

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçeriklerinin Ana Dili Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi

Dr. Öğr. Üyesi Kürşad Kara*

Makale Geliş Tarihi: 07/12/2022

Makale Kabul Tarihi: 13/03/2023

DOI: 10.35675/befdergi.1215940

Öz

Bu çalışmada sınıf öğretmenliği lisans programındaki dersler; içerik, kredi, okutulduğu dönemler, dil becerileri ve Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki kazanımlar ile uyumu yönünden incelenmiştir. İlköğretim, bireyin ana dili eğitimi için örgün olarak aldığı ilk basamaktır. Bu nedenle sınıf öğretmenliği lisans programı ders içeriklerinin ana dili eğitimi açısından yeterli düzeyde olması gerekir. Ana dili eğitimi ve öğretimi sürecinin öncelikli amacının dinleme, konuşma, okuma, yazma becerilerinin gelişimini sağlayabilmek olduğu gerçeğinden yola çıkılarak bu dört temel dil becerisi ile ilgili derslerin sınıf öğretmenliği lisans programındaki yeri doküman inceleme yöntemi ile incelenmiştir. Çalışmada elde edilen sonuçlarda, sınıf öğretmenliği lisans programının ana dili eğitimi için gerekli ders içeriklerine sahip olmadıkları görülmüştür. Ayrıca dört temel dil becerisini içeren derslerin kredilerinin yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Sorunun giderilmesi için de sınıf öğretmenliği lisans programının dil eğitimi ve öğretimi ölçütlerine göre güncellenmesi önerilmektedir. Ayrıca dört temel dil becerisini geliştirmeye yönelik uygulamaları içeren derslerin programda yer alması sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Ana dili eğitimi, lisans programı, sınıf öğretmenliği

Evaluation of Classroom Teaching Undergraduate Program Course Contents in terms of Mother Tongue Education

Abstract

In this study, the courses in the classroom teaching undergraduate program; content, credits, periods in which it was taught, language skills and its compatibility with the achievements in the Turkish Lesson Curriculum. Primary education is the first step in which an individual receives his mother tongue education formally. For this reason, the course contents of the classroom teaching undergraduate program should be at a sufficient level in terms of mother tongue education. Based on the fact that the primary purpose of the mother tongue education and teaching process is to provide the development of listening, speaking, reading and writing skills, the place of the courses related to these four basic language skills in the classroom teaching undergraduate program has been examined by document analysis method. In the results obtained in the study, it was seen that the classroom teaching undergraduate program did not have the necessary course content for mother tongue education. In addition, it was determined that the credits of the courses containing the four basic language skills were

*Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Bayburt/Türkiye, kkara@bayburt.edu.tr, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8190-5180>

Kaynak gösterme: Kara, K. (2023). Sınıf öğretmenliği lisans programı ders içeriklerinin ana dili eğitimi açısından değerlendirilmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(37),258-273.

not sufficient. In order to eliminate the problem, it is recommended to update the classroom teaching undergraduate program according to the language education and teaching criteria. In addition, it should be ensured that the courses that include applications that will develop the four basic skills of the language with a constructive approach are included in the program.

Keywords: *Classroom teaching, mother tongue education, undergraduate program*

Giriş

Ana dili eğitimi her ulusun geleceğini ilgilendiren temel bir meseledir. Dil eğitim sürecinin her bir basamağı dikkatle incelenmeli ve ortaya çıkan ya da çıkabilecek sorunlara dönük çalışmalar büyük bir titizlikle çözüme kavuşturulmalıdır. Örgün eğitim öncesinde her birey çevresinden gördüğü, duyduğu ana dilini doğrularıyla yanlışlarıyla edinir. Dile dair edindiği doğruların pekişmesi, yanlışların giderilmesi için bireye belirli bir program ve öğretmen gözetiminde dil eğitimi verilmelidir.

Türkçenin öğretimi örgün eğitimde birinci sınıfta başlar ve orta öğretimin sonuna kadar yoğun bir şekilde devam eder. Uzun sürecin temeli sınıf öğretmenleri tarafından atılmaktadır. Bu dönemde dil öğretimi planlı, belirli bir zaman dilimine yerleştirilen öğrenme ve öğretme süreçleri ile sürdürülmektedir (Demir & Yapıcı, 2007). Sınıf öğretmenleri, çocuğun yaşamında diğer branşlara nazaran çok daha önemli bir etkiye sahiptir. Bu nedenle öğretmen yetiştirme programları içinde sınıf öğretmenlerinin yetiştirilmesi, sınıf öğretmeni yetiştirmede nitelik arayışı geçmişten günümüze önemli hususlardan biri olmuştur (Aydın vd., 2008; Baştürk, 2015). Lisans eğitimi süresince sınıf öğretmenlerinin mesleki donanımlarının belirli bir seviyede olması, özellikle de Türkçe öğretimine dair temel bilgileri kazanması lisans eğitiminde aldıkları programlarla ilişkilidir (Kavcar, vd., 1995).

