



Öğretmenlik Uygulaması Bağlamında Acil Uzaktan Öğretim Uygulamaları: Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Deneyimleri

Fatma BOLATTAŞ GÜRBÜZ^{*a}, Nilay ÖZER^b

Makale Bilgisi

DOI:

Makale Geçmişi:

Geliş :23.09.2022

Düzeltilme :05.03.2023

Kabul :11.03.2023

Keywords:

Acil uzaktan öğretim,
Okul öncesi öğretmeni,
Okul öncesi öğretmen adayı.

Makale Türü:

Araştırma Makalesi

Öz

Küresel boyutta yaşanan Covid-19 salgını ülkeleri sosyal, politik, ekonomik ve eğitim açısından önemli ölçüde etkilemiş ve bu doğrultuda birtakım tedbirler alınmıştır. Eğitimin kesintiye uğramaması amacıyla acil uzaktan öğretim uygulamaları işe koşulmuştur. Ülkemizde pandeminin başından itibaren acil uzaktan öğretim uygulamaları, eğitimin her kademesinde olduğu gibi okul öncesi eğitimde de kullanılmıştır. Araştırmanın amacı, okul öncesi uygulama öğretmenlerinin ve okul öncesi öğretmen adaylarının "acil uzaktan öğretim"e ilişkin deneyimlerini anlamaktır. Bu doğrultuda araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim deseninde planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu ölçüt örnekleme yolu ile belirlenmiş olup Yozgat il merkezinde görev yapan öğretmenlik uygulaması kapsamında grubu olan okul öncesi öğretmenlerinden ve öğretmenlik uygulaması dersini alan okul öncesi öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırma verileri uygulama öğretmenleri ve öğretmen adayları ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler doğrultusunda elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre acil uzaktan öğretim uygulamalarına ilişkin uygulama öğretmenleri ve okul öncesi öğretmen adaylarının deneyimleri hem olumlu hem olumsuz kategorilerde toplanmıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda internet hizmetlerine ilişkin altyapısal düzenlemeler, öğretmen ve öğretmen adayları için mesleki donanımına ilişkin geliştirmeler, dijital platformlar ve içerikler noktasında zenginleştirmeler yapılması önerilmiştir.

Emergency Remote Teaching Practices In The Context of Practice Teaching Course: Experiences of Preschool Teachers and Preservice Teachers

Article Information

DOI:

Article History:

Received :23.09.2022

Revised :05.03.2023

Accepted :11.03.2023

Keywords:

Emergency remote
teaching,
Preschool teachers,
Preservice teachers

Abstract

The COVID-19 epidemic, which has been experienced on a global scale, has affected countries significantly in terms of social, political, economic, and educational aspects. Some measures have been taken in this direction. In order not to interrupt education, emergency remote teaching applications were put to work. During the period when the pandemic started in Turkey, emergency remote teaching practices were used in preschool education institutions and at every level of education. The research aims to understand the experiences of preschool teachers and preservice teachers regarding "emergency remote teaching." In doing so, the research was planned according to the phenomenology pattern, one of the qualitative research approaches. The study group for the research was determined by criterion sampling and consists of preschool teachers who work in the preschools in the city center of Yozgat and have a group within the scope of a teaching practicum course and preservice teachers who take the teaching

*İlgili Yazar: fatma.bolattas@yobu.edu.tr

^a Arş. Gör., Yozgat Bozok Üniversitesi, Yozgat/Türkiye, <http://orcid.org/0000-0001-5893-9035>

^b Öğr. Gör., Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya/Türkiye, <http://orcid.org/0000-0003-4160-7119>

Article Type:
Research Article

practicum course. Research data were obtained through semi-structured interviews with practice teachers and pre-service teachers. According to the research results, the experiences of teachers and pre-service teachers regarding emergency remote teaching applications were collected in positive and negative categories. In line with the research results, infrastructural arrangements for internet services, improvements in professional equipment for teachers and teacher candidates, and enrichment of digital platforms and contents were suggested.

Giriş

Küresel boyutta yaşanan gelişmeler, sosyal, politik ve ekonomik süreçleri etkilediği kadar eğitimi de etkilemektedir. COVID-19 pandemisi küresel olarak ülkelerin birbirine olan etki düzeylerini net bir şekilde göstermiş ve bu doğrultuda dünya genelinde tüm ülkeler her alanda birtakım tedbirler alarak süreci yönetme çabasına girmiştir. Şüphesiz ülkemizde de teması ve bulaşı engellemek bağlamında sıkı tedbirler vasıtasıyla birçok kurumda esnek, dönüşümlü ve uzaktan çalışma şeklinde tedbirler alınmış ve bu durumlardan eğitim kurumları da nasibini almıştır (Bozkurt & Sharma, 2020). UNESCO (2020) verilerine göre pandemi dolayısı ile dünya genelinde ülkelerin eğitim kurumlarının kapatılması yaklaşık olarak 16 milyar öğrenciyi olumsuz etkilemiş ve eğitim kesintiye uğramıştır. Türkiye’de durum incelendiğinde eğitimi kesintiye uğrayan 25 milyon öğrenci olduğu belirtilmiştir.

Yaşanan bu gelişmeler doğrultusunda eğitim-öğretimin her kademesinde sürece yönelik faaliyetlerin hızlı bir kararlar çevrimiçi ortama taşınması, kurumların ve öğreticilerin hazırlıksız yakalanmasına ve acil çözüm arayışlarına neden olmuştur (Hodges, Moore, Lockee, Trust & Bond 2020). Etkili bir açık ve uzaktan öğrenme (Auö) uygulaması belirli modellere dayanan, sistemli bir tasarım ve geliştirme süreçlerinden geçmektedir. Bununla birlikte önceden planlanmış etkileşim ilkeleri, öğrenmeyi destekleyecek farklı etkileşim türlerini kullanmayı gerektirmektedir. Bu kapsamda etkili Auö uygulamalarının tasarım, nitelik, kaynak, zaman ve maliyet gereklilikleri göz önüne alındığında, pandemi sürecinde acil bir çözüm arayışı ile az sayıda kaynak ve zamanın kısıtlılığı ile yapılan uygulamalar birbirinden ayrılmaktadır. Bu farklılıklar kapsamında pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim uygulamaları acil uzaktan öğretim olarak adlandırılmaktadır (Bozkurt & Sharma, 2020).

Pandemi sürecindeki kullanılan uygulamaların acil uzaktan öğretim uygulamaları olarak tanımlanmasının, eğitimcilerin anlayışında ve bakış açısında kavram yanılığının önüne geçmede etkili olacağı belirtilmektedir. Nitekim acil ve hızlı şekilde işe koşulmuş bu uygulamalar uzaktan eğitim kavramından farklıdır ve bu iki terim farklı durumları içermektedir. Acil uzaktan öğretim farklı stratejileri kullanma ve vakalara farklı önceliklerle yaklaşmayı gerektirir (Bozkurt & Sharma, 2020). Bu doğrultuda eğitimin her kademesinde olduğu gibi okul öncesi eğitim sürecinde de eğitimciler acil uzaktan öğretim uygulamalarını kullanmışlardır. Bu kapsamda yapılan çalışmalara göre okul öncesi acil uzaktan eğitim süreçlerinde canlı ders araçları, videolar, metinler, padlet ve sosyal medya araçları (whatsapp, blog vb.) gibi senkron ve asenkron etkinliklere başvurulduğunu göstermektedir (Yıldırım, 2021; Markaki & Kostas, 2022). Eğitimciler bu etkinlikler yoluyla çocuklarla süreci yönetmeye ve eğitimin kesintiye uğramasına engel olmaya çalışmışlardır (Çetinkaya Aydın, 2020). Benzer şekilde Covid-19 pandemi sürecinde, yükseköğretim kurumlarında acil uzaktan öğretim uygulamaları öğretmenlik uygulaması derslerinde de kullanılmıştır (Yüksek Öğretim Kurulu, 2020).

Yüksek Öğretim Kurulu [YÖK] (1998) tarafından öğretmen adaylarının eğitim fakültelerinde teorik olarak aldıkları derslerden edindikleri bilgi ve becerileri uygulama okullarında deneyimlemesi ve öğretmenlik becerilerini geliştirmesi olarak tanımlanan öğretmenlik uygulaması dersi mesleğe ilişkin öğretmen adaylarının bakış açılarını ve motivasyonlarını etkilemektedir. Öğretmen adayları lisans eğitimleri boyunca edindikleri teorik bilgileri öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında uygulama imkânı bulurlar ve bu doğrultuda çocukları gözleme, materyal ve plan hazırlama ile mesleki becerilerini geliştirirler. Aynı zamanda mesleğe yönelik duyuşsal açıdan uyumları etkilenmekte ve artmaktadır (Poulou, 2007; Dursun & Kuzu, 2008; Demir & Çamlı, 2011; Şimşek, Alkan & Erdem, 2013). Okul Öncesi Eğitim Bölümü müfredatının yedinci ve sekizinci yarıyılında yer alan öğretmenlik uygulaması dersleri, 2 saat teorik, 6 saat uygulama ve 12-15 AKTS değerindedir. Öğretmen adaylarının bu deneyimleri, uygulamalarını gerçekleştirdikleri grubun öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı rehberliğinde ilerlemektedir (Göktaş & Şad, 2014).

