

PANDEMİDE YÜZ YÜZE EĞİTİME BAŞLAYAN İLKOKUL 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNE İLK OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ SÜRECİNE İLİŞKİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

OPINIONS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON EARLY READING AND WRITING TEACHING TO PRIMARY SCHOOL 1ST GRADE STUDENTS WHO STARTED FACE-TO-FACE EDUCATION IN THE PANDEMIC

Ergün YURTBAKAN

Yozgat Bozok Üniversitesi

ergun.yurtbakan@yobu.edu.tr

ORCID: 0000-0001-8811-6320

ÖZ

ABSTRACT

Geliş Tarihi:

30.07.2022

Kabul Tarihi:

02.02.2023

Yayın Tarihi:

31.03.2023

Anahtar Kelimeler

İlk okuma ve yazma
Sınıf öğretmenleri
Pandemi

Keywords

Early reading and
writing
Primary school
teachers
Pandemic

Çalışma, sınıf öğretmenlerinin pandemiye yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretimi hakkında görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımının durum çalışması deseni benimsenen çalışmaya uygun durum örnekleme yöntemi ile Trabzon'da 2021-22 eğitim-öğretim yılında ilkököl 1. sınıf okutan 20 sınıf öğretmeni dahil edilmiştir. Sınıf öğretmenleri ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve bu görüşmeler betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Analizlerin sonucunda; sınıf öğretmenleri, pandemiye yüz yüze yapılan derslerde öğrencilerin ilk okuma yazmaya hazır olmaması nedeniyle en çok Türkçe dersinin öğretiminde zorluk yaşadıklarını belirtmiştir. Sınıf öğretmenleri, pandemiye okulda yüz yüze yapılan ilk okuma yazma öğretimine 1. sınıf öğrencilerinin kaslarının yeteri kadar gelişmemiş olması nedeniyle ilk okuma yazmaya hazır bulmadıklarını, ilk okuma yazma öğretirken de en çok ilk okuma yazmaya başlama ve ilerleme aşamasında güçlük yaşadıklarını ifade etmiştir.

The study was carried out to determine the opinions of the primary school teachers about the early reading and writing education of primary school 1st grade students who started face-to-face education in the pandemic. The case study design of the qualitative research approach was adopted, and 20 primary school teachers who taught 1st grade in Trabzon in the 2021-22 academic year were included with the convenient sampling method. Semi-structured interviews were conducted with classroom teachers and these interviews were analyzed with descriptive analysis. As a result of the analysis; Primary school teachers stated that they had the most difficulty in teaching Turkish lessons due to the fact that the students were not early reading and writing for the first time in the face-to-face lessons during the pandemic. Primary school teachers stated that the first grade students were not ready to early reading and writing because their muscles were not sufficiently developed during the pandemic, and that they had the most difficulty in the early reading and writing initiation and progression stages.

DOI: <https://doi.org/10.30783/nevsosbilen.1151173>

Atıf/Cite as: Yurtbakan, E. (2023). Pandemiye yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretimi sürecine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 13(1), 144-159.

Giriş

Çin'in Wuhan şehrinde başlayan ve kısa süre içinde tüm dünya ülkelerine yayılmaya başlayan Koronavirüs salgını; turizmden ekonomiye, sağlıktan iş hayatına kadar birçok alanda insan yaşamını olumsuz etkilemiştir. Salgının insan yaşamını etkilediği bir başka alan ise eğitimidir. Salgın nedeniyle 2019-20 eğitim-öğretim yılının Mart ayında okullar kapatılmıştır ve 23 Mart 2020 tarihinde Türkiye'de uzaktan eğitime geçilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı EBA TV aracılığı ile her gün 20'er dakika olmak üzere her sınıf düzeyine 2 saat ders vermeye başlamıştır. Yapılan çeşitli araştırmalarda velilerin, öğrencilerin ve öğretmenlerin; öğrencilerin kendi öğretmenleri ile canlı ders yapmasının daha sağlıklı olacağı düşüncesi (Yurtbakan ve Akyıldız, 2020) dikkate alınmış ve 2020-21 eğitim-öğretim yılında öğrenciler, kendi öğretmenleri ile uzaktan canlı ders yapmaya başlamıştır. Salgının hızını kaybetmeye başlamasıyla birlikte aynı eğitim-öğretim yılında sınıflar ikiye bölünmüş ve her grup haftanın iki günü öğretmenleri ile okullarında yüz yüze eğitime geçmiştir. Bunun yanında haftanın bir günü de tüm sınıf arkadaşları ile birlikte öğretmenlerinin moderatörlüğünde uzaktan canlı ders yapmaya başlamıştır. Ardından 2021-22 eğitim-öğretim yılının eylül ayında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğrenciler okullarda tamamen yüz yüze eğitime başlatılmıştır. Tüm bu salgın sürecinde öğrenciler; sosyalleşme ve iletişim eksikliği, okul disiplininin uzaklaşma, ders motivasyonunda ve akademik başarıda düşme gibi sorunlar yaşamaya başlamıştır (Garbe, Ogurlu, Logan ve Cook, 2020; Günbaş ve Gözükcük, 2020; Olcay ve Sakallı, 2022; Tarlakazan ve Tarlakazan, 2021). Tüm öğrenciler pandemi döneminde böyle sorunlar yaşarken ilkökul 1. sınıf öğrencileri ayrıca ilk okuma yazmayı öğrenmede zorluklar yaşamıştır (Erbaş, 2021).

Pandeminin başlamasıyla birlikte 2020-21 eğitim-öğretim yılında sınıf öğretmenleri ilk okuma ve yazma öğretimine ilk defa uzaktan eğitim ile başlamıştır. Uzaktan eğitim, sınıf öğretmenlerine ilk okuma ve yazma öğretimlerinin uzaktan nasıl yapılacağı konusunda endişeler yaşamasına neden olmuştur. Çünkü sınıf öğretmenleri pandemi öncesinde öğrencilerinin ilk okuma ve yazma öğrenme sürecinde kalemi yanlış tutma, harfi yanlış yazma, sesleri yanlış çıkarma gibi yanlışlar yaptıklarını gördüklerinde anında müdahale edip düzeltebilmekteydiler. Pandemi ile birlikte başlayan uzaktan eğitimle ilk okuma ve yazma öğretiminde tüm öğrencilerin mikrofonları açık olduğunda hangi öğrencinin sesi doğru çıkaramadığını sınıf öğretmenin tespit etmesi güçleşmekte, harfi doğru yazamayan öğrencilerin elinden tutup doğrusunu birlikte yazdırma fırsatı bulamamaktadır. Öğrencilerin yaşadığı güçlüklerin hazırbulunuşluklarından mı yoksa fiziksel engellerinden mi kaynaklandığını sınıf öğretmenlerinin anlamaları uzaktan eğitim ile zorlaşmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma ve yazma öğretimi sürecinde öğrenciden kaynaklanan sorunların önüne geçebilmeleri için ise uzaktan eğitimle ilk okuma yazma öğretimini deneyimlemeleri gerekmektedir.

Öğrenciler, ilkökul 1. sınıfa 66 ayını doldurmak ya da 60-66 aylık olması halinde velisinin onayı ile kayıt edilmektedir. İlkokul 1. sınıfa başlayan öğrencilere ilk okuma yazma öğretimi aşamalı olarak öğretilmektedir. İlk okuma yazma öğretiminin ilk aşaması olan ilk okuma yazmaya hazırlıkta; el-kol ve parmak kaslarını geliştirme, çizgi ve boyama çalışmaları, dinleme eğitimi verilmektedir. İlk okuma yazmanın ikinci aşaması olan ilk okuma yazmaya başlama ve ilerleme aşamasında; öğrencilere sesi hissettirme, tanıtmaya ve ayırt etme çalışmaları, ardından öğrenciye öğretilmeye çalışılan harfi okutup yazdırma çalışmaları, sonrasında seslerden hece, hecelerden kelime ve kelimelerden cümle oluşturma çalışmaları, en sonunda ise metin okuma çalışmaları yapılmaktadır. İlk okuma yazma öğretiminin son aşaması olan bağımsız okuma ve yazma aşamasında ise öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirmek için öğretmen rehberliğinde okuma (sesli, sessiz okuma, sesleri doğru çıkarma, anlamlı okuma, vurgu ve tonlama, metin hakkında konuşma, koro okuma vb.) gibi çalışmalar yapılmaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB, 2019]). Öğrencilere ilk okuma yazmanın öğretilmesinin amacı; öğrencilerin kendi düzeylerine uygun metinleri anlayabilecekleri hızda okuyabilmelerini, dinledikleri ve okudukları metinleri anlamlandırabilmelerini; düşünce, duygu ve hayallerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilmelerini, iletişim becerilerini güçlendirmelerini, yazılarını okunaklı ve işlek yazabilmelerini, Türkçe'yi öğrenmekten ve kullanmaktan zevk almalarını sağlamaktır (Çelenk, 2005). Bu nedenle ilk okuma yazmanın öğretilmesindeki asıl hedef; öğrenciye yalnız okuma ve yazmayı öğretmek değil, öğrencinin okuma ve yazmayı öğrenmesiyle birlikte doğru, hızlı ve anlayarak okurken, okumaktan keyif alıp, fonksiyonel yazma becerisini geliştirmektir (Arslantaş ve Cinoğlu, 2010).

