



ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE ÇEVİRİMİÇİ BİR DERS ETKİNLİĞİ TASARIMI: PADLET KULLANIMI

Nezih Önal¹-Nagihan Tanık Önal²

ÖZET

Çevrimiçi öğrenme çok uzun yıllardır eğitim ile ilgili kuramsal bilgi ve uygulamalar içerisinde yer almaktadır. Ancak özellikle son yaşanan pandemi ile yoğun olarak gündeme gelmiştir. Acil bir şekilde çevrimiçi öğrenmeye geçişe zorlanıldığında, hem öğrenciler hem de öğretmenler açısından pek çok sorun yaşanmıştır. Bu sorunları gidermek için ise etkili çevrimiçi uygulamalara yönelmek gerekmiştir. Böyle bir ihtiyaç sonucunda şekillenen bu çalışmada, öğretmen eğitiminde 7E öğrenme modeline dayalı çevrimiçi bir derste Padlet uygulaması kullanılarak işbirlikli çevre eğitimi etkinliği tasarlanmış ve kullanılmıştır. Ücretsiz bir web 2.0 uygulaması olan Padlet; kullanım kolaylığı sağlaması, işbirlikli öğrenme, tartışma ortamı, etkileşim fırsatı sağlaması ve derse katılımı artırması, öğrencileri aktif kılması, öğrenmeyi kolaylaştırması gibi özellikleriyle ön plana çıkmaktadır. Uygulamanın ardından ise katılımcıların görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi fenomenoloji desenine dayalı olarak yürütülen araştırmaya 10 öğretmen aday katılmıştır. Görüş formu ile toplanan veriler içerik analizi ve betimsel analiz teknikleri birlikte kullanılarak çözümlenmiştir. Sonuç olarak mevcut çalışmada tasarlanan etkinliğin, öğrencilerin eğlenerek öğrendiği bir ortam sunacağı, öğrenmeyi kolaylaştıracağı ve derse yönelik motivasyonu artıracığı düşünülmektedir. Bu bağlamda farklı ders ve konular için Padlet kullanımının yaygınlaştırılması ve farklı disiplinler için etkililiğinin değerlendirilmesi gibi önerilerde bulunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen eğitimi, çevrimiçi öğrenme, çevre eğitimi, padlet, öğretmen adayları

DESIGNING AN ONLINE COURSE ACTIVITY IN TEACHER TRAINING: USING PADLET

ABSTRACT

Online learning has been involved in the theoretical knowledge and practices related to education for many years. However, it has come to the fore especially with the latest last pandemic. When the urgent transition to online learning was forced, there were many problems for both students and teachers. In order to solve these problems, it became necessary to turn to effective online applications. In this study, which was shaped as a result of such a need, a cooperative environmental education activity was designed and used by using the Padlet application in an online lesson based on the 7E learning model in teacher training. Padlet which is one of the free web 2.0 applications comes to the forefront by means of its features such as providing ease of use, cooperative learning, discussion environment, providing an opportunity for interaction and increasing participation in the lesson, making students active and facilitating learning. After the application, it was aimed to examine the opinions of the participants. 10 pre-service teachers participated in the research conducted based on the qualitative research method phenomenology design. The data collected with the opinion form were analyzed by using content analysis and descriptive analysis techniques together. As a result, it is thought that the activity designed in the current study will provide an environment where students learn by having fun, facilitate learning and increase motivation for the lesson. In this context, suggestions can

¹ Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nezihonal@ohu.edu.tr. Sorumlu Yazar

² Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ntanikonan@ohu.edu.tr.

be made such as expanding the use of Padlets for different courses and subjects and evaluating its effectiveness for different disciplines.

Keywords: Teacher training, online learning, environmental education, padlet, pre-service teachers

1. GİRİŞ

2020 yılında tüm dünyayı etkisine alan COVID-19 pandemisi, hem öğrenenleri hem de öğretmenleri hızlı bir şekilde çevrimiçi öğrenmeye geçişe zorlamıştır. Belli hazırlıklar yapılamadan acilen yapılması gereken bu geçiş eğitimin her paydaşını çeşitli zorluklarla karşı karşıya getirmiştir. Katılım, etkileşim, altyapı/teknik destek, değerlendirme ve pedagojik uygulama temaları farklı ülkelerde görev yapan öğretmenler tarafından belirtilen çevrimiçi öğrenmede karşılaşılan ortak zorluklar veya sorunlardır (Lucas & Vicente, 2022). Bu zorluklarla başa çıkmanın en etkili yolu ise etkili bir ders tasarımı yapmaktır. Öğretmenlerin derslerini yapılandırırken farklı pedagojik yaklaşımları kullanabilmeleri ve katılımı sağlamak için de öğrencileri öğrenme sürecine dâhil edecek farklı stratejiler uygulayabilmeleri gerekir (van Wart ve diğerleri, 2020). Doğası gereği bazı sınırlılıkları olsa da çevrimiçi öğrenme; yapılması gereken görevlerin yürütülmesinde esneklik, erişilebilirlik, pedagojik yenilik ve öz düzenleme olarak belirlenen bazı temalarda üstün yönleri sahiptir (Lucas & Vicente, 2022). Bu nedenle çevrimiçi öğrenme uygulamalarından kaçınmaktan ziyade çevrimiçi öğrenmeyi güçlendirmek ve yüz yüze eğitim pratiği içerisinde çevrimiçi öğrenmeden yararlanmak eğitimin niteliğini artırmak adına önemli görülmektedir.

Nitekim eğitimin her kademesinde teknolojiye dayalı uygulamalar her geçen gün daha çok önem kazanmakta ve özellikle işbirlikli öğrenme ortamı sunan teknolojiye dayalı çevrimiçi uygulamalar ön plana çıkmaktadır. Teknoloji tabanlı işbirlikli öğrenmeyi destekleyen uygulamalardan biri ise bu çalışmaya da konu olan Padlet'tir. Padlet (www.padlet.com), öğrencilerin kendi aralarında ve öğretmenleriyle gerçek zamanlı etkileşim imkânı sunan ve tüm öğrencilerin katılımına izin veren ücretsiz bir multimedya aracı olarak tanımlanmaktadır. Son yıllarda işlevselliği ile kabul gören Padlet; kullanım kolaylığı, anında bildirim, multimedya ve mobilite gibi pek çok avantaja sahiptir. Kullanımı özel bir uzmanlık gerektirmeyen Padlet, sınıf içi uygulamalardan değerlendirmeye kadar her aşamada kullanılabilir. Padlet'in özellikle şu altı uygulaması; araştırma kaynakları toplama, sınıf kaynakları, sınıf günlüğü, SSS (sık sorulan sorular), beyin fırtınası ve çevrimiçi diyalog oldukça önemli görülmektedir (Beltrán-Martín, 2019). Ancak alandaki uygulamalara baktığımızda, Padlet'in (ve diğer benzer uygulamaların) kullanımının henüz başlangıç seviyesinde olduğu görülmektedir. Örneğin ulusal literatürde yapılan çalışmaların genellikle son yıllarda yapıldığı ve özellikle de dil eğitimi ile ilgili olduğu görülmektedir (Baş & Yıldırım, 2018; Başkaya & Tursunovic, 2017; İnal & Arslanbaş, 2021). Diğer araştırmalarda ise Padlet çoğunlukla web 2.0 araçlarından

