

# Covid-19 Sürecinde Uzaktan Eğitim Alan Hemşirelik Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Memnuniyetleri

Zümrüt AKGÜN ŞAHİN<sup>1</sup>  Ayşenur SARIASLAN<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Kars, Türkiye  
[zumrut8136@hotmail.com](mailto:zumrut8136@hotmail.com)

<sup>2</sup>Kafkas Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Kars, Türkiye  
[aysnrelk2525@gmail.com](mailto:aysnrelk2525@gmail.com), (Sorumlu Yazar)

Makale Bilgileri	ÖZ
<b>Makale Geçmişi</b> Geliş: 14.09.2022 Kabul: 13.04.2023 Yayın: 25.12.2023	<b>Amaç:</b> Araştırma Covid-19 sürecinde uzaktan eğitim alan hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutum ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesi amacı ile yapılmıştır. <b>Yöntem:</b> Tanımlayıcı ve ilişki arayıcı türdeki araştırma Ocak-Haziran 2022 tarihleri arasında tanıtıcı özellikli formu, Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği ve Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Memnuniyeti Ölçeği kullanılarak yapılmıştır. Araştırmaya Kafkas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nden 242 öğrenci katılmıştır. <b>Bulgular:</b> Öğrencilerin yaşlarının ortalaması 21.30±1.79, % 70.7'si kadın, % 11.6'sı 1. sınıfta, % 52.9'u 2. sınıfta, % 19.4'ü 3. sınıfta, % 16.1'i 4. Sınıfta, % 42.6'sının annesi okuryazar-ilkokul mezunu, % 43.4'ünün babası okuryazar-ilkokul mezunudur. Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Memnuniyeti Ölçeği toplam puan ortalaması 21.52±7.57 ve Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği toplam puan ortalaması 67.61±15.38 olarak bulunmuştur. <b>Sonuç ve Öneriler:</b> Bu çalışmada hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitim memnuniyetleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında aynı yönde, güçlü düzeyde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olduğu bulunmuştur. Uzaktan eğitim süreci örgün eğitim sürecini destekleyici olarak kullanılabilir. Ayrıca, daha büyük gruplarla daha fazla çalışmanın tekrarlanması önerilmektedir.

## Attitudes and Satisfaction Nursing Students Receiving Distance Education During Covid-19 Pandemic

Article Info	ABSTRACT
<b>Article History</b> Received: 14.09.2022 Accepted: 13.04.2023 Published: 25.12.2023	<b>Purpose:</b> This study aimed to evaluate the attitudes and satisfaction of nursing students who received distance education during the Covid-19 pandemic. <b>Method:</b> It was a descriptive and correlational study conducted between January and June 2022. 242 students from nursing department, Faculty of Health Sciences of Kafkas University participated in the research. Introductory Information Form, an Attitude Scale to Distance Education Applied during the Epidemic Period, and University Students' Distance Education Satisfaction Scale were used. <b>Results:</b> The mean age of the students was 21.30±1.79 and 70.7% were female. Among participants 11.6% were in the first grade, 52.9% in the second grade, 19.4% in the third grade, and 16.1% in the fourth grade. 42.6% of mothers and 43.4% of fathers were literate. Attitude Scale to Distance Education Applied during the Epidemic Period was 67.61±15.38 and the mean score of the University Students' Distance Education Satisfaction Scale was found to be 21.52±7.57. A positive and significant relationship was found between students' attitudes and satisfaction levels toward distance education (p<0.05). <b>Conclusions and Suggestions:</b> It was found there is a strong significant relationship in the same direction between nursing students. It was found that nursing students exhibited a moderate attitude towards distance education and a low level of satisfaction. It has been determined that there is a strong and significant relationship between attitude and satisfaction in the same direction. For this reason, it is recommended that distance education, which started. Also, more studies with larger groups need to be repeated.

\* Bu çalışma 22-25 Eylül 2022 tarihleri arasında Konya'da düzenlenen 7. Uluslararası 18. Ulusal Hemşirelik Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

**Atf:** Akgün Şahin, Z. & Sariaslan, A. (2023). Covid-19 sürecinde uzaktan eğitim alan hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutum ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesi. *Genel Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5(3), 324-336.



"This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (CC BY-NC 4.0)"

## GİRİŞ

Dünyada ilk kez 2019 yılının Aralık ayında Çin' in Wuhan eyaletinde görülen Covid-19, Dünya Sağlık Örgütü tarafından 2020 yılında pandemi olarak ilan edilmiştir (WHO,2020). Covid-19 kısa sürede tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de sosyal hayat başta olmak üzere birçok sektörü etkilemiştir. 11 Mart 2020 tarihinde ülkemizde ilk vakanın görülmesiyle birlikte günlük yaşamda pek çok değişiklik ortaya çıkmıştır. En önemli değişim ve dönüşüm eğitim alanında olmuştur (Li ve ark., 2020). Öncelikle eğitime kısa süreliğine ara verilmiş ve 23 Mart 2020 tarihinde Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından alınan karar ile birlikte bütün eğitim kurumları ve üniversitelerde yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitim sürecine geçilmiştir (YÖK, Basın Açıklaması, 2020)

Uzaktan eğitim uygulaması en genel tanımıyla eğitmenlerin ve öğrenenlerin farklı zaman ve ortamlarda bulunarak yaptıkları eğitim şeklinde tanımlanmaktadır. Öğrenmenin kolaylaştırılması için uzaktan eğitim metodunda teknoloji aktif şekilde kullanılmaktadır (Al Lily ve ark., 2020; Valentine, 2002). İlk kez uygulanan bu yöntemin ani olarak hayatımıza girmesi kişisel, ekonomik ve eğitim-öğretim süreçlerinde birtakım zorlanmalara neden olmuştur (Bayrak ve ark., 2017).