Öğretmenlik uygulaması dersi, alanında yetişen öğretmenler için mesleğin uygulamalı öğrenme sürecinde son derece kritik bir öneme sahiptir (Hergüner, Arslan & Dündar, 2002). Öğretmenlik uygulaması dersi bağlamında okul öncesi öğretmen adaylarının (Güven & Uçar, 2021; Can, 2022) ve okul öncesi öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim deneyimlerini kapsayan bazı çalışmalar olduğu görülmektedir (Yıldız Altan, Ulutaş & Demiriz, 2018; Aktan Acar, Erbaş & Eryaman, 2021; Aral & Kadan, 2021; Kalkan & Yıldız, 2022). Salgınların eğitim üzerindeki etkilerine yönelik farklı fikir ve kaygılar bulunmakla birlikte (Burgess & Sievertsen 2020; Viner, Russell, Croker, Packer, Ward, Stansfield, Mytton, Bonell & Booy 2020) özellikle Covid-19 pandemisinde okul öncesi eğitime ilişkin çalışmalar, okul öncesi dönemde kesintiye uğrayacak nitelikli bir eğitimin tüm yaşamı etkileme kapasitesine dikkat çekmektedir. (Brown, Riele, Shelley & Woodroffe, 2020; Gündoğdu, 2021). Bu durum acil uzaktan öğretim sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin deneyimlerini görünür kılan çalışmaların özellikle ulaştıkları öğrenen kitlesi bakımından önem taşıdığı şeklinde yorumlanabilir.

Bu bilgiler ışığında tüm dünyada olduğu gibi ülkemiz genelinde de başvuru acil uzaktan öğretim uygulamalarına yönelik öğretmenlik uygulaması bağlamında süreci birlikte yürüten okul öncesi öğretmenlerinin ve okul öncesi öğretmen adaylarının deneyimlerini keşfetmek gelecekte olası durumlarda daha planlı adımlar atılabilmesi ve eğitim-öğretim sürecinde ihtiyaçlara veya var olan durumlara uyum sağlamaya yönelik kararlar alınması ve uygulamalar geliştirilmesi açısından önemli görülmektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin ve okul öncesi öğretmen adaylarının “acil uzaktan öğretim”e ilişkin deneyimlerini anlamayı amaçlayan çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

Öğretmenlik uygulaması dersi bağlamında:

Okul öncesi öğretmenlerinin;

- Acil uzaktan öğretim deneyimleri nasıldır?
- Acil uzaktan öğretim deneyimlerini etkileyen etmenler nelerdir?
- Acil uzaktan öğretim kapsamında etkinlik alanlarını kullanma durumları nasıldır?
- Öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim yaşantılarına ilişkin görüşleri nedir?

Okul öncesi öğretmen adaylarının;

- Acil uzaktan öğretim deneyimleri nasıldır?
- Acil uzaktan öğretim deneyimlerini etkileyen etmenler nelerdir?
- Acil uzaktan öğretim kapsamında etkinlik alanlarını kullanma durumları nasıldır?
- Acil uzaktan öğretimde uygulama öğretmenleri hakkında görüşleri nedir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Öğretmenlik uygulaması bağlamında acil uzaktan öğretime ilişkin okul öncesi öğretmenlerin ve okul öncesi öğretmen adaylarının deneyimlerini ortaya koymayı amaçlayan araştırma nitel paradigma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) desenindedir. Bireylerin yaşadığı deneyimleri anlamlandırmayı amaçlayan fenomenoloji, ele alınan bir olgu veya kavrama yönelik olarak bireylerin algılarını, bakış açılarını veya duygularını ifade etmeleri ve olguya yönelik deneyimlerini tanımlamak için kullanılan nitel araştırma yöntemlerinden biridir (Rose, Beeby & Parker, 1995).

“Acil uzaktan öğretim” olgusunun ele alındığı bu çalışmada öğretmenlik uygulaması bağlamında okul öncesi öğretmenlerin ve okul öncesi öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim olgusuna ilişkin yaşantılarını anlamak amaçlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın amacına yönelik olarak çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yolu ile belirlenmiştir. Ölçüt örnekleminin temel amacı, önceden belirlenen bir dizi kriteri karşılayan bir örneklem oluşturmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2013). Araştırmacıların, araştırma amacına en uygun katılımcıları seçtiği ölçüt örnekleme, zaman ve maliyet açısından verimli bir yöntemdir (Patton, 2002). Bu bağlamda çalışma grubunun belirlenmesinde ele alınan ölçütler: okul öncesi öğretmeni olan katılımcılar için; öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında grubu bulunma, öğretmen adaylarını acil uzaktan öğretim uygulamalarına dahil etmiş olma; okul öncesi öğretmen adayı olan katılımcılar için; okul öncesi eğitim son sınıf lisans öğrencisi olma, öğretmenlik

uygulaması dersini almış olma ve öğretmenlerin acil uzaktan öğretim uygulamalarına dahil olmuş olma şeklinde ele alınmıştır. Ele alınan ölçütler doğrultusunda çalışma grubu, katılım noktasında gönüllü olan üç öğretmen ve sekiz öğretmen adayı olmak üzere onbir kişiden oluşmaktadır. Öğretmenlerin yaşları 29-41 yaş arasında değişmekte, mesleki kıdemleri 8-19 yıl arasında değişmektedir. Öğretmen adaylarının 7 si kadın, 1'i erkektir, genel ağırlıklı not ortalamaları ise 2.50-3.42 arasında değişmektedir.

Veri Toplama Araçları

Olgu bilim deseninde görüşme temel veri toplama tekniğidir. Görüşme yoluyla araştırmacı, deneyimleri anlama ve ortak anlamları belirleyebilmek amacıyla derinlemesine bilgi edinebilir. Görüşme tekniği bu doğrultuda araştırmacıya etkileşim, esneklik ve ayrıntıya yönelik irdeleme imkânı sağlar. (Richards & Morse, 2007). Araştırmacı verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanarak çevrimiçi ortamda (Zoom-Google Meet) elde etmiştir. Katılımcıların izni ve bilgisi dahilinde görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Katılımcılara sorulan sorular kişisel bilgiler ve araştırmaya temel oluşturan sorular olarak iki kategori şeklinde hazırlanmış olup ilk kategoride iki, ikinci kategoride altı olmak üzere sekiz sorudan oluşmuştur. Araştırmaya temel oluşturan sorular literatür baz alınarak hazırlanmış, kapsam geçerliliğini sağlamak amacıyla nitel yöntem alanında deneyimli iki akademisyenin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda düzenlenen formun son hali hem öğretmenler hem öğretmen adayları için dört ana bir alt soru olmak üzere beş soruya indirgenmiştir. Soruların anlaşılabilirliğini test etmek amacıyla, araştırmannın yürütücüsü tarafından, bir okul öncesi öğretmenine ve bir öğretmen adayına ön uygulama yapılmıştır. Bu uygulama sonunda sorular yeniden gözden geçirilip son şekli verilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma sürecinde yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla çevrimiçi ortamda toplanan ve transkript edilen görüşme verileri içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Bu doğrultuda veriler ayrıntılı bir biçimde incelenerek kodlara, alt temalara ve temalara ulaşılmıştır. Veriler “Ö1, Ö2..., ÖA1, ÖA2...” şeklinde kodlanarak muhafaza edilmiştir. Verilerin alt temalara ve kodlamalara tabi tutulması sürecinde iki araştırmacı ayrı ayrı verileri kodlamış, daha sonra bir araya gelerek temalar ve kodlamalar üzerinde uzlaşa sağlanmıştır. Aynı zamanda bulguların açık ve anlaşılır olması amacı ile yapılan görüşmelerden doğrudan alıntılar sunulmuştur.

Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmada inandırıcılığın sağlanması amacıyla aktarılabirlik, inandırıcılık, tutarlılık ve teyit edilebilirlik geçerlik ve güvenilirlik ölçütleri olarak baz alınmıştır (Lincoln & Guba, 1986). Bu bağlamda tutarlılık için araştırma kapsamında hazırlanan formlar iki uzman akademisyenin görüşüne sunulmuştur. Aktarılabirlik için ise alan yazın incelenmiş ve çalışma amaçları doğrultusunda alıntılar yapılarak sunulmuştur. Teyit edilebilirlik için formun hazırlanma sürecinde alan yazın baz alınmış ve iki öğretim üyesine danışılmıştır. Aynı zamanda formun pilot uygulaması çalışma grubu dışında yer alan bir öğretmene ve bir öğretmen adayına yapılmıştır. İnandırıcılığın sağlanması amacı ile çalışma grubunda yer alan katılımcılarla yapılan görüşmelerde gönüllülük esas alınmış ve görüşme sürecinde elde edilecek bilgilerin sadece bilimsel çalışma amacı ile kullanılacağı ve kişisel hiçbir bilginin paylaşılmayacağı belirtilmiştir.

