

The Occupational Choice Competency of Nursing Students and Associated Factors

Kübra İNCİRKUŞ^{1,a}, İlknur YÜCEL^{2,b}, İlknur DİNDAR^{3,c}

¹Department of Public Health Nursing, Faculty of Health Sciences, Trakya University, Edirne, TURKEY

²Department of Nursing, Vocational School of Health Services, Istanbul Gelisim University, İstanbul, TURKEY

³ Department of Public Health Nursing retired faculty lecturer

ORCIDS: ^a 0000-0002-1721-7236; ^b 0000-0002-2189-6876; ^c 0000-0002-8412-4208

ABSTRACT

Objective: When the occupational choice - which is one of the important milestones of life - is made consciously and willingly; it will bring success in care results and patient satisfaction, coupled with professional development and satisfaction. In this direction, the aim of the study was to examine the occupational choice competency levels of nursing students and the associated factors which influence the associated selection of the nursing profession. Method: The sample of the descriptive research consisted of 216 students who were continuing their education in the spring semester of the 2017-2018 academic year. Data was collected through the face-to-face interview technique using the "Survey Form" and "The Scale of Occupational Choice Competency", and was evaluated with the SSPS v21 program. Regarding the analysis of data; frequency, percentage, mean, standard deviation, t test, one way Anova and correlation analyses were used. Results: The mean score of the students from "The Scale of Occupational Choice Competency Capability" was 3-points level (2.96 ± 0.73). The scale score means were significantly higher in those with younger age and class, those who chose the nursing profession willingly, those who were satisfied with their choice, and did not think about changing their occupation ($p < 0.05$). Conclusion: The most influential people in the occupational choice of students were family members. For this reason, long-term studies with larger sample groups are recommended for people who are influential in the choice of occupation, especially families, and the factors related to the satisfaction levels of nursing students.

Key words: Nursing, Occupational Choice, Occupational Choice Competency, Student.

Hemşirelik Öğrencilerinin Meslek Seçimi Yeterliliği ve İlişkili Faktörler

ÖZ

Amaç: Yaşamın önemli dönüm noktalarından biri olan meslek seçimi, bilinçli olarak ve isteyerek yapıldığında; mesleki gelişim ve tatminin yanı sıra, bakım sonuçlarındaki başarıyı ve hasta memnuniyetini de beraberinde getirecektir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimi yeterlilik düzeylerinin ve meslek seçimiyle ilişkili faktörlerin incelenmesidir. Yöntem: Tanımlayıcı araştırmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören 216 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, "Anket Formu" ve "Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği" kullanılarak yüz yüze görüşme yöntemiyle toplandı ve SSPS v21 programıyla değerlendirildi. Verilerin analizinde; frekans, yüzde, ortalama, standart sapma, t testi, tek yönlü varyans analizi ve korelasyon analizleri kullanıldı. Bulgular: Öğrencilerin Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği puan ortalaması 3 puan düzeyindeydi ($2,96 \pm 0,73$). Ölçek puan ortalamaları; yaşı ve sınıfı daha küçük olanlarda, mesleği isteyerek seçenlerde, meslek seçiminden memnun olanlarda ve bölüm değiştirmeyi düşünmediğini belirtenlerde anlamlı olarak daha yüksekti ($p < 0,05$). Sonuç: Öğrencilerin meslek seçiminde en etkili kişiler aile üyeleri idi. Bu nedenle başta aileler olmak üzere meslek seçiminde etkili olan kişilere ve hemşirelik öğrencilerinin mesleği sevmeye ve memnuniyet düzeyleriyle ilişkili faktörlere yönelik daha büyük örneklem gruplarında ve uzun süreli çalışmalar önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik, Meslek Seçimi, Meslek Seçimi Yeterliliği, Öğrenci.

