

Derleme makale / Review • DOI: 10.48071/sbuhemsirelik.1110914

Etkileşimli Ders Formu ile Etkili Ders Tasarımı: Sürekli İyileştirme Örneği¹

Effective Course Design with Interactive Course Form: Continuous Improvement Example

Şeyda SEREN İNTEPELER² , Taner ONAY² **Yazarların ORCID numaraları / ORCID IDs of the authors:**
Ş.S.İ. 0000-0001-8615-9765; T.O. 0000-0002-9078-6988¹Bu araştırma 27-29 Eylül 2021 tarihindeki Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu 3: Pandemi Sürecinde Eğitimi İyileştirme Yaklaşımları'nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.²Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi**Sorumlu yazar / Corresponding author:** Taner ONAY,
E-posta: taneronay@gmail.com**Geliş tarihi / Date of receipt:** 29.04.2022**Kabul tarihi / Date of acceptance:** 06.07.2022**Atf / Citation:** Seren Intepeler, Ş., ve Onay, T. (2022). Etkileşimli ders formu ile etkili ders tasarımı: Sürekli iyileştirme örneği. *SBU Hemşirelik Dergisi*, 4(2), 97-102. doi:10.48071/sbuhemsirelik.1110914

ÖZ

Covid-19 pandemisi hemşirelik eğitiminde kullanılan eğitim yöntemlerinden, eğitimin ölçme-değerlendirme sürecine kadar geniş bir alanda bazı değişimlere neden olmuştur. Bu değişimi gerçekleştirmek için Etkileşimli Ders Tasarım Formları kullanılabilir. Çalışmada, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitimi kapsamında düzenlenen etkileşimli ders tasarımı eğitimi ve sonuçlarının değerlendirilmesi, devamında etkileşimli ders tasarımlarının oluşturulması, kullanılması ve sonrasında sonuçlarının paylaşılması amaçlanmaktadır. Sürekli iyileştirmeyi desteklemek amaçlı 10-11 Eylül 2020 tarihleri arasında iki tam günlük tüm öğretim elemanlarının katılımı (n:66) ile eğitici eğitimi gerçekleştirilmiştir. Eğitici eğitiminin çalıştay bölümünde öğretim elemanlarının kendi belirledikleri dersleri etkileşimli ders tasarım formu ile yeniden tasarlamaları istenmiştir. Öğretim elemanlarının %84'ü eğitimin açık ve anlaşılır, %82'si eğitim içeriğinin hedefleriyle uyumlu, %90'ı eğiticilerin konuya hâkim, %64'ü eğitim süresinin yeterli ve %82'si mesleki gelişimine katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Oluşturulan Etkileşimli Ders Tasarım Formları dönem içinde kullanıldıktan sonra, öğretim elemanlarından sözlü ve yazılı alınan geribildirimlerde etkileşimli ders tasarım formları ile derslerde zaman yönetiminin sağlandığı, memnuniyetin arttığı belirlenmiştir. Ek olarak öğretim elemanları dersleri yeniden tasarlama sürecinde zorlandıklarını ve sürekli destek verilmesine gereksinim duyduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin geribildirimlerinden, derslerin etkileşim odaklı tasarımından dolayı memnun oldukları ve uzaktan eğitim sürecinde etkileşimli derslerin daha fazla yapılması gerektiği saptanmıştır. Bu çalışma ile etkileşimli ders tasarım formunun hemşire eğiticiler tarafından derslerin etkin ve etkili hale getirilmesinde bir araç olarak kullanılabileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitici eğitimi; etkileşimli ders; öğrenci eksensiz öğretim; öğretim araç ve gereçleri; sürekli iyileştirme.

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has caused some changes in a wide area from the education methods used in nursing education to the measurement-evaluation process of education. Interactive Course Design Forms can be used to realize this change. In the study, it is aimed to evaluate the Interactive Course Design Training organized within the scope of Dokuz Eylül University Nursing Faculty trainers' training and its results, followed by the creation and use of Interactive Course Designs and then sharing the results. In order to support continuous improvement, a two full days of trainer training was held with the participation of all teaching staff (n:66) between 10-11 September 2020. In the workshop part of the trainer's training, the instructors were asked to redesign the courses they chose with an interactive course design form. 84% of the instructors stated that the education is clear and understandable, 82% of them is compatible with the objectives of the training content, 90% of the trainers have a good command of the subject, 64% of them stated that the training period is sufficient and 82% contributes to their professional development. After the interactive course design forms created were used during the term, it was determined that time management was provided and satisfaction increased in the courses with the interactive course design forms in the verbal and written feedbacks received from the instructors. In addition, the instructors stated that they had difficulties in the process of redesigning the courses and that they needed continuous support. It was also determined that the students were satisfied with the interaction-oriented design of the courses and that more interactive courses should be done in the distance education process. With this study, it is predicted that the interactive lesson design form can be used by nurse educators as a tool to make the lessons effective and efficient.