Yeni sistemin en önemli özelliği öğrencilerin internet, bilgisayar, tablet, telefon gibi teknolojik araçlarla bu eğitime ulaşabilmeleridir (Keskin ve Derya, 2020). Alt yapı olanağına sahip üniversiteler lisans, lisansüstü eğitimlerine çevrimiçi olarak devam etmişlerdir ancak hızlıca geçilen süreçte materyaller başta olmak üzere uzaktan eğitime erişimden, online olarak yapılan sınavlara, çevrimiçi olarak sunulamayan uygulamalı derslerden, çevrimiçi derslerin niteliğine kadar çok sayıda sorunla karşılaşmıştır (Arslan, 2021). Bu sürecin öğrenciler ve eğitimciler açısından birçok avantaj ve dezavantajlarının olduğu tespit edilmiştir. Sürecin avantajları olarak öğrencilere zaman ve alandan bağımsız olarak esnek çalışma olanakları sunması, zaman tasarrufu sağlaması ve dolayısıyla da daha az maliyetli olması sıralanırken, dezavantajları motivasyon sağlamada yaşanan güçlük, yüz yüze etkileşim eksikliği ve buna bağlı olarak yaşanan sosyal izolasyon, anında geri bildirim almada yaşanan zorluk, teknolojiye olan sürekli bir ihtiyaç durumu ve akreditasyonla ilgili yaşanan durumlar olarak sıralanmaktadır (Gewin, 2020).

Klinik ve saha bazlı uygulamanın amacı öğrencilerde mesleki yeterlilik, iletişim, eleştirel düşünme, klinik karar verme, ekip çalışması gibi alanlardaki becerisini geliştirmektedir (Korhan ve ark., 2018; Şendir ve ark., 2018). Birey odaklı ve uygulama içeren bir bilim olan hemşirelikte uzaktan eğitim yönteminin kullanılması hemşirelik eğitimcileri ve hemşirelik öğrencileri bakımından farklı sorunları da meydana getirmiştir (Keskin ve Derya, 2020; Kürtüncü ve Kurt, 2020). Yapılan bir çalışmada uzaktan eğitimde yaşanan sorunlar “üniversitenin uzaktan eğitim alt yapısındaki sorunlar, eğitimin yüz yüze olmaması, imkân kısıtlılığı, pandeminin getirdiği duygu durumu ve sınav kaygısı” olarak bulunurken başka bir çalışmada “hemşirelik eğitiminin örgün eğitim olması gerektiğini ve hemşirelik öğrencilerinin örgün eğitimi daha etkili bir öğretim şekli olarak gördükleri saptanmıştır (Kürtüncü ve Aylin,2020; Kürtüncü ve Kurt, 2020)

Pandemi sürecinde uzaktan yürütülen hemşirelik eğitimine ilişkin ülkemizde yeterli sayıda çalışmaya rastlanılmamıştır (Keskin ve Derya, 2020; Kürtüncü ve Kurt, 2020). Bu sebeple hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutum ve memnuniyetlerinin belirlenmesi, gelecekte eğitim alanında oluşturulacak yeni yöntemlerin geliştirilmesi açısından oldukça önem arz etmektedir. Bu araştırma Covid-19 sürecinde uzaktan eğitim alan hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutum ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesi amacı ile yapılmıştır. Bu

çalışmada aşağıda belirtilen sorulara yanıt aranmıştır; Hemşirelik öğrencilerinin pandemi sürecinde aldıkları uzaktan eğitime yönelik;

- Tutumları ne düzeydedir?
- Memnuniyetleri ne düzeydedir?
- Tutumlarını etkileyen faktörler nelerdir?
- Memnuniyetlerini etkileyen faktörler nelerdir?
- Tutum ve memnuniyetleri arasındaki ilişki nasıldır?

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Bu araştırma tanımlayıcı ve ilişki arayıcı olarak yapılmıştır.

### Örneklem

Ocak-Haziran 2022 tarihleri arasında yapılmış olan araştırmanın evrenini Kafkas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde okuyan 430 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada herhangi bir örneklem seçim yöntemine başvurulmamıştır. Evrenin tamamına ulaşılması planlanmış ve araştırma 242 (%56.2) öğrenci ile tamamlanmıştır.

### Veri Toplama Araçları ve Süreçleri

Veriler, Tanıtıcı Özellik Formu, Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği (SDUUEYTÖ) ve Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Memnuniyeti Ölçeği (ÜÖUEMÖ) ile toplanmıştır.

**Tanıtıcı Özellikler Formu:** Araştırmacılar tarafından ilgili literatür (Al Lily ve ark., 2020; Arslan, 2021; Jackson ve ark., 2020;) doğrultusunda geliştirilmiş olup öğrencilerin sosyodemografik özellikleri içeren 9 sorudan oluşmaktadır.

**ÜÖUEMÖ:** Kafes ve Yıldırım tarafından 2021 yılında Covid-19 pandemisinde üniversitelerin hızlı bir şekilde uygulamaya geçirdiği kapsamlı uzaktan eğitim uygulaması hakkında öğrencilerin memnuniyetini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek 8 maddeden ve 2 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları etkileşim ve iletişimdir. 5'li likert tipi ölçekte "Hiç katılmıyorum" dan "Tamamen katılıyorum" seçeneğine doğru 1, 2, 3, 4, 5 şeklinde puanlanmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa değeri 0.84 olarak belirtilmiştir (Kafes ve Yıldırım, 2021). Bu araştırmanın Cronbach alfa değeri ise 0.87 olarak bulunmuştur.

**SDUUEYTÖ:** Arslan tarafından 2021 yılında öğrencilerin salgın döneminde uygulanan online eğitime yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek 21 maddeden ve 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları; uzaktan eğitimde üniversitenin sunduğu imkanlardan memnuniyet, uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum, online sınavlara yönelik tutum, uzaktan eğitimde iletişim ve erişim, uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin kıyaslanması şeklindedir. Ölçek 5'li likert tipindedir. Ölçeğin maddeleri Kesinlikle Katılıyorum' dan Kesinlikle Katılmıyorum seçeneğine doğru 5, 4, 3, 2, 1 şeklinde puanlanmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa değeri 0.88 olarak belirtilmiştir (Arslan, 2021). Bu araştırmanın Cronbach alfa değeri ise 0.92 olarak bulunmuştur.