GİRİŞ

Meslek; bireylerin belirli alandaki eğitimi sonrasında yaşamını devam ettirmek için gerekli alanlarda kendini geliştirmesi şeklinde tanımlanmaktadır (Açıkgöz ve ark. 2011; Adıgüzel ve ark. 2011). Meslek seçimi ise kişilerin kendisine uygun olan, en iyi yapabileceğini düşündüğü ve en fazla doyum alabileceği alana doğru yönelmesini içeren, insan yaşamındaki en önemli kararların başında gelmektedir (Adıgüzel ve ark. 2011; Çoban 2010; Morris-Thompson ve ark. 2011). Literatür incelendiğinde işsiz kalma endişesi, insanlara yardım etme isteği, maaş ve kariyer fırsatları, mesleği sevme, kolay kabul koşulları gibi nedenlerle öğrencilerin hemşirelik mesleğinin seçtikleri belirtilmektedir (İnce ve Khorshid 2015; Olgun ve Adıbelli 2020; Özdelikara ve ark. 2016; Özveren ve ark. 2017). Sağlık hizmetinin sunumunda en önemli mesleklerden biri olan ve insan yaşamını doğrudan etkileyen hemşireliği seçen bireylerin; mesleğini isteyerek ve bilinçli olarak seçmiş olması, mesleğini sahiplenmesi ve en iyi şekilde uygulamaya aktarabilmesi son derece önemlidir (Olgun ve Adıbelli 2020; Özdelikara ve ark. 2016; Özveren ve ark. 2017).

Yaşamın önemli dönüm noktalarından biri olan meslek seçimi bilinçli olarak ve isteyerek yapıldığında, mesleki gelişim ve bireysel tatminin yanı sıra, kişinin yaşam tarzının şekillenmesini, aile yapısında ve gelir düzeyindeki değişimleri, bakım sonuçlarındaki başarıyı ve hasta memnuniyetini de beraberinde getirecektir. Bu nedenle meslek seçiminin nedenleri ve bu seçimle ilişkili faktörlerin incelenmesi son derece önemlidir (Çetinkaya 2010; Erdal ve ark. 2013; Özdelikara ve ark. 2016). Ayrıca öğrencilerin meslek algılarının, mezuniyet öncesinde sunulan eğitimden yararlanma ve mezuniyet sonrasında sunulacak hizmetin niteliği üzerinde etkili olması nedeniyle, öğrencilerin mesleğe giriş nedenlerinin araştırılması meslekte kalıcılığın sağlanması konusunda son derece yol gösterici olacaktır (İnce ve Khorshid 2015).

MATERYAL VE MOTOT

Araştırmanın Tipi ve Amacı

Araştırma tanımlayıcı tipte planlanmıştır. Çalışmanın amacı; bir devlet üniversitesindeki hemşirelik bölümü öğrencilerinin meslek seçimi yeterlilik düzeylerinin ve meslek seçimiyle

ilişkili faktörlerin incelenmesidir. Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimi yeterlilik düzeyleri nedir?
2. Hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimi yeterlilik düzeyleri ile ilişkili faktörler nelerdir?

Araştırmanın Yeri, Zamanı, Evren ve Örneklemi

Çalışmanın evrenini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında, bir devlet üniversitesinin hemşirelik bölümünde okuyan toplam 581 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında örnekleme alınacak en az kişi sayısı evreni bilinen örnekleme formülü kullanılarak (Erdoğan ve ark. 2014), %5 hata ve %90 güven ile 185 kişi olarak hesaplandı. Gönüllü 216 öğrenci ile 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde araştırma tamamlanmıştır. Araştırmaya dahil edilme kriterleri: (a) 18 yaşın üzerinde olmak, (b) belirtilen tarihlerde ilgili fakülte ve bölümde öğrenci olmak, (c) araştırmaya katılmayı kabul etmektir. Bu doğrultuda; 18 yaşın altında olan, belirtilen tarihlerde ilgili fakültede hemşirelik öğrencisi olmayan ve katılmayı kabul etmeyen öğrenciler çalışmaya dahil edilmedi.

Verilerin Toplanması

Veri toplamak amacıyla "Anket Formu" ve "Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği" kullanılmıştır.

Anket Formu: Araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda (İnce ve Khorshid 2015; Özdelikara ve ark. 2016; Koç ve Sağlam 2009) oluşturulan form; yaş, cinsiyet, sınıf, gelir durumu, anne ve baba çalışma durumu, mesleği isteyerek seçme durumu, meslekten memnuniyet, bölüm değiştirme isteği ve meslek seçiminde etkili kişiler olmak üzere çoktan seçmeli/açık uçlu 10 sorudan oluşmaktadır.

Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği: Öğrencilerin meslek seçimi yeterliliklerinin incelenmesinde, Vurucu tarafından 2010 yılında geliştirilen ve 11 maddeden oluşan ölçek kullanılmıştır. En düşük 11, en yüksek 55 puan alınabilecek olan ölçekten alınan yüksek puanlar, meslek seçiminde yeterliliğin yüksek olduğunu göstermektedir. Kesme noktası belirtilmeyen 5'li Likert tipi ölçeğin değerlendirilmesi ve yorumlanmasında, Vurucu (2010) tarafından dört aralık (5-1 =

4) için 0,8 ($4/5 = 0,8$) aralık katsayısına göre hesaplanan ve Ek 1'de belirtilen meslek seçimi yeterliliğini ölçülendirmesi dikkate alınmıştır. Ölçeğin madde toplam korelasyonları 0,34-0,67 arasında olup Cronbach alfa katsayısı 0,84'tür (Vurucu 2010). Ölçeğin bu çalışma kapsamındaki Cronbach alfa katsayısı 0,86 bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Veriler IBM SPSS v21 (Chicago, IL, USA) programıyla değerlendirildi. Tanımlayıcı verilerin analizinde frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma kullanıldı. Verilerin dağılımlarının normal olup olmadığının değerlendirilmesinde histogram, varyasyon katsayısı, çarpıklık/basıklık, Q-Q plot ve Kolmogorov-Smirnov testleri kullanıldı. Bu doğrultuda normal dağılım gösterdiği belirlenen değişkenler ve ölçek

puanları arasındaki ilişkinin değerlendirilmesinde t testi, tek yönlü varyans analizi ve Pearson korelasyon analizi kullanıldı. Tek yönlü varyans analizinde anlamlı bulunan farkın kaynağını belirlemek amacıyla Scheffe testi kullanıldı. Korelasyon analiz sonuçları; 0-0,25 çok zayıf, 0,26-0,49 zayıf, 0,50-0,69 orta, 0,70-0,89 yüksek ve 0,90-1,00 arası çok yüksek ilişki şeklinde değerlendirildi (Erdoğan ve ark. 2014). İstatistiksel anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ alındı.

Araştırmanın Etik Yönü

Araştırma öncesinde, kullanılan ölçek için ölçek geliştirme çalışması yapan yazardan yazılı izin, kurum izni ve Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulundan etik kurul izni (Sayı: TÜTF_BAEK 2018/103, Tarih: 02.04.2018) alındı. Veri toplama öncesinde çalışmaya

Tablo 1. Öğrencilerin Sosyo-Demografik ve Meslek Özellikleri (N=216)

Değişken		n	%
Cinsiyet	Kadın	190	88,0
	Erkek	26	12,0
Sınıf	1. Sınıf	81	37,5
	2. Sınıf	19	8,8
	3. Sınıf	58	26,9
	4. Sınıf	58	26,9
Gelir durumu	Gelir giderden az	36	16,7
	Gelir gidere eşit	157	72,7
	Gelir giderden fazla	23	10,6
Anne çalışma durumu	Çalışıyor	63	29,2
	Çalışmıyor	153	70,8
Baba çalışma durumu	Çalışıyor	179	82,9
	Çalışmıyor	37	17,1
Mesleği isteyerek seçme	Evet	152	70,4
	Hayır	64	29,6
Meslekten memnun olma	Evet	159	73,6
	Hayır	57	26,4
Bölüm değiştirmeyi düşünme	Evet	41	19,0
	Hayır	175	81,0
Meslek seçiminde etkili kişi	Aile	116	53,7
	Arkadaş	13	6,0
	Sosyal çevre	35	16,2
	Öğretmen	17	7,9
	Kendisi	35	16,2

katılacak tüm katılımcılar bilgilendirilerek, yazılı onamları alındı.

BULGULAR

Araştırmaya katılan 216 öğrencinin çoğunluğunu kadın (%88), birinci sınıf (%37,5), aylık gelirleri giderine eşit (%72,7), annesi çalışmayan (%70,8) ve babası çalışan (%82,9) öğrenciler oluşturmaktaydı. Örneklemin %70,4'ü mesleğini isteyerek seçtiğini, %73,6'sı meslek seçiminden memnun olduğunu, %81'i bölüm değiştirmeyi düşünmediğini belirtmiştir. Öğrencilerin meslek seçimlerinde genel olarak ailelerinin (%53,7), sosyal çevrelerinin (%16,2) ve kendilerinin (%16,2) etkili olduğu

görülmekteydi (Tablo 1). Örneklemin yaş ortalaması $20,56 \pm 1,98$ olarak belirlenmiştir (Tablo 2).