Öğrencinin sosyal ve akademik başarısında önemli rol oynayan ve öğrenmenin temeli olan ilk okuma yazmanın öğretiminde, öğretmenlere önemli görevler düşmektedir (Çayır, 2017; Yıldırım ve Demirtaş, 2008). Öğretmenler ilk okuma yazmayı başarılı bir şekilde öğrencilerine öğretebilmesi için; öğrencilerini iyi tanımaları,

okuma ve yazmaya öğrencileri hazırlayıcı etkinlikler yapmaları, ilk okuma yazmanın öğretimi sürecinde etkinliklerini öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözetererek planlı yapmaları, ilk okuma yazma sürecinde öğrencilere sevecen ve sabırlı davranarak öğrencilerin okuma ve yazmaktan keyif almalarını sağlamaları, zengin okuma-yazma materyalleri ile öğrencileri destekleyerek öğrencilerin başarı duygusunu hissetmelerini sağlamaları, öğrencilerini düzenli olarak değerlendirmeleri, ilk okuma yazma öğretimi sürecinde velileri de sürece dahil ederek okul-aile işbirliğini aktif hale getirmeleri gerekmektedir (Çelenk ve Baycan, 2013). Ancak öğretmenler ilk okuma yazma sürecinde üstüne düşen görevleri yapmalarına rağmen ilk okuma yazmaya öğrencileri bir an önce geçirmek için acele etmektedirler. Bunun yanında okulda sınıfların kalabalık olması, dersliklerin yeterli büyüklükte olmaması, özellikle öğrenci sayısı fazla olan okullarda öğrencilerin ilkököl 1. sınıflara adaletli dağıtılmaması, ilk okuma yazmaya yönelik okulda materyal eksikliği yaşanması, okuldaki sıraların öğrencilere uygun olmaması, öğrencilerin ise okul öncesi dönemde ailelerinden destek almamaları, okul yaş gelmesine rağmen ilk okuma yazma öğrenimine öğrencilerin hazır olmamaları ilk okuma yazma öğrenimini güçleştirmektedir (Canbulat ve Küçükkaragöz, 2013; Demir ve Ersöz, 2016; Erbaş, 2021). Okulda yüz yüze eğitiminde karşılaşılan bu sorunlara koronavirüs gibi salgın nedeniyle okulların kapatılmak zorunda kalması ve eğitimin uzaktan devam etmek zorunda kalması gibi durumlarda velilerin evine bilgisayar alacak veya internet bağlatacak maddi güçlerinin olmaması, olsa da internet bağlantılarının sürekli kopması nedeniyle öğrencilerin derslere katılamaması, bilgisayar karşısında uzun süreli ilk okuma yazma çalışmalarını yapmak zorunda kalması, teknoloji kullanımı açısından kendini yeteri kadar geliştirmeyen öğretmenlerin uzaktan eğitimle ilk okuma yazma sürecini sağlıklı yürütememesi gibi sorunlar eklenmektedir (Çetinkaya, 2021; Gürbüz ve Yılmaz, 2021; Kesik ve Baş, 2021; Sağır, 2021). Halbuki öğretmenler gerek öğrencilere ilk okuma yazma öğretimi yaparken gerekse teknoloji kullanımı konusunda kendilerini geliştirirken farklı mesleki gelişim programlarına dahil olabilirler. Bu programlar; alanları ile ilgili yayın okuma, eğitim seminerleri, ulusal ve uluslararası konferanslar, yüz yüze veya çevrimiçi kurslar, lisansüstü eğitim, üniversitelerden öğretme etkililiği ve strateji ile ilgili bilgi edinme, aksiyon araştırmaları yapma, öğretmen deneyimlerinden faydalanma, sınıflarda meslektaşlarını gözlemleme olabilir (Akçay-Kızılkaya, 2012; Başer, Narlı ve Günhan, 2005; Gaible ve Burns, 2005; Glover ve Law, 1996; Kao, Tsai ve Shih, 2014; Little, 1993; Pop, Dixon ve Grove, 2010; Sarıdaş ve Deniz, 2018; Silva ve Herdeiro, 2014; Uştü, Taş ve Sever, 2016). Hatta son yıllarda öğretmenlerin, sosyal ağlar üzerinde öğretmen toplulukları oluşturup, yaptıkları çalışmaları, mesleki tecrübe ve deneyimleri paylaştıkları görülmektedir.

Literatüre bakıldığında yeni tip koronavirüs pandemisi döneminde sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma sürecinde yaşadığı sorunları belirlemeye (Erbaş, 2021; Gürbüz ve Yılmaz, 2021), EBA üzerinden yürütülen ilk okuma yazma öğretimi çalışmalarını değerlendirmeye (Kesik ve Baş, 2021; Sağır, 2021), web 2.0 araçlarıyla ders kazanımına uygun olarak tasarlanan oyunların ilk okuma yazma öğretimi üzerindeki etkisini incelemeye yönelik çalışmaların bulunduğu görülmektedir (Başaran ve Kılınçarslan, 2021). İlk okuma yazma öğretimi üzerinde yapılan bu çalışmaların; öğrencilerin kimi zaman EBA TV'den kimi zaman çevrim içi olarak öğretmenlerinden ya da hem okul hem de çevrimiçi olarak öğretmenlerinden eğitim aldığı dönemlerde yapıldığı görülmektedir. Koronavirüs döneminde okul öncesi çağda bulunan, öğretmenleri ile haftada 3 kez sadece 20 dakika çevrim içi eğitim alan ve tüm haftayı öğretmenin gönderdiği etkinliği ailesi rehberliğinde yapmak durumunda kalan ve 2021-22 eğitim-öğretim yılında yüz yüze eğitimle ilk okuma yazma öğrenen öğrencilerin öğretmenlerinin görüşlerinin alınacak olması araştırmayı özgün kılmaktadır. Ayrıca çalışmanın, hem okul öncesi dönemin ilk okuma yazmada ne kadar önemli olduğu hem de pandeminin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikolojik ve sosyal gelişimlerine nasıl etki ettiğini belirlemek açısından değerli olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve psikolojik alanda pandemi döneminde yaşadığı eksikliklerin ilk okuma yazma sürecine nasıl yansıdığına çalışmada belirlenecek olması, sonraki yıllarda da yaşanma ihtimali olan pandemilerde ilk okuma yazma öğretiminin sağlıklı yürütülmesi açısından önem arz etmektedir. Bu önemle çalışmada; sınıf öğretmenlerinin pandemiye yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma ve yazma öğretirken yaşadıkları deneyimler belirlenecektir. Bu nedenle çalışmada şu sorulara cevap aranmıştır:

Sınıf öğretmenlerinin pandemiye yüz yüze eğitim sürecinde;

1. Öğretimi zorlaşan derslere ilişkin görüşleri nedir?
2. İlkoköl 1. sınıfa kayıt olan öğrencileri ilk okuma yazmaya hazır bulma durumları hakkında görüşleri nelerdir?

3. İlk okuma yazma öğretiminde yaşadığı zorluklar nelerdir?
4. İlk okuma ve yazma öğretimi sürecinde yardıma ihtiyaç duydukları konular nelerdir?
5. Öğrenci velilerinden beklentileri nelerdir?
6. İlkokul 1. sınıfa başlayan öğrencilerin velilerinin, sınıf öğretmenlerinden beklentileri nelerdir?
7. İlkokul 1. sınıf öğrencilerinde eksik gördüğü alanlar nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Sınıf öğretmenlerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretimi hakkında görüşlerini belirlemek amaçlı yapılan çalışmada, durum desenine başvurulmuştur. Yin (2013) durum çalışmasını, bir olgunun gerçekliği içinde incelenmesi, araştırılması ve tanımlanması olarak açıklamaktadır. Çalışmada da sınıf öğretmenlerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerine yaptıkları ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki görüşleri belirlenmiştir.

