

# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВЕРТЫВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

 Arina SHUMILOVA<sup>a</sup>

## Аннотация

Статья посвящена истории формирования и эволюции процесса обучения иностранных студентов в советских вузах. Предпринята попытка выделить, кратко осветить и проанализировать основные этапы складывания системы образования иностранных студентов в вузах СССР. Проблемно-хронологический метод позволил определить последовательность в формировании и развитии системы подготовки иностранных специалистов в советских вузах, выделить этапы складывания этой системы и охарактеризовать каждый, исходя из особенностей государственной политики. Принцип объективности способствовал всестороннему рассмотрению материала с учетом сложностей и противоречивости исторического процесса. Благодаря системному методу и принципу комплексности были выявлены взаимосвязи отдельных явлений и событий. Как итог, выявлена связь между целями, преследуемые СССР во внешней политике, и особенностями обучения иностранных специалистов в высших учебных заведениях Советского Союза в различные периоды. Так, в 1920-е гг. РСФСР, затем СССР преследовал строго утилитарные цели в обучении иностранных студентов: подготовка зарубежных кадров являлась частью внешнеполитического курса молодого советского государства, направленного на зарождение и распространение мировой революции. Образовательные связи с другими странами носили стихийный и непостоянный характер, отсутствовали четко выработанные критерии отбора иностранных учащихся и регламентация учебного процесса. Послевоенный период отмечался складыванием типовой процедуры соглашений между иностранными государствами и Советским Союзом по вопросу обучения иностранных граждан в СССР. Государство сталкивалось с рядом проблем при принятии иностранных граждан на обучение в связи с изменением контингента учащихся и значительным увеличением их численности. С 1960-х гг. образовательная система начинала коренным образом реформироваться, и данный процесс продолжался вплоть до распада Советского Союза.

**Ключевые слова:** СССР, иностранные специалисты, студенчество, высшие учебные заведения, подготовительный факультет.



---

<sup>a</sup> Master of history, St. Petersburg State University, Leading specialist of the Russian State Historical Archive, St.Petersburg/Russian Federation, shumilovarina97@gmail.com

## FORMATION AND DEPLOYMENT OF A SYSTEM FOR TEACHING FOREIGN STUDENTS IN THE UNIVERSITIES OF THE SOVIET UNION

### Abstract

The article is devoted to the history of the formation and evolution of the process of teaching foreign students in Soviet universities. An attempt is made to identify, briefly highlight and analyze the main stages in the formation of the system of education of foreign students in the universities of the USSR. The problem-chronological method made it possible to determine the sequence in the formation and development of the system for training foreign specialists in Soviet universities, to single out the stages in the formation of this system and to characterize each one based on the characteristics of state policy. The principle of objectivity contributed to a comprehensive examination of the material, taking into account the complexities and inconsistencies of the historical process. Thanks to the system method and the principle of complexity, the interrelations of individual phenomena and events were revealed. As a result, the connection between the goals pursued by the USSR in foreign policy and the peculiarities of the training of foreign specialists in higher educational institutions of the Soviet Union in different periods was revealed. In the 1920s the RSFSR, then the USSR, pursued strictly utilitarian goals in teaching foreign students: the training of foreign personnel was part of the foreign policy of the young Soviet state, aimed at the emergence and spread of the world revolution. Educational ties with other countries were of a spontaneous and intermittent nature, there were no clearly developed criteria for the selection of foreign students and the regulation of the educational process. The post-war period was marked by the formation of a standard procedure for agreements between foreign states and the Soviet Union on the issue of training foreign citizens in the USSR. The state faced a number of problems when accepting foreign citizens for education due to a change in the contingent of students and a significant increase in their number. Since the 1960s, the educational system began to radically reform, and this process continued until the collapse of the Soviet Union.

**Keywords:** SSSR, foreign specialists, students, higher educational institutions, preparatory faculty.



## SOVYETLER BİRLİĞİ YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA YABANCI ÖĞRENCİLERE YÖNELİK EĞİTİM SİSTEMİNİN TEŞEKKÜLÜ VE GELİŞİMİ