Nitelikli sınıf öğretmenin yetiştirilmesi, sınıf öğretmenliği lisans programlarında yer alan ders içerikleriyle sağlanmaktadır (Çoban, 2011). Lisans programındaki ders içerikleri ile örgün eğitimde verilen ders içerikleri arasında bir uyumun olması gereklidir (Küçükahmet, 2002). Bu nedenle kaliteli öğretmenin kaliteli bir öğretmen eğitimi programı ile yetiştirileceği hâkim görüştür (Yüksel, 2015). Ayrıca sınıf öğretmenlerinin çocuğa uygun dil kullanma becerilerini geliştirmek için, dersleri çocuğun dünyasına göre yapılandırabilme kabiliyetlerinin de gelişmesi programlarla ilişkilidir (Ötken & Anıl, 2016). Türkiye’de öğretmen yetiştirmenin üniversitelere devredilmesinden günümüze kadar geçen süreçte öğretmen yetiştirme lisans programlarında 1997, 2006, 2009 ve 2018 yıllarında programların revizyonuna gidilerek yeniden düzenleme çalışmaları yapılmıştır (Karabacak, 2022). Fakat bu değişikliklere rağmen ilgili alan yazında sınıf öğretmenliği lisans programı farklı yönleri ile ele alınmış ve programın eksik yönleri öne çıkarılmıştır.

Programlar genel olarak öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi, genel kültür dersleri ve içerikleri yönünden incelenmiştir (Yavuzer vd., 2006; Ceylan & Demirkaya, 2006; Arı, 2010; Ada, 2013; Çakmak & Civelek, 2013; Şahin & Kartal,

2013; Akdoğdu & Uşun, 2017). Programda yer alan derslerin öğrenilme düzeylerine yönelik araştırmalarda, alan derslerinin orta düzeyde öğrenildiği görülmüş, alan derslerinin yeniden düzenlenmesinin gerekliliği üzerinde durulmuştur (Kılıç Özmen, 2019; Kumral & Saracaloğlu, 2011; Erdem, 2012; Şahin & Kartal, 2013; Bağcı, 2014; Yıldırım & Öner, 2016; Akdoğdu & Uşun, 2017; Yaman & Demir, 2019).

2018 sınıf öğretmenliği lisans programı ile ilgili çalışmalarda ise Yurdakal (2018) lisans programını bir önceki lisans programına göre ders çeşitliliği, ders sayıları ve derslerin akts değerleri değişkenlerine göre değerlendirmiştir. Kılıç Özmen (2019) ise sınıf öğretmenliği lisans programının, sınıf öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının mesleki ihtiyaçlarını karşılama durumlarını belirlemek üzere nitel bir çalışma yapmıştır. Susar ve Yurdakal (2020) lisans programını, öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda değerlendirmiş, yeni sınıf öğretmenliği lisans programının olumlu ve olumsuz yönlerine, programdan çıkarılan ve programa eklenen derslere, değişen ders saatlerine ve derslerin dönemlerinin değişimine yönelik olarak öğretim elemanlarının görüşlerini incelemiştir. Karabacak (2022) 2018 sınıf öğretmenliği lisans programını revizyonunun uygulayıcıları gözünden incelemiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre program revizyonunda sürecin merkezde yönetildiği, pilot uygulamanın yapılmadığı, programda aşamalılık ilişkisine yer verilmediği, paydaş görüşlerin programa yansıtılmadığı, sınıf öğretmenliğinin temel eğitim ve uygulama derslerinden bazılarının programdan kaldırıldığı, ders saatlerinin azaltıldığı ya da bu derslerin seçmeli ders grubuna alındığı, meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimindeki zorunlu ve seçmeli derslerin içeriklerinin çakıştığı, seçmeli derslerin sayısı arttırılırken uygulamalı derslerin ders saatlerinin azaltıldığı tespit edilmiştir. Alan yazında 2018 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nın içeriğinin ana dili eğitimi açısından inceleyen bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu veriler doğrultusunda çalışmada Sınıf Öğretmenliği Lisans Programındaki (URL 1, 2018) ders içeriklerinin ana dili eğitimi açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu alt problemlere cevap aranmıştır:

1. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nda Türkçe öğretimi ile ilgili derslerin;
 - a) dönemleri,
 - b) kredileri,
 - c) içerikleri nelerdir?
2. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nda Türkçe öğretimi ile ilgili derslerin dört temel dil becerisine göre dağılımı nasıldır?
3. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nda Türkçe öğretimi ile ilgili derslerin Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (URL 2, 2019) (1,2,3, 4. Sınıflar) kazanımlarla ilişkisi ne düzeydedir?

Yöntem

Bu çalışma nitel araştırma desenine uygun olarak yapılandırılmış, betimsel içerik analizi kullanılmıştır. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama araçlarının kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalar olarak tanımlanabilir (Yıldırım & Şimşek, 2006). Araştırmada veriler doküman incelemesiyle elde edilmiştir. Doküman incelemesi, bir araştırma problem hakkında belirli zaman dilimi içerisinde üretilen dokümanların analizine imkân sunmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2006).

Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verilerini Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından 2018-2019 eğitim-öğretim yılında uygulamaya koyulan Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanmış Türkçe Dersi Öğretim Programı (2019) oluşturmaktadır.

