

# Ön Lisans Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Örneği

(Evaluation of the Perspectives of the Students Taking Associate Degree Accounting Education on Accounting Profession: The Case of Van Yüzüncü Yıl University)

Murat KARA<sup>a</sup> 

<sup>a</sup> Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Gevaş Meslek Yüksekokulu, m.kara@yyu.edu.tr

## Öz

Meslek seçimi, bireylerin hayatlarındaki verecekleri en önemli kararlardan biridir. Bireyin kendine uygun mesleği seçebilmesi için bu mesleğe ilişkin yeterlilikleri bilmesi, mesleği gerektirdiği özelliklerin kendisine uygun olmasına dikkat etmesi gerekir. Bu çalışma ile muhasebe eğitimi alan ön lisans öğrencilerin muhasebe mesleği ile ilgili genel düşünceleri, muhasebe mesleğini tercih etme nedenlerinden oluşan mesleğe bakış açıları ve bu bakış açılarının demografik faktörlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada veri toplamak için anket yönteminden faydalanılmıştır. Anket, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Gevaş Meslek Yüksek Okulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ile Finans, Bankacılık ve Sigortacılık programında öğrenim gören 107 öğrenciye uygulanmış, anket sonucu elde edilen veriler SPSS istatistik paket programında Kruskal Wallis H ve Mann Whitney U testleri kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda, öğrencilerin büyük çoğunluğunun muhasebe alanında çalışmayı düşündüğü tespit edilmiştir. Yapılan çalışma ile cinsiyetin, yaşın, muhasebe alanında çalışan yakın tanıdığın olup olmamasının, okunulan bölümün ve sınıfın, mezun olunan lise türünün, muhasebe denilince akla gelen unvanın öğrenciler açısından muhasebe mesleğini seçmede istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

## Abstract

Choosing a profession is one of the most important decisions that individuals will make in their lives. In order for the individual to choose the profession that is suitable for him, he should know the qualifications related to this profession and pay attention to the features required by the profession. With this study, it is aimed to determine the general thoughts of associate degree students who receive accounting education about the accounting profession, their perspectives on the profession, which consists of the reasons for choosing the accounting profession, and whether these perspectives differ according to demographic factors. Questionnaire method was used as data collection method in the research. The questionnaire was applied to 107 students studying in Van Yüzüncü Yıl University Gevaş Vocational School Accounting and Tax Applications and Finance, Banking and Insurance program, and the data obtained as a result of the questionnaire were analyzed using the Kruskal Wallis H and Mann Whitney U tests in the SPSS statistical package program. As a result, it was determined that the majority of the students thought to work in the field of accounting. With the study, it has been determined that gender, age, whether there is a close acquaintance working in the field of accounting, the department and class attended, the type of high school graduated from, and the title that comes to mind when it comes to accounting do not make a significant difference for students in choosing the accounting profession.

## Anahtar Kelimeler:

Muhasebe,  
Muhasebe Mesleği,  
Meslek  
Yüksekokulları

## Makale türü:

Araştırma

## Keywords:

Accounting,  
Accounting  
Profession,  
Vocational Schools

## Paper type:

Research

Başvuru/Received: 06.08.2022 | Kabul/Accepted: 06.09.2022, iThenticate benzerlik oranı/similarity report: %16

## Giriş

Bireyler yaşamları boyunca önemli pek çok karar almakta ve bu kararlardan en önemli biri de meslek seçimi olmaktadır. Meslek seçimi kararının verilmesi; kişinin değer yargıları, ilgi ve inançları gibi birçok faktörden etkilenen karmaşık bir süreçtir. Mevcut bilgi birikimlerinin, kişisel ilgilerinin, sahip oldukları değerlerin, elde edecekleri tatmin ve kişisel özelliklerin meslek seçiminde bireyleri etkilediği görülmektedir. Bunların yanı sıra sosyoekonomik durum ve aile gibi faktörlerin de meslek seçiminde ülkeler ve kültürler arasında farklılık göstermekle birlikte, önemli rol oynadıkları görülmektedir (Gökgöz ve Zeytin, 2012: 68).

Muhasebe mesleğinin konusu kapsamındaki faaliyetleri yürüten bireyler 3568 sayılı kanunda belirtilen aşamaları geçerek Serbest Muhasebeci Mali Müşavir (SMMM) ve Yeminli Mali Müşavir (YMM) unvanlarını almaya hak kazanırlar. Bireylerin SMMM olabilmeleri için söz konusu kanunda yer alan genel şartların yanı sıra "hukuk, iktisat, maliye, işletme, muhasebe, bankacılık, kamu yönetimi ve siyasal bilimler dallarında eğitim veren fakülte ve yüksekokullardan veya denkliği Yükseköğretim Kurumunca tasdik edilmiş yabancı yükseköğretim kurumlarından en az lisans seviyesinde mezun olmak veya diğer öğretim kurumlarından lisans seviyesinde mezun olmakla beraber bu fıkra da belirtilen bilim dallarından lisansüstü seviyesinde diploma almış olmak" şartını da sağlamaları gerekmektedir. Ayrıca bireylerin en az üç yıl boyunca staj yapmaları ve staj süreci sonunda girdikleri yazılı sınavda başarılı olmaları da SMMM unvanı için gerekli şartlar arasındadır. SMMM unvanını alan bireyler meslekte geçirdikleri 10 yılın ardından YMM unvanı elde etmek için de bireylerin yapılacak yazılı sınavda başarılı olmaları zorunludur (Sönmez ve Altınışık:686-687).