### Öz

Bu makale, Sovyet üniversitelerindeki yabancı öğrencilere yönelik eğitim sürecinin oluşum ve gelişim tarihini incelemektedir. SSCB üniversitelerindeki yabancı öğrencilerin eğitim sisteminin teşekkülündeki ana aşamalarını tanımlamaya ve analiz etmeye çalışmaktadır. Problem-kronolojik yöntem, Sovyet üniversitelerinde yabancı uzmanların yetiştirilmesi için sistemin oluşumu ve geliştirilmesindeki tutarlılığı belirlemeyi, bu sistemin oluşumundaki aşamaları vurgulamayı ve her birini devlet politikasının özelliklerine bağlı olarak karakterize etmeyi mümkün kılmıştır. Nesnellik ilkesi, tarihsel sürecin karmaşıklığı ve çelişkileri göz önünde bulundurularak malzemenin kapsamlı bir incelemesine katkıda bulunmuştur. Sistem yöntemi ve kapsamlılık ilkesi sayesinde olaylar arasındaki ilişkiler tespit edilmiştir. Sonuç olarak, SSCB'nin dış politikada takip ettiği hedeflerle Sovyetler Birliği'nin yükseköğretim kurumlarında yabancı uzmanların farklı dönemlerde eğitimlerinin özellikleri arasında bir

bağlantı olduğu ortaya çıkmıştır. 1920'lerde RSFSR, daha sonra SSCB, yabancı öğrencilere eğitimde faydalı hedefler izlemiştir. Şöyle ki yabancı personelin eğitimi, dünya devriminin ortaya çıkmasını ve yayılmasını amaçlayan genç Sovyet devletinin dış politikasının bir parçasıydı. Diğer ülkelerle olan eğitimsel bağlar tabii ve kesintili bir yapıya sahipti. Yabancı öğrencilerin seçimi ve eğitim sürecinin düzenlenmesi için açık bir şekilde geliştirilmiş kriterler yoktu. Savaş sonrası döneme ise yabancı devletlerle Sovyetler Birliği arasında SSCB'deki yabancı vatandaşların eğitimi konusunda standart bir anlaşma prosedürü oluşturulması damgasını vurdu. Devlet, öğrenci kontenjanındaki değişiklik ve sayılarındaki önemli artış nedeniyle yabancı uyrukluları eğitime kabul etme hususunda bir takım sorunlarla karşı karşıya kaldı. 1960'lardan itibaren eğitim sisteminde köklü bir reform yapılmaya başlandı ve bu süreç Sovyetler Birliği'nin çöküşüne kadar devam etti.

**Anahtar kelimeler:** SSCB, yabancı uzmanlar, öğrenciler, yükseköğretim kurumları, hazırlık fakültesi.



### Введение

Система подготовки иностранных специалистов в высших учебных заведениях РСФСР/СССР начала формироваться практически одновременно с зарождением нового государства и продолжала развиваться и совершенствоваться на протяжении последующих десятилетий вплоть до распада Советского Союза.<sup>1</sup> Исходя из целей, которые преследовал Советский Союз, и контингента обучающихся, процесс подготовки зарубежных кадров можно подразделить на несколько этапов:

- 1) с 1917/1921 по 1940 гг.;
- 2) с середины 1940-х до 1960 г.;
- 3) 1960–1991 гг.

Статья написана на основе официальных документов по вопросам приема, обучения и материального обеспечения иностранных граждан, обучающихся в СССР, отчетов съездов КПСС, а также ряда исследовательских работ, рассматривающих и проблематизирующих отдельные аспекты данной темы. В частности, работа В. Н. Голубева «Основные вехи развития системы подготовки иностранных студентов в вузах Советского союза» осмысляет теоретические вопросы формирования системы подготовки иностранного студенчества. В монографии В. А. Белова «Подготовка кадров для зарубежных стран в советских вузах» обращается внимание на совершенствование форм и методов обучения иностранцев, развитие системы подготовки профессуры и аппарата управления, обучения и идейного воспитания. В работе В. А. Хрипуна «Иностранные студенты в вузах Ленинграда в 1950-е – середине 1960-х годов» исследуется опыт работы, прежде всего, ЛГУ с иностранными учащимися в переходное десятилетие: когда

<sup>1</sup> V. N. Golubev, "Osnovny`e vехi razvitiya sistemy` podgotovki inostranny`x studentov v vuzakh Sovetskogo soyuza". *Materialy` 74 nauchnoj sessii sotrudnikov universiteta* (2019): 546.

система начала изменяться, но ещё оставались не разрешенными многие вопросы. Диссертация А. В. Шевченко «Основные тенденции развития подготовки специалистов для зарубежных стран в отечественных высших учебных заведениях в 1960-2003 гг.» посвящена теоретическим вопросам складывания системы широкомасштабной подготовки иностранцев в вузах СССР с 1960-е гг. и вопросам преемственности советского опыта в практике российской высшей школы. Работа во многом основывается на материалах монографии Белова В. А. и не обращается к анализу конкретной практики подготовки иностранных специалистов в вузах СССР.