Verilerin Analizi

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı incelenmiş ve alt problemlere uygun olacak şekilde bulgular yazılmıştır. Elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

Bulgular ve Yorum

Çalışmanın bulguları her bir alt problem için ayrı ayrı sunulmuştur.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Türkçe öğretimi ile ilgili derslerin; dönemleri, kredileri, içeriklerine İlişkin Bulgular: Tablo 1’de araştırmanın birinci alt probleminde ifade edilen Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı’nda Türkçe öğretimi ile ilgili derslerin dönemleri, kredileri, içeriklerine ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Türkçe Öğretimi ile İlgili Derslerin Dönemleri, Kredileri, İçeriklerine İlişkin Bulgular

Dersler	Derslerin dönemleri	Derslerin Kredileri	Derslerin İçerikleri
Türk Dili I	I. Yarıyıl	3	Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri, metin yazma
Türk Dili II	II. Yarıyıl	3	Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri

İlkokuma ve Yazma Öğretimi	III. Yarıyıl	3	Okuma ve önemi, dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma, yazma öğrenme alanları ve aralarındaki ilişki, Türkçenin özellikleri ve ilkokuma-yazma öğretimine etkisi; okuma ve yazma öğretim yaklaşımları
Türkçe Öğretimi	IV. Yarıyıl	3	Türkçe öğretiminde kullanılacak çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanınması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı

Tablo 1'e ait veriler incelendiğinde sınıf öğretmeni adaylarının birinci yarıyıldan ana dili eğitimi ile ilgili aldıkları tek ders 3 kredilik "Türk Dili I" dersidir. Bu ders lisans programlarında genel kültür zorunlu ders grubuna ait üniversitelerin bütün bölümlerinde okutulan bir ders özelliğindedir. Sınıf öğretmeni adayları için konulmuş özel bir ders değildir. Dersin içeriğine bakıldığında ana dili eğitimi açısından ise sadece yazma ve sözlü anlatımla ilgili içerik olduğu görülmektedir.

İkinci yarıyıldan da 3 kredilik "Türk Dili II" dersi verilmektedir. Türk Dili II dersi I. yarıyıldan okutulan "Türk Dili I" dersinin devamı niteliğindedir. Bu ders de lisans programlarında genel kültür zorunlu ders grubuna ait üniversitelerin bütün bölümlerinde okutulan bir derstir. Dersin içeriği yoğun olarak bilimsel yazı türlerinden makale yazma ile ilgilidir.

Üçüncü yarıyıldan ise 3 kredilik "İlkokuma ve Yazma Öğretimi" dersi yer almaktadır. Dersin içeriğinde okuma ve önemi, dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma, yazma öğrenme alanları ve aralarındaki ilişki yer almaktadır. Ayrıca bu ders; Türkçenin özellikleri ve ilkokuma-yazma öğretimine etkisi; okuma ve yazma öğretim yaklaşımlarına yöneliktir.

Son olarak dördüncü yarıyıldan 3 kredilik "Türkçe Öğretimi" dersi mevcuttur. Bu dersin içeriğinde Türkçe öğretiminde kullanılacak çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanınması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı yer almaktadır.

Bu derslerin dışında programda anabilim dalının tercihiyle ilgili olarak alan eğitimi seçmeli ders grubundan "Kapsayıcı Dil Öğretimi" dersi bulunmaktadır. Bu dersin içeriğinde zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı hâlde düzeyine uygun okuma, yazma, konuşma, dinleme ve görsel okuryazarlık becerileri kazanamamış öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeğe yönelik zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama faaliyetleri yer almaktadır. Ayrıca ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma eğitimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler üzerinde durulmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Türkçe Öğretimi ile İlgili Derslerin Dört Temel Dil Becerisine göre Dağılımına İlişkin Bulgular: Bu başlık altında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nda Türkçe öğretimi ile ilgili derslerin “Dinleme”, “Konuşma”, Okuma”, “Yazma” dil becerileri ile ilişkilerine dair bulgular yer almaktadır.

Tablo 2.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Türkçe Öğretimi ile İlgili Derslerin Dört Temel Dil Becerisine Göre Dağılımına İlişkin Bulgular

Dersin Adı	Dinleme Becerisi	Konuşma Becerisi	Okuma Becerisi	Yazma Becerisi
Türk Dili I		√		√
Türk Dili II				√
İlkokuma ve Yazma Öğretimi			√	√
Türkçe Öğretimi	√	√	√	√
Kapsayıcı Dil Öğretimi	√	√	√	√

Tablo 2 incelendiğinde “Türk Dili I” dersinin konuşma ve yazma, “Türk Dili II” dersinin sadece yazma becerisine yönelik olduğu görülmektedir. Fakat ders içerikleri göz önünde bulundurulduğunda özellikle “Türk Dili II” dersinin içeriğinin akademik yazma ile ilgili olduğu ilkökul öğrencilerinin yazma seviyesine yönelik bir içeriğe sahip olmadığı görülmektedir.

“Türkçe Öğretimi” dersi dört temel dil becerisine yönelik bir derstir. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında bu özelliği taşıyan terk derstir. “İlkokuma ve Yazma Öğretimi” dersi ise yoğun olarak okuma ve yazma becerilerine yöneliktir. “Kapsayıcı Dil öğretimi” dersinde de bütün becerilerin bir arada olduğu görülmektedir. Fakat bu dersin seçilmeme durumu ve ders içeriği göz önüne alındığında doğrudan sınıf öğretmenliği lisans öğrencilerine ana dili eğitiminde yardımcı olacak bir ders olma özelliği barındırmamaktadır. “Kapsayıcı Dil Öğretimi” dersinde hedef kitle Türkçe öğrenimi sağlıklı ilerlemeyen ve ana dili Türkçe olmayan öğrencilerdir. Özellikle yabancılara Türkçe öğretimi ayrı bir uzmanlık alanı gerektirmektedir.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Türkçe öğretimi ile ilgili derslerin Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (1,2,3, 4. Sınıflar) kazanımlarla ilişkisine ait bulgular: Araştırmanın üçüncü alt probleminde ifade edilen Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nda Türkçe öğretimi ile ilgili derslerin Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (1,2,3, 4. Sınıflar) kazanımlarla ilişkisine ait bulgular Türk Dili I dersi (Tablo 3), Türk Dili II dersi (Tablo 4), İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersi (Tablo 5),

Türkçe Öğretimi dersi (Tablo 6), Kapsayıcı Dil Öğretimi dersi (Tablo 7) başlıkları altında sunulmuştur.