Örneklem

Çalışmaya Trabzon ilinde görev yapmakta olan ve ulaşması kolay olduğu için kolay ulaşılabilir örnekleme yolu ile seçilen 20 sınıf öğretmeni seçilmiştir. Araştırmacıya erişim kolaylığı sağlanması açısından çalışma grubunun araştırmacının yakın çevresinden seçildiği durumlarda kolay ulaşılabilir örnekleme kullanılmaktadır (Patton, 2014). Çalışmada da Trabzon ilinde bulunan araştırmacının, Sınıf öğretmenlerine ait bilgiler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Sınıf Öğretmenlerine Ait Bilgiler

Ö	Cinsi- yet	Üniversite	Bölüm	H.Yılı	1. sınıf deneyimi	Ö	Cinsi- yet	Üniversite	Bölüm	H.Yılı	1. sınıf deneyimi
1	E	K.T.Ü.	Sın. Öğrt.	20	8	11	K	K.T.Ü.	İnşaat	25	8
2	K	K.T.Ü.	Sın. Öğrt.	7	3	12	K	19 Mayıs	Kimya	27	10
3	K	K.T.Ü.	Sın. Öğrt.	17	4	13	K	K.T.Ü.	Sın. Öğrt.	5	1
4	K	K.T.Ü.	Sın. Öğrt.	15	5	14	E	Gazi	Sosyal	22	1
5	E	Niğde Ö. H. Demir	Sın. Öğrt.	23	3	15	K	Van Yüz. Yıl	Sın. Öğrt.	8	8
6	K	Abant	Sın. Öğrt.	13	3	16	E	Atatürk	Sın. Öğrt.	14	5
7	K	Trakya	Sın. Öğrt.	26	6	17	K	Abant	Sın. Öğrt.	13	4
8	K	K.T.Ü.	Sın. Öğrt.	18	6	18	K	İzzet Bay. Manisa	Sın. Öğrt.	12	4
9	K	K.T.Ü.	Sın. Öğrt.	17	6	19	E	Celal Bayar	Sın. Öğrt.	12	4
10	K	Atatürk	Sın. Öğrt.	17	4	20	E	Amasya	Sın. Öğrt.	12	6

Sınıf öğretmenlerinin 6’sı erkek, 14’ü kadındır. Sınıf öğretmenlerinin 9’u Karadeniz Teknik Üniversitesinden, 2’si Atatürk Üniversitesinden, 2’si Abant İzzet Baysal Üniversitesinden mezun olurken diğerleri farklı üniversitelerden mezun olmuştur. Sınıf öğretmenlerinin 17’si üniversitelerin sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olduğu görülürken, öğretmenlerin mesleki deneyimlerinin 5 ile 27 yıl arasında değiştiği görülmektedir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin en az 1 kez, en fazla 10 kez birinci sınıf okuttukları görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Sınıf öğretmenlerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretimi deneyimlerini belirlemek için yapılan çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme aracı kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme aracı hazırlanmadan önce pandemi öncesi ve pandemi döneminde sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili deneyimlerini ortaya koyan nitel çalışmalar incelenerek taslak görüşme soruları hazırlanmıştır. Taslak görüşme soruları 3 ilk okuma yazma alanında akademisyenin görüşüne sunulmuştur. Akademisyenlerin önerileri doğrultusunda düzenlenen yarı yapılandırılmış görüşme soruları, Kocaeli ve Adıyaman ilinde ilkökul 1. sınıf okutmakta olan 2 sınıf öğretmeni ile pilot olarak uygulanmıştır. Pilot görüşme sonrası yarı yapılandırılmış görüşme aracının çalışmanın amacına uygun yanıtlar almayı sağladığı görülmüştür. Bu şekilde yarı yapılandırılmış görüşme aracında; sınıf öğretmenlerinin kişisel bilgilerini elde etmeye yarayan cinsiyetlerini, mezun olduğu üniversite ve bölümlerini, mesleki deneyimlerini ve kaç kez ilkökul 1. sınıf deneyimine sahip olduklarını belirlemeye yarayan sorular bulunmaktadır. Bunun yanında pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretimi sürecinde sınıf öğretmenlerinin yaşadıklarını belirlemek amacıyla; *Pandemide okulda yüz yüze eğitimde başladığımız*

1-1. sınıf öğrencilerinize hangi dersin öğretiminde daha çok zorlandınız, neden?

2-Öğrencilerinizi ilk okuma yazma öğretimine hazır buldunuz mu, Cevap evet ise neler yapabiliyorlardı hayırsa hangi konuda eksiklikler yaşadığını düşünüyorsunuz?

3- İlk okuma yazma öğretiminde zorluk yaşadınız mı, eğer yaşadınızsa bu zorluklar nelerdi?

4-İlkökuma yazma öğretimi sürecinde yardıma ihtiyaç duyduğunuz mu, ne gibi yardıma ihtiyaç duyduunuz, kimlerden yardım aldınız?

5-Öğrenci velileri ile yaptığımız toplantı ve görüşmelerde onlardan bir talebiniz oldu mu, bu talepler nelerdi?

6- Veliler ile yaptığımız toplantı ve görüşmelerde onların sizlerden özel bir beklentileri var mıydı, varsa bu beklentileri nelerdi?

7- Öğrencilerinizi okula başladığında, onları en çok hangi gelişim alanında eksik gördünüz?” soruları sorulmuştur.

Veri Toplama Süreci

Çalışmada sınıf öğretmenleri ile görüşmeler 2021-22 eğitim-öğretim yılının Haziran ayının 2. haftasında yapılmıştır. Bunun nedeni; pandemi döneminde okul öncesi dönemde olan ve 2021-22 eğitim-öğretim yılında okulda tamamen yüz yüze eğitimle ilk okuma yazma sürecine başlayan öğrencilere uygulanan ilk okuma yazma öğretiminin, bir eğitim-öğretim yılının sonunda değerlendirilmesinin daha doğru olacağı düşüncesidir. Öğle araları ve teneffüslerde maske-mesafe-hijyen kurallarına uyularak sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmeler ortalama 10-15 dakika sürmüştür. Toplam 20 sınıf öğretmeni ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler 200-300 dakika sürmüştür. Ses kayıt cihazı ile kaydedilen görüşmeler sesi yazıya dönüştüren bilgisayar programları ile transkript edildikten sonra programın yazıları eksiksiz kaydetme durumu kontrol edilmiş ve yazıya dönüştüremediği yerler elle eklenmiştir.

Verilerin Analizi

Sınıf öğretmenlerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretimi deneyimlerini belirlemek için yapılan çalışmada, sınıf öğretmenleri ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde betimsel analize başvurulmuştur. Betimsel analizde; güvenilirliği artırmak için ayrıntılı alan notları yazıya aktarıldıktan sonra önceden kararlaştırılan kategorilere göre özetlenip yorumlanır (Creswell, 2015; Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışmada da sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler, literatür taraması sırasında oluşturulan kategorilere göre araştırmacı ve daha önce birçok nitel çalışma yapmış olan sınıf öğretmenliği eğitimi doktora mezunu 2 sınıf öğretmeni tarafından ayrı ayrı yerleştirilmiştir. Araştırmacı ile birlikte 3 kişinin yaptığı analizler arasındaki benzerlik Miles ve Huberman’ın, (1994), “Benzerlik=[Görüş Birliği/(Görüş Birliği+ Görüş Ayrılığı)] x 100” formülüne göre hesaplanmış ve analizler arası benzerlik oranı %94 çıkmıştır. Analizcilerin aynı kategoride buluşmayan kodları,

aralarında tartışmaları sonucunda ortak karara bağlanmıştır. Ayrıca Ö1, Ö2, Ö3,.....,Ö20 kodları verilen sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden direkt alıntılara tabloların altında yer verilmiştir.

Bulgular

Çalışmanın bu bölümünde, sınıf öğretmenlerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretimi deneyimleri hakkında bilgi edinmek için sınıf öğretmenleri ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen sonuçlara yer verilmiştir.

Tablo 2. İlkokul 1. Sınıfta Öğretiminde En Çok Zorlanılan Dersler

Dersler	f	Yaşanan Zorluk	Öğretmenler	f
Türkçe (Ö2, Ö3, Ö5, Ö7, Ö8, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19)	14	Okuduğunu anlama	Ö17, Ö18	2
		Okuma Yazma güçlüğü	Ö15, Ö17, Ö18, Ö19	4
		İlk okuma yazmaya hazır olmama (Kas gelişimi)	Ö2, Ö7, Ö8, Ö11, Ö14, Ö15, Ö20	7
		Sesi hissettirme ve çıkarma problemi	Ö3, Ö5, Ö12, Ö13, Ö14, Ö16	6
Matematik (Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10)	5	Konuşma güçlüğü	Ö5, Ö7	2
		Problem çözmede güçlük	Ö4	1
		Yönergeleri anlamada zorluk	Ö5	1
Beden eğitimi ve Müzik (Ö7)	1	Hareket etme güçlüğü	Ö6, Ö7, Ö8, Ö10	4
Hayat Bilgisi (Ö8, Ö10)	2	Okul kurallarına uymada güçlük	Ö7	1
Tüm dersler (Ö9)	1	Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor eksiklikler	Ö8, Ö10	2
			Ö9	1

Sınıf öğretmenlerine 2021-22 eğitim öğretim yılında ilkökul 1. sınıfa başlayan öğrencilere hangi dersin öğretiminde zorluk yaşadıkları sorulmuş; sınıf öğretmenlerinin 14'ü Türkçe dersinde, 5'i matematik dersinde zorlandığını ifade etmiştir. Türkçe dersinde zorlandığını belirten sınıf öğretmenleri, derste zorlanmalarına en çok öğrencilerin ilk okuma ve yazmaya hazır olmamalarını neden olarak belirtmiştir.

