

Tıp Eğitiminde Program Çıktılarının UÇEP-2020 Yeterliklerine Göre Güncellenmesi: Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneyimi

Revision of Medical Education Program Outcomes on the UCEP 2020: Experience of Akdeniz University Faculty of Medicine

Erol GÜRPINAR* (ORCID: 0000-0002-5544-7040)

Yeşim ŞENOL* (ORCID: 0000-0002-7842-3041)

Aslı BOSTANCI TOPBAŞ* (ORCID: 0000-0002-1535-2661)

Neval BOZTUĞ* (ORCID: 0000-0002-8159-0975)

Levent SARIKÇIOĞLU* (ORCID: 0000-0002-0825-6225)

Kemal ALİMOĞLU* (ORCID: 0000-0002-0587-1177)

Ramazan ÇETİNKAYA* (ORCID: 0000-0002-1182-2048)

Murat TURHAN* (ORCID: 0000-0001-6140-1666)

Özlenen ÖZKAN* (ORCID: 0000-0001-6744-9193)

*Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, Antalya, TÜRKİYE

Sorumlu Yazar: Erol GÜRPINAR, E-Posta: erolgurpinar@gmail.com

Özet

Amaç: Çalışmanın amacı UÇEP-2020 doğrultusunda Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, program çıktılarının revizyon sürecinin tanıtılmasıdır.

Yöntem: UÇEP-2020'nin yayınlanması ile birlikte, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Program çalışmalarının güncellenmesi işlemi 2020-2021 eğitim döneminde iç paydaşların geniş katılımı ile başlatılmıştır.

Anahtar Sözcükler:

Çıktı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, Tıp Eğitimi

Keywords:

Outcome, Core Curriculum, Medical Education

Gönderilme Tarihi

Submitted: 18.11.2022

Kabul Tarihi

Accepted: 06.07.2023

Bulgular: UÇEP-2020'ye göre programın yeterlikleri ve kazanımları yeniden düzenlenmiş, dönem, ders kurulu/staj ve derslerin çıktıları gözden geçirildi. Bazı eksik yeterlikler ve kazanımlar Fakülte yeterlik listesine eklendi. Hazırlanan yeterlik listeleri soru bankasına girildi.

Sonuç: Akdeniz Üniversitesi tıp fakültesi mezuniyet çıktıları iç paydaşların geniş katılımı ile gözden geçirilmiştir. Bu sürecin eğitimde hesap verilebilirlik ve kalite güvencesi sürecine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Deneyimlerimiz, benzer süreci kurumlarında başlatmak isteyen diğer tıp fakülteleri için yol gösterici olabilir.

Abstract

Aim: The aim of this study is to introduce the review process of Akdeniz University Faculty of medicine program outcomes.

Methods: The process to update Akdeniz University Faculty of Medicine Program Outcomes was started subsequent to publication of UCEP-2020 with wide participation of internal stakeholders in the 2020-2021 academic year.

Künye: Gürpinar E, Şenol Y, Bostancı Topbaş A, Boztuğ N, Sarıkçıoğlu L, Alimoğlu K, Çetinkaya R, Turhan M, Özkan Ö. Tıp Eğitiminde Program Çıktılarının UÇEP-2020 Yeterliklerine Göre Güncellenmesi: Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneyimi. Tıp Eğitimi Dnyası. 2023;22(67):5-14

Results: According to UÇEP-2020, the competencies and outcomes of each year, clerkship and integrated block were rearranged by matching the current competencies and outcomes of the program with those suggested in the UÇEP-2020. Some missing competencies and outcomes were added into the school's lists with the approval of the Curriculum Committee. Final version of the competency and outcome lists were embedded into a special software which is also used in the school as a question bank.

Conclusions: Akdeniz University Faculty of Medicine graduation competencies and outcomes of each level in medical education program have been revised with wide participation of internal stakeholders. This process will contribute to the accountability and quality assurance process in medical education in our school of medicine. Our experience may also have a guidance effect on other medical schools who intend to start similar process in their institutions.

GİRİŞ

Yüksek öğretimde hesap verilebilirlik ve şeffaflık gibi kavramların yaygınlaşması sonucunda mezun yeterliklerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar ağırlık kazanmıştır (1). Harden, tıp eğitiminde tıp eğitimcilerinin eğitim programlarını etkili bir şekilde sunabilmeleri için mezun yeterlik ve çıktıları açık şekilde belirmeleri gerektiğini belirtmiştir (2).