Oluşturulan tablolardaki veriler “Dersin Adı”, “Dersin İçeriğindeki Anahtar Kavramlar”, “Türkçe Dersi Öğretim Programı (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlarına dair Anahtar Kavramlar” kodları ile ifade edilmiştir. Yapılan incelemede ders içeriklerindeki kavramların kazanımlardaki kavramlarla ilişkisi incelenmiştir.

Tablo 3.

Türk Dili I Ders İçeriklerinin Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlarla İlişisine Dair Bulgular

Dersin Adı	Dersin İçeriğindeki Anahtar Kavramlar	Türkçe Dersi Öğretim Programı (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlarına Dair Anahtar Kavramlar
Türk Dili I	Yazım ve Noktalama Yazılı ve Sözlü Anlatımın Özellikleri Paragraf Oluşturma Paragraf Türleri Metin Yapısı Metinsellik Özellikleri Metin Yazma	Noktalama işaretlerine dikkat ederek okuma/Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun kullanma/ Kelimeleri anlamlarını bilme/ Hazırlıksız ve Hazırlıklı konuşma yapma/ Konuşma stratejilerini uygulama/ Anlamli ve kurallı cümleler yazma/ Görsel okuma ve yazma/ Yazım kurallarına uyma./ Kısa metinler yazma/ Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirleme/ Yazma stratejilerini uygulama/ Okuduğu metnin konusunu belirleme/ Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirleme/ Metnin ana fikri/ana duygusunu belirleme/ Metinleri oluşturan öğeleri tanıma

Tablo 3 incelendiğinde “Türk Dili I” dersi içerikleri ile ilişkilendirilebilecek kazanımların daha çok yazma ve konuşma becerileriyle ilgili kazanımlar olduğu görülmektedir. Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda (1,2,3, 4. Sınıflar) yer alan doğru yazabilme, Türkçenin kurallarına göre yazı yazma kazanımları “Türk Dili I” dersinin içeriğinde yer almaktadır. Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma kazanımları ile “Türk Dili I” dersinin sözlü anlatım konuları örtüşmektedir. Örtüşen kazanımlar göz önüne alındığında bu dersi alan sınıf öğretmeni adayları daha çok yazma kazanımlarına yönelik bilgi edinmiş olur. Fakat doğru yazma kuralları dışındaki ders içerikleri ilkökul seviyesindeki yazma kazanımları ile doğrudan ilişkili değildir.

Tablo 4.

Türk Dili II Dersi İçeriklerinin Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlarla İlişisine Dair Bulgular

Dersin Adı	Dersin İçeriğindeki Anahtar Kavramlar	Türkçe Dersi Öğretim Programı (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlara Dair Anahtar Kavramlar
------------	---------------------------------------	---

Türk Dili II	Akademik dil ve yazının özellikleri nesnel ve öznel anlatım/ makale, rapor ve bilimsel özet/ bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri/ atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma/ akademik metin yazma uygulamaları	Bilgilendirici metin yazma Verilen ya da belirlenen bir konu hakkında araştırma yapma
--------------	---	--

Tablo 4'e göre "Türk Dili II" dersinin içeriğine ait kavramlar, sınıf öğretmenliği lisans öğrencilerinin daha çok lisans ve lisans sonrası yapacakları akademik çalışmalara yönelik yazma becerilerini geliştirmeye yönelik olduğu görülmektedir. İlköğretim seviyesindeki öğrencilere bu seviyede bir yazma dersi verilemediği için "Türk Dili II" ders içeriği ile kazanımlar arasında bir ilişki yoktur. Kazanımlarda yer alan bilgilendirici bir metin yazma ise öğrencilerin sadece bilgi içeren metinleri yazma ile sınırlı bir kazanımdır. Bu kazanımı makale vb. türdeki bilgilendirici yazılar ile ilişkilendirmek mümkün değildir.

Tablo 5.

İlkokuma Ve Yazma Öğretimi Dersi İçeriklerinin Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlarla İlişisine Dair Bulgular

Dersin Adı	Dersin İçeriğindeki Anahtar Kavramlar	Türkçe Dersi Öğretim Programı (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlara Dair Anahtar Kavramlar
İlkokuma ve Yazma Öğretimi	Okuma ve yazma öğretim yaklaşımları/ İlkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler/ İlkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler/ Ses temelli cümle yöntemi/ Kelime hazinesinin geliştirilmesi/ ilk okuma yazma öğretimi ve teknoloji kullanımı/ Türkçenin özellikleri ve ilkokuma-yazma öğretimine etkisi	Harfi tanıır ve seslendirir/ Hece ve kelimeleri okur/ Basit ve kısa cümleleri okur/ Kısa metinleri okur/ Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur/ Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur/ Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur/ Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder/ Kelimelerin eş anlamlılarını bulur/ Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırır eder/ Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır/ Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler/ Sayıları doğru yazar/ Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır/ Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır/ Okuma stratejilerini uygular/ Harfleri tekniğine uygun yazar/ Hece ve kelimeler yazar/ Rakamları tekniğine uygun yazar/ Anlamlı ve kurallı cümleler yazar/ Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır/ Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır/ Kısa metinler yazar/ Soru ekini kuralına uygun yazar/ Yazma stratejilerini uygular