Konu ile ilgili Ö9 kodlu öğretmen; *“Tüm derlerde çok zorlandık. Türkçe; küçük kas gelişimi ve dil gelişimleri geriydi. Matematik; ritmik saymada eksiktiler. Beden eğitimi ve müzikte birlikte hareket etme yönergelerine uyma konusunda zorlandık.”* şeklinde görüş bildirirken, Ö3 kodlu öğretmen; *“Okuma-yazma öğretiminde zorlandım. Sesleri hissettirirken maske nedeniyle hem çocuklar hem de biz çok zorlandık. Sesleri verirken çocuklar duyma ve görme problemleri yaşadı.”* şeklinde, Ö8 kodlu öğretmen de; *“Öğrenciler pandemi döneminde ana sınıfına gitmedikleri için okul kurallarını öğrenmede, kalem tutup çizgi çizme becerisinde ve ritmik saymalarda eksiktiler.”* şeklinde görüş bildirmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin pandemide tamamen yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerini ilk okuma yazmaya hazır bulma durumu ile ilgili elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3. Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerini İlk Okuma Yazmaya Hazır Bulma Durumu

Hazır bulma durumu		Öğretmenler	f
Evet	-	Ö2, Ö4, Ö6	3
Kısmen	-	Ö7, Ö8, Ö13, Ö16, Ö18, Ö19, Ö20	7
Hayır	-	Ö1, Ö3, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö14, Ö15, Ö17	10
Nedenler		Öğretmenler	f
Evet	Okuma yazmayı öğrenmiş geldi	Ö2	1
	Fonolojik farkındalıkları iyiydi.	Ö4, Ö6	2
	Kas gelişimleri iyiydi.	Ö6	1
Kısmen ve Hayır	Davranış problemleri vardı.	Ö3, Ö5, Ö15	3
	Konuşma becerileri eksikti	Ö1, Ö7	2
	Kas becerileri gelişmemişti.	Ö1, Ö2, Ö3, Ö5, Ö7, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20	17

Sınıf öğretmenlerine pandemide yüz yüze okuttukları ilkököl 1. sınıf öğrencilerini okula ilk başladıklarında hazır bulma durumları sorulmuş; sınıf öğretmenlerinin 10'u hazır bulmadığını, 7'si kısmen hazır bulunduğunu, 3'ü de hazır bulunduğunu ifade etmiştir. Öğrencileri ilk okuma yazmaya hazır bulmayan veya kısmen hazır bulan sınıf öğretmenleri, öğrencileri hazır bulmama durumlarına en çok ilk okuma yazmaya hazır olmamayı göstermiştir.

Ö18 kodlu öğretmenin görüşleri;

“Sınıfımın %60'ı fiziki gelişim olarak okuma, yazma ve öğrenmeye hazırdı. %20'lik kısmı iyi olan arkadaşlarıyla arasındaki farkı ilk dönem sonuna kadar kapattılar. El kasları gelişti. Geriye kalan %20'lik kısım yaş ve el kasları gelişimi açısından ikinci dönemin sonuna kadar arayı kapatabildi. Bazı öğrenciler düzenli çizgi çalışmalarını sorunsuz yapabilirken, bazıları düzensiz çizgi çalışmalarında bile zorlandılar.” şeklinde, Ö6 kodlu öğretmenin düşünceleri; *“Hayır. Kurallara uyma noktasında problemler vardı. Küçük kas kullanımlarında yetersizlikler vardı. Evden ayrılma konusunda sorun yaşayanlar vardı.”* şeklinde, Ö2 kodlu öğretmenin düşünceleri; *“1. Sınıfa hazırlardı. Çocukların çoğu harfleri tanıyor, bir kısmı ise birleştirme mantığını öğrenerek gelmişti. Kalem tutma becerisi genel olarak iyiydi.”* şeklindedir.

Sınıf öğretmenlerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretiminde yaşadığı güçlükler hakkında elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 4. Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretiminde Yaşadığı Güçlükler

Sorun yaşama durumu	f	Güçlükler	Öğretmenler	f
Hayır	6	Sorun yaşamadım	Ö3, Ö8, Ö11, Ö14, Ö15, Ö19	6
Evet	14	İlkokuma yazmaya hazırlık	Ö1, Ö4, Ö5, Ö7, Ö20	5
		İlk okuma yazmaya başlama ve ilerleme	Ö4, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10, Ö18	6
		Dikkat eksikliği	Ö5, Ö17	2
		Devam sorunları	Ö12, Ö13	2
		Velilerin yardımcı olmak istememesi	Ö10	1

Sınıf öğretmenlerine pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretirken yaşadıkları güçlükler sorulmuş; sınıf öğretmenlerinin 14'ü ilk okuma yazma öğretiminde güçlük yaşadığını belirtmiştir. İlk okuma yazma öğretiminde güçlük yaşadığını belirten sınıf öğretmenlerinin 6'sı ilk okuma ve yazmaya başlama ve ilerleme aşamasında, 5'i ilk okuma yazmaya hazırlık aşamasında güçlük yaşadığını belirtmiştir. Konu hakkında Ö10 kodlu öğretmen;

“Evet. Öncelikle ailelerin birinci sınıfa çocukları başlamadan önce bir eğitim almaları taraftarıyım. Çocuğa nasıl yardımcı olacaklarını bilmiyorlar. Çünkü kalem tutmak, yazı yazmak, ödev yapmak çocuğa zor geldiği gibi aileye de zor geliyor. Bütün gün ders mi çalışacağız diyen aileler oluyor. 1. sınıfta aile desteği çok önemli. Çocuğuyla ilgilenen ailelerin çocukları kesinlikle okuma yazma öğrenmede daha çok başarılı oluyor.”

şeklinde düşüncelerini dile getirirken, sorun yaşamadığını belirten Ö14 kodlu öğretmen; *“Hayır zorluk yaşamadım sadece veli desteği yeterliydi.”* Şeklinde düşüncelerini dile getirmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretirken yardıma ihtiyaç duyma durumları ile ilgili elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 5. Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretiminde Yardıma İhtiyaç Duyma Durumu Ve Yardım Aldığı Kişiler

Yardıma ihtiyaç duyma	Öğretmenler	f
Evet	Ö1, Ö4, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö16, Ö17, Ö18, Ö20	10
Kısmen	Ö5, Ö6	2
Hayır	Ö2, Ö3, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö19	8
Yardım aldığı kişiler	Öğretmenler	f
Veli	Ö1, Ö6, Ö8, Ö10, Ö18	5
Zümre	Ö5, Ö6, Ö9, Ö10, Ö16, Ö17, Ö20	7
Akran	Ö10, Ö16	2
Okul idaresi	Ö17	1

Rehberlik hizmetleri	Ö7, Ö8, Ö17	3
Sosyal ağlar	Ö4, Ö10	2

Sınıf öğretmenlerine pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretirken yardıma ihtiyaç duyma durumları ve kimlerden yardım istedikleri sorulmuş; sınıf öğretmenlerinin 10'u yardıma ihtiyaç duyduğunu, 2'si kısmen yardıma ihtiyaç duyduğunu dile getirmiştir. İlk okuma ve yazma öğretiminde yardıma ihtiyaç duyduğunu dile getiren (evet ve kısmen) sınıf öğretmenlerinin 7'si zümre öğretmenlerinden, 5'i velilerden, 3'ü rehberlik hizmetlerinden yardım aldığını dile getirmiştir. Konu hakkında Ö9 kodlu öğretmenin düşünceleri; *“Yardıma ihtiyaç duyduğumda hemen veli ile iletişime geçtim. Veli desteği aldım. Çocukla daba çok ilgilediklerinde güzel ilerlemeler sağlandı. Okuma, yazma ve davranışsal anlamda gördüğüm sıkıntıları hemen veli ile paylaşıp ortak bir karar doğrultusunda güzel ilerlemeler sağladık.”* şeklinde iken, Ö6 kodlu öğretmen; *“Kalem tutma becerisi yönünden bazı çocuklarda kalem tutma bozukluğu vardı. Düzeltmek için aile ile işbirliği yaptık. Ama çocuk yazı yazarken zorlamadığımızı, bu şekilde kalem tutmanın onu istekli hale getirdiğini görünce müdahale etmedim. Bunun dışında zümrelerimle işbirliği yaptım.”* şeklinde, Ö5 kodlu öğretmenin ise; *“Çok ihtiyaç duymadın, zümre arkadaşlarımla fikir alışverişinde bulunduk.”* şeklindedir.

