



Journal of Innovative Research in Social Studies | Sosyal Bilgilerde Yenilikçi Arařtırmalar Dergisi

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/jirss>

Cilt/Volume: 5 Sayı/Issue: 1 Yıl/Year: 2022

Özel Eğitim Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Güncel Olay Kullanımına İlişkin Görüşleri

Opinions of Special Education Teachers on the Use of Updates in Social Studies Lessons



Yazar Bilgisi / Author Information

Elif Yıldırım

Yüksek Lisans Öğrencisi, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Antalya/Türkiye
Graduate Student, Akdeniz University, Institute of Educational Sciences, Social Studies Education, Antalya/Turkey

elif35yildirimm@gmail.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6504-3242>

Kübra Özmen

Yüksek Lisans Öğrencisi, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Antalya/Türkiye
Graduate Student, Akdeniz University, Institute of Educational Sciences, Social Studies Education, Antalya/Turkey

kubraozmenn1@icloud.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2409-9191>

Makale Bilgisi / Article Information

Makale Türü / Article Type : Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi / Received : 14.05.2022

Kabul Tarihi / Accepted : 22.06.2022

Yayın Tarihi / Published : 30.06.2022

Atıf / Cite

Yıldırım, E., ve Özmen, K. (2022). Özel eğitim öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullanımına ilişkin görüşleri. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 5(1), 51-69. <https://doi.org/10.47503/jirss.1116640>

Özel Eğitim Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Güncel Olay Kullanımına İlişkin Görüşleri

Opinions of Special Education Teachers on the Use of Updates in Social Studies Lessons

Özet

Bu çalışmanın amacı, özel eğitim öğretmenlerinin sosyal bilgiler derslerinde güncel olayların kullanımına dair farkındalık düzeylerinin tespit ve analiz edilmesidir. Araştırmada nitel araştırma modellerinden durum analizi kullanılmıştır. Bu doğrultuda 2021-2022 eğitim öğretim yılında Antalya ilinin Muratpaşa İlçesinde resmi okullarda özel eğitim branşında görev alan gönüllü 15 özel eğitim öğretmeni ile görüşülmüştür. Öğretmenlere, uzman görüşleri alınarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış şekilde oluşturulan görüşme soruları sunulmuştur. Görüşme formu açık uçlu sorulardan oluşmaktadır ve alt problemlere uygun hazırlanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre özel eğitim öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde güncel olayı kullandıkları konuların en çok belirli gün ve haftalar, küresel konular, doğal afetler şeklinde olduğu görülmüştür. Ancak özel eğitim öğretmenleri arasında görüş bildiren 4 öğretmenin sosyal bilgiler dersinde güncel olayları kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında 2 öğretmen insanlar, yerler ve çevreler yanıtını vererek sosyal bilgiler dersi içindeki bir ünite isminden bahsetmiştir. Onlara yöneltilen soru ise sosyal bilgiler dersinde güncel olayları hangi konularda kullandıkları yönündedir. Verdikleri bu cevap konu ve ünite arasında ayırımı bilmediklerini ve karıştırdıklarını göstermektedir. Araştırmanın sonuçları genel olarak incelendiğinde özel eğitim alanında güncel olaylar kullanımına yönelik eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Bu eksikliklerin giderilebilmesi için özel eğitim programlarında güncel olay konusunda bir yapılanmaya giderek özel eğitim öğretmenlerinin bu konu özelinde daha fazla bilgilendirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Güncel Olaylar, Özel Eğitim, Özel Eğitim Gereksinimli Birey, Sosyal Bilgiler

Abstract

The aim of this study is to determine and analyze the awareness levels of special education teachers about the use of current events in social studies lessons. Situation analysis, one of the qualitative research models, was used in the research. In this direction, 15 volunteer special education teachers working in the special education branch of public schools in the Muratpaşa District of Antalya province were interviewed in the 2021-2022 academic year. Semi-structured interview questions prepared by taking expert opinions were presented to the teachers. The interview form consists of open-ended questions and was prepared in accordance with the sub-problems. The obtained data were analyzed by content analysis technique. According to the findings, it has been seen that the topics that special education teachers use current events in social studies lessons are mostly in the form of certain days and weeks, global issues, natural disasters. However, 4 teachers who expressed their opinions among special education teachers stated that they did not use current events in social studies lessons. In addition, 2 teachers gave the answer of people, places and environments and mentioned the name of a unit in the social studies course. The question posed to them is on which subjects they use current events in the social studies course. This answer they gave shows that they do not know the distinction between the subject and the unit and they confuse it. When the results of the research are examined in general, it has been determined that there are deficiencies in the use of current events in the field of special education. In order to overcome these deficiencies, it can be suggested that special education teachers should be informed more about this subject by making a structuring on current events in special education programs.

Keywords: Current Events, Special Education, Special Education Students, Social Studies

GİRİŞ

Eğitim, bireylere birçok yönden farklı tutum, beceri, bilgi ve davranış alışkanlığının verilmesini ifade eden bir süreci kapsamaktadır. En kapsamlı tanımıyla ise eğitim, bireylerin hayat deneyimlerinin sonucunda istendik yönde ve kalıcı şekilde davranış değişikliği oluşturulmasıdır. Bu doğrultuda eğitim kurumlarının genel amaçları da bireylerin yaşadığı topluma daha iyi bir şekilde uyum sağlamalarına yardım etmektir. Bu toplumsal uyum, milli eğitimin amaçları temel alınarak bireylerin eğitilmesi ve edindikleri yaşantılar yoluyla daha kalıcı hale getirilir (Gürdoğan Bayır, 2010).

Ancak toplumlar farklı özelliklere sahip olan bireylerden meydana gelmektedir. Bu farklılıklara neden olan bireysel özelliklerin dışında bazı bireylerin hayatlarında ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde birtakım önlemler almak gerekmektedir. Bu önlemler onları topluma kazandıracak ve toplumsal bütünlüğü pekiştirecek şekilde onlar için özel olarak hazırlanmış bir programla yapılmalıdır. Toplumun normal kabul edilen öğrencilerinden farklı olarak hazırlanmış programla yapılacak eğitim ve öğretime ihtiyaç duyan öğrenciler ise özel eğitim kavramını oluşturmuştur.