Keywords: Continuous improvement; interactive course; student-centered teaching; teaching tools and materials; trainer training.

Bu eser, Creative Commons Atf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

Giriş

Covid-19 pandemisi ile derslerin işlenişinde kullanılan eğitim yöntemlerinin, öğrenme deneyimlerinin ve içeriklerin online ortamda etkin ve etkili olması için yeniden tasarlanması gerekmektedir (Gaffney, Chargualaf ve Ghosh, 2021; Shun, 2021). Covid-19 pandemisinde Yükseköğretim kurumları uzaktan eğitim sürecine; kendi alt yapı, eğitici, öğrenen ve ders içeriği özellikleri bağlamında başlamışlardır (Lira, Adamy, Teixeira ve Silva, 2020; Silva ve ark., 2021). Aynı zamanda Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) da 30 Temmuz 2020 tarihinde "Küresel Salgında Yeni Normalleşme Süreci" rehberini yayımlamış ve uzaktan eğitimde eğitim, uygulamalar, derslerin yürütülüşü ve değerlendirilmesiyle ilgili pek çok öneride bulunmuştur (Yükseköğretim Kurumu, 2020). Bu öneriler arasında teorik derslerin etkileşimli yapılması, sınavlar yerine ödevlerin ve projelerin verilmesi, içeriklerin zenginleştirilmesi yer almaktadır.

YÖK rehberindeki öneriler kapsamında pandeminin de uzun sürmesi nedeniyle derslerin verimli olması ve kalite standartlarının korunması açısından alan yazında yer alan birçok yöntem kullanılmaktadır (Hsieh, Hsu, Ko ve Yen, 2020). Bunlarda biri de dersleri yeniden uzaktan eğitim dinamiklerine göre tasarlamak amaçlı kullanılan Etkileşimli Ders Tasarım Formları'dır. Etkileşimli ders tasarım formları; eğiticinin (saatlik) dersin amaçlarını, hedeflerini, içeriğini, öğrenme deneyim ve yöntemlerini, ölçme ve değerlendirmesini birbiri ile ilişkilendirerek dersin işlendiği bağlamda (ortam, zaman) yeniden belirlemesini sağlamaya yardımcı olmaktadır. Uzaktan eğitimle ders sürecinin yönetilmesinde dikkat sürelerinin azalması, bilgisayar başında geçen sürelerin uzun olması ve öğrencinin derse katılımlarının artırılabilmesi için ders tasarımı, üzerinde çalışılması gereken bir durum halini almaktadır. Ayrıca eğitim alanında oyunlaştırma ve eğlence yaklaşımlarının kullanılması da ders tasarımlarında göz önünde bulundurulması gereken önemli konulardır (Geri, Winer ve Zaks, 2017; Balan, Jacintos ve Montemayor, 2020). Bu nedenle her eğiticinin uzaktan eğitim sürecinde derslerini yeniden tasarlaması için eğitim alması ve eğitim materyalleri ile desteklenmesi gerekmektedir (Gaffney ve ark., 2021).

Aşağıda Şekil 1'de bir ders akışının nasıl olması gerektiği ile ilgili yeniden düzenlenmiş zamansal ve bölümsel alanlar görülmektedir (Active Learning, 2021). Burada özellikle uzaktan eğitim sürecinde ana içerik aktarım alanlarının yani gövdelerin en fazla 20 dakika ile sınırlandırılması önerilmektedir. Bunun nedeni günümüzde dikkat