Sınıf öğretmenlerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma yazma öğretirken velilerden beklentileri hakkında elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 6. Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Sürecinde Velilerden İstekleri

İstekler	Öğretmenler	f
Ödevlerine yardım etme.	Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö8, Ö9, Ö10, Ö14, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20	12
Öğrencinin yaşadığı problemlerin çözümü için kendileriyle iletişim kurma.	Ö8	1
Çocuklarına sorumluluklar verme.	Ö1, Ö18	2
Evde teknoloji kullanımını sınırlandırma.	Ö7, Ö12, Ö13, Ö14, Ö17, Ö20	6
Kitap okumalarını sağlama.	Ö2, Ö4, Ö5, Ö10, Ö18	5
Sosyal (davranış, arkadaşlık) destek sağlama.	Ö6, Ö10, Ö12, Ö13, Ö17, Ö18	6
Okula devam konusunda duyarlı olma.	Ö19	1
Sağlıklı beslenmelerini sağlama.	Ö5, Ö10, Ö11	2
Çocuklarına sevgi gösterme.	Ö17	1
Okul malzeme ihtiyacını karşılama.	Ö14	1

Pandemide yüz yüze eğitimle ilk okuma yazma öğretimi yapan sınıf öğretmenlerine ilk okuma yazma sürecinde velilerden ne gibi istekleri olduğu sorulmuş; sınıf öğretmenlerinin 12'si velilerden çocuklarının ödevlerine yardım etmelerini, 6'sı sosyal destek vermelerini, 6'sı evde teknoloji kullanımını sınırlandırmalarını istediklerini ifade etmiştir. Konu hakkında Ö5 kodlu öğretmenin görüşleri şöyledir:

“Tabiki ve birçok. Seslerin nasıl verileceğini anlattım ve günlük düzenli olarak çocuklarıyla çalışmalarını istedim. Okulda uyum, sağlıklı beslenme, düzenli uyku gibi konularda onlarda evde yapmalarını istediklerimi anlattım. Bu yıl özellikle bire bir çalışmalarını, okuma konusunda örnek olmalarını rica ettim.”

Ö17 kodlu öğretmenin görüşleri ise şöyledir:

“Çocukların ilgiye, sevgiye ihtiyaç duyduklarını belirttim. Telefon, tablet gibi teknolojik aletlerin kullanımını sınırlamaları gerektiğini söyledim. Evde kapalı kaldıklarından daba çok sosyal etkileşim kurmaları için kurs, etkinlik vb. faaliyetlere katılmalarının desteklenmesini söyledim. Davranış bozuklukları için sürekli iletişim içinde olmamız gerektiğini söyledim.”

Öğrenci velilerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencisi çocuklarının ilk okuma yazmayı öğrenirken sınıf öğretmenlerinden beklentileri olup olmadığı hakkındaki bulgular aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 7. Velilerin İlk Okuma Yazma Öğretimi Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinden Beklentileri

Beklenti durumu	Beklentiler	Öğretmenler	f
Hayır (f=9)	-	Ö3, Ö4, Ö6, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö18	9
Evet (f=11)	Sosyal gelişimine destek	Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö17, Ö19, Ö20	7
	Özbakım becerilerine yardım	Ö2	1
	Okul ve ders motivasyonunu artırma	Ö5, Ö16	2
	Teknoloji bağımlılığı ile mücadele	Ö10, Ö17	2
	Ders takviyesi	Ö1, Ö16, Ö17	3

Sınıf öğretmenlerine pandemide yüz yüze ilk okuma yazma öğrenen öğrencilerin velilerinin kendilerinden bir beklentisi olma durumu sorulmuş; sınıf öğretmenlerinin 9'u velilerin kendilerinden bir isteği olmadığını, 11'i ise isteği olduğunu belirtmiştir. Velilerin kendilerinden beklentisi olduğunu belirten sınıf öğretmenlerinin 7'si çocuklarının okulda sosyal gelişimlerini desteklemelerini istediklerini belirtmiştir.

Konu hakkında Ö20 kodlu sınıf öğretmeni; “*Davranış konusunda sıkıntılar vardı. Velilerle işbirliği sağlanarak sorunlar azaltıldı.*” şeklinde düşüncelerini dile getirirken; Ö17 kodlu sınıf öğretmeni; “*Görüşmeler sonucunda en çok pandemide çocuklarının telefon, tablet sınırlamalarıyla ilgili istekleri vardı. Sosyal medyadan öğrenilen küfür ve yanlış davranışlar için uyardım istedikler. Okuduğunu daha iyi anlamaları, kitap okuma çalışmalarını yaptırılmamı istedikler.*” şeklinde düşüncelerini dile getirirken, velilerin herhangi bir beklentisi olmadığını ifade eden Ö18 kodlu sınıf öğretmeni “*Herhangi bir talepleri olmadı.*” diyerek düşüncelerini dile getirmiştir.

Pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf öğrencilerinin okula ilk başladıklarındaki eksiklikleri hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 8. Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Okula İlk Başladıklarında Onlarda Gördüğü Eksiklik

Eksiklik	Öğretmenler	f
Davranış problemi	Ö2, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20	9
Kas gelişimi	Ö1, Ö2, Ö3, Ö5, Ö10, Ö12, Ö13, Ö15	8
Özgüven	Ö1, Ö16	2
Okula uyum	Ö9	1
Konuşma	Ö7	1
Yoktu	Ö11, Ö14	2

Sınıf öğretmenlerine pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf öğrencilerinde gördükleri eksiklik sorulmuş; sınıf öğretmenlerinin 9'u öğrencilerin okula başladıklarında davranış problemi yaşadıklarını, 8'i kas gelişimlerini tamamlamadıklarını, 2'si özgüven eksikliği yaşadıklarını dile getirirken, 2'si de herhangi bir eksiklik görmediğini dile getirmiştir. Konu hakkında Ö12 ve Ö4 kodlu öğretmenler görüşlerini şöyle ifade etmişlerdir:

Ö12 “*Tabiki 1. Sınıfta ince motor becerilerinin gelişmemiş olması, en sık rastlanan durum. Bu da seslerin doğru yazımını güçleştiriyor. Bunu gidermek için bol bol hamur oyunları, boyama, el kaslarını geliştirecek parmak ve bilek hareketleri ayrıca kesme, yapıştırma ve katlama etkinliklerine yer verdim.*”

Ö4 “*Birarada olmanın getirdiği okul-sınıf kurallarına uymama, davranış problemleri yaşadım. Birbirinin öğretim alanına saygı duymama, sınırları çiğnememe şikayetleri yaşadım.*”

Sonuç ve Tartışma

Sınıf öğretmenlerinin pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma ve yazma öğretirken yaşadıkları deneyimleri belirlemek amacıyla yapılan çalışmada; sınıf öğretmenleri, pandemide yüz yüze yapılan derslerde en çok Türkçe dersinin öğretiminde, öğrencilerin ilk okuma yazmaya hazır olmaması nedeniyle zorluk yaşadıklarını belirtmiştir. Sınıf öğretmenleri pandemide yüz yüze yapılan ilk okuma yazma öğretimine 1. sınıf öğrencilerinin kaslarının yeteri kadar gelişmemiş olması nedeniyle hazır bulmadıklarını, öğrencilere ilk okuma yazma öğretirken de en çok ilk okuma yazmaya başlama ve ilerleme aşamasında güçlük yaşadıklarını ifade etmiştir. Sınıf öğretmenleri pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkököl 1. sınıf

öğrencilerine ilk okuma yazma öğretirken yardıma ihtiyaç duyduklarını ve bu yardımı zümre öğretmenlerinden aldıklarını, öğrenci velilerinden ise çocuklarının ödevlerine yardım etmelerini istediklerini belirtirken; velilerin de kendilerinden çocuklarının okulda sosyal gelişimlerine destek olmalarını istediklerini belirtmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenleri pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerinin okula ilk başladıklarında davranış problemleri yaşadıklarını ifade etmiştir.