Tablo 2. Öğrencilerin Yaşları ile Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği Puan Ortalamalarının Korelasyonu (N=216)

Değişken	Ortalama±SS	Ölçekten Alınan Puan		Pearson Korelasyonu	
		En düşük	En yüksek	r	p
Yaş	20,56 ± 1,98	11	55	-0,23	0,001*

SS: Standart Sapma, * p<0,05

Tablo 3. Öğrencilerin Sosyo-Demografik ve Meslek Özellikleri ile Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği Puan Ortalamalarının Karşılaştırması (N=216)

Değişken		Ortalama ± SS	p
Cinsiyet	Kadın	2,95 ± 0,74	0,001*
	Erkek	3,02 ± 0,69	
Sınıf	1. Sınıf	3,19 ± 0,68	0,0012* Fark: 1>3 ³ , p=0,022* 1>4 ³ , p=0,003*
	2. Sınıf	3,15 ± 0,75	
	3. Sınıf	2,80 ± 0,67	
	4. Sınıf	2,73 ± 0,76	
Gelir durumu	Gelir giderden az	3,03 ± 0,95	0,371 ²
	Gelir gidere eşit	2,92 ± 0,70	
	Gelir giderden fazla	3,13 ± 0,58	
Anne çalışma durumu	Çalışıyor	3,03 ± 0,81	0,001*
	Çalışmıyor	2,93 ± 0,71	
Baba çalışma durumu	Çalışıyor	3,01 ± 0,73	0,001*
	Çalışmıyor	2,74 ± 0,68	
Mesleği isteyerek seçme	Evet	3,08 ± 0,70	0,001*
	Hayır	2,68 ± 0,75	
Meslekten memnun olma	Evet	3,12 ± 0,66	0,001*
	Hayır	2,52 ± 0,76	
Bölüm değiştirmeyi düşünme	Evet	2,55 ± 0,83	0,001*
	Hayır	3,06 ± 0,68	
Meslek seçiminde etkili kişi	Aile	2,95 ± 0,79	0,864 ²
	Arkadaş	2,86 ± 0,58	
	Sosyal çevre	3,08 ± 0,82	
	Öğretmen	2,95 ± 0,59	
	Kendisi	2,92 ± 0,54	

SS: Standart Sapma, ¹ t testi, ² Oneway Anova, ³ Scheffe testi, * p<0,05.

Bu çalışmada, Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği puan ortalaması $2,96 \pm 0,73$, diğer bir deyişle 3 puan (katılıyorum) seviyesinde bulundu (Ek 1). Ölçek puan ortalamaları ile yaş arasında negatif yönde ve çok zayıf bir korelasyon bulundu ($p < 0,05$). Bu doğrultuda; yaşı daha küçük olanlarda, meslek seçimi yeterliliği ölçek puan ortalamaları anlamlı olarak daha yüksekti (Tablo 2). Ölçek puan ortalamaları; sınıfı daha küçük olanlarda, erkeklerde, anne ve babası çalışanlarda, mesleği isteyerek seçenlerde, meslek seçiminden memnun olanlarda ve bölümü değiştirmeyi düşünmeyenlerde anlamlı olarak daha yüksek bulundu ($p < 0,05$) (Tablo 3). Öğrencilerin sınıfları arasındaki anlamlı farkın hangi sınıflar arasında olduğu değerlendirildiğinde, 1. sınıf öğrencilerinin 3. sınıflara göre ($p = 0,022$) ve 1. sınıf öğrencilerinin 4. sınıflara göre ($p = 0,003$) meslek seçimi yeterliliği ölçek puanlarının anlamlı olarak daha yüksek olduğu bulunmuştur (Tablo 3).