Çıktıya dayalı eğitim, öğrencilerin programın sonunda uygulayabilecekleri yeterliklerin düzenlendiği bir eğitim yaklaşımı olarak tanımlanmaktadır. Çıktı temelli eğitim müfredat için önemli bir çerçeve sunmaktadır. Kurumların hesap verilebilirliği, esnekliği, kabul edilebilirlik gibi günümüz tıp eğitiminden beklenen süreçlere de katkı sağlamaktadır. Eğitim programının tüm yıl, blok/evre ve ders çıktılarının oluşturulması, eğitim programında neyin öğretileceğine rehberlik etmesi açısından önemlidir (2).

Günümüzde birçok ülkede mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı mezunun ulaşması beklenen hedefler göz önünde bulundurularak geliştirilmektedir. Amerika, Kanada, İngiltere gibi ülkelerde tıp eğitimi kuruluşları tarafından mezuniyet çıktıları belirlenmiş ve tıp fakültelerinden eğitim programlarının öğrenim çıktıları sağlayacak düzeyde olduğunu kanıtlamaları, çıktıları yönelik ölçme-değerlendirme sistemi oluşturmaları ve öğrencilerin mezuniyet çıktılarına ulaşma durumlarını değerlendirmeleri beklenmektedir (3,4).

Ülkemizde 2001 yılında Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyince oluşturulan bir komisyon tarafından hazırlanan Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP), tıp eğitimi içeriğinin belirli standartlarda oluşturulmasında önemli katkı sağlamıştır (5). Tıp eğitiminde sürekli yenilenme ve gelişme nedeni ile ÇEP'in belirli aralıklar ile gözden geçirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu gereksinimin

karşılmasına yönelik Tıp Dekanlar Konseyi geniş katılım ile 2014 UÇEP'in revizyonu kararı alınmıştır (6). Bu doğrultuda kurulan bir komisyon tarafından Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP-20) oluşturulmuştur. UÇEP-2020 de önceki basımlara göre farklılardan bir tanesi de tıp fakültesi mezununun kazanması gereken yetkinlik ve yeterlilikler listesinin oluşturulmasıdır (7).

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi (AÜTF) UÇEP-2020 güncellemesi sonucunda, fakülte çıktılarının yeniden gözden geçirilmesi ile ilgili çalışmalara başlamıştır. AÜTF program çıktıları ilk olarak Bologna süreci kapsamında 2011 yılında oluşturulmuş ve ilan edilmiştir 2015 yılında UÇEP 2014 ile güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir (8). İki kez Akredite edilen fakültemizde UÇEP-2020 güncelleme çalışmalarına da başlamıştır

Bu çalışmanın amacı UÇEP-2020 de yer alan yeterlilikler listesine göre AÜTF yeterliklerinin karşılaştırılması ve güncellenmesi ile fakültemizde geliştirilen Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) için yetkinlik-

yeterlik güncelleme çalışmalarına yönelik deneyimin paylaşımıdır.

GEREÇ VE YÖNTEM

Fakültemiz eğitim programı, 2009 yılında, dönem, ders kurulu ve stajların amaç ve hedefleri belirlenerek yayınlanmıştır. Mezun yeterlikleri ve rolleri 2011 yılında belirlenmiştir. 2014 yılında yayınlanan UÇEP 2014 sonrasında eğitim programı gözden geçirilmiştir.

UÇEP-2020'nin yayınlanması ile birlikte, AÜTF Program çalışmalarının güncellenmesi işlemi 2020-2021 eğitim döneminde

başlamıştır. UÇEP-2020'nin yayınlanmasının ardından AÜTF Dekanlığı tarafından çalışma planı ile bir yıllık bir süreç için planlama yapılmıştır. Bu planlama ile hem UÇEP-2020 uyumu hem de ASOS üzerinden, sistemde yer alan tüm soruların, dersin öğrenim hedefleri ile ilişkisinin kurulması, ilgili öğrenim hedefinin, ilgili ders kurulu veya staj çıktıları ile ilişkilendirilmesi ve bu çıktılarında dönem hedefleri ile dönem hedeflerinin de eğitim programımızın yeterlik ve bunlarında yetkinlikler ile eşleştirilmesi çalışmalarının bitirilmesi hedeflenmiştir (Şekil 1).