Bulgular

Araştırmada okul öncesi uygulama öğretmenleri ve öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim deneyimlerine ilişkin alt amaçlara yönelik bulgular tablolar halinde sunulmuştur. Ayrıca okul öncesi uygulama öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının konuya ilişkin deneyimlerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Okul Öncesi Uygulama Öğretmenlerinin Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Acil Uzaktan Öğretim Deneyimleri

Tablo.1. Okul Öncesi Uygulama Öğretmenlerinin Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Acil Uzaktan Öğretim Deneyimleri

Tema	Alt Tema	Kod	n
Acil uzaktan öğretim deneyimleri	İletişim boyutu	Etkileşim eksikliği	1
	Teknik boyut	Teknolojik ekipman eksikliği veya yetersizliği	1
	Aile boyutu	Etkinliği ebeveynin üstlenmesi	1
	Öğretim süreci	Sınıf yönetimi sorunları, Özgün bir deneyim,	2

		Cocukların gelişimine yönelik gözlem yapamama
Auö'nin potansiyeli	Dijital becerilerin işe koşulması, Dijital araçlarla ilgili farkındalık, Auö'nin sağladığı zaman-mekân esnekliği	1

Tablo.1 incelendiğinde okul öncesi uygulama öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim deneyimlerinin iletişim, teknik ve aile boyutu, öğretim süreci ve Auö'nin potansiyeli ile ilgili olduğu görülmektedir. İletişim, teknik ve aile boyutunda uygulama öğretmenlerinin görüşleri aşağıda yer almaktadır.

“Yani genel olarak tabi yüz yüze eğitim gibi olmadı. Bağlantı sorunları yaşadık, öğretmen adayları bazen bağlanamıyordu, internetle ilgili sıkıntılar yaşadık. Canlı derslerimizde sesler bazen çok karışıyordu, biraz gürültülü oluyordu...”

“...Öğretmen adayları etkinlikleri yaptırırken aileler çocuklara çok müdahale ediyordu bazen anneleri yapıyordu etkinliği çocuk biraz daha pasif kalıyordu. Öğretmen adayları bu noktada çok müdahale edemediler ben daha sıklıkla araya girmek durumunda kalıyordum...”

Uygulama öğretmenlerinin öğretim süreci ve Auö'nin potansiyeline ilişkin durumlar hakkındaki görüşlerinden bazıları aşağıdaki şekildedir.

“...Öğretmen adayları bu süreci yönetmekte çocukların ilgisini çekmekte zorlanıyordu. Ama genel olarak yine de farklı bir deneyimdi...”

“...Uzaktan eğitim konusunda olumsuzluk olduğunu düşünüyorum, ama olumlu yanları da tabi ki oldu. Mesela şu şekilde oldu, örnek veriyorum, teknolojik uygulamaları ya da web 2.0 araçlarını ya da dijital temelli oyunları sınıfımızda normal zamanlarda kullanmazken uygulama öğrencilerimizle stajımız süresince mesela web 2.0 araçları ile hazırlanan oyunları, dijital oyunları kullanarak kazanım ve göstergelerimizi gerçekleştirmeyi ve öğrencilerimizi bununla mutlu etmeye gayret ettik...”

Tablo.2.Uygulama Öğretmenlerinin Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Acil Uzaktan Öğretim Deneyimlerini Etkileyen Faktörler

Tema	Alt Tema	Kod	n	
Acil uzaktan öğretim deneyimlerini etkileyen faktörler	Olumlu faktörler	Auö'nin yenilik etkisi yaratması	1	
		Auö'nin öğretim sürecinin devamlılığına katkısı	1	
		Auö sürecinde dijital araçlarla oyun kullanımının pozitif etkisi	1	
	Olumsuz faktörler		Teknolojik ekipman eksikliği	2
			Teknik aksaklıklar,	1
			Auö'nin temas ve etkileşim sınırlılığı	2
			Ebeveyn rolünden kaynaklı yetersizlikler	2
			Öğretmen adayının teknolojik becerilerine ilişkin yetersizlikler	1
			Öğretmen adayının planlama-uygulama becerilerine ilişkin yetersizlikler	1

Uygulama öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim deneyimlerini etkileyen faktörlerin olumlu ve olumsuz alt temalara ayrıldığı, olumsuz faktörlerin çoğunlukta olduğu Tablo.2'de görülmektedir. Bu bağlamda uygulama öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim deneyimlerini olumlu şekilde etkilediğini belirttikleri görüşler aşağıda yer almaktadır.

“...Mesela sınıfımızda normalde planımız yarım kaldığında hemen yedek bir video yedek bir materyal yedek bir etkinlik hazırlayabiliyoruz ama kesinlikle uzaktan eğitimde de öğrencilerin çok çok eğleneceği noktayı bulduğumuz vakit çocuklarımız çok eğleniyor ve bunu stajyer öğrencilerimde çocukların eğlendiğini gördükçe daha fazla hazırlık yaptıklarını gözlemledim ben...”

“...Ama genel olarak yine de farklı bir deneyimdi. Online iletişim kurmak çocukların ilgisini çekiyordu...”

Uygulama öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim deneyimlerini olumsuz şekilde etkilediğini belirttikleri görüşler aşağıda sunulmuştur.

“Yani dediğim gibi bağlantı ile ilgili sıkıntılar, imkanlar etkiledi, bazı öğretmen adaylarımız köyde yaşıyordu, bu yüzden bağlantı sıkıntısı etkiliyordu...”

“Olumsuz olarak mesela sınıfımızda internet olmamasıyla da akıllı tahtalarımızın görüşme yapacağımız uygulamalar noktasında sorun çıkartması bu teknolojik araçlardan kaynaklanan sorunlar tabii ki yaşadık...”

Tablo.3.Uygulama Öğretmenlerinin Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Acil Uzaktan Öğretimde Kullandığı Etkinlik Alanları/Türleri

Tema	Alt Tema	Kod	n
Acil uzaktan öğretimde kullanılan etkinlik alanları-türleri	Sınırlı etkinlik alanı	Tüm etkinlik alanlarını çevrimiçi ortamda kullanmaya yönelik yetersizlikler	2
		Etkinlikleri gösterip-yaptırma yolu ile sunma.	2
	Bütün etkinlik alanları	Etkili planlama yöntemi ile tüm etkinlikleri kullanabilme	1
		Dijital ortam etkinlikleri	Dijital araçlar kullanılarak etkinlikleri çeşitlendirme ve farklılaştırma

Tablo.3 incelendiğinde uygulama öğretmenlerinin acil uzaktan öğretimde kullandığı etkinlik alanları/türleri; sınırlı etkinlikler, bütün etkinlikler ve dijital ortamda kullanılan etkinlikler olarak üç ayrı alt temada toplanmıştır. Bu açıdan uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması dersi bağlamında acil uzaktan öğretimde kullandığı sınırlı etkinlik alanları olarak belirttikleri etkinliklere ilişkin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Yüz yüze eğitimde oyun, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları daha çok yaparken, Uzaktan Eğitimde Türkçe Dil Etkinliği, Müzik Etkinliği ve Matematik Etkinliği daha çok uyguladık. Bu etkinlik türlerini kameradan göstererek yaptım.”

“...Örneğin Türkçe-dil, hikâye etkinliği, parmak oyunları, okuma-yazma çalışma sayfaları ya da interaktif oyun etkinliklerine daha çok yer verdik biz. Mesela hikayemizde ise bazen stajyerlerim tabii ki kuklalar kullanarak, yüz yüze etkinlikte genel olarak kullanılan kuklalar hikâye kitapları yaptılar...”

Uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması dersi bağlamında acil uzaktan öğretimde bütün etkinlik alanlarını kullanmalarına ilişkin görüşleri aşağıda sunulmuştur.

“Genelde zaten sınıfta yapabileceğimiz bütün etkinlikleri yaptık, ayırt etmedik. Fen ve doğa çalışmalarında stajyerlerimiz malzemeler hazırladı, ben de ailelere öncesinde haber veriyordum, onlarda tedarik ediyordu. Öğretmenlerini izleyerek görüntülü şekilde deneylerimizi yapıyorduk. Mesela kurallı oyunlar, kurallı oyunlarda da aynı şekilde malzemeli bir oyun yapıyorsa yine malzemeleri istiyorduk gerekli araç-gereçleri, yine stajyer öğrencimiz karşıdan yapıyordu, onu izleyerek oyuna dahil oluyorlardı...”

Uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması dersi bağlamında acil uzaktan öğretimde kullandığı dijital ortam etkinliklerine ilişkin görüşler aşağıda sunulmuştur.

“...Video izletme, kavramları verirken yine teknolojiyi çok kullandık dijital ortamları. Etkinlikleri ekrana yansıtarak uyguladık ama interaktif oyunlarda kesinlikle evet parmak oyununu, ya da bir kavram oyununu ekrandan stajyerlerimiz normal gösterip yaptırma tekniği ile yaptılar ancak kesinlikle dijital ortamları kullanarak dijital oyunları çok kullandık...”