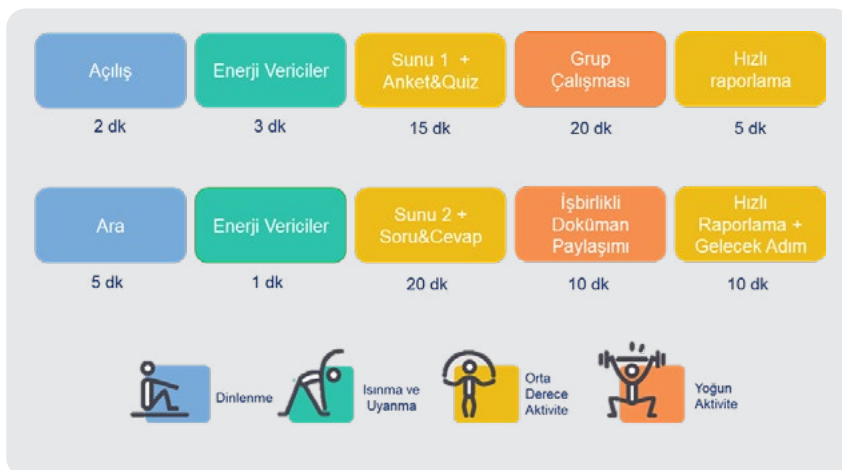
sürelerinin çok kısalmış olmasıdır. Teknoloji, Eğlence, Tasarım (Technology, Entertainment, Design-TED) konuşmalarının en fazla 18 dakika olması bunun küresel anlamda bir dikkat süresi olarak tanımlanmasına neden olmaktadır (Romanelli, Cain ve McNamara, 2014). Özellikle ders akışında enerji vericilerin her ders tasarımında kullanılması gerekmektedir. Çünkü enerji vericiler vücudun biyokimyasal süreçlerinde değişiklik yaratarak dikkati ve odaklanmayı artırmaktadır. Uzun süreli hareketsizlik kişilerin enerji düzeylerinde değişikliklere neden olmaktadır (Tigli, Altıntaş ve Aytar, 2020). Diğer yapılar ise öğrencinin ilgisini çekmek ve dikkatini belirli bir konuya yoğunlaştırmak adına dersin kendi bağlamsal dinamikleri çerçevesinde özelleştirilebilmektedir. Bu durum öğrencinin ders esnasında akış içerisinde olmasını sağlayarak verimliliği arttırmaktadır.

Etkileşimli ders tasarım formları bir saatlik dersin tasarımında kullanılabileceği gibi uzun süreli bir dersin tasarımında da kullanılabilir. Ders akışının tasarımı dersin bağlamına göre yapılabilmektedir.

Etkileşimli ders tasarım formu, bir dönemlik dersin sadece bir veya iki saatlik bir kesitinin daha detaylandırılmış bir akış halinde tasarlanması ve sunulmasını sağlamaktadır. Bu yapılandırma; eğitime dersi tekrar düşünmeye, içeriği güncellemeye ve süresini düzenlemeye itmekte ve böylelikle eğiticinin akıştan kopmaması sağlanmaktadır. Aynı zamanda her ders için hazırlanan etkileşimli ders tasarım formları, aniden gerçekleşen eğitici değişiklikleri nedeniyle oluşan hazırlıksız olma durumunu ortadan kaldırmakta ve ders sürecine uyumun sağlanmasıyla derslerin akışının bozulması önlenmektedir. Bu formlar, tasarlanan derslerin Bologna süreci kapsamında daha net Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamalarına, standartlarının oluşturulması ve korunmasına da imkân vermektedir (Juszczak, 2013). Alan yazında sağlık bilimleri alanında Covid-19 Pandemisi süresince fiziksel derslerin uzaktan eğitim bağlamında yeniden yapılandırılma sürecini gösteren sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmıştır (Tavares, Dichter, Leong ve Huiskamp, 2020; Afghani, 2021; Hicks, Kirwan, O'Brien ve Higgins, 2021; Ito ve ark., 2021; Jowsey, Lee ve Piggitt, 2021).

Bu doğrultuda Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde de hemşirelik lisans programında yer alan derslerin uzaktan eğitimde yeniden tasarlanması, yüz yüze eğitimde de devamının sağlanması, aynı zamanda sürekli iyileştirmenin gereği etkileşimli

ders tasarım formları oluşturulmuştur. Dolayısıyla bu çalışma ile sadece uzaktan eğitim sürecinde değil, yüz yüze eğitimde de kullanılmaya devam edebilecek ve kullanımının öğretim elemanı ve öğrenciler tarafından yararlı bulunabileceği bir tasarım örneği sunulmaktadır tüm hemşire eğitimcilerine katkı sağlaması hedeflenmektedir. Bu çalışmada, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından düzenlenen etkileşimli ders tasarımı eğitimi ve sonuçlarının değerlendirilmesi, devamında etkileşimli ders tasarımlarının oluşturulması, kullanılması ve sonrasında sonuçlarının paylaşılması amaçlanmaktadır. Makalenin sunumunda; etkileşimli ders tasarım form-



Şekil 1: Ders akış tasarımı

larına duyulan gereksinim ve oluşturulmasına ilişkin fakülte eğitici eğitiminin yapılandırılması ile sürecinin aktarılması, eğitici eğitimi programının etkinliğinin değerlendirilmesi ve baştan sona sürekli iyileştirme sürecine yer verilmiştir.

Eğitici Eğitimi Programı: Etkileşimli Ders Tasarımı Oluşturma

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından sürekli iyileştirmeyi desteklemek amaçlı her akademik dönem başlamadan önce tüm öğretim elemanlarının katılımı ile eğitici eğitimleri düzenlenmektedir.