Özel eğitim, normal özelliklere sahip öğrencilerden farklılık gösteren öğrencilere sağlanan, bireysel özellikler doğrultusunda planlanmış ve bireyin hür hayatını sürdürebilme olasılığını yüksek seviyelere çıkarmayı hedefleyen eğitim hizmetlerinin tümüne denir (Eripek, 2002). Özel Hizmetler Yönetmeliğinde (2018) özel eğitim “Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitim” olarak ifade edilmiştir. Yine Özel Hizmetler Yönetmeliğinde (2018) bu eğitime ihtiyaç duyan özel gereksinimli bireyler ise “Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireyi ifade eder.” şeklinde ele alınmıştır.

Eripek (2002) özel gereksinimli öğrencileri şu gruplarda toplamaktadır:

- Zihin engelliler
- Öğrenme güçlüğü gözlenenler
- Duygu ve davranış bozukluğu olanlar
- Bedensel yetersizliği olanlar
- Konuşma ve dil sorunlular
- İşitme engelliler
- Üstün zekalılar ve üstün yeteneği olanlar

Bu grupta yer alan bireylerin toplumdan dışlanmış hissetmemeleri ve soyutlanmamaları özel eğitim programına toplumu ilgilendiren konuların eklenmesiyle mümkündür. Bireyin ihtiyaç duyduğu özel eğitime göre toplumu ilgilendiren konular hakkında bilgi verilmesi kişiyi topluma daha uyumlu ve toplumla bütüncül bir hale getirir. Bu konular düzenlenirken özel gereksinimli bireylerin toplumdan kopmayan, insanlarla iletişimleri devam eden, kendini gerçekleştirebilen bireyler olması sağlanmalıdır.

Eğitimde öğrencilerin toplumla iç içe olmasını sağlayan ve buna imkân veren derslerden birisi de sosyal bilgiler dersidir. Sosyal bilgilerin amaçlarından biri de fiziksel, duygusal isteklerinin farkına varan yeteneklerini geliştiren bireyler yetiştirmektir. Günlük yaşamımızda karşılaştığımız olayların okul ortamında karşımıza çıktığı bir ders olan sosyal bilgiler birçok konu ve içeriği bünyesinde barındırmaktadır. Bunlardan bir tanesi de güncel olaylardır.

Güncel olaylar, bireyin yakın çevresinde, yaşadığı ülkede ve dünyada yeni meydana gelen ya da etkileri hala süre gelen birey, toplum ve insanlık için önemli olan olaylardır (Gedik, 2008). Akkan (2020) bir olayın güncel olarak ele alınabilmesi için öncelikle toplumlar ve bireyleri etkilemesi gerektiğini yeni gerçekleşmiş veya geçmişte gerçekleşmiş olsa bile etkisinin günümüzde de hala devam etmesi gerektiğini ifade etmiştir. Bu tanımlardan da yola çıkarak güncel olayların toplumu etkileyen ve ortak paydada buluşturarak insanların bir bütün içinde olmasını sağlayan olaylar olduğunu söylemek mümkündür. Böylece güncel olayların toplumu ortak bir çemberde buluşturarak birlik duygusunu da oluşturduğunu söyleyebiliriz. Güncel olaylardan uzak kalmak toplumdaki soyutlanma ile eş değer olduğu için her bireyin bu olaylar hakkında bilgi sahibi olması gerekmektedir.

Toplumlar farklı özelliklere sahip bireylerden meydana gelmektedir. Bu farklılıklara neden olan bireysel özellikler, kimi bireylerin hayatında, eğitim öğretiminde birtakım önlemler almayı gerekli kılmaktadır. Toplumda özgür bir yaşam sürdürmek için bazı özel önlemlere ve desteğe gereksinim duyan bireyler, özel gereksinimli bireyler olarak tanımlanmaktadır (Çetin Eldeniz, 2017, s.2). Milli eğitim bakanlığı ise; “Çeşitli sebeplerle bireysel özellikleri, gelişim özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı farklılık gösteren birey olarak” tanımlama yapmaktadır (MEB, 2006).

Bu tür bireylerin günlük yaşamda olduğu gibi eğitim hayatında da normal bireylerden farklı olarak birtakım hizmetlere ihtiyaçları vardır. Örneğin farklı yöntem teknik kullanılması, ders içeriklerinin farklılaştırılması, özel programlar uygulanması gibi. Bunlar düzenlenirken özel gereksinimli bireylerin toplumdaki kopmayan, insanlarla iletişimleri devam eden, kendini gerçekleştirebilen bireyler olması sağlanmalıdır.

Güncel olaylar; “Şu anda gelişmekte olan ve haber olma niteliği devam eden vakalardır” diye tanımlanmıştır (Smith, 1963, akt: Gedik, 2008, s.12). Bu bağlamda özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde güncel olaylardan yararlanmanın çok büyük bir önemi vardır. Güncel olaylar, yaşamın içinden olan içerikleriyle bu tür bireylerin gelişiminin desteklenmesini sağlayarak çevresindeki olaylardan haberdar olmasını bu olayları anlamlandırabilmesini ve öğretmen açısından daha kolay öğretimin sağlanması gibi durumlara imkân verecektir.

Alanyazın incelendiğinde güncel olaylarla ilgili yapılan çalışmaların çok az olması, yapılan çalışmalar içerisinde özel gereksinimli bireylerde güncel olay kullanımının bizzat gerçekleştirmesini sağlayan öğretmenlerin görüşlerinin ortaya çıkarılmasını sağlaması açısından ve bu alanda hiç çalışma yapılmamış olmasından dolayı önemli bir çalışmadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı özel gereksinimli bireylerin öğretmenlerinin sosyal bilgiler derslerinde güncel olayları kullanma durumları, farkındalık düzeylerinin belirlenmesi ve analiz edilmesidir.

Araştırmanın ana problemi doğrultusunda şu alt problemlere yanıt aranmıştır:

1. Özel gereksinimli bireylere yönelik sosyal bilgiler derslerinde güncel olay kullanımında hangi yöntem ve tekniklerden yararlanıyorsunuz?

2. Özel gereksinimli bireylere yönelik sosyal bilgiler derslerinde güncel olay aktarımına verdikleri tepkileri nasıldır? Gözlemlerinize dayanarak açıklayınız.
3. Özel gereksinimli bireylere yönelik sosyal bilgiler derslerinizde güncel olaylara ne sıklıkla yer veriyorsunuz?
4. Özel gereksinimli bireylere yönelik sosyal bilgiler derslerindeki hangi konuların öğretiminde güncel olaylara yer veriyorsunuz?
5. Özel gereksinimli bireylere yönelik sosyal bilgiler derslerinde güncel olay kullanımında ne gibi zorluklarla karşılaşmaktasınız? Karşılaştığınız bu sorunları nasıl çözmektesiniz?
6. Özel gereksinimli öğrencilere yönelik sosyal bilgiler derslerinde güncel olay kullanımında dikkate aldığınız kriterler nelerdir? (Yaş düzeyi mi? Engel derecesi mi?)