Tablo.4.Uygulama Öğretmenlerinin Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Öğretmen Adaylarının Acil Uzaktan Öğretim Yaşantılarına İlişkin Görüşleri

Tema	Alt Tema	Kod	n
Öğretmen adaylarının uygulama dersi yaşantılarına ilişkin uygulama öğretmeninin görüşleri	Olumlu yaşantılar	Adayların dijital becerilerine ilişkin katkılar	1
		Özgün bir deneyim olarak Auö'nin farklı bakış açısı kazandırması	2
	Olumsuz yaşantılar	Çevrim-içi ortamda sınıf yönetiminin etkili sağlanamaması	1
		Otantik eyleme yönelik engelleyici olarak velinin varlığı	1
		Öğrenme sürecinin planlanmasına yönelik eksiklikler	1
		Özgün ve üretken olamama	1
		Çevrim-içi ortamlara etkinlikleri uyarlayamama	1

Öğretmen aday-çocuk arasında fiziksel etkileşim eksikliği	1
-----------------------------------------------------------	---

Tablo.4 incelendiğinde uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim yaşantılarına ilişkin görüşlerinin olumlu ve olumsuz alt temalarda yer aldığı görülmektedir. Bu bağlamda uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim yaşantılarına ilişkin olumlu alt temasında yer alan görüşlerine ilişkin alıntılar aşağıdaki şekildedir.

“...Çocuklarımızın öğretmen adaylarını ekranda görmesi çok hoşlarına gidiyordu ve ben hepsine mesela aynı gün içerisinde dört kişiyse iki kişiye bölmüştüm. Bir hafta iki kişi bir hafta diğer iki kişi anlatıyordu. Farklı farklı etkinlikler yani çocuklar açısından güzel oldu. Farklı deneyimler, farklı iletişimlere geçtiler...”

“Kesinlikle olumlu bir yanı olduğunu düşünüyorum, mesela günümüzde bazı insanlar tercih meselesi teknolojiyle çok ilgilenmiyorlar, bilgisayarı gerek olmadıkça kullanmıyorlar. Çeşitli web 2 araçlarının, bölümümüz için konuşuyorum, en çok kullandığımız dijital oyunların isimlerini dahi bilmiyorken öğretmen adayları ve bunun rehberliğinde aslında bizde öğretmenler olarak kesinlikle uzaktan eğitimin getirdiği mecburiyetlerden dolayı bilgisayarı daha iyi kullanmayı uygulamaları daha iyi kullanmayı ya da artık dijital ortamda ödevler hazırlayıp çocuklarımız için etkinlikler hazırlama oyunlar hazırlama konusunda kesinlikle stajyer öğrencilerimize bir öncülük olduğunu dijital çağın gereği olarak artık malum öğretmenlikte de anlayışlar değişiyor, bence öğrencilerimize bu konuda müthiş bir şekilde olumlu katkısı olduğunu düşünüyorum...”

Uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim yaşantılarına ilişkin olumsuz alt temasında yer alan görüşlerine ilişkin alıntılar aşağıda sunulmuştur.

“Çocuklar velilerle birlikte derse katıldığı için etkinlikleri daha kolay gerçekleştirdiler. Ama bu durum öğretmen adaylarının rahat hareket etmelerini engelledi.”

“Zorlandılar. Mesela bu dönemde yaşadığımız zorluklardan bahsedeyim. Tam pandemi dönemi kapanma süreci uzadığında, konuştuğumuzda dışarı çıkamıyor, bazıları köyde yaşıyor, malzemeyi gidip alabileceğim bir yer yok diyor, elimdeki malzeme buna uygun değil diyor. Ben de diğer arkadaşını arıyorum, sen alabilir misin sana uygun mu diyorum, neyse ki kendi aralarında anlaşarak uyum içinde paylaşım yaptırabildik...”

“Evet ne kadar dijital ortam bize gerekli de olsa, bizim branşımız gereği çocuklarımıza dokunmadan gözlerine bakmadan onların gelişimlerini yüz yüze gözlemleyememek stajyerlerimiz açısından olumsuz oldu...”

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Acil Uzaktan Öğretim Deneyimleri

Tablo.5: Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Acil Uzaktan Öğretim Deneyimleri

Tema	Alt Tema	Kod	n
Acil uzaktan öğretim deneyimleri	Öğrenme süreci	Beceri gelişimine destek sağlama, Dikkat çekme ve odaklanmayı destekleme sınırlılığı, etkinlik çeşitlenmesine yönelik sınırlılıklar, psikomotor etkinlikleri planlama ve uygulamada Auö'nin sınırlılığı	1
	İletişim boyutu	İletişim, etkileşim ve geri bildirim verme sınırlılığı	2
	Öğretmen desteği	Uygulama öğretmenin desteğinin etkisi	3
	Aile boyutu	Ailelerin müdahalesi ile yaşanan sorunlar	1

Tablo.5 incelendiğinde öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim deneyimlerinin öğrenme süreci, iletişim boyutu, öğretmen desteği ve aile boyutu alt temaları altında toplandığı görülmektedir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim deneyimlerine ilişkin görüşlerinden bazıları aşağıda sunulmuştur.

“Ekrandan çocuklarla iletişim konusunda zorlandık ama uygulama hocamızın yardımları sayesinde etkili bir şekilde tamamlayabildik.”

“Maalesef ki olumlu değerlendiremiyorum. Uzaktan eğitim kapsamında öğretmenlik uygulaması dersinde canlı dersler yaptık bu dersler öğretmenler açısından da öğrenciler açısından da verimli şekilde geçmedi. Okul öncesi yaş grubunu sanal ortamda dikkatlerini toplayabilmek çok zordu. Yapılan etkinlikler sınırlı olduğu için tekrara düşüyorduk çoğu zaman bu da bizim yeni deneyimler yaşamamıza engel oluyordu. İletişimlerimiz de kopuk oluyordu...”

Tablo.6. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Acil Uzaktan Öğretim Deneyimlerini Etkileyen Faktörler

Tema	Alt Tema	Kod	n
Acil uzaktan öğretim deneyimlerini etkileyen faktörler	Olumlu faktörler	Aile arka planına yönelik gözlem imkânı	3
		Uygulama öğretmeninin desteğinin etkisi	1
	Olumsuz faktörler	Teknik altyapı ve yetersizlikler	3
		Canlı ders teknolojilerinin sınırlılıkları	1
		Zamanın etkin kullanımına yönelik sınırlılıklar	1

Tablo.6 incelendiğinde okul öncesi öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim deneyimlerini etkileyen faktörlerin benzer şekilde olumlu-olumsuz temalar altında toplandığı görülmektedir. Bu bağlamda okul öncesi öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim deneyimlerini olumlu etkileyen faktörlere ilişkin görüşlerinden alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

“Ortam olarak anaokulu olması diğer yaş grubundan çocukları da gözlemleme ve kıyaslama fırsatı verdi, ayrıca çocukların ailelerinin sosyoekonomik durumları ve çocukların okula olan tutumu hakkında bir fikir edinmiş oldum daha önceki staj okulum ile karşılaştırma fırsatı buldum böylelikle...”

“...Koordinatör hocamız ve staj hocamız bize çok yardımcı oldular. Bu eğitimin tek olumlu yanı onlar oldu...”

Okul öncesi öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim deneyimlerini olumsuz etkileyen faktörlere ilişkin görüşleri aşağıda yer almaktadır.

“İnternetten kaynaklı bazen katılamadığım oluyordu. Sistem çöküyordu ama genelde bir şekilde yapıyorduk...”

“Köyde olduğum için internet bağlantımda sıkıntılar yaşadım maalesef ki. En çok etkileyen neden buydu.”

“Bu deneyimleri yaşarken beni en çok etkileyen etkinlikleri sunmaya çalıştığımız sanal ortam oldu. Bir de etkinlikleri yapmak için bize verilen sürenin yetersiz olması etkiledi...”

Tablo.7. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Acil Uzaktan Öğretimde Kullandığı Etkinlik Alanları/Türleri

Tema	Alt Tema	Kod	n
Acil uzaktan kullanılan etkinlik alanları-türleri	Bütün etkinlik alanları	Etkinliklerin uygulanabilirliği,	3
		Auö'ye uyarlanabilir etkinlik kullanımı,	1
		Uygulama öğretmeninin desteği ile etkinliklerin uygulanabilirliği	1
	Sınırlı etkinlik alanı	Süre sınırlılığına göre etkinlik seçimi,	1
		Etkinlikleri gösterip yaptırma ile sunma,	2
		Psikomotor etkinliklerde Auö sınırlılığı	1
Çevrim-içi etkinlikler	Canlı ders sürecinde çevrimiçi oyun etkinliği kullanımı	1	
	Çevrim-içi ortamda farklı yöntem ve tekniklerin kullanımı	1	

Tablo.7 incelendiğinde okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi bağlamında acil uzaktan öğretimde kullandığı etkinlik alanları/türleri olarak sadece bütün ve sınırlı etkinlik alanları olarak alt temalara ayrıldığı görülmektedir. Bu bağlamda okul öncesi öğretmen adaylarının bütün etkinlik alanlarını kullandıklarını ifade ettikleri görüşleri aşağıda sunulmuştur.