Şekil 1. Çıktıların Gözden Geçirilme ve ASOS'a Girilme Süreci

UÇEP-2020 gözden geçirme ve ASOS ilişkisi için yapılan çalışmalar aşağıda sıralanmıştır.

1) Sürecin genel planlaması: Süreç 2021 yılı Mart ayının başında Tıp Fakültesinden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında Dekan ve

Dekan Yardımcılarının da katıldığı bir toplantı ile başladı. UÇEP-2020'nin hazırlık aşamasında görev alan Dekan, Çekirdek Eğitim Programı ile ilgili olarak geçmiş dönemlerde yapılan çalışmalar ve UÇEP-2020 ile Tıp

Fakültesi Lisans eğitiminin entegrasyonu doğrultusunda yapılması gereken çalışmalar ve süreçleri açıklayan bir sunumu eğitimden sorumlu öğretim üyeleri, anabilim dalı başkanları ve eğitim komisyonu üyelerine gerçekleştirdi.

2)Yapılacak güncellemelerin ASOS soru bankasının altyapısı kullanılarak sağlanması kararı alındı.

3)Eğitim koordinatörleri ile UÇEP-2020 yetkinliklerinin Akdeniz Üniversitesi yetkinleri ile eşleştirilmesi: Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Başkanı ve Dönem Koordinatörleri, Ölçme Değerlendirme Komisyonu Başkanı, Program Değerlendirme Komisyonu Başkanı ve Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı ile birlikte 2014 yılında oluşturulan Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi yeterlikleri ile UÇEP-2020 yetkinlik ve yeterliklerinin eşleştirilmesi süreci gerçekleştirildi. Bu çalışma sonucunda Fakültemiz mezunundan beklenen yetkinler (UÇEP-2020 de yer aldığı şekli ile) ve bu yetkinliklere ulaşmayı sağlayacak yeterlikler (UÇEP-2020 de yer alan yeterlikler üzerinde yeni eklemeler yapılarak 54 adet yeterlik belirlenmiştir) belirlendi ve yetkinler ile yeterlikler arasındaki ilişkiler tanımlandı.

4)Dönem koordinatörleri ve her anabilim dalı eğitim sorumluları ile dönem amaç ve hedeflerinin güncellenmesi: Eğitimden sorumlu öğretim üyeleri ve anabilim dalı başkanları ile yapılan toplantı ile her dönemin hedefleri tekrar gözden geçirildi ardından bu hedefler Fakülte Mezunundan beklenen yeterlikler ile eşleştirildi.

5)Öğrencilere sunumlar yapılarak belirlenen yetkinler, yeterlikler ve dönem hedefleri ile ilgili görüşleri istendi.

6)Dış paydaşlara yapılan revizyonlar gönderilerek ek görüşleri alındı.

7)Dönem, ders kurulu ve staj çıktılarının güncellenmesi: Yeterliklerin ve dönem hedeflerinin oluşturulması sonucu her dönemde yer alan için ve ders kurulları veya stajlar için

eğitim çıktıların oluşturulması süreci başlandı. Bu süreç için her bir ders kurulu veya stajda dersi olan ilgili anabilim dallarının eğitimden sorumlu temsilcileri, eğitim komisyonu üyeleri ve öğrencilerden oluşan grup ile çıktılar gözden geçirildi ve sadeleşme yapıldı. Oluşturulan, ders kurulu ve staj çıktıları ilgili dönem hedefleri ile eşleştirildi.

8)Öğretim üyelerine, yetkinlikler, yeterlikler, dönem hedefleri ve ders kurulu / staj çıktıları gönderilerek önerileri alındı.