Eğitici eğitimi; Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde 10-11 Eylül 2020 tarihleri arasında iki tam gün süresince gerçekleştirilmiştir. Akademik personelin sürekli gelişimi kapsamında yapılan eğitimin amacı; öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecinde daha kaliteli, öğrenciye interaktif yöntemlerle daha etkili eğitim süreçleri yaşatmak, uzaktan eğitimde ölçme değerlendirme süreçlerini oluşturmak ve derslerin planlanmasından değerlendirmesine kadar yapılması gerekenler konusunda güçlendirmektir. Eğitimin hedefleri ise eğitici eğitimine katılan öğretim elemanlarının; uzaktan eğitim dinamiklerini analiz edebilmesi, uzaktan eğitimde etkileşimli eğitim yöntemleri ve araçlarına karar verebilmesi ve etkili kullanabilmesi, uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme yöntemlerine karar verebilmesi ve uygulayabilmesi, etkileşimli ders tasarımı yapabileceği, uygulayabilmesi ve sürdürülebilmesidir.

Eğitici eğitimi program içeriğini; alanında uzman eğitimcilerin hazırladığı ve sunduğu "Uzaktan Eğitim Rehberindeki Adımların Paylaşılması ve Değerlendirilmesi", "Uzaktan Eğitim ile Yürütülecek Ders Örneğinin Tartışılması", "Öğretim ve Değerlendirmede Teknolojik Araç ve Uygulamalar", "Çevrimiçi Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımları: Yöntemler ve Araçlar", "Uzaktan Eğitimde Eşleştirme Tablolarının Oluşturulması ve İzlenmesi" başlıkları oluşturmuştur. "Uzaktan Eğitim İle Yürütülecek Ders Örneğinin Tartışılması" oturumunda, Etkileşimli Ders Tasarım Formu'nun oluşturulmasına ilişkin genel bilgiler ve örneği paylaşılmış, sonraki oturumlarda da bu süreci destekleyici ve ders içeriğini zenginleştirici yöntemlere yer verilmiştir. Eğitimin ikinci gününde çalıştay formatında her bir ana bilim dalının bir dersi için etkileşimli ders tasarım formu oluşturması istenmiş ve her biri tüm grupla birlikte tartışılmıştır. Gerçekleştirilen eğitici eğitimi hazırlıkları da bu kapsamda yapılmış ve eğitim bilimlerindeki ters yüz sınıf, bilişsel ve motivasyonel yük teorik çerçevesini karşılamıştır (Abeysekera ve Dawson, 2015).

Eğitici Eğitimi Programının Uygulanması

Eğitimin birinci ve ikinci gününde; eğitimin amacı, hedefleri ve içeriği doğrultusunda hazırlanan program aşağıda belirtilen öğrenme süreci başlıkları doğrultusunda yetişkin eğitimi ilkelerine uygun olarak planlanmış ve uygulanmıştır.

Eğitim Süresi: 16 saat (iki gün)

Eğitim Ortamı: Eğitimin anlatım kısmı üniversitenin çevirim içi platformu (Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi-DEUZEM) üzerinden online katılım ile gerçekleştirilmiştir. Çalıştay kısmı fakültede küçük gruplar halinde ana bilim dalı bazında yüz yüze yürütülmüştür. Çalıştayın tartışma bölümü tekrar DEUZEM üzerinden online katılım yoluyla tamamlanmıştır.

Eğitici Eğitimi: Eğitim programı, Hemşirelik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğ-

retim elemanları ve biri yurt dışından olmak üzere iki konuk öğretim elemanı tarafından yürütülmüştür.

Katılımcılar: Hemşirelik Eğitiminde Uzaktan Eğitim Programına fakültedeki tüm (66) öğretim elemanları katılmıştır.

Araç ve Gereçler: Slayt Sunumları, videolar ve web 2.0 eğitim uygulamaları (Kahoot, MentiMenter vb.)

Form ve Rehberler: Etkileşimli Ders Tasarım Formu ve Hemşirelik Eğitiminde Uzaktan Eğitim Rehberi

Yöntemler: Sunum, soru – cevap, grup çalışması

Eğitimin birinci günündeki eğitici eğitiminde, Hemşirelik Eğitiminde Uzaktan Eğitim Rehberi içinde yer alan Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde kullanılan Etkileşimli Ders Tasarım Formu örneği aşağıda yer almaktadır (Form 1).