Tablo 5 incelendiğinde sınıf öğretmenliği lisans programında Türkçe Dersi Öğretim Programı (1,2,3, 4. Sınıflar) kazanımlarıyla orta düzeyde örtüşen dersin “İlkokuma ve Yazma Öğretimi” dersi olduğu görülmektedir. Fakat dersin içeriğindeki kavramlar daha çok yazma ve okuma kazanımlarıyla ilişkilidir. Türkçe Dersi Öğretim Programı (1,2,3, 4. Sınıflar) kazanımlarında yer alan dinleme ve konuşma kazanımlarına yönelik, ders içeriğinde doğrudan bir kavrama rastlanılmamıştır. Programda 46 dinleme ve 20 konuşma kazanımı yer almasına rağmen ilgili lisans dersinin içeriğinin bu kazanımlara yönelik olmadığı görülmektedir.

Tablo 6.

Türkçe Öğretimi Dersi İçeriklerinin Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlarla İlişisine Dair Bulgular

Dersin Adı	Dersin İçeriğindeki Anahtar Kavramlar	Türkçe Dersi Öğretim Programı (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlara Dair Anahtar Kavramlar
Türkçe Öğretimi	Türkçe öğretiminde kullanılacak çağdaş yöntem ve teknikler/ okuma, yazma, dinleme, konuşma, anlama becerilerinin geliştirilmesi/ okuma güçlüklerinin tanınması ve giderilmesi/ şiirlerin, bilgilendirici ve hikâye edici metinlerin öğretimi/ metinler arası okuma ve yazma/ metinlerden anlam kurma/ kelime hazinesinin geliştirilmesi/ medya okuryazarlığı/ okuma ve teknoloji kullanımı/ metinlerden anlam kurmayla ilgili sorular ve türleri/ okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi/ hızlı okuma ve teknikleri/ ana fikir öğretimi ve yöntemleri/ okumanın amaçları, türleri ve kuralları/ İlkokul Türkçe programının incelenmesi	Dinleme stratejilerini uygular/ Konuşma stratejilerini uygular/ Okuma stratejilerini uygular/ Yazma stratejilerini uygular/ Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler/ Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir/ Medya metinlerini değerlendirir/ Yazdıklarını düzenler/ Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir/ Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar/ Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur

Tablo 6'ya göre “Türkçe Öğretimi Dersi” Türkçe Dersi Öğretim Programı (1,2,3, 4. Sınıflar) kazanımları ile ilişki düzeyi en yüksek derstir. Ders içeriği doğrudan kazanımlar hakkında bilgi vermekte bu kazanımların öğrencilere nasıl aktarılacağına yönelik de lisans öğrencilerine beceri kazandırmaktadır.

Tablo 7.

Kapsayıcı Dil Öğretimi Dersi İçeriklerinin Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlarla İlişisine Dair Bulgular

Dersin Adı	Dersin İçeriğindeki Anahtar Kavramlar	Türkçe Dersi Öğretim Programı (1,2,3, 4. Sınıflar) Kazanımlara Dair Anahtar Kavramlar
Kapsayıcı Dil Öğretimi	Dil becerileri kazanmamış öğrencilere dil öğretim etkinliği hazırlama/ ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma	

öğretimi yapılacağıyla ilgili yöntem ve teknikler/ dil becerilerini yeterli düzeyde kazanıp kullanamayan öğrencilere nasıl öğretim yapılacağı hususları üzerinde durma/ göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve uygulama

Tablo 7'ye göre “Kapsayıcı Dil Öğretimi” dersi içerikleriyle ilgili kavramlar incelendiğinde dil becerilerini kazanmamış öğrencilere, ana dili farklı olan ve göç yoluyla gelen öğrencilere, Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretim sürecine yönelik bir ders olduğu görülmektedir. Türkçe Öğretimi Programı (1,2,3, 4. Sınıf) kazanımlarıyla ilişkilendirilebilecek bir içeriğe sahip değildir. Fakat dil öğrenimi yeterli seviyede olmayan öğrencilerin olduğu ortamlarda sınıf öğretmenliği adayları bu ders içeriğinden faydalanabilir. Ayrıca sınıflarda göç ile gelen ve ana dili Türkçe olmayan öğrenciler denk gelirse bu dersin içeriğinden sınıf öğretmenliği adayları yararlanabilir. Bu dersin içeriği göz önüne alınırsa ana dili öğretiminde doğrudan katkı sunacak bir ders olmadığı öngörülmektedir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Ana dili öğretiminin temel amacı; anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesi, söz varlığının kazandırılması, temel dil bilgisi kurallarının öğretilmesidir (Kavcar, vd., 1995). Bu bağlamda 2018 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'ndaki dersler incelendiğinde dört yıllık lisans süresince alınan derslere yönelik şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Araştırmanın birinci alt problemindeki Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nda Türkçe öğretimi ile ilgili derslerin dönemleri, kredileri, içeriklerine ilişkin sonuçlar incelendiğinde Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nda ana dili eğitimi ile ilgili iki dersin (İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Türkçe Öğretimi) olduğu, bu derslerin dışında alan eğitimi seçmeli ders grubunda bir dersin (Kapsayıcı Dil Öğretimi), iki dersin de üniversitelerin genelinde okutulan genel kültür zorunlu dersler (Türk Dili I, Türk Dili II) olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenliği lisans öğrencilerine verilen “İlk Okuma ve Yazma” dersi ile “Türkçe Öğretimi” dersinin bir dönem verildiği ve üçer kredilik ders oldukları görülmüştür. Bu derslerin dört yıllık lisans süresince sadece ikinci sınıfın birinci döneminde verilmesi, toplamda altı kredi olması, ana dili eğitimi yönünden öğretmen adaylarının yeterince bilgi sahibi olamayacakları, okuma-yazma öğretimine yönelik belirlenen sürede çalışmaların yetişmeyeceği, derslerin uygulamalarıyla birlikte sağlıklı bir şekilde yürütülemeyeceği öngörülmektedir (Karabacak, 2022). Bunun yanı sıra “Türk Dili I” dersi ve “Türk Dili II” derslerin de