“Bütün etkinlik alanlarını kullanmaya çalıştım. Genelde uzaktan eğitime uyarlayarak yaptım deney, oyun, sanat etkinliği hepsini de yaptım.”

“Müfredatımızda bulunan bütün gelişim alanlarına yönelik plânımızdaki etkinlikleri hocamızın yardımıyla uygulamaya çalıştık.”

Okul öncesi öğretmen adaylarının sınırlı etkinlik alanlarını kullandıklarını ifade ettikleri görüşleri aşağıdaki şekildedir.

“Uzaktan öğretim kapsamında canlı derslerde en çok sanat etkinliği ağırlıklı olarak ilerledim. Genellikle tek sayfa olacak şekilde boyama kesme yapıştırma etkinlikleri şeklinde kısa zaman alan etkinlikler tercih ettim...”

“Etkinlik alanlarından psikomotor alanı çok kısıtlı kullanabildim. Bilişsel ve dil alanını çok daha iyi kullandım...”

“Türkçe dil hikâyeyi ekran yansıtma ve sunma şeklinde. Deney uygulamaları yine normal şekilde. Oyun gösterip yaptırma şeklinde. Bilmece, hareketli oyunlar, farklı online oyunlar kullandık.”

Tablo.8.Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bağlamında Acil Uzaktan Öğretimde Uygulama Öğretmenlerine İlişkin Görüşleri

Tema	Alt Tema	Kod	n
Öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretimde uygulama öğretmenlerine ilişkin görüşleri	Uygulama öğretmenin kolaylaştırıcı etkisi	Erişim ve geri bildirimle yönelik kolaylaştırıcı etkisi	3
		Uygulama sürecine yönelik kolaylaştırıcı etkisi	4
		Mesleki açıdan deneyim kazanmalarını kolaylaştırıcı etki,	3
		Çocuklarla ilgili farkındalık açısından kolaylaştırıcı etkisi	3

Tablo.8 incelendiğinde okul öncesi öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim sürecinde uygulama öğretmeni ile ilgili görüşlerinin “uygulama öğretmenin kolaylaştırıcı etkisi” alt temasında toplandığı görülmektedir. Bu bağlamda okul öncesi öğretmen adaylarının görüşlerine ilişkin alıntılar aşağıda sunulmuştur.

“Uygulama öğretmenimiz bize her konuda çok yardımcı oldu. Motivasyonumuz düştüğünde bize destek oldu. Canlı derslerde kopukluk yaşadığımızda, sınıf yönetiminde ve çocuklarla iletişim kurmamızda bilgileri ve yönlendirmeleri ile yardımcı oldu...”

“Sürecimiz gayet aktif ve sürekli iletişim halinde olarak geçti. Çünkü uygulama öğretmenimizin yönlendirmeleri doğrultusunda çocukların hazır bulunuşlukları, derse karşı ilgileri hakkında bilgi sahibi olabildik...”

Bu bulguların yanı sıra uygulama öğretmenlerine acil uzaktan öğretim süreci ile ilgili eklemek istedikleri düşünceleri olup olmadığı sorulmuş ve bu bağlamda öğretmenlerin görüşleri aşağıda sunulmuştur.

“Uzaktan eğitimde çocukların sosyal duygusal gelişimini destekleyemedik.”

“Uzaktan eğitimle ilgili eklemek istediğim şu var örnek veriyorum kesinlikle evet bilmeyebiliriz eğer uzaktan eğitim olacaksa acil bir şekilde geçtiyse bile bence uygulama öğrencilerimizin kısa bir eğitimden geçmesi gerektiğini düşünüyorum, yani en azından uygulamaların isimleri hakkında bir farkındalık veya bilgisayarda okul öncesine yönelik kullanabileceğimiz türde etkinlik örneklerinden kısa bir şekilde bir eğitim almaları gerektiğini düşünüyorum...”

Ek görüş bildiren bazı öğretmen adaylarının düşünceleri ise aşağıdaki şekildedir.

“Acil uzaktan öğretim ile aldığımız öğretmenlik uygulaması dersinin yapılabilirse yüz yüze eğitime geçildiğinde gerekli tedbirler alınıp tekrardan telafi edilmesi gerektiğini düşünüyorum...”

“Bu süreç gayet verimli geçmiş dahi olsa yüz yüze uygulamalı dersler her açıdan daha avantajlıydı bizim için.”

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Öğretmenlik uygulaması dersi bağlamında okul öncesi öğretmen adayları ve uygulama öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim deneyimlerinin incelendiği araştırma bulgularına göre uygulama öğretmenlerinin deneyimlerinin; öğrenme sürecinde yaşanan sorunlardan, iletişim ve etkileşim bağlamında yaşanan sıkıntılardan ve genel olarak teknolojik alt yapı sınırlılığında, aynı zamanda Auö'nin potansiyeline yönelik etmenlerden etkilendiği görülmektedir. Benzer şekilde okul öncesi öğretmen adaylarının deneyimlerinin de öğrenme sürecinden, çocukların aileleri ile ilgili durumlardan, teknik sorunlardan ve uygulama öğretmenin desteğinden etkilendiği görülmektedir. Friedrich ve Perrotta (2021) K-12 düzeyinde görev yapan öğretmenlerin acil uzaktan öğretim algılarını incelemiş ve sonuç olarak öğretmenlerin algılarına göre acil uzaktan öğretim sürecinde çocuklarla iletişim ve etkileşim sorunları, teknolojiyi kullanma noktasında ebeveyn rolü yetersizliği gibi unsurlara dikkat çekmiştir. Acar, Erbaş ve Eryaman (2021), okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini

incelediği çalışmasında öğretmenlerin uzaktan eğitimde sosyalleşme eksikliğine, veli isteksizliği ve yetersizliği gibi unsurlara vurgu yaptıklarını belirtmiştir. Aral ve Kadan (2021) da pandemi sürecinde okul öncesi öğretmenlerin yaşadıkları sorunları incelediği çalışmasında öğretmenlerin uzaktan eğitimde ebeveyn tutum ve davranışlarının etkili olduğunu belirttiğini ifade etmiştir. Bu bağlamda çalışma sonuçlarının iletişim, etkileşim, teknoloji ve aileden kaynaklı faktörler bağlamında alan yazın ile örtüştüğü söylenebilir. Farklı olarak öğretmenlik uygulaması alan öğretmen adaylarının deneyimlerinde uygulama öğretmenin desteğinin öne çıktığı anlaşılmaktadır. Okul öncesi eğitim öğretmenlik uygulaması derslerinde uygulama öğretmenin destek ve müdahalelerinin öğretmen adayları tarafından sıklıkla vurgulandığı görülmektedir (Tonga & Tantekin Erden, 2021). Bu kapsamda acil uzaktan öğretim sürecinde de uygulama öğretmenin bu rolünün, çevrimiçi ortamda süreci kolaylaştırarak görünür hale geldiği söylenebilir.

Uygulama öğretmenlerinin yaşadığı deneyimlerden biri olarak Auö'nin potansiyeli içerisinde yer alan dijital becerilerin işe koşulması gerekliliği, dijital araçlarla ilgili farkındalık sağlama unsurlarının öğretmenlerin deneyimlerine olumlu katkısı olduğu söylenebilir. Nitekim Inbal ve Blau (2021) acil uzaktan öğretim bağlamında öğretmen deneyimlerini incelediği çalışmasında öğretmenlerin teknoloji ile harmanlanmış öğrenme süreci ve çevrimiçi ortamlarda yer alan aktiviteleri günlük okul yaşamına dahil etme zorunluluğunun fayda sağladığı sonucuna ulaşmış, öğretmenlerin ve öğrencilerin önemli dijital yetkinlikler geliştirmesine katkı sağlayabileceğini belirtmiştir.

Shim ve Lee (2020) üniversite öğrencilerinin acil uzaktan öğretim süreçlerine ilişkin deneyimlerini incelediği çalışmasında öğrencilerin iletişim ve etkileşim bağlamında yaşanan memnuniyetsizliklerini bildirdiklerini belirtmiştir. Benzer şekilde çalışmada okul öncesi öğretmen adayları da acil uzaktan öğretim sürecinde yaşadıkları iletişim ve etkileşim sorunlarına değinmişlerdir. Aynı zamanda okul öncesi öğretmen adayları acil uzaktan öğretim sürecinde öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında gerçekleştirdikleri uygulamalarda çocukların beceri gelişimine destek sağlayamama, dikkat çekme noktasında yetersizlik yaşama, etkinlik çeşitlendirmede ve süreci yönetmede zorluklar yaşama unsurlarını belirtmişler ve uygulama öğretmenin desteği ile süreçte yaşanan zorlukların üstesinden gelebildiklerini ifade etmişlerdir. Özellikle pandemi sürecinde yapılan çalışmalar pedagojik bir zorluk olarak öğrenen motivasyonunu etkileşimli bir şekilde destekleme probleminin öne çıktığını göstermektedir (Ferri, Patrizia & Tiziana, 2020). Çalışmanın bulgularına göre uygulama öğretmenlerinin kolaylaştırıcı rolü süreci yönetmeyi destekleyici nitelikte olsa da acil uzaktan eğitim ve nitelikli Auö süreci arasındaki bu önemli farkın öğretmen adaylarının deneyimlerine yansıdığı söylenebilir.

Araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının ve uygulama öğretmenlerinin acil uzaktan öğretime ilişkin yaşadıkları deneyimleri etkileyen faktörlerin olumlu ve olumsuz alt temalar altında toplandığı ortaya konulmuştur. Uygulama öğretmenleri, acil uzaktan öğretim deneyimleri üzerinde teknik problemlerin ve sınırlılıkların, Auö sürecinde temas ve etkileşim sınırlılığının, ebeveyn rollerinden kaynaklanan sınırlılıkların ve öğretmen adaylarının planlama, uygulama ve teknoloji ile ilgili beceri sınırlılıklarının etkili olduğunu belirtmişlerdir. Benzer şekilde Beattie, Wilson ve Hendry (2022) ilkökul öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim deneyimlerini incelediği çalışmasında öğretmenlerin en çok vurguladığı unsurların başında süreçte öğrenci katılımının ve öğrenci ile etkileşimin zor olmasının, ebeveyn rolünün son derece etkili olmasının geldiğini belirtmiştir. Ewing ve Cooper (2021) uzaktan öğretim sürecinde öğretmen, öğrenci ve ebeveyn bakış açılarını incelemiş ve uzaktan öğrenme sürecini etkileyen en önemli zorluklardan biri olarak sosyal etkileşim sınırlılığını vurgulamıştır. Araştırmada uygulama öğretmenlerinin belirttiği ebeveyn rollerinden kaynaklanan sınırlılıklar olarak öğrenme sürecinde ebeveynlerin aşırı müdahalesinin süreci olumsuz etkilediği belirtilmiştir. Benzer şekilde Khanna ve Kareem (2021) ilkökul öğretmenlerinin çevrimiçi sınıf deneyimlerini incelediği çalışmasında öğretmenlerin, ebeveynlerin aşırı müdahalesinin süreci olumsuz etkilediğini belirttiklerini bildirmiştir. Yapılan çalışmalara benzer şekilde bulgulara erişilmesinin yanı sıra okul öncesi öğretmen adaylarının deneyimlerinde öğretim sürecinin teknolojik beceriler işe koşularak yönetilmesi konusunda destek ihtiyaçlarının öne çıktığı söylenebilir.

Araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim deneyimlerinin, olumsuz olarak teknik altyapı ve yetersizliklerden, canlı ders teknolojilerinin sınırlı olmasından ve zamanın etkili kullanımına yönelik sınırlılıklardan; olumlu olarak ise çocuğun ailesine yönelik gözlem imkânı bulmalarından ve uygulama öğretmenin desteğinden etkilendiği sonucu ortaya çıkmıştır. Händel, Stephan, Gläser-Zikuda, Kopp, Bedenlier, ve Ziegler (2020), yükseköğretim öğrencilerinin acil uzaktan eğitime ne kadar hazır olduklarını inceledikleri çalışmasında, öğrencilerin teknolojik ekipman kullanma ve dijital öğrenme becerileri açısından farklı iki gruba ayrıldıklarını belirtmiştir. Bu bağlamda öğrenciler teknolojik açıdan ne kadar iyi donatılmışlarsa deneyimlerinin o

denli olumlu olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda araştırmada yer alan okul öncesi öğretmen adaylarının canlı derste etkili bir zaman yönetimi sağlayamamaları ve teknolojik ortamın etkinlik ve aktivite sınırlılığında bahsetme nedenlerinden biri olarak öğretmen adaylarının sınırlı dijital becerilere sahip olduğu söylenebilir.

Araştırmada uygulama öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim sürecinde kullandıkları etkinlik alanı/türleri açısından üç farklı alt temaya bölüldüğü ortaya çıkmıştır. Bu alt temalar sınırlı etkinlikler, bütün etkinlikler ve dijital ortam etkinlikleri olarak sıralanmıştır. Bu bağlamda uygulama öğretmenleri acil uzaktan öğretimde sınırlı etkinlik alanı olarak tüm etkinlik alanlarının çevrimiçi ortamda kullanmaya yönelik sınırlılıklarından bahsetmiş ve etkinlikleri gösterip-yaptırma şeklinde sunduklarını ifade etmişlerdir. Bütün etkinlik alanlarını kullandığını belirten uygulama öğretmenleri etkili bir planlama süreci ile acil uzaktan öğretimde her etkinlik alanının kullanılabilirliğini belirtmiştir. Dijital ortam etkinliklerinin de bu süreçte kullanımının öğrenme sürecinde etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve farklılaştırılması açısından kullanıldığı belirtilmiştir. Khanna ve Kareem (2021), ilkökul öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim deneyimlerinde çoğunlukla hikayeler ve kukla gösterileri gibi sınırlı aktiviteleri kullandıklarını belirtmiştir. Yıldız ve Şahin (2022), COVID-19 pandemi sürecinde okul öncesi eğitimi öğretmen görüşlerini incelediği çalışmada öğretmenlerin online platformda materyal bulmada zorluk, online platforma uygun etkinlik bulmada zorluk ve ev ortamına uygun etkinlik bulma gibi konularda güçlükler yaşadığı sonucuna ulaşmıştır. Altın ve Gündoğdu (2021) ise okul öncesi eğitimde uzaktan eğitim uygulamalarını okul öncesi öğretmen görüşleri doğrultusunda incelediği çalışmada öğretmenlerin farklı etkinlik türlerini süreçte kullandıklarını belirttikleri sonucuna ulaşmıştır. Bartan (2022)'ın okul öncesi öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini incelediği çalışmada da bazı öğretmenlerin planlama ve uygulama sürecinde birçok etkinlik alanını kullandığını, bazı öğretmenlerin ise dokunsal etkinliklerin geri planda kaldığını, etkinliklerin azaltılması gerekliliğini belirttiğini bildirmiştir. Bu açıdan özellikle sınırlı ve bütün etkinlik alanı kullanma sonuçlarının alan yazın ile örtüştüğünü söylemek mümkündür. Dijital ortamdaki araçları kullanma konusunda farklı sonuçların ortaya çıkma sebeplerinden biri olarak öğretmenlerin dijital beceriler açısından farklılıklara sahip olmasının etkili olduğu söylenebilir.

Araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim sürecinde kullandıkları etkinlik alanları ve türlerinin bütün etkinlik alanları, sınırlı etkinlik alanları ve online etkinlikler olarak üç alt temaya ayrıldığı görülmektedir. Güven ve Uçar (2021), öğretmen adaylarının uzaktan eğitim ve öğretmenlik uygulamasına ilişkin görüşlerini incelediği çalışmada öğretmen adaylarının etkinlikler bağlamında tüm duylara hitap edecek türden etkinlikler yapamadıklarını genelde sözel anlatıma dayalı etkinlikler kullanıldığı belirttiği sonucuna ulaşmıştır. Bradbury, Stewart, Barker ve Rowe (2021) ise üç öğretmen adayı ile yaptığı vaka çalışması araştırmasında öğretmen adaylarının çocukların dikkatini çekmek adına online ortamda dijital oyunları ve eğlenceli etkinlikleri kullandığını vurgulamıştır. Kalkan ve Yıldız (2022) ise öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecinde uzaktan eğitime uyarlanabilir etkinlikler hazırladıklarını belirttiklerini bildirmiştir. Bu açıdan çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının kullandıkları etkinlik alanları açısından deneyimlerinin alan yazında ortaya çıkan sonuçlarla benzer olduğu söylenebilir.

Çalışmada uygulama öğretmenlerine okul öncesi öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretim sürecinde yaşadıkları deneyimlerine ilişkin gözlemleri sorulmuş ve bu bağlamda uygulama öğretmenlerinin görüşleri olumlu ve olumsuz olarak iki alt temada ayrılmıştır. Uygulama öğretmenlerinin görüşleri, olumlu yaşantılar açısından incelendiğinde özgün bir deneyim yaşama ve farklı bir bakış açısı kazanma ile okul öncesi öğretmen adaylarının dijital becerilerinin gelişmesi olarak karşımıza çıkmaktadır. Bradbury ve diğerleri (2021) üç öğretmen adayı ile yaptığı vaka çalışması araştırmasında öğretmen adaylarının dijital ortamlara maruz kalma zorunluluğu doğrultusunda dijital ortam etkinlikleri açısından öğrenme sürecini etkili ve eğlenceli hale getirmeleri gerektiğini bu açıdan kendi kişisel gelişimlerine katkı sağladığını fark ettiklerini ortaya koymuştur. Olumsuz alt temada yer alan görüşler incelendiğinde ise öğretmen adaylarının sınıf yönetimi, ebeveyn rolü, planlama ve uygulama noktasındaki eksikler, etkinlikleri online ortama uyarlayamama ve fiziksel etkileşim eksikliği unsurları öne çıkmaktadır. Bayındır (2021), öğretmen adaylarının uzaktan öğretmenlik uygulamasına ilişkin değerlendirmelerini incelediği araştırmasında öğretmen adaylarının online ortamda sınıf yönetimi, iletişim ve uygulama süreçlerinde zorlandığını belirttiklerini bildirmiştir. Benzer şekilde Güven ve Uçar (2021), öğretmen adaylarının süreçte yüz yüze eğitimle kıyaslanamayacak şekilde uzaktan eğitimde sınıf yönetimi ve iletişim unsurlarının olumsuz etkilendiğini belirttikleri sonucuna ulaşmıştır. Bu bağlamda araştırma sonuçları, uzaktan eğitim sürecinde öğretmen adaylarının belirtilen hususlarda olumsuz deneyimlere sahip olduğu gerçeği ile örtüşmektedir.