Meslek Yüksekokul Muhasebe Programı mezunları meslek elemanı olmak istiyorlarsa öncelikle lisans tamamlamaları gerekmektedir. Bu bireylerin önemli bir kısmı, ilgili alanda lisans eğitimlerini tamamlayıp meslekle ilgili unvanlara sahip olma hakkı kazanmaktadır. Meslek Yüksekokulu muhasebe mezunları Dikey Geçiş Sınavında başarılı oldukları takdirde, örgün sistemde öğrenci kabul eden İşletme ve İktisat Fakültelerinin 3. sınıfından eğitim ve öğretimlerine devam edebilmektedirler. Ayrıca açık öğretimde ilgili bölümlere sınavsız kaydedilerek lisans tamamlamaları sağlanmaktadır. Bireylerin bu tercihlerinde muhasebe mesleğinin toplumda itibarlı bir meslek olması, kariyer ve istihdam olanakları, esnek çalışma saatleri ve yüksek gelir düzeyinin olması gibi faktörler önemli rol oynamaktadır (Erduru, Deran ve Çelik, 2017: 35).

## 1. Literatür Taraması

Muhasebe literatürü incelendiğinde, ön lisans ve lisans programlarında muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebe mesleğini tercih etme nedenleri ve muhasebe mesleğine bakış açıları ile ilgili birçok çalışma yapılmış olduğu görülmektedir. Yapılan bu çalışmalardan bazıları aşağıda özetlenmiştir:

Erol ve Atmaca (2004), Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde bulunan meslek yüksekokullarında muhasebe eğitimi alan 150 öğrenciye yaptıkları anket çalışmasında, öğrencilerin muhasebe mesleğine karşı tutumlarını incelemiştir.

Çalışma ile öğrencilerin gelecekte kariyer planlarını muhasebe alanında yapmayı düşündükleri ve muhasebe mesleğine olumlu baktıkları sonucuna varılmıştır.

Yayla ve Cengiz (2005) çalışmalarını, Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencilere uygulamışlar, muhasebe mesleğinin seçilmesinde kişisel, mesleki ve demografik faktörleri belirlemeyi amaçlamışlardır. Çalışma sonucunda, mesleğin seçiminde ailenin, çevrenin ve demografik faktörlerin etkili olduğu gözlemlenmiştir.

Akın ve Onat (2015) yaptıkları çalışmada, ön lisans ve lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe mesleğini seçmelerinin en önemli nedeni iş imkânlarının fazla olduğu sonucuna varmışlardır.

Zauwiyah vd. (2015) muhasebe öğrencilerinin kariyer hedeflerinin incelenmesi üzerine yapmış oldukları çalışmada, muhasebe eğitimi veren kurumların mesleğin muhasebe eğitimi alan öğrencilerin kişisel yaşamlarına getirdiği olası zorluklar için öğrencileri hazırlarken profesyonel kurumlarla birlikte çalışması gerekliliği ve staj deneyimlerinin öğrencilerin kariyer hedefleri üzerindeki etkisi olduğunu tespit etmişlerdir.

Tepeli ve Kayıhan (2015) çalışmalarında, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi İşletme Bölümünde lisans, lisansüstü, uzaktan eğitim (uzem) lisans ve uzaktan eğitim (uzem) lisansüstü programlarında eğitim alan 360 adet geçerli anket uygulamışlar ve öğrencilerin muhasebe mesleğine yönelmedikleri saptanmıştır. Bunun nedeni olarak öğrencilerin işletme eğitimi sürecinde aldıkları muhasebe derslerinin zorluğu olduğu söylenebilir. Muhasebe mesleğine yönelmeye düşünen öğrencilerin akıllarına gelen ilk mesleğin mali müşavirlik olduğunu tespit etmişlerdir.

İpek v.d. (2017), Ayvacık MYO'da eğitim gören öğrencilere muhasebe mesleği hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla yaptıkları anket çalışması sonucunda öğrencilerin muhasebe mesleğine olumlu baktıkları, ancak mesleğin bağımsız çalışmaya izin vermediği ve yaratıcılığı engellediği görüşünde bulunmuşlardır.

Yıldırım, Güngör ve Uzun Kocamış (2018) yaptıkları çalışmada, ön lisans öğrencilerine 125 anket uygulamışlardır. Anket sonucunda muhasebe alanında iş imkanının fazla olması meslek seçimini etkileyen faktör olarak belirlenmiştir.

Temelli (2019) çalışmasının anketlerini Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nde öğrenim gören İİBF öğrencilerine uygulamıştır. Muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe mesleği seçimini etkileyen faktörlerin üç boyutta toplandığını tespit etmiştir.

Apak (2020) tarafından yapılan çalışmada, öğrencilerin muhasebe kariyeri tercih etmelerinde (veya etmemelerinde) etkili olan motivasyonların ve karar süreçlerinde etkili olan motivasyonların tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin demografik özellikleri ve muhasebe kariyeri tercihi motivasyonları ele alındığında cinsiyet ile kariyer tercihi arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Yücenurşen (2020) çalışmasında, öğrencilerin muhasebe mesleğini seçme niyetlerini davranış teorisi çerçevesinde incelemiş, öğrencilerin tutumlarının mesleği seçmede pozitif yönde etkili olduğunu tespit etmiştir.