Статья написана с использованием проблемно-хронологического метода, который позволил определить последовательность в формировании и развитии системы подготовки иностранных специалистов в советских вузах, выделить этапы складывания этой системы и охарактеризовать каждый, исходя из особенностей государственной политики. Принцип объективности способствовал всестороннему рассмотрению материала с учетом сложностей и противоречивости исторического процесса. Благодаря системному методу и принципу комплексности были выявлены взаимосвязи отдельных явлений и событий.

### 1) Первый этап

Политика РСФСР, а затем СССР по вопросу подготовки иностранных специалистов на протяжении 1920-х гг. хорошо отражена в следующих словах В. И. Ленина: «Теперь нашей Советской республике предстоит сгруппировать вокруг себя все просыпающиеся народы Востока, чтобы вместе с ними вести борьбу против международного империализма <...>. Не может быть никаких споров о том, что пролетариат передовых стран может и должен помочь отсталым трудящимся и что развитие отсталых стран может выйти из своей нынешней стадии, когда победоносный пролетариат советских республик протянет руку этим массам и сможет оказать им поддержку.»<sup>2</sup>

Положение иностранных студентов было официально определено и закреплено в декрете Совнаркома РСФСР «О студентах-иностранцах, обучающихся в высших технических учебных заведениях РСФСР» от 8 июня 1921 г. В постановлении определялись обязанности иностранцев отслужить по своей специальности срок, «равный сроку пребывания в высшем техническом учебном заведении на материальном обеспечении Российской Социалистической Федеративной Советской Республики»<sup>3</sup> (это относилось к тем иностранцам, которые не установили своего иностранного подданства, но получали материальную помощь от РСФСР), тем самым определялся порядок отработки материальной помощи, которая была оказана государством по отношению к иностранным студентам в период их обучения. Введение такого порядка объяснялось экономическими трудностями и нехваткой кадров, что отчасти

<sup>2</sup> П. И. Тимофеева, *Kommunisticheski juniversitet trudyashhixsya Vostoka. (KUTV) – centr idejno jpodgotovki kommunisticheskix i revolyucionny'x kadrov Vostoka* (М., 1988): 126–127.

<sup>3</sup> П. И. Тимофеева, «Kommunisticheskij universitet trudyashhixsya Vostoka. KUTV (1921–1938 gg.)». *Narody' Azii i Afriki*, 2 (1979): 33.

подтверждается распространением принципа отработки затраченных средств и на советских студентов в 1922 г.<sup>4</sup>

На протяжении 1920-х гг. в СССР обучались студенты из Монголии, Турции, Ирана – стран, где произошли национально-освободительные революции. В 1921 г. была создан Коммунистический университет трудящихся Востока (КУТВ) и Коммунистический университет национальных меньшинств Запада (КУНМЗ) с филиалом в Петрограде. В 1925 г. к ним добавилась Международная ленинская школа. На открытии КУТВ И. В. Сталин четко обозначил задачи высшего учебного заведения, подчеркнув, что они состоят в необходимости “учесть все особенности революционного развития <...> стран и воспитать кадры, пришедшие из этих стран, в направлении, обеспечивающем выполнение <...> разнообразных очередных задач.”<sup>5</sup> Таким образом, перед этими учебными заведениями ставились образовательно-политические задачи.

Ориентация учебных заведений на подготовку кадров для революционных движений определяла специфику учебных программ и преподаваемых дисциплин.<sup>6</sup> Программы включали гуманитарные и общественно-политические дисциплины, среди которых выделялись основы ленинизма и политэкономия.<sup>7</sup> Также серьезное внимание уделялось разбору истории и практики революционного опыта в отдельных странах (особенно упор делался на СССР), а также военной подготовке и производственной практике.<sup>8</sup>

В учебных заведениях проходили обучение будущие лидеры компартий и национально-освободительных движений, а также работники государственных и партийных органов, общественно-просветительских организаций, агрономы, врачи и т.д.<sup>9</sup> Кроме того, ограниченность таких высших учебных заведений определялась ещё и тем, что многие иностранные студенты начинали свое обучение с овладения грамотой. Программы вузов были схожими на начальном этапе их существования, а в 1927 г. был выработан типовый план для коммунистических университетов.<sup>10</sup>

С 1930-х гг. отношение к подготовке иностранных кадров меняется, что напрямую было связано с изменением в национальной политике Советского Союза. Если в 1920-е гг. основная задача внешней политики состояла в распространении мировой революции, а подготовка иностранцев была строго подчинена этой задаче, то в 1930-х гг. декларируется тезис об окончании решения национального вопроса. Как итог – больше нет необходимости готовить кадры для национальных революций, со второй половины 1930-х гг. начали закрываться

<sup>4</sup> Timofeeva, “Kommunisticheskiy universitet”, 34.