doğrudan sınıf öğretmenliği bölümüne yönelik dersler olmaması diğer bir olumsuz durumdur (Yurdakal, 2018; Susar & Yurdakal, 2020).

Lisans programında yer alan bu dört ders ve alan eğitimi seçmeli bir dersin toplam kredisi on beştir. Lisans öğretmenliği lisans programında genel kültür ve alan eğitimi derslerinin toplam kredisi 92'dir. Sadece alan eğitimi dersleri ile karşılaştırdığımızda da ise ana dili eğitimi ile ilişkili derslerin toplam kredisi 6, alan eğitimi derslerin toplamı 59'dur. Sınıf öğretmenliğinin temelinde öğrencilere dört temel dil becerilerini kazandırmak olduğu düşünüldüğünde 6 kredilik dersin yeterli olmadığı düşünülmektedir. Toplamda 6 kredilik derslerin ana dili eğitiminde yeterli olamayacağı öngörülmektedir. Bu bulgu Yaman ve Demir'in (2019) çalışması ile de örtüşmektedir.

Sınıf öğretmenliği lisans programında Türkçe eğitimi ile ilgili derslerin dört temel dil becerisi ile ilişkilerinin ele alındığı ikinci alt problemde; genel kültür dersleri "Türk Dili I" konuşma, yazma; "Türk Dili II" sadece yazma becerisi ile ilgilidir. Alan eğitimi derslerinden "İlkokuma ve Yazma" dersi okuma ve yazma; "Türkçe Öğretimi" dersi ise dinleme, konuşma, okuma, yazma becerileri ile ilgilidir. Alan eğitimi seçmeli "Kapsayıcı Dil Öğretimi" dersi de dört temel dil becerisi ile ilgilidir. Sınıf öğretmenliği lisans programında sadece "Türkçe eğitimi" dersinin dört temel dil becerisinin kazanımına dönük olduğu tespit edilmiştir. Diğer derslerde ise (Türk Dili I, Türk Dili II, İlkokuma ve Yazma) daha çok yazma ve okuma becerileri ön planda tutulmuştur. Alan eğitimi derslerinde (İlkokuma ve Yazma, Türkçe Öğretimi) anlama (dinleme, okuma) ve anlatma (konuşma, yazma) becerilerine dönük dengeli bir dağılım söz konusu değildir. İlgili derslerin yoğun içeriklerinden dolayı haftalık ders saatlerinin de yeterli olmadığı tespit edilmiştir (Susar & Yurdakal, 2020; Karabacak, 2022). Bu durumda derslerin uygulamalarıyla birlikte sağlıklı bir şekilde yürütülemeyeceği ortaya çıkmaktadır.

Çalışmanın üçüncü ve son alt problemde belirtilen Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Türkçe eğitimi ile ilgili derslerin Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (1,2,3, 4. Sınıflar) kazanımlarla ilişkisine dair sonuçlarda; dinleme becerisine yönelik kazanımlarla örtüşen lisans programı dersinin olmadığı, konuşma ile ilgili kazanımların da ihmal edildiği bulgulanmıştır. İlköğretim birinci kademe Türkçe öğretim programlarının amacı, çocuğun hızlı veya yavaş gelişmekte olan dil becerilerini istenilen biçim ve formata sokmak ve onu dilin kendisine sunduğu bütün imkânlardan yararlanabilecek düzeye getirmektir (Demir & Yapıcı, 2007). Alan eğitiminde var olan sınırlı sayıda derslerin daha çok yazma ve okuma becerisine yönelik olması, diğer kazanımlara yönelik derslerin olmaması sınıf öğretmenliği lisans programı ile Türkçe Dersi Öğretimi Programı arasında bir uyumun olmadığını göstermiştir. Beceri açısından sadece yazma ve okumaya ağırlık verildiği dinleme ve konuşma becerilerine yer verilmediği Susar ve Yurdakal'un (2020) çalışmasındaki bulgularla da örtüşmektedir.

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda doğrudan dört temel beceriye ait kazanımlar yer almasına rağmen lisans programında bu kazanımlara cevap verebilecek ve lisans programının geneline yayılmış derslerin olmadığı görülmüştür. Derslerin teorik ağırlıklı olması uygulamalardan mahrum kalan öğretmen adaylarının yarın görevlerine başladıklarını alan bilgisine yönelik eksikliklerin olacağı öngörülmektedir. Ulubey ve Başaran (2019) çalışmasında öğretmen yetiştirme programlarındaki değişikliklere ilişkin görüşlerin genelde olumsuz olduğunu dile getirmiştir. Öğrencilerin ana dili kullanımlarında, sözlü ve yazılı anlatımlarında yaşanan sorunların programlarla ilgili olduğu görüşü daha önce tespit edilmiş bir bulgudur (Alyılmaz, 2010).

