirlik katsayı değeri 0.70’in üzerinde olduğundan oluşturulan ölçeğin güvenilir bir ölçek olduğu söylenebilir.

Okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunların belirlenmesine ilişkin kullanılan ölçekten elde ettikleri puanların ortalamaları değerlendirilirken; 1.00 – 1.80 arası çok düşük, 1.81 – 2.60 arası düşük, 2.61 – 3.40 arası orta, 3.41 – 4.20 arası yüksek, 4.21 – 5.00 arası çok yüksek aralıklarında elde edilen puan aralıkları kullanılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin elde ettikleri puanlar; “Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Sorunlar” alt boyutundan aldığı 3,95 ile yüksek, “Uzaktan Eğitimde İçerik Hazırlama ve Aktarma ile İlgili Sorunlar” alt boyutundan aldığı 3.02 puan ile orta, “Uzaktan Eğitimde Velilerle İlgili Sorunlar” alt boyutundan aldığı 3,94 puan ile yüksek, “Program Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar” alt boyutundan aldığı 3.99 puan ile yüksek, “Uzaktan Eğitim Uygulama Programı ile İlgili Sorunlar” alt boyutundan aldığı 3.82 puan ile yüksek düzeydedir. Okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitimde karşılaştıkları sorunlardan aldıkları genel puan da 3.72 olup, yüksek düzeydedir.

2.7. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verilerinin analizi Spss programı kullanılarak yapılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların normal dağılım sergileyip-sergilemedikleri, basıklık-çarpıklık değerleri ile Kolmogorov-Smirnov testi sonuçları ele alınmıştır. Ulaşılan sonuçlara Tablo 3.2’de yer verilmektedir.

Tablo 2

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Uygulamalarında Karşılaştıkları Sorunların Alt Boyutlarına İlişkin Puanların Normallik Göstergeleri

Ölçüm	Basıklık		Çarpıklık		K-S Test (p)
	Katsayı	Standart H.	Katsayı	Standart H.	
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar (Genel)	-1,010	,442	-,139	,223	0,03

Kolmogorov-Smirnov Testi, $p > 0.05$

Tablo 2’de öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunları belirlemeye ilişkin uygulanan ölçeğin çarpıklık ve basıklık katsayıları incelendiğinde, basıklık ve çarpıklık katsayısı değerlerinin ± 2 aralığında olduğu görülmektedir. Basıklık ve çarpıklık katsayısı değerleri uygulamaya bağlı

olarak birçok durumda ± 2 arasındaki bir değer ise normal kabul edilebilir (George & Mallery, 2019: 114-115). Ölçeğin Kolmogorow-Smirnov testi sonucu $p < 0.05$ olduğu için, ölçek puanlarının normal dağılım göstermediğini söyleriz. Veriler normal bir dağılım sergilemediği için, verilerin analizinde Mann-Whitney U Testi ile Kruskal Wallis Testi kullanılmıştır.

3. Bulgular

Bu bölümde araştırmanın alt problemlerine yönelik elde edilen bulgular yer almaktadır.

3.1. "Okul öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Karşılaştıkları Sorunlar Ne Düzeydedir?" Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi "Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunlar ne düzeydedir?" şeklinde ifade edilmiştir. Birinci alt probleme ait bulgular tablo 4.1 de yer almaktadır.

Tablo 3

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Alt Boyutlar	N	\bar{X}	ss	Değerlendirme
Faktör 1: Uzaktan eğitimde öğrencilerle ilgili karşılaştığı sorunlar	123	3,95	,90	Yüksek
Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar	123	3,02	1,04	Orta
Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar	123	3,94	1,04	Yüksek
Faktör 4: Programın kullanımında karşılaşılan sıkıntılar	123	3,99	1,14	Yüksek
Faktör 5: Uygulama Programı ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar	123	3,82	1,00	Yüksek
Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar (genel)	123	3,73	,80	Yüksek

Tablo 3’de; okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları ($\bar{X}=3,95$; $SS=,90$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında öğrenci düzeyinde karşılaştıkları sorunların yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları ($\bar{X}=3,02$; $SS=1,04$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında içerik hazırlama ve aktarma ile ilgili sorunların orta düzeyde olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları ($\bar{X}=3,94$; $SS=1,04$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamalarında velilerle ilgili karşılaştıkları sorunların yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar” alt boyutundan elde edilen puanları ($\bar{X}=3,99$; $SS=1,14$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamalarında program kullanımında karşılaştıkları sorunların yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 5: Uygulama Programı ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları ($\bar{X}=3,82$; $SS=1,00$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamalarında uygulama programı ile ilgili karşılaştıkları sorunların yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların alt boyutlarından aldıkları genel puanlar ($\bar{X}=3,73$; $SS=0,80$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