TARTIŞMA

Bir devlet üniversitesindeki hemşirelik bölümü öğrencilerinin meslek seçimi yeterlilik düzeylerinin ve meslek seçimiyle ilişkili faktörlerin incelenmesi amacıyla yapılan çalışma kapsamında, incelenen 216 öğrencinin yaş ortalaması $20,56 \pm 1,98$ idi (Tablo 2). Örneklemin çoğunluğunu kadın, birinci sınıf, aylık gelirleri giderine eşit, annesi çalışmayan ve babası çalışan öğrenciler oluşturmaktaydı (Tablo 1). Literatür incelendiğinde; İnce ve Khorshid'in çalışmasında (2015) örneklemin çoğunluğunu kadın, birinci sınıf, çalışmayan, anne-babası ilköğretim mezunu, geliri giderine eşit öğrenciler oluşturmaktaydı. Koç ve Sağlam'ın çalışmasında (2009) örneklemin kadın, anne-babası ilköğretim mezunu, annesi çalışmayan, babası çalışan, geliri orta seviyede öğrenciler; Özdelikara ve arkadaşlarının çalışmasında ise (2016) kadın, anne-babası ilköğretim mezunu, geliri giderine eşit, başarı durumu iyi olan öğrenciler oluşturmaktaydı. Bu doğrultuda çalışmanın örnekleminin diğer çalışmalarla benzer olduğu gözlenmiştir.

Öğrencilerin meslek seçimleri ve bölüm değiştirme düşünceleri ile ilgili veriler incelendiğinde; örneklemin %70,4'ü mesleğini isteyerek seçtiğini, %73,6'sı meslek seçiminden memnun olduğunu, %81'i bölüm değiştirmeyi düşünmediğini belirtti. Benzer çalışmalarda da araştırmaya katılan öğrencilerin mesleği isteyerek seçtiği belirtilmektedir (Çetinkaya 2010;

Eşer ve ark. 2008). Öğrencilerin meslek seçimlerinde en etkili kişilerin aileleri olduğu ve onu sosyal çevre ve kendilerinin izlediği görülmektedir. Literatürde hemşireliği çok değerli bir kariyer olarak destekleyen veya meslek seçime karışmayan ailelerin yanı sıra, düşük ücret ve düşük statü gibi kaygılar nedeniyle meslek seçimini olumsuz yönde etkileyen ailelerin de bulunduğu belirtilmektedir. Özellikle hemşire olan yakınları tarafından teşvik edilmenin öğrenciler üzerinde önemli etkileri olduğu bildirilmektedir (McLaughlin ve ark. 2009; Wu ve ark. 2015). Öte yandan Vurucu'nun (2010) ve Ogunyewo ve arkadaşlarının çalışmasında (2014) öğrenciler, mesleği seçmede etkili olan kişi olarak "kendilerini" gördüklerini bildirmektedir (Ogunyewo ve ark. 2014; Vurucu 2010). Bu çalışmada katılımcıların %16,2'si meslek seçiminde etkili olan kişi olarak sosyal çevreyi ve kendisini seçmiştir. Bu cevabın "aile" yanıtından sonra verilen en yüksek ikinci cevap olduğu görülmektedir (Tablo 1).

Çalışmada, Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği puan ortalaması $2,96 \pm 0,73$ (3 puan= katılıyorum seviyesinde) bulundu. Elde edilen sonuç, Vurucu'nun çalışmasındaki (2010) 3 puan (katılıyorum) düzeyindeki puan ortalaması ile ($3,04 \pm 0,82$) benzerlik göstermekteydi. Ölçek puan ortalamaları ile yaş arasındaki korelasyonlar incelendiğinde; anlamlı ve negatif korelasyon bulunmuştur (Tablo 2). Öğrencilerin yaşları yükseldikçe meslek seçim yeterliliği puanlarının azalması dikkat çekmekle birlikte, literatür incelendiğinde yalnızca Sözer ve arkadaşlarının çalışmasında (2022) yaş ile Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği puan ortalamaları arasındaki ilişkinin değerlendirildiği ve anlamlı bir fark bulunmadığı görülmektedir.

Ölçek puan ortalamaları; üçüncü ve dördüncü sınıflarla karşılaştırıldığında birinci sınıfa gidenlerde, erkeklerde, anne ve babası çalışanlarda, mesleği isteyerek seçenlerde, meslek seçiminden memnun olanlarda ve bölümü değiştirmeyi düşünmeyenlerde anlamlı olarak daha yüksek bulundu ($p < 0,05$) (Tablo 3). Özdelikara ve arkadaşlarının çalışmasında (2016); kadın, geliri giderinden az olan, daha önce hemşirelik hizmeti almış olan, hemşire yakını olan, mesleği isteyerek seçen öğrencilerin meslek ölçek puan ortalamaları anlamlı olarak daha yüksekti ($p < 0,05$). İnce ve Khorshid'in çalışmasında (2015)