Çalıştay Süreci: 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı güz dönemi eğitici eğitiminin ikinci gününde yer alan çalıştayda, her ana bilim dalından bir Etkileşimli Ders Tasarım Formu, toplamda ise dokuz Etkileşimli Ders Tasarım Formu hazırlanmış ve tartışılmıştır. Eğitim sonunda her ana bilim dalının kendi seçtiği ortak bir dersi veya ortak açılan dersleri (dersi veren akademisyenler) etkileşimli ders tasarım formu üzerinden tekrar tasarımları ve tasarladıkları dersleri sunmaları istenmiştir. Sunulan etkileşimli ders tasarımları üzerinden tartışmalar yürütülmüş, geribildirimler verilmiş ve sonrasında geliştirilmesi için öğretim elemanları akademik dönem boyunca desteklenmiştir. Fakültedeki derslerin yapılandırılmasında alan yazındaki öğretim tasarımı ilkeleri dikkate alınarak süreç iletmiştir (Prideaux, 2003; Smith ve Ragan, 2004).

Aşağıda Hemşirelik Esasları dersi için verilen eğitim ve danışmanlık sonrası hazırlanmış, üzerinde tartışıldıktan sonra yeniden düzenlenmiş ve hali hazırda kullanılan Etkileşimli Ders Tasarım Formu Örneği bulunmaktadır (Form 2).

Eğitici Eğitimi Programının Etkinliğinin Değerlendirilmesi

Eğitici eğitiminin etkinliği, eğitim sonrası anketle ve sözel/yazılı geribildirimlerle Eğitici Eğitimi Değerlendirme Formu aracılığı ile değerlendirilmiştir. Değerlendirme formunu 50 öğretim elemanı yanıtlamıştır. Öğretim elemanlarının %84'ü eğitimin açık ve anlaşılır olduğunu, %82'si eğitim içeriğinin hedefleriyle uyumlu olduğunu, %90'ı eğitimcilerin konuya hâkim olduğunu, %64'ü eğitim süresinin yeterli olduğunu, %82'si mesleki gelişimine katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Alan yazın incelediğinde, eğitici eğitimlerinin öğretim elemanlarının deneyimlerini arttırdığı, sorumluluklarını benimsemeye yardımcı olduğu, böylelikle kendilerini güvende hissettikleri ve motivasyonlarının arttığı vurgulanmaktadır (Gardner, 2014; Hicks ve ark, 2021; Jowsey ve ark, 2021). Ayrıca, alan yazında pandemi sürecinde eğitimcilerin motivasyon azlığının nedenleri arasında ders tasarımı konusunda eğitim almamaları yer almaktadır (Ligon, Turner ve Thammasitboon, 2017; Mthiyane ve Habedi, 2018; Ioannidis, 2021). Yapılan bu eğitimin geribildirimlerinden olası motivasyon eksikliklerinin kısmen giderilmiş olabileceği düşünülmektedir.

Etkileşimli Ders Tasarım Formlarının Kullanımı Sonrası Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Eğitici eğitimi sonrası 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı güz ve bahar dönemlerinde sürekli iyileştirme adımları gereği fakülte lisans eğitim komisyonunun ders tasarımlarının etkileşimli ders tasarım formları ile yeniden düzenlenmesi kararı ile tüm ders işlenişleri dersi

yürüten öğretim elemanları tarafından etkileşimli ders tasarım formu kullanılarak hazırlanmıştır.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı güz ve bahar dönemleri sonunda öğretim elemanlarından ve öğrencilerden yazılı ve sözlü geribildirimler alınmıştır. Öğretim elemanlarından alınan geribildirimlerde; hazırladıkları etkileşimli ders tasarım formu sonrası yeniden tasarlanan derslerde zaman yönetiminin sağlandığı, memnuniyetin arttığı belirlenmiştir. Ek olarak öğretim elemanlarının dersleri yeniden tasarlama sürecinde zorlandıkları saptanmış ve geliştirilmesi gereken yön olarak sürekli destek verilmesine duyulan gereksinim vurgulanmıştır. Öğrenciler ise derslerin etkileşim odaklı tasarımından dolayı memnun olduklarını ve uzaktan eğitim sürecinde etkileşimli derslerin daha fazla yapılması gerektiği geribildiriminde bulunmuşlardır. Alan yazında etkileşimli tasarlanan derslerin öğrenci memnuniyetini ve performansını artırdığı belirtilmektedir (Tavares ve ark., 2020; Afghani, 2021; Alnajdi, 2018; Ito ve ark., 2021).

Genel anlamda faydalı olduğu belirtilen eğitimin lisans eğitiminin gelişimi için belirli aralıklarla yapılması istenmekle birlikte, alan yazında da gelişim için düzenli eğitimlerin yapılması önerilmektedir (Buckley, 2020). Özellikle sürekli iyileştirme kapsamında yapılan bu eğitimin ve sonuçlarının etkili olduğu söylenebilir.