Sönmez ve Altınışik (2021) tarafından yapılan çalışma, Kastamonu Üniversitesi'nin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesindeki Bankacılık ve Finans Bölümü'nde lisans düzeyinde muhasebe ve finans eğitimi alan 262 öğrenciye anket formu uygulanmış, anket sonucunda öğrencilerin yüksek oranda mesleği tercih etme konusunda istekli oldukları ve mesleğe bakış açılarının bu tercihe göre istatistik açıdan anlamlı bir biçimde farklılaştığı tespit edilmiştir.

Oral (2022) tarafından yapılan çalışma ile İnönü Üniversitesi, İşletme Bölümü öğrencilerine 118 anket uygulanmıştır. Çalışma sonucunda, çalışmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu muhasebe alanında çalışmak istediği ve tercihlerinin etkileyen faktörlerin üç boyutta toplandığı tespit edilmiştir.

## **2. Ön lisans Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi**

Van ilinde ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe mesleğine bakış açılarını değerlendirmesine yönelik araştırmaya yer verilecektir.

### **2.1. Araştırma Amacı, Güvenilirliği ve Yöntemi**

Bu araştırma ile ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe mesleğine bakış açılarını değerlendirmek amaçlanmıştır. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Gevaş Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören Finans, Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü ve Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü öğrencileri çalışmada örneklem olarak seçilmiştir.<sup>1</sup> Güvenilirlik, bir hatadan bağımsız kalma düzeyini ifade etmekte ve bir ölçmenin geçerli sayılabilmesinin ilk koşulu, onun güvenilir olmasıdır. Ölçeğin güvenilirliği ise tutarlı, dengeli ve tekrar eden sonuçlar vermesiyle belirlenmektedir. Bu çalışmada, ölçeklerin güvenilirliğinin saptanmasında Cronbach  $\alpha$  değeri kullanılmıştır. Tespit edilen Cronbach Alpha değeri 0,833 olduğundan, verilerin güvenilirliği oldukça yüksektir. Araştırmada veriler anket yöntemiyle toplanmıştır. Anket soruları hazırlanırken benzer çalışmalardaki makalelerden yararlanılmıştır. Anketler tam ve eksiksiz olarak doldurularak değerlendirmeye tabi tutulmuştur. İki bölümden oluşan anket formunun ilk bölümünde demografik özelliklere ilişkin sorular yer almaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise çalışmanın ana konusunu oluşturan meslek seçimini etkileyen faktörlere ilişkin yargılara yer verilmiştir. İkinci bölümde yer alan 15 soruda 5'li likert ölçeği; katılma derecesi (1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum ve (5) Kesinlikle Katılıyorum ifadeleri kullanılmış olup, anket formları 107 öğrenciye uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22.0 programına aktarılmış ve verilerin anakütlenin normal dağılım göstermemesi nedeniyle elde edilen verilere parametrik olmayan Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testi uygulanmıştır.

Çalışmada ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe mesleğine bakış açılarını değerlendirmek amacıyla 7 hipotez geliştirilmiştir.

---

<sup>1</sup> Çalışmada, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, 13.05.2022 tarihli ve 2022/11 oturum sayılı toplantısında alınmış 29.06.2022-9548 sayılı etik kurul raporu bulunmaktadır.

**H1:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Cinsiyet ” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

**H2:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Muhasebe Alanında Çalışan Yakın Tanıdık ” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

**H3:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Okudukları Bölüm ” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

**H4:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Buldukları Sınıf ” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

**H5:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Yaşları” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

**H6:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Mezun Oldukları Lise Türleri ” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

**H7:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Muhasebe Denilince Akla Gelen Unvan ” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

## 2.2. Araştırma Bulguları

Çalışmanın bu bölümünde, demografik bulgulara ve araştırmaya katılan öğrencilerin muhasebe mesleğine bakış açılarına yönelik elde edilen bulgulara yer verilmektedir.

### 2.2.1. Demografik Bulgular

Ankete katılan öğrencilerin demografik özellikleri hakkındaki bilgiler Tablo 1’de yer verilmiştir.

**Tablo 1. Demografik Özellikler**

Cinsiyet	Frekans (f)	Yüzde (%)	Muhasebe Denilince Akla Gelen Unvan	Frekans (f)	Yüzde (%)
Erkek	46	43	Serbest Muhasebesi-Yeminli Mali Müşavir	77	72
Bayan	61	57	Denetçi	12	11
Toplam	107	100,0	Hesap Uzmanı	18	17
Yaş	Frekans (f)	Yüzde (%)	Toplam	107	100,0
18-22	87	81	Muhasebe Alanında Çalışmayı Düşündüğü Sektör	Frekans (f)	Yüzde (%)
23-27	15	14	Eğitim (Akademik Kariyer)	14	13
28-37	2	2	Kamu Sektörü	50	47
38 ve üzeri	3	3	Özel Sektör	33	31
Toplam	107	100,0	Muhasebe Alanında Çalışmayacağıım	10	9