biri olarak ele alınmış ve genel olarak değerlendirilmiştir (Çelebi & Satırlı, 2021). Yurt dışında da Padlet kullanımına ilişkin çeşitli çalışmalar mevcuttur (Fuchs, 2014; Shuker & Burton, 2021). Mevcut çalışma ise pandemide gerçekleştirilen bir uygulama olması, etkinlik örneği içermesi ve öğretmen eğitiminde çevre eğitimi gibi güncel bir konuya odaklanması yönüyle literatürdeki çalışmalardan farklılık göstermektedir. Ayrıca bu çalışmada Padlet; çevrimiçi öğrenme sürecinde önemli bir sınırlılık olarak görülen katılım ve sınıf içi etkileşim sorunlarının önüne geçecek özellikler içerdiği için de seçilmiştir. Sonuç olarak mevcut çalışmada, Padlet ile 7E öğrenme modeline dayalı bir çevre eğitimi etkinliğinin çevrimiçi bir ders aracılığıyla gerçekleştirilmesi sunulmuştur. Bu sayede Padlet uygulamasını tanıtarak sınıf içi öğrenmede kullanımının yaygınlaştırılması noktasında öncülük etmek hedeflenmiştir. Araştırmada öğretmen adayları ile çalışılmış olması, hedef kitlenin geleceğin öğretmenleri olması ve eğitimlerinin halen devam ediyor olması yönüyle önemli görülmektedir. Hizmet öncesi eğitim döneminde bu tip uygulamaları öğrenen öğretmenlerin konu ile ilgili öz yeterliklerinin gelişmesi ve bunun bir sonucu olarak öğretmenlik meslek hayatlarında bu tip uygulamaları kullanmaları mümkündür. Bununla birlikte öğretmen adaylarının sürece ilişkin görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilen değerlendirme ile öğretmen eğitimi ile ilgili öngörülerde bulunmak da mümkün olabilir. Bu bağlamda gerçekleştirilen mevcut çalışmada, çevre kirliliği konusunda 7E öğrenme modeline dayalı bir etkinlik tasarlanmıştır.

2. YÖNTEM

Bu araştırma nitel araştırma yöntemi fenomenoloji desenine dayalı olarak yürütülmüştür. Fenomenoloji; bireylerin bir olgu ile yaşadıkları deneyimleri betimledikleri ve bu betimlemelerden hareketle katılımcıların o olguya ilişkin algılarına ulaşmayı hedefleyen bir desendir (Van Manen, 1990). Bu çalışmada katılımcılar önce Padlet ile bir ders tasarımı sürecinde bulunup bir deneyime sahip olmuşlardır. Ardından ise bu süreci nasıl anlamlandırdıkları incelendiği için bu desen tercih edilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırma kapsamında gerçekleştirilen uygulamalara 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bir eğitim fakültesinde üçüncü sınıfta öğrenim gören 48 öğretmen adayı (38 kadın, 10 erkek) katılmıştır. Araştırma verilerinin toplandığı çalışma grubu ise 10 öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken fenomenoloji deseninde kullanılması tavsiye edilen amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Mevcut araştırma kapsamında belirlenen ölçütler; katılımcıların araştırmaya katılmaya gönüllü olmaları ve Padlet ile ders yürütülmesi aşamalarına katılmış olmalarıdır. Bu sayede fenomenoloji deseninin içerdiği çalışma grubunun araştırma konusuyla ilgili bir deneyime sahip olmaları kriteri sağlanmıştır. Tablo 1’de çalışma grubu ile ilgili demografik bilgiler verilmiştir:

Tablo 1. Çalışma grubuna ilişkin demografik bilgiler

Katılımcılar	Cinsiyet	Kod İsim
1. Katılımcı	Kadın	Ece
2. Katılımcı	Kadın	Naz
3. Katılımcı	Kadın	Duru
4. Katılımcı	Erkek	Utku
5. Katılımcı	Kadın	İdil
6. Katılımcı	Erkek	Can
7. Katılımcı	Kadın	Ela
8. Katılımcı	Erkek	Ege
9. Katılımcı	Kadın	Nil
10. Katılımcı	Erkek	Alp

Veri Toplama Aracı

Veriler araştırmacılar tarafından oluşturulan görüş formu aracılığıyla toplanmıştır. Form oluşturulurken ulusal ve uluslararası literatür taranmış ve araştırmanın amacına uygun olacak şekilde taslak bir madde havuzu oluşturulmuştur. Ardından form biri fen eğitiminde biri öğretim teknolojilerinde olmak üzere iki alan uzmanının onayına sunulmuştur. Bu sayede kapsam geçerliği sağlanan formda beş madde yer almaktadır. Bunlar şu şekildedir:

1. Padlet ile çevre eğitimi etkinliğinin olumlu özelliklerini (avantajlar, üstün yönler) paylaşır mısınız? Neden bu şekilde düşündüğünüzü açıklar mısınız?
2. Padlet ile çevre eğitimi etkinliğinin olumsuz özelliklerini (dezavantajlar, sınırlı yönler) paylaşır mısınız? Neden bu şekilde düşündüğünüzü açıklar mısınız?
3. Bu şekilde bir ders tasarımını daha etkili kılmak için önerileriniz nelerdir? Neden? Açıklar mısınız?
4. Gelecekte Padlet kullanmayı düşünür müsünüz? Neden? Açıklar mısınız?

Veri Toplama Süreci

Araştırma verileri toplanmadan önce katılımcılara araştırmanın konusu, amacı ve nasıl bir veri toplama süreci gerçekleştirileceği ile ilgili bilgi verilmiş, katılımcılar da araştırmaya katılım konusunda gönüllü olduklarını beyan etmiştir. Gönüllü katılımcılarla veri toplanması için bir planlama yapılarak çalışma takvimi oluşturulmuştur. Araştırmanın verileri iki haftada toplanmıştır. Görüşmeler yaklaşık 15 dakika sürmüştür. Katılımcıların izni ile ses kaydı alınan görüşmeler sırasında önemli görülen noktalar araştırmacılar tarafından

not alınmıştır. Veri toplanırken katılımcıları yönlendirmemeye özen gösterilmiş ve belirli noktalarda katılımcıların cevapları onlara tekrar edilerek onayları alınmıştır.