3.2. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Karşılaştıkları Sorunların Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi "Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların cinsiyete, sınıf mevcuduna, mesleki kıdemine, görev yapılan okulun yerleşim yerine, uzaktan eğitim ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumuna göre farklılık göstermekte midir?" olarak belirlenmiştir. İkinci alt probleme ait bulgulara ulaşılırken Mann-Whitney U Testi ile Kruskal Wallis Testi kullanılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların cinsiyete göre karşılaştırılmasına ait bulgular tablo 3.2'de yer almaktadır.

Tablo 4

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Karşılaştıkları Sorunların Cinsiyete Göre Karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Cinsiyet	N	\bar{x}	Ss	Sıra	Sıra	U	P
					Ortalaması	Toplamı		
Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar	Kadın	96	3,97	,93	62,29	5855,00	1148,000	.446
	Erkek	27	3,90	,81	56,52	1526,00		
Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar	Kadın	96	3,10	1,05	63,56	6038,50	991,500	.124
	Erkek	27	3,17	,93	51,63	1342,50		
Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar	Kadın	96	3,91	1,09	61,23	5816,50	1256,500	.871
	Erkek	27	4,04	,86	62,46	1686,50		
Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar	Kadın	96	4,00	1,16	62,99	6047,50	1200,500	.543
	Erkek	27	3,93	1,07	58,46	1578,50		
Faktör 5: Uygulama Programı ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar	Kadın	96	3,76	1,03	60,21	5780,50	1124,500	.290
	Erkek	27	4,03	,85	68,35	1845,50		
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar (Genel)	Kadın	96	3,74	,83	60,17	5536,00	1134,000	.687
	Erkek	27	3,70	,67	57,12	1485,00		

* $p < 0,05$

Tablo 4'de; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların cinsiyete göre farklılaşma durumunu belirlemek için uygulanan Mann-Whitney-U testinin sonuçları yer almaktadır. Kadın ve erkek okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar" alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=1148,000$; $p=,446$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Kadın ve erkek okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar" alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=991,500$; $p=,124$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Kadın ve erkek okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar" alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=1256,500$; $p=,871$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Kadın ve erkek okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar" alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=1200,500$; $p=,543$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Kadın ve erkek okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 5: Uzaktan Eğitim Uygulama Programı ile İlgili Sorunlar" alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=1124,500$; $p=,290$) istatistiksel

olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik karşılaştıkları sorunların genel puanları ($U=1134,000$; $p=0,687$) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların sınıf mevcudu değişkenine göre karşılaştırılmasına ait bulgular tablo 3.3' te yer almıştır.

Tablo 5

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Karşılaştıkları Sorunların Sınıf Mevcuduna Göre Karşılaştırılması

Alt Faktörler	Sınıf Mevcudu	N	\bar{x}	Ss	Sıra Ortalaması	Sd	χ^2	p
Faktör 1:Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar	0-10 arası	30	4,09	,99	66,50			
	11-15 arası	47	3,70	,89	51,29	3	6,05	.109
	16-20 arası	30	4,18	,83	69,05			
	21 ve üzeri	16	4,00	,82	63,84			
	En fazla 10	30	3,36	1,18	70,60			
Faktör 2: İçerik Hazırlama/Program Akademi ile İlgili Sorunlar	11-15 arası	47	2,99	1,02	59,97	3	3,85	.277
	16-20 arası	30	2,94	,92	58,48			
	21 ve üzeri	16	2,64	,90	50,63			
	En Fazla 10	30	4,07	,95	67,52			
Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar	11-15 arası	47	3,71	1,12	53,53	3	4,16	.245
	16-20 arası	30	4,14	1,03	67,52			
	21 ve üzeri	16	3,97	,97	61,84			
	En Fazla 10	30	3,95	1,14	61,18			
Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar	11-15 arası	47	3,85	1,29	60,22	3	,525	.913
	16-20 arası	30	4,04	1,09	62,85			
	21 ve üzeri	16	4,35	,63	67,16			
	En Fazla 10	30	3,68	1,10	58,10			
Faktör 5: Uygulama Programı ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar	11-15 arası	47	3,70	1,07	58,18	3	2,45	.483
	16-20 arası	30	4,03	,88	68,72			
	21 ve üzeri	16	4,03	,75	67,94			
	En fazla 10	30	3,86	,90	64,74			
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar (Genel)	11-15 arası	47	3,57	,84	53,31	3	2,69	.441
	16-20 arası	30	3,84	,72	64,20			
	21 ve üzeri	16	3,70	,59	57,18			