Mezun Olunan Lise	Frekans (f)	Yüzde (%)		Toplam	107	100,0
Meslek Lisesi	50	47		<b>Muhasebe Alnında Çalışan Yakın Tanıdık</b>	Frekans (f)	Yüzde (%)
Anadolu Lisesi	42	39		Var	56	52
Düz Lise	8	7		Yok	51	48
Diğer Liseler	7	7		Toplam	107	100,0
Toplam	107	100,0		<b>Bölüm</b>	Frekans (f)	Yüzde (%)
<b>Sınıf</b>	Frekans (f)	Yüzde (%)		Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	39
1	59	55		Finans Bankacılık ve Sigortacılık	65	61
2	48	45		Toplam	107	100,0
Toplam	107	100,0				

Tablo 1 incelendiğinde ankete katılan öğrencilerin % 43'ü erkek % 57' si bayandır. Ankete katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu ( % 81) 18-22 yaşından oluşmaktadır. Öğrencilerin çoğunluğu (%86) Meslek Lisesi ve Anadolu Lisesi mezunudur. Ankete katılan öğrencilerin %55'i 1. Sınıf, %45'i 2. Sınıf'ta okumaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu (%72) için muhasebe denilince akla gelen unvan Serbest Muhasebeci ve Mali Müşavir ile Mali Müşavirlik olmaktadır. Öğrencilerin %91'i Muhasebe alanında çalışmayı düşünmektedir. Oran yüksekliği ile öğrencilerin gelecekte muhasebe mesleğine yönelmeye eğilimli oldukları görülmektedir. Yapılan analizde öğrencilerin muhasebe alanında çalışan tanıdıklarının oranı % 52 olarak görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin % 39'u Muhasebe ve Vergi Uygulamaları bölümünde %61'i ise Finans, Bankacılık ve Sigortacılık bölümünde okumaktadırlar. Gevaş Meslek Yüksekokulunda okuyan Muhasebe ve Vergi Uygulamaları bölümü öğrencilerinin sayısı Finans, Bankacılık ve Sigortacılık bölümündeki öğrencilerden azdır. Bu yüzden muhasebe bölümü öğrencileri sayısı anketimizde azdır.

### 2.2.2. Demografik Özelliklerle Muhasebe Mesleğine Yönelmeye Etki Eden Faktörlerin İlişkisi

Bu bölümde muhasebe mesleğine yönelmeye etki eden faktörlerle ön lisans öğrencilerinin demografik özellikleri arasındaki farklılık incelenmiştir.

**H1:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin "Cinsiyet " açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 2. Cinsiyet Değişkenine Göre Manny Whitney U Testi Sonuçları

İfadeler	Gruplar	N	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	P
1. Toplum tarafından saygınlık gören bir meslektir.	Kadın	61	55,84	3406,50	,489
	Erkek	46	51,55	2371,50	
2. Kariyer yapma imkanı olan bir meslektir.	Kadın	61	54,46	3322,00	,848

	Erkek	46	53,39	2456,00	
3. Çalışma saatleri uzun ve yorucu bir meslektir.	Kadın	61	46,52	2838,00	,003
	Erkek	46	63,91	2940,00	
4. Geliri yüksek bir meslektir.	Kadın	61	54,69	3336,00	,779
	Erkek	46	53,09	2442,00	
5. İş bulma imkânları geniş bir meslektir.	Kadın	61	50,67	3091,00	,176
	Erkek	46	58,41	2687,00	
6. Bağımsız çalışma imkanları olan bir meslektir.	Kadın	61	53,24	3247,50	,760
	Erkek	46	55,01	2530,50	
7. Yasa ve mevzuatların sürekli değişmesinden dolayı dinamik bir meslektir.	Kadın	61	52,62	3210,00	,561
	Erkek	46	55,83	2568,00	
8. Düzenli ve disiplinli çalışmayı gerektiren bir meslektir.	Kadın	61	57,52	3508,50	,137
	Erkek	46	49,34	2269,50	
9. Her zaman ihtiyaç duyulan ve güncelliğini kaybetmeyecek bir meslektir.	Kadın	61	54,42	3319,50	,861
	Erkek	46	53,45	2458,50	
10. Sorumluluk almayı gerektiren bir meslektir.	Kadın	61	52,64	3211,00	,556
	Erkek	46	55,80	2567,00	
11. İş güvencesi olan bir meslektir.	Kadın	61	52,97	3231,00	,676
	Erkek	46	55,37	2547,00	
12. Dikkat gerektiren bir meslektir.	Kadın	61	53,97	3292,00	,989
	Erkek	46	54,04	2486,00	
13. Tecrübe kazanmanın uzun yıllar gerektirdiği bir meslektir.	Kadın	61	52,98	3231,50	,666
	Erkek	46	55,36	2546,50	
14. Monoton imaja sahip bir meslektir.	Kadın	61	49,06	2992,50	,046
	Erkek	46	60,55	2785,50	
15. Bilgi ve becerilerime uygun bir meslektir.	Kadın	61	50,49	3080,00	,143
	Erkek	46	58,65	2698,00	

Cinsiyet değişkenine göre muhasebe mesleği seçim faktörlerine katılım düzeyinde farklılık olup olmadığı Manny Whitney U testiyle analiz edilmiştir. Tablo 2’te gösterilen analiz sonuçlarına göre cinsiyet değişkenleri arasında 15 ifadeden 3 ifade anlamlı fark var iken 12 ifadede anlamlı fark yoktur. Analiz açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilerek **Hipotez 1 reddedilmiştir.**