Verilerin Analizi

Katılımcıların konu ile ilgili düşüncelerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu fenomenoloji araştırmasında verilerin analizi içerik ve betimsel analiz ile gerçekleştirilmiştir. İçerik analizi; katılımcı cevaplarının kodlanması sonrasında da kategorize edilerek temalar oluşturulması ve verilerin yorumlanması olarak açıklanabilir (Creswell, 2008). Betimsel analiz ise verilerin betimlenmesi ve betimlemelerin açıklanması olarak nitelendirilebilir (Merriam, 2013). Bu doğrultuda verilerin analizi ile ne ve neden sorularına cevap vermeye çalışılmış ve veri analizi çeşitlemesi yapılmıştır. Veri analizine geçmeden önce ses kayıtları bilgisayar ortamına aktarılmış ve harfiyen deşifre edilmiştir. Veri kaynaklarından kişilerin gizlenmesi için katılımcılara Tablo 1’de görüldüğü gibi kod isimler verilmiştir. Madde sırasına göre veri seti oluşturulduktan sonra önce cümle cümle okunmuş ve kodlar belirlenmiştir. Kodlar bir araya getirilerek kategoriler oluşturulmuştur.

Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenirlik nicel araştırmalardan farklılık gösterir. İç geçerlik inandırıcılık ve dış geçerlik ise aktarılabirlik olarak nitelendirilebilir. İç güvenirlik çalışmanın bölümleri ve sonuçları arasındaki tutarlılığı; dış güvenirlik ise çalışmanın teyit edilebilirliğini ortaya koymaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bu bağlamda araştırmanın iç geçerliğini sağlamak adına katılımcılarla uzun süre etkileşim dikkate alınmış ayrıca veri toplama aracını şekillendirirken uzman görüşü alınmıştır. Bununla birlikte katılımcı cevaplarının tekrarlanması ile teyit alınmış, veri analizi çeşitlemesi ve araştırmacı çeşitlemesi yapılmış ve son olarak bulgular sunulurken katılımcı cevaplarından doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Dış geçerliği yani aktarılabirliği sağlamak için araştırma süreci detaylı olarak betimlenmiş ve sonuçlar ilgili literatürde yer alan çalışmalarla ilişkilendirilerek tartışılmıştır. Araştırmanın iç güvenirliğini sağlamak için bulgulara yorum eklenmemiş ve kodlayıcılar arası tutarlılık dikkat alınmıştır. Sıklıkla doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Çalışmanın farklı bölümleri arasında bütünlük ve tutarlılık sağlamak ayrıca araştırma sonuçlarının verilerle karşılaştırılması dış güvenirliği sağlamak adına alınan tedbirler arasındadır.

Prosedür

Araştırma verileri, COVID-19 pandemisinin sağlık üzerine etkileri nedeniyle yükseköğretimde uzaktan eğitime dönüldüğü bir süreçte toplanmıştır. Bu süreçte çevre eğitimi dersini güçlendirmek adına Padlet ile bir ders tasarımı gerçekleştirilmiş ve tüm sınıf katılımı sağlanmıştır.

- i) Öğretmen adayları ile dersi daha etkili kılacak çevrimiçi uygulamalar üzerine bir tartışma ortamı oluşturulmuştur. Görüş ve önerileri alınmıştır.
- ii) Öğretmen adayları ile birlikte derste kullanılmak üzere Padlet uygulaması seçilmiştir.
- iii) Öğretmen adaylarına Padlet tanıtılmıştır. Bu doğrultuda söz konusu web 2.0 uygulamasının nasıl kullanıldığı, öğrencilerden neler beklendiği ile ilgili bilgi verilmiştir.
- iv) Öğretmen adayları ile kullanılmak üzere Padlet tasarımı gerçekleştirilmiştir. Tüm sınıf katılımı dersler yürütülmüştür.
- v) Öğretmen adaylarının da kendi Padlet tasarımlarını gerçekleştirmeleri istenmiştir.

Aşağıda 7E öğrenme modeline dayalı Padlet kullanımı içeren bir ders tasarımı tanıtılmıştır:

Öğretmen adaylarının Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) okul öncesi öğretim programında yer alan kazanım ve kazanım göstergeleri esas alarak 60-72 aylık çocuklara uygun bir etkinlik tasarımları istenmiştir. Bu kapsamda çalışmaya esas olan kazanımlar şunlardır:

A-Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

B-Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. Sözcükleri hatırlar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Kavramlar: Çevre eğitimi, su kirliliği, hava kirliliği, toprak kirliliği

Etkinliğin Tanıtımı

1. Merak Uyandırma:

Etkinliği tanıtmadan önce şunu belirtmek gerekir ki etkinlik tasarımında yer alan 7E öğrenme döngüsüne dair her bir adımda gerçekleştirilmesi planlanan etkinlikler dersin türüne (çevrimiçi/yüz yüze) göre uyarlanabilir. Eğer uzaktan yürütülen çevrimiçi bir ders ise öğrenme yönetim sistemi (ÖYS) üzerinden adımlar gerçekleştirilebilir ya da yüz yüze yürütülen bir derste Padlet eğitimi güçlendirmek adına kullanılıyorsa diğer adımlar sınıf içi etkinliklerle gerçekleştirilip yalnızca Padlet çevrimiçi olarak kullanılabilir. Örneğin bu adımda, öğrencilerde merak uyandırmak için gösterilecek görseller ve yöneltilecek sorular online bir derste ÖYS aracılığı ile gösterilirken yüz yüze bir derste sınıfa görseller getirilerek de gerçekleştirilebilir.

Öğretmen çevre kirliliğini anlatan resimleri/posterleri öğrencilerle paylaşarak ders açılışını gerçekleştirir. Çocuklara şu soruları yöneltir:

“Çocuklar bu resimlerle ilgili neler düşünüyorsunuz? -Sizi rahatsız eden şeyler var mı burada? -Bu fabrikanın bacasından çıkan duman nereye gidiyor olabilir? -Böyle bir yerde rahat nefes alabilir miyiz? -Çöpler neden yere atılmış olabilir? -Yere atılan çöpler kendi kendine kaybolur mu sizce? -Bu göl nasıl kirlenmiş olabilir sizce?”



URL 1

URL 2

URL 3

Şekil 1: Çevre kirliliğine dair kullanılan bazı görseller

Bu aşamada paylaşılan resimlerle/posterlerle ilgili çocuklar düşüncelerini söylemeleri için teşvik edilerek bütün fikirler dinlenir.

2. Keşfetme:

Çocuklar başta sınıf ortamları olmak üzere okullarında ve bahçede bir araştırmaya koyulurlar. Sınıflarında bir çöp kutusu var mı? Yoksa atık kutuları mı var? Bu kutuların içine hangi türde atıklar atılmış? Okul koridorunda da bu kutulardan yer alıyor mu? Okul bahçesine çöp atılmış mı? Mevsim kışsa çevrede

tüten baca gözlemlendi mi? gibi çeşitli sorulara cevap aranır. Öğretmen, çocuklardan gözlemlerini çizmelerini ister. Öğrenciler çizimlerini bitirdikten sonra veriler toplanır ve bunlar üzerinde konuşulur.