Sonuç

Covid-19 pandemisi hemşirelik eğitimi geliştirmek ve standartlarını yükseltmek için bir fırsat olarak görülmelidir. Özellikle yeni

kuşağın özelliklerinin de göz önüne alınarak eğitim ortamının geliştirilmesi, hemşirelik eğitiminin uygulamalı, beceri ve tutum geliştirmeye yönelik olduğu unutulmadan teorik eğitimin de bu yönde güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada örneği sunulan Etkileşimli Ders Tasarım Formları ile hem uzaktan eğitim sürecine yönelik eğitici eğitimi gerçekleştirilmiş hem öğretim elemanı hem de öğrencinin olumlu geribildirimlerinin ağırlıklı olduğu bir süreç sergilenmiştir. Özellikle eğitimin günden güne değiştiği ve geliştiği bir dünyada sürekli iyileştirmenin kaçınılmaz olduğu, kaliteli bir eğitimin temelini teorik bir alt yapı ile sağlanabileceği gerçeği göz önünde bulundurularak teorik derslerin nitelikli yapılandırılmasının önemsenmesi gerekmektedir. Dolayısıyla eğitim ortamının, bağlamına uygun Etkileşimli Ders Tasarım Formları ile etkileşimli dersler tasarlanarak derslerin verimlilikleri artırılabilir. Ayrıca uzaktan eğitim döneminde erişilemeyen hedeflerin ve kazanımların bu formlar üzerinden eksikleri belirlenebilir. Etkileşimli Ders Tasarım Formları aynı zamanda dersleri tekrar tasarlamak amaçlı kullanılabilir araçlar olduğundan güncellenmesi ve değerlendirmelerle eşleştirilmesi açısından da yararlı olabilir. Hemşirelik eğitimi veren kurumların yöneticileri, ilgili ana bilim dalları veya ilgili komisyonları eğitim akreditasyon süreçleri gereği sürekli iyileştirme kapsamında bu çalışmadaki örnekle kurumlarındaki diğer çalışmalarını da şekillendirebilirler. Sonuç olarak bu ve benzeri çalışmalar ile hemşirelik eğitim kalitesinin artırılmasına, aynı zamanda sürekli iyileştirmede kurumsal bir adım atılmasına katkı sağlanmış olacaktır.

Form 1: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Etkileşimli Ders Tasarım Formu

Sınıf				
Dersin Adı				
Ders Konusu				
Dersin Amacı				
Hizmet Ettiği Fakülte Program Kazanımları				
Hizmet Ettiği Dersin Program Çıktıları				
Öğrenim Hedefleri				
	Bölümler	Öğrenim Yöntem ve Teknikleri	İçerik ve Notlar	
Oturum Süreci	Giriş Süre: 3-5 dk.			
	Gövde Süre:15-20 dk.			
	Gövde Süre: 15-20 dk.			
	Özet Süre: 5-7 dk.			
			Ara	
	Giriş Süre: 3-5 dk.			
	Gövde Süre:15-20 dk.			
	Gövde Süre:15-20 dk.			
	Özet Süre: 5-7 dk.			
	Değerlendirme Yöntemleri			
	Öğrenme Kaynakları			
	*PK: Program Kazanımı, *DPÇ: Ders Program Çıktısı, *ÖH: Öğrenim Hedef			

Form 2: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Etkileşimli Ders Tasarım Formu Örneği