**H2:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Muhasebe Alanında Çalışan Yakın Tanıdık ” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 3. Muhasebe Alanında Çalışan Yakın Tanıdık Olmaması Durumuna Göre Manny Whitney U Testi Sonuçları

İfadeler	Gruplar	N	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	P
1. Toplum tarafından saygınlık gören bir meslektir.	Var	56	53,36	2988,00	,806
	Yok	51	54,71	2790,00	
2. Kariyer yapma imkanı olan bir meslektir.	Var	56	57,59	3225,00	,171
	Yok	51	50,06	2553,00	
3. Çalışma saatleri uzun ve yorucu bir meslektir.	Var	56	60,02	3361,00	,029
	Yok	51	47,39	2417,00	
4. Geliri yüksek bir meslektir.	Var	56	58,19	3258,50	,120

	Yok	51	49,40	2519,50	
5. İş bulma imkânları geniş bir meslektir.	Var	56	56,29	3152,00	,398
	Yok	51	51,49	2626,00	
6. Bağımsız çalışma imkanları olan bir meslektir.	Var	56	57,89	3242,00	,156
	Yok	51	49,73	2536,00	
7. Yasa ve mevzuatların sürekli değişmesinden dolayı dinamik bir meslektir.	Var	56	54,89	3074,00	,732
	Yok	51	53,02	2704,00	
8. Düzenli ve disiplinli çalışmayı gerektiren bir meslektir.	Var	56	53,48	2995,00	,842
	Yok	51	54,57	2783,00	
9. Her zaman ihtiyaç duyulan ve güncelliğini kaybetmeyecek bir meslektir.	Var	56	52,39	2934,00	,541
	Yok	51	55,76	2844,00	
10. Sorumluluk almayı gerektiren bir meslektir.	Var	56	57,36	3212,00	,187
	Yok	51	50,31	2566,00	
11. İş güvencesi olan bir meslektir.	Var	56	56,63	3171,00	,334
	Yok	51	51,12	2607,00	
12. Dikkat gerektiren bir meslektir.	Var	56	56,74	3177,50	,288
	Yok	51	50,99	2600,50	
13. Tecrübe kazanmanın uzun yıllar gerektirdiği bir meslektir.	Var	56	52,21	2923,50	,492
	Yok	51	55,97	2854,50	
14. Monoton imaja sahip bir meslektir.	Var	56	57,83	3238,50	,159
	Yok	51	49,79	2539,50	
15. Bilgi ve becerilerime uygun bir meslektir.	Var	56	56,29	3152,50	,383
	Yok	51	51,48	2625,50	

Muhasebe Alanında Çalışan Yakın Tanıdık değişkenine göre muhasebe mesleği seçim faktörlerine katılım düzeyinde farklılık olup olmadığı Manny Whitney U testi ile analiz edilmiştir. Tablo 3'te gösterilen analiz sonuçlarına göre cinsiyet değişkenleri arasında 15 ifadeden 1 ifade anlamlı fark var iken 14 ifadede anlamlı fark yoktur. Analiz açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilerek **Hipotez 2 reddedilmiştir**. Öğrencilerin tanıdıklarının olup olmaması muhasebe mesleği seçim faktörlerini etkilemediğini göstermektedir. Günümüz teknolojisinde bilgiye erişimin hızlı olması ve öğrencilerin teknolojiden faydalanması, internetten mesleğe yönelik araştırma yapmalarının etkili olduğu düşünülmektedir.

**H3:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin "Okudukları Bölüm" açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 4. Okudukları Bölüme Göre Manny Whitney U Testi Sonuçları

İfadeler	Gruplar	N	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	P
1. Toplum tarafından saygınlık gören bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	51,07	2145,00	,391
	Finans, Bankacılık ve Sigortacılık	65	55,89	3633,00	
2. Kariyer yapma imkanı olan bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	56,33	2366,00	,495
	Finans, Bankacılık ve Sigortacılık	65	52,49	3412,00	



3. Çalışma saatleri uzun ve yorucu bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	62,76	2636,00	,015
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	48,34	3142,00	
4. Geliri yüksek bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	60,89	2557,50	,050
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	49,55	3220,50	
5. İş bulma imkânları geniş bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	62,81	2638,00	,012
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	48,31	3140,00	
6. Bağımsız çalışma imkanları olan bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	59,56	2501,50	,120
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	50,41	3276,50	
7. Yasa ve mevzuatların sürekli değişmesinden dolayı dinamik bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	47,81	2008,00	,282
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	57,65	2421,50	
8. Düzenli ve disiplinli çalışmayı gerektiren bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	51,64	3356,50	,067
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	47,81	2008,00	
9. Her zaman ihtiyaç duyulan ve güncelliğini kaybetmeyecek bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	58,00	3770,00	,829
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	53,26	2237,00	
10. Sorumluluk almayı gerektiren bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	54,48	3541,00	,064
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	60,14	2526,00	
11. İş güvencesi olan bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	50,03	3252,00	,375
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	57,14	2400,00	
12. Dikkat gerektiren bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	51,97	3378,00	,566
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	55,93	2349,00	
13. Tecrübe kazanmanın uzun yıllar gerektirdiği bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	52,75	3429,00	,955
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	54,19	2276,00	
14. Monoton imaja sahip bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	53,88	3502,00	,096
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	59,90	2516,00	
15. Bilgi ve becerilerime uygun bir meslektir.	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	50,18	3262,00	,111
	Finans,Bankacılık ve Sigortacılık	65	59,46	2497,50	