Sınıf öğretmenleri, pandemide yüz yüze yapılan derslerde öğrencilerin ilk okuma yazmaya hazır olmaması nedeniyle en çok Türkçe dersinin öğretiminde zorluk yaşadıklarını belirtmiştir. Yılmaz, Yılmaz ve Savaş'ın (2021) çalışmasında ise sınıf öğretmenleri, pandeminin ilk okuma ve yazma öğretimi sürecinde etkileşimi sınırlandırdığını ifade etmiştir. Stolf ve diğerleri (2021) çalışmasında öğrencilerin bilişsel ve dilsel becerilerde zorluklar yaşadıkları sonucuna ulaşmıştır. Bunun yanında yapılan bazı çalışmalarda ise sınıf öğretmenleri, pandemi döneminde matematik öğretiminde zorlandıklarını ama Hayat Bilgisi dersinin öğretiminin daha değerli olduğunu belirtmiştir (Batmaz, Cevahir-Batmaz ve Kılıç, 2021; Yurtbakan ve Aydoğdu-İskenderoğlu, 2022). Sınıf öğretmenlerinin pandemide Türkçe ve matematik öğretiminin daha zor olduğunu düşünmelerinin nedeni, öğrencilerin hazırbulunmuşlukları ile ilgili olabilir. Çünkü ilkökul 1. sınıf için öğretilmesi önemli görülen konular; ilk okuma ve yazma ile matematik dersi için gerekli olan sayılar, ritmik sayma, uzamsal ilişkiler gibi matematik konularıdır. Pandemi nedeniyle okul öncesi dönemde ilk okuma yazmaya hazırlık çalışmalarını ve matematik dersi için gerekli olan rakamlar ve uzamsal ilişkiler, şekiller gibi konularda öğrenciler ile okul öncesi çalışmalarının düzenli yürütülemediği olması nedeniyle sınıf öğretmenleri ilkökul 1. sınıfta Türkçe ve matematik dersinin öğretiminde zorlanmış olabilirler. Türkçe öğretiminde sınıf öğretmenlerinin zorlanmalarına kanıt olarak çalışmadaki sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminin en çok ilk okuma ve yazmaya başlama ve ilerleme aşamasında güçlük yaşadığını belirtmesi gösterilebilir. Hatta benzer sonuca Ayten ve Ekmekci (2021), Uğur ve Ünal (2021) ile Erbaş (2021) da çalışmasında ulaşmıştır. Halbuki pandemide Türkçe ve matematik dersinin öğretiminde güçlükler yaşanmasına rağmen pandemi, öğretmenlere hayat bilgisi öğretiminin ne kadar önemli olduğunu göstermiştir (Batmaz, Cevahir-Batmaz ve Kılıç, 2021). Hayat bilgisi dersi, öğrencilere sağlıklı yaşamaları için gerekli olan beslenme, güvenlik ve temizlik gibi konularda beceriler kazandırmaktadır. Pandemi de en önemli kurallardan olan temizliğin hayat bilgisi dersinin konusu olması dersin önemini ortaya koymuş olabilir. Pandeminin tek faydasının bu olduğu düşünülse de birçok olumsuz etkisinin olduğu görülmektedir. Pandemi nedeniyle öğrencilerin okul öncesi dönemi uzaktan eğitimle geçirmeleri, öğrencilerin motor becerilerinin yeteri kadar gelişmesini engellemektedir (Aktan-Acar, Erbaş ve Eryaman, 2021). Bunun yanında 2021-22 eğitim-öğretim yılının birinci dönemini yani ilk okuma yazma öğrenme dönemini öğrencilerin okullarda maske ile geçirmesi, sınıf öğretmenlerinin öğrencilere sesleri hissettirirken ya da tanıtırken harfin ağızdan çıkartılma hareketini öğrencilerin görememesi, sesi ağızlarından nasıl çıkartacağı konusunda tereddütler yaşamasına neden olduğu düşünülebilir. Erbaş'ın, (2021) çalışmasında ise sınıf öğretmenlerinin pandemi döneminde hecelerden kelimeler oluşturma basamağında zorlandıkları ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminin farklı aşamalarında yaşadıkları güçlüklerin nedenleri; öğrencilerin olgunluğu, öğrenci ile öğretmen arasında kurulan iletişimin gücü ve velilerin ilgisizliğinden kaynaklanıyor olabilir (Çetinkaya, 2021; Erbaş, 2021). Çalışmadaki sınıf öğretmenleri tıpkı Koçoğlu ve Kasa-Ayten (2022) ile Aktan-Acar, Erbaş ve Eryaman'ın, (2021) çalışmalarında olduğu gibi ilk okuma ve yazma öğretiminde karşılaşılan güçlükleri aşmak için velilerden çocuklarına verilen ödevlere yardım etmeleri konusunda yardım istediklerini belirtmiştir. Ayrıca çalışmadaki sınıf öğretmenleri, ilk okuma yazma öğretimi aşamasında zümre öğretmenlerinden yardım aldıklarını belirtmiştir. Sağrılı, (2021) ise sınıf öğretmenlerinin pandemi döneminde, ilk okuma ve yazma öğretirken farklı kaynaklar kullanmaya ihtiyaç duyduğunu işaret etmiştir. Sınıf öğretmenleri ilk okuma ve yazma öğretim sürecini zenginleştirmek ve farklılaştırmak için farklı kaynaklar kullanmaya ihtiyaç duyuyor olabilir. Bunun nedeni ise sınıf öğretmenlerinin ilk okuma ve yazmayı öğrenme sürecini keyifli hale getirip öğrencilerin ilk okuma ve yazmaya karşı olumlu duygular beslemelerini sağlamak olabilir.

Çalışmada sınıf öğretmenleri, pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkökul 1. sınıf öğrencilerinin okula ilk başladıklarında davranış problemleri yaşadıklarını belirtmiştir. Yapılan birçok çalışmada da öğrencilerin pandemide okullarda davranış problemleri yaşadıkları görülmektedir. Öğrencilerin pandemide yaşadıkları davranış problemleri; derse motive olamama ve okul disiplininden uzaklaşmadır (Garbe, Ogurlu, Logan ve Cook, 2020; Günbaş ve Gözüküçük, 2020). Ayrıca uzaktan eğitimle ilk okuma ve yazma öğretimi sırasında ebeveynlerin derse gereğinden fazla müdahale ettikleri de görülmüştür (Özdemir ve Gündoğan-Önderöz,

2022). Bunun yanında uzaktan eğitim, ilk okuma ve yazma öğretiminde gerek internet bağlantı sorunu gerekse öğrencinin teknolojik aletinin olmaması gibi nedenlerle fırsat eşitliğini de olumsuz yönde etkilemiştir (Atik ve Avcı, 2021; Kırmızı ve Büyükdağ, 2022). Bu anlamda uzaktan eğitimle ilk okuma ve yazma öğretiminin teknik sebepler, ebeveyn müdahaleleri gibi olumsuzluklar nedeniyle öğrencilerin hem ilk okuma ve yazma öğrenme süreçlerine hem de davranışlarına olumsuz yansıdığı düşünülebilir. Öğrencilerin davranışlarının bozulmasının sebebi ise koronavirüsün bulaşıcı etkisinden korkmaları nedeniyle dışarıya arkadaşları ile oynamaya çıkmamaları olabilir. Bu ihtiyaçlarını ise evde bilgisayar, tablet ve telefonlardaki oyunlardan karşılamaya çalışıyor olabilirler. Bu nedenle de ekrana uzun süreli bakmak zorunda kaldıkları, dikkat dağınıklığı yaşadıkları düşünülebilir. Bunun yanında öğrencilerin arkadaşları ile kuramadıkları iletişimin kişiler arası davranış biçimlerinin bozulmasına neden olduğu söylenebilir. Hatta bu sebeple çalışmadaki sınıf öğretmenleri, öğrenci velilerinin kendilerinden çocuklarının sosyal gelişimlerine katkı vermeleri beklentisinde olduklarını belirtmiş olabilirler.

Öneriler

Sınıf öğretmenlerinin, ilkokul 1. sınıf öğrencilerini ilk okuma ve yazmaya kaslarının gelişmemiş olması nedeniyle hazır bulmaması sonucundan yola çıkarak, okul öncesi dönemdeki öğrencilerin kas gelişimleri için öğrencilere yerden boncuk, nohut, mercimek toplama, çizgi çalışmaları, legolarla tasarımlar yapılabilir. Öğrencilere ilk okuma ve yazma öğretiminde güçlük yaşayan sınıf öğretmenlerine, ilk okuma ve yazma konusunda deneyimli öğretmenler tarafından eğitimler verilebilir. Sınıf öğretmenlerinden çocuklarının sosyal gelişimlerine destek olmalarını isteyen velilerin bu isteklerinin karşılanması için okulda oyun şenlikleri, kültür gezileri düzenlenebilir. Sınıf öğretmenlerinin, pandemide yüz yüze eğitime başlayan ilkokul 1. sınıf öğrencilerine ilk okuma ve yazma öğretimi deneyimlerini belirlemek için yapılan çalışma, öğrencilerin akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin gelişimine pandeminin etkisini belirlemeye yönelik nicel çalışmalar yapılabilir.