* $p<0,05$

Tablo 5'te; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların, sınıf mevcudu değişkenine göre farklılaşma durumunu belirlemek için uygulanan

Kruskal-Wallis testinin sonuçları yer almaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 1:Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=6,05$ Sd=3; p=,109) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların,“ Faktör 1” alt boyutu üzerinde sınıf mevcudu değişkenine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=3,85$ Sd=3; p=,277) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların,“ Faktör 2” alt boyutu üzerinde sınıf mevcudu değişkenine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=4,16$ Sd=3; p=,245) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların,“ Faktör 3” alt boyutu üzerinde sınıf mevcudu değişkenine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar” alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=,525$ Sd=3; p=,913) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların,“ Faktör 4” alt boyutu üzerinde sınıf mevcudu değişkenine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 5: Uygulama Programı ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=2,45$ Sd=3; p=,483) şeklindedir. Bu bulguya göre okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların,“ Faktör 5”alt boyutu üzerinde sınıf mevcudu değişkenine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların sınıf mevcudu değişkenine göre aldıkları genel puanlara($X^2=2,69$ Sd=3; P=,441) bakıldığında, anlamlı bir farklılaşma göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların hizmet süresi değişkenine göre karşılaştırılmasına ait bulgular tablo 3.4’ te yer almıştır.

Tablo 6

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Karşılaştıkları Sorunların Mesleki Kıdemlerine Göre Karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Mesleki Kıdem	N	\bar{x}	Ss	Sıra Ortalaması	Sd	χ^2	p
Faktör 1:Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar	1-5 arası	32	3,75	,98	53,71	4	8,04	,090
	6-10 arası	32	3,84	,89	55,92			
	11-15 arası	37	3,95	,87	60,76			
	16-20 arası	17	4,44	,71	79,82			
	21 ve üzeri	5	4,31	1,00	76,40			
Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar	1-5 arası	32	3,12	1,20	60,95	4	3,11	,540
	6-10 arası	32	2,91	1,04	57,33			
	11-15 arası	37	3,18	,98	68,26			
	16-20 arası	17	2,75	,99	51,85			
	21 ve üzeri	5	2,87	,31	62,20			
	1-5 arası	32	3,78	1,02	56,05	4	5,70	,222
	6-10 arası	32	3,68	1,11	53,47			
	11-15 arası	37	4,17	,88	65,91			

	16-20 arası	17	4,21	1,06	75,09			
Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar	21 ve üzeri	5	3,91	1,57	67,40			
	1-5 arası	32	3,78	1,17	55,34			
	6-10 arası	32	3,82	1,25	56,92			
Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar	11-15 arası	37	4,09	1,02	64,05	4	5,59	,232
	16-20 arası	17	4,39	,95	74,62			
	21 ve üzeri	5	4,33	1,49	79,00			
	1-5 arası	32	3,55	1,11	53,56			
Faktör 5: Uygulama Programı ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar	6-10 arası	32	3,64	,96	55,39			
	11-15 arası	37	4,00	,92	67,84	4	6,78	,148
	16-20 arası	17	4,23	,79	76,06			
	21 ve üzeri	5	3,90	1,35	67,30			
	1-5 arası	32	3,65	,90	55,97			
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar (Genel)	6-10 arası	32	3,53	,77	50,48			
	11-15 arası	37	3,86	,73	64,74	4	4,76	,312
	16-20 arası	17	3,94	,72	68,56			
	21 ve üzeri	5	3,80	1,02	67,40			