Öğrencilerin Okudukları Bölüm değişkenine göre muhasebe mesleği seçim faktörlerine katılım düzeyinde farklılık olup olmadığı Manny Whitney U testi ile analiz edilmiştir. Tablo 4'te gösterilen analiz sonuçlarına göre cinsiyet değişkenleri arasında 15 ifadeden 3 ifade anlamlı fark var iken 12 ifadede anlamlı fark yoktur. Analiz açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilerek **Hipotez 3 reddedilmiştir**. Öğrencilerin Muhasebe ve Vergi Uygulamaları veya Finans, Bankacılık ve Sigortacılık bölümü mezun olmaları onların muhasebe mesleğini seçimleri açılarından farklılık göstermemektedir.

**H4:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin "Buldukları Sınıf " açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 5. Buldukları Sınıfa Göre Manny Whitney U Testi Sonuçları

İfadeler	Gruplar	N	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	P
1. Toplum tarafından saygınlık gören bir meslektir.	1. sınıf	59	48,91	2885,50	,090
	2. sınıf	48	58,25	2679,50	
2. Kariyer yapma imkanı olan bir meslektir.	1. sınıf	59	48,41	2856,00	,055
	2. sınıf	48	58,89	2709,00	
3. Çalışma saatleri uzun ve yorucu bir meslektir.	1. sınıf	59	53,46	3154,00	,856
	2. sınıf	48	52,41	2411,00	
4. Geliri yüksek bir meslektir.	1. sınıf	59	56,74	3347,50	,129
	2. sınıf	48	48,21	2217,50	
5. İş bulma imkânları geniş bir meslektir.	1. sınıf	59	54,86	3237,00	,450
	2. sınıf	48	50,61	2328,00	
6. Bağımsız çalışma imkanları olan bir meslektir.	1. sınıf	59	51,14	3017,50	,460
	2. sınıf	48	55,38	2547,50	
7. Yasa ve mevzuatların sürekli değişmesinden dolayı dinamik bir meslektir.	1. sınıf	59	52,81	3115,50	,935
	2. sınıf	48	53,25	2449,50	
8. Düzenli ve disiplinli çalışmayı gerektiren bir meslektir.	1. sınıf	59	50,73	2993,00	,339
	2. sınıf	48	55,91	2572,00	
9. Her zaman ihtiyaç duyulan ve güncelliğini kaybetmeyecek bir meslektir.	1. sınıf	59	57,53	3394,00	,060
	2. sınıf	48	47,20	2171,00	
10. Sorumluluk almayı gerektiren bir meslektir.	1. sınıf	59	52,25	3083,00	,747
	2. sınıf	48	53,96	2482,00	
11. İş güvencesi olan bir meslektir.	1. sınıf	59	51,36	3030,00	,508
	2. sınıf	48	55,11	2535,00	
12. Dikkat gerektiren bir meslektir.	1. sınıf	59	50,87	3001,50	,369
	2. sınıf	48	55,73	2563,50	
13. Tecrübe kazanmanın uzun yıllar gerektirdiği bir meslektir.	1. sınıf	59	49,44	2917,00	,135
	2. sınıf	48	57,57	2648,00	
14. Monoton imaja sahip bir meslektir.	1. sınıf	59	50,36	2971,00	,288
	2. sınıf	48	56,39	2594,00	
15. Bilgi ve becerilerime uygun bir meslektir.	1. sınıf	59	51,59	3044,00	,558
	2. sınıf	48	54,80	2521,00	

Öğrencilerin Buldukları sınıfa göre muhasebe mesleği seçim faktörlerine katılım düzeyinde farklılık olup olmadığı Manny Whitney U testi ile analiz edilmiştir. Tablo 5'te gösterilen analiz sonuçlarına göre Buldukları sınıfa göre tüm faktörler açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilerek **Hipotez 4 reddedilmiştir**. Öğrencilerin buldukları sınıfların muhasebe mesleğini seçme eğilimlerine etki etmediği aslında bölümde okuyan öğrencilerin önceden hedeflerini belirleyerek mesleğe yöneldikleri düşünülmektedir.

**H5:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Yaşları” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

**H6:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Mezun Oldukları Lise Türleri ” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

**H7:** Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Muhasebe Denilince Akla Gelen Unvan ” açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 6.: Yaş, Mezun Oldukları Lise, Muhasebe Denilince Akla Gelen Unvan Değişkenlerine İlişkin Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