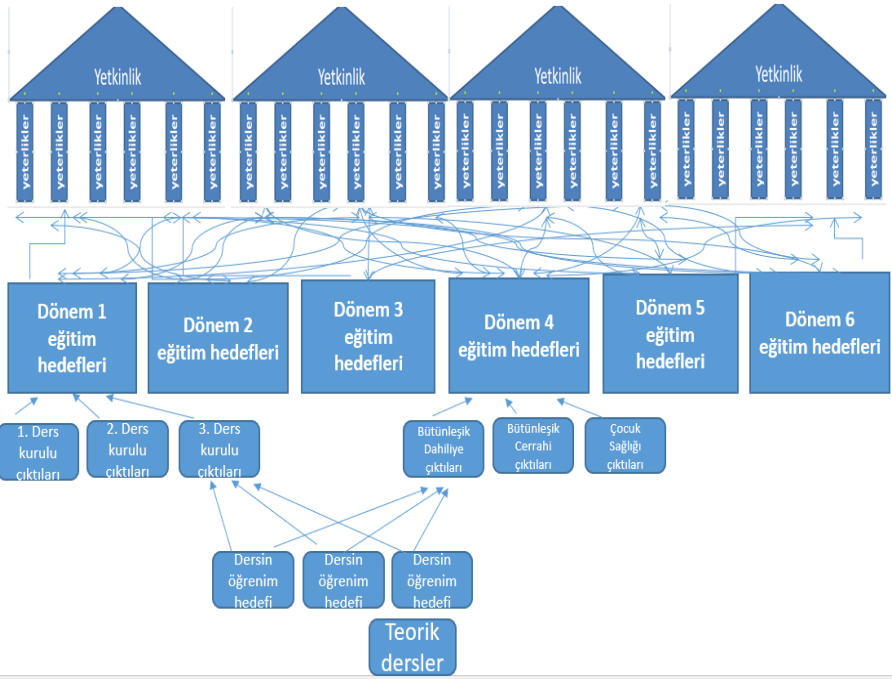
9)Tüm düzenlemeler sonucunda yetkinlikler, yeterlikler, dönem hedefleri ve ders kurulu / staj çıktıları ASOS'a ilgili koordinatörler tarafından girildi

10)Öğretim üyelerinin ders amaç ve hedeflere yönelik bilgilendirilmesi: Öğretim üyelerine ders amaç ve hedef yazılımı ile ilgili eğitim verildi. Süreklilik olması için kayıt altına alındı ve ulaşılabilir olması için Microsoft Teamsde öğretim üyesi gelişim sınıfına yüklendi.

11)ASOS'a, her bir ders için öğrenim hedeflerinin öğretim üyesi tarafından girilmesi ve ilgili öğrenim hedefinin dersin anlatıldığı ders kurulu / staj çıktıları ile ilişkilendirilmesi süreci tamamlandı ve böylece tüm sorular öğrenim hedefi üzerinden ders kurulu / staj çıktısı, dönem hedefi, yeterlikler ve yetkinlikler aşamasına kadar eşleştirilmesi sağlandı (Şekil-2).

12)Eğitim programında yer alan derslerin UÇEP ile uyumu tekrar gözden geçirildi ve yine ASOS üzerinden tüm soruların mutlaka UÇEP'te yer alan "Çekirdek Hastalık-Klinik Durum", Temel Hekimlik Uygulamaları" ve "Davranışsal ve Sosyal Beşeri Bilimler" listesinden en az bir durum ile ilişkilendirilmesi istenildi.

Fakültemizin mevcut yetkinlik/yeterlik listesi ile UÇEP-2020 yetkinlikler listesinin karşılaştırma çalışmasında, ilgili çalışma için hazırlanan formlar ile karşılaştırmalar yapıldı (Tablo 1). Çalışmalarda küçük grup, tartışma, sunum gibi eğitim yöntemleri kullanıldı.



Şekil 2. Yetkinlik-Yeterlik-Hedefler İlişkisi

Tablo 1. Fakülte Yeterlikleri ile UÇEP-2020 Yeterliklerinin Karşılaştırılması için Hazırlanan Formla Karşılaştırma Formu

UÇEP 2020 YETKİNLİK-YETERLİK LİSTESİ	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ YETKİNLİK/YETERLİK LİSTESİ
YETKİNLİK ALANI-1 / MESLEKİ UYGULAMALAR	
YETKİNLİK 1.1: Sağlık Hizmeti Sunucusu	
Yeterlik 1.1.1: Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünlleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	
Yeterlik 1.1.2: Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.	
Yeterlik 1.1.3: Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.	1-a: Bağışıklama, anne çocuk sağlığı, çevre sağlığı, taramalar, işçi sağlığı, toplum beslenmesi, salgın ve bulaşıcı hastalıklarla mücadelede gibi koruyucu sağlık hizmetlerini uygular.
Yeterlik 1.1.4: Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.	1-e: Toplumda mortalite ve morbidite nedeni olan hastalıkları tanır, bu hastalıkların yönetimini bilir, gereken durumlarda tedavi yapar.
Yeterlik 1.1.5: Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.	7-a: Birey ve toplum sağlığı konusunda hastalarına, topluma ve sağlık çalışanlarına eğitim verir

