

# eTwinning Okullarında Yapılan Çalışmaların Okul Kültürüne Katkısı

## The Impacts of eTwinning School Studies on School Culture

Remzi Yılmaz<sup>2</sup>, Engin Karahan<sup>3</sup>

### Öz

Araştırmanın amacı eTwinning okullarında yapılan çalışmaların okul kültürüne katkısını ortaya çıkarmak ve öğretmen ve idarecilere göre okullarında yapılan dijital uygulamalar, e-güvenlik uygulamaları, pedagojik yenilikçilik ve yaratıcı yaklaşımlar, sürekli mesleki gelişim, işbirlikli öğrenme ve öğretim uygulamalarının neler olduğunu belirlemektir. Çalışma nitel bir araştırma olup durum çalışması desenlerinden bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. Katılımcıları belirlemek için ilk olarak Kütahya ilindeki eTwinning okulu etiketine sahip olan okullar belirlenmiş ve bu okullardan iki anaokulu, iki ilkokul ve iki ortaokul olmak üzere toplam altı okul belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme ve doküman incelemesi yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde teknoloji açısından zengin bir öğrenme ortamı oluşturmak için sınıflarında dijital uygulamalara yer verdikleri, mesleki gelişim faaliyetlerine katıldıkları ve işbirlikli öğrenmeyi ve öğretimi destekleyen etkinlikler gerçekleştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Diğer yandan, eTwinning projeleri yapmayan idarecilerin öğretmenleri proje yapma konusunda motive edemedikleri görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** eTwinning, çevrim içi öğrenme, proje tabanlı öğrenme, okul kültürü

### Abstract

The research aims to reveal the contribution of studies conducted in eTwinning schools to school culture and to determine what digital applications, e-safety applications, pedagogical innovation and creative approaches, continuous professional development, collaborative learning, and teaching practices are used in their schools, according to teachers and administrators. The study was conducted as a qualitative case study research, and one of the case study designs used was a multiple holistic case study design. To begin forming the participants, six eTwinning schools were chosen from the eTwinning schools in the province of Kütahya. Semi-structured interviews and document analysis were used as data collection tools in the study. According to the study's findings, teachers included digital applications in their classrooms, participated in professional development activities, and carried out activities that supported collaborative learning and teaching in order to create a technology-rich learning environment during the eTwinning project's implementation. Administrators who do not participate in eTwinning projects, on the other hand, are unable to motivate teachers to participate in projects.

**Keywords:** eTwinning, online learning, project-based learning, school culture

### Araştırma Makalesi [Research Paper]

**Submitted:** 12 / 09 / 2022

**Accepted:** 01 / 12 / 2022

<sup>1</sup> Yüksek Lisans Tezinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Doktora Öğrencisi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye, remziyilmaz065@gmail.com, Orcid No: <https://orcid.org/0000-0003-2965-7367>

<sup>3</sup> Doç. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara, Türkiye, enginka@metu.edu.tr, Orcid No: <https://orcid.org/0000-0003-4530-211X>

## Giriş

eTwinning Avrupa'daki okulların çevrim içi iş birliği kurarak projeler gerçekleştirdiği çevrim içi bir öğrenme ortamıdır. Öğrencilerin yüz yüze ve uzaktan eğitimi entegre ettikleri harmanlanmış öğrenme ortamı oluşturan yenilikçi bir ortamdır. eTwinning platformunda yapılan projeler öğrencilerin çevrim içi, etkileşimli olarak iş birliği yaptığı, web 2.0 araçlarını ve teknolojiyi kullandığı için okul içinde ve okul dışında çalışma olanağı sunmaktadır. eTwinning'de başarılı projeler yapan ve belirli ölçütleri sağlayan okullara ise Merkezi Destek Servisi (MDS) tarafından eTwinning okulu etiketi verilmektedir. eTwinning ülkemizde birçok öğretmenin üye olduğu dev bir e-öğrenme platformudur. Ulusal veya ulus ötesi iş birlikli ortamlarda yapılan bu projeler, değişen iletişim ve öğrenme yollarının ne şekilde evrildiğini görmemiz açısından önemlidir. Bu öğrenme süreçlerinde öğretmenlerin dijital yetkinliği, e-güvenlik yetkinliği, pedagojiye kattıkları yenilikçilik, sürekli mesleki gelişim içerisinde olmaları ve iş birlikli olarak çalışmalarını okullarının çevre okullar arasında rol model olmasını ve lider okullar olarak tanınmasını sağlamaktadır.

Günümüzde teknolojik gelişmeler eğitim-öğretim sürecinde yer almaya başlamıştır. Bu süreçte öğretmenlerin teknolojik araç-gereçleri derslerine entegre edebilmek için dijital yetkinliğe sahip olması gerekmektedir (Çakır, 2020). Ancak öğretmenlerin dijital uygulamaları sınıflarına getirme sürecinde istekli olmaları ve öğrencilerin bu uygulamaları kullanmalarını sağlamaları gerekmektedir (Çakır, 2020). Gajek (2018) eTwinning'in süreç olarak esnek ve konu, yaş ve katılımcı sayısına göre değişebilir olmasından dolayı eTwinning projelerinde teknolojinin ve uzaktan öğrenmenin müfredatla entegre edilebileceğini ortaya koymaktadır. Cachia, Ferrari, Ala-Mutka ve Punie (2010) öğretmenlerin farklı ülkelerden öğretmenler ile projeler yapmalarının onların yenilikçi ve yaratıcı uygulamaları takip edip sınıflarında uygulaması için iyi bir fırsat olduğunu belirtilmiştir. Yapılan bu araştırmalar eTwinning faaliyetlerinin öğrenme ortamlarında dijital uygulamaların kullanımını desteklediğini göstermektedir.

E-güvenlik bireylerin sanal ortamdayken kendilerini güvende hissetmeleri ve tehditlere maruz kaldıklarında dur diyebilmeleri olarak tanımlanmaktadır (Zilka, 2017). Öğretmenler internetin bilinçli kullanılması, kişisel bilgilerin korunması konusunda öğrencilere rehberlik etmeli ve onları uyarmalıdır (Bryce ve Klang, 2009). İnternetin güvenli kullanımı konusunda farkındalık yaratmak için her yıl güvenli internet günü kutlanmaktadır. Güvenli internet günü Avrupa çapında güvenli internet merkezleri ağı Insafe tarafından 2004 yılından bu yana kutlanmaktadır. Ülkemizde ise güvenli internet günü etkinlikleri Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu tarafından koordine edilmektedir. eTwinning platformu e-güvenlik uygulamalarını teşvik etmektedir. Projelerin yapılması sürecinde öğrencilerin ve öğretmenlerin dijital yetkinliklerini geliştirmesi beklenir. Bu süreçte öğretmenlerin e-güvenlik konusunda kendilerini geliştirmeleri ve öğrencileri bilinçlendirmesi önem taşımaktadır (Yılmaz ve diğerleri, 2016).

Sürekli mesleki gelişim, öğretmenlerin yeni uygulamaları öğrenmek, alan ile ilgili becerilerini arttırmak ve öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmek için kariyerleri boyunca öğrenmeye devam etmesidir (Earley, 2010). Bir okulun niteliği öğrencilerin sınavlarda göstermiş oldukları başarılı sonuçlar ve okulun sağladığı imkânlarla ölçüldüğü kadar öğretmenlerin mesleki alanda kendilerini geliştirme düzeyleri ile de doğrudan ilişkilidir. Öğretmenlerin eskiden aldıkları eğitimle öğrencileri günümüz dünyasında eğitmeye çalışmaları günümüz öğrenci profili ile uyuşmayacak ve yeterli olmayacaktır (Can, 2019). Öğretmenlerin yenilikleri takip edip sınıflarına getirmelerini kısaca sürekli mesleki olarak kendilerini geliştirmelerinin kendi kişisel ve mesleki gelişimlerine, öğrencilerin başarılarına ve okulun kalitesinin artmasına katkı sağlamaktadır (Özdemir, 2013).

Yapılan araştırmalar eTwinning'in iş birlikli öğrenmelere fırsatlar sunduğunu göstermektedir. Velea (2012) eTwinning'in öğrencilerin yurt dışından akranlarıyla iş birliği yaparak öğrenmelerini, öğretmenlere ise yurt dışından meslektaşlarıyla iş birliği yapma imkânı sağladığını ifade etmiştir. Etkili okul geliştirmede meslektaşlar arasında iş birliği gerekmektedir. Bu iş birliği ile öğretmenler ortak amaçlar doğrultusunda iletişim kurarlar (Balci, 2014).

Etkili okul kültürü oluşturma yeni bir yaşam tarzı oluşturmaktır. Etkili okul kültürü oluşturmada öncelikle okulun mevcut kültürünün değişmesi gerekmektedir. Bu değişim sürecinde ilk olarak okulun paydaşlarının ortak amaçlar etrafında birleşmesi gerekmektedir İkinci olarak paydaşlar bu amaçlar etrafında iş birlikli şekilde çalışmalıdırlar. Son olarak ise karar alma sürecine okuldaki herkesin katılması gerekmektedir (Balci, 2014). Vuorikari ve diğerleri (2011) öğretmenlerin eTwinning platformunda katıldıkları kurs ve atölye çalışmalarının mesleki gelişim ve eTwinning arasındaki ilişkiyi gözler önüne serdiğini vurgulamaktadır. Yine Çavuş, Balçın ve Yılmaz (2021) öğretmenlerin eTwinning'i mesleki gelişimi arttıran bir platform olarak gördükleri sonucuna ulaşmıştır. Balci (2014) öğretmen geliştirmeyi etkili okul geliştirmenin bütüncü bir parçası olarak ifade etmektedir. Yapılan bu araştırmalar eTwinning faaliyetlerinin mesleki gelişimi desteklediğini göstermektedir.

Yapılan araştırmalar eTwinning'e okul düzeyinde geniş katılımın olmadığı hallerde yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımının Avrupa'daki okullar arasında çok sınırlı kalmasına sebep olduğunu göstermektedir (Bocconi ve diğerleri, 2012). eTwinning faaliyetlerine okul topluluğunun bütüncül olarak katılımının sağlanmasının yenilikçi uygulamaların değişimi için önemli olduğu görülmektedir. Crişan (2013) tarafından yapılan çalışmada ise eTwinning'in okulda uygulanması konusunda yaşanan

zorluklar, okuldaki desteğin az olması, meslektaşlar arasında iş birliği kurmanın zorluğu, öğretim programına entegrasyonu konusunda zorluklar gibi olumsuzluklar ifade edilmiştir. Bu nedenle eTwinning okullarındaki faaliyetlerin öğretmenlerin dijital uygulamalar, e-güvenlik, sürekli mesleki gelişim, iş birlikli öğrenme ve öğretim kapsamında incelenmesi ve okul kültürünün geliştirilmesinde eTwinning faaliyetlerinin katkısının araştırılması önemli olacaktır.