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçlarına dair bilgiler belirtilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Araştırmada, özel gereksinimli bireylerde güncel olay kullanımına dair öğretmen görüşlerinin belirlenmesinin tespit edilmesi amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum analizi modeli kullanılmıştır. Durum analizi, temelinde nasıl ve niçin soruları olan araştırmacının kontrol edemediği olgu ya da olayı derinliğine inceleme olanağı sağlayan araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Antalya ilinin Muratpaşa ilçesinde görev alan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak faaliyet gösteren okullarda görev alan özel eğitim öğretmenleri oluşturmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında Antalya ilinin Muratpaşa ilçesinde resmi okullarda özel eğitim branşında görev alan gönüllü 15 özel eğitim öğretmeni çalışmaya katılmıştır. Çalışma grubuna ait demografik özellikler tablo 1 de yer almaktadır.

Tablo 1

Çalışma Grubuna Ait Betimsel Özellikler

Özellikler	Kategori	N
Yaş	22-25	4
	26-30	1
	30 ve üzeri	11
Cinsiyet	Kadın	12
	Erkek	4
Mezun Olunan Bölüm	Alan içi	8
	Alan dışı	8
Kıdem Yılı	0-5	5
	6-10	-
	11-15	5
	16 ve üzeri	6

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak nitel araştırmalardaki temel veri toplama araçlarından biri olan görüşme formu kullanılmıştır. Uzmanların görüşlerinden de yararlanarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu açık uçlu sorulardan oluşmaktadır ve alt problemlere uygun hazırlanmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yaklaşımıyla analiz edilmiştir. İçerik analizi, insan davranışlarını ve doğasını belirleme yönünde direkt olmayan yollarla çalışmaya olanak sağlayan bir tekniktir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2017, s.159-160). Temel amacı, toplanan verileri açıklayabilecek kavram ve ilişkilere gitmektir. Bu çerçevede de içerik analizi tekniği ile verileri tanımlayarak verilerin içinde gizli olabilecek gerçekleri doğruları ortaya çıkarmaya çalışırız. Bu doğrultuda aslında yapılan işlem, birbirleriyle paralel olan verileri belirli kavramlar ve temaların çerçevesinde bir araya getirerek bunları okuyucunun anlayabileceği şekilde düzenleyip yorumlamaktır. Bu doğrultuda nitel araştırma verileri içerik analizi yoluyla dört aşamada incelenir. Bunlar verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi ve bulguların tanımlanarak yorumlanmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 2016, s.242).

Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmanın geçerliğini ve güvenilirliğini sağlamak için şu uygulamalara yer verilmiştir:

İç geçerliğini (inandırıcılık) arttırmak için görüşme öncesinde öğretmenler, görüşme formuyla kaydedilen bilgilerin sadece bilimsel amaçlı kullanılacağı ve isimlerinin paylaşılmayacağı konusunda bilgilendirilerek aydınlatılmış ve izinleri alınmış, görüşme süreleri yeterli olacak şekilde planlanmış, katılımcılardan elde edilen tüm farklı veriler araştırma sonuçlarına yansıtılmış, uzman görüşünden faydalanılmış ve uzmanın öneri ve uyarıları dikkate alınarak araştırma tamamlanmıştır.

İç güvenilirliğini (tutarlılık) arttırmak için araştırmacıların veri toplama araçlarının oluşturulması, verilerin toplanması ve analizi aşamalarında öznel görüşlerini katmadan değerlendirmesi sağlanmıştır.

Dış geçerliliğini (aktarılabirlik) arttırmak için araştırma sürecinde yapılanlar ve elde edilen veriler, ayrıntılı bir şekilde aktarılmaya çalışılmış ve böylece araştırma sonuçları verilerin özüne sadık kalınarak sunulmuştur.

Dış güvenilirliğini (teyit edilebilirlik) arttırmak için de araştırmacının elde ettiği tüm veriler, eğitim alanında bir uzmanın incelemesine sunularak teyit ettirilmiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Bu araştırmanın etik izni, Akdeniz Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği etik kurulundan 07/04/2022 tarihli ve 334025 sayılı karar ile alınmıştır.

BULGULAR

1. Çalışma Grubundaki Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Bireylerde Güncel Olay Aktarımında Yararlandıkları Yöntem ve Tekniklere İlişkin Bulgular

Tablo 2

Çalışma Grubundaki Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Bireylerde Güncel Olay Aktarımında Yararlandıkları Yöntem ve Tekniklere İlişkin Bulgular

Görüşler	F	Görüşler	F
Düz anlatım	6	Gömülü öğretim	1
Soru-cevap	6	Ders kitabı	1
Taklit	3	Görsellerden yararlanma	1
Yanlışsız öğretim	3	Eğitim setleri	1
5N1K	2	Grafikler	1
Video izletme	2	Web02 araçları	1
Drama	2	Pano	1
Örnek olay	2	Canlandırma	1
Fırsat öğretimi	2	Açık öğretim	1
Model alma	2	Akran öğretimi	1
Oyun kartları	2	Deneme-yanılma	1
Eşleştirme kartları	2	Pekiştireç	1
Basamaklandırılmış öğretim	2		

Çalışma grubundaki öğretmenlerin özel gereksinimli bireylerde güncel olay aktarımında kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin görüşlerini öğrenmek için "Özel gereksinimli bireylerde güncel olay kullanımında hangi yöntem ve tekniklerden yararlanmaktasınız?" sorusu yöneltilmiştir. Tablo 2' de görüldüğü gibi, en çok düz anlatım yöntemini 6 öğretmen, soru cevap yöntemini 6 öğretmen kullandığını ifade etmiştir. Bunların yanında öğretmenler, taklit, yanlışsız öğretim, 5N1K, video izletme, drama, örnek olay, fırsat öğretimi, model alma, oyun kartları, eşleştirme kartları, basamaklandırılmış öğretim, gömülü öğretim, ders kitabı, görsellerden yararlanma, eğitim setleri, grafikler, web02 araçları, pano, canlandırma, açık öğretim, akran öğretimi, deneme-yanılma, pekiştireç gibi yöntem ve teknikleri kullandıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerden bazılarının cevapları şu şekildedir:

"Güncel olay aktarımında doğrudan anlatım, video ile anlatım ve dramatizasyon yöntemlerini kullanıyorum." (Ö16)

"Doğrudan öğretim yöntemi, fırsat öğretimi, akran öğretimi, gömülü öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanmaktayım." (Ö8)

"Örnek olay yöntemi, gösterip yaptırma yöntemi kullanılmaktadır." (Ö4)

2. Çalışma Grubundaki Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Bireylerin Güncel Olay Aktarımında Verdikleri Tepkiler Hakkındaki Görüşlerine İlişkin Bulgular

Tablo 3

Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Bireylerin Güncel Olay Aktarımında Verdikleri Tepkiler Hakkındaki Görüşleri

Görüşler	F
İlgili	6
İlgisiz	5
Üzgün	1
Şaşkın	1
Heyecanlı	1
Dikkatli	1

Endişeli	1
Dikkatsiz	1
Tepkisiz	5

Çalışma grubundaki öğretmenlerin, özel gereksinimli bireylerin güncel olay aktarımında verdikleri tepkiler hakkında görüşlerini öğrenmek için "Özel gereksinimli bireylerin güncel olay aktarımında verdikleri tepkileri nasıldır? Gözlemlerinize dayanarak açıklayınız." Sorusu yöneltilmiştir. Tablo 3'te görüldüğü gibi, öğretmenlerin 6'sı güncel olay aktarımında özel gereksinimli bireylerin tepkisinin 'ilgili' olduğu, öğretmenlerin 5 'i 'ilgisiz' olduğu yanıtlarını vermişlerdir. Bunların yanında üzgün tepkisini 1, şaşkın tepkisini 1, heyecanlı tepkisini 1, dikkatli tepkisini 1, endişeli tepkisini 1, dikkatsiz tepkisini 1, tepkisiz kaldığını ise 5 öğretmen ifade etmiştir.

Öğretmenlerin bazılarının cevapları şu şekildedir:

"Dikkat süresi daha uzun, daha ilgi çekici, derse daha iyi katılım sağlıyorlar." (Ö2)

"Seçilen konuya ve öğrencinin seviyesine göre değişmektedir. Örneğin bu dönem mevsimler konusu işledik, kıyafetler eşleme, mevsimler hakkında kısa bilgi gibi. Ya da hava olaylarını. Her gün hava nasıl diye soruyoruz. Böylece çevresiyle olan ilişkisi artıyor ve sıkılmadan ders işleyebiliyoruz. Sosyal bilgiler dersindeki temel bilgileri öğrenmede zorluk yaşanmamaktadır." (Ö1)

"Genellikle orta-ağır zihinsel gelişim geriliği olan bireyler ve ağır otizmliyle çalıştığım için soyut kavramları kazanamamaktalar. İstendik tepki ve davranışları göstermemekteler." (Ö15)

Çalışma Grubundaki Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Bireylerin Sosyal Bilgiler Dersinin İşlenişinde Güncel Olay Kullanma Sıklıklarına İlişkin Bulgular

Tablo 4

Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Bireylerin Sosyal Bilgiler Dersinin İşlenişinde Güncel Olay Kullanma Sıklıkları

Sıklıklar	f
Nadiren	7
Çok az	4
Özel günlerde	3
Bazen	2
Her gün	1
Sıklıkla	1

Çalışma grubundaki öğretmenlerin özel gereksinimli bireylerin sosyal bilgiler dersinin işlenişinde güncel olay kullanım sıklığını tespit etmek için "Özel gereksinimli bireylerin sosyal bilgiler dersinin işlenişinde güncel olaylar ne sıklıkla kullanılmaktasınız?" sorusu yöneltilmiştir. Tablo 4'te görüldüğü gibi, nadiren yanıtını 7 öğretmen, çok az yanıtını 4 öğretmen, özel günlerde yanıtını 3 öğretmen, bazen yanıtını 2 öğretmen, her gün yanıtını 1 öğretmen ve sıklıkla yanıtını 1 öğretmen vermiştir.

Öğretmenlerin bazılarının yanıtları şu şekildedir:

"Öğrendikleri becerileri genelleyebilmesi adına sıklıkla örneklendirmeler yardımıyla kullanırım."(Ö5)

“Orta ve ağır engeli olan çocuklarla çalıştığımız için ancak belirli gün ve haftalarda nadiren kullanabilmekteyiz.” (Ö8)

“Bazen, güncel olayların akışı onlara zor gelebilir. Bir de en önemlisi öğrenme önceliğinde ne varsa hangi konu varsa o dikkate alınır. Dediğim gibi hava olayları, mevsimler, doğa afetler gibi konular işlenebiliyor.” (Ö1)

4.Çalışma Grubundaki Öğretmenlerin Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olay Kullandıkları Konulara İlişkin Bulgular

Tablo 5

Öğretmenlerin Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olay Kullandıkları Konular

Konular	F	Konular	F
Kullanmıyorum	4	Doğal afet	2
Belirli gün ve haftalar	3	Dünyamız	1
Küresel konular	2	İlkyardım	1
Mevsimler	2	Milli değerler	1
Beslenme ve sağlık	2	Birey ve toplum	1
Vatandaşlık hakları	2	Üretim, dağıtım ve tüketim	1
Çocuk hakları	2	Giyim	1
Meslekler	2	Canlı cansız varlıklar	1
İnsanlar, yerler ve çevreler	2		

Çalışma grubundaki öğretmenlerin sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullanımını gerçekleştirdiği konuları tespit etmek için “Özel gereksinimli bireylerin Sosyal bilgiler dersinde hangi konuların öğretiminde güncel olay kullanırsınız?” sorusu yöneltilmiştir. Tablo 5’te görüldüğü gibi en çok belirli gün ve haftalar konusunda 3 öğretmen kullandığını ifade etmiştir. Bunun yanında Küresel konularda 2, mevsimler konusunda 2, beslenme ve sağlık konusunda 2, vatandaşlık hakları konusunda 2, çocuk hakları konusunda 2, meslekler konusunda 2, insanlar yerler ve çevreler ünitesinde 2, doğal afet konusunda 1, dünyamız konusunda 1, ilkyardım konusunda 1, milli değerler konusunda 1, birey ve toplum ünitesinde 1, üretim dağıtım ve tüketim ünitesinde 1, giyim konusunda 1, canlı cansız varlıklar konusunda 1 öğretmen güncel olayları kullandığını ifade etmiştir.