İfadeler		Demografik Özellikler		
		Yaş	Mezun Olduğu Lise Türü	Muhasebe Denilince Akla Gelen Unvan
1.Toplum tarafından saygınlık gören bir meslektir.	$\chi^2$	4,489	5,954	1,422
	p	,213	,114	,491
2. Kariyer yapma imkanı olan bir meslektir.	$\chi^2$	3,257	5,578	,042
	p	,354	,087	,979
3.Çalışma saatleri uzun ve yorucu bir meslektir.	$\chi^2$	7,987	10,169	5,960
	p	,046	,017	,051
4.Geliri yüksek bir meslektir.	$\chi^2$	6,163	1,038	8,021
	p	,104	,792	,018
5. İş bulma imkânları geniş bir meslektir.	$\chi^2$	6,538	1,887	,275
	p	,088	,596	,871
6.Bağımsız çalışma imkanları olan bir meslektir.	$\chi^2$	5,255	6,803	,525
	p	,154	,078	,769
7.Yasa ve mevzuatların sürekli değişmesinden dolayı dinamik bir meslektir.	$\chi^2$	8,865	8,392	,203
	p	,031	,039	,904
8. Düzenli ve disiplinli çalışmayı gerektiren bir meslektir.	$\chi^2$	3,027	2,164	4,371
	p	,387	,539	,112
9.Her zaman ihtiyaç duyulan ve güncelliğini kaybetmeyecek bir meslektir.	$\chi^2$	1,845	6,606	4,793
	p	,605	,086	,091
10. Sorumluluk almayı gerektiren bir meslektir.	$\chi^2$	2,332	6,073	6,835
	p	,506	,108	,033
11. İş güvencesi olan bir meslektir.	$\chi^2$	5,320	1,698	4,301
	p	,150	,637	,116
12. Dikkat gerektiren bir meslektir.	$\chi^2$	3,181	2,272	6,259

	p	,365	,518	,044
13.Tecrübe kazanmanın uzun yıllar gerektirdiği bir meslektir.	$\chi^2$	2,516	,174	9,568
	p	,472	,982	,008
14. Monoton imaja sahip bir meslektir.	$\chi^2$	9,912	5,790	4,410
	p	,019	,122	,110
15.Bilgi ve becerilerime uygun bir meslektir.	$\chi^2$	1,978	5,063	3,862
	p	,577	,167	,145

Öğrencilerin Yaşları, Mezun Oldukları Lise Türleri, öğrencilere göre Muhasebe Denilince Akla Gelen Unvanlara ilişkin verdikleri cevaplara göre muhasebe mesleği seçim faktörlerine katılım düzeyinde farklılık olup olmadığı Kruskal Wallis testi ile analiz edilmiştir. Tablo 6'da gösterilen analiz sonuçlarında öğrencilerin yaşlarına göre 15 ifadeden 3 ifade anlamlı fark var iken 12 ifadede anlamlı fark yoktur. Analiz açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilerek **Hipotez 5 reddedilmiştir**. Tablo 6'da gösterilen analiz sonuçlarında öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre 15 ifadeden 2 ifade anlamlı fark var iken 13 ifadede anlamlı fark yoktur. Analiz açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilerek **Hipotez 6 reddedilmiştir**. Tablo 6'da gösterilen analiz sonuçlarında öğrencilere muhasebe denilince akla gelen unvan sorusuna göre 15 ifadeden 4 ifade anlamlı fark var iken 11 ifadede anlamlı fark yoktur. Analiz açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilerek **Hipotez 7 reddedilmiştir**.

### 3. Sonuç

Meslek seçimi, bireylerin hayatlarında verecekleri en önemli kararlardan biridir. Bireylerin kendilerine uygun mesleği seçerken, mesleğin özelliklerine dikkat etmeleri ve mesleğe ilişkin yeterlilikleri bilmeleri gerekmektedir. Muhasebe mesleği işletmeler, işletme ortakları ve işletmeyle ilgilenen işletme içi ve işletme dışı kişi ve kurumlara bilgi vermesi açısından büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle muhasebe mesleğini yapacak olan bireyler bunun bilincinde olarak faaliyetlerini sürdürmeleri ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavir ve Yeminli Mali Müşavirlerin Çalışma Usul ve Esaslarını düzenleyen yönetmeliğin Genel Mesleki Standartlarında yer alan meslek unvanı ile yeterlilik ilkesi, mesleki eğitim ve bilgi, dürüstlük, güvenilirlik ve tarafsızlık, sır saklama, sorumluluk, bağımsızlık ve haksız rekabetten kaçınma gibi niteliklere sahip olmaları gerekmektedir (Erduru, Deran ve Çelik, 2017: 46). Bu kapsamda bu çalışma ile muhasebe mesleğini icra edecek öğrencilerin, mesleğe bakış açılarının demografik faktörlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amaçlanmıştır. Çalışmanın amacı doğrultusunda hazırlanan anket formu Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Gevaş MYO Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ile Finans, Bankacılık ve Sigortacılık programlarında eğitim gören 107 öğrenciye uygulanmış, anket sonucu elde edilen veriler SPSS 22 istatistik paket programında Kruskal Wallis H ve Mann Whitney U testleri kullanılarak analiz edilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu (%72) için muhasebe denilince akla gelen unvan Serbest Muhasebeci ve Mali Müşavir ile Mali Müşavirlik olmaktadır. Öğrencilerin %91'i Muhasebe alanında çalışmayı düşünmektedir. Oran yüksekliği ile öğrencilerin gelecekte muhasebe mesleğine yönelmeye eğilimli oldukları görülmektedir. Araştırma sonucunda;

**H1:** “Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin Cinsiyet açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır ” şeklindeki hipotez reddedilmiştir.

**H2:** “Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin Muhasebe Alanında Çalışan Yakın Tanıdık açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır” şeklindeki hipotez reddedilmiştir.

**H3:** “Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin Okudukları Bölüm açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır” şeklindeki hipotez reddedilmiştir.

**H4:** “Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin Buldukları Sınıf açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır ” şeklindeki hipotez reddedilmiştir.

**H5:** “Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin Yaşları açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır” şeklindeki hipotez reddedilmiştir.