<sup>5</sup> Pravda. 1925. 22 maya.

<sup>6</sup> V. A. Xripun, “Inostranny`estudenty` vvuzax Leningradav 1950-e — seredine 1960-xgodov”. *Trudy` Istoricheskogo fakul'teta Sankt-Peterburgskogo universiteta*, 14 (2013): 271.

<sup>7</sup> Xripun, “Inostranny`e studenty` v vuzaxLeningrada”, 271.

<sup>8</sup> T. Ya. Anoxina, E. V. Panin “Istoriya i osobennosti obucheniya inostranny`x studentov v sovetskix I rossijskix vuzax”. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby` narodov. Seriya: Teoriyazy`ka. Semiotika. Semantika*, 4 (2014): 135.

<sup>9</sup> A. V. Shevchenko, *Osnovny`e tendencii razvitiya podgotovki specialistov dlya zarubezhny`x stran v otechestvenny`x vy`sshix uchebny`x zavedeniyax v 1960–2003 gg.: dissertaciya... kand. ist. nauk* (Belgorod, 2006): 19.

<sup>10</sup> Anoxina, Panin, “Istoriya i osobennosti”, 136.

высшие учебные заведения, открытые в середине 1920-х гг.: КУНМЗ был закрыт в 1936 г., КУТВ — в 1938 г.<sup>11</sup>

После сворачивания системы образования для иностранных граждан наступила Великая Отечественная война. Данный период не выделяется в отдельный этап складывания системы подготовки иностранных специалистов по причине того, что вся система в этот период была "заморожена" и не развивалась: не представляется возможным выделить отличительные характеристики и признаки, чтобы сформировать военные годы в самостоятельный этап.

## **2) Второй этап (середина 1940-х – 1960 г.)**

Следующий этап относится к середине 1940-х – 1950-м гг.: расширение геополитического влияния Москвы, формирование социалистического лагеря, образование СЭВ и ОВД. Советский Союз возвращается к необходимости подготовки иностранных студентов для стран соцлагеря и стран "третьего мира".

В феврале 1956 г. XX съезд партии КПСС провозгласил курс на мирное сосуществование государств с различным общественным строем, что давало возможность государственной высшей школе СССР сотрудничать с мировым сообществом. Как отмечал Н. С. Хрущев: "Чем сильнее будет весь лагерь социализма, тем надежнее будут гарантированы свобода и независимость, расцвет хозяйства и культуры каждой страны, входящей в этот великий лагерь."<sup>12</sup> Исходя из этого положения, одним из способов укрепления и усиления лагеря социализма становилась подготовка иностранных специалистов в высших и средних специальных учебных заведениях СССР.

Сложившееся положение в СССР и за рубежом в послевоенные годы привело не только к количественному увеличению иностранных студентов, но и к их национальному разнообразию: приезжали учиться студенты из Болгарии, Венгрии, Польши, Югославии, Кубы. Общее количество обучающихся с 1950 г. по 1960 г. достигло 5,9 тысяч человек.<sup>13</sup> Численное увеличение студентов, а также изменение целей подготовки иностранных кадров приводило к очевидной необходимости пересмотра сложившейся системы, её реформирования и дальнейшего развития.

Формой взаимодействия СССР со странами "народной демократии" в вопросе обучения студентов стали двусторонние соглашения. Причем, если в довоенный период международным соглашениям была свойственна определенная стихийность, то к 1950-м гг. начали вырабатываться стандарты правового оформления, а их содержание наполняется конкретными условиями обучения иностранцев в Советском Союзе.<sup>14</sup>

В соглашениях оговаривалось количество принимаемых Советским Союзом

---

<sup>11</sup> Anoxina, Panin, "Istoriya i osobennosti", 137.

<sup>12</sup> Doklad Pervogo sekretarya CzK KPSS tov. N. S. Xrushheva. XX s`ezd KPSS 14–25 fevralya 1956 g. Stenograficheskij otchet. T. 1. (M., 1956): 14.

<sup>13</sup> Anoxina, Panin, "Istoriya i osobennosti", 137–138.