Öğretmenlerin bazılarının yanıtları şu şekildedir:

“Bütün Dünyayı etkisi altına almış olan Covid-19 başta olmak üzere, çocuk istismarı, ilk yardım eğitimi gibi konularda, öğrencilerin düzeyine uygun anlatımlarla güncel konu aktarımı yapıyorum.” (Ö16)

“Birey ve toplum, insanlar yerler ve çevreler, üretim dağıtım tüketim ünite konularında rahatlıkla diğer ünitelerde kullanılması zordur.” (Ö5)

“Mevsimlerin anlatımında, beslenme ve sağlık, vatandaşlık hakları öğretimi tabii bu söylediklerim öğrenci düzeyine göre aktarımı çok zor. Covid 19 meselesinde maske takımı uygulamalarına dersimizde bolca gösterip yaptırma yöntemiyle çalışmalar yapmıştır.” (Ö14)

5. Çalışma Grubundaki Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Bireylerde Güncel Olay Kullanımında Karşılaştıkları Zorluklara ve Çözüm Önerilerine İlişkin Görüşlerine Yönelik Bulgular

Tablo 6

Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Bireylerde Güncel Olay Kullanımında Karşılaştıkları Zorluklar Ve Çözüm Önerileri

	Görüşler	F
Zorluklar	Somutlaştırma yapmada	5
	Engel düzeyi	3
	Zihinsel gelişim durumu	3
	İlgisizlik	2
	Kendini ifade edememe	1
	Kronolojik sıralama	2
	İletişim	1
	Dikkat toplama	1
	Öğrenmenin zaman alması	1
	Takıntılılık	1
	Çözüm Önerileri	Görsel araçlar
Engel düzeyine göre yöntem ve tekniklerin kullanılması		4
Veli iletişimi		2
Mobil iletişim kanalları		1
Web02 araçları kullanma		1
Zümre öğretmenleri ile iletişim		1
Yanlışsız öğretim		1
Sohbet		1

Çalışma grubundaki öğretmenlerin özel gereksinimli bireylerde güncel olay kullanırken karşılaştıkları zorlukları ve bunlara ürettikleri çözüm önerilerini tespit etmek için " Özel gereksinimli bireylerde güncel olay kullanımında ne gibi zorluklarla karşılaşmaktasınız? Karşılaştığınız bu sorunları nasıl çözmektesiniz?" sorusu yöneltilmiştir. Tablo 6'da görüldüğü gibi 5 öğretmen somutlaştırma yapmayı karşılaştıkları en büyük zorluk olarak belirtmişlerdir. Engel düzeyi zorluğunu 3, zihinsel gelişim durumunu 3, ilgisizliği 2, kronolojik sıralamayı 2, iletişim zorluğunu 1, dikkat toplama zorluğunu 1, öğrenmenin zaman almasını 1, takıntılılığı 1 öğretmen karşılaştıkları zorluklar olarak ifade etmiştir. Karşılaştıkları bu zorluklara çözüm önerileri olarak; Görsel araçlar kullanarak 4 öğretmen, engel düzeyine göre yöntem ve tekniklerin kullanılarak 4 öğretmen, veli iletişimi ile 2 öğretmen, mobil iletişim kanallarıyla 1 öğretmen, web02 araçları kullanmayla 1 öğretmen, zümre öğretmenleri ile iletişimle 1 öğretmen, sohbetle 1 öğretmen çözüm önerilerini sunmuşlardır.

Öğretmenlerin bazılarının yanıtlarını şu şekildedir:

"Genellikle ilgisizler. Çocuk hakları ve vatandaşlık hakları ile ilgili konularda zorlanıyorum. Aile ile iş birliği yapmak sorunları çözmeye yardımcı oluyor." (Ö3)

"Çocuğun engel düzeyi etkili, resimli kartlar kullanarak, basitleştirerek." (Ö2)

"En büyük sınırlılığımız öğrencilerin zihinsel gelişiminin durumu. Pek çok konu onlar için anlaşılması zor ve karmaşık. Bu da ders işlemede zorluk çıkarıyor. Bu sorunları aşmak için kendi materyal ve araç gerecimi geliştiriyorum. Örneğin web2.0 araçları gibi." (Ö15)

6. Çalışma Grubundaki Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Öğrencilerde Güncel Olay Kullanımında Dikkate Aldıkları Kriterlere İlişkin Bulgular

Tablo 7

Öğretmenlerin Özel Gereksinimli Öğrencilerde Güncel Olay Kullanımında Dikkate Aldıkları Kriterler

Görüşler	F
Engel derecesi	13
Yaş düzeyi	4
Sosyal beceri düzeyi	2
Akademik kapasiteleri	1
Engel türü	1
Performans düzeyi	1
Öğrenme düzeyi	1

Çalışma grubundaki öğretmenlerin özel gereksinimli öğrencilerde güncel olay kullanımında dikkate aldıkları kriterleri tespit etmek için "Özel gereksinimli öğrencilerde güncel olay kullanımında dikkate alınan kriter nedir? (Yaş düzeyi mi? Engel derecesi mi?)" sorusu yöneltilmiştir. Tablo 7'de görüldüğü gibi engel derecesini 13 öğretmen, yaş düzeyini 4 öğretmen, sosyal beceri düzeyini 2 öğretmen, akademik kapasiteleri 1 öğretmen, entel türünü 1 öğretmen, performans düzeyini 1 öğretmen ve öğrenme düzeyini 1 öğretmen dikkate aldığını ifade etmiştir.

Öğretmenlerin bazılarının yanıtları şu şekildedir:

"İki kriterde dikkate alınmaktadır. Yaş düzeyine göre basite indirgenmektedir. Engel düzeyine göre gerekirse resimli videolu gerekirse yazılı ya da sözlü olarak anlatılabilmektedir. Her ikisinde de çocuğun düzeyine göre basitten zora doğru bir ilerleme söz konusudur." (Ö4)

"Öğrencilerin öğrenme düzeyleri dikkate alınarak konu seçimi ve anlatımı yapılmaktadır." (Ö16)

"Genellikle engel derecesini dikkate alarak." (Ö13)

SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu araştırmada, özel gereksinimli birey öğretmenlerinin sosyal bilgiler derslerinde güncel olayları kullanma durumları, farkındalık düzeyleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu içerisinde yer alan sorular öğretmenlere yöneltilmiş ve yanıtları alınmıştır. Elde edilen bulgular sonucunda;