*p<0,05

Tablo 6'da okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların mesleki kıdem değişkenine göre farklılaşma durumunu belirlemek için uygulanan Kruskal-Wallis testinin sonuçları görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar" alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=8,04$; $Sd=4$; $p=,090$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunlarının "Faktör 1" alt boyutuna göre mesleki kıdem değişkeni açısından anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar" alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=3,11$; $Sd=4$; $p=,540$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunlarının "Faktör 2" alt boyutuna göre mesleki kıdem değişkeni açısından anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar" alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=5,70$; $Sd=4$; $p=,222$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunlarının "Faktör 3" alt boyutuna göre mesleki kıdem değişkeni açısından anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar" alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=5,59$; $Sd=4$; $p=,232$) şeklindedir. Buna göre; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunlarının "Faktör 4" alt boyutuna göre mesleki kıdem değişkeni açısından anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin "Faktör 5: Uygulama Programı ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar" alt boyutundan elde edilen puanları ($X^2=6,78$; $Sd=4$; $p=,148$) şeklindedir. Buna göre okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunlarının "Faktör 5" alt boyutuna göre mesleki kıdem değişkenine açısından anlamlı bir farklılık oluşturmadığı gözlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların mesleki kıdem değişkenine göre aldıkları genel puanlara ($X^2=4,76$; $Sd=4$; $P=,312$) bakıldığında, anlamlı bir farklılaşma göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların görev yapılan okulun yerleşim yeri değişkenine göre karşılaştırılmasına ait bulgular tablo 3.5 te yer almıştır.

Tablo 7

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Karşılaştıkları Sorunların Görev Yapılan Okulun Yerleşim Yeri Göre Karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Yerleşim Yeri	N	\bar{X}	Ss	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Faktör 1:Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar	Kırsal	57	4,1984	,81	69,79	3908,50	1327,500	,010*
	Merkez	66	3,7487	,94	53,42	3472,50		
Faktör 2: İçerik Hazırlama/Program Aktarm a ile İlgili Sorunlar	Kırsal	57	2,9754	,95	60,88	3409,50	1813,500	,973
	Merkez	66	3,0731	1,11	61,10	3971,50		
Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar	Kırsal	57	4,3392	,81	73,58	4194,00	1164,000	,000*
	Merkez	66	3,5932	1,10	50,91	3309,00		
Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar	Kırsal	57	4,2573	1,03	70,19	4001,00	1414,000	,014*
	Merkez	66	3,7626	1,18	54,92	3625,00		
Faktör 5: Uygulama Programı ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar	Kırsal	57	4,0044	,81	67,05	3822,00	1593,000	,140
	Merkez	66	3,6629	1,12	57,64	3804,00		
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar (Genel)	Kırsal	57	3,9554	,61	68,95	3792,50	1212,500	,005*
	Merkez	66	3,5416	,89	51,25	3228,50		

*p<0,05

Tablo 7’de; okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdiği uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların öğretmenlerin görev yaptığı okulların yerleşim yeri değişkenine göre farklılaşma durumunu belirlemek için uygulanan Mann Whitney-U testinin sonuçları yer almaktadır. Kırsal ve Merkez de görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin “*Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar*” alt boyutundan elde edilen puanları açısından (U=1327,500; p=,010) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. Bu fark kırsalda görev yapanlar lehinedir ($\bar{X}=4,19$; Ss=,81). Kırsal ve Merkez de görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin “*Faktör 2: İçerik Hazırlama/Program Aktarma ile İlgili Sorunlar*” alt boyutundan elde edilen puanları açısından (U=1813,500; p=,973) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır. Kırsal ve Merkez de görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin “*Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar*” alt boyutundan elde edilen puanları açısından (U=1164,000; p=,010) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. Bu fark kırsalda görev yapanlar lehinedir ($\bar{X}=4,33$; Ss=,81). Kırsal ve Merkez de görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin “*Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar*” alt boyutundan elde edilen puanları açısından (U=1414,000; p=,014) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. Bu fark kırsalda görev yapanlar lehinedir ($\bar{X}=4,25$; Ss=1,03). Kırsal ve Merkez de görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin “*Faktör 5: Uygulama Programıyla İlgili Karşılaşılan Sorunlar*” alt boyutundan elde edilen puanları açısından (U=1593,000; p=,140) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdiği uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların, görev yapılan yerleşim yeri değişkenine göre aldıkları puanlara (U=1212,500; p=,005)

bakıldığında, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmaktadır. Bu fark kırsalda görev yapanlar lehinedir ($\bar{X}=3,95$; $Ss=,61$).

Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların, uzaktan eğitim ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumuna göre karşılaştırılmasına ait bulgular Tablo 8’de yer almıştır.