Bu çalışmalara bir örnek olarak, sağlık hizmeti sunucusu yetkinlik listesinin dönemlere göre

dağılımını gösteren form ise Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi UÇEP-2020 Güncelleme Çalışması Kapsamında Yeterliklerin İlgili Dönemlere Dağılımı

UÇEP-2020 yeterlik	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 6
YETKİNLİK ALANI-1 / Mesleki Uygulamalar						
YETKİNLİK 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu						
1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	X	X	X	X	X	X
1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir	X	X	X	X	X	X
1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.	X		X	X		X
1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.	X	X	X	X	X	X
1.1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.						X
1.1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir				X	X	X
1.1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.				X	X	X
1.1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.				X	X	X
1.1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur	X	X	X	X	X	X

BULGULAR

Yeterliklerin gözden geçirilme çalışmalarına 60 öğretim üyesi ve altı öğrenci katılmıştır. 60 öğretim üyesi eğitim öğretim koordinasyon kurulu üyeleri ve Anabilim dallarının eğitim sorumlu öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Bu sayı pandeminin etkisi sürdüğü için yüz yüze çalışmalarda bu sayı yeterli kabul edilmiştir. Eşleştirme sürecine 17 Temel Bilim, 26 Dahili

Bilimle, 17 Cerrahi Bilim öğretim üyesi katılmıştır. Her sınıfı temsilen bir öğrenci çalışmaya dahil edilmiştir. Gözden geçirilen tüm yeterlik ve çıktılar dekanlık yazısı ile anabilim dallarına gönderilmiş ve tüm öğretim elamanlarımızın görüş ve önerilerine göre çıktılar son şekli verilmiştir. Fakültemizin mevcut yetkinlik/yeterlik listesi ile UÇEP-2020

listesi yetkinlik/yeterlik alanı karşılaştırılması için yapılan çalışmalar sonucunda;

Yetkinlik alanı 1- Mesleki Uygulamalar; UÇEP-2020'de bulunan üç yeterlik Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi yeterlik listesinde yer almamaktadır. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi yeterlik listesinde yer alan bir yeterlikte UÇEP-2020'de bulunmamıştır.

Yetkinlik alanı 2- Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar; UÇEP-2020'de bulunan beş yeterlik Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi yeterlik listesinde yer almamaktadır. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi yeterlik listesinde yer alan iki yeterlikte UÇEP-2020'de bulunmamıştır.

Yetkinlik alanı 3 / Mesleki ve Bireysel Gelişim; UÇEP-2020 ile Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi yeterlik listesi birbirini karşılamaktadır.

İlgili kurullarımızın önerileri doğrultusunda alınan Fakülte Kurulu kararı ile

1-Akılcı ilaç kullanım ilkelerini bilir, Akılcı ilaç kullanım ilkelerine uygun reçete yazabilir.

2- Kaynakları etkin ve verimli kullanabilir.

3-Çalıştığı sağlık alanıyla ilgili konularda bilirkişilik yapar, başlıkları UÇEP-2020 yeterlikleri içinde olmamasına karşın fakülte yeterliklerimize eklenmesine karar verildi.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan beklenen roller 2014 yılında tanımlanmıştır. UÇEP-2020'ye göre yapılan ve yukarıda özetlenen çalışmalar ile roller yetkinliklerle değiştirilmiştir. Roller içerisinde olan sağlık eğitici rolü çıkarılmıştır. Bilim insanı rolü yerine bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren yeterlik ismi ile değiştirilmiştir. Kendi rollerimiz içerisinde yer almayan yaşam boyu öğrenen yeterliliği eklenmiştir.