Kaynakça

- Akçay-Kızılkaya, H. (2012). *Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin mesleki gelişime yönelik tutumları ve iş doyumları bakımından incelenmesi üzerine bir araştırma* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Kırıkkale Üniversitesi, Kırıkkale.
- Aktan-Acar, E., Erbaş, Y. H. ve Eryaman, M. Y. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 31-54. <https://dergipark.org.tr/pub/auad/issue/65554/979726>
- Arslantaş, H. İ. ve Cinoğlu, M. (2010). İlkokuma yazma öğretiminde ses temelli cümle yöntemiyle çözümleme yönteminin karşılaştırılması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 81-92. <https://dergipark.org.tr/pub/inuefd/issue/8703/108676>
- Atik, H. ve Avcı, F. (2021). Covid-19 salgın sürecinde 1. sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamaları: Eğitim teknolojileri ile ilk okuma-yazma öğretiminde karşılaştıkları zorluklar ve çözüm önerileri. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 687-708. <https://dergipark.org.tr/pub/intjces/issue/67938/994240>
- Ayten, B. K. ve Ekmekci S. (2021). Covid-19 pandemi döneminde ilkokul 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin yazma hatalarının belirlenmesi. *Turkish Studies - Language*, 16(3), 1787-1810. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.52060>
- Başaran, M. ve Kılınçarslan, R. (2021). Uzaktan eğitimle ilkokuma yazma öğretiminde web 2.0 araçlarıyla tasarlanan oyunların etkililiği. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 6(1), 186-199. <https://doi.11.11111/ted.xx>
- Başer, N., Narlı, S. ve Günhan, B. (2005). Öğretmenlerin lisansüstü eğitim alanlarında yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı:1*, 129-135. <https://dergipark.org.tr/pub/yuksekgretim/issue/41244/498184>

- Batmaz, O., Cevahir-Batmaz, M. ve Kılıç, A. (2021). Covid-19 salgın döneminde sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersi öğretimine yönelik görüşleri. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(3), 1665-1677. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/mjss/issue/64315/844717>
- Canbulat, T. ve Küçükkaragöz, H. (2013, Mayıs). *Kesintili zorunlu eğitimden etkilenen ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin okula uyum ve okula hazır bulunuşluk düzeylerinin değerlendirilmesi* (Sempozyum bildirisi). XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Aydın, Türkiye.
- Creswell, J. W. (2015). *Nitel araştırma yöntemleri (Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni)*. (Çev., M. Bütün, S. B. Demir) Ankara: Siyasal Yayın Dağıtım.
- Çayır, A. (2017). Identification of classroom teachers' communication qualities during the first literacy teaching. *Cumhuriyet International Journal of Education-CIJE*, 6(1), 140–156. <http://cije.cumhuriyet.edu.tr/tr/download/article-file/314395>
- Çelenk, S. (2005). *İlkokuma-yazma programı ve öğretimi*. Anı Yayıncılık.
- Çelenk & Baycan (2013). İlkokuma yazma öğretiminin tarihçesi, hedefleri, önemi ve ilkeleri. (Ed. Çelenk, S.) *İlkokuma yazma programı ve öğretimi içinde* (s.1-13).Eğiten Kitap.
- Çetinkaya, S. (2021). Sınıf öğretmenleri anlatıyor: İlkokuma yazma öğretimi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40(1), 80-106. . <https://doi.org/10.7822/omuefd.840185>
- Demir, O. ve Ersöz, Y. (2016). 4+4+4 eğitim sistemi kapsamında sınıf öğretmenlerinin ilkökuma ve yazma eğitiminde yaşadıkları güçlüklerin değerlendirilmesi. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*, 7(1), 1-27. <https://doi.org/10.17569/tojqi.90651>
- Dinler, S. ve DüNDAR, H. (2021). Pandemi döneminde sınıf öğretmenlerinin yaşadığı problemler. *International Journal of Field Education*, 7(2), 112-133. <https://doi.org/10.32570/ijofe.1031859>
- Erbaş, Y. H. (2021). Covid-19 salgını döneminde eğitim: İlkokuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(2), 360-380. <http://dx.doi.org/10.16916/aded.851724>
- Gaible, E. ve Burns, M. (2005). *Using technology to train teachers: appropriate uses of ict for teacher professional development in developing countries*, Washington, DC. Retrived December, 30, 2012 from http://www.infodev.org/infodev-files/resource/InfodevDocuments_13.pdf.
- Glover, D. ve Law, S. (1996). *Educational leadership & learning: Practice, policy and research*, Retrived March, 11, 2019 from <https://books.google.com.tr/books?id=PULIAAAAQBAJ&pg=PA244&lpg=PA244&dq=Glover+ve+Law,+1996&source=bl&ots=EmYTV8djbr&sig=ACfU3U3Y5julLJQOE5mmo547RUGDsxGxA&hl=tr&sa=X&ved=2ahUKEwiD8Y6ntv3gAhUKzoUKHXGNDtwQ6AEwA3oECAcQAQ#v=onepage&q=Glover%20ve%20Law%2C%201996&f=false>
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N. ve Cook, P. (2020). Parents' experiences with remote education during COVID-19 school closures. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45-65. doi: 10.29333/ajqr/8471
- Günbaş, N. ve Gözüküçük, M. (2020). Views of elementary school children's parents about distance education during the covid-19 pandemic. *Sakarya University Journal of Education*, 10(3), 686-716. <https://doi.org/10.19126/suje.789705>
- Gürbüz, E. ve Yılmaz, M. (2021). Pandemi döneminde ilk okuma yazma öğretimi sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Journal Of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 7(40), 1088-1094. <http://dx.doi.org/10.31589/JOSHAS.647>
- Kao, C.-P., Tsai, C. C. ve Shih, M. (2014). Development of a survey to measure self-efficacy and attitude stoward web-based professional development among elementary school teachers. *Educational Technology ve Society*, 17(4), 302–315. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1045541>

- Kesik, C. ve Baş, Ö. (2021). Sınıf öğretmenlerinin perspektifinden eba ve eğitim portalları ile ilk okuma ve yazma öğretimi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 11(1), 93-115. <https://doi.org/10.17943/etku.769901>.
- Kırmızı, F. ve Büyükdağ, G. S. (2022). Literacy problems in distance education during the covid-19 epidemic according to teachers' opinions, *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 23(1), 385-413. doi. 10.17679/inuefd.958090
- Koçoğlu, M. ve Kasa-Ayten, B. (2022). Covid-19 pandemi dönemi başlangıcında 1. sınıfta olan öğrencilerin bu süreçlerinin ve 2. sınıfa hazırbulunmuşluklarının değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 225-260. <https://doi.org/10.17679/inuefd.1070637>
- Little J. W. (1993). Teachers' professional development in a climate of educational reform. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15(2), 129-151.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook* (second ed.). Sage Publications.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2019). *Türkçe Dersi Öğretim Programı. (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*. Ankara.
- Olçay, Z. F. ve Sakallı, A. E. (2022). Covid 19'un üniversite öğrencileri ve ders notları üzerine etkisi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 101-108. <https://doi.org/10.32329/uad.1011062>.
- Özdemir, S. M. ve Gündoğan Önderöz, F. (2022). Teachers' opinions on teaching primary reading and writing through distance education during the Covid-19 pandemic period. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 4(1), 34-50. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2456931>
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & Evaluation methods: Integrating theory and practice* (fourth ed.). SAGE Publications.
- Pop, M. M., Dixon, P. ve Grove, C. M. (2010). Research experiences for teachers (ret): motivation, expectations and changes to teaching practices due to professional program involvement. *J Science Teacher Education*, 21, 127-147. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1007/s10972-009-9167-2>
- Sağırılı, M. (2021). Salgın sürecinde ilkokuma yazma öğretimi. *EKEV Akademi Dergisi*, 25(86), 385-402. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2567814>
- Sarıdaş, G. ve Deniz, L. (2018). Çevrimiçi öğrenme topluluklarının öğretmenlerin mesleki gelişimine etkisine yönelik öğretmen görüşleri. *Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi*, 1(5), 11-41. <https://dergipark.org.tr/pub/cybd/issue/37095/418625>
- Silva, A. M. ve Herdeiro, R. (2014). The work, perceptions and professional development of teachers. *Teaching Education*, 25(2), 184-201. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10476210.2012.759554>
- Stolf, M. T., Santos, N. L., D'Angelo, I., Del Bianco, N., Giacconi, C., Capellini, S. A. (2021). Performance of early literacy students in cognitive-linguistic skills during the pandemic. *J Hum Growth*, 31(3), 484-490. doi.10.36311/jhgd.v31.12668
- Tarлакazan, E. ve Tarлакazan, B. E. (2021). COVID-19 pandemi sürecinin öğrenci davranışları üzerine etkisi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 52-64. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/etad/issue/62953/746534>
- Uğur, A., ve Ünal, E. (2021). Dijital eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunların öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi. *Abi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(3), 936-955. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.977079>
- Uştu, H., Taş, A. M. ve Sever, B. (2016). Öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik algılarına ilişkin nitel bir araştırma. *Elektronik Mesleki Gelişim ve Araştırma Dergisi*, 1, 15-23. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejoir/issue/24600/260423>