### Verilerin Toplanması

Çalışmanın verileri Google Drive'da oluşturulan form ile toplanmıştır. Soru formunun bağlantı linki, sosyal medya hesapları aracılığı ile öğrenci gruplarında öğrencilerle paylaşılmış ve gönüllü olan öğrencilerin formu doldurması istenmiştir.

### Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde SPSS (22.0) paket programı kullanılmıştır. İstatistiksel analizler için sayı, yüzde, ortalama ve standart sapma kullanılmıştır. Sayısal verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogrov-Smirnow testi, Skewness ve Kurtosis (+1.5 ve -1.5 arası) ile belirlenmiştir (Tabachnick ve Fidell, 2013). Genel güvenilirlik ve alt boyutların güvenilirliği için Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Normal dağılım gösteren verilerin değerlendirilmesinde t-testi, Tek Yönlü Varyans Analizi; normal dağılım göstermeyen verilerin değerlendirilmesinde Kruskal Wallis, Mann Whitney-U kullanılmıştır. Sonuçlar %95 güven aralığında,  $p < 0.05$  anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

### Etik

Araştırmanın verilerini toplamak için Kafkas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Etik Kurulundan onay (Etik Kurul Karar-No: 2022-77/005) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden gerekli izinler alınmıştır. Öğrencilere çalışmanın amacı ile ilgili bilgi verildikten sonra araştırmaya katılmak isteyenlerin "araştırmaya katılmayı kabul ediyorum" seçeneğini tercih ederek anket formlarını doldurmaları istenmiştir.

### BULGULAR

Araştırmaya katılan hemşirelik öğrencilerinin yaş aralığı 19-37 ve yaşlarının ortalaması  $21.30 \pm 1.79$ 'dur. Öğrencilerin % 70.7'si kadın, % 97.5'i bekâr, % 52.9'u 2. sınıfta, % 54.1'inin geliri giderine denk, % 55.8'i şehir merkezinde yaşıyor, % 78.1'i anadolu lisesi mezunu, % 42.6'sının annesi okuryazar-ilkokul mezunu, % 43.4'ünün babası okuryazar-ilkokul mezunu olduğu saptanmıştır (Tablo 1).

**Tablo 1. Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri**

Tanıtıcı Özellikler		n	%
Cinsiyet	Kadın	171	70.7
	Erkek	71	29.3
Medeni Durum	Bekâr	236	97.5
	Evli	6	2.5
Öğrenim Görülen Sınıf Düzeyi	1. Sınıf	28	11.6
	2. Sınıf	128	52.9
	3. Sınıf	47	19.4
	4. Sınıf	39	16.1
Gelir Durumu	Gelir Giderden Az	104	43
	Gelir Gidere Denk	131	54.1
	Gelir Giderden Fazla	7	2.9
İkamet Edilen Yer	Köy	43	17.8
	Kasaba	3	1.2
	İlçe	61	25.2
Mezun Olunan Lise Türü	Şehir Merkezi	135	55.8
	Düz Lise	23	9.5
	Anadolu Lisesi	189	78.1
	Çok Programlı Lise	8	3.3
	Meslek Lisesi	22	9.1
Annenin Eğitim Durumu	Okuryazar Değil	75	31
	Okuryazar-İlkokul Mezunu	103	42.6
	Ortaöğretim Mezunu	51	21.1

	Üniversite - Yüksekokulu	13	5.4
	Okuryazar Değil	17	7.0
Babanın Eğitim Durumu	Okuryazar-İlkokul Mezunu	105	43.4
	Ortaöğretim Mezunu	85	35.1
	Üniversite - Yüksekokulu	35	14.5
Yaş	Min-Max		19-37
	X±S.S		21.30±1.793

Öğrencilerin, ÜÖUEMÖ ölçek toplam puanı ve alt boyut puan ortalamaları incelendiğinde; ölçek toplam puanı  $21.52 \pm 7.57$ , etkileşim alt boyut puan ortalaması  $11.40 \pm 3.84$ , ulaşılabilirlik alt boyut puan ortalamasının ise  $10.12 \pm 4.24$  olduğu bulunmuştur (Tablo 2).

**Tablo 2.** ÜÖUEMÖ Alt Boyut ve Ölçek Toplam Puanı

Ölçek Alt Boyutu	$\bar{X}$	SS
Etkileşim Boyutu	11.40	3.84
Ulaşılabilirlik Boyutu	10.12	4.24
<b>ÜÖUEMÖ Toplam Puanı</b>	<b>21.52</b>	<b>7.57</b>

$\bar{X}$ : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma

Öğrencilerin, SDUUEYTÖ ölçek toplam puanı ve alt boyut puan ortalamaları incelendiğinde; uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum alt boyut puan ortalamasının  $13.74 \pm 3.99$ , Online Sınavlara Yönelik Tutum alt boyut puan ortalamasının  $11.86 \pm 2.66$ , Uzaktan Eğitimde İletişim ve Erişim alt boyut puan ortalamasının  $12.54 \pm 3.66$ , Uzaktan Eğitim ve Yüz Yüze Eğitimin Kıyaslanması alt boyut puan ortalamasının  $10.43 \pm 2.91$  ve SDUUEYTÖ Toplam puan ortalamasının  $67.61 \pm 15.38$  olduğu belirlenmiştir (Tablo 3).

**Tablo 3.** SDUUEYTÖ Alt Boyut ve Ölçek Toplam Puanı

Ölçek Alt Boyutu	$\bar{X}$	SS
Uzaktan Eğitimde Üniversitenin Sunduğu İmkânlardan Memnuniyet	19.04	5.96
Uzaktan Eğitimde Öğretim Üyelerine Yönelik Tutum	13.74	3.99
Online Sınavlara Yönelik Tutum	11.86	2.66
Uzaktan Eğitimde İletişim Ve Erişim Boyutu	12.54	3.66
Uzaktan Eğitim Ve Yüz Yüze Eğitimin Kıyaslanması	10.43	2.91
<b>SDUUEYTÖ Toplam Puanı</b>	<b>67.61</b>	<b>15.38</b>

$\bar{X}$ : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma

Araştırma kapsamına alınan hemşirelik öğrencilerinin tanıtıcı özelliklerine göre ÜÖUEMÖ ve SDUUEYTÖ puan ortalamaları incelendiğinde; öğrencilerin cinsiyet, medeni durum, annenin eğitim durumu her iki ölçekte ve ölçek alt boyutlarına ait puan ortalamalarında istatistiksel olarak anlamlılık olduğu saptanmıştır (Tablo 4, Tablo 5).