ASOS'a, yapılan tüm bu çalışmalar sonucunda elde edilen yetkinlik alanları, yetkinlikler, yeterlikler, dönem hedefleri, ders kurulları/stajların ve derslerin çıktılarının tümü sisteme girilmiştir. Öğretim üyeleri her dersi için, sisteme ilgili dersin öğrenim hedeflerini girmiş ve hedefleri, sadece ders anlatılan ilgili ders kurulu / staj çıktıları ile ilişkilendirmesi

istenmiştir. Ayrıca her dersin UÇEP-2020 de yer alan en az bir durum (hastalıklar, hekimlik uygulamaları, DSBB gibi) ile ilişkilendirmesi istenmiştir.

TARTIŞMA

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi program yeterlik ve çıktıları iç ve dış paydaşların etkin katılımı ile UÇEP-2020 ile karşılaştırılmıştır. Bu çalışma ile yeterlik, çıktı, amaç ve hedefler kurallara uygun şekilde gözden geçirilmiştir. Üniversitenin kendi imkanları ve tıp fakültesi öğretim üyesi tarafından geliştirilen kullanıcı dostu ASOS soru bankası ile yeterliklerin, çıktı ve hedeflerin birlikte ele alınması, sınav başarı durumunda göre öğrenci ve program bazında yeterlik ve yetkinliklere ulaşma düzeyinin belirlenebilmesi, süreklilik ve öğrenci ve eğitim programımızın güçlü ve eksik yönlerinin ortaya çıkması için önemli sonuçlar sunmuştur.

Eğitim ile ilgili kurullar ve eğitimden sorumlu öğretim üyeleri ile yeterliklerin ve dönem / ders kurulu / staj çıktılarının dönem 5'den başlanarak dönem 1'e kadar gözden geçirilmesi bütüncül bir bakış açısı kazandırması için fırsat sağlamıştır. Dönemler arası entegrasyonun sağlanması için tartışmaların yapılması eğitim programında iyileştirme kararlarının alınmasına neden olmuştur. Dönem, ders kurulu/staj ve derslerin çıktılarının UÇEP-2020 ile yeniden gözden geçirilmesi tıp eğitimi için sürekliliğin sağlanmasına da katkı sağlamaktadır.

Bu sürecin önemli katkılarında bir tanesi de tıp eğitimi anabilim dalının kurulması ile başlayan eğitici eğitimlerinin tüm öğretim üyelerinin katılımı ile tekrar edilmesidir. Bu eğitimlerde ölçme ve değerlendirme, öğretim hedefi yazma, soru bankası ve kullanımı ile ilgili tekrarlayan eğitimlerin verilmesi ve öğretim üyeleri ile birebir çalışmasının sağlanmasıdır.

UÇEP-2020 uyumlaştırma çalışmaları sonucunda, eğitim programımızda iyileştirmeye yönelik hedefler konulması ve kurumsal kararlar alınması sürecin önemli katkılarındandır. Bir diğer önemli katkı eğitim programının tüm paydaşlarının çalışmalarda

fikirlerini sunmasıdır. Sürece öğrenci katılımı tıp eğitimi sürecini temsilen her sınıftan bir temsilci dahil ederek gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin her oturma katılımı ve düşüncelerini belirtmeleri çıktılarının tüm paydaşlarca kabulünü arttıracaktır.

SONUÇ

2003 yılından itibaren eğitim programı ile ilgili düzenli güncellemelerin yapıldığı Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde bu süreçte mezun yeterlikleri ile birlikte tüm dönem, ders kurulu ve derslerin öğretim çıktıları gözden geçirilmiş ve eğitim programında yapılacak iyileştirmelere karar verilmiştir. Entegrasyonun temel bilim ve klinik bilimlerde artırılması ve sosyal ve davranış bilimlere ilişkin dikey koridorun oluşturulması önümüzdeki süreçte iyileştirilmesi düşünülen konu başlıklarından bir kaçıdır.

KAYNAKLAR

1. Çelik Z. Bologna sürecinin Avrupa Yüksek Öğretim Sistemi Üzerine etkileri. Yüksek öğretim ve Bilim Dergisi 2012;2:100-105.
2. Harden RM. AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Part 1-An introduction to outcome-based education, Medical Teacher 1999; 21:1, 7-14.
3. Frank JR, Danoff D. The CanMEDS initiative: implementing an outcomes-based framework of physician competencies. Med Teach 2007; 29: 642-7.
4. General Medical Council outcomes for graduates, 2018
5. Bulut A. Bir Haber: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Oluşturuldu. Tıp Eğitimi Dünyası 2003;13:13-36. 4.
6. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014, <http://www.tipdek.org>

7. Tıp Fakültesi- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020. Tıp Eğitimi Dünyası. 2020 19; 57-1:1-146.

8. Gürpınar E, Çoşkun HŞ, Şenol Y, Boneval C, Alimoğlu MK, Gültekin M. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programını Ulusal çekirdek eğitim programına göre gözden geçirme: Akdeniz Ü. Tıp fakültesi deneyimi. Akdeniz Tıp dergisi.2015;1:12-24.