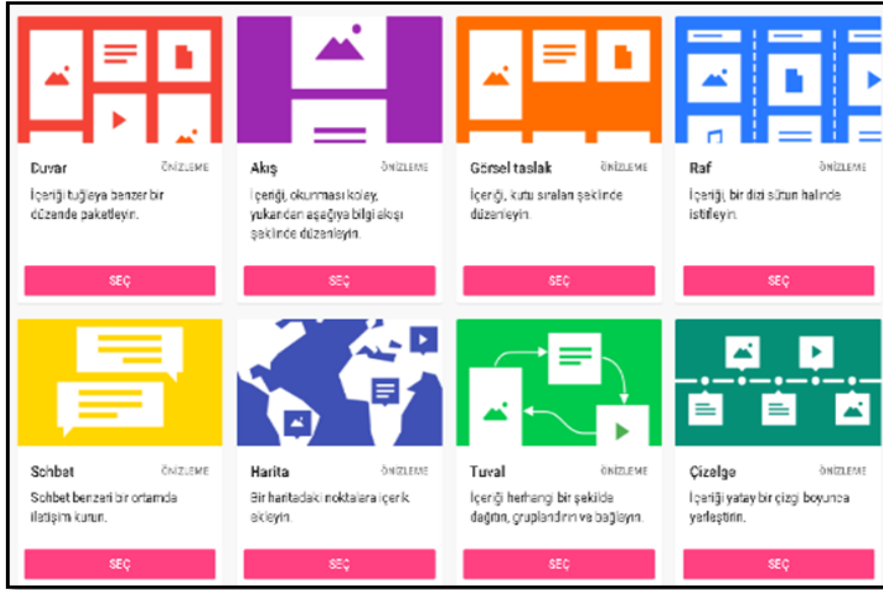
3. Açıklama:

Çevre kirliliğinin ne demek olduğu ve ne yaptığımızda ya da yapmadığımızda çevreyi kirlettiğimiz hakkında çocuklara bilgi verilir. Çevre kirliliğinin sadece toprağı kirletmek anlamına gelmediğı, hava ve su kirliliğinin de çevre kirliliğı anlamına geldiğı anlatılır. Çevreyi kirleten unsurlar hakkında kısaca bilgi verilir.

4. Genişletme:

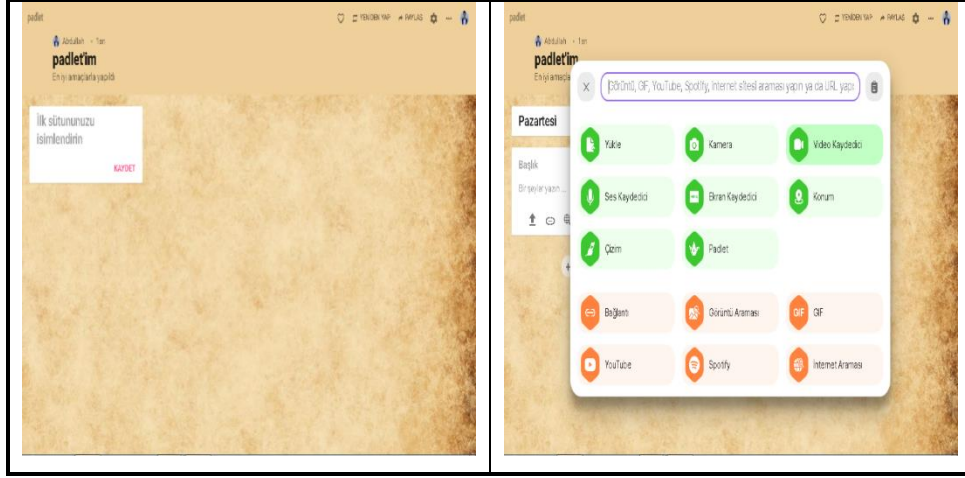
Genişletme aşamasında öğretmen Padlet uygulamasından faydalanır. Öğretmen konu ile ilgili önceden hazırlamış olduğı dosyayı Padlet uygulamasına yükler ve paylaşır. Burada hazırlamış olduğı duvarda çevre kirliliğinin sebeplerini anlatan bir video, çocukların neler öğrendiğini eğlenceli bir yöntemle pekiştirecek bir 'Neler Öğrendim' oyunu sekmesi paylaşılır. Konuyla ilgili oluşturulmuş müzik sayfasından bir şarkı seçilir, hep beraber dinlenir ve ritme uygun eşlik edilir. Öğretimin gerçekleşebilmesi için <https://tr.padlet.com/> adresine girilir ve üye olduktan sonra izlenecek adımlar şu şekildedir:

1-) Yap butonu tıklanarak yeni bir padlet oluşturmak için giriş yapılır.



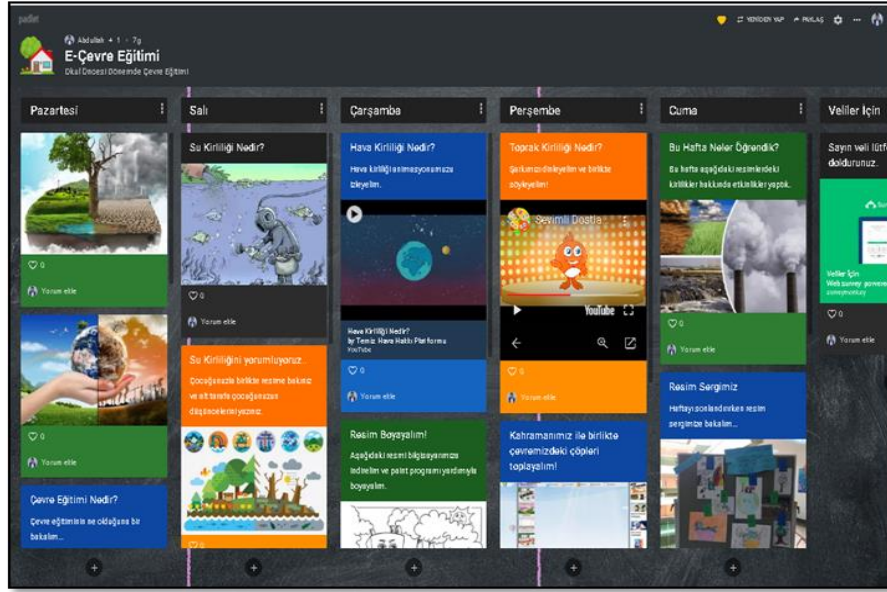
Şekil 2: Padlet şablonları

2-) Daha sonra bir şablon seçilir.