**Tablo 4.** Hemşirelik Öğrencilerinin Tanıtıcı Özelliklerine Göre ÜÖUEMÖ Puan Ortalamaları Dağılımı

Tanıtıcı Özellikler		Etkileşim Boyutu	Ulaşılabilirlik Boyutu	Ölçek Toplam Puanı
		$\bar{X}\pm SS$	$\bar{X}\pm SS$	$\bar{X}\pm SS$
<b>Cinsiyet</b>	Kadın	10.92±3.565	9.50±3.744	20.43±6.758
	Erkek	12.55±4.235	11.62±4.967	24.17±8.747
		<b>t=-3.052</b>	<b>t=-3.230</b>	<b>t=-3.227</b>
		<b>p=0.003</b>	<b>p=0.002</b>	<b>p=0.002</b>
<b>Medeni Durum</b>	Bekâr	11.33±3.848	10.06±4.254	21.39±7.607
	Evli	14.00±2.280	12.83±2.714	26.83±3.189
		Z=387.500	Z=392.500	<b>Z=357.500</b>
		p=0.058	p=0.062	<b>p=0.038</b>

$\bar{X}$ : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma, t: Bağımsız grup t testi, Z: Mann-Whitney U, p<0.05

## Covid-19 Sürecinde Uzaktan Eğitim Alan Hemşirelik Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Memnuniyetleri

**Tablo 5.** Hemşirelik Öğrencilerinin Tanıtıcı Özelliklerine Göre SDUUEYTÖ Puan Ortalamaları Dağılımı

Tanıtıcı Özellikler		Uzaktan Eğitimde	Uzaktan Eğitimde	Online Sınavlara	Uzaktan Eğitimde	Uzaktan Eğitim Ve	Ölçek
		Üniversitenin Sunduğu İmkanlardan Memnuniyet Alt	Öğretim Üyelerine Yönelik Tutum Alt Boyutu	Yönelik Tutum Alt Boyutu	İletişim Ve Erişim Alt Boyutu	Yüz Yüze Eğitimin Kıyaslanması Alt Boyutu	Toplam Puanı
		$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$	$\bar{X} \pm SS$
<b>Cinsiyet</b>	Kadın	18.63±5.737	13.50±3.786	11.59±2.383	12.16±3.283	10.48±2.844	66.36±14.399
	Erkek	20.03±6.414	14.31±4.406	12.52±3.139	13.45±4.315	10.32±3.083	70.63±17.255
		t=-1.665 p=0.097	t=-1.448 p=0.149	<b>t=-2.244</b> <b>p=0.027</b>	<b>t=-2.267</b> <b>p=0.025</b>	t=378 p=0.706	<b>t=-1.982</b> <b>p=0.049</b>
<b>Medeni Durum</b>	Bekâr	18.98±6.018	13.71±4.027	11.83±2.650	12.46±3.658	10.41±2.938	67.40±15.490
	Evli	21.33±2.503	14.83±1.472	13.00±2.828	15.50±2.074	11.33±1.211	76.00±6.099
		U=522.500 p=0.272	U=617.000 p=0.587	U=596.500 p=0.500	<b>U=307.500</b> <b>p=0.017</b>	U=554.000 p=0.359	U=424.000 p=0.093
<b>Öğrenim Görülen Sınıf Düzeyi</b>	1. sınıf	18.04±4.607	14.29±3.670	11.54±1.478	12.07±2.159	10.82±2.525	66.75±9.050
	2. sınıf	18.39±6.376	12.98±4.078	12.12±3.181	12.38±3.884	10.12±2.915	65.99±17.575
	3. sınıf	19.23±5.704	14.09±3.988	11.70±2.105	12.15±3.605	10.62±2.723	67.79±13.402
	4. sınıf	21.67±5.101	15.38±3.361	11.46±1.862	13.85±3.617	10.97±3.320	73.33±12.212
		<b>F=3.407</b> <b>p=0.018</b>	<b>F=4.199</b> <b>p=0.006</b>	F=0.887 p=0.449	F=2.100 p=0.101	F=1.184 p=0.317	F=2.342 p=0.074
<b>Annenin Eğitim Durumu</b>	Okuryazar değil	18.57±6.165	13.43±4.240	11.76±2.247	12.49±3.504	10.77±2.659	67.03±14.540
	Okuryazar-ilkokul mezunu	18.06±6.278	13.06±4.217	11.52±2.729	11.89±3.796	10.21±3.146	64.75±17.163
	Ortaöğretim mezunu	20.84±4.730	14.90±2.865	12.10±2.633	13.14±3.400	10.41±2.787	71.39±11.505
	Üniversite mezunu	22.46±3.971	16.31±2.323	14.23±3.295	15.54±2.665	10.31±2.983	78.85±11.014
		<b>KW=11.743</b> <b>p=0.008</b>	<b>KW=12.494</b> <b>p=0.006</b>	KW=6.626 p=0.085	<b>KW=14.998</b> <b>p=0.002</b>	KW=0.807 p=0.848	<b>KW=13.255</b> <b>p=0.004</b>

$\bar{X}$ : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma, t: Bağımsız grup t testi, KW: Kruskal-Wallis H, F: ANOVA, p<0.0

ÜÖUEMO ile SDUUEYTÖ arasındaki ilişki incelendiğinde; uzaktan eğitim memnuniyetleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında aynı yönde, güçlü düzeyde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olduğu bulundu (Tablo 6).