Son olarak okul öncesi öğretmen adaylarının acil uzaktan öğretimde uygulama öğretmeni ile ilgili görüşleri sorulmuş ve bu doğrultuda uygulama öğretmenlerinin süreçte kolaylaştırıcı rolü bir alt tema olarak ortaya

çıkıştır. Benzer şekilde Bayındır (2021), öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecinin verimli olup olmamasının uygulama öğretmeni ile doğrudan ilişkili olduğunu belirttiklerini bildirmiştir. Güven ve Uçar (2021) öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecinde süreci etkili yönetmek adına uygulama öğretmeni ile yapılan fikir alışverişinin süreci olumlu etkilemesine yönelik öğretmen adaylarının görüşlerini ortaya koymuştur. Bu açıdan acil uzaktan öğretimde öğretmenlik uygulaması kapsamında uygulama öğretmenin rolünün öğretmen adaylarının bakış açısından süreç üzerinde son derece etkili bir unsur olduğu söylenebilir.

Sonuç olarak acil uzaktan öğretimde öğretmenlik uygulaması dersi bağlamında hem uygulama öğretmenlerinin hem de okul öncesi öğretmen adaylarının deneyimlerinin hem olumlu hem olumsuz yanları olduğunu söylemek mümkündür. Bu bağlamda maruz kalınan acil uzaktan öğretim süreci, uygulama öğretmenleri ve okul öncesi öğretmen adaylarına özgün deneyimler ve farklılıklar katmasının yanı sıra teknik sınırlılıklar, etkili iletişim ve etkileşim sınırlılığı, planlama ve uygulamaya yönelik dijital donanım eksikliği açısından olumsuz deneyimlere sebep olmuştur. Nitekim hem uygulama öğretmenleri hem okul öncesi öğretmen adayları sürece yönelik uzaktan öğretimin yüz yüze eğitimin yerini tutamayacağını, bu noktada mecburi kalınan durumlar için öğretmen ve öğretmen adayları için ek bir eğitim verilmesi gerekliliğine dikkat çekmiştir.

Bu doğrultuda araştırma sonuçlarına yönelik sunulabilecek öneriler sıralanmıştır.

Uygulamaya yönelik öneriler:

-Çalışma sonucuna göre özellikle teknik aksaklıklar, teknolojik ekipman sınırlılıkları gibi teknik boyutların ve sorunların ön plana çıkması, ilgili ve yetkili kurumların bu bağlamda okullara, öğretmenlere veya ihtiyaç duyan öğretmen adaylarına gerekli kolaylıkların ve alt yapı desteklerinin sağlanması ile çözülebilir.

-Çalışma sonuçlarında göze çarpan diğer hususlar olarak teknolojik becerilerin, dijital okuryazarlıkların hem uygulama öğretmenleri hem de okul öncesi öğretmen adayları için eksiklik olarak belirtilmesi hem Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hizmet içi eğitimler ile öğretmenlere, hem de okul öncesi eğitim lisans müfredatlarında ilgili eğitimlerin eklenmesi ile okul öncesi öğretmen adaylarına gerekli desteği ve mesleki donanımı sağlayabilir.

-Son olarak gelecekte yaşanabilecek olası durumlar için okul öncesi eğitim ortamlarına ilişkin dijital platformların geliştirilmesi ve zengin içeriklerle donatılması noktasında çalışmalar yürütülebilir.

Araştırmacılara yönelik öneriler:

-Çalışmada ebeveyn ve aile rolleri de göze çarpan diğer hususlardan biridir. Bu bağlamda gelecek araştırmalarda ebeveyn ve aile rolleri dijital bağlamda ele alınarak incelenebilir ve dijital ebeveyn rollerine ilişkin iyileştirmelere yönelik akademik çalışmalar yürütülebilir.

-Acil uzaktan öğretim sürecinde yaşanan örnek deneyimler dikkate alınarak özellikle öğretmen adayları ile metafor çalışmaları, durum çalışmaları gerçekleştirilebilir.

-Özellikle uygulama dersleri ve bu derslerdeki deneyimler bağlamında simülasyon programları ve açık eğitsel kaynakların potansiyeline yönelik sistematik derleme çalışmaları gerçekleştirilebilir.

Kaynakça

- Altın, F., & Gündoğdu, K. (2021). Okul öncesi eğitimde uzaktan eğitim uygulamalarının öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi: Sorunlar ve öneriler. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 577-592. <https://dergipark.org.tr/en/pub/intjces/issue/67938/1019877>
- Acar, E. A., Erbaş, Y. H., & Eryaman, M. Y. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Açık öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 31- 54. <https://doi.org/10.51948/auad.979726>
- Aral, N., & Kadan, G. (2021). Pandemi sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin yaşadıkları problemlerin incelenmesi. *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1(2), 99-114.
- Bartan, S. (2022). Okul öncesi öğretmenlerinin covid 19 pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitim sürecine ilişkin görüşleri. *Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 6(1), 1-24.
- Bayındır, N. (2021). Adayların uzaktan web tabanlı öğretmenlik uygulamalarına ilişkin değerlendirmeleri. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Dergisi*, 6(1), 1-11. <https://dergipark.org.tr/en/pub/estudamegitim/issue/62308/875192>

- Beattie, M., Wilson, C., & Hendry, G. (2022). Learning from lockdown: examining scottish primary teachers' experiences of emergency remote teaching. *British Journal of Educational Studies*, 70(2), 217-234. <https://doi.org/10.1080/00071005.2021.1915958>
- Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), i-vi.
- Bradbury, O. J., Stewart, T., Barker, A., & Rowe, J. (2021). Building pre-service teacher capabilities through remote and flexible placement-a new narrative. In *Teacher Education in the 21st Century-Emerging Skills for a Changing World*. IntechOpen. <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.91070>
- Brown, N., Riele, K., Shelley, B. & Woodroffe, J. (2020). Learning at home during covid- 19: Effects on vulnerable young Australians. <https://icponline.org/wp-content/uploads/2020/05/L-at-H-rapidresponsereport-30April2020-updated.pdf> adresinden 05.05.2021 tarihinde alındı.
- Burgess, S., & Sievertsen, H.H. (2020). Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education> adresinden 03.05.2021 tarihinde alındı.
- Can E. (2022). Covid 19 pandemisi sürecinde yükseköğretimde öğretmenlik uygulamasına ilişkin öğrenci deneyimleri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 12(2), 459-471. <https://doi.org/10.5961/higheredusci.1118080>
- Çetinkaya Aydın, G. (2020). Covid-19 salgını sürecinde öğretmenler. *Türkiye Eğitim Dergisi*. <https://tedmem.org/covid-19/covid-19-salgini-surecinde-ogretmenler>
- Dursun, Ö. Ö. & Kuzu, A. (2008). Öğretmenlik uygulaması dersinde yaşanan sorunlara yönelik öğretmen adayı ve öğretim elemanı görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 159-178.
- Demir, Ö. & Çamlı, Ö. (2011). Öğretmenlik uygulaması dersinde uygulama okullarında karşılaşılan sorunların sınıf ve okul öncesi öğretmenliği öğrenci görüşleri çerçevesinde incelenmesi: Nitel bir çalışma. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 117-139. <https://dergipark.org.tr/en/pub/uefad/issue/16693/173510>
- Ewing, L. A., & Cooper, H. B. (2021). Technology-enabled remote learning during COVID-19: Perspectives of Australian teachers, students and parents. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(1), 41-57. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1868562>
- Ferri, F., Patrizia, G., & Tiziana, G. 2020. "Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations" *Societies* 10(4), 2-18. <https://doi.org/10.3390/soc10040086>
- Friedrich, J., & Perrotta, K. (2021, March). Head Above Water: A Study of K-12 Teachers' perspectives on emergency remote learning during the COVID-19 pandemic. [Poster session]. *Atlanta Research Conference*. Atlanta, GA.
- Göktaş, Ö., & Şad, S. N. (2014). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersi uygulama öğretmenlerinin seçim süreci: ölçütler, sorunlar ve öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(4), 115-128. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/48-published.pdf>
- Gündoğdu, S. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde uyguladıkları aile katılım çalışmalarının incelenmesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 17(35), 1-1. <https://doi.org/10.26466/opus.827530>
- Güven, S., & Uçar, M. (2021). Öğretmen adaylarının uzaktan eğitim ve öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşleri. *Journal of Awareness*, 6(3), 165-183. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1015608>
- Händel, M., Stephan, M., Gläser-Zikuda, M., Kopp, B., Bedenlier, S., & Ziegler, A. (2020). Digital readiness and its effects on higher education students' socio-emotional perceptions in the context of the COVID-19 pandemic. *Journal of Research on Technology in Education*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1846147>
- Hergüner, G., Arslan, S. & Dündar, H. (2002). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin okul deneyimi dersini algılama düzeyleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(11), 44-58. <https://dergipark.org.tr/en/pub/pauefd/issue/11132/133140>
- Hodges, C. B., Moore, S., Lockee, B. B., Trust, T., & Bond, M. A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning> adresinden 06.05.2021 tarihinde erişilmiştir.
- Inbal, T., & Blau, I. (2021). Facilitating emergency remote K-12 teaching in computing enhanced virtual learning environments during COVID-19 pandemic-blessing or curse? *Journal of Educational Computing Research*, 59(7), 1243-1271. <https://doi.org/10.1177/0735633121992781>