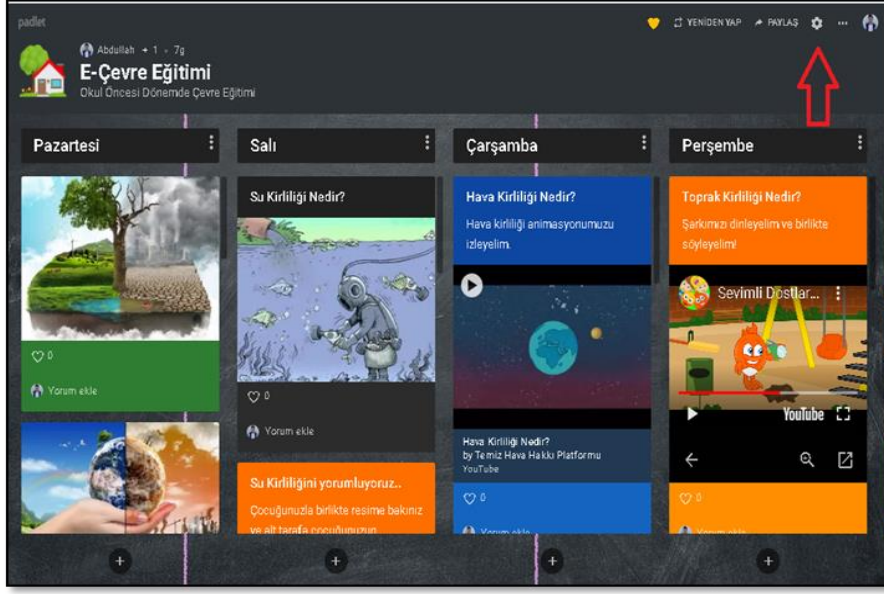
Şekil 3: Padlet için Seçilen Şablon

3-) Şablon seçildikten sonra gelen panoda sütun isimlendirilir ve alt kısma seçeneklerden resim, ses, video, çizim, internet site bağlantısı, gif gibi seçeneklerden istenilenler eklenir.



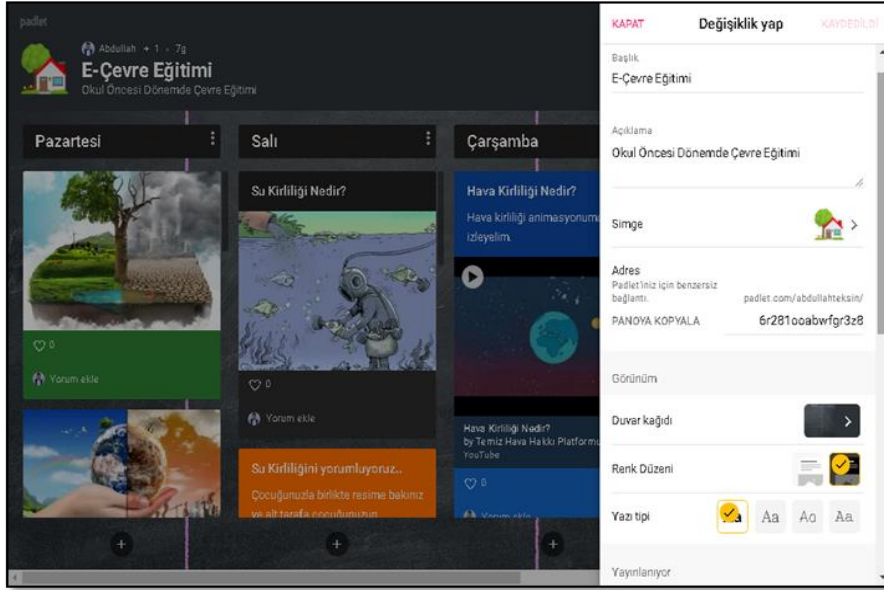
Şekil 4: Padlet tasarımına ait bir ekran görüntüsü

4-) Sütunlara gerekli eklemeler yapıldıktan sonra Padlet oluşturulur.



Şekil 5: Padlet tasarımına ait bir ekran görüntüsü

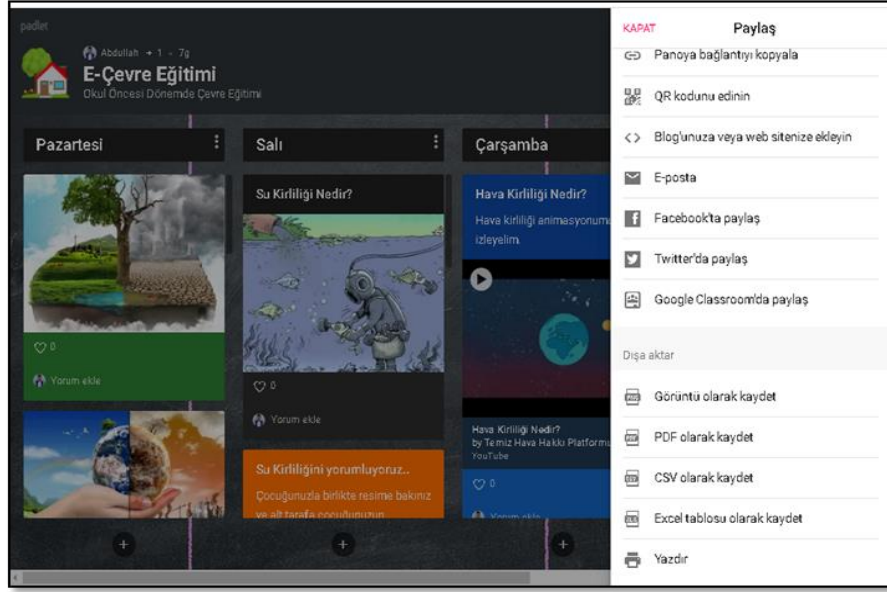
5-) Sağ taraftaki ayarlar işareti ile Padlet arka planı, ana başlığı, renk düzeni vs. düzenlenir.



Şekil 6: Padlet tasarımına ait bir ekran görüntüsü

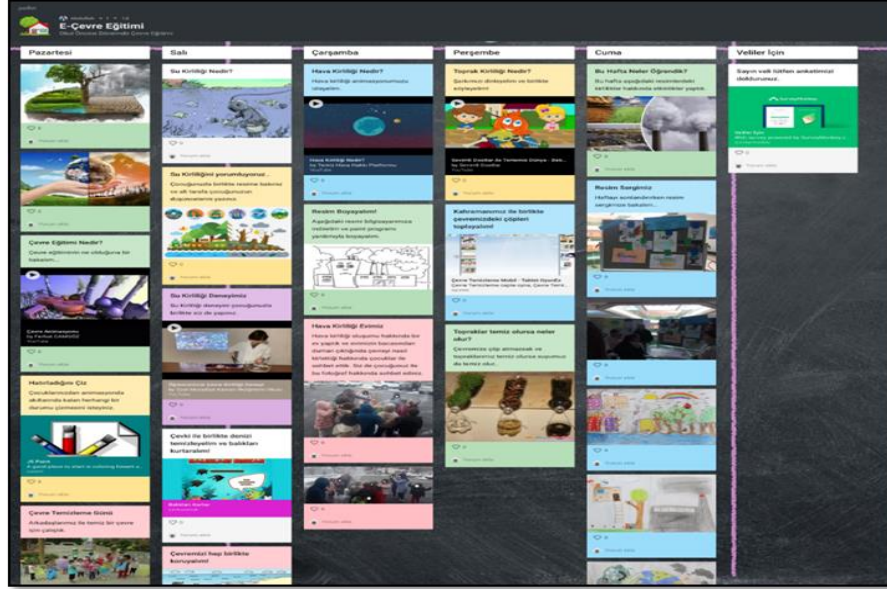
6-) Son olarak kaydetmek veya paylaşmak için sağ taraftan "... " işaretine tıklanır ve "paylaş veya ekle" seçeneğinden Padlet kaydedilip paylaşılabilir.