**Tablo 6.** ÜÖUEMÖ Puan Ortalaması ile SDUUEYTÖ Puan Ortalaması Arasındaki İlişki

ÖLÇEKLER		ÜÖUEMÖ*
SDUUEYTÖ**	r	0.614***
	p	0.000

\*Üniversite Öğrencilerinde Uzaktan Eğitim Memnuniyet Ölçeği, \*\*Salgın Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği, \*\*\*r: Pearson Korelasyon

## TARTIŞMA

Bu araştırma Covid-19 sürecinde uzaktan eğitim alan hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutum ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğu ve cinsiyet, medeni durum, sınıf, annenin eğitim durumunun öğrencilerin tutumlarını etkilediği bulunmuştur. Öğrencilerin memnuniyetlerinin ise düşük düzeyde olduğu ve cinsiyet ve medeni durumun öğrenci memnuniyetini etkilediği saptanmıştır. Uzaktan eğitime yönelik öğrencilerin tutum ve memnuniyetleri arasında güçlü, aynı yönde ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olduğu bulunmuştur.

ÜÖUEMÖ'nden alınan ölçek toplam puanı ortalamasının altındadır ( $21.52 \pm 7.57$ ) ve öğrencilerin uzaktan eğitim memnuniyet düzeyleri düşük olarak bulunmuştur. Araştırmamızda SDUUEYTÖ ölçek toplam puanının orta düzeydedir ( $67.61 \pm 15.38$ ) ve öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Keskin Kızıltepe ve Kurtgöz' ün (2020) araştırma sonuçları bizim araştırmamızla benzerdir öğrencilerin uzaktan eğitim sürecini olumsuz bir durum olarak gördükleri saptanmıştır. Çelik ve diğerlerinin (2021) yapmış oldukları çalışmada hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecini olumsuz olarak düşündüklerini, nedeninin ise okulu bitirdiklerinde mesleki yetkinliğine ulaşamayacakları endişesinden kaynaklandığını belirtmişlerdir. Benzer olarak Uzun ve diğerlerinin (2020) araştırmasında öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle sürdürülmesini yeterli bulmadıkları saptanmıştır. Konu ile ilgili yapılan farklı çalışmalarda ise teorik derslerin uzaktan eğitim ile işlenebileceği ancak uygulamalı derslerin uzaktan eğitim ile işlenmesinin uygun olmadığı belirtilmiştir (Sahu, 2020; Wang ve ark., 2020). Durgun ve diğerlerinin (2021) hemşirelik öğrencileri ile yaptığı çalışmada öğrencilerin Covid-19 pandemi sürecinde yapılan uzaktan eğitime yönelik memnuniyet ve tutumlarının orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Uluslararası literatür incelendiğinde ise Lovrić ve diğerlerinin (2020) çalışmasında hemşirelik öğrencilerinin uygulamalı derslerin uygulamasının yapılamayacak olması, yüz yüze eğitime göre derslerden alınan verimin düşük olması, derslere ve sürece adapte olunamaması, teknolojik ve teknik sorunlar yaşanması gibi nedenlerden dolayı uzaktan eğitim sürecini öğrencilerin olumsuz bir durum olarak gördükleri bulunmuştur. Uzaktan eğitimde üniversitenin sunduğu imkanlar kaynaklı sorunlar ve öğretim üyelerine yönelik sorunlar, online sınavlara yönelik sorunlar, uzaktan eğitimde iletişim ve erişime yönelik sorunların öğrencilerin memnuniyet düzeylerini düşürdüğü tespit edilmiştir. COVID-19 salgını sırasında hemşirelik öğrencileri ile yapılan çalışmalarda, öğrencilerin uzaktan eğitime karşı tutumlarının orta düzeyde olduğunun bulunduğu çalışmalar belirlenmiştir (Afşar ve Büyükdoğan, 2020; Ağır ve ark., 2008; Karadağ ve Yücel, 2020; Kızıltepe ve Kurtgöz, 2020) Ancak



literatürde farklılıklar da mevcuttur. Nepal de yürütülen bir çalışmada öğrencilerin tutumları yüksek düzeyde bulunurken (Asiry, 2017), başka bir çalışmada öğrenciler uzaktan eğitimin hemşirelik müfredatına dahil edilmesini istemiş ve olumlu tutum sergilemiştir (Thapa ve ark., 2021). Çalışmamızda öğrencilerin memnuniyetlerinin düşük, tutumlarının orta düzeyde olmasının nedenlerinin; hemşirelik gibi uygulamalı bir disiplinin eğitiminde, klinik ortamda gerçek hastalarla eğitim ve öğretimin önemli olması, uzaktan eğitim ile sürecin yönetilmesinin zor olması, kırsalda yaşayan öğrencilerin internet bağlantı problemlerinin bulunması ve üniversitenin alt yapı problemleri olduğu düşünülebilir.

Araştırmada katılımcıların cinsiyete göre ÜÖUEMÖ puan ortalamaları incelenmiş ve erkek öğrencilerin puan ortalamaları daha yüksek olduğu bulunmuştur (Tablo 5,  $p<0.05$ ). Benzer şekilde SDUUEYTÖ ölçek toplam puanı ve alt boyutları incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre online sınavlara yönelik tutum alt boyutu, uzaktan eğitimde iletişim ve erişim alt boyutu ve ölçek toplam puanı arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlıdır (Tablo 6,  $p<0.05$ ). Hemşirelik öğrencilerinin pandemi sürecinde aldıkları uzaktan eğitime yönelik tutumlarının belirlendiği başka bir çalışmada da erkek öğrencilerin puan ortalamalarının yüksek olduğu bulunmuştur (Kızıltepe ve Kurtgöz, 2020). Akimanimpaye ve Fakude'nin (2015) hemşirelik öğrencilerinin e öğrenmeye ilişkin memnuniyetlerini belirlemek amacıyla yaptıkları çalışmalarında e öğrenmeye karşı memnuniyette cinsiyet değişkeninin etkili olduğu belirlenmiştir ve bizim araştırmamıza benzer şekilde erkek cinsiyetinin puan ortalaması yüksek bulunmuştur. Araştırmamızla benzer şekilde Ekici ve diğerlerinin (2022) çalışmasında da cinsiyet değişkeni istatistiksel olarak anlamlıdır ve erkek öğrencilerin puan ortalaması yüksektir. Diab ve Elgahsh tarafından (2020) yapılan çalışmada ise erkek öğrencilerin online eğitim de kadın öğrencilere göre daha az engelle karşılaştıkları tespit edilmiştir. Bu durumun toplumda erkek öğrencilere yüklenen cinsiyet ve rol sorumlulukları nedeniyle teknolojiye kolay ulaşım sağlamaları ve teknolojiyi daha yoğun şekilde kullanmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