Bu verilerden hareketle;

- Ana dili eğitiminin temelini atıldığı ilköğretimde görev alacak sınıf öğretmenliği lisans programında ana dili öğretimi ile ilgili derslerin sayısı artırılmalı,
- Dil becerilerini kavrayacak uygulamalara yer verilmeli,
- Lisans programında yer alan dersler, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1,2,3, 4. Sınıflar) yer alan kazanımlarla örtüşmelidir.

Çıkar Çatışması ve Etik Bildirimi

Yazar, araştırmanın tüm süreçlerinde etik kurallara uymuştur.

Kaynakça

- Ada, S. (2013). İlköğretimin birinci kademesinde sınıf öğretmeni yetiştiren okulların programlarının analizi ve karşılaştırılması. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(13), 1-10.
- Akdoğan, E., & Uşun, S. (2017). Sınıf öğretmenliği lisans programının öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli ile değerlendirilmesi. *İlköğretim Online*, 16(2), 826-847. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2017.304738>
- Alyılmaz, C. (2010). Türkçe öğretiminin sorunları. *Turkish Studies*, 5(3), 728-749. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.1629>
- Arı, A. (2010). Öğretmen adaylarının ilköğretim programlarıyla ilgili eğitim fakültelerinde kazandıkları bilgi ve beceri düzeylerine ilişkin görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 251-274.
- Aydın, R., Şahin, H., & Topal, T. (2008). Türkiye'de ilköğretime sınıf öğretmeni yetiştirmede nitelik arayışları. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 0(2), 119 - 142.
- Bağcı, E. (2014). *Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programının Paydaş Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Tez No. 376707)*. [Yüksek Lisans Tezi, 7 Aralık Üniversitesi-Kilis]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.

- Baştürk, S. (2015). Öğretmen adaylarının görüşleri bağlamında sınıf öğretmenliği programı. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 34-51.
- Ceylan, S., & Demirkaya, H. (2006). Sınıf öğretmeni adaylarının sınıf öğretmenliği programı ve program dâhilinde sunulan hizmetler konusundaki memnuniyet düzeyleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(12), 146-160.
- Çakmak, E., & Civelek, F. (2013). Sınıf öğretmenliği lisans programının MEB özel alan öğretmen yeterlikleri açısından incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 12 (47), 349-367.
- Çoban, A. (2011). Sınıf öğretmenliği lisans programlarının değerlendirilmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16, 28-45.
- Demir, C., & Yapıcı, M. (2007). Ana dili olarak Türkçenin öğretimi ve sorunları. *Sosyal Bilimler Dergisi*, IX(2), 177-192.
- Erdem, A. R. (2012). Öğretmen yetiştirme programlarındaki alan ve alan eğitimi derslerinin yeniden düzenlenmesi gerekliliği. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(31) , 219-223.
- Karabacak, N. (2022). 2018 sınıf öğretmenliği lisans programı revizyonunun uygulayıcıların gözünden incelenmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 12(2) , 574-607. <https://doi.org/10.18039/ajesi.936035>.
- Kavcar, C., Oğuzkan, F., & Sever, S. (1995). *Türkçe Öğretimi*. Engin Yayınevi.
- Kılıç Özmen, Z. (2019). 2018 sınıf öğretmenliği lisans programının değerlendirilmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 9(2), 521-548. <https://doi.org/10.18039/ajesi.577387>
- Kumral, O., & Saracaloğlu, A. S. (2011). Eğitsel eleştiri modeli ile sınıf öğretmenliği meslek bilgisi dersleri programının değerlendirilmesi. *E-Journal of New World Sciences Academy*, 6, 106-118.
- Küçükahmet, L. (2002). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Ötken, Ş., & Anıl, D. (2016). İlköğretim 7. sınıf başarısını yordayan değişkenlerin belirlenmesi. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 4(1), 13-14.
- Susar, F., & Yurdakal, İ., H. (2020). Yenilenen (2018) sınıf öğretmenliği öğretmen yetiştirme lisans programına ilişkin öğretim elemanlarının görüşleri. *Turkish Studies - Education*, 15(5), 3715-3745. <http://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.45127>
- Şahin, Ç., & Kartal, O. Y. (2013). Sınıf öğretmeni adaylarının sınıf öğretmeni yetiştirme programı hakkındaki görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 164-179
- URL 1 (2018) Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı. Yüksek Öğretim Kurulu https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen

Yetistirme-Lisans-Programlari/Sinif Ogretmenligi Lisans Programi09042019.pdf
adresinden 08.09.2022 tarihinde alındı.

URL 2 (2019). Türkçe Öğretim Dersi Programı.
<http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/20195716392253-02-T%C3%BCrk%C3%A7e%20%C3%96%C4%9Fretim%20Program%C4%B1%202019.pdf> adresinden 09.09.2022 tarihinde alındı.

Ulubey, Ö., & Başaran, S. (2019). 2018 öğretmen yetiştirme lisans programlarının değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 9(2), 2019, 263-300.