EK Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem Çıktıları

Dönem 1 Öğrenim Çıktıları

- 1.Normal hücre yapısı, fonksiyonlarını makro ve moleküler düzeyde tanıır.
- 2.Hayatın evrelerini açıklar ve analiz eder.
- 3.Hücre, doku, kas iskelet sistemi normal yapısı ve fonksiyonlarını açıklar.
- 4.Türkiye sağlık sisteminin ve uygulamalarının temel ilkelerini açıklar.
- 5.Mesleksel etik, tıp felsefesi ve profesyonel ilkeler ile insan davranışının özelliklerini tanıımlar.
- 6.Toplumda sık görülen hastalıklara ilişkin sorunları tanıma ve temel tıp bilimleri ile entegre etmeyi analiz eder.
- 7.Toplumsal sorunları açıklar ve bir proje ile uygular.
- 8.Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleksel beceri uygulamalarını yapar.
- 9.Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişiminde etkili olabilecek tıp eğitiminin ve iletişimin temel ilkelerini tanıımlar.
- 10.Tıp eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini arttırmaya yönelik bilişim uygulamalarını tanıır ve uygular.

Dönem 2 Öğrenim Çıktıları

- 1.Organların normal yapı ve fonksiyonlarını sistemler altında açıklar.
- 2.Hastalıkların oluşum mekanizmalarını, meydana gelen fizyopatolojik değişiklikleri ve farmakolojik ilkelere ilişkin temel bilgileri açıklar.
- 3.Toplumda sık görülen hastalıklara ilişkin sorunları tanıma ve temel tıp bilimlerine entegre etme becerisi kazanır.
- 4.Mesleki İngilizceyi kullanarak bilimsel makaleleri okur, literatür taraması yapar ve analiz eder.
- 5.Tıbbi konularda ilgi duyduğu alanlarda proje temelli olarak derinlemesine çalışır.

Dönem 3 Öğrenim Çıktıları

- 1.Organların anormal yapı ve fonksiyonlarını tanıır.

- 2.Hastalıkların bulgularını, temel mekanizmalarını, patolojisini, etkenlerini, tanı testlerini ve tedavideki temel prensipleri açıklar.
- 3.Sık görülen toplum sağlığını etkileyen klinik sorunları tanıımlar.
- 4.Sistemlere yönelik hastanın öyküsünü alır, fizik muayene yapar ve temel mesleksel becerileri uygular.
- 5.Bilimsel araştırma yöntemlerinin temel özelliklerini açıklar ve analiz eder.
- 6.Toplumda sık görülen hastalıklara ilişkin sorunları tanıma, analiz etme ve değerlendirme becerisini kazanır.
- 7.Mesleksel etik ve profesyonel ilkeleri benimser ve uygular.
- 8.Sağlık hizmeti sunumunda kullanabileceği temel bilişim uygulamaları becerilerini kazanır.

Dönem 4 Öğrenim Çıktıları

- 1.Toplumda sık görülen erişkin ve çocuk hastalıklarını tanıır ve değerlendirir.
- 2.Erişkin ve çocuk hastalardan uygun iletişim teknikleri ile tıbbi öykü alır ve fizik muayene yapar.
- 3.Erişkin ve çocuk hastaların tıbbi öykü ve fizik muayene bulguları doğrultusunda tanısal testleri seçebilir ve tanısal test sonuçlarını değerlendirir.
- 4.Erişkin ve çocuk hastada tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklar.
- 5.Erişkin ve çocuk hastayı değerlendirerek, gerektiğinde uygun merkeze yönlendirir.
- 6.Erişkin ve çocuk hastada acil durumları tanıır.
- 7.Erişkin ve çocuk hastada sağlığın korunmasına yönelik önlemleri açıklar.
- 8.Erişkin ve çocuk hastada da uygun durumlarda danışmanlık ve sağlık eğitimini verir.
- 9.Sağlık hizmetinde uyulması gereken mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri açıklar.
- 10.İnsan sağlığını bireysel ve çevresel bir bütün olarak değerlendirir.
- 11.Sağlık hizmeti sunumunda ekip yaklaşımı, iletişim becerileri, liderlik, yöneticilik rollerini gösterir.