<sup>14</sup> D. N. Androsova, "Obuchenie studentov iz socialisticheskix stran v vuzax SSSR (1956–1964): pravovoj aspekt". *Vestnik RGGU. Ser.: Politologiya. Istoriya. Mezhdunarodny'eotnosheniya*, 7 (2012): 114–115.

---

студентов и аспирантов, вопросы материального обеспечения и условия их обучения. Совместно устанавливались количество студентов и аспирантов, специальности, по которым они будут проходить обучение. Одним из важнейших условий являлось то, что теперь в советские вузы могли направляться лица с законченным общим образованием, а в аспирантуру — лица с законченным высшим. Иностранные учащиеся, поступавшие в советские вузы, должны были сдавать вступительные экзамены по дисциплинам, установленным советским министерством. При недостаточном уровне владения русским языком иностранные студенты направлялись на подготовительные курсы сроком от шести до одного года. На иностранных студентов распространялись те же правила, что и на советских студентов, а также они обладали всем объемом их прав и полномочий: право на стипендию, каникулярный отдых и другое.<sup>15</sup>

С 1945 г. начал работать Специальный отдел внешних сношений (ОВС) при Всесоюзном комитете по делам высшей школы. Через год он был реформирован в Управление внешних сношений (УВС) при Министерстве высшего образования СССР. В соответствии с приказом «О преобразовании министерств СССР» от 15 марта 1953 г. произошло укрупнение министерств<sup>16</sup>, после чего в 1954 г. последовала реорганизация УВС в Отдел внешних сношений МВО СССР. Согласно приказу № 145 от 10 февраля 1956 г., главной задачей Отдела объявлялось разностороннее сотрудничество с другими странами; помимо этого, данная структура была ответственна за разработку планов приема иностранных групп, отдельных специалистов, а также за деятельность вузов.<sup>17</sup>

К 1959 г. Министерство высшего образования преобразовано в Министерство высшего и среднего специального образования СССР (МВ и ССО СССР), которому теперь подчинялись не только высшие, но и средние специальные учебные заведения. Отдел был преобразован в Управление внешних сношений (УВС), ответственный за осуществление международных связей по образовательным вопросам.

МВ и ССО СССР утверждало планы приема студентов и выпуска. Контрольные цифры согласовывались с годовыми планами подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием, утверждаемых Госэкономкомиссией СССР. Госэкономкомиссия и МВ и ССО СССР получали данные о потребностях в специалистах на год от министерств СССР и Совета Министров союзных республик.

В процессе принятия иностранных студентов в вузы СССР начали вскрываться самые разные проблемы: недостаток информации о специфике образовательной системы в зарубежных странах, проблемы приема, перевода в другой вуз, система урегулирования запросов о смене специальности, продление сроков обучения, низкий уровень профессиональной подготовки. Общими для всех стали проблемы отсутствия или продолжительной задержки документов об

<sup>15</sup> Хрипун, «Inostranny'e studenty` v vuzax», 282–283.

<sup>16</sup> Izvestiya. 1953. 16 marta.

<sup>17</sup> Androsova, «Obuchenie studentov», 100.

образовании, а также разные сроки заезда (многие приезжали после начала учебного года). Однако наиболее серьезной проблемой являлся вопрос о критериях отбора иностранных студентов.

Во второй половине 1950-х гг. в межправительственных соглашениях указывался пункт, согласно которому приезжавшие на обучение иностранные студенты должны были иметь оконченное школьное образование, а аспиранты — вузовское. Однако приоритет в отборе отдавался не профессиональным компетенциям, а идеологическим задачам, которые сводились к поддержке низших слоев населения. Методы и критерии отбора были разработаны Отделом науки и высшей школы ЦК КПСС, среди которых главным критерием определялось социальное происхождение иностранца. Согласно этому положению, все иностранные учащиеся делились на три основных социальных слоя: низший, средний и высший. Низший слой включал в себя выходцев из рабочих, крестьян и служащих.<sup>18</sup>

Таким образом, при продолжавшей доминировать идеологической составляющей всего процесса цель Советского Союза в послевоенный период состояла не в подготовке кадров для мировой революции, а в подготовке и увеличении квалифицированных иностранных специалистов с высоким уровнем профессионализма для закрепления и поддержания влияния Советского Союза за рубежом. Складывается практика отбора студентов, исходя из идеологических и классовых соображений. Позже официальная линия партии останется без изменений: в приоритете будет привлечение студентов из беднейших слоев населения. Подчеркивалось, что «приоритетом при приеме на учебу пользовались представители трудовых слоев населения, рабочего класса и крестьянства, лица, зарекомендовавшие себя активным участием в антиколониальной борьбе, в деятельности прогрессивных демократических организации.»<sup>19</sup>

Несмотря на попытки разрешения проблем, связанных с необходимостью реорганизации и реформирования системы подготовки иностранных студентов, обучение иностранных граждан в советских высших и средних профессиональных учебных заведениях до конца 1950-х гг. носило несистематический характер.