Bu araştırmanın amacı eTwinning okullarında yapılan çalışmalarını ve çalışmaların okul kültürüne ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısını öğretmen ve idareci görüşleri doğrultusunda belirlemektir. Araştırmanın problem cümlesini “eTwinning okullarında yapılan çalışmaların okul kültürüne katkısı nasıldır?” sorusu oluşturmaktadır.

Alanyazın incelendiğinde eTwinning ile ilgili yapılan çalışmaların öğretmenlerin mesleki gelişimi, kullandıkları dijital uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar ile ve eTwinning projesi yapan öğretmenler ile sınırlı kaldığı görülmektedir (Akdemir, 2017; Bocconi ve diğerleri, 2012; Cachia ve diğerleri, 2010; Crişan, 2013; Çavuş ve diğerleri, 2021; Kırıkkaya ve Yıldırım, 2019; Vuorikari ve diğerleri, 2011). 2018 yılından itibaren MDS tarafından verilen eTwinning okulu etiketi göz önüne alındığında daha önce bu okullarda yapılan eTwinning faaliyetlerin okul kültürüne katkısını ele alan bir çalışma bulunmamıştır. Nitel bir sürecin takip edildiği ve olay ve algıların doğal ortamlarında gözlemlendiği ve ortaya çıkarıldığı araştırmalar nitel araştırmalardır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu bağlamda çalışma niteliksel yöntemlere dayanmakta ve keşifsel bir nitelik taşımaktadır. Araştırma anaokulları, ilkokullar ve ortaokullardaki eTwinning çalışmalarının neler olduğunu ve eTwinning okullarındaki çalışmaların okul kültürüne katkısını ortaya koyacaktır.

## 1. Yöntem

### 1.1. Araştırma deseni

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması bir olay, örgüt veya program ile alakalı zengin açıklamalar ve bütüncül değerlendirmelerde bulunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırılan durum için natüralist bir yaklaşımla yapılandırmacı paradigma kapsamında durum çalışmasının bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. Çoklu durum çalışmalarında her durum dikkatli bir şekilde seçilir ve benzer sonuçlar alınıp alınmadığına göre incelenir. Her bağlamdaki durum için rapor hazırlanır ve en son olarak birbirleriyle karşılaştırılarak bir son rapor hazırlanır (Saban ve Ersoy, 2017). Bu çalışmada durum eTwinning okulu unvanına sahip okullarda yapılan çalışmaların okulkültürüne katkısıdır. Bu çoklu durum desenine göre yapılandırılmış nitel çalışmada durumların her biri farklı kademelerdeki okullardır. eTwinning okullarında yapılan çalışmaların okul kültürüne katkılarının incelendiği araştırmada farklı kademelerdeki okullarla alınmıştır.

### 1.2. Katılımcılar

Araştırmanın katılımcılarını oluşturmak için amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Patton'a (1987) göre amaca uygun örneklem seçimi zengin veriye sahip olan durumların seçilerek derinlemesine çalışılmasını sağlamaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden kritik durum örnekleme kullanılmıştır. Katılımcıların oluşturulması için öncelikle Kütahya ilindeki eTwinning okullarından anaokulu kademesinden 2 okul, ilkokul kademesinden 2 okul ve ortaokul kademesinden 2 okul olmak üzere 6 eTwinning okulu belirlenmiştir. Amaca uygun olarak bu okulların her birinden eTwinning platformuna üye öğretmenlerden 2 öğretmen ve 1 okul idarecisi belirlenmiştir. 1 öğretmen araştırmaya katılmak istemediğinden katılımcı listesinden çıkarılmıştır. Katılımcı öğretmenlere ait takma isimler, cinsiyet, branş, kıdem ve eTwinning projelerinden kalite etiketi alıp almadıkları ile ilgili bilgiler Tablo 1'de gösterilmiştir.

**Tablo 1. Katılımcı Öğretmen Bilgileri**

Öğretmen	Cinsiyet	Branş	Kıdem	eTwinning Kalite Etiketi
Senem	Kadın	Okul Öncesi	14	Var
Gülşah	Kadın	Okul Öncesi	7	Var
Sibel	Kadın	İdareci-Okul Öncesi	15	Var
Ceren	Kadın	Okul Öncesi	12	Var

Dilara	Kadın	Okul Öncesi	11	Yok
Sıla	Kadın	Okul Öncesi	12	Yok
Tevfik	Erkek	İngilizce Öğretmeni	16	Var
Mustafa	Erkek	Sınıf Öğretmeni	11	Var
Metin	Erkek	İdareci-Sınıf Öğretmeni	10	Yok
Onur	Erkek	Sınıf Öğretmeni	16	Var
Emrah	Erkek	İdareci-Sınıf Öğretmeni	34	Yok
Ahmet	Erkek	İngilizce Öğretmeni	11	Yok
Eymen	Erkek	Bilişim Teknolojileri	8	Yok
Eren	Erkek	İdareci-Teknoloji ve Tasarım	13	Var
Cansu	Kadın	İngilizce	8	Var
Emine	Kadın	İngilizce	10	Var
Ayaz	Erkek	İdareci-İngilizce	8	Yok

### 1.3. Veri Toplama ve Analizi

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme ve doküman incelemesi yöntemleri kullanılmıştır. Açık uçlu sorular aracılığı ile öğretmenlerin deneyimleri açığa çıkarılmaya çalışılmıştır. Alanyazın taraması yapıldıktan sonra görüşme soruları oluşturulmuştur. Görüşme formu on yedi sorudan oluşmaktadır. Soruların amacı okulların dijital uygulamalar, e-güvenlik, pedagojik yenilikçilik ve yaratıcılık, sürekli mesleki gelişim, işbirlikli öğrenme ve öğretimin desteklenmesi kapsamında öğretmen ve idarecilerin görüşlerini belirlemektir. Öğretmen ve idarecilere yönelik hazırlanan tek bir form kullanılmıştır.

Çalışmada kullanılan bir diğer veri toplama yöntemi doküman incelemesidir. Verilerin zenginleştirilmesi amacıyla çalışmada okulların eTwinning projelerine ilişkin dokümanları incelenmiştir. Okulların eTwinning platformunda projelerini yürüttükleri twinspace ortak çalışma alanlarındaki dokümanlar analiz edilmiştir. Okullarda yapılan çalışmalar ile ilgili okulların arşivleri, web siteleri ve diğer çevrim içi veya yazılı yayın organlarındaki dokümanlar incelenmiş ve elde edilen dokümanlar görüşmeler yoluyla elde edilen verileri desteklemek ve alternatif açıklamalar getirmek amacıyla kullanılmıştır.

Veri toplama süreci araştırmacı tarafından hazırlanan veri toplama aracının belirlenen okullarda uygulanması için Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli olan yazılı izin belgelerinin alınmasıyla başlamıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı 2020-2021 eğitim öğretim yılında Kütahya ili ve ilçelerindeki eTwinning okulu unvanına sahip anaokulu, ilkököl ve ortaokullarda görev yapan öğretmen ve idarecilere uygulanmıştır. Araştırmada farklı düzeylerdeki okulların her birinden iki öğretmen ve bir idareci ile görüşmeler yapılmıştır. Okulların eTwinning çalışmaları kapsamındaki yazılı, görsel ve görsel işitsel dokümanları; okulların arşivleri, web siteleri veya eTwinning çevrim içi proje çalışma alanı vasıtasıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Elde edilen bulguların hazırlanan kavramsal çerçeveye ilişkilendirilebilmesi ve okuyucuların kendi deneyimleri ile ilişkilendirebilmesi noktasında açıklık sağlanmaya çalışılmıştır.

### 1.4. Geçerlik ve Güvenirlik

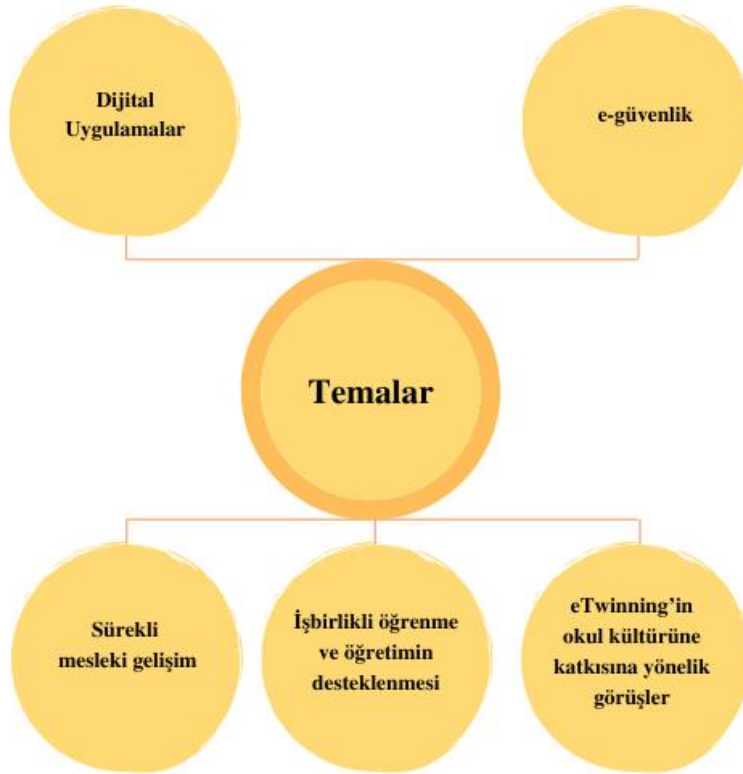
Nitel araştırmaların inandırıcı olabilmesi için en önemli iki unsur geçerlik ve güvenirlik. Nitel araştırmalarda araştırmacının seyrine göre araştırmacının süreç içerisinde esnek olması geçerliği sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırmada yüzyüze, detaylı bir şekilde ve olayların doğrudan merkezinden bilgi toplanması geçerliğiarttıran diğer unsurlardır. Araştırmada iç geçerliği sağlamak için farklı veri kaynaklarıve yöntemler kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler önceden oluşturulan kavramsal çerçeveye bağlı olarak analiz edilmiş böylece iç geçerlik sağlama noktasındaönlem alınmıştır. eTwinning okullarında yapılan çalışmaların okul kültürüne etkisi araştırılançalışmada farklı kademedeki okullardan idareci ve

öğretmenlerle görüşülmüş vebununla birlikte doküman incelemesi yöntemi kullanılarak veri toplama yöntemleri ve veri kaynağı açısından çeşitleme yoluna gidilmiştir. Dış geçerliği sağlamak ve çalışmada okuyucunun deneyimler çıkarabilmesi için örneklem anasınıfı, ilkokul ve ortaokul olarak çeşitlendirilmiştir ve çalışmanın sınırlılıkları belirtilmiştir. Bu çalışma kapsamında dış geçerliği arttırmak için araştırma yapılan ortam detaylıca ortaya konmuş, verilerin nasıl toplandığı ve görüşmelerin nasıl gerçekleştirildiği belirtilmiştir.