- Kalkan, M., & Yıldız, E. (2022). Opinions of preschool pre-service teachers on teaching practice course during the COVID-19 pandemic period. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 3(1), 1-18.
- Khanna, R., & Kareem, J. (2021). Creating inclusive spaces in virtual classroom sessions during the COVID pandemic: An exploratory study of primary class teachers in India. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100038. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100038>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1986). But is it rigorous? Trustworthiness and authenticity in naturalistic evaluation. *New Directions for Program Evaluation*, 1986(30), 73–84.
- Markaki, A., & Kostas, A. (2022). Preschool educators' opinions and practices during the implementation of emergency remote teaching due to the pandemic of Covid-19. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, 7(2), 73-104. <http://dx.doi.org/10.46827/ejoe.v7i2.4403>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage publications.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative evaluation and research methods (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Poulou, M. (2007). Personal teaching efficacy and its sources: Student teachers' perceptions. *Educational Psychology*, 27(2), 191-218. doi:10.1080/01443410601066693
- Richards, L., & Morse, J. M. (2007). *Readme first for a user's guide to qualitative methods (Second edition)*. Thousand Oaks: Sage.
- Rose, P., Beeby, J. & Parker, D. (1995). Academic rigour in the lived experience of researchers using phenomenological methods in nursing. *Journal of Advanced Nursing*. 21(6),1123-1129. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1995.21061123.x>
- Shim, T. E., & Lee, S. Y. (2020). College students' experience of emergency remote teaching due to COVID-19. *Children and youth services review*, 119, 105578. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105578>
- Şimşek, S., Alkan, V. & Erdem, A. R. (2013). Öğretmenlik uygulamasına ilişkin nitel bir çalışma. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 63-73. <https://doi.org/10.9779/PUJE624>
- Tonga, F., & Tantekin Erden, F. (2021). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının ve Uygulama Öğretmenlerinin Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Yaşadıkça Eğitim*, 35(1), 20-37. <https://doi.org/10.33308/26674874.2021351228>
- UNESCO (2020). COVID-19 Education Response. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition> adresinden 06.05.2021 tarihinde alınmıştır.
- Viner, R. M., Russell, S. J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C., & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: A rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5),397–404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X).
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (9. Baskı)*. Ankara:Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, B.(2021). Preschool Education in Turkey During the Covid-19 Pandemic: A Phenomenological Study. *Early Childhood Educ J* 49, 947–963. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01153-w>
- Yıldız, E., & Şahin, K. (2022). Covid-19 pandemisi sürecinde okul öncesi öğretmenleri: Yaşanan sorunlar. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 33-57. <https://doi.org/10.54637/ebad.1026646>
- Yıldız Altan, R., Ulutaş, İ. & Demiriz, S. (2018). Okul öncesi öğretmenliği lisans programında yer alan “öğretmenlik uygulaması” dersine ilişkin görüşlerin karşılaştırılması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(3), 869-886. <https://doi.org/10.17152/gefad.378603>
- Yüksek Öğretim Kurulu, [YÖK]. (1998). *Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları*. Ankara: Öğretmen Eğitimi dizisi.
- Yüksek Öğretim Kurulu, [YÖK]. (2020). Öğretmenlik uygulamaları. 07.04.2020 tarih ve 75850160-104.01.07.01-E.25557 sayılı karar. <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/ogretmen-adayi-ogrencileremujde.aspx> adresinden 07.05.2021 tarihinde erişilmiştir.

Extended Abstract

There are some studies in the literature on the effects of epidemics on education (Burgess & Sievertsen 2020; Viner et al. 2020). Moreover, there are studies on the state of preschool education during the COVID-19 pandemic, and the works or opinions of preschool teachers on the educational process (Brown et al., 2020; Geriş & Gümüş, 2021; Gündoğdu, 2021). At the same time, it is seen that the studies examining the opinions of preschool preservice teachers in the context of preschool education teaching practicum courses are limited (Kalkan & Yıldız, 2022). Teaching practicum course has critical importance in the applied learning process of the profession for preservice teachers (Hergüner, Arslan, & Dündar, 2002). Examining the experiences of preschool teachers and preservice teachers (Yıldız Altan et al., 2018), who are fully interactive throughout the course, in the emergency remote teaching process is considered important for possible future situations in the educational process and to meet current needs. As a consequence, the paper aims to explore the experiences of both preschool teachers and preschool preservice teachers in the context of teaching practicum courses for remote teaching that is urgently employed in Turkey as well as all over the world during the pandemic.

The current research, which aims to reveal the experiences of preschool teachers and preservice teachers regarding emergency remote teaching in the context of teaching practicum, follows a phenomenology pattern, one of the qualitative paradigm patterns. For the purpose of the research, the study group were determined by criterion sampling, one of the purposeful sampling methods. Criterion sampling is a time- and cost-effective method in which researchers select the most appropriate participants for the purpose of the research (Patton, 2002). In this context, the criteria considered in determining the study group are as follows: teacher participants; being a group within the scope of teaching practicum course, including preservice teachers in emergency remote teaching; participants who are preservice teachers, are as follows; a senior undergraduate student and have taken the teaching practice course and being involved in the emergency remote teaching applications of teachers. In line with the criteria mentioned, the study group consists of eleven people, who are volunteering participants, comprising three preschool teachers and eight preservice teachers. In the phenomenology design, the interview is the primary data collection technique. Through interviewing, the researcher can gain in-depth information in order to understand experiences and identify common meanings. In this direction, the interview technique provides the researcher with interaction, flexibility, and a detailed examination of the subject (Richards & Morse, 2007). The researcher collected the data online (Zoom-Google meet) using a semi-structured interview form. Interviews were recorded with the permission and knowledge of the participants. The data obtained from the research were analyzed through content analysis. In doing so, the data obtained in the research were examined in detail; codes, sub-themes, and themes, were formed, and interpretations were made. At the same time, direct quotations from the interviews were presented to make the findings clear and understandable. In order to ensure credibility in the research, transferability, credibility, consistency, and confirmability were taken as the basis of validity and reliability criteria (Lincoln & Guba, 1996).

Research findings were presented separately for each sub-purpose. Findings related to the emergency remote learning experiences of preschool teachers in the context of teaching practicum courses were gathered under four sub-themes including communication, technique, family, and dimensions of the teaching process. Similarly, four sub-themes emerged for preservice teachers: learning process, communication, teacher support, and dimensions of the family. The factors affecting the experiences were gathered under two sub-themes as positive and negative for both teachers and preservice teachers. Preschool teachers stated that technical problems and limitations, limitations of contact and interaction in remote teaching, limitations arising from parental roles, and preservice teachers' limited skills of planning, application, and technology were effective in their emergency remote teaching experiences. Preservice teachers stated their negative experiences due to technical infrastructure and inadequacies, limited synchronous course technologies, and limitations on the effective use of time. Preservice teachers emphasized that they had the opportunity to observe the child's family regarding their positive experiences. In addition, they also emphasized the support of the mentor teacher in the process. It is seen that the activity areas used by the teachers and preservice teachers in this process are limited activities, all activities, and online activities. Two sub-themes emerged as positive and negative experiences in the sub-goal that deals with the opinions of the preschool teachers on the experiences of the pre-service teachers. As for the positive experiences, preschool teachers stated that the process added a unique experience to the pre-service teachers and enabled them to gain a different perspective. When the opinions of preschool teachers in the negative sub-theme are examined; difficulties in classroom management, inability to manage the parental role, deficiencies in planning and implementation of

the teaching process, difficulties in adapting activities to the online setting, and lack of physical interaction with children came to the fore.

Consequently, it is possible to say that the experiences of both preschool teachers and preservice teachers have both positive and negative aspects in the context of teaching practicum in emergency remote teaching. In this context, the emergency remote teaching process, to which the participants have been subject, has caused negative experiences in terms of technical limitations, effective communication and interaction limitations, and lack of digital equipment for planning and practice. Nevertheless, it provided positive original experiences and different perspectives for preschool teachers and preservice teachers. As a matter of fact, both preschool teachers and preservice teachers pointed out that process-oriented remote teaching cannot replace face-to-face education, and that additional training should be provided for teachers and preservice teachers for possible similar situations in the future.