### **3) Третий этап (1960 – 1991)**

С 1960-х гг. начинается качественно новый этап, характеризующейся реформированием всей системы подготовки иностранных специалистов и формированием специальных органов власти, которые занимались вопросами приёма, перевода и выпуска студентов-иностранцев. Ряд организационных проблем, которые стали очевидны уже в середине 1950-х гг., начали разрешаться только в новом десятилетии.

Формирование системы обучения иностранных студентов в вузах СССР шло по пути создания высших учебных заведений, специализировавшихся на обучении

---

<sup>18</sup> N. Tsvetkova. "International Education during the Cold War: Soviet Social Transformation and American Social Reproduction". *Comparative Education Review*, vol. 52, 2 (2008): 103–104.

<sup>19</sup> Androsova, "Obuchenie studentov", 120.

---



иностраных специалистов (университеты, сельскохозяйственные, политехнические и другие институты) и несколько многопрофильных университетов. В 1960 г. был открыт Университет дружбы народов, который сразу же был определен как учебное заведение высшей категории. Университет задумывался как учебное заведение с опытными педагогическими кадрами, развитой материально-технической базой, высоким авторитетом как в научных и воспитательных, так и в общественно-политических вопросах.<sup>20</sup>

В предыдущие периоды работа с иностранными студентами возлагалась на общественные организации и лица, с ними связанные. Только в начале 1960-х гг. начался процесс создания специальных подразделений в высших учебных заведениях, чьей целью становилась организаторская и идейно-воспитательная работа с иностранцами. Реформирование касалось как центральных органов, так и низового звена в системе обучения иностранных студентов.

В высших учебных заведениях с численностью более 100 человек были организованы общевузовские деканаты по работе с иностранными учащимися, должность декана и должность заместителя декана по работе с иностранными студентами и аспирантами (там, где численность студентов превышала 300 человек). В средних специальных учебных заведениях с численностью более 50 иностранных учащихся вводилась должность заведующего отделением.

В 1964 г. было учреждено Управление по обучению студентов, аспирантов и стажёров для зарубежных стран при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР. Этот орган отвечал за подготовку и идейное воспитание иностранных студентов в высших и средних специальных учебных заведениях. Осуществлялась также координация деятельности отдельных ведомств, разрабатывались предложения касательно развития и усовершенствования системы подготовки иностранных студентов.<sup>21</sup>

В 1964 г. к этим ведомствам добавился Общесоюзный совет по делам иностранных учащихся, состоявший из представителей государственных и общественных организаций, ответственных за обучением иностранцев и работу с ними.<sup>22</sup> Этот орган был образован для координации и руководства идейно-воспитательной работы с иностранными студентами, которая до 1964 г. осуществлялась разрозненно внутри учебных заведений.

Проблема низкого уровня владения русским языком или его абсолютного незнания, а также различный уровень владения языком-посредником иностранными студентами не позволяла им сразу же включаться в учебный процесс, что ставило перед Советским Союзом особую задачу организации курсов по обучению русского языка. В целом, необходимость обучения русскому языку иностранных студентов с нуля являлась одной из ключевых особенностей

<sup>20</sup> А. Е. Golubev, "Universitet druzhby` narodov: Uchrezhdenie. Start. Pervy`e shagi. 1960–1965 gg.". *Rossiiskom uuniversitetu druzhby` narodov — 40 let. Istoriya i sovremennost`*: Materialy` V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (2000): 10-23.

<sup>21</sup> V. A. Belov, *Podgotovka kadrov dlya zarubezhny`x stran v sovetskix vuzax* (Kaliningrad: KGU, 2003): 133.

<sup>22</sup> Shevchenko, *Osnovny`e tendencii*, 42.

советской системы подготовки иностранных студентов, так как зарубежные высшие школы не сталкивались с такой проблемой в глобальном масштабе: студенты приезжали на обучение из тех стран, где широкое распространение имели английский и французский языки.