Araştırmaya katılım sağlayan öğretmenlerin görüşlerine göre özel eğitim öğretmenlerinin özel gereksinimli bireylerde güncel olay aktarımında en çok yararlandıkları yöntem ve teknikler düz anlatım ve soru cevap olarak ifade edilmiştir. Bu bulgu Gürkan'ın (2020) yaptığı çalışmasında ulaşılan sonuçlara paraleldir. Aynı zamanda Deveci'nin (2007) yaptığı çalışmasıyla da benzer sonuçlara işaret etmektedir. Ancak yapılan bu çalışmada özel eğitim öğretmenleri diğer çalışmalarla paralellik gösteren yöntem ve teknikler dışında yanlışsız öğretim, 5N1K, Model alma, oyun kartları, eşleştirme kartları, gömülü öğretim, basamaklandırılmış öğretim ve web02 araçları gibi cevaplar da vermişlerdir. Bu yöntem ve teknikler, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle normal gelişim özellikleri gösteren öğrencilerin eğitimindeki farklılıkları göz önüne çıkaran etmenlerdendir.

Araştırmanın ikinci bulgusunda yer alan özel eğitim öğretmenlerinin özel gereksinimli bireylere güncel olay aktarımında verdikleri tepkiler hakkındaki görüşleri en çok öğrencilerin ilgili olduğu ve ilgisiz olduğu yönündedir. Bunun yanı sıra 5 öğretmen de öğrencilerin tepkisiz kaldığını ifade etmişlerdir. Bu bulgu da en sık verilen cevaplar Gürkan'ın 2020'de yapmış olduğu çalışma sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Yine Eryılmaz ve Çengelci Köse'nin 2017'de yaptığı çalışma sonuçlarıyla da paralellik göstermektedir. Bu sonuçlardan yola çıkarak özel eğitim öğrencilerinde güncel olay kullanımının öğrenciler üzerinde genel olarak olumlu etkiler bıraktığı

söylenbilir. Ancak 5 öğretmenin belirtmiş olduğu tepkisiz kalıyorlar görüşüne göre özel gereksinimli öğrencilerde güncel olay kullanımının her zaman olumlu sonuçlar ortaya çıkarmadığını da tespit etmemizi sağlamıştır. Burada güncel olay eğitimi alan ya da alacak olan öğrencinin özel eğitime neden ve hangi oranda ihtiyaç duyduğu da önemli bir etmen olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu doğrultuda da güncel olay kullanımının öğrencilerin ihtiyacına göre gerçekleştirmesi gerektiğini söyleyebilmekteyiz.

Araştırmanın üçüncü bulgusunda yer alan özel eğitim öğretmenlerinin özel gereksinimli bireylere sosyal bilgiler dersinin işlenişinde güncel olay kullanımını nadiren ve çok az kullandıkları yönünde veriler elde edilmiştir. Gürkan'ın (2020) çalışmasında normal gelişim gösteren öğrencilerle çalışan sosyal bilgiler öğretmenlerinin güncel olayları derslerinde her zaman ya da çoğunlukla kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu anlamda özel eğitim alanında güncel olay kullanımına çok az yer verildiği ve güncel olay kullanımında eksikler olduğu görülmektedir.

Araştırmanın dördüncü bulgusunda yer alan özel eğitim öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullandıkları konuları en çok belirli gün ve haftalar, küresel konular, doğal afetler şeklinde cevaplanmıştır. Bu sonuçlar Gedik'in (2008) elde ettiği sonuçlar ile paralellik göstermektedir. Ancak özel eğitim öğretmenleri arasında görüş bildiren 4 öğretmenin sosyal bilgiler dersinde güncel olayları kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında 2 öğretmen İnsanlar, yerler ve çevreler yanıtını vererek sosyal bilgiler dersi içindeki bir ünite isminden bahsetmişlerdir. Onlara yöneltilen soru ise sosyal bilgiler dersinde güncel olayları hangi konularda kullandıkları yönündedir. Verdikleri bu cevap konu ve ünite arasında ayrımı bilmediklerini ve karıştırdıklarını söylemek mümkündür.

Araştırmanın beşinci bulgusunda özel eğitim öğretmenlerinin özel gereksinimli bireylerde güncel olay kullanımında karşılaştıkları zorluklara ve çözüm önerilerine yönelik en çok somutlaştırma yapmada zorluk yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Buna karşılık öğretmenlerin ürettikleri çözüm önerileri ise en fazla görsel araçlar ve engel düzeyine göre yöntem ve tekniklerin kullanılması ve veliyle iletişim olmuştur. Elde edilen veriler doğrultusunda bulgunun Gürkan'ın (2020), Bozkurt'un (2017), Durmaz, Kızılaslan ve Yazıcıoğlu'nun (2022) yılında yaptıkları araştırmalarla benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Araştırmanın altıncı bulgusuna göre özel eğitim öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilere güncel olay kullanımında dikkate aldıkları kriterler en çok engel derecesi olduğu ifade edilmiştir. Bunun yanında yaş düzeyi, sosyal beceri düzeyi, akademik kapasiteleri, engel türü, performans düzeyi ve öğrenme düzeyi cevapları verilmiştir. Araştırmanın bu bulgusu Taş ve Özkaral'ın (2016) yılında yaptıkları çalışmada öğretmen adaylarının güncel olayları kullanırken öğrenci seviyesi ve yaş grubunu dikkate alacakları bulgusuyla paralellik göstermektedir.

Öneriler

Çalışmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde özel eğitim alanında güncel olaylar kullanımına yönelik eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Bu eksiklikler doğrultusunda araştırma bulguları değerlendirildiğinde;

Özel eğitim öğretmenlerine güncel olayları kullanırken yararlanabilecekleri yöntem ve tekniğin çeşitlenmesi ve sosyal bilgiler konularının öğretiminde güncel olaylara daha fazla yer verebilmeleri için güncel olay eğitimi konusunda seminerler verilebilir.

Üniversitelerde özel eğitim alanında görev yapan akademisyenler ve sosyal bilgiler alanında görev yapan akademisyenler iş birliği yaparak güncel olaylar ve özel eğitimde güncel olayların konularla ilişkilendirilmesini içeren bir kitap oluşturabilirler. Böylelikle özel eğitim öğretmenlerinin derslerinde bunlardan yararlanması sağlanabilir.