Dış güvenilirliği arttırmak için veri kaynağı olarak seçilen kişiler detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. Araştırmada toplanan veriler betimsel olarak analiz edildiği için sonuçlar yorumlanırken görüşülen bireylerden toplanan verilerin doğrudan alıntılarla sunulması ile de iç güvenilirlik artırılmaya çalışılmıştır. Araştırma kapsamında dış güvenilirliği sağlamak için atılan bir diğer adım ise sonuçların katılımcılar ile paylaşılması ve görüşlerinin alınması olmuştur. Katılımcılardan bazıları ile sonuçların yazılmasından sonra görüşülmüştür. Toplanan verilerden farklı sonuçlara ulaşma olasılığı ve verilerin yanlış anlaşılmasından kaynaklanabilecek durumların önüne geçebilmek için katılımcı teyidi yapılarak ulaşılan sonuçların gerçeği temsil etmede yeterli olduğu belirlenmiştir.

## 2. Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgular okul kademeleri altında anaokullarında yapılan çalışmalar, ilkokullarda yapılan çalışmalar ve ortaokullarda yapılan çalışmalar şeklinde ele alınmıştır. Bu kapsamda anaokullarında, ilkokullarda ve ortaokullarda yapılan çalışmalara dönük dijital uygulamalar, e-güvenlik, sürekli mesleki gelişim, işbirlikli öğrenme ve öğretimin desteklenmesi ve eTwinning'in okul kültürüne katkısına yönelik görüşler temalarına ulaşılmıştır.



Şekil 1. Bulgulardan Elde Edilen Temalar

### 2.1. Anaokullarında Yapılan Çalışmalara Yönelik Bulgular

#### 2.1.1. Dijital uygulamalar

Günümüzde öğrencilerin problem çözebilen, iş birliği yapabilen, paylaşabilen, gelişmiş sosyal becerilere sahip, yeniliklere açık bireyler olması gerektiği elde edilen bulgular arasında yer almaktadır. Bu durumu Sibel Öğretmen "Çocuklar bilim ve teknolojiye açık olarak yetişmeli, yeniliklere açık olarak yetişmeli. Bilindiği gibi ilk meslek oluşumu okul öncesinde oluşuyor. O yüzden

onları yetiştirirken onları her türlü yeniliğe açık olarak yetiştirmeliyiz. Öğrencilerimizi iş birliği yapabilen, paylaşım yapabilen bireyler olarak yetiştirmeliyiz.” şeklinde ifade ederken Senem Öğretmen çağın değişimine ayak uydurabilen ve yaratıcı becerileri gelişmiş bireyler olmaları ile ilgili düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir. “Problem çözme becerilerine sahip olunması en önemlisi bence. Çağa ayak uydurabilen, yeniliklere açık yani yeniliği benimseyebilen bireyler yetiştirmeliyiz diye düşünüyorum.”

21. yüzyıl becerilerine baktığımızda günümüzde bireylerin bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve bilgi okuryazarlığı gibi becerilere sahip olması beklenmektedir. Bu bağlamda öğretmenlere dijital yetkinlik kavramıyla ilgili görüşleri sorulmuştur. Öğretmenler dijital yetkinliği anaokullarındaki öğrencilerin yaş grubunun küçük olması dolayısıyla dijital dünyayı yeni tanımaya başladıkları için oyun ve eğlencenin yanında yararlı uygulamaların da kullanılması olarak ifade etmektedirler. Öğretmenlerin öğrencilerin okulda öğrendikleri dijital uygulamaları günlük yaşamlarında da kullanmaları için fırsatlar oluşturduğu görülmektedir. Bu konu ile ilgili Ceren Öğretmen görüşlerini şu cümlelerle ifade etmektedir:

*Küçük yaş grubu ile çalıştığımız için dijital dünyanın çok fazla içerisine dahil olamıyorlar ama oyun açısından veya teknolojinin daha yararlı kullanımı açısından uygulamalar gösteriyoruz. Mesela ben iki yıldır bayramlarda “chatterpix” uygulamasından birbirlerine bayram kutlama mesajı göndermelerini istiyorum. Çok eğlenerek yapıyorlar. Aileler de katılıyor işin içerisine, çocuklar da. Uygulamayı kullanmayı da öğreniyorlar bu sayede. Bu şekilde dijital araçların kullanımını onların seviyesinde vermeye, öğretmeye çalışıyoruz.*

Ceren Öğretmenin derslerinde öğrencilerin teknoloji kullanmalarını sağlayarak eğlenceli etkinliklere yer verdiği görülmektedir. Aşağıdaki görsel bilim insanlarının hayatlarını konu alan bir projede öğrencilerin dijital uygulamalar kullanarak bilim insanlarının hayatlarını seslendirmek için hazırladıkları videodan alınmıştır.



**Şekil 2. Bilim İnsanlarının Dijital Uygulamalar Kullanarak Sunulması**

### 2.1.2. E-güvenlik

Bu bölümde eTwinning anaokullarında görev yapan öğretmen ve idarecilerle yapılan görüşmelerde okullarında e-güvenlik ile ilgili hangi çalışmalar yapıldığı sorulmuştur. Öğretmenlerin projelerin yaygınlaştırma faaliyetleri kapsamında paylaştıkları görsellerde öğrencilerin yüzlerinin tanınır şekilde paylaşmaması ve velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları ve okul web sitelerini güvenli şekilde düzenlemeleri elde edilen bulgular arasındadır. Sibel Öğretmen öğretmen e-güvenlik ile ilgili çalışmaları “Çocuklarımızın normal etkinliklerinde olsun eTwinning de olsun fotoğraf paylaşımı yaparken yüzlerinin gözükmemesine dikkat ediyoruz. E-güvenlik okul olarak önem verdiğimiz bir konu.” şeklinde ifade etmiştir. Şekil 3'teki görsel Sibel Öğretmen öğretmenin eTwinning projesinden bir e-güvenlik etkinliği görseli olup öğrencilerin yüzlerinin görünmeden kuklaları konuşarak gerçekleştirdikleri bir e-güvenlik etkinliğidir.



**Şekil 3. Anaokullarında Kuklalar ile E-Güvenlik Öğretimi**

E-güvenlik çalışmaları kapsamında okul web sitesinde e-güvenlik bilgilendirme bölümlerine yer verildiği ve velilere broşür dağıtıldığı görülmektedir. Okullarında yapılan e-güvenlik ile ilgili çalışmaları Senem Öğretmen "...okul web sitemizi güncelledik, e-güvenlik ile alakalı gerekli dokümanları yükledik. Okul güvenlik politikamızı yükledik. Velilerimize e-güvenlik ile alakalı bilgilendirmeler yaptık. Projelere başlamadan önce velilerimizden projeye katılacak öğrenciler için izin belgesi aldık." şeklinde ifade etmiştir.

### **2.1.3. Sürekli mesleki gelişim**

Katılımcı öğretmenlere mesleki gelişimin sürekliliği için eTwinning platformundan çevrim içi veya yüz yüze yapılan eğitimler hakkında ne düşündükleri ve bu eğitimlerin kendilerine kattıkları hakkında neler düşündükleri sorulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin yeni şeyler öğrenmeleri ve yeni uygulamaları sınıflarına getirmeleri ve alanında uzman kişilerden destek almaları elde edilen bulgular arasındadır. Bu konuda Sibel Öğretmen düşüncelerini "Mesleki gelişim eğitimlerine önem veriyorum çünkü bu eğitimler sayesinde hep yeni bir şeyler öğreniyoruz. Ben de bunları öğrencilerime yansıtıyorum. Projeler yaparken oradan öğrendiğin yeni şeyleri öğrencilerime uyguluyorum. eTwinning mesleki gelişim eğitimleri ile aslında hem kendimi hem çocuklarımızı geliştirmiş oluyorum." şeklinde ifade etmektedir.

eTwinning platformundaki mesleki gelişim faaliyetlerinin saat farklılıklarından dolayı bazen öğretmenlerin takip etmesini zorlaştırmaktadır. Buna rağmen öğretmenlerin bu eğitimleri takip etmeye çalıştıkları görülmektedir. Öğretmenlerin eTwinning platformundaki mesleki gelişim eğitimlerini faydalı buldukları görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerine zaman bulma konusunda problem yaşamalarıyla ilgili Senem Öğretmen "Zaman el verdiği ölçüde online eğitimlere katılıyorum. Bazıları çok geç saatlerde olabiliyor yurt dışında olanlar mesela. Saat konusunda sıkıntı olmazsa katılmaya çalışıyorum. Mesleki gelişim anlamında çok faydalandım bu eğitimlerden. Daha önce bilmediğim görmediğim birçok dijital araçla bu eğitimler sayesinde tanıştım." diyerek düşüncelerini ifade etmiştir.

### **2.1.4. İşbirlikli öğrenme ve öğretimin desteklenmesi**

Anaokullarında işbirlikli öğrenme ve öğretimin desteklenmesi teması altında öğretmenlere okullarında ekip olarak öğrenme ve personel arasındaki iş birliğinin nasıl teşvik edildiği ve disiplinler arası projelere katıldıklarında öğretmenler arası iş birliğini nasıl sağladıkları sorulmuştur. İdarecilerin rol model olarak öğretmenlere destek olduğu ve projeler sürecinde öğretmenlere rehber oldukları elde edilen bulgular arasındadır. Bu konuyla ilgili olarak anaokulu idarecisi Sibel Öğretmen düşüncelerini "İş birliği içerisinde yapıyoruz projeleri, ekip olarak idareci ve öğretmen olarak. Sadece yap demiyoruz ya da sadece anlatmakla yetinmiyoruz. Beraber yaparak daha güzel gidiyor." şeklinde ifade etmiştir. Elde edilen bulgular arasında öğretmenlerinin idarenin baskıyla değil de kendi isteğiyle projeler yaptıklarında daha motive oldukları görülmüştür. Bu konuyu diğer anaokulu idarecisi Sıla Öğretmen şu ifadelerle açıklamaktadır: "eTwinning'e kayıtlı olan öğretmenlerimiz zaten birbirlerinin projelerinden haberdar oluyorlar. Farklı proje örnekleri duyduklarında birbirlerine söylüyorlar, fikir paylaşımı yapıyorlar. İş birliği süreci kendiliğinden gelişiyor. Yeter ki öğretmen istesin. Öğretmen istedikten sonra zaten iki cümleyle bile hemen motive oluyor." Okullarda eTwinning projelerindeki ilgi çekici etkinliklerin proje yapmayan öğretmenleri de meraklandırdığı ve katılmaya teşvik ettiği görülmektedir.