Tablo 8

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Karşılaştıkları Sorunların Uzaktan Eğitim İle İlgili Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Hizmet İçi Eğitim	N	\bar{X}	Ss	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar	Evet	68	3,8541	,97	57,98	3884,50	1606,500	,286
	Hayır	55	4,0844	,81	64,75	3496,50		
Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar	Evet	68	3,1772	1,12	63,84	4277,00	1619,000	,321
	Hayır	55	2,8426	,90	57,48	3104,00		
Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar	Evet	68	3,7695	1,13	57,57	3857,00	1579,000	,171
	Hayır	55	4,1515	,89	66,29	3646,00		
Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar	Evet	68	3,8529	1,17	57,96	3941,00	1595,000	,145
	Hayır	55	4,1636	1,08	67,00	3685,00		
Faktör 5: Uygulama Programıyla İlgili Karşılaşılan Sorunlar	Evet	68	3,7537	1,13	61,13	4156,50	1810,500	,760
	Hayır	55	3,9045	,80	63,08	3705,00		
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar (Genel)	Evet	68	3,6713	,93	57,00	3316,00	1560,000	,379
	Hayır	55	3,8119	,61	62,57	3884,50		

* $p<0,05$

Tablo 8’de okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdiği uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların öğretmenlerin uzaktan eğitim ile alakalı hizmet içi eğitim alma durumuna göre farklılaşma durumunu incelemek için uygulanan Mann Whitney-U testinin sonuçları yer almaktadır. Evet ve Hayır şeklinde cevap veren okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=1606,500$; $p=,286$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır. Evet ve Hayır şeklinde cevap veren okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=1619,000$; $p=,321$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır. Evet ve Hayır şeklinde cevap veren okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=1579,000$; $p=,171$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır. Evet ve Hayır şeklinde cevap veren okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar” alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=1595,000$; $p=,145$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır. Evet ve Hayır şeklinde cevap veren okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 5: Uygulama Programıyla İlgili Karşılaşılan Sorunlar” alt boyutundan elde edilen puanları açısından ($U=1810,500$; $p=,760$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdiği uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların, uzaktan eğitim ile alakalı hizmet içi eğitim alma durumuna göre

aldıkları puanlara ($U=1560,000$; $p=,379$) bakıldığında, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır.

4. Sonuçlar ve Tartışma

Araştırmadan elde edilen sonuçlar şunlardır;

4.1. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Karşılaşmış Oldukları Sorunlara İlişkin Sonuçlar

Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaştıkları sorunların alt boyutlarından aldıkları puanlar, “*Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar*”, “*Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar*”, “*Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar*” ve “*Faktör 5: Uygulama Programıyla İlgili Karşılaşılan Sorunlar*” boyutlarında yüksek düzeyde, “*Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar*” alt boyutunda orta düzeyde olduğu sonucu bulunmuştur. Aral & Kadan (2021)’nin, COVID-19 salgını sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamalarında yaşadıkları problemlerin belirlenmesi için yaptıkları çalışma sonuçlarına bakıldığında; öğretmenlerin yaşadıkları problemler olarak, alt yapı yetersizliği, derslere yeterli katılımın sağlanamaması ve velilerle ilgili yaşanan sıkıntılar gösterilmiştir. Acar, Erbaş & Eryaman (2021), salgın döneminde uzaktan eğitime ilişkin okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerini inceledikleri araştırmalarında, yapılan uzaktan eğitim uygulamalarında, öğrencinin derse odaklanmasında, öğrenmenin uzaktan eğitimin takibinde sıkıntılar yaşamasında, öğrencinin bütün gelişim alanlarına hitap edilememesinde, veli desteği sağlanamamasında yüksek düzeyde sorunlar yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Benzer bir araştırmayla, Çok (2021)’ un öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin öz-yeterlilik algılarını ortaya çıkarmak için yaptığı araştırma sonucunda, yüksek düzeyde sorun olarak uzaktan eğitimde öğrenci ile ilgili karşılaşılan engeller gösterilmiştir. Kurnaz vd. (2020)’nin salgın sebebiyle uygulanan uzaktan eğitim sürecini öğretmen görüşlerine göre incelemek amacıyla yapmış olduğu araştırma sonucunda, katılımcı öğretmenlerin yarısından fazlasının uzaktan eğitim ile ilgili içerik hazırlamada sorunlar yaşadığı belirlenmiştir. Pişken (2021), sınıf öğretmenlerinin salgın sebebiyle uygulanan uzaktan eğitim uygulamaları hakkında görüşlerinin ortaya çıkarmak amacıyla yaptığı araştırmasında, uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunları ortaya çıkarmayı amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunlar; yüksek düzeyde veli sorunları, uzaktan eğitim sorunları ve eğitim sorunları olarak belirlenmiştir.