Öğretmen Eğitiminde Çevrimiçi Bir Ders Etkinliği Tasarımı: Padlet Kullanımı



Şekil 7: Padlet'in son adımı

Bu çalışmada oluşturulan Padletin son hali şu şekildedir:



Şekil 8: Çalışma kapsamında oluşturulan Padlet'in nihai hali

5. İlişkilendirme

Bu aşamada öğrencilerin öğrendiklerini çevreleriyle ilişkilendirmeleri beklenir. Çevrelerinde gözlemediği hangi olaylar neticesinde çevrenin kirlendiği ya da çevreyi temiz tutmak için hangi davranışları sergiledikleri üzerine konuşulur. Bu aşamada çocuklardan çevreyi temiz tutacak bir robot tasarımı çizimi yapmaları istenir. Üzerinde konuşulur.

6. Paylaşma/ Fikir alışverişi:

Öğrenciler etkileşim içinde olmaları ve fikir alışverişinde bulunmaları için teşvik edilir. Bu hususta bütün fikirler paylaşılır.

7. Değerlendirme:

Öğrenciler Padlete giriş yapar ve bu uygulama sayesinde çevre eğitimi, su kirliliği, hava kirliliği ve toprak kirliliği hakkında bilgi sahibi olurlar. Etkinlik günlerinin içerisinde animasyon, resim, bilgisayar oyunları, deneyler, sergiler, çizim yapma ve müzik gibi etkinlikler bulunur. Daha sonra her gün adım adım uygulamaları yaparlar. Son olarak ise değerlendirme bölümü doldurulur.

Özetlersek, 7E öğrenme modeli çerçevesinde; merak uyandırma, keşfetme, açıklama basamaklarını takiben genişletme basamağında, öğretmen konu ile ilgili önceden hazırlamış olduğu dosyayı Padlet uygulamasına yükler ve paylaşır. Burada hazırlamış olduğu duvarda çevre kirliliğinin sebeplerini anlatan bir video, öğrencilerin neler öğrendiğini eğlenceli bir yöntemle pekiştirecek bir 'Neler Öğrendim' oyunu sekmesi paylaşılır. Konuyla ilgili oluşturulmuş müzik sayfasından bir şarkı seçilir, hep beraber dinlenir ve ritme uygun eşlik edilir. Değerlendirme basamağında da Padlet uygulaması kullanılır.

3. BULGULAR

Padlet Uygulamasının Olumlu Özellikleri

Araştırmada ilk olarak katılımcılara Padlet uygulamasının olumlu özellikleri sorulmuştur. Katılımcıların tamamı olumlu görüş bildirmiştir. Katılımcıların konu ile ilgili düşünceleri ise Padlet kullanımının sağladığı faydalar ve teknik özellikler olmak üzere iki kategori altında toplanmıştır. Padlet kullanımının sağladığı faydalar kategorisindeki görüşler; öğrenmeyi kolaylaştırma, kalıcı öğrenme, işbirliği sağlama, eğlenceli, keyifli, etkileyici, motive edici, bilgi alışverişi sağlama, sınıf etkileşimi, dönüt verme ve alma kolaylığı şeklindeki görüşleri içermektedir. Katılımcıların bu görüşlerini en iyi temsil eden cevaplardan Ece ve Utku sırasıyla düşüncelerini şu şekilde açıklamışlardır:

Ece: "İmm (düşünüyor) olumlu yönleri çok sayıda aslında. Örneğin işbirliği sağlaması çok iyi, bütün sınıf birbiriyle ve hocayla iletişim sağlayabiliyor, çok etkileyici. Ciddi bir motivasyon sağlıyor."

Utku: “Padlet çok keyifli gerçek bir pano gibi hem de her an ulaşabiliyorsun. Tartışma ortamı sunması çok iyi bir özellik ayrıca öğrenmek kolay görsel olduğu öğrenilenler kalıcı ve dikkat çekici.”

Teknik özellikler kategorisindeki görüşler ise bir Padlet üzerinde aynı anda birden fazla kişinin çalışabilmesi, öğrenci çalışmalarının sergilenmesi imkânı sunduğu için okul öncesine çok uygun olması ve hem sınıfta hem de sınıf dışında kullanılması ekseninde toplanmaktadır. Teknik özelliklere vurgu yapan üç katılımcı mevcuttur. Bu katılımcılardan Alp konu ile ilgili şunları söylemiştir.

Alp: “Padlet tasarlarırken hepimiz üç beş kişinin bir Padlet üzerinde çalıştığı bile oldu. Bu gerçekten iyi ayrıca Padleti oluşturunca sınıfta olman gerekmiyor her an her yerden ulaşabiliyorsun. Okul öncesinde biliyorsun sanat etkinliği çok fazla bunları genelde geleneksel panolarda sergiliyoruz. Oysa artık her şey online oldu. Bu sergileri bile online yaparsanız okul öncesine çok uygun bu Padlet.”

Padlet Uygulamasının Olumsuz Özellikleri

Katılımcıların tamamı Padlet uygulamasının olumlu yönleri ile ilgili fikir beyan etmiştir. Öte yandan her uygulama gibi bu uygulamanın da bazı sınırlı yönleri olabilir düşüncesiyle katılımcıların bu uygulamaya ve sürece yönelik olumsuz görüşleri irdelenmiştir. Bu temadaki görüşler; İnternet/donanım eksikliği ve belirli bir dijital beceri gerekliliği kategorilerinden oluşmaktadır. İnternet/donanım eksikliği kategorisinde görüş bildiren katılımcılar (Duru, Can, Ela, Alp) Padlet kullanımına ilişkin olumlu görüşlerine karşın kullanım için İnternet ve donanım eksikliği gibi sorunlar yaşanabileceğini belirtmişlerdir. Bu şekilde düşünen katılımcılardan Ela düşüncelerini şu şekilde dile getirmiştir:

Ela: “Aslında uygulama çok güzel ama İnternet gerekebilir. Uygulamaya girmek için bilgisayar ve telefon gibi şeyler gerekebilir. Bu konularda sıkıntı çekilebilir.”

Alp: “İşte bu tür uygulamalar güzel ama pandemide uzaktan eğitimde olduğu gibi İnternet sorunları bilgisayar yokluğu sorunları gibi gibi şeyler yaşanabilir.”

Dijital beceri gerekliliği kategorisinde görüş bildiren katılımcıların (Can, Alp) görüşleri ise uygulamanın birçok avantaj içermesine rağmen kullanımının belirli bir dijital beceri gerektirmesi şeklindeki görüşlerden oluşmaktadır. Can ve Alp’in konu ile ilgili sözleri şu şekildedir:

Can: “Uygulamayı kullanmak için gerek öğretmen gerek öğrenci olarak belirli bir bilgisayar kullanımı becerisi gerektirir.”

Alp : “Pandemi demişken pandemide bilgisayarı zor kullanan hocalar gördük bu hocalar Padlet’i kullanamaz kullansa da etkin olmaz.”