### 2.1.5. Etwinning'in okul kültürüne katkısına yönelik görüşler

eTwinning okullarında görev yapan katılımcılara eTwinning okulu olmanın, bir araştırma, yenilik ve keşif kültürü oluşturmada okullarına katkısı konusunda düşünceleri soru olarak yöneltilmiştir. Projeler sayesinde yenilikçi uygulamaların öğretmenler tarafından kullanılmasının öğrencilere olumlu anlamda yansımaları görülmektedir. Bu durumu Ceren Öğretmen "Okuldaki öğretmenlerin yenilikçi fikirlere açık olması açısından dönüm noktası oldu. Öğretmen arkadaşlarımız eTwinning'i hiç duymamışlardı ama şu an 3 arkadaş eTwinning projeleri yapıyoruz en önemli katkılarında biri bu. Bu da tabii ki çocuklarımıza yansıyor, velilerimize yansıyor" diyerek açıklamıştır.

eTwinning okullarının öğrenciler tarafından daha çok tercih edildiği görülmektedir. eTwinning okulu olarak etiketlenen okulların öğrenci ve öğretmenlerin tercih sebebi olduğu görülmektedir. Okulu tercih edecek öğretmen ve velilerin okulun eTwinning okulu olma durumunu sorduğu görülmektedir. Sıla Öğretmen bu durumu şu şekilde ifade etmektedir:

*Bu okula bir öğretmen tayin isteyecekse bunu bilerek geliyor. Bu okul bir eTwinning okulu ve projeler yürütülmekte bunları bilerek geliyor. Aynı şekilde velilerde, veliler arasında okulun eTwinning school etiketi varmış falan diye kendi aralarındaki konuşmalarından okulun proje kültürü hakkında fikir sahibi olduklarını gözlemliyoruz. Diğer okulların bir adım önüne geçiyorsunuz kesinlikle. eTwinning okulu ünvanı okula saygınlık kazandırdı.*

## 2.2. İlkokullarda Yapılan Çalışmalara Yönelik Bulgular

### 2.2.1. Dijital uygulamalar

Bu bölümde öğretmen ve idarecilerle yapılan görüşmelerde eTwinning çalışmaları ele alındığında günümüzde öğrencilerin sahip olması gereken becerilerin neler olması gerektiği sorulmuştur. Elde edilen bulgulara göre öğretmenler günümüzde bir öğrencinin BİT, eleştirel düşünme, problem çözme ve medya okuryazarlığı becerilerine sahip olması gerektiğini düşünmektedir. Emrah Öğretmen "...eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri konusunda yetişmiş olmaları gerekmekte. Medya okuryazarlığı, e-güvenlik, kişisel verilerin korunması gibi becerilerin kazandırılması için öğrencilerimize rehberlik yapıyoruz." şeklinde düşüncelerini ifade etmiştir. Katılımcı öğretmenlerle görüşülmesi neticesinde günümüzde öğrencilerin yaratıcılık ve takım çalışması becerilerinin kazanmış olmaları gerektiği de elde edilen bulgular arasındadır. Bu konuda Tevfik Öğretmen "Öğrencilerin yaratıcı olması lazım, iletişime açık olmaları lazım, takım çalışmasına yatkın olmaları gerekiyor bence." diyerek düşüncelerini ifade ederken Mustafa Öğretmen görüşlerini "...birlikte öğrenme, yaparak öğrenme, takım çalışması becerilerinin olması gerekiyor. Öğrenciler bu şekilde standart öğrenmenin dışında başka öğrenme yollarının da olduğunu farkına varıyor bu şekilde de öğrenmesi daha da kolaylaşıyor." şeklinde ifade etmiştir.

Yapılan doküman incelemesinde Mustafa Öğretmen'in sınıfında dijital uygulamalara yer verdiği bulgusuna rastlanmıştır. Şekil 4' teki görsel Mustafa Öğretmen'in projeleri kapsamında yaptığı dijital uygulamalara ait bir görseldir.



Şekil 4. İlkokullarda Dijital Oyun Yapımına Örnek



## 2.2.2. E-güvenlik

İlkokul kademesindeki eTwinning okullarında okul web sitesi haberleri için velilerden izin alınması, e-güvenlik etiketi alınması, velilere yönelik seminerler verilmesi, RAM' dan uzmanların okula davet edilmesi, okulda e-güvenlik komisyonu kurulması gibi bulgulara rastlanmıştır. Öğretmenler proje çalışmaları kapsamında paylaştıkları görsellerde öğrencilerin yüzlerinin tanınır şekilde paylaşmamaktadırlar. Bu konuyla ilgili çalışmalarını Mustafa Öğretmen "...öğrencilerimizin öncelikle sanal ortamda güvenliğini sağlamak için yüzlerini görünür şekilde paylaşmamaya dikkat ediyoruz. Paylaşacağımız fotoğraflar için okul sitesinde olsun sosyal ağlarda hem idare olarak dikkat ediyoruz hem de eTwinning projelerinde veli izni olmadan asla fotoğraflarını paylaşmıyoruz." şeklinde ifade etmiştir. Okul idarecisi Metin Öğretmen ise Avrupa Okul Ağı'na bağlı olan ve okulların e-güvenlik becerilerini, tutumlarını ve davranışlarını gözden geçirmelerine ve bununla ilgili eylem planları ve okul politikaları oluşturmalarına imkan sağlayan esafetylabel sitesinden okullara esafety etiketi verilmekte olduğunu ifade etmektedir. Bu etiket verilen okulların e-güvenlik konusundaki başarısı Avrupa çapında tanınmaktadır. Bu konu ile ilgili Metin Öğretmen "...okul web sitesinde haber yaparken velilerden izin alıyoruz öğrenci görüntülerinin paylaşımı konusunda. Daha önce e-safetylabel almıştık eTwinning okulu olma şartlarından birisi buydu. Onun dışında veli toplantılarında ara ara rehber öğretmenimiz internet güvenliği ile ilgili bilgilendirme ve toplantılar yapıyor." diyerek e-güvenlik ile ilgili okul çalışmalarını ifade etmiştir.

## 2.2.3. Sürekli mesleki gelişim

İlkokullardaki katılımcı öğretmenlere mesleki gelişimin sürekliliği için eTwinning platformundan çevrim içi veya yüz yüze yapılan eğitimler hakkında ne düşündükleri ve bu eğitimlerin kendilerine kattıkları hakkında neler düşündükleri sorulmuştur. Öğretmenlerin yerel düzeyde, Milli Eğitim Müdürlüğü'nün verdiği eğitimlere, çevrim içi olarak ise eTwinningportalındaki veya farklı web sitelerindeki seminerlere ve eğitimlere katıldıkları görülmektedir. Yaptığı çalışmalarını Tevfik Öğretmen "Online seminerlere katıldım. Sonra ilçemizde yapılan seminerlere katıldım. Pandemi döneminde online eğitimler oldu, onları aldım." şeklinde ifade ederken Onur Öğretmen "Birçok webinar oldu. Birçok webinara katıldım. Özellikle eTwinningportalında. Hem eTwinning Türkiye ekibi tarafından hem de uluslararası çapta düzenlenen eğitimlere katıldım. Gerçekten farklı bakış açıları kazanabiliyoruz bu eğitimler sayesinde. Yenilikçi yaklaşımları da bu eğitimler sayesinde öğrenebiliyoruz." şeklinde ifade ederek mesleki gelişim faaliyetlerinin kendisine kattıkları ile ilgili düşüncelerini belirtmiştir.

## 2.2.4. İşbirlikli öğrenme ve öğretimin desteklenmesi

İlkokullarda işbirlikli öğrenme ve öğretimin desteklenmesi teması altında öğretmenlere okullarında ekip olarak öğrenme ve personel arasındaki iş birliğinin nasıl teşvik edildiği ve disiplinler arası projelere katıldıklarında öğretmenler arası iş birliğini nasıl sağladıkları sorulmuştur. Projelerde öğrenciler arasında iş birliği yapıldığı elde edilen bulgular arasındadır. Öğrenciler arasındaki iş birliği ile ilgili Mustafa Öğretmen "Projedeki öğrenciler diğer okullardan akranlarıyla iş birliği yapabileme fırsatı buluyorlar ve çalışmalarını yaparken çok eğleniyorlar." diyerek düşüncelerini ifade etmiştir. Yapılan doküman incelemesinde Mustafa Öğretmen' in projeleri kapsamında öğrencilerin iş birlikli çalışmalarına rastlanmıştır. Aşağıdaki görsel Mustafa Öğretmen öğretmenin öğrencilerinin eTwinning projeleri kapsamında farklı okullardan akranlarıyla hazırladıkları işbirlikli kitaba aittir.



Şekil 5. Öğrencilerin Etwinnig Projesinde Yazdıkları E-Kitap

Okul idarecilerinin öğretmenleri motive etmek ve teşvik etmek için toplantılar düzenlediği görülmektedir. Bazı okul yöneticilerinin öğretmenleri teşvik edemedikleri görülmüştür. Konu ile ilgili okul idarecisi Metin Öğretmen görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir:

*Ben elimden geldiğince hocalarıma destek olmaya çalışıyorum. Toplantılarda öğretmenlerimize eTwinning'in güzel bir şey olduğunu söylüyorum veya toplantılarda eTwinning yapan arkadaşları onore ediyoruz. Onlar bizim için biraz daha farklı. Dahil olan arkadaşlar da oluyor tabii eTwinning'e uzak olan arkadaşlar da var. Ben elimden geldiğince öğretmenleri motive etmek için çaba sarf ediyorum, teşvik etmeye çalışıyorum fakat başarılı olamıyorum.*

### 2.2.5. Etwinning'in okul kültürüne katkısına yönelik görüşler

eTwinning okullarında görev yapan katılımcı ilkokul öğretmenlerine eTwinning okulu olmanın, bir araştırma, yenilik ve keşif kültürü oluşturmada okullarına katkısı konusunda düşünceleri soru olarak yöneltilmiştir. eTwinning okulu olmanın okulun tanınırlığını arttırdığı, okulda proje kültürü oluşturduğu görülmektedir. eTwinning okulu olmanın okulun paydaşlarından birisi olan velilerin ilgisini çektiği ve onları memnun ettiği görülmektedir. Aynı zamanda bu durum eTwinning projeleri yapmayan öğretmenlerin de projeler yapmalarını teşvik etmektedir. Örneğin bir okulda idarecilik yapan ve daha önce eTwinning projelerine katılmayan Metin Öğretmen eTwinning okulu olduktan sonra kendisinin de bir proje yazdığını belirtmiştir. Metin Öğretmen bu durumu şu şekilde ifade etmektedir:

*Veliler ne olduğunu tam olarak anlamasa da onlar bundan mutlu oluyor. Okulda böyle bir proje kültürü oluştu aslında. Tek öğretmenle başlamıştık. En son sekiz öğretmenimiz projelere dahil olmuştu. Hatta ben kendim çok uzak olmama rağmen bir proje yazma deneyimim oldu fakat o ara pandemi girince yarıda kaldı. Dediğim gibi ister istemez okulda böyle bir atmosfer oluştu.*

eTwinning platformunda başarılı projeler gerçekleştiren öğretmenlere ve okullarına kalite etiketi verilmektedir. Elde edilen bulgulara göre gönüllü olarak projeler yürüten bu çalışmalarını ödül veya kalite etiketi için yapmamaktadırlar. Katılımcı öğretmenler eTwinning çalışmalarını hem mesleki gelişimlerine katkı hem öğrencilerine katkı olarak değerlendirmektedirler. Bu konuyla ilgili görüşlerini Onur Öğretmen şu ifadelerle açıklamaktadır: “Yaptığımız şeylere değiyor diye düşünüyorum ben açıkçası. Çünkü bunu sadece ödül veya kalite etiketi olarak algılamamak lazım. Öğrenciye katkısı, okula katkısı işte mesleki gelişime katkısı düşünüldüğünde gerçekten başarılı çalışmalar sürdürüyor olduğumu söyleyebilirim.”