Yaman, B., & Demir, F. (2019). Türkiye’de sınıf öğretmenliği program içeriğinin teknopedagojik yeterlikler bakımından incelenmesi. *Jass Studies- The Journal of Academic Social Science Studies*, 75, 287-293. <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS7985>

Yavuzer, Y., Dikici, A., Çalışkan, M., & Aytekin, H., (2006). Sınıf öğretmenliği mezunlarının öğretmen yetiştirme programlarından yararlanma düzeylerine ilişkin görüşleri. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(32), 35-41.

Yıldırım, N., & Öner, S. (2016). Etkili/Başarılı sınıf öğretmenleri üzerine nitel bir analiz. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(3), 135-155.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık.

Yurdakal, İ. H. (2018). Değişen sınıf öğretmenliği lisans program içeriğinin incelenmesi. *Ulakbilge*, 6(29), 1483-1499. <https://doi.org/10.7816/ulakbilge-06-29-10>

Yüksel, S. (2015). Öğretmen yetiştirme politikalarında dönüşüm: 21. yy. Öğretmenini yetiştirme. *Türkiye Özel Okullar Birliği Dergisi*, 8(32), 23-28.

Extended Abstract

Mother tongue education is a fundamental issue that concerns the future of every nation. Each step of the language education process should be carefully examined and the problems that arise or may arise should be resolved with great care. Before the formal education, each individual acquires the mother tongue that he sees and hears from his environment, with the truths and mistakes. Language training should be given to the individual under the supervision of a certain program and teacher in order to consolidate the truths he has acquired about the language and to correct the mistakes.

This study was structured in accordance with the qualitative research design and descriptive content analysis was used. Qualitative research; It can be defined as research in which qualitative data collection tools such as observation, interview and document analysis are used and a qualitative process is followed to reveal perceptions and events in a natural environment in a realistic and holistic way. Document analysis

allows the analysis of documents produced within a certain time frame about a research problem. The data of the research consists of the Classroom Teaching Undergraduate Program put into practice by the Council of Higher Education in the 2018-2019 academic year and the Turkish Language Curriculum (2019) published by the Ministry of National Education.

The main purpose of mother tongue teaching; Developing comprehension and expression skills, gaining vocabulary, teaching basic grammar rules. In this context, when the courses in the 2018 Classroom Teaching Undergraduate Program are examined, the following results were obtained for the courses taken during the four-year undergraduate period: When the results regarding the terms, credits and contents of the courses related to Turkish teaching in the Primary Education Undergraduate Program in the first sub-problem of the research are examined, it is seen that there are two courses related to mother tongue education (Primary Reading and Writing Teaching, Turkish Teaching) in the Primary Education Undergraduate Program. It has been concluded that one course (Inclusive Language Teaching) and two courses are compulsory general culture courses (Turkish Language I, Turkish Language II) taught in universities in general. It has been observed that the "Primary Reading and Writing" course and the "Turkish Teaching" course given to the undergraduate students of primary education are given for one semester and they are three-credit courses. It is foreseen that these courses are given only in the first semester of the second year during the four-year undergraduate period, that there are six credits in total, that the teacher candidates will not have enough knowledge in terms of mother tongue education, that the studies on literacy teaching are not completed in the specified time, and that the lessons cannot be carried out in a healthy way with their applications. In addition to this, another negative situation is that the "Turkish Language I" and "Turkish Language II" courses are not directly related to the classroom teaching department.

In the second sub-problem, which deals with the relations between the four basic language skills of the courses related to Turkish teaching in the primary education undergraduate program; general culture lessons "Turkish Language I" speaking, writing; "Turkish Language II" is only about writing skills. Reading and writing in the "Primary Reading and Writing" course; "Teaching Turkish" course is about listening, speaking, reading and writing skills. The field education elective "Inclusive Language Teaching" course is also about four basic language skills. It has been determined that only the "Turkish teaching" course in the primary education undergraduate program is aimed at the acquisition of four basic language skills. In the other lessons (Turkish Language I, Turkish Language II, Primary Reading and Writing), writing and reading skills were given priority. In the field education courses (Primary Reading and Writing, Turkish Teaching) there is not a balanced distribution of comprehension (listening, reading) and narration (speaking, writing) skills. It has been determined that the weekly course hours are not sufficient due to the intense

content of the related courses. In this case, it turns out that the lessons cannot be carried out in a healthy way with their applications.

In the results regarding the relationship between the courses related to Turkish teaching in the Primary Education Undergraduate Program and the achievements in the Turkish Lesson Curriculum (1,2,3, 4th Grades) stated in the third and last sub-problem of the study; It has been found that there is no undergraduate program course that overlaps with the acquisitions for listening skills, and the acquisitions related to speaking are also neglected. The aim of the primary education Turkish teaching programs is to put the child's rapidly or slowly developing language skills into the desired form and format and to bring him to a level where he can benefit from all the opportunities offered by the language. The fact that the limited number of courses available in field education is mostly aimed at writing and reading skills, and the absence of courses for other acquisitions has shown that there is no harmony between the classroom teaching language program and the Turkish Language Teaching Program.

Based on these data, the number of courses related to mother tongue teaching should be increased in the classroom teaching undergraduate program that will take place in primary education, where the foundation of mother tongue education is laid, and practices that will teach language skills should be included. The courses given in the primary school teaching undergraduate program should overlap with the achievements in the Turkish Curriculum (1,2,3, 4th Grades).