ÜÖUEMÖ ölçek toplam puanı ve medeni durum arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlıdır ve evli öğrencilerin puan ortalaması bekâr öğrencilerin puan ortalamasından yüksektir (Tablo 5,  $p<0.05$ ). Benzer şekilde SDUUEYTÖ toplam puan ve alt boyutları incelendiğinde uzaktan eğitimde iletişim ve erişim alt boyutu ve medeni durum değişkeni arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlıdır (Tablo 6,  $p<0.05$ ). Çelik ve Avşar (2022)' in çalışmasında da evli öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik puan ortalamaları yüksek olarak bulunmuştur. Yapılan bir çalışmada uzaktan eğitime kolay ulaşım, seyahat maliyetinde azalma, evli öğrencilerin ev ve çalışma dengesini daha kolay ayarlaması sebebiyle uzaktan eğitime kolay uyum sağladıkları görülmektedir (Thapa ve ark., 2021). Süt ve diğerlerinin (2016) yapmış olduğu araştırmada hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitimin olumlu yönlerine ilişkin görüşleri arasında bilginin elde edilmesinde ekonomik olacağı, aile hayatını sürdürmeyi kolaylaştıracağı bulunmuştur. Aile hayatını sürdürmenin kolaylaşmasının evli öğrencilerin puan ortalamasının yüksek olmasına sebep olmaktadır (Bali ve Liu, 2018). Bu durum evli öğrencilerin aile içinde farklı rol ve sorumluluklarının olması, uzaktan eğitimin zaman açısından ve ekonomik açıdan daha olumlu görülmesi sebebiyle ilişkilendirilebilir.

SDUUEYTÖ alt boyutlarından, uzaktan eğitimde üniversitenin sunduğu imkânlardan memnuniyet alt boyutu ve uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum alt boyutu öğrenim görülen sınıf değişkeninde anlamlıdır ve son sınıf öğrencilerinin puan ortalaması daha yüksektir (Tablo 6,  $p<0.05$ ). Akimanimpaye ve Fakude'nin (2015) hemşirelik öğrencilerinin e-öğrenmeye ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla yaptıkları araştırmada e-öğrenmeye karşı memnuniyette algılanan kullanım kolaylığında sınıfın etkili olduğu belirlenmiştir. Araştırmamızda son sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarının yüksek olması bu öğrencilerin kendilerini uygulama becerisi olarak yeterli görmesi ve daha önce klinik ortamı tecrübe etmiş uygulamalar yapmış olmasının sebep olduğu düşünülebilir.

Uzaktan eğitimde üniversitenin sunduğu imkânlardan memnuniyet alt boyutu, uzaktan eğitimde öğretim üyelerine yönelik tutum alt boyutu, uzaktan eğitimde iletişim ve erişim boyutu ve SDUUEYTÖ ölçek toplam puanı ile annenin eğitim durumu değişkeni arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlıdır. Üniversite ve yüksekokul mezunu annelerin puan ortalaması daha yüksektir (Tablo 6,  $p<0.05$ ). İlgili literatür taramasında benzer sonuçlara ulaşılamamıştır görülen farklılığın, örneklem grubu, kültür, yaşam olanakları ve ölçüm araçlarının farklı olmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

### **SONUÇ VE ÖNERİLER**

Bu çalışmada, hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik orta düzeyde tutum sergiledikleri ve düşük düzeyde memnuniyet duydukları saptanmıştır. Öğrencilerin memnuniyet düzeylerini; cinsiyetinin, medeni durumunun, Tutumlarını ise cinsiyet, medeni durum, öğrenim görülen sınıf ve anne eğitim durumunun etkilediği belirlenmiştir. Öğrencilerin tutumları arttıkça memnuniyetleri de aynı yönlü artmaktadır. Hemşirelik gibi klinik ve saha uygulamalarının önemli olduğu mesleklerde, mesleki becerilerin geliştirilmesi ve uygun koşullar sağlandığında uygulama becerilerinin desteklenmesi için laboratuvar ve klinik uygulamaların eksikliklerinin giderilmesi önerilmektedir.

### **SINIRLILIKLAR**

Bu araştırma sadece bir devlet üniversitesinde öğrenim gören hemşirelik öğrencilerini kapsamaktadır.

#### **Teşekkür**

Bütün katılımcılara teşekkür ederiz.

#### **Finansal Destek**

Herhangi bir finansal destek yoktur.

#### **Çıkar Çatışması**

Çıkar çatışması bulunmamaktadır.

#### **Yazarlık Katkıları**

Tasarım: Z.A.Ş., Veri Toplama veya veri girişi yapma: A.S., Analiz ve yorum: A.S., Literatür tarama: Z.A.Ş., A.S., Yazma: Z.A.Ş., A.S.