**H6:** “Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin Mezun Oldukları Lise Türleri açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır” şeklindeki hipotez reddedilmiştir.

**H7:** “Ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin Muhasebe Denilince Akla Gelen Unvan açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında anlamlı farklılık vardır” şeklindeki hipotez reddedilmiştir.

Yapılan çalışma ile cinsiyetin, yaşın, muhasebe alanında çalışan yakın tanıdığın olup olmamasının, okunulan bölümün ve sınıfın, mezun olunan lise türünün, muhasebe denilince akla gelen unvanın öğrenciler açısından muhasebe mesleğini seçmede istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Çalışmada sonucunda ön lisans muhasebe eğitimi alan öğrencilerin cinsiyet ve yaş açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık yoktur. Tepeli, Kayıhan (2015), Erduru, Deran ve Çelik (2017) yaptıkları çalışma ile benzerlik göstermiş, yaş ve cinsiyet açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit etmemişlerdir. Yıldırım, Güngör ve Kocamış (2018) yaptıkları çalışma ile benzerlik göstermiş, cinsiyet açısından muhasebe mesleğine bakış açılarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit etmemişlerdir. Sönmez, Altınışık (2021) yaptıkları çalışma ile öğrencilerin muhasebe mesleğine bakış açılarında cinsiyetin ve muhasebe alanında çalışan yakın tanıdığın olması açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiş, bu çalışma ile istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Çalışma, zaman ve maliyet gibi kısıtlar nedeniyle sadece bir üniversitede ve iki bölümde eğitim gören öğrenciler üzerinden yürütülmüştür. Bu bakımdan imkânlar arttığı takdirde, daha fazla sayıda üniversitede ve farklı bölümlerde eğitim gören öğrencilerin de çalışmaya dâhil edilmesi, daha kapsamlı sonuçların elde edilmesini ve elde edilen sonuçların farklı açılardan kıyaslanmasını sağlayacaktır.

### **Katkı Oranı ve Çıkar Çatışması Beyanı**

Çalışmanın tüm aşamaları yazar(lar) tarafından tasarlanmış ve eşit oranda katkı sunulmuştur. Makalede, herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

### **Etik Beyanı ve Finansal Destek**

Makalede, akademik ve bilimsel etik kurallarına uyulmuştur. Çalışmada, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, 13.05.2022 tarihli ve 2022/11 oturum sayılı toplantısında alınmış 29.06.2022-9548 sayılı etik kurul raporu bulunmaktadır. Makalede herhangi bir finansal kaynaktan yararlanılmamıştır.

### **Kaynaklar**

- Akın, O., & Onat, O. K. (2015). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler: Demografik Farklılaşmalar Üzerine Bir Araştırma. *Uluslararası İktisadi ve İdari İncelemeler Dergisi*, 8(15), 297-312.
- Apak, İ. (2020). Muhasebe Kariyeri Tercihi: Ön Lisans Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. *İşletme*, 1(2), 15-28.
- Erduru, İ., Deran, A. & Çelik, S. (2017). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Bakış Açılarının İncelenmesi: Ömer Halisdemir Üniversitesi Örneği. *İşletme ve İktisat Çalışmaları Dergisi*, 5(2), 34-48.
- Gökgöz, A. & Zeytin, M. (2012). Muhasebe Mesleğinin Seçilmesini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi: Yalova ve Bilecik İlleri Örneği. *International Journal of Economic Administrative Studies*, 4(8), 67-85.
- Oral, T. (2022). Muhasebe Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler: İşletme Bölümü Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. *İşletme*, 3(1), 45-56.
- Sönmez, Y., & Altınışik, F. (2021). Muhasebe ve Finans Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Bakış Açılarının ve Mesleğe Yönelme Eğilimlerinin İncelenmesi: Kastamonu Üniversitesi Örneği. *Abant Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(3), 683-706 .
- Temelli, F. (2019). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleği Seçiminde Etkili Olan Faktörler: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF Örneği. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, Ağustos (Özel Sayı) , 141-160.
- Tepeli, Y., & Kayıhan, B. (2015) . Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi* ,13 (3),138-156.
- Yayla, H. E., & Cengiz, E. (2005). Muhasebe Mesleğinin Tercih Edilmesinde Etkili Olan Faktörlerin Belirlenmesine Yönelik Bir Alan Çalışması: Karadeniz Teknik Üniversitesi Örneği. *Muhasebe ve Denetime Bakış Dergisi* ,(16), 147-168.
- Yıldırım, G., Güngör, A., & Uzun Kocamış, T. (2018). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğini Seçmelerinde Kişisel Becerilerinin ve İş Hayatından Beklentilerinin Etkisinin Araştırılması. *İşletme ve Yönetim Çalışmaları: Uluslararası Bir Dergi*, 6(4), 935-951.
- Yücenurşen, M. (2020). Öğrencilerin Muhasebe Mesleğinde Kariyer Yapma Niyetlerinin Planlı Davranış Teorisi Perspektifinde İncelenmesi: Ampirik Bir Çalışma. *İşletme ve Yönetim Çalışmaları: Uluslararası Bir Dergi*, 8(2),1866-1891.
- Zauwiyah, A., Ismail, H., & R.N., A. (2015). To Be Or Not To Be: An Investigation Of Accounting Students' Career Intentions. *Education + Training* , London,57 (3),360-376.