### 2.3. Ortaokullarda Yapılan Çalışmalara Yönelik Bulgular

#### 2.3.1. Dijital uygulamalar

Çevrim içi olarak yürütülen projeler dolayısıyla sınıf ortamında bir takım teknolojik düzenlemelerin yapılması beklenmektedir. Katılımcı öğretmenlere eTwinning projeleri sürecinde teknoloji açısından zengin bir öğrenme ortamı oluşturmak için neler yaptıkları ile ilgili sorular sorular verilen cevaplar ile elde edilen bulgular arasında bilişim teknolojileri laboratuvarları, bilgisayarlar, internet gibi teknolojik düzenlemeler yapıldığı görülmektedir. Bu konuyla ilgili olarak Ayaz Öğretmen “Mesela bizim laboratuvarımız var orayı açıyoruz öğretmenlerimize veya BT sınıflarımız var. Herhangi bir bilgisayar, internet gerektiğinde bu ortamların kullanılması konusunda öğretmenlerimize yardımcı oluyoruz. Öğrencilerimiz rahatlıkla kullanabiliyorlar.” şeklinde ifade ederken Ahmet Öğretmen “eTwinning portalının tanıtımı ve projelerin içeriğinin aktarılması ve kullanacakları web 2.0 araçlarının tanıtımı için kullandığımız bir bilgisayar laboratuvarımız var. Orayı kullanıyoruz. Açıp uygulamaları oradan hem gösteriyoruz hem de kullanmalarını sağlıyoruz.” şeklinde düşüncelerini ifade etmiştir.

#### 2.3.2. E-güvenlik

Bu bölümde ortaokul kademesindeki eTwinning okullarında görev yapan öğretmen ve idarecilere okullarında e-güvenlik ile ilgili hangi çalışmalar yapıldığı sorulmuştur. Okullarda siber zorbalık, akran zorbalığı gibi seminerler yapıldığı e-güvenlik ile ilgili formal ve informal eğitim verildiği elde edilen bulgular arasındadır. Bu durumu okul idarecisi Eren Öğretmen “Okulumuzda bilişim teknolojileri öğretmenimizle öğrencilerin güvenli internet kullanımlarından tutun, akran zorbalığı, siber zorbalık çocuk hakları gibi konulara kadar çeşitli seminerler düzenliyoruz. Bazen bu bilgiler açık olarak öğretmenler tarafından seminer şeklinde veriliyor bazen de örtük şekilde derslerde veriliyor.” şeklinde ifade etmiştir.

Güvenli internet kullanımı ile ilgili okullarda velilere yönelik bilgilendirici çalışmalar yapıldığı bu konuda okul güvenlik politikaları geliştirdiği ve çalışmaların duyurulması ve paylaşılmasında internet sitesinin kullanıldığı elde edilen bulgular arasındadır. Bu konuda Eren Öğretmen “İnternet sitemizi kullanarak velilerimiz için bilgilendirici kaynakları paylaşıyoruz. Tüm öğrenci ve öğretmenlerin siber güvenliğini sağlamak için okulumuzda e-güvenlik politikası oluşturduk.” şeklinde düşüncelerini ifade etmiştir.

etmiştir. Yapılan doküman analizinde okulda oluşturulan e-güvenlik politikası bulgusuna rastlanmıştır. Aşağıda okulun e-güvenlik politikasına ilişkin belge yer almaktadır.



Şekil 6. E-güvenlik Okul Politikası Örneği

### 2.3.3. Sürekli mesleki gelişim

Katılımcı öğretmenlerin kendilerini geliştirmek için çevrim içi eğitimlere katıldıkları, MEB' in hizmet içi eğitimlerine katıldıkları ve yerel düzeyde düzenlenen toplantı ve seminerlere katıldıkları elde edilen bulgular arasındadır. Mesleki gelişim etkinlikleri yoluyla öğretmenler yeni tekniklerin ve araçların kullanımını öğrendikleri görülmektedir. Ahmet Öğretmen daha önce eTwinning platformundan aldığı eğitim ile ilgili olarak "...web 2.0 araçlarını ve e-güvenlik konularını eTwinning projelerinde önce nasıl kullanabilirim öğreniyorum sonra webinarlarda daha derinlemesine kullanmayı öğreniyorum, e-güvenlik konusunda nelere dikkat etmeliyim şeklinde daha derin faydalar sağladı. Bu eğitimlerin bana, derslerime ve öğrencilerimi projelerde yönlendirirken çok katkısı oluyor." diyerek düşüncelerini ifade etmiştir. eTwinning platformundan verilen mesleki eğitimlerin dilinin İngilizce olması dolayısıyla öğretmenlerin problem yaşadıkları elde edilen bulgular arasındadır. Bu konuyla ilgili olarak Eren Öğretmen "eTwinning platformunun içerisinde mesleki gelişimle ilgili bir bölüm var. Ben elimden geldiği kadar bu bölümdeki çevrim içi seminerlere katılıyorum. Bazen dil problem oluyor ama orada eğimi veren kişiler de başka ülkelerden olduğu için konuştukları İngilizce anlaşılabilir. Orada sürekli trend konuları paylaşıyorlar." şeklinde düşüncelerini ifade etmiştir.

Mesleki gelişim faaliyetlerinin etkileşimli olmasının öğretmenler için daha faydalı olduğu görülmektedir. eTwinning platformundan yurt dışı kaynaklı yapılan mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmenler ülkemizdeki ve yurt dışındaki mesleki gelişim faaliyetlerini karşılaştırma imkanına sahip olmaktadır. Emine Öğretmen bu durumu şu sözlerle açıklamıştır: "Ben sunum şeklinde sunumları değil de yorum bölümünün ve soru cevap bölümünün kullanıldığı eğitimleri daha çok seviyorum. Türkiye'de daha az bu. Etkileşim ne kadar çok artarsa o kadar etkili olur diye düşünüyorum."

### 2.3.4. İşbirlikli öğrenme ve öğretimin desteklenmesi

Ortaokullarda iş birlikli öğrenme ve öğretimin desteklenmesi teması altında öğretmenlere okullarında ekip olarak öğrenme ve personel arasındaki iş birliğinin nasıl teşvik edildiği ve disiplinler arası projelere katıldıklarında öğretmenler arası iş birliğini nasıl sağladıkları sorulmuştur. Projeler sürecinde öğrenciler arasında iş birliği yapıldığı bulgusuna rastlanmıştır. Cansu

Öğretmen “eTwinning projelerinde öğrenciler hem bireysel olarak hem akranlarıyla iş birliği içerisinde çalışmaktadırlar. Mesela bir projemizde iş birliği içinde bir kitap yazdı öğrencilerim” diyerek görüşlerini ifade etmiştir. Yapılan doküman incelemesinde Cansu Öğretmenin öğrencilerinin eTwinning projeleri kapsamında oluşturduğu elektronik kitaba rastlanmıştır. Öğrencilerin işbirlikli olarak yazdıkları elektronik kitaba ait görsel aşağıda sunulmuştur.



Şekil 7. Öğrenciler Tarafından İşbirlikli Yazılan Dijital Hikaye

Katılımcı öğretmenlerle görüşmeler sonrasında okul idaresi ve öğretmenlerin iş birliği içerisinde oldukları ve projelerde farklı branşlardaki öğretmenlerin iş birliği yaptığı bulgusuna rastlanmıştır. Bu konuda okul idarecisi Eren Öğretmen “Farklı branştaki öğretmenlerimizin katıldığı medya okuryazarlığı ve dezenformasyon ile ilgili projemiz var. Projemizde Türkçe öğretmenimiz, Sosyal Bilgiler öğretmenimiz var. Dezenformasyon konusunda Bilişim teknolojileri öğretmenimizin rehberliği oluyor. Öğretmenlerimiz ortak yürütüyor etkinlikleri. Projelerimizde ekip çalışması oluyor. Beraber iş birliği içinde sergiler hazırlıyoruz” şeklinde düşüncelerini dile getirmiştir.

### 2.3.5. Etwinning’in okul kültürüne katkısına yönelik görüşler

Katılımcı öğretmenlere eTwinning okulu olma kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerden elde edilen faydalar ve çıktılar düşünüldüğünde nasıl bir değerlendirmede buldukları soru olarak yöneltilmiştir. Katılımcı öğretmenlerin eTwinning’e fazladan zaman ayırdıkları ve birçok etkinliği ders dışı zamanlarda yaptıkları görülmektedir. eTwinning’in öğrenciler için çevrim içi güvenli bir çalışma alanı sunduğu ve öğrencilerin dijital dünyanın herhangi bir olumsuzluğundan etkilenmedikleri elde edilen bulgular arasındadır. Bu durum ile ilgili Eren Öğretmen “eTwinning güvenli bir ortam olduğu için öğrenciler bilgi çalınmasıdır, siber zorbalıktır, tacizdir, şiddettir gibi şeylere maruz kalmıyorlar ama faydaları birçok noktada var dijital becerilerin artırılması olsun, kültür alışverişi konusunda olsun. Ben kurum müdürü olarak okulumuza prestij kazandırdığını düşünüyorum.” şeklinde düşüncelerini ifade etmektedir.

Katılımcı öğretmenlerin geleneksellikten sıyrılıp yenilikçi şeyler yapmak istedikleri görülmektedir. Bu bağlamda eTwinning’in öğretmenleri monotonluktan çıkarıp daha eğlenceli dersler işleyen ve yaptığı meslekten keyif alan bireyler haline getirdiği görülmektedir. Örneğin Emine Öğretmen her yıl birkaç eTwinning projesi yaptığını ve bunların yenilikçi uygulamalar içeren projeler olduğunu belirtmektedir. Bu durum ile ilgili görüşlerini Emine Öğretmen şu şekilde açıklamaktadır:

“Genel olarak öğretmenlik için meslekte geçirilen süreler arttıkça tekdüzelik ve sıkıcılık artmakta veya bıkkınlık başlamakta diyebilirim fakat benim öğretmenlikte onuncu yılım yurt içinde ve yurt dışında farklı yerlerde çalıştım tam da bu sıkıcılık ve monotonluk başlamıştı ki eTwinning ile tanıştım ve öğretmenlik hayatımı daha renkli hale getirdi.”