4.2. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Uygulamasına İlişkin Karşılaşmış Olduğu Sorunların Karşılaştırılmasına İlişkin Sonuçlar

Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaşılmış olduğu sorunlar cinsiyete göre karşılaştırıldığında, “*Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar*”, “*Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar*” “*Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar*”, “*Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar*” ve “*Faktör 5: Uygulama Programıyla İlgili Karşılaşılan Sorunlar*” boyutlarına göre anlamlı bir farklılaşma ifade etmemektedir. Araştırmanın bu sonucuna göre destekleyici nitelikte olan literatürdeki araştırmalara bakıldığı zaman; Bakırcı, Doğdu & Artun (2021)’un Covid-19 salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarında Fen Bilgisi öğretmenlerinin mesleki kazanımlarının ve sorunlarının incelenmesini hedefledikleri araştırma sonucuna bakıldığı zaman, karşılaşılan öğretmen ve öğrenci temelli sorunlar üzerinde öğretmenin cinsiyetinin herhangi bir etkisinin olmadığı gözlenmiştir. Çok (2021)’un öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin öz-yeterlilik algılarını belirlemek amacıyla yaptığı araştırmasında kullandığı ölçek olan “Uzaktan Eğitimde Karşılaşılan Engeller Anketi” ne göre, öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin öz-yeterlilik algılarının öğretmenlerin cinsiyetine göre anlamlı farklılık oluşturmadığı tespit edilmiştir.

Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaşılmış olduğu sorunlar sınıf mevcuduna göre karşılaştırıldığında, “*Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar*”, “*Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar*”, “*Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar*”, “*Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar*” ve “*Faktör 5: Uygulama Programıyla İlgili Karşılaşılan Sorunlar*” boyutlarına göre anlamlı bir farklılaşma ifade etmemektedir. Araştırmanın bu sonucuna göre destekleyici nitelikte olan literatürdeki araştırmalara bakıldığı zaman; Atik & Avcı (2021) uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma-yazma öğretiminde eğitim teknolojilerini kullanan 1.

sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları zorlukları belirlemek ve bu zorluklara çözüm önerileri sunabilmek amacıyla yapmış oldukları araştırma sonucuna göre, karşılaşılan sorunlar olarak belirlenen öğretmenlerin internet bağlantı sorunu, teknolojik araç eksikliği sorunu, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde zorlanmaları sorunu ve veli ile ilgili sorunlara, öğretmenlerin demografik bilgileri olarak ele alınan öğretmenin sınıfındaki öğrenci sayısının herhangi bir etkisinin olmadığı belirlenmiştir.

Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaşılan sorunlar mesleki kıdemlerine göre karşılaştırıldığında, “Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar”, “Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar” “Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar”, “Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar” ve “Faktör 5: Uygulama Programıyla İlgili Karşılaşılan Sorunlar” boyutlarına göre anlamlı bir farklılaşma ifade etmemektedir. Araştırmanın bu sonucuna göre destekleyici nitelikte olan literatürdeki araştırmalara bakıldığı zaman; Bakırcı, Doğdu & Artun (2021) Covid-19 salgını boyunca uzaktan eğitim uygulamalarında Fen Bilgisi öğretmenlerinin mesleki kazanımlarının ve sorunlarının incelenmesini hedefleyen araştırmaları ile karşılaşılan en temel sorunlar olarak öğretmen ve öğrenci sorunları belirlenmiştir. Bu sorunların ile öğretmenlerin mesleki kıdemleri arasında herhangi bir anlamlı farklılaşma görülmemiştir.

Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaşılan sorunlar görev yaptıkları okulun yerleşim yerine göre karşılaştırıldığında; kırsal ve merkez de görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar”, “Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar” ve “Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar”, alt boyutlarından almış oldukları puanlar açısından anlamlı bir farklılaşma olup, bu fark kırsalda görev yapanlar lehinedir. Kırsal ve merkez de görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin “Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar” ve “Faktör 5: Uygulama Programıyla İlgili Karşılaşılan Sorunlar” alt boyutlarından almış oldukları puanlar açısından ise anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde gerçekleştirdiği uzaktan eğitim uygulamalarında karşılaştıkları sorunların, görev yapılan yerleşim yeri değişkenine göre aldıkları genel puanlara bakıldığında, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma olup, bu farklılaşma kırsalda görev yapanlar lehinedir. Araştırmanın bu sonucuna göre destekleyici nitelikte olan literatürdeki araştırmalara bakıldığı zaman; Kurnaz vd. (2020)’nin salgın sebebiyle uygulanan uzaktan eğitim sürecini öğretmen görüşlerine göre incelemeyi amaçladığı araştırmasında, araştırma sonuçlarına bakıldığı zaman, öğretmenlerin görev yaptıkları okulların bulunduğu il/ilçeye göre, salgın sebebiyle uygulanan uzaktan eğitime ilişkin olumlu görüş edinmede herhangi bir etkisinin olmadığı görülmüştür. Aynı şekilde, Korkmaz & Çemrek (2021), uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yaptıkları bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik görüşlerinin çalıştıkları yerleşim yeri değişkenine göre farklılaşmadığı görülmüştür. Yapılan bu çalışma incelendiği zaman, çıkan bu sonuca sebep olarak tüm öğretmenlerin uzaktan eğitimle ilk defa karşılaşmış olmaları gösterilmiştir. Ancak kırsalda veya ilçelerde çalışan öğretmenlerin teknolojik altyapılarının, şehir merkezinde çalışan öğretmenler ile aynı olmadığı gerçeğine de değinilmiştir.