Обучение русскому языку как иностранному начало осуществляться ещё в 1945/1946 учебном году, в 1950-е гг. стали создаваться кафедры русского языка для иностранцев (РКИ) в вузах, где объем учебной работы по русскому языку как иностранному превышал 5000 часов в год. В учебных заведениях, где объем работы не достигал указанной цифры, были организованы штатные должности преподавателей русского языка как иностранного.<sup>23</sup> До 1960 г. иностранные учащиеся в основном обучались на курсах для иностранной молодежи: их продолжительность варьировалась от 3 до 9 месяцев в зависимости от начального уровня студента и его успехов в процессе обучения. Однако система подготовки к тому моменту ещё не сложилась: наблюдалась нехватка методологии, учебников и пособий для преподавателей вплоть до того, что перед педагогами вставала задача создать учебные пособия по русскому языку как иностранному.

В апреле 1959 г. впервые был учрежден первый подготовительный факультет при МГУ им. Ломоносова. Функции и задачи подготовительного факультета были гораздо шире, чем те, которые стояли перед курсами русского языка для иностранцев. В нем преподавали ряд дисциплин таких, как математика, физика, химия, обществознание, черчение, и кроме учебно-научного подразделения, он являлся и административным. Иными словами, подготовительные факультеты были ответственны за адаптацию иностранных студентов, воспитательную работу, знакомство с историей, культурой и общественной жизнью Советского Союза, а также за организацию отдыха. Если иностранные студенты не показали знаний, необходимых для обучения в вузе, их отчисляли.<sup>24</sup>

Положение о подготовительном факультете, утвержденное приказом Минвуза СССР № 2231 от 10 апреля 1967 г. определяло подготовительный факультет как учебно-научное и административное подразделение. Срок обучения определялся в 10 месяцев — с 1 сентября по 1 июля. Учебные занятия на факультете проводились по учебным планам, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР. Весь учебный процесс условно делился на три этапа в соответствии с учебно-методическим комплексом «Старт». В первые несколько месяцев (4-6 недель) студентам преподавали только русский язык (Старт-1), далее постепенно в учебную программу добавлялся вводный курс общетеоретических дисциплин (Старт-2), на последнем этапе количество часов по русскому языку сокращалось, вводился полный курс дисциплин (Старт-3).<sup>25</sup>

<sup>23</sup> Belov, *Podgotovka kadrov*, 91.

<sup>24</sup> Sbornik dokumentov po voprosam priema, obucheniya i material'nogo obespecheniya inostranny'x grazhdan, obuchayushhixsya v SSSR (M.: UDN, 1983): 11.

<sup>25</sup> I. V. Dzevul'skaya, *Nekotory'e formy` internacional`noj raboty`so studentami* (M.: Vy`sshayashkola, 1974): 15–16.

В 1970-1980-е гг. наблюдается дальнейшее усовершенствование системы. Согласно приказу Минвуза СССР от 1971 г. "О дальнейшем совершенствовании организаторской работы с иностранными учащимися" подразделения, имевшие в своем управлении учебные заведения с иностранными контингентом, должны были привести структуру, штаты и отделы в соответствие с типовым положением о деканате по обучению иностранных учащихся в высших учебных заведениях СССР. Права вузов по отношению к иностранным учащимся расширились, был изменен порядок зачисления вновь поступивших и отчисления. Этот порядок будет реформироваться ещё несколько раз с отчетливой тенденцией на упрощение процедуры.<sup>26</sup>

Таким образом, вплоть до конца существования Советского Союза шел активный процесс оформления и развития системы подготовки иностранных студентов в высших и средне специальных учебных заведениях СССР: система продолжала развиваться, отдельные аспекты дополнялись, другие корректировались. К 1970-1980-м гг. явно выразилась централизация и иерархичность всей системы, в которой низшие звенья (вузы) были во многом ограничены в принятии самостоятельных решений и были зависимы от приказов сверху.

### **Заключение**

Система подготовки иностранных студентов в вузах СССР интенсивно развивалась на протяжении всего существования Советского Союза.

На каждом из этапов складывания системы подготовки перед СССР стояли определенные внешнеполитические задачи, которые неразрывно были связаны с процессом подготовки иностранцев и определяли ее.

Так, на первом этапе подготовка зарубежных кадров являлась частью внешнеполитического курса молодого советского государства, направленного на зарождение и распространение мировой революции.

С 1930-х гг. отношение к подготовке иностранных кадров меняется, что напрямую было связано с изменением в национальной политике Советского Союза. Если в 20-е гг. основная задача внешней политики состояла в распространении мировой революции, а подготовка иностранцев была строго подчинена этой задаче, то в 1930-х гг. декларируется тезис об окончании решения национального вопроса. Как итог – больше нет необходимости готовить кадры для национальных революций, со второй половины 1930-х гг. начали закрываться высшие учебные заведения, открытые в середине 1920-х гг.