Sınıf	2		
Dersin Adı	Hemşirelik Esasları		
Ders Konusu	Enfeksiyondan Korunma Yöntemleri		
Dersin Amacı	Sağlıklı/hasta bireyin bakım süresince hemşirelik uygulamalarında uygun enfeksiyondan korunma yöntemlerine karar vermesi ve uygulayabilmesi		
Hizmet Ettiği Fakülte Program Kazanımları	PK 1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak PK 3. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak PK 5. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek PK 9. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek PK 10. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek		
Hizmet Ettiği Dersin Program Çıktıları	DPÇ 2. Asepsi, antisepsi, dezenfeksiyon, sterilizasyon yöntemlerini bilme ve uygulayabilme DPÇ 3. Hasta bakım gereksinimleri doğrultusunda mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranabilme		
Öğrenim Hedefleri	ÖH 1. Enfeksiyondan korunma yöntemlerini birbirinden ayırt edebilir ve ilkelerini uygulayabilir. ÖH 2. Hasta için uygun enfeksiyondan korunma yöntemine karar verebilir. ÖH 3. Hasta için uygun enfeksiyondan korunma yöntemi için uygun ekipmanı seçebilir ve giyme/çıkarmayı organize edebilir. ÖH 4. Kişisel koruyucu ekipmanlarının doğru kullanımını savunabilir.		
Oturum Süreci	Bölümler	Öğrenim Yöntem ve Teknikleri	İçerik ve Notlar
	Giriş Süre: 3-5 dk	Soru – cevap Anı paylaşma	Asepsiye dair günlük alışkanlıklarını sorma
	Gövde Süre: 15-20 dk	İnteraktif Sunum Aralıklı Quiz Soruları	Kavramlar (Asepsi, antisepsi, dezenfeksiyon, sterilizasyon vb...), Asepsinin önemi Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkeleri
	Gövde Süre: 10 dk	Video Paylaşımı Üzerinden Anlatım	El hijyeni sağlama, Steril eldiven giyme, Steril eldiven çıkarma, Steril paket açma
	Özet Süre: 5-7 dk.	Soru – Cevap Kelime Bulutu	Enfeksiyondan Korunma Yöntemlerini ve kullanmanın hemşire ve hasta açısından önemi
	Ara		
	Giriş Süre: 3-5 dk	Haber veya Gerçek Yaşam Kesiti Paylaşımı	Covid-19 pandemisi örnekleri ile kişisel koruyucu ekipman kullanımının önemi
	Gövde Süre: 20 dk	Video Paylaşımı Üzerinden Anlatım Klinik Hemşiresinin Deneyim Paylaşımları	· Temiz ve Steril eldiven giyebilme ve çıkarabilme · Temiz koruyucu gömlek giyebilme ve çıkarabilme · Temiz koruyucu maske takabilme ve çıkarabilme · Kişisel koruyucu ekipman kullanımı · Ekipmanı kurallara uygun giyme, çıkarma · İzolasyon odasında hastaya uygulanacak girişimlerde enfeksiyondan korunma
	Gövde Süre: 15-20 dk	Çalışma Odalarında Grup Paylaşımları – Kavram Haritası	Güncel Covid-19 pandemisinde yaşanan asepsi ihlallerinin öğrenci gözüyle tartışılması
	Özet Süre: 5-7 dk	Grup Paylaşımları Pekiştirme Özeti	Grup sözcülerinin katılımı ile konunun öneminin birlikte özetlenmesi
Değerlendirme Yöntemleri	Online Ders Çalışma Odalarında Grup Ödevi, Ara Sınav ve Final Ödevleri, Vaka Temelli ÇSS, Olguya Dayalı Çoktan Seçmeli Sınav		
Öğrenme Kaynakları	1. Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2014. 2. Craven RF, Hirnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000. 3. Pery AG, Potter PA. Fundamentals of Nursing, 7th Edition, Mosby, 2009. 4. T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020, COVID-19 (SARS-CoV-2 enfeksiyonu rehberleri) https://covid19bilgi.saglik.gov.tr/depo/rehberler/covid-19-rehberi/covid-19_rehberi_eriskin_hasta_tedavisi.pdf 5. https://guideline.gov/summaries/summary/47823/guideline-for-environmental-cleaning 6. http://www.cdc.gov/handhygiene/index.html		

*PK: Program Kazanımı, *DPÇ: Ders Program Çıktısı, *ÖH: Öğrenim Hedefi

Yazarların Katkı Düzeyleri: Çalışma Fikri (Konsepti) ve Tasarımı - SSİ, TO. Veri Toplama / Literatür Tarama: SSİ, TO. Verilerin Analizi ve Yorumlanması: SSİ, TO. Makalenin Hazırlanması: SSİ, TO. Yayınlanacak Son Haline Onay Verilmesi: SSİ.

Hakem Değerlendirmesi: Dış bağımsız.

Çıkar Çatışması: Yazarlar, çıkar çatışması olmadığını beyan etmişlerdir.

Finansal Destek: Yazarlar, bu çalışma için finansal destek almadıklarını açıklamışlardır.