### Çapraz Durum Analizi

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmeler ve incelenen dokümanlar neticesinde elde edilen bulgularla çapraz duruma analizi yapılmıştır. eTwinning okullarında yapılan dijital uygulamalara yönelik elde edilen bulgulara göre eTwinning projeleri yapan anaokullarındaki öğretmenler öğrencilerin günümüzde sahip olması gereken becerileri; problem çözebilme, iş birliği yapabilme,



paylaşabilme, gelişmiş sosyal becerilere sahip olma ve yeniliklere açık olma şeklinde ifade ederken ilkokullardaki öğretmenler BİT becerilerine, eleştirel düşünme, problem çözme ve medya okuryazarlığı becerilerine sahip olma şeklinde ifade etmektedir. Ortaokul öğretmenleri öğrencilerin sahip olması gereken becerileri dijital becerilerinin gelişmiş olması, farklı düşünme becerilerinin ve yaratıcılık becerilerinin gelişmiş olması, iş birliği yapabilme şeklinde ifade etmektedirler.

Katılımcı öğretmenlere eTwinning projeleri sürecinde teknoloji açısından zengin bir öğrenme ortamı oluşturmak için neler yaptıkları ile ilgili sorulan soruya anaokulu öğretmenlerinin teknoloji açısından zengin öğrenme araçları sunduğu ve sınıflarında dijital uygulamalara yer verdiği görülmektedir. İlkokul öğretmenlerinin projelerinde ise internet, web 2.0 uygulamaları, akıllı tahta ve bilgisayar kullandıkları görülmektedir. Ortaokul öğretmenlerinin ise projelerinde bilişim teknolojileri laboratuvarları, bilgisayarlar, internet gibi teknolojik düzenlemeler yaparak kullandıkları görülmektedir. Anaokulu öğretmenleri eTwinning projelerinde yapılan etkinliklerde öğrenilen yeni dijital uygulamaların hem öğrencilerin hem öğretmenlerin dijital yetkinliğini arttırdığı ve telefon, tablet gibi cihazların kullanılmasıyla öğrencilerin yaratıcı becerilerinin ortaya çıktığını belirtmektedir. İlkokullarda ise eTwinning'in öğrencilere bilgiye ulaşma yollarını öğrettiği, yaratıcı becerilerini artırdığı ve öğrenmeyi eğlenceli hale getiren yöntemler geliştirdiği belirtilmektedir. Ortaokullarda ise eTwinning projelerinde yapılan etkinliklerde öğrenilen yeni dijital uygulamaların öğrencilerin dijital yetkinliğini attırdığı ve dijital yetkinlikleri artırırken ortaya ürün koyma sürecinde yaratıcılığında arttığı katılımcı öğretmenler tarafından ifade edilmektedir.

eTwinning okullarında yapılan e-güvenlik çalışmaları temasına ilişkin öğretmenlere ne tür çalışmalar yaptıkları ve e-güvenlik ile ilgili yetkinliklerini arttırmak için neler yaptıkları soru olarak yöneltilmiştir. Anaokullarında öğretmenlerin okul web sitesi ve sosyal medyadaki öğrenci görselleri paylaşımlarında öğrencilerin yüzlerini karartarak kişisel verileri korudukları, velilere yönelik seminerler verdikleri ve okul web sitesinde e-güvenlik ile alakalı bilgilendirici bölümler hazırladıkları görülmektedir. Bunun yanında anaokulları ve ilkokullardan farklı olarak ortaokulda görev yapan ve e-güvenlik eğitimi alan öğretmenlerin yetkinliklerini çevre okullardan diğer meslektaşlarıyla paylaştıkları görülmektedir.

Katılımcı öğretmenlere mesleki gelişimin sürekliliği için eTwinning platformundan çevrim içi veya yüz yüze yapılan eğitimler hakkında ne düşündükleri ve bu eğitimlerin kendilerine kattıkları hakkında neler düşündükleri sorulmuştur. eTwinning anaokullarında öğretmenler mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaktadırlar ve sürekli mesleki gelişim eğitimlerini yeni şeyler öğrenme, yeni uygulamaları sınıfa getirme ve alanında uzman kişilerden destek alma olarak görmektedirler. İlkokul öğretmenleri ise yerel düzeyde Milli Eğitim Müdürlüğü'nün verdiği eğitimlere, çevrim içi olarak ise eTwinningportalındaki veya farklı web sitelerindeki seminerlere ve eğitimlere katıldıkları görülmektedir. Ortaokul öğretmenlerinin ise kendilerini geliştirmek için çevrim içi eğitimlere katıldıkları, MEB'in hizmet içi eğitimlerine katıldıkları ve yerel düzeyde düzenlenen toplantı ve seminerlere katıldıkları elde edilen bulgular arasındadır. Ortaokul öğretmenlerinin sunum şeklindeki eğitimlerden sıkıldıkları ve bir süre sonra eğitimi terk ettikleri elde edilen bulgular arasındadır. Pedagojik yenilikçilik ve yaratıcılık bağlamında öğretmenlere eTwinning'i yenilikçi öğretim ve yaratıcılık konusunda nasıl değerlendirdikleri sorulmuştur. Anaokulu öğretmenleri eTwinning'in geleneksellikten uzak anlayış ile kültürler arası diyalog ve öğrenme ve meslektaşlar arası öğrenme sağladığını belirtmektedirler. İlkokul öğretmenleri ise eTwinning projeleri sayesinde farklı ülkelerdeki meslektaşlarından farklı yöntem ve teknikleri öğrendiklerini, kültürlerarası öğrenme gerçekleştirdiklerini, yenilikçi öğretim metotlarını gördüklerini belirterek eTwinning'in teknolojinin kullanılmasını teşvik ettiğini ifade etmektedirler. İlkokullardaki eTwinning projelerinde iş birliğinin hem öğrenciler arasında hem öğretmenler arasında olduğu görülmektedir. Ortaokullarda eTwinning'in yaratıcı becerilerin gelişmesine katkı sağladığı, kültürler arası diyalog ve öğrenme sağladığı, öğretmenler için ise meslektaşlar arası öğrenme sağladığı elde edilen bulgular arasındadır.

Katılımcı öğretmenlere işbirlikli öğrenme ve öğretimin desteklenmesi teması altında okullarında ekip olarak öğrenme ve personel arasındaki iş birliğinin nasıl teşvik edildiği ve disiplinler arası projelere katıldıklarında öğretmenler arası iş birliğini nasıl sağladıkları sorulmuştur. Anaokullarında idarecilerin rol model olarak öğretmenlere destek olduğu ve projeler sürecinde öğretmenlere rehber oldukları elde edilen bulgular arasındadır. Öğretmenlerin idarenin baskıyla değil de kendi isteğiyle projeler yaptıklarında daha motive oldukları görülmüştür. eTwinning projelerindeki ilgi çekici etkinliklerin proje yapmayan öğretmenleri de meraklandırdığı ve katılmaya teşvik ettiği görülmüştür. İlkokullarda ise öğrenciler arasında iş birliği yapıldığı elde edilen bulgular arasındadır. Ayrıca farklı branşlardan öğretmenlerin bir araya gelerek iş birliği yaptıkları görülmektedir. Ortaokullarda ise elde edilen bulgulara göre farklı branşların bir araya gelmesi zor olmakla birlikte, iş birliği için öğretmenlerin istekli olması ve gönüllü olması gerektiği ifade edilmektedir.

eTwinning okullarında görev yapan katılımcı öğretmenlerine eTwinning okulu olmanın, bir araştırma, yenilik ve keşif kültürü oluşturmada okullarına katkısı konusunda düşünceleri soru olarak yöneltilmiştir. Öğretmenler eTwinning okulu olmanın okullarına prestij kazandırdığını, okullarının çevrelerinde tanınır bir okul haline geldiğini belirtmektedir. Elde edilen bulgulara göre eTwinning okulu olmanın öğretmenler arasında yenilikçi fikirleri tanımaya ve uygulamaya yardımcı olduğu görülmektedir.

Örneğin katılımcı okullardan bir anaokulunda daha önce eTwinning projeleri yapmayan öğretmenlerin eTwinning'e kayıt olup projeler yaptıkları görülmektedir. Bunun tam aksine katılımcı bir ilkokulda ise bir okul müdürü öğretmenleri eTwinning projeleri yapma konusunda motive edemediğini belirtmektedir. Araştırmada bazı öğretmenlerin eTwinning'e katılma konusunda çekingen davrandıkları da görülmektedir. Araştırmaya katılan bütün kademelerdeki okullarda projeler sayesinde yenilikçi uygulamaların öğretmenler tarafından kullanılmasının öğrencilere olumlu anlamda yansımaları görülmektedir.

## Sonuç ve Değerlendirme

Araştırma sonuçlarına göre eTwinning okullarında dijital uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Öğretmenlerin eTwinning projeleri sürecinde teknoloji açısından zengin bir öğrenme ortamı oluşturmak için sınıflarında dijital uygulamalara yer verdiği görülmektedir. Araştırma sonucunda eTwinning projelerinde yapılan etkinliklerde öğrenilen yeni dijital uygulamaların hem öğrencilerin hem öğretmenlerin dijital yetkinliğini arttırdığı ve telefon, tablet gibi cihazların kullanılmasıyla öğrencilerin yaratıcı becerilerini ortaya çıkardığı görülmektedir. Projelerde dijital uygulamalar kullanılmasının öğrencilere bilgiye ulaşma yollarını öğrettiği ve öğrenmeyi eğlenceli hale getiren yöntemler geliştirmelerine yardımcı olduğu görülmektedir. Sonuç olarak okul öncesi öğretmenlerinin internet, web 2.0 araçları, akıllı tahta ve bilgisayar, bilişim teknolojileri laboratuvarları gibi teknolojik düzenlemeler yaparak kullandıkları görülmektedir.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin e-güvenliğe yönelik önlemler aldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin okul web sitesi ve sosyal medyadaki öğrenci görselleri paylaşımlarında öğrencilerin yüzlerini karartarak kişisel verileri korudukları, velilere yönelik seminerler verdikleri ve okul web sitesinde e-güvenlik ile alakalı bilgilendirici bölümler hazırladıkları görülmektedir. Ayrıca okullarda güvenli internet günü etkinlikleri yapıldığı görülmektedir. Okullar tarafından e-güvenlik etiketi alındığı, okul e-güvenlik komisyonu oluşturularak e-güvenlik politikası oluşturulduğu, RAM' dan uzman desteği alındığı, veli seminerleri düzenlendiği görülmektedir. Ayrıca ortaokul kademesindeki eTwinning okullarında öğrencilere siber zorbalık ve kişisel verilerin korunması ile ilgili seminerler verildiği ve e-güvenlik ile ilgili eğitimler düzenlendiği görülmektedir. Öğretmenlerin e-güvenlik ile ilgili yetkinliklerini arttırmak için mesleki kurslara katıldıkları, hizmet içi eğitimlere katıldıkları, uzmanlardan destek aldıkları ve güncel yayınları takip ettikleri görülmektedir.

eTwinning Okullarındaki öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerine katıldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcı öğretmenler sürekli mesleki gelişim eğitimlerini, yeni şeyler öğrenme, yeni uygulamaları sınıfa getirme ve alanında uzman kişilerden destek alma olarak tanımladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin Milli Eğitim Müdürlüğünün verdiği eğitimlere katıldıkları görülmektedir. Çevrim içi olarak ise eTwinningportalındaki veya farklı web sitelerindeki seminerlere ve eğitimlere katıldıkları görülmektedir. Öğretmenlerin sunum şeklindeki eğitimlerden sıkıldıkları ve bir süre sonra eğitimi terk ettikleri görülmüştür.