Следующий этап был связан с послевоенным расширением геополитического влияния Москвы, формирование социалистического лагеря, образование СЭВ и ОВД. Советский Союз возвращается к необходимости подготовки иностранных студентов для стран соцлагеря и стран "третьего мира".

С 1960 г. начинается качественно новый этап, характеризующейся

<sup>26</sup> Belov, *Podgotovka kadrov*, 144.

реформирование всей системы подготовки иностранных специалистов и формированием специальных органов власти, которые занимались вопросами приёма, перевода и выпуска студентов-иностранцев, как на высшем, так и на низовом уровне. В 1970-1980-е гг. наблюдается улучшение в функционировании этих структур, а также выработка новых форм взаимодействия с иностранными студентами: безвалютный обмен, включенное обучение, магистратура.

На всех этапах развития системы подготовки иностранных учащихся в высших и средних профессиональных учебных заведениях доминировала государственная линия на приоритетный допуск к советской высшей школе иностранцев из беднейших слоев населения или тех, кто был связан с коммунистическими партиями.



**Beyanname:**

- 1. Etik Kurul İzni:** Etik Kurul İzni gerekmemektedir.
- 2. Katkı Oranı Beyanı:** Yazar, makaleye başkasının katkıda bulunmadığını beyan etmektedir.
- 3. Çıkar Çatışması Beyanı:** Yazar, herhangi bir çıkar çatışması olmadığını beyan etmektedir.

**Declarations:**

- 1. Ethics approval:** Not applicable.
- 2. Author contribution:** The author declares no one has contributed to the article.
- 3. Competing interests:** The author declares no competing interests.



**КАУНАҚА**

**Список источников и литературы**

**Опубликованные источники (Published sources)**

Sbornik dokumentov po voprosam priema, obucheniya i material'nogo obespecheniya inostranny`x grazhdan, obuchayushhixsya v SSSR (M.: UDN, 1983).

Doklad Pervogo sekretarya CzK KPSS tov. N. S. Xrushheva. XX s`ezd KPSS 14–25 fevralya 1956 g. Stenograficheskij otchet. T. 1. (M., 1956).

Periodicheskaya pechat`

Izvestiya. 1953. 16 marta.

Pravda. 1925. 22 maya.

**Литература (Books and Articles)**

D. N. Androsova, "Obuchenie studentov iz socialisticheskix stran v vuzax SSSR (1956–1964): pravovoj aspekt". *Vestnik RGGU. Ser.: Politologiya. Istoriya. Mezhdunarodny`e otnosheniya*, 7 (2012): 108–116.

- T. Ya. Anoxina, E. V. Panin "Istoriya i osobennosti obucheniya inostranny`x studentov v sovetskix i rossijskix vuzax". *Vestnik Rossijskogo universiteta družby` narodov. Seriya: Teoriya yazy`ka. Semiotika. Semantika*, 4 (2014): 134–142.
- V. A. Belov, *Podgotovka kadrov dlya zarubezhny`x stran v sovetskix vuzax* (Kaliningrad: KGU, 2003).
- V. N. Golubev, "Osnovny`e vexti razvitiya sistemy` podgotovki inostranny`x studentov v vuzax Sovetskogo soyuza". *Materialy` 74 nauchnoj sessii sotrudnikov universiteta (2019)*: 456–457.
- A. E. Golubev, "Universitet družby` narodov: Uchrezhdenie. Start. Pervy`e shagi. 1960–1965 gg.". *Rossijskomu universitetu družby` narodov — 40 let. Istoriya i sovremennost`*: *Materialy` V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii* (2000): 10–23.
- I. V. Dzevuľ'skaya, *Nekotory`e formy` internacional`noj raboty` so studentami* (M.: Vy`sshaya shkola, 1974).
- P. I. Timofeeva, "Kommunisticheskij universitet trudyashhixsya Vostoka. KUTV (1921–1938 gg.)". *Narody` Azii i Afriki*, 2 (1979): 33–35.
- V. A. Xripun, "Inostranny`e studenty` v vuzax Leningrada v 1950-e — seredine 1960-x godov". *Trudy` Istoricheskogo fakul`teta Sankt-Peterburgskogo universiteta*, 14 (2013): 280–293.
- N. Tsvetkova, "Education during the Cold War: Soviet Social Transformation and American Social Reproduction". *Comparative Education Review*, vol. 52, 2 (2008): 99–109.