Okul öncesi öğretmenlerinin salgın döneminde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin karşılaşılan sorunlar uzaktan eğitim ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumuna göre karşılaştırıldığında, “Faktör 1: Uzaktan Eğitimde Öğrencilerle İlgili Karşılaştığı Sorunlar”, “Faktör 2: İçerik Hazırlama/Programa Aktarma ile İlgili Sorunlar”, “Faktör 3: Velilerle İlgili Sorunlar”, “Faktör 4: Programın Kullanımında Karşılaşılan Sıkıntılar” ve “Faktör 5: Uzaktan Eğitim Uygulama Programıyla İlgili Karşılaşılan Sorunlar” boyutlarına göre anlamlı bir farklılaşma ifade etmemektedir. Araştırmanın bu sonucuna göre destekleyici nitelikte olan literatürdeki araştırmalara bakıldığı zaman; Yassıbaş (2021) yaptığı araştırma ile salgın döneminde sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma sonucuna göre, öğretmenlerin uzaktan eğitim tutum düzeyinin olumluya yakın düzeyde olduğu ancak öğretmenlerin uzaktan eğitim bilgisi ve daha önce uzaktan eğitim verme durumu gibi değişkenler ile arasında anlamlı bir farklılık elde edilmemiştir.

Araştırma bulguları doğrultusunda şu önerilerde bulunulabilir;

- Okul öncesi öğretmenlerinin öğrenci kaynaklı karşılaştıkları sorunları minimum seviyeye indirebilmek için, uzaktan eğitim uygulamasında dikkat çekici etkinliklere veya ilgi çekici dijital oyunlara yer verilerek, öğrencilerdeki merak ve öğrenme isteği üst düzeyde tutulabilir.
- Okul öncesi öğretmenlerinin veli kaynaklı karşılaştıkları sorunları en az seviyeye indirebilmek için, velilere uzaktan eğitim ile ilgili bilgilendirici eğitimler verilerek sürece uyumları sağlanabilir. Ayrıca

uzaktan eğitim uygulamasında aile katılımı çalışmaları üst düzeyde gerçekleştirilerek, yapılan eğitim daha etkili hale getirilebilir.

- Okul öncesi öğretmenlerinin programdan ve programı uygulamaktan kaynaklı yaşadığı sorunların önüne geçebilmek için, uzaktan eğitim sürecinde uygulanabilir bir öğretim programı hazırlanıp, uygulanabilir.
- Okul öncesi öğretmenlerinin içerik hazırlama ve aktarma ile ilgili karşılaştıkları sorunların önüne geçebilmek için, uzaktan eğitim ile alakalı öğretmenlere bilgilendirici ve uygulayıcı kurs veya hizmet içi eğitimler verilebilir. Bu eğitimlerle kullanabilecek öğretim yöntem, teknik ve materyaller tanıtılarak, öğretmenlerin dijital platformları kullanma konusunda yetkinlikleri arttırılabilir.
- Görev yapılan okulun yerleşim yerine göre okul öncesi öğretmenlerinin karşılaşmış olduğu sorunların ortadan kaldırılabilmesi için, merkez ve kırsaldaki teknik imkân ve imkânsızlıkların eşit olmaması göz önünde bulundurularak, internet ve teknolojik alt yapı yetersizliğinin devlet desteğiyle minimum seviyeye indirilmesiyle bilginin aktarımı kolaylaştırılabilir.
- Farklı branşlarda görev yapan öğretmenlerin karşılaşmış olduğu genel sorunlar ele alınarak incelenebilir.
- Farklı illerde görev yapan öğretmenlerin karşılaşmış olduğu genel sorunlar ele alınarak incelenebilir.
- Farklı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin karşılaşmış olduğu genel sorunlar ele alınarak incelenebilir.
- Araştırmada örneklem sayısı daha kalabalık gruplar tercih edilebilir.
- Araştırmada öğretmen görüşlerine de yer verilerek, nitel ve nicel verilerin bir arada kullanıldığı yöntemler seçilebilir.
- Araştırma uzaktan eğitim sürecine dahil olan öğretmenlerin yanı sıra, öğrenci ve velilerin görüşleri doğrultusunda da değerlendirilebilir.