bölüm değiştirmeyi düşünmeyen ve mesleği benimsediğini belirten öğrencilerde Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği puanları anlamlı olarak yüksekti ($p<0,05$). Olğun ve Adıbelli'nin çalışmasında (2020) ise öğrencilerin çoğunluğu mesleği isteyerek seçtiğini ve memnun olduğunu belirtirken, mesleği benimsediğini ve bölüm değiştirmeyi düşünmediğini belirtenlerde ölçek puanları anlamlı olarak daha yüksekti ($p<0,05$). Sözer ve arkadaşlarının (2022) çalışmasında annesi çalışan, ilk kez üniversiteye başlayan, bölümünü değiştirmeyi düşünmeyen öğrencilerin pandemi sonrasında Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği puanları anlamlı olarak daha yüksekti ($p<0,05$). Vurucu'nun çalışmasında (2010) erkek öğrencilerde, mesleğini severek seçenlerde ölçek puanları anlamlı olarak daha yüksek iken; gelir durumu, anne ve babanın çalışma durumu meslek seçiminde anlamlı bir fark oluşturmamıştır. Literatürde anne babanın meslek seçimi, ekonomik düzeyi, meslek konusundaki bilgi ve deneyimleri arttıkça çocuklarının mesleğe yönelik tutumlarının etkileneceği belirtilmektedir (Vurucu 2010). Bu çalışmada, babası çalışan öğrencilerin meslek seçimi puan ortalamalarının anlamlı olarak artması literatür ile uyumludur. Bu çalışmada elde edilen veriler, meslek seçiminden memnun olma ve bölümünü değiştirmeyi düşünmeme ile Meslek Seçiminde Yeterlilik Ölçeği puan ortalamaları arasındaki ilişkiyi inceleyen diğer çalışmalarla benzerdi (Çoban 2010; Erdal ve ark. 2013; Eşer ve ark. 2008; Farsı ve ark. 2010; İnce ve Khorshid 2015; Olğun ve Adıbelli 2020; Özdelikara ve ark. 2016; Şirin ve ark. 2008; Yanıkdere ve ark. 2004). Araştırma örnekleminin belirtilen tarihlerde bir devlet üniversitesinin hemşirelik öğrencileri ile sınırlı tutulması çalışma sonuçlarının genellenmesinde sınırlılık oluşturmaktadır.

SONUÇ

Araştırma sonucunda öğrencilerin meslek seçim yeterliliği orta düzeydeydi. Mesleğini isteyerek seçtiğini ve meslek seçiminden memnun olduğunu belirten öğrencilerin meslek seçim yeterlilikleri daha yüksekti. Diğer yandan yaş ve sınıf yükseldikçe meslek seçim yeterlilik puanları düşmekteydi. Öğrencilerin meslek seçiminde en etkili kişiler aile üyeleri idi. Sonuçlar doğrultusunda, meslek seçiminde etkili olan aileler ve öğrenciler başta olmak üzere toplumun hemşirelik mesleği hakkında daha fazla bilgilendirilmelerine yönelik uygulamaların

artırılması, hemşirelik öğrencilerinin mesleklerini sevmelerini ve memnuniyet düzeyleri ile ilişkili faktörlere yönelik müfredat ve program içeriklerinin artırılması ve konu ile ilgili farklı örneklem gruplarında, ileriye yönelik araştırmalar planlanması önerilmektedir.

YAZARLIK KATKISI

Araştırmanın Planlanması: Kİ, İY, İD; Veri toplama Kİ, İY, İD; Verilerin Analizi Kİ, İY; Araştırmanın Raporlanması Kİ, İY.

ÇIKAR ÇATIŞMASI

Yazarlar tarafından çıkar çatışması bildirilmemiştir.

FİNANSAL DESTEK

Yazarlar tarafından finansal destek almadıkları bildirilmiştir.

ETİK BEYAN

Araştırma öncesinde, kullanılan ölçek için ölçek geliştirme çalışması yapan yazardan yazılı izin, kurum izni ve Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulundan etik kurul izni (Sayı: TÜTF_BAEK 2018/103, Tarih: 02.04.2018) alındı. Veri toplama öncesinde çalışmaya katılacak tüm katılımcılar bilgilendirilerek, yazılı onamları alındı.