Eğitim fakültesinde tüm özel eğitim dersi alan bölümlere özel eğitimde güncel olay konulu bir ders konulabilir. Böylelikle gerek staj yaparken öğretmenlerine rol model olmaları gerekse göreve başladıklarında bunları uygulayabilmeleri sağlanabilir.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Araştırmayı gerçekleştiren iki araştırmacının da yapılan çalışmaya katkı oranı eşittir.

Çatışma Beyanı

Makale yazarları arasında araştırmayla ilgili herhangi bir çatışma beyanı yoktur.

KAYNAKÇA

Akkan, M. (2019). *Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının argümantasyon tekniği ile güncel olayları değerlendirmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.

Arın, D., & Deveci, H. (2008). Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(26), 170-185.

Bozkurt, S. (2017). *İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Durmaz, O., Kızılaslan, A., & Yazıcıoğlu, T. (2022). Fen bilimleri öğretmenlerinin özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (55), 128-146.

Eldeniz-Çetin, M. (2017). Özel gereksinimli bireylerin tercihlerinin değerlendirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 18(02), 309-328.

Eripek, S. (2002). *Özel eğitim*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Eryılmaz, Ö., & Çengelci Köse, T. (2017). Sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılıklarına etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(62), 985-1000.

Gedik, H. (2008). *Sosyal bilgiler eğitiminde güncel olaylar*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Gürdoğan Bayır, Ö. (2010). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanma öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

- Gürkan, B. (2020). *Sosyal bilgiler eğitiminde güncel olaylar: İlköğretim dördüncü ve beşinci sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler eğitiminde güncel olayları ele alış biçimlerinin değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- M. Taş, A., & Özkaral, T. C. (2016). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının güncel olaylar ve derste Kullanımına İlişkin Görüşleri. *Usbes V, 2016 Bildiriler Kitabı*.
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. (2018, 7 Temmuz). Resmî Gazete (Sayı: 30471).
- Öztürk, C. (2006). Sosyal bilgiler: Toplumsal yaşama disiplinler arası bir bakış. C. Öztürk, (Ed.), *Hayat Bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi içinde (21-50)*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Extended Abstract

Introduction

Societies consist of individuals with different characteristics. Apart from the individual characteristics that cause these differences, it is necessary to take some precautions in the lives and educational activities of some individuals. These measures should be made with a program specially prepared for them in a way that will reintegrate them into society and reinforce social cohesion. The students who need education and training with the program prepared differently from the students who are accepted as normal in the society, formed the concept of special education.

It is possible for the individuals in this group not to be isolated from the society, by adding the issues that concern the society to the special education program. According to the special education that the individual needs, providing information on the issues that concern the society makes the person more compatible with the society.

One of the courses that enable students to be intertwined with the society in education is the social studies course. It includes many topics and content. One of these was current events.

Current events are events that are important for the individual, society and humanity, which have recently occurred or whose effects are still ongoing, in the individual's immediate environment, in the country they live in, and in the world (Gedik, 2008). Since staying away from current events is equivalent to being isolated from society, every individual should have information about these events.

Purpose of the research

What are the views of special education teachers on the use of current events in social studies lessons?

Sub-purposes

In line with the main problem of the research, answers to the following sub-problems were sought:

- 1-Which methods and techniques do you use in the use of current events in social studies classes for individuals with special needs?
- 2-How do they react to current events in social studies classes for individuals with special needs? Explain based on your observations.
- 3-How often do you include current events in your social studies lessons for individuals with special needs?
- 4-Which topics do you include in current events in social studies classes for individuals with special needs?
- 5-What kind of difficulties do you encounter in the use of current events in social studies courses for individuals with special needs? How do you solve these problems you encounter?
- 6-What are the criteria you consider in the use of current events in social studies classes for students with special needs? (Age level? Disability level?)

Importance of Research

When the literature is examined, it is an important study because there are very few studies on current events, because it provides the views of teachers who provide the use of current events in individuals with special needs, and because there has been no study in this.

Method

The interview form, which is one of the main data collection tools in qualitative research, was used as a data collection tool in the research. A semi-structured interview form was prepared by taking advantage of the opinions of the experts. The interview form consists of open-ended questions and was prepared in accordance with the sub-problems. The data obtained in the research were analyzed with the content analysis approach.

Findings

1. Research on the Methods and Techniques Used by the Teachers in the Working Group in Conveying Current Events in People with Special Needs

The question "Which methods and techniques do you use in the use of current events in individuals with special needs?" As can be seen in Table 2, 6 teachers stated that they mostly used the direct lecture method and 6 teachers stated that they used the question and answer method. In addition, teachers, imitation, error-free teaching, 5W1K, video watching, drama, case study, opportunity teaching, modeling, playing cards, matching cards, layered teaching, embedded teaching, textbook, using visuals, training sets, graphics, web02 tools. They stated that they used methods and techniques such as clipboard, animation, open education, peer teaching, trial and error, and reinforcement.

Some of the teachers' answers are as follows:

- "I use direct narration, video narration and dramatization methods in presenting current events." (T16)
- "I benefit from direct teaching method, opportunity teaching, peer teaching, embedded teaching methods and techniques" (T8)
- "Example event method, show and make method is used." (T4)

2. Opinions of teachers about the reactions of individuals with special needs in current events

In order to learn the opinions of the teachers in the study group about the reactions of the individuals with special needs in the current event transfer, "What are the reactions of the individuals with special needs in the current event transfer? Explain based on your observations." The question was asked. As can be seen in Table 3, 6 of the teachers answered that the reaction of individuals with special needs was 'related' in current events, and 5 of the teachers answered that they were 'indifferent'. In addition to these, 1 teacher expressed his sad reaction, 1 confused reaction, 1 excited reaction, 1 careful reaction, 1 anxious reaction, 1 careless reaction, and 5 unresponsiveness.

Some of the teachers' answers are as follows:

- "They have a longer attention span, more interesting, and better participation in the lesson." (T2)

- "It changes according to the chosen subject and the level of the student. For example, this period we covered the subject of seasons, such as matching clothes, brief information about the seasons. Or weather events. Every day we ask how the weather is. Thus, his relationship with his environment increases and we can study without getting bored. There is no difficulty in learning the basic information in the social studies course." (T1)

- "I usually work with individuals with moderate to severe mental retardation and with severe autism, so they cannot acquire abstract concepts. They do not show the desired reactions and behaviors." (T15)

3. Findings Regarding the Frequency of Using Current Events in Social Studies Lessons of Individuals with Special Needs by Teachers in the Working Group

In order to determine the frequency of use of current events in the teaching of the social studies course of the individuals with special needs of the teachers in the study group, "How often do you use current events in the teaching of the social studies course of the individuals with special needs? The ' question was posed. As seen in Table 4, 7 teachers gave the answer rarely, 4 teachers gave the answer very rarely, 3 teachers gave the answer on special days, 2 teachers gave the answer sometimes, 1 teacher gave the answer every day, and often gave the answer.