- Yıldırım, N. ve Demirtaş, Z. (2008). Öğrenci görüşlerine dayalı sınıf öğretmenliği bölümü ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin bir öneri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(3), 681-695. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/223440>
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, İ.; Yılmaz, E. ve Savaş, B. (2021). İlkokul 1. sınıf öğretmenlerinin pandemi döneminde yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(9), 38-50. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jier/issue/64321/976462>
- Yin, R. K. (2013). *Case study research: Design and methods*. Sage Publications.
- Yurtbakan, E. ve Akyıldız, S. (2020). Sınıf öğretmenleri, ilkokul öğrencileri ve ebeveynlerin Covid-19 izolasyon döneminde uygulanan uzaktan eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşleri. *Turkish Studies*, 15(6), 949-977. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.43780>
- Yurtbakan, E. ve Aydoğdu İskenderoğlu, T. (2022). Covid-pandemi döneminde sınıf öğretmenlerinin uzaktan canlı dersle matematik öğretimi deneyimleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 51(234), 1733-1754. <https://dx.doi.org/10.37669/milliegitim822566>

EXTENDED ABSTRACT

Students during the epidemic; problems such as lack of socialization and communication, alienation from school discipline, decrease in lesson motivation and academic success (Garbe, Ogurlu, Logan, & Cook, 2020; Günbaşı & Gözüçuk, 2020; Olcay & Sakalli, 2022; Tarlakazan & Tarlakazan, 2021). While all students had such problems during the pandemic period, primary school 1st grade students also faced difficulties while learning to early reading and writing (Erbaşı, 2021). In cases where schools have to be closed due to an epidemic such as the coronavirus and when education has to continue remotely, parents do not have the financial power to buy a computer or connect the internet to their home, even though the internet connections are constantly disconnected, students cannot attend the classes, and they have to do their early reading and writing studies for a long time in front of the computer, Problems are added such as the inability of teachers who do not develop themselves sufficiently in terms of technology use to carry out the first literacy process with distance education (Çetinkaya, 2021; Gürbüz & Yılmaz, 2021; Kesik & Başı, 2021; Sağırılı, 2021).

Looking at the literature, it is possible to determine the problems experienced by primary school teachers in the early reading and writing process during the coronavirus period (Erbaşı, 2021; Gürbüz & Yılmaz, 2021), to evaluate the early reading and writing teaching studies carried out through EBA (Kesik & Başı, 2021; Sağırılı, 2021), to teach classes with web 2.0 tools. It is seen that there are studies to examine the effect of games designed in accordance with the learning outcome on early reading and writing teaching (Basaran & Kılınçarslan, 2021). The study is important to determine how the cognitive, affective, social and psychological deficiencies experienced by the students during the pandemic period are reflected in the early reading and writing process, in terms of planning the early reading and writing education in pandemics that are likely to be experienced in the following years. In this important study; the experiences of primary school teachers while teaching early reading and writing to primary school 1st grade students who started face-to-face education at school in the last period of the pandemic will be determined.

The study, in which the case study design of the qualitative research approach was adopted, was included in the study, with convenience sampling method, and 20 primary school teachers who taught in the first grade of primary school in Trabzon in the 2021-22 academic year. Semi-structured interviews were conducted with primary school teachers and these interviews were analyzed with descriptive analysis.

As a result of the analysis; Primary school teachers stated that they had the most difficulty in teaching Turkish lessons due to the fact that the students were not early reading and writing for the first time in the face-to-face lessons during the pandemic. Primary school teachers stated that during the pandemic, first grade students were not ready for the early reading and writing teaching, which was carried out completely face-to-face, because their muscles were not sufficiently developed, and that they had the most difficulty in the early reading and writing start and progress stages while teaching the early reading and writing. Primary school teachers stated that they needed help while teaching early reading and writing to primary school first grade students, who started face-to-face education at school in the last period of the pandemic, and that they received this help from their group teachers, and they asked the parents of the students to help their children with their homework; also stated that parents want them to support their children's social development at school. Primary school teachers stated that primary school 1st grade students, who started face-to-face education at school in the last periods of the pandemic, experienced behavioral problems when they first started school.

Primary school teachers stated that they had the most difficulty in teaching Turkish lessons during the pandemic, as the students were not ready to early reading and writing for the first time in face-to-face lessons at school. In some studies, primary school teachers stated that they had difficulties in teaching mathematics during the pandemic period, but that the teaching of the Life Science course was more valuable (Batmaz, Cevahir-Batmaz & Kılıç, 2021; Yurtbakan & Aydoğdu-İskenderoğlu, 2022). The reason why primary school teachers disagree about whether their teaching is more difficult or important may be the grade level they teach.

The fact that the primary school teachers in the study stated that the early reading and writing teaching was the most difficult in the early reading and writing initiation and progression stages shows that. While the distance education in the pre-school period does not sufficiently support the motor skills of the students (Aktan-Acar, Erbaşı, & Eryaman, 2021) and the students spend the first semester of the 2021-22 academic

year, that is, the first literacy learning period, with masks, the voices of the primary school teachers are felt. or the fact that the students could not see the movement of the letter while introducing. It may have caused them to hesitate about how to remove the sound from their mouths. In the study of Erbaş (2021), it was revealed that primary school teachers had difficulties in forming words from syllables during the pandemic period. The reasons for the difficulties experienced by primary school teachers at different stages of early reading and writing teaching; It may be due to the maturity of the students, the strength of the communication between the student and the teacher, and the indifference of the parents (Çetinkaya, 2021; Erbaş, 2021). The primary school teachers in the study stated that they asked parents for help with the homework given to their children in order to overcome the difficulties encountered in early reading and writing teaching, just as in the studies of Koçoğlu and Kasa-Ayten (2022), and Aktan-Acar, Erbaş, and Eryaman (2021). In addition, the primary school teachers in the study stated that they received help from the group teachers during the early reading and writing teaching phase. Sağrılı (2021), on the other hand, pointed out that primary school teachers need to use different resources while teaching reading and writing for the first time during the pandemic period. Primary school teachers' thinking of making the early reading and writing learning enjoyable and enabling them to have positive feelings towards reading and writing, If early reading and writing is given with enriched and differentiated education, encourages teachers to exchange views with each other on early reading and writing, and even to use different resources in early reading and writing teaching, may be pushing.

While primary school teachers stated that primary school first grade students, who started face-to-face education at school in the last periods of the pandemic, experienced behavioral problems when they first started school; stated in many studies that students encounter problems such as not being motivated to the lesson and being away from school discipline (Garbe, Ogurlu, Logan, & Cook, 2020; Günbaşı & Gözülük, 2020). It can be thought that students cannot play with their friends outside because they are afraid of the contagious effect of the coronavirus, They try to meet their game needs from games on computers, tablets and phones, They experience distraction due to staring at the screen for a long time. At the same time, it can be said that the communication that they cannot establish with their friends causes the deterioration of their interpersonal behavior. For this reason, the primary school teachers in the study may have stated that the parents of the students expect them to contribute to the social development of their children.

While primary school teachers stated that primary school first grade students who began face-to-face education at school during the pandemic experienced behavioral problems when they first started school, many studies have found that students experience problems such as not being motivated to the lesson and being away from school discipline (Garbe, Ogurlu, Logan, & Cook, 2020; Günbaşı & Gözülük, 2020). It is possible that students cannot play with their friends outside because they are afraid of the coronavirus's contagious effect; instead, they try to meet their gaming needs by playing games on computers, tablets, and phones, but they experience distraction from staring at the screen for an extended period of time. At the same time, it can be said that the communication that they cannot establish with their friends causes the deterioration of their interpersonal behavior. For this reason, the primary school teachers in the study may have stated that the parents of the students expect them to contribute to the social development of their children.