### **KAYNAKLAR**

- Afşar, B., & Büyükdoğan, B. (2020). COVID 19 pandemisi döneminde İİBF ve SBBF öğrencilerinin uzaktan eğitim hakkındaki değerlendirmeleri. *Karatay Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5, 161-182. <https://dergipark.org.tr/en/pub/karataysad/issue/57615/818536>
- Ağır, F., Gür, H., & Okçu, A. (2008). Uzaktan eğitime karşı tutum ölçeği geliştirmesine yönelik geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 3(2), 128-139. <https://dergipark.org.tr/en/pub/nwsaedu/issue/19832/212504>
- Akimanimpaye, F., & Fakude, L.P. (2015). Attitudes of undergraduate nursing students towards e-learning at the University of the Western Cape, South Africa. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance*, 1, 418-433. <https://journals.co.za/doi/abs/10.10520/EJC183624>
- Al Lily, A. E., Ismail, A. F., Abunasser, F. M., & Alqahtani, R. H. A. (2020). Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. *Technology in Society*, 63(2020), 101317. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101317>
- Arslan, R. (2021). Salgın döneminde uygulanan uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi. *KAÜİİBFD*, 12(23), 369-393. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1728642>
- Asiry, M. A. (2017). Dental students' perceptions of an online learning. *Saudi Dent J*, 29(4), 167-170. <https://doi.org/10.1016/j.sdentj.2017.03.005>

- Bali, S., & Liu, M. C. (2018). Students' perceptions toward online learning and face-to-face learning courses. *In Journal of Physics: Conference Series*, 1, 1108(1), 012094. IOP Publishing. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1108/1/012094/pdf>
- Bayrak, M., Aydemir, M. & Karaman, S. (2017). Uzaktan eğitim öğrencilerinin öğrenme stilleri ve doyum düzeylerinin incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46(1), 231-263. <https://doi.org/10.14812/uefd.310022>
- Çelik, E. D., Korkmaz, M., Öz, Y. Ö., & Aydın, A. İ. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutum ve memnuniyet düzeyleri. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 24(2), 246-254. <https://doi.org/10.17049/ataunihem.862820>
- Çelik, Ş., & Avcı, G. (2022). Yükseköğretim Kurumlarında COVID-19 Pandemisi Sürecinde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Tutumlarının Araştırılması: Hemşirelik Bölümü Örneği. *MAS JAPS*, 7(3), 641-650. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.6794089>
- Diab, GMAE., & Elgahsh, NF. (2020). E-learning during COVID-19 pandemic: Obstacles faced nursing students and its effect on their attitudes while applying it. *American Journal of Nursing Science*, 9(4), 295-309. <http://dx.doi.org/10.11648/j.ajns.20200904.33>
- Durgun, H., Can, T., Avcı, A. B., & Kalyoncuoğlu, B. (2021). Covid-19 sürecinde hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri ve kaygı düzeyleri. *DEUHFED*, 14(2), 141-147. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1390478>
- Ekici, E., Uysal, N., & Aydın B. (2022). Hemşirelik öğrencilerinin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik tutumları. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 12(1), 228-233. <https://doi.org/10.5961/higheredusci.1027006>
- Gewin, V. (2020). Five tips for moving teaching online as COVID-19 takes hold. *Nature*, 580(7802), 295-296. <https://doi.org/10.1038/d41586-020-00896-7>
- Kafes, A.Y., & Yıldırım, A. (2021). Üniversite öğrencilerinin Uzaktan Eğitim memnuniyet ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Electronic Turkish Studies*, 16(6), 1641-1657. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.50766>
- Karadağ, E., & Yücel, C. (2020). Distance education at universities during the novel coronavirus pandemic: an analysis of undergraduate students' perceptions. *Yükseköğretim Dergisi*, 10(2), 181-192. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/yuksekogretim/issue/70252/1129723>
- Keskin Kızıltepe, S., & Kurtgöz, A. (2020). Hemşirelik öğrencilerinin COVID-19 pandemisi sürecinde aldıkları uzaktan eğitime yönelik tutum ve görüşlerinin belirlenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(74), 558-566. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sabd/issue/67956/1055486>
- Keskin, M., Derya, Ö. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ikcusbfd/issue/55773/754174>
- Korhan, E. A., Yılmaz, D. U., Ceylan, B., Akbıyık, A., & Tokem, Y. (2018). Hemşirelikte psikomotor becerilerin öğretiminde senaryo temelli öğrenme: Bir deneyim paylaşımı. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 3(3), 11-16. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/595461>
- Kürtüncü, M., & Kurt, A. (2020). COVID-19 Pandemisi Döneminde Hemşirelik Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Konusunda Yaşadıkları Sorunlar. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 66-77. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/asead/issue/54658/725503>
- Li, Q., Guan, X., Wu, P., Wang, X., Zhou, L., Tong, Y., Ren, R., Leugh, SMH., Lau, EHY., Wong, JY., Xing, X., Xiang, N., Wu, Y., Li, C., Chen, Q., Li, D., & Feng., Z. (2020). Early transmission dynamics in wuhan, china, of novel coronavirus–infected pneumonia. *The New England Journal of Medicine*, 382(12), 1199-207. <https://doi.org/10.1056/NEJMoa2001316>
- Lovrić, R., Farčić, N., Mikšić, Š., & Včev A. (2020). Studying During the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Inductive Content Analysis of Nursing Students' Perceptions and Experiences. *Education Sciences*, 10(7), 188-206. <https://doi.org/10.3390/educsci10070188>
- Sahu, P. (2020). Closure of universities due to coronavirus disease 2019. (COVID-19): (2019). Impact on education and mental health of students and academic staff. *Cureus*, 4, 4–9. <https://doi.org/10.7759/cureus.7541>
- Süt, H. K., & Küçükkaya, B. (2016). *The Views of Nursing Students on Distance Education*, 235-243. <https://dx.doi.org/10.5222/HEAD.2016.235>
- Şendir, M., Çelik, S., Dişsiz, M., Güney, R., Açıksoz, S., Kolcu, M., Kabuk, A., Yıldırım, A., & Bektemür, G. (2018). Hemşirelik eğitimi ve uygulamasında yeni bir yaklaşım: Hemşirelik eğitimi ve uygulamasının bütünleşmesi. *JAREN*, 4(2), 92-99. [https://jag.journalagent.com/jaren/pdfs/JAREN\\_4\\_2\\_92\\_99.pdf](https://jag.journalagent.com/jaren/pdfs/JAREN_4_2_92_99.pdf)
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S., (2013). *Using Multivariate Statistics*. Boston, MA:Pearson, 79-83p.
- Thapa, P., Bhandari, S. L., & Pathak, S. (2021). Nursing students' attitude on the practice of elearning: A cross-sectional survey amid COVID-19 in Nepal. *PLoS ONE*, 16(6), 1-17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253651>