Some of the teachers' answers are as follows:

- "I often use examples with the help of examples so that they can generalize the skills they have learned" (T5)

- "Since we work with children with moderate and severe disabilities, we can only use them on certain days and weeks" (T8)

- "Sometimes, the flow of current events can be difficult for them. And most importantly, whatever the subject is, is taken into account in the learning priority. As I said, topics such as weather events, seasons, natural disasters can be covered." (T1)

4. Findings Concerning the Topics Used by the Teachers in the Study Group in the Social Studies Lesson

In order to determine the subjects on which the teachers in the study group use current events in the social studies lesson, the question "Which subjects do you use in the teaching of the social studies lesson of the individuals with special needs?" was asked. As seen in Table 5, 3 teachers stated that they mostly use certain days and weeks. In addition, 2 on global issues, 2 on seasons, 2 on nutrition and health, 2 on citizenship rights, 2 on children's rights, 2 on occupations, 2 on people, places and environments, 1 on natural disasters, 1 on our world, 1 on first aid, 1 teacher in national values, 1 in individual and society unit, 1 in production, distribution and consumption unit, 1 teacher in clothing and 1 teacher in animate and inanimate objects stated that he uses current events.

Some of the teachers' answers are as follows:

- "I am transferring current topics on subjects such as child abuse, first aid training, especially Covid-19, which has taken the whole world under its influence, with explanations appropriate to the level of the students" (T16)

- "Individual and society, people, places and environments, production, distribution, consumption unit issues, it is difficult to use it easily in other units." (T5)

- "In the description of the seasons, nutrition and health, citizenship rights teaching, of course, it is very difficult to convey what I have said according to the level of the student. In the issue of Covid 19, he has worked on the mask team applications in our lesson with the method of showing and doing a lot."(T14)

5.Findings Regarding the Opinions of the Teachers in the Working Group on the Difficulties Encountered in the Use of Current Events in Individuals with Special Needs and their Solution Suggestions

In order to determine the difficulties encountered by the teachers in the study group while using current events in individuals with special needs and their solution suggestions, "What kind of difficulties do you encounter in using current events in individuals with special needs? How do you solve these problems you encounter?" was asked. As seen in Table 6, 5 teachers stated concretization as the biggest difficulty they faced. The difficulty level is 3, mental development is 3, indifference is 2, chronological order is 2, communication difficulty is 1, concentration difficulty is 1, learning takes time 1, obsession is the difficulties they encounter as 1 teacher. As solutions to these difficulties they face; 4 teachers using visual tools, 4 teachers using methods and techniques according to disability level, 2 teachers using parent communication, 1 teacher using mobile communication channels, 1 teacher using web2.0 tools, 1 teacher communicating with group teachers, and 1 teacher using chat.

Some of the teachers' responses are as follows:

- "They are usually uninterested. I have difficulties in issues related to children's rights and citizenship rights. Collaborating with the family helps to solve the problems." (T3)
- "The child's disability level is effective, using picture cards, simplifying" (T2)
- "Our biggest limitation is the state of mental development of students. Many topics are difficult and complex for them to understand. This makes learning difficult. I am developing my own materials and tools to overcome these problems. For example, like web2.0 tools." (T15)

6.Findings Regarding the Criteria Considered by the Teachers in the Study Group in the Use of Current Events in Students with Special Needs

In order to determine the criteria that the teachers in the study group consider in the use of current events in students with special needs, "What is the criterion taken into account in the use of current events in students with special needs? (Age level? Disability level?)" was asked. As seen in Table 7, he stated that he considered the degree of disability by 13 teachers, age level by 4 teachers, social skill level by 2 teachers, academic capacities by 1 teacher, intellectual type by 1 teacher, performance level by 1 teacher and learning level by 1 teacher.

Some of the teachers' answers are as follows:

- "Two criteria are taken into account. It is simplified according to age level. Depending on the level of disability, it can be explained with pictures, videos, if necessary, in writing or orally. In both, there is a progression from simple to difficult according to the level of the child." (T4)
- "Subject selection and explanation are made taking into account the learning levels of the students." (T16)
- "Usually taking into account the degree of disability" (T13)

Conclusion and Discussion

According to those included in the research, special education was explained with the techniques that they most benefited from in the current event in the experience with special techniques, and it was expressed as a question and answer. This is parallel to the predicted conventional forms of bulgur (2020) "Events in Social Studies Education: Evaluation of Primary and Fifth Teachers' Handling of Current Events in Social Studies Education". It also points out similarly to Deveci's (2007) "Opinions of Current Events in Social Studies Lesson".

In the second finding of the study, the opinions of the special education teachers about the reactions given to the individuals with special needs in the transfer of current events are that the students are mostly interested and uninterested. In addition, 5 teachers stated that the students were unresponsive. This finding is in line with the results of the study conducted by Burcu Gürkan in 2020, with the most frequent answers. It also shows parallelism with the results of the study conducted by Eryılmaz and Çengelci Köse in 2017. Based on these results, it can be said that the use of current events in special education students has positive effects on students in general.

In the third finding of the study, data were obtained that special education teachers rarely and very little use current events in teaching social studies lessons to individuals with special needs. In Gürkan's (2020) study, it was concluded that social studies teachers working with students with normal development always or mostly use current events in their lessons. In this sense, it is seen that there is very little use of current events in the field of special education and there are deficiencies in the use of current events.

In the fourth finding of the study, the topics that special education teachers use current events in social studies lessons were mostly answered as specific days and weeks, global issues, and natural disasters. These results show parallelism with the results obtained by Gedik (2008).

In the fifth finding of the study, they stated that special education teachers had the most difficulty in concretizing the difficulties they encountered in the use of current events and solution suggestions in individuals with special needs. On the other hand, the solution suggestions produced by the teachers were the use of visual tools and methods and techniques according to the level of disability and communication with the parents. In line with the data obtained, it has been determined that it is in parallel with the research conducted by Gürkan (2020).

According to the sixth finding of the study, it was stated that the criteria that special education teachers consider in the use of current events for students with special needs is the degree of disability the most. In addition, age level, social skill level, academic capacity, disability type, performance level and learning level answers were given.