Araştırma sonucunda eTwinning okullarındaki öğretmenlerin iş birlikli öğrenmeyi ve öğretimi destekleyen etkinlikler gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. eTwinning okullarında okul idarecilerinin rol model oldukları, öğretmenleri öğrenmeye teşvik ettikleri ve destek oldukları görülmektedir. Fakat bazı okullarda okul idaresinin teşviki ve desteğiyle projelere katılan öğretmen sayısı artmaktayken bazı okullarda idarecilerin öğretmenleri teşvik edemedikleri görülmektedir. eTwinning uygulamaları esnasında idarecilerin ve öğretmenlerin ortaklaşa kararlar aldıkları ve bu süreçte idarenin öğretmenlere rehberlik ettiği de görülmektedir. Bazı okul idarecileri de projeler yapmaktadırlar. Araştırma sonucunda eTwinning projelerinde iş birliğinin hem öğrenciler arasında hem öğretmenler arasında olduğu görülmektedir.

eTwinning okulu olduktan sonra anaokullarına kayıt yaptıran öğrenci sayısının arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Aynı şekilde ilkokullarda da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. İlkokullarda da öğrenci devamlılığının arttığı ve çevre okullardan bu okullara talebin arttığı görülmüştür. Her okul kademesinde de öğretmenlerin eTwinning projelerini gönüllü olarak yaptıkları görülmektedir. eTwinning okulu olmanın öğretmenler arasında yenilikçi fikirleri tanıtmaya ve uygulamaya yardımcı olduğu görülmektedir. eTwinning okulu olan okullarda daha önce eTwinning projeleri yapmayan öğretmenlerin eTwinning'e kayıt olup projeler yaptıkları görülmektedir. Sonuç olarak eTwinning okulu olmanın okullara prestij kazandırdığını ve bu okulların çevrelerinde tanınır bir okul haline geldiği sonucuna ulaşılmıştır.

## Tartışma

Araştırma bulgularında öğretmenlerin günümüzde öğrencilerin sahip olması gereken becerileri problem çözme, iş birliği yapabilme, gelişmiş sosyal becerilere sahip olma, yenilikçi olma, BİT becerilerine sahip olma, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, medya okuryazarlığı ve dijital beceriye sahip olma olarak tanımladıkları görülmüştür. Bu sonuçlar, Dağhan ve arkadaşlarının (2017) öğretmen adayları ile yaptığı ve 21. yüzyıl öğrenen becerilerinin neler olması gerektiğini araştıran çalışmalarının sonuçlarıyla paraleldir.



Araştırma bulgularında öğretmenlerin çevrim içi olarak gerçekleştirdikleri projeleri için teknoloji açısından zengin öğrenme ortamları sağladıkları görülmektedir. Öğretmenler sınıflarında internet, web 2.0 uygulamaları, akıllı tahta ve bilgisayar kullanılmaktadır. Görülmektedir ki teknoloji kullanımı öğrencilere bilgiye ulaşma yollarını öğretmekte, eleştirel düşünme ve yaratıcı becerilerini artırmakta ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirecek yöntemler geliştirmelerini sağlamaktadır. Benzer şekilde Papadakis'in (2016) çalışmasında eTwinning'in ücretsiz bilgi iletişim teknolojileri kullanılarak öğrencilerin eleştirel ve bilişsel yönde geliştirileceği görülmüştür. Bu çalışmada da görülmektedir ki çevrim içi olarak ulusal ve uluslararası okullardan öğretmenlerin bir araya gelerek yaptığı projelerde öğrencilerin projelerin amaçlarına uygun olarak hazırladıkları çalışmaların sunulması noktasında birtakım dijital araçları kullanılmaktadır. Bu doğrultuda eTwinning çalışmalarının dijital yetkinliğe katkısı olduğu söylenebilir. Benzer şekilde Gajek (2018) çalışmasında eTwinning'in çevrim içi olarak geniş bir öğrenme topluluğu sağlamakta olduğunu ve bilgi iletişim teknolojileri ile zengin bir öğrenme ortamı oluşturduğunu ifade etmiştir.

Araştırma bulgularında öğretmenlerin güvenli internet gününü kutladıkları ve farkındalığı arttıracak faaliyetler yaptıkları görülmüştür. Aslan ve Karakuş-Yılmaz (2017) Türkiye'de güvenli internet kullanımına yönelik gerçekleştirilen uygulamalar üzerine yaptıkları çalışmada güvenli internet gününün çocukların internette karşılaşabilecekleri olumsuzluklara yönelik yardım alabilecekleri ortamlar sunduğunu ve bugünde farkındalık arttıran etkinlikler yapıldığını belirtmektedir. Demir (2021) uluslararası güvenlik açısından Türkiye'deki bilgi güvenliği ve siber güvenlik eğitimlerinin mevcut durumunun incelediği çalışmada siber tehditlere karşı alınabilecek en büyük önlemin eğitim olduğunu vurgulamaktadır.

Bulguların diğer bir boyutunda öğretmenlerin eTwinning platformundaki mesleki gelişim faaliyetlerine katıldıkları görülmektedir. Araştırmada öğretmenlerin ulusal düzeyde Milli Eğitim Bakanlığının hizmet içi eğitimlerine yerel düzeyde ilçe milli eğitim müdürlüklerinin düzenlediği eğitimlere katıldıkları ve kendilerini geliştirdikleri görülmektedir. Benzer şekilde Pateraki (2018) tarafından eTwinning faaliyetlerinin öğretmenlerin uygulamaları ve yeterlilik gelişimi üzerindeki etkisi araştırılmış ve eTwinning projelerine katılan öğretmenlerin dijital, pedagojik, iş birliği becerilerinin geliştiği görülmüştür. Araştırmaya katılan bazı okul müdürlerinin ise eTwinning projesi yapmadıkları gerekçesiyle mesleki gelişim faaliyetlerine katılmadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin bu eğitimler sayesinde yeni yöntem, teknik ve araçların kullanımını öğrendikleri görülmektedir. Araştırmada öğretmenlerin uygulamalı eğitimlerden daha çok verim aldıkları belirlenmiştir.

Ulaşılan bulgulardan işbirlikli öğrenme ve öğretimi desteklenmesi teması altında eTwinning çalışmaları sayesinde öğrencilerin farklı ülkelerdeki veya okullardaki akranlarıyla iş birliği yaptıkları belirlenmiştir. Öğretmenler ise hem kendi okullarından hem farklı ülkelerdeki veya okullardaki meslektaşlarıyla iş birliği yapmaktadırlar. Benzer şekilde Velea (2012) tarafından yapılan çalışmada eTwinning'in öğrencilerin yurt dışından akranlarıyla iş birliği yaparak öğrenmelerini sağladığı öğretmenlerin ise yurt dışından meslektaşlarıyla iş birliğini sağladığı görülmüştür. İnsanlar bir yeniliği değerlendirirken onun sağladığı yarara, uyumluluğuna, zorluğuna, uygulanabilirliğine ve sonuçlarının gözlemlenebilirliğine bakarak karar verirler (Öncü, 2020). Bu doğrultuda öğretmenlerin eTwinning çalışmalarından elde ettikleri tecrübelerle bakarak eTwinning'in yenilikleri sınıfa getirmede etkili olduğu düşünülmektedir. Projeler sayesinde yenilikçi uygulamaların öğretmenler tarafından kullanılmasının öğrencilere olumlu anlamda yansımaları görülmektedir.

Okulların oluşturduğu kültür okulların yaşam tarzı olarak nitelendirilmektedir. Okulların yaşam tarzının belirlenmesi yani okulda nelere önem verildiği öğretmenden ve öğrenciden neler beklendiğinin açık olması gereklidir. Okulda oluşturulan bu kültüre eğitim öğretimi destekleyici niteliktedir (Balcı, 2014). Araştırma bulgularına göre eTwinning okulu olmanın okullarda yenilik kültürü oluşturmaya katkı sağladığı belirlenmiştir. Proje kültürü oluşturan kurumların diğer okullara da örnek teşkil ettiği görülmektedir. eTwinning okullarında yapılan çalışmaların öğrencilerin ilgisini çektiğine okula devamlılığı sağladığı görülmektedir. Bu nedenle eTwinning okullarında oluşturulan yenilikçi kültürün eğitim öğretimi destekleme noktasında önemli olduğu düşünülmektedir.

Uluslararası Eğitim Teknolojisi Topluluğu (ISTE) öğretmenlerin öğrencilerinin yaratıcılıklarını teşvik edecek aktivitelere yer vermesinin, bilgi çağının gereklerine uygun dersler tasarlamasının, dijital vatandaşlık bağlamında sorumlu bireyler yetiştirmesinin ve sürekli olarak kendini mesleki anlamda geliştirmesinin bir öğretmenin sahip olması gereken becerileri olarak nitelendirilmektedir (ISTE, 2021). eTwinning okullarında yapılan çalışmalara bakıldığında öğretmenlerin sahip olması gereken becerileri teşvik ettiği görülmektedir. eTwinning projelerinin öğretmenleri geleneksellikten sıyrıp yenilikçi şeyler yapmalarını teşvik ettiği görülmektedir. Aynı zamanda öğretmenler e-güvenlik konusunda yetkinliklerini arttırmaya çalışmakta ve öğrencilere dijital güvenlik eğitimleri vermektedirler. eTwinning platformunda başarılı projeler gerçekleştiren öğretmenlere ve okullarına kalite etiketi verilmektedir. Elde edilen bulgulara göre gönüllü olarak projeler yürüten öğretmenler bu çalışmalarını ödül veya kalite etiketi için yapmamaktadırlar. Öğretmenler eTwinning çalışmalarını hem mesleki gelişimlerine katkı hem öğrencilerine katkı olarak değerlendirmektedirler. Bu bağlamda eTwinning'in öğretmenleri monotonluktan çıkarıp daha eğlenceli dersler işleyen ve yaptığı meslekten keyif alan bireyler haline getirdiği görülmektedir.