Padlet Uygulama Sürecine Yönelik Öneriler

Katılımcıların Padlet uygulaması sürecini daha nitelikli kılmak adına önerileri alınmıştır. Katılımcıların konu ile ilgili önerileri uygulamanın daha rahat kullanılması için bilgisayar ve tablet gibi donanım eksikliklerinin giderilmesi, İnternet hizmetinin iyileştirilmesi kategorisinden oluşmaktadır. Ancak bu öneriler aslında Padlet özelinde olmayan tüm dijital uygulamalar için geçerli olabilecek genel önerilerdir. Bu nedenle katılımcılara bir kez daha Padlet özelinde önerileri olup olmadığı sorulmuştur. Bu kez bazı katılımcılar (Duru, Can, Nil ve Ege) Padlet uygulaması sürecinin daha verimli olması için ‘deneyim’ olarak kodlanan bir öneride bulunmuştur. Bu katılımcılar Padlet ile yapılabilecek pek çok şey olduğunu bu nedenle üzerinde daha çok çalışıldığında, biraz deneyim kazandıkça daha güzel şeyler yapılabileceğini dile getirmişlerdir. Bu şekilde düşünen katılımcılardan Nil şunları dile getirmiştir:

Nil: *“Aslında bu uygulama ile yapılabilecekler sınırsız gibi yani yaratıcılığımızı kullanırsanız pek çok şey yapabilirsiniz. Bu nedenle biraz deneyim kazandıktan sonra ilk acemiliği attıkça daha da güzel işler ortaya çıkabilir.”*

Ege'nin konu ile ilgili düşünceleri ise şu şekildedir:

Ege: *“Eğer etkili kullanılırsa Padlet ile çok fazla şey yapılabilir. Bu ise ancak biraz kurcalamakla biraz beceriyle mümkün.”*

Gelecekte Padlet Kullanımı

Öğretmen adaylarının gelecekte gerek lisans eğitimlerinde (hizmet öncesi) gerekse öğretmenlik meslek hayatlarında (hizmet içi) Padlet kullanmayı düşünüp düşünmedikleri sorulmuştur. Katılımcıların tamamı ileride Padlet uygulamasını kullanmayı istediklerini belirtmişlerdir. Özellikle Utku ve İdil kişisel portfolyolarını hazırlamak için bile Padlet kullanımını tercih edeceklerini belirtmişlerdir. Utku bu düşüncelerini şu şekilde açıklamıştır:

Utku: *“Açıkçası Padlet hem diğer derslerimde kullanmak isterim hem öğretmen olduğumda kullanırım. Ayrıca kişisel CV gibi portfolyomu da hazırlayabilirim. Böyle kullanmayı düşünüyorum.”*

İdil ise düşüncelerini şu şekilde açıklamıştır:

İdil: *“Ben kullanmak isterim üniversitedeki diğer derslerimde de ama hocalar kullanabilir mi emin değilim? Ben öğretmen olduğumda ise kesin kullanırım. Çok sanat etkinliği yapıyoruz onları da koyar kendi sergimi bile yaparım.”*

4. SONUÇ ve TARTIŞMA

Bu çalışmada pandemi döneminde çevrimiçi olarak yürütülen erken çocuklukta çevre eğitimi dersi kapsamında çevrimiçi işbirlikli öğrenmeye imkân tanıyan Padlet kullanımına dayalı bir etkinlik tasarlanmış ve katılımcıların uygulamaya ilişkin görüşleri alınmıştır. Ders tasarımı ise 7E yaklaşımı doğrultusunda yapılmıştır. Etkinlikte 7E öğrenme modelinin kullanılması ile öğrenenlerin önceden sahip oldukları deneyim ve bilgileri ile yeni karşılaştıkları durumları anlamaları, günlük hayat ile ilişkilendirilme yapılması ve mevcut kavram yanlışlarının giderilmesi hedeflenmiştir. Benzer bir perspektifle gerçekleştirilen bir araştırmada,

STEM-7E kullanımının öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin gelişimini desteklediği tespit edilmiştir (Parno vd., 2019).

Padlet kullanımına dayalı bu çevrimiçi etkinlik ile öğrencilerin çevre kirliliği konusunu anlamalarına katkıda bulunmuş ve de işbirlikli öğrenme sağlanmıştır. Bunu destekler şekilde bir dijital pano Padlet ile beyin fırtınası ve tartışma ortamlarının oluşturulabildiği bilinmektedir. Öğrenciler ve öğretmen arasında işbirliğine imkân tanıyan Padlet ile öğrencilerin tartışma duvarındaki cevapları takip edilerek öğrencilerin yanlış ya da kavram yanılığlı öğrenmeleri ortaya çıkarılabilir ve gidermek için de Padlete yeni eklemeler yapılabilir. Ayrıca Padlet hem ders süresince sınıf içinde hem de ders dışında kullanıma uygundur (Başkaya & Tursunovic, 2017). Padlet uygulaması, konu ile ilgili seçilen her türlü dijital materyali (sunum, video, karikatür, afiş gibi) yerleştirmeye imkân tanır. Böylece konu ile ilgili tüm materyale düzenli bir şekilde kolaylıkla ulaşılabilir. Öğrenciler ise videolardan dersi dinleme, karikatür ve animasyonlar aracılığı ile eğlenerek öğrenme, alıştırmalarla konuyu pekiştirme ve oyunlarla da yine eğlenerek öğrenme imkânı bulmaktadır. Bu renkli öğrenme ortamı anlamlı ve etkili öğrenme için zemin oluşturmaktadır (Özipek, 2019).

Mevcut çalışmada katılımcıların tamamı Padlet uygulamasına ilişkin olumlu görüş bildirmişlerdir. Katılımcılar Padlet'in eğlenceli, keyifli, etkileyici ve motive edici olduğunu belirterek öğrenmeyi kolaylaştırma, kalıcı öğrenme ve işbirliği sağlama, bilgi alışverişi fırsatı sunma, sınıf etkileşimi sağlama, dönüt verme ve alma kolaylığı gibi pek çok avantaj taşıdığını belirtmişlerdir. Ayrıca aynı anda birden fazla kişinin tek bir Padlet üzerinde çalışabilmesi, uygulamanın hem sınıfta hem de sınıf dışında kullanıma açık olması uygulamanın diğer avantajları olarak belirtilmiştir. Bu sonuçlar ilgili literatürle paralellik göstermektedir. Padlet, klasik sınıf panoları yerine çevrimiçi işbirlikli deneyim sağlar. Padlet kullanmak için hesap oluşturulması ve özel bir teknik bilgi gerekmez. Kısacası Padlet kullanım kolaylığı avantajına sahiptir. Sınıf katılımını artırması, işbirlikli çalışma, akran öğrenme ve öz-değerlendirme fırsatı sunması Padletin diğer önemli üstün yönleri olarak bilinmektedir (Fuchs, 2014). Bunlara ek olarak, Padletin öğrenme motivasyonu sağladığı (Dewitt, Alias & Sıraj, 2015), derste başarıyı artırdığı ve öğrencilerin derste Padlet kullanımından memnun oldukları (Kleinsmith, 2017) ve öğrencileri aktif kılarak derse katılımı artırdığı (Nyawanza, 2017) ve öğretmene geribildirim kolaylığı sağladığı (Wulandari, 2018) bildirilmektedir.