Kaynaklar

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development (HERD)*, 34(1), 1-14. doi: 10.1080/07294360.2014.934336.
- Active learning. (2021). Erişim adresi (15.02.2022): <https://cei.umn.edu/active-learning>.
- Afghani, B. (2021). COVID-19 pandemic: a catalyst for transformation of a summer online research program. *Medical Education Online*, 26(1), 1886029. doi: 10.1080/10872981.2021.1886029.
- Alnajdi, S. M. (2018). The effectiveness of designing and using a practical Interactive lesson based on ADDIE Model to enhance students' learning performances in university of tabuk. *Journal of Education and Learning*, 7(6), 212-221. doi: 10.5539/jel.v7n6p212.
- Balan, A. K., Jacintos, A. R., & Montemayor, T. (2020). The influence of online learning towards the attention span and motivation of college students. In: Academic Press. Mapúa University.
- Buckley, H. (2020). Faculty development in a pandemic: So close-yet so far. *Medical Education*. doi: 10.1111/medu.14250.
- Gaffney, M. K., Chargualaf, K. A., & Ghosh, S. (2021). COVID-19 disruption of nursing education and the effects on students' academic and professional confidence. *Nurse Educator*, 46(2), 76-81. doi:10.1097/nne.0000000000000986.
- Gardner, S. S. (2014). From learning to teach to teaching effectiveness: Nurse educators describe their experiences. *Nursing Education Perspectives*, 35(2), 106-111. doi: 10.5480/12-821.1.
- Geri, N., Winer, A., & Zaks, B. (2017). A learning analytics approach for evaluating the impact of interactivity in online video lectures on the attention span of students. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 13(1), 215-228.
- Hicks, E. B., Kirwan, J. T., O'Brien, C. T., & Higgins, M. F. (2021). Innovating medical education—Bringing the clinical environment online. *Medical Education*, 55(11), 1320-1321. doi: 10.1111/medu.14652.
- Hsieh, H. Y., Hsu, Y. Y., Ko, N. Y., & Yen, M. (2020). Nursing education strategies during the COVID-19 epidemic. *Chinese Journal of Nursing*, 67(3), 96-101. doi: 10.6224/JN.202006_67(3).13.
- Ioannidis, J. P. A. (2021). Educating educators on research on research. *Perspectives on Medical Education*. doi:10.1007/s40037-021-00662-z.
- Ito, A., Watanabe, K., Fukuzawa, Y., Mitani, K., Fujimoto, S., Matsuda, T., Ban, N. (2021). Development of Kampo Traditional Japanese Medicine e-learning program: evaluation of the flipped classroom for medical students. *Medical Education Online*, 26(1), 1938504. doi: 10.1080/10872981.2021.1938504.
- Jowsey, T., Lee, J., & Piggan, G. (2021). Redesigning face to face simulation into interactive online learning. *Medical Education*. doi: 10.1111/medu.14496.
- Juszczyk, S. (2013). The bologna process and the european higher education area. *Korean Journal of European Integration*, 7, 89-115.
- Ligon, B., Turner, T., & Thammasitboon, S. (2017). Highlighting common pitfalls to avoid when writing the medical education manuscript [version 1]. *MedEdPublish*, 6(94). doi:10.15694/mep.2017.000094.
- Lira, A., Adamy, E. K., Teixeira, E., & Silva, F. V. D. (2020). Nursing education: challenges and perspectives in times of the COVID-19 pandemic. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(suppl 2), e20200683. doi:10.1590/0034-7167-2020-0683.
- Mthiyane, G. N., & Habedi, D. S. (2018). The experiences of nurse educators in implementing evidence-based practice in teaching and learning. *Journal of Interdisciplinary Health Sciences*, 23(1), 1-9.
- Prideaux, D. (2003). Curriculum design. *British Medical Journal*, 326(7383), 268-270. doi: 10.1136/bmj.326.7383.268.
- Romanelli, F., Cain, J., & McNamara, P. J. (2014). Should TED talks be teaching us something? *American Journal of Pharmaceutical Education*, 78(6). doi: 10.5688/ajpe786113.
- Shun, S.-C. (2021). COVID-19 Pandemic: The challenges to the professional Identity of nurses and nursing education. *Journal of Nursing Research*, 29(2), e138. doi:10.1097/jnr.0000000000000431.
- Silva, C. M., Toriyama, A. T. M., Claro, H. G., Borghi, C. A., Castro, T. R., & Salvador, P. I. C. A. (2021). COVID-19 Pandemic, emergency remote teaching and nursing now: Challenges for nursing education. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 42(spe). doi:10.1590/1983-1447.2021.20200248.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2004). *Instructional design: John Wiley & Sons*.
- Tavares, W., Dichter, R., Leong, Y. C., & Huiskamp, M. (2020). A pandemic means rethinking performance-based assessments. *Medical Education*, 54(11), 1073-1074. doi: 10.1111/medu.14310.
- Tigli, A., Altıntaş, A., & Aytar, A. (2020). Effects of posture and ergonomics training for students receiving distance education during the covid-19 pandemic on musculoskeletal pain, exercise behavior decision-making balance, and physical activity level. *Journal of Exercise Therapy and Rehabilitation*, 7(2), 137-144.
- Yükseköğretim Kurumu (2020) Küresel salgında yeni normalleşme süreci. Erişim adresi (01.02.2022): <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/kuresel-salginda-yeni-normallesme-sureci-kilavuzu.aspx>.