Kaynaklar

- Acar, E., Erbaş, E., & Eryaman, M. (2021). Okul öncesi Öğretmenlerinin Covid-19 Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Açık Öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 31-54.
- Aral, N., & Kadan, G. (2021). Pandemi sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin yaşadıkları problemlerin incelenmesi. *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 1(2), 99-114.
- Aslanargun, E., & Tapan, F. (2012). Okul Öncesi Eğitim ve Çocuklar Üzerindeki Etkileri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 219-238.
- Atık, H. & Avcı, F. (2021). Uzaktan Eğitim Sürecinde İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Eğitim Teknolojilerini Kullanan 1. Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Zorluklar ve Çözüm Önerileri. *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntCES)*, 7(2), 687-708.
- Ayaydın, A. (2010). Okul Öncesi Dönemde Görsel Sanatlar Eğitiminin Bireye Kazandırdığı Değerler. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 187-200.
- Ayseli, M.T. (2020). Food policy, nutrition and nutraceuticals in the prevention and management of COVID-19: Advice for healthcare professionals. *Trends in Food Science & Technology*, 105, 186-199.
- Bakırcı, H., Doğdu, N. & Artun, H. (2021). Covid-19 Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitim Sürecinde Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Mesleki Kazanımlarının ve Sorunlarının İncelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(2), 640-658.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi Sırasında İlköğretim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik İmge ve Algıları: Bir Metafor Analizi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 1-23.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (22. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2020). *Research Methods in Education*. New York: Routledge Falmer.
- Çok, C. (2021). *Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Öz-Yeterlilik Algısı ve Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimde Karşılaşılan Engeller*. Yüksek Lisans Tezi. Van: Van Yüzüncüyıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Eker, C. (2014). Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlilik inanç düzeyleri üzerine bir araştırma. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 162-178.
- Erdoğan D. & Eker C. (2020). Türkçe Öğretmen Adaylarının 21. yy Becerileri İle Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Karaelmas Journal of Educational Sciences*, 8(1), 118-148.
- Fraenkel, J. R., Wallen, E. W., & Hyun, H. H. (2015). *How to Design And Evaluate Research in Education* (9th Ed.). New York: McGraw-Hill
- Giren, S. (2015). Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni Kavramına İlişkin Metaforları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 25(2), s.123-132.

- İnce, M. (2020). Preschool Teachers Opinions Regarding In-Service Training Needs A Phenomenological Research. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 5(8), 381–417.
- Korkmaz, M. & Çemrek, F. (2021). Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi-5*. 319-330.
- Kurnaz, A., Kaynar, H., Barışık, C., & Doğrukök B. (2020). Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri. *Milli Eğitim*, 49(1), 292-322.
- Malhotra, K. Naresh, (2004), *Marketing Research an Applied Orientation*, Pearson Prentice Hall: New Jersey.
- Metin, M., & Korkmaz, N. (2021). A valid and reliable scale development study to determine the problems encountered by teachers in the distance education process, *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4(2), 215-235.
- Pişken, T.M. (2021). *Sınıf Öğretmenlerinin Pandemi Salgın Nedeniyle Uygulanan Uzaktan Eğitim Hakkında Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Sapsağlam, Ö. (2020), Okul Öncesi Eğitim Programlarının Milli Kavramlar Açısından İncelenmesi. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 5(1), s.1-17.
- T.C. Sağlık Bakanlığı (2020). *Sağlık Bakanlığı Covid-19 (Sars-Cov-2 Enfeksiyonu) Rehberi*. Ekim 20, 2021 tarihinde https://co-vid19bilgi.saglik.gov.tr/depo/rehberler/COVID-19_Rehberi.pdf adresinden alındı.
- Yassıbaş, C. E. (2021). *Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Hakkındaki Tıtımlarının İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Üsküdar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı: Araştırma, araştırmacılar tarafından birlikte yürütülmüştür.