## Kaynakça

- Akdemir, A. S. (2017). eTwinning in language learning: The perspectives of successful teachers. *Journal of Education and Practice*, 8(10), 182-190.
- Aslan, A. & Karakuş Yılmaz, T. (2017). Türkiye’de güvenli internet uygulamalarına yönelik uygulamalar. *Dumlupınar Sosyal Bilimler Dergisi*, 53, 121-143.
- Balcı, A. (2014). *Etkili okul, okul geliştirme kuram uygulama ve araştırma* (7.Baskı). Pegem Akademi.
- Bocconi, S., Kamylyis, P., & Punie, Y. (2012, October). Creative Classrooms: a systemic approach for mainstreaming ICT-enabled innovation for learning in Europe. In A. Cerone, D. Persico, S. Fernandes, A. Garcia-Perez, P. Katsaros, S. A. Shaikh, & I. Stamelos (Eds.). *International Conference on Software Engineering and Formal Methods* (pp. 104-120). Berlin: Springer.
- Bryce, J., & Klang, M. (2009). Young people is disclosure of personal information and online privacy: Control, choice and consequences. *Information Security Technical Report*, 14(3), 160-166.
- Cachia, R., Ferrari, A., Ala-Mutka, K., & Punie, Y. (2010). *Creative learning and innovative teaching: Final report on the study on creativity and innovation in education in EU member states*.
- Can, T. (2019). *Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişim ihtiyaçları ve bireysel mesleki gelişim planı önerisi* (Tez No: 535135) [Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi].
- Crışan, G. I. (2013). The impact of teachers' participation in eTwinning on their teaching and training. *Act a Didactica Napocensia*, 6(4), 19-28.
- Çakır R. (2020). Okullarda teknoloji entegrasyonu, teknoloji liderliği ve teknoloji planlaması. K. Çağıltay ve G. Yüksel (Eds.), *Öğretim teknolojinin temelleri: Teoriler, araştırmalar, eğilimler* içinde (s. 457-472). Ankara: Pegem Akademi.
- Çavuş, R., Balçın, M. D. & Yılmaz, M. M. (2021). Fen bilimleri öğretmenlerinin etwinning proje süreçlerindeki deneyimlerine yönelik görüşleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(1), 246-272.
- Earley, P. (2010). Continuing Professional development of teachers. In P. Peterson, E. Baker, B. McGaw (Eds.). *International Encyclopedia of Education (Third Edition)* (pp. 207-213). Elsevier.
- Dağhan, G., Nuhoglu Kibar, P., Menzi-Çetin, N., Telli, E. & Akkoyunlu, B. (2017). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının bakış açısından 21. yüzyıl öğrenen ve öğretmen özellikleri. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 7(2), 215- 235.
- Demir, Ü. (2021, Mart). *Uluslararası güvenlik açısından ülkemizdeki bilgi güvenliği ve siber güvenlik eğitimlerinin mevcut durumunun incelenmesi*. Paper presented at the İstanbul Rumeli Üniversitesi Uluslararası Güvenlik Sempozyumu, İstanbul, TR.
- Gajek, E. (2018). Curriculum integration in distance learning at primary and secondary educational levels on the example of eTwinning projects. *Education Sciences*, 8(1), 1.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (t.y.) *ISTE standards: Educators*. <https://www.iste.org/standards/iste-standards-for-teachers> adresinden 25 Mayıs 2021 tarihinde erişilmiştir.
- Kırıkkaya, E. B. & Yıldırım, İ. (2019) Eğitim portalları hakkında fen bilimleri öğretmenleri ne düşünüyor? *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi (IBAD)*, 4(2), 222-235.
- Öncü, S. (2020). Eğitimde sistemik değişim, K. Çağıltay ve G. Yüksel (Eds.), *Öğretim teknolojinin temelleri: Teoriler, araştırmalar, eğilimler* içinde (s. 699-722). Ankara: Pegem Akademi.
- Özdemir, A. (2006). Okul kültürünün oluşturulması ve çevreye tanıtılmasında okul müdürlerinden beklenen ve onlarda gözlenen davranışlar. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(4), 411-436.
- Papadakis, S. (2016). Creativity and innovation in European education. Ten years eTwinning. Past, present and the future. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 8(3-4), 279-296.
- Pateraki, I. (2018). Measuring the impact of eTwinning activities on teachers' practice and competence development – *Monitoring eTwinning practice framework*. Central Support Service of eTwinning –European Schoolnet.

- Patton, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation* (No. 4). Sage.
- Saban, A. ve Ersoy, A. (2017). *Eğitimde nitel araştırma desenleri*. Anı Yayıncılık.
- Velea, S. (2012). Transnational school partnerships supported by ICT. Benefits for learning. *eLearning and Software for Education*, 01, 377-382.
- Vuorikari, R., Berlanga, A., Cachia, R., Cao, Y., Fetter, S., Gilleran, A., & Petrushyna, Z. (2011). ICT-based school collaboration, teachers' Networks and their opportunities for teachers' Professional development -a case study on eTwinning. In H.Leung, E. Popescu, Y.Cao, R. W. H. Lau, & W.Nejdl (Eds.). *Advances in Web-Based Learning - ICWL 2011* (pp. 112-121). Berlin: Springer.
- Yılmaz, E., Şahin, Y. L. & Akbulut, Y. (2016). Öğretmenlerin dijital veri güvenliği farkındalığı. *Sakarya University Journal of Education*, 6(2), 26-45.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Zilka, G. C. (2017). Awareness of eSafety and potential online dangers among children and teenagers. *Journal of Information Technology Education: Research*, 16, 319-338.

## Extended Abstract

### Aim and Scope

According to studies, the innovative and creative approach of European schools is severely limited in the absence of widespread participation in eTwinning at the school level (Bocconi et al., 2012). Ensuring the full participation of the school community in eTwinning activities appears to be critical for the exchange of innovative practices. The difficulties encountered in implementing eTwinning at school, as well as the lack of support at school, the difficulty of establishing cooperation among colleagues, and the difficulties in integrating into the curriculum, were expressed in the Crişan study (2013). As a result, research into eTwinning school activities in terms of teachers' digital practices, e-safety, continuing professional development, collaborative learning and teaching, and the role of eTwinning activities in the development of school culture will be critical.

The purpose of this research is to determine the studies conducted in eTwinning schools, as well as the contribution of the studies to school culture and teacher professional development based on teacher and administrator perspectives. "How do studies conducted in eTwinning schools contribute to school culture?" is the research's problem sentence.

Studies on eTwinning are limited to teacher professional development, digital applications and innovative approaches they use, and teachers who create eTwinning projects (Akdemir, 2017; Bocconi et al., 2012; Cachia, Ferrari, Ala-Mutka, & Punie, 2010; Crişan, 2013; Sergeant et al., 2021; Kırıkkaya and Yıldırım, 2019). Since MDS has been designated as an eTwinning school since 2018, no research has been found that addresses the contribution of eTwinning activities in these schools to school culture. Qualitative research is defined as studies that use a qualitative process to observe and reveal events and perceptions in their natural settings (Yıldırım&Şimşek, 2018). In this context, the study is exploratory in nature and employs qualitative methods. The study will reveal the nature of eTwinning studies in pre-school, primary, and secondary schools, as well as the impact of eTwinning work on school culture.

### Methods

The case study design was one of the qualitative research methods used in the study. A case study's purpose is to provide detailed explanations and comprehensive assessments of an event, organization, or program (Yıldırım&Şimşek, 2018). The holistic multiple case design of the case study was used for the researched case within the scope of the constructivist paradigm with a naturalist approach.

A purposeful sampling method was used to select participants for the study. According to Patton (1987), selecting appropriate samples for the purpose allows for the selection and in-depth study of situations with rich data. Critical case sampling was one of the purposive sampling methods used in the study. Six eTwinning schools from the province of Kütahya were identified to begin the process of selecting participants, two from the pre-school level, two from the primary school level, and two from the secondary school level. In accordance with the purpose, two teachers and one school administrator were chosen from each of these schools' eTwinning platform members. One teacher was removed from the study's participant list because she refused to participate.

The study collected data through semi-structured interviews and document analysis. Teachers' experiences were attempted to be revealed through open-ended questions. After reviewing the literature, interview questions were created. The interview form contains seventeen questions. The questions are designed to elicit teachers' and administrators' perspectives on supporting digital applications in schools, e-safety, pedagogical innovation and creativity, continuous professional development, collaborative learning and teaching, and so on. A single form was created specifically for teachers and administrators. Document analysis was another data collection method used in the study. To supplement the data, the study examined the school documents related to the eTwinning projects. Documents were analyzed in the twinspace collaborative workspaces, where schools use the eTwinning platform to run their projects. The school archives, websites, and documents in other online or written publications related to the school studies were examined, and the documents obtained were used to support and explain the data obtained through interviews. The descriptive analysis technique was used to analyze the data. It was attempted to provide clarity by linking the obtained findings to the prepared conceptual framework and the readers to their own experiences.

## Findings

Digital applications are used in eTwinning schools, according to the study's findings. Teachers are seen incorporating digital applications into their classrooms as part of eTwinning projects in order to create a technology-rich learning environment. According to the study's findings, the new digital applications learned in eTwinning project activities increase the digital competence of both students and teachers and reveal students' creative skills through the use of devices such as smart phones and tablets. It has been discovered that using digital applications in projects teaches students how to access information and helps them develop methods that make learning enjoyable. As a result, through technological arrangements such as information technology laboratories, teachers are increasingly utilizing the internet, web 2.0 tools, smart boards, and computers.

As a result of the research, it was determined that the teachers practiced e-safety. Teachers protect personal data by darkening students' faces when sharing student images on the school website and social media, giving parent seminars, and creating informative e-security sections on the school website. Furthermore, safe internet day activities have been observed in schools. Schools are seen adopting e-safety labels, developing an e-security policy through the establishment of a school e-security commission, receiving expert assistance from the guidance and research center, and organizing parent seminars. Furthermore, students in eTwinning secondary schools are given seminars on cyberbullying and data protection, and e-security trainings are organized. Teachers can be seen taking professional development courses, participating in in-service trainings, receiving expert support, and keeping up with current publications to improve their e-safety competencies.

Professional development activities were discovered to be undertaken by teachers in eTwinning Schools. The definitions of continuous professional development training as defined by the participants included learning new things, bringing new applications to the classroom, and receiving assistance from experts in their fields. It can be seen that the teachers attended the National Education Directorate's trainings. However, it was discovered that the teachers quickly became bored with the traditional presentations and left the training.

The study found that teachers in eTwinning schools participate in activities that promote collaborative learning and teaching. Administrators from eTwinning schools appear to be role models, encouraging and supporting teachers to learn. However, while the number of teachers participating in the projects is growing in some schools as a result of administration encouragement and support, it is clear that administrators are unable to motivate teachers in others. During eTwinning practices, administrators and teachers work together to make decisions, and the administration guides the teachers through the process. Some school administrators also work on projects. According to the study's findings, students and teachers collaborate in eTwinning projects.

## Conclusion

The number of students enrolled in pre-schools increased after the school became an eTwinning school. Similar results were obtained in primary schools. Student attendance in primary schools has increased, as has demand from neighboring schools for these schools. Teachers at all levels of education are seen participating in eTwinning projects on their own initiative. Being an eTwinning school appears to help teachers recognize and implement innovative ideas. Teachers in eTwinning schools who have never done eTwinning projects before have registered for eTwinning and created projects. As a result, being an eTwinning school has given schools prestige, and these schools have become recognized schools in their community.