12.Uygulamalarında bilimsel yöntemleri kullanır ve kanıta dayalı analiz yapar.

Dönem 5 Öğrenim Çıktıları

1.Toplumda sistemlere (baş-boyun, solunum-dolaşım, kas-iskelet, duyu, sinir ve boşaltım sistemi) özgü sık görülen hastalıkları tanıır ve değerlendirir.

2.Erişkin ve çocuk hastalardan uygun iletişim teknikleri ile sistemlere özgü tıbbi öykü alır ve fizik muayene yapar.

3.Erişkin ve çocuk hastaların tıbbi öykü ve fizik muayene bulguları doğrultusunda sistemlere özgü tanısal laboratuvar ve görüntüleme testlerini seçer ve tanısal test sonuçlarını değerlendirir.

4.Erişkin ve çocuk hastada sistemlere özgü tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklar.

5.Erişkin ve çocuk hastayı değerlendirerek, gerektiğinde uygun uzmanlık alanına doğru şartlar ve doğru sürede yönlendirir.

6.Erişkin ve çocuk hastada sistemlere özgü acil durumları tanıır, hayatı tehdit eden durumların acil müdahale ve tedavisini yapar.

Erişkin ve çocuk hastada sağlığını korumasına yönelik önlemleri ve gerekli durumlarda rehabilitasyon ilkelerini açıklar.

7.Erişkin ve çocuk hastada da uygun durumlarda danışmanlık ve sağlık eğitimini verir.

8.Sağlık hizmetinde uyulması gereken mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri açıklar.

9.Erişkin ve çocuk hastada psikiyatrik hastalıklara özgü tanı, acil durumlar ve temel tedavi yaklaşımlarını açıklar.

10.Sağlık hizmeti sunumunda adli ve adli olmayan vakaları tanıyıp ayırt eder.

11.Adli olgulara ilişkin yapılması gereken adli ve tıbbi işlemleri, biyolojik delillerin alınmasına ait işlemleri açıklar ve yapar.

12.Sağlık hizmeti sunumunda ekip yaklaşımı ve iletişim becerileri kavramlarını açıklar ve gösterir.

13.Uygulamalarında bilimsel yöntemleri kullanır ve kanıta dayalı analiz yapar.

14.İlgi duydukları alanlarda derinlemesine çalışır.

Dönem 6 Öğrenim Çıktıları

1.İlgili öğretim üyesinin sorumluluğunda daha önceki eğitim dönemlerinde edindiği bilgi ve beceriyi uygular

2.Çalıştığı klinik birimlerde rutin poliklinik uygulamasına etkin olarak katılır ve yataklı birimlerde ilgili öğretim elemanı sorumluluğunda olan hastaları izler

3.İlgili öğretim elemanı sorumluluğunda elektronik ortamda hasta yönetim programlarını kullanır

4.Sağlık sisteminin organizasyonunu tanıyıp uygulamaların içinde yer alır.

5.Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları yapar.

6.İlgili öğretim üyesinin sorumluluğunda hastada sistemlere özgü acil durumları tanıır, hayatı tehdit eden durumların acil müdahale ve tedavisini yapar.

7.Topluma ve hastalara danışmanlık ve sağlık eğitimini verir.

8.Sağlık hizmetinde uyulması gereken mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri uygular.

9.İlgili öğretim üyesinin sorumluluğunda psikiyatrik hastalıklara özgü tanı, acil durumlar ve temel tedavi yaklaşımlarını uygular.

10. İlgili öğretim üyesinin sorumluluğunda adli olgulara ilişkin yapılması gereken adli ve tıbbi işlemleri yapar, biyolojik delillerin alınmasına ait işlemleri gözlemler.

11.Sağlık hizmeti sunumunda liderlik ve ekip yaklaşımını gösterir.

12.Yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

13.Hasta, çalışan sağlığını ve güvenliğini, ruhsal, fiziksel ve sosyal yönden kendi sağlığını göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.