- Uzun, G. Ö., Eş, A. Ç., & Evram, G. (2020). Examination of attitudes of university students in distance education according to some variables. *Near East University Online Journal of Education*, 3(2), 104-115. <https://dergipark.org.tr/pub/neuje/issue/57004/802852>
- Valentine, D. (2002). Distance learning: promises, problems, and possibilities. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 5(3). <https://ininet.org/distance-learning-promises-problems-and-possibilities.html>
- Wang, C., Cheng, Z., Yue, X.-G., McAleer, M. 2020. Risk Management of COVID-19 by universities in China. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(2), 36.650. <https://doi.org/10.3390/jrfm13020036>
- World Health Organizations (WHO) announces COVID-19 outbreak a pandemic. 2020. <http://www.euro.who.int/en/healthtopics/healthemergencies/coronavirusCOVID19/news/news/2020/3/who-announces-COVID-19-outbreak-a-pandemic> [Erişim tarihi: 28.03.2021]
- YÖK, Basın Açıklaması (18 Mart 2020), Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. M.A. Yekta Saraç. 2020. Available from: <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/universitelerde-uygulanacak-uzaktan-egitime-iliskin-aciklama.aspx> [Erişim Tarih: 09.04.2021]

## EXTENDED ABSTRACT

**Introduction:** Distance education is an internet-based education system that provides education to students with the help of internet technologies and tools such as computers, tablets, and phones, where pedagogical material is planned and prepared by educational institutions and educators. The distance education system has many positive and negative aspects for both students and educators. According to the studies in the literature, being more economical than face-to-face education in acquiring knowledge, the constantly updated knowledge content, and easier feedback between the educator and the student are among the positive aspects of distance education. Whereas, required technological infrastructure, educators' lack of control of the educational environment, limitations in communication due to the excess number of students, and the lack of face-to-face communication, which is one of the indispensables of the learning environment, are among the negative aspects of distance education. The compulsory transition of education which change an applied education such as nursing to distance education has reduced the risk of being infected during the pandemic and prevented the disruption of education. However, it has caused deficiencies in clinical and field applications and led to some problems in acquiring the essential knowledge and skill. In professions that need important clinical and field practices, such as nursing, it is recommended to support and compensate for the deficiencies of laboratory and clinical practices to improve professional skills. So, this study aimed to evaluate the attitudes and satisfaction of nursing students who received distance education during the Covid-19 pandemic.

**Method:** It was a descriptive and correlational study conducted between January and June 2022. The study population consisted of 430 students studying at the Department of Nursing, Faculty of Health Sciences of Kafkas University. No sample selection method was used and it was planned to reach the entire population, so the research was completed with 242 (56.2%) students. The data were collected by an Introductory Information Form, an Attitude Scale toward Distance Education Applied In the Period of Outbreak developed by Arslan (2021), and a Distance Education Satisfaction Scale in University Students developed by Kafes and Yıldırım (2021). The data were collected by creating a form in Google Forms. The SPSS (22.0) package program was used in the analysis of the research data. Descriptive and analytic tests (t-test, Kruskal Wallis, Mann-Whitney U, and Correlation) were used for data analysis.

**Results:** The average age of the students was  $21.30 \pm 1.79$  and 70.7% were female. 11.6% were freshmen, 52.9% were sophomores, 19.4% were juniors, and 16.1% were senior students. The mothers of 42.6% and the fathers of 43.4% were literate (primary school graduates). The total score average of the Attitude Scale toward Distance Education Applied In the Period of Outbreak was  $67.61 \pm 15.38$  the average of the attitude toward the faculty members in the Distance Education sub-scale was  $13.74 \pm 3.99$ , the average score of the Attitude toward Online Exams sub-scale was  $11.86 \pm 2.66$ , the average score of the Communication and Access in Distance Education sub-scale was  $12.54 \pm 3.66$ , and the average score of the Distance Education and Face-to-Face Education Comparison sub-scale was  $10.43 \pm 2.91$ . The total score average of the Distance Education Satisfaction Scale in University Students was  $21.52 \pm 7.57$ . The average score of the Interaction sub-scale was  $11.40 \pm 3.84$ , the average score of the Accessibility sub-scale was  $10.12 \pm 4.24$ , and the average score of the Satisfaction with the Facilities Offered by the University in Distance Education sub-scale was  $19.04 \pm 5.96$ . A positive and significant relationship was found between students' attitudes and satisfaction levels toward distance education ( $p \leq 0.05$ ).

**Discussion:** It has been determined that the students' attitudes towards distance education are moderate and their satisfaction is low, and there is a positive and significant relationship between their attitudes and satisfaction. As students' attitudes towards distance education increase, their satisfaction levels also increase. When the studies on attitude and satisfaction towards distance education are examined; Çelik et al. (2021) stated in their study that nursing students think about the distance education process negatively, and the reason is because they are worried that they will not be able to reach their professional competence when they finish school. In the study of Kütüncü and Kurt (2020), it was found that giving practical courses through distance education was not effective for nursing students. In Yılmaz's (2020) study, it was stated that it would be appropriate for students to give theoretical and practical courses through face-to-face education. Similarly, Uzun et al. (2020) determined that the students did not find it sufficient to continue the theoretical and applied courses with distance education.

**Conclusion and Suggestions:** In this study, it was found that nursing students exhibit moderate attitudes and satisfaction towards distance education. It was found that students' gender, marital status, mother's education level, attitudes towards distance education during the Covid-19 process and their satisfaction levels were affected. It has been determined that there is a positive and significant relationship between attitude and satisfaction levels. As students' attitudes towards distance education increase, their satisfaction levels also increase. In professions where clinical and field practices are important, such as nursing, it is recommended to compensate for the deficiencies of laboratory and clinical practices in order to develop professional skills and to support practice skills when appropriate conditions are provided.