KAYNAKLAR

- Açıkgöz F, Karaca A, Konuk D, Süzer F. (2011). Hemşirelik eğitimi mesleki benlik saygısını değiştirir mi? Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 1(3): 12-16.
- Adıgüzel O, Tanrıverdi H, Özkan DS. (2011). Mesleki profesyonellik ve bir meslek olarak hemşireler örneği. Journal of Administrative Sciences, 9(2): 240-242.
- Çetinkaya E. (2010). Hemşirelerde meslektaş dayanışması ölçeğinin geliştirilmesi ve meslektaş dayanışmasının iş doyumu ile ilişkisi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çoban İ. (2010). Hemşirelik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Erdal G, Gücüyener İ, Erdal K. (2013). Eğitim kurumlarında kurumsal kimlik, kurumsal imaj ve eğitime katkısı. Electronic Journal of Vocational Colleges, 3(3): 54-61.
- Erdoğan S, Nahcivan N, Esin MN. (2014). Hemşirelikte araştırma: süreç, uygulama ve kritik. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.

Eşer İ, Khorshid L, Denat Y. (2008). Hemşirelik mesleğini algılamada ilk klinik uygulamanın etkisi. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 24(1): 15-26.

Farsı Z, Nayeri N, Negarandeh R, Broomand, S. (2010). Nursing profession in Iran: An overview of opportunities and challenges. Japan Journal of Nursing Science, 7: 9-18.

İnce S, Khorshid L. (2015). Hemşirelik öğrencilerinin ve meslek seçimini etkileyen faktörlerin belirlenmesi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 18(3): 163-71.

Koç Z, Sağlam Z. (2009). Lise son sınıf öğrencilerinin hemşirelik mesleğine ilişkin görüşleri ve mesleği seçme durumlarının belirlenmesi. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 12(3): 1-11.

McLaughlin K, Moutray M, Moore C. (2009). Career motivation in nursing students and the perceived influence of significant others. Journal of Advanced Nursing, 66(2): 404-412.

Morris-Thompson T, Shepherd J, Plata R, Marks-Maran D. (2011). Diversity fulfilment and privilege: the image of nursing. Journal of Nursing Management, 19: 683-692.

Ogunyewo OA, Afemikhe JA, Ajio DK, Olanlesi-aliu A. (2014). Adolescents's perception of career choice of nursing among selected secondary schools in Jos, Nigeria. International Journal of Nursing and Midwifery, 7(2): 21-29.

Olğun S, Adıbelli D. (2020). Hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen faktörler. ACU Sağlık Bilimleri Dergisi, 11(1): 55-60.

Özdelikara A, Ağaçdiken S, Aydın, E. (2016). Hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimi ve etkileyen faktörler. ACU Sağlık Bilimleri Dergisi, 2: 83-88.

Özveren H, Gülnar E, Özden D. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen faktörlerin belirlenmesi. Turkish Journal of Clinics Laboratory, 8(2): 57-64.

Sözer GA, Işık RD, Karazeybek E. (2022). How does the COVID-19 pandemic affect nursing students's career choices? A quantitative study. ACU Sağlık Bilimleri Dergisi, 13(3): 429-436.

Şirin A, Öztürk R, Bezci G, Çakar G, Çoban A. (2008). Hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimi ve mesleği uygulamaya yönelik görüşleri. Dirim Tıp Gazetesi, 83: 69-75.

Vurucu F. (2010). Meslek Lisesi öğrencilerinin meslek seçimi yeterliliği ve meslek seçimini etkileyen faktörler. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Wu LT, Low MM, Tan KK, Lopez V, Liaw SY. (2015). Why not

nursing? A systematic review of factors influencing career choice among healthcare students. Int Nurs Rev, 62(4): 547-562.

Yanikkerem E, Altınparmak S, Karadeniz G. (2004). Gençlerin meslek seçimini etkileyen faktörler ve benlik saygıları. Hemşirelik Formu, 7(2): 61-62.

EK-1

Puanlar	Seçenekler	Sayısal sınırlar
1	Hiç katılmıyorum	1,00 - 1,79
2	Biraz katılıyorum	1,80 - 2,59
3	Katılıyorum	2,60 - 3,39
4	Çoğunlukla katılıyorum	3,40 - 4,19
5	Tamamen katılıyorum	4,20 - 5,00