Mevcut çalışmada ulaşılan bir diğer sonuç, katılımcıların Padlet'in olumsuz yönleri ile ilgilidir. Bu kapsamda öğretmen adayları Padlet için İnternet ve bilgisayar, cep telefonu gibi bir donanım ayrıca bunları kullanabilecek bir dijital yeterlik gerektirdiğini ve bu nedenle bir sınırlılık taşıyabileceğini belirtmişlerdir. Padlet'e özgü olmayan bu sınırlılıklar aslında neredeyse tüm dijital uygulamalar için geçerlidir. Bunu destekler

şekilde literatürde yer alan farklı çalışmalarda gerek uzaktan eğitimde gerek çevrimiçi uygulamaların eğitim amaçlı kullanımında bu noktaların bir sınırlılık oluşturabileceği rapor edilmiştir (Bakioğlu & Çevik, 2020; Çilek, Uçan & Ermiş, 2021; Şenel Çoruhlu & Uzun, 2021). Katılımcılar Padlet özelinde herhangi bir olumsuz özellik belirtmemişlerdir. Bunu destekler şekilde Özipek'in (2019) Padlet uygulaması ile Türkçe öğretimi ile ilgili araştırmasında da katılımcıların tamamı Padlet uygulaması ile ilgili olumlu görüş bildirirken; hiçbir olumsuz görüş bildirmemişlerdir.

Araştırmada, katılımcıların Padlet'i daha etkin kullanmak için deneyimin önemine vurgu yaptıkları ve ileride de hem lisans eğitimlerinde diğer derslerinde hem de öğretmen olduklarında Padlet'i kullanmayı düşündükleri ortaya çıkarılmıştır. Nitekim Padlet uygulamasının sahip olduğu tüm bu avantajlar ve hem öğretmenlere hem de öğrenenlere sunduğu fırsatlar dikkate alındığında, çevrimiçi ortamlarda etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlamak için çok elverişli olduğu ifade edilebilir. Özellikle pandemi döneminde geçilen acil uzaktan eğitime yönlendirilen eleştiriler ya da bu süreçte karşılaşılan birçok problem (katılımın kısıtlı olması, işbirliği sağlanamaması ve etkileşim eksikliği gibi) Padlet kullanımı ile giderilebilir gibi görünmektedir. Ayrıca eğlencere öğrenme ortamı ve öğrenme kolaylığı sağlaması da Padlet'i çevrimiçi uygulamalar arasında ön plana çıkarmaktadır. Günümüz eğitim anlayışının nihai amacı 21. yüzyıl becerilerine sahip bireylerin yetiştirilmesidir. Padlet uygulamasının da bu amaca hizmet eden yönlerinin olması bu web 2.0 uygulamasını dikkat çekici kılmaktadır. Sonuç olarak farklı ders ve konular için Padlet kullanımının yaygınlaştırılması ve farklı disiplinler için etkililiğinin değerlendirilmesi gibi öneriler getirilebilir.

KAYNAKÇA

- Bakioğlu, B., & Çevik, M. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 15(4), 109-129.
- Baş, B. & Yıldırım, T. (2018). Yabancılara Türkçe öğretiminde teknoloji entegrasyonu. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6(3), 827-839.
- Başkaya, K. & Tursunovic, M. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde işbirlikli öğrenme ve padlet. *Aydın Tömer Dil Dergisi*, 2(2), 79-96.
- Beltrán-Martín, I. (2019). Using Padlet for collaborative learning. *HEAD'19. 5th International Conference on Higher Education Advances*.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational research planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. International Pearson Merrill Prentice Hall.

- Çelebi, C. & Satırlı, H. (2021). Web 2.0 araçlarının ilköğretim seviyesinde kullanım alanları. *Öğretim Teknolojisi ve Hayat Boyu Öğrenme Dergisi*, 2(1), 75-110.
- Çilek, A., Uçan, A. & Ermiş, M. (2021). Pandemi sürecinde sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *TURAN: Stratejik Araştırmalar Merkezi*, 13(49), 308-323.
- Dewitt, D., Alias, N., & Siraj, S. (2015). *Collaborative learning: Interactive debates using Padlet in a higher education institution*. In: International Educational Technology Conference (IETC 2015), Istanbul, Turkey.
- Fuchs, B. (2014). The writing is on the wall: Using Padlet for whole-class engagement. *Loex Quarterly*, 40(4), 7-9.
- İnal, E. & Arslanbaş, F. (2021). Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretiminde iletişim odaklı web 2.0 araçları ve uygulama örnekleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(Özel Sayı), 228-249.
- Kleinsmith, C. L. (2017). *The effects of using Padlet on the academic performance and engagement of students in a fifth grade basic skills mathematics classroom*. Rowan University.
- Lucas, M., & Vicente, P. N. (2022). A double-edged sword: Teachers' perceptions of the benefits and challenges of online teaching and learning in higher education. *Education and Information Technologies*, 1-21.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber* (3. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörü: S. Turan). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Nyawanza, M. (2017). The use of mobile technology in lectures: Using an Audience Response System (Padlet) to enhance the student learning experience. *Worcester Journal of Learning and Teaching*, (11), 1-15.
- Özipek, K. (2019). *Padlet uygulamasının öğrencilerin akademik başarıları ile teknolojiye ve Türkçe dersine karşı tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Parno, S. E., Yuliati, L., Widarti, A. N., Ali, M., & Azizah, U. (2019). The influence of STEM-based 7E learning cycle on students critical and creative thinking skills in physics. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 8, 761-769.
- Shuker, M. A., & Burton, R. (2021). Educational Technology review: Bringing people and ideas together with 'Padlet'. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 4(2), 121-124.
- Şenel Çoruhlu, T. & Uzun, A. (2021). Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları problemlerin tespit edilmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 61-79.

URL 1: <https://pixabay.com/tr/photos/enerji-santrali-hava-kirlili%0c4%09fi-6807566/>

URL 2: <https://pixabay.com/tr/photos/kirlilik-z%0c4%0b1rva-at%0c4%0b1k-%0c3%0a7evre-%0c3%0a7%0c3%0b6p-3441119/>

URL 3: <https://pixabay.com/tr/photos/kontaminasyon-su-kirlili%0c4%09fi-g%0c3%0b6l-4286704/>

Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience*. New York: State University of New York Press.

van Wart, M., Ni, A., Medina, P., Canelon, J., Kordrostami, M., Zhang, J., & Liu, Y. (2020). Integrating students' perspectives about online learning: A hierarchy of factors. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(53).

Wulandari, R. (2018). *English Language Education Department of a Private University Students Perception on Using Padlet in Improving Writing Skills*